

SKENARIO PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I

Konsep : Struktur Permukaan Bumi
 Sub Konsep : Gempa bumi

TIK	Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Lembar observasi siswa	Lembar observasi guru	Waktu(Menit)
1. Menyebutkan pengertian gempa bumi jenis gempa bumi 2. Menyebutkan paling sedikit 3 macam gempa bumi 3. Menyebutkan paling sedikit 3 istilah yang berlaku pada gempa bumi 4. Menjelaskan beberapa peristiwa yang berlangsung pada saat gempa bumi 5. Menyebutkan pengertian tsunami 6. Menjelaskan proses terjadinya gempa dan tsunami	Fase1. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Guru mengelola kelas dengan mengabsen siswa Guru melaksanakan pre tes untuk mengetahui pengetahuan awal siswa pada konsep struktur permukaan bumi Menuliskan judul dan menyampaikan inti tujuan pembelajaran Guru membuka pelajaran dengan memberikan pertanyaan prasyarat yaitu berdasarkan pengalaman siswa tentang terjadinya gempa bumi tahun 2000, menurut pendapat anda apakah pengertian gempa bumi? Dan memberi pertanyaan motivasi kepada siswa yaitu bagaimana proses terjadinya gempa bumi dan tsunami?	Siswa duduk di bangku masing-masing. Siswa menjawab soal yang diberikan guru Siswa memperhatikan guru. Siswa menjawab pertanyaan prasyarat yang diberikan guru Siswa menjawab pertanyaan motivasi	Diharapkan siswa dapat : Menyebutkan teori tentang struktur permukaan bumi, misalnya siswa dapat menyebutkan pengertian gempa bumi merupakan tenaga perusak yang berasal dari dalam bumi. Siswa dapat melakukan percobaan bagaimana proses terjadinya gempa bumi dan tsunami. Siswa menjawab	No : 1,2 dan 3	No: 1,2,3,4,5 dan 6	5

				pertanyaan prasyarat dan motivasi			
	Fase 2. Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Guru menyajikan informasi tentang gempa dan tsunami dan mendemonstrasi bagaimana proses terjadinya gempa dan tsunami.	Siswa memperhatikan apa yang didemonstrasikan guru dengan seksama		No. 4	No. 7	10
	Fase 3. Membimbing pelatihan	Guru membagi kelompok Guru membagi dan menjelaskan prosedur eksperimen dan membimbing siswa melakukan eksperimen.	Siswa duduk pada kelompok yang telah dibagikan. Siswa memperhatikan prosedur eksperimen yang dijelaskan guru dan melaksanakan eksperimen secara kelompok sambil mengisi LKS yang telah dibagikan.		No. 5, 6	No. 8, 9	20
	Fase 4. mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Guru meminta siswa (kelompok) secara bergiliran mengajukan pertanyaan dan Mempresentasikan hasil Percobaan. Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah mengetahui jawaban yang benar dari kesimpulan yang diajukan siswa dan dianggap benar. Kemudian guru memberi umpan balik berupa pujian kepada siswa atau	Siswa (kelompok) mengajukan hipotesis dan mepresentasikan hasil pengamatannya serta jawabannya yang kemudian ditanggapi oleh siswa (kelompok lain).		No. 7, 8	No. 10, 11, 12	30

		kelompok yang kinerjanya bagus					
	Fase 5. Memberi-kan kesempatan untuk pelatihan lanjut dan penerapan	Guru meminta siswa untuk melakukan percobaan tentang gempa bumi dengan tenaga yang lebih kuat dari percobaan sebelumnya	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		No. 9	No. 13	10
	Penutup	Membimbing siswa membuat rangkuman pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran RP. Menginformasikan kepada siswa materi pelajaran berikutnya.	Siswa membuat rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari di buku tulis masing-masing		No. 10	No. 14, 15	5
		Guru mengadakan tes siklus I	Siswa menjawab tes siklus I yang diberikan oleh guru.				

Catatan

Refleksi CTL

1. Ilmu dan pengalaman diperoleh siswa dari menemukan sendiri, itu berarti konstruktivisme
2. Proses inquiri, muncul pada saat siswa melakukan kegiatan, analisis dan menyimpulkan (menyimpulkan hasil percobaan yang ada di LKS)
3. Questioning, muncul pada saat siswa melakukan percobaan, bertanya, mengajukan pertanyaan dan mengerjakan LKS
4. Learning Community, muncul pada saat kerja kelompok dan shering dengan kelompok lain
5. Pemodelan, muncul pada saat guru menyampaikan materi dan mendemonstrasikan percobaan yang akan dilakukan
6. Reflection, muncul pada saat guru melakukan pelatihan
7. Authentic Assessment yang dinilai adalah hasil tes, kegiatan siswa selama melakukan eksperimen

SKENARIO PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II

Konsep : Struktur Permukaan Bumi
 Sub Konsep : Erosi

TIK	Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Lembar observasi siswa	Lembar observasi guru	Waktu(Menit)
1. Mendefenisi-kan erosi dan memberikan contohnya. 2. Menyebutkan paling sedikit 3 jenis erosi berdasarkan zat pengangkutnya dan akibatnya . 3. Mendefenisikan abrasi 4. Menyebutkan penyebab terjadinya erosi dan bagaimana cara mengatasinya 5. Menjelaskan proses terjadinya erosi dengan melakukan percobaan sederhana	Fase1. Menyampai-kan tujuan dan memper-siapkan siswa	Guru mengelola kelas dengan mengabsen siswa Guru menuliskan judul dan menyampaikan inti tujuan pembelajaran Guru membuka pelajaran dengan memberikan pertanyaan prasyarat yaitu apakah pengertian erosi Dan memberi pertanyaan motivasi kepada siswa yaitu apakah yang mengakibatkan terjadinya tebing-tebing curum disepanjang pantai	Siswa duduk di bangku masing-masing. Siswa memperhatikan guru Siswa memperhatikan guru Siswa menjawab pertanyaan prasyarat yang diberikan guru Siswa menjawab pertanyaan motivasi	Diharapkan siswa dapat : Menyebutkan teori erosi misalnya siswa dapat menyebutkan pengertian erosi merupakan proses pengikisan tanah. Siswa dapat melakukan percobaan untuk melihat proses terjadinya erosi yang disebabkan oleh air laut. Siswa menjawab pertanyaan prasyarat dan motivasi.	No : 1,2 dan 3	No: 1,2,3,4,5 dan 6	±5 menit

	Fase 2. Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	Guru menyajikan informasi tentang erosi dan mendemonstrasikan bagaimana proses terjadinya erosi oleh air dan gelombang air laut, serta guru menginformasikan bahwa tumpukan pasir merupakan tanah yang gundul	Siswa memperhatikan apa yang didemonstrasikan guru dengan seksama		No. 4	No. 7	10
	Fase 3. Membimbing pelatihan	Guru membagi kelompok dan membagi tugas untuk setiap anggota kelompok kerja Guru membagi dan menjelaskan prosedur eksperimen dan sampai siswa benar-benar mengerti melakukan percobaan dan memberitahukan kepada siswa waktu melakukan percobaan hanya 20 menit serta membimbing siswa melakukan eksperimen.	Siswa duduk pada kelompok yang telah dibagikan. Siswa memperhatikan prosedur eksperimen yang dijelaskan guru dan melaksanakan eksperimen secara kelompok sambil mengisi LKS yang telah dibagikan.		No. 5, 6	No. 8, 9	20
	Fase 4. mengcek pemahaman dan memberikan umpan balik	Guru meminta siswa (kelompok) secara bergiliran mempresentasikan hasil Percobaan. Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah mengetahui jawaban yang benar dari kesimpulan yang diajukan siswa dan dianggap benar. Kemudian guru memberikan umpan balik berupa pujian kepada	Siswa (kelompok) mengajukan hipotesis dan mempresentasikan hasil pengamatannya serta jawabannya yang kemudian ditanggapi oleh siswa (kelompok lain).		No. 7, 8	No. 10, 11 dan 12	30

		siswa atau kelompok yang kinerjanya bagus					
	Fase 5. Memberi-kan kesempatan untuk pelatihan lanjut dan penerapan	Guru meminta siswa untuk menjelaskan kenapa akhir-akhir ini sering terjadi banjir dan tanah longsor serta bagaimana cara mengatasinya	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		No. 9	No. 13	10
	Penutup	Membimbing siswa membuat rangkuman pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran RP. Menginformasikan kepada siswa materi pelajaran berikutnya.	Siswa membuat rangkuman tentang materi yang sudah disampaikan di buku tulis masing-masing		No. 10	No. 14 dan 15	5
		Guru mengadakan tes siklus II	Siswa menjawab tes siklus II yang diberikan oleh guru.				

Catatan

Refleksi CTL

1. Ilmu dan pengalaman diperoleh siswa dari menemukan sendiri, itu berarti konstruktivisme
2. Proses inquiri, muncul pada saat siswa melakukan kegiatan, analisis dan menyimpulkan (menyimpulkan hasil percobaan yang ada di LKS)
3. Questioning, muncul pada saat siswa melakukan percobaan, bertanya , mengajukan pertanyaan dan mengerjakan LKS
4. Learning Community, muncul pada saat kerja kelompok dan shering dengan kelompok lain
5. Pemodelan, muncul pada saat guru menyampaikan materi dan mendemonstrasikan percobaan yang akan dilakukan
6. Reflection, muncul pada saat guru melakukan pelatihan
7. Authentic Assessment yang dinilai adalah hasil tes, kegiatan siswa selama melakukan eksperimen

SKENARIO PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS III

Konsep : Struktur Permukaan Bumi
 Sub Konsep : Pencemaran udara

TIK	Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Lembar observasi siswa	Lembar observasi guru	Waktu(Menit)
1. Mendefinisikan pencemaran udara 2. Menyebutkan paling sedikit 3 penyebab terjadinya pencemaran udara 3. Menyebutkan paling sedikit 3 penyebab terjadinya pencemaran udara bagi makhluk hidup 4. Menjelaskan terjadinya hujan asam dan dampaknya bagi lingkungan.	Fase 1. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Guru mengelola kelas dengan mengabsen siswa Guru menuliskan judul dan menyampaikan inti tujuan pembelajaran Guru membuka pelajaran dengan memberikan pertanyaan prasyarat yaitu apa pengertian pencemaran udara Dan memberi pertanyaan motivasi kepada siswa yaitu apakah akibat pencemaran udara bagi manusia, an jika air bersih dalam gelas aqua dicampur dengan zat pewarna, apakah yang terjadi pada air tersebut?	Siswa duduk di bangku masing-masing. Siswa memperhatikan guru Siswa memperhatikan guru Siswa menjawab pertanyaan prasyarat yang diberikan guru Siswa menjawab pertanyaan motivasi	Diharapkan siswa dapat : Mengetahui dampak pencemaran udara bagi manusia, yaitu bagi kesehatan, lingkungan, perekonomian dan lain-lain. Siswa menjawab pertanyaan prasyarat dan motivasi.	No : 1,2 dan 3	No: 1,2,3,4,5 dan 6	±5 menit
	Fase 2. Mendemonstrasikan pengetahuan	Guru menyajikan informasi tentang pencemaran udara dan mengenalkan contoh pencemaran udara secara langsung pada siswa dengan	Siswa memperhatikan apa yang didemonstrasikan guru dengan seksama		No. 4	No. 7	10

	atau keterampilan	membakar karet gelang dan kertas					
	Fase 3. Membimbing pelatihan	Guru membagi kelompok dan tugas masing-masing seperti pada siklus II Guru membagi dan menjelaskan prosedur eksperimen sampai siswa benar-benar jelas dan membimbing siswa melakukan eksperimen.	Siswa duduk pada kelompok yang telah dibagikan. Siswa memperhatikan prosedur eksperimen yang dijelaskan guru dan melaksanakan eksperimen secara kelompok sambil mengisi LKS yang telah dibagikan.		No. 5 dan 6	No. 8 dan 9	30
	Fase 4. mengcek pemaha-man dan memberikan umpan balik	Guru meminta siswa Siswa (kelompok) secara bergiliran Mempresentasikan hasil Percobaan dan membimbing siswa untuk melakukan presentasi. Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah mengetahui jawaban yang benar dari kesimpulan yang diajukan siswa dan dianggap benar. Kemudian guru memberi umpan balik berupa pujian kepada siswa atau kelompok yang kinerjanya bagus	Siswa (kelompok) mengajukan hipotesis dan mepresentasikan hasil pengamatannya serta jawabannya yang kemudian ditanggapi oleh siswa (kelompok lain).		No. 7 dan 8	No. 10, 11 dan 12	20

	Fase 5. Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjut dan penerapan	Guru meminta siswa untuk menjelaskan kenapa perlu ditanam pohon pada pinggir jalan di kota-kota besar dan apa kegunaan pohon tersebut?	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		No. 9	No. 13	
	Penutup	Membimbing siswa membuat rangkuman pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran RP. Menginformasikan kepada siswa materi pelajaran berikutnya.	Siswa membuat rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari di buku masing-masing		No. 10	No. 14 dan 15	
		Guru mengadakan tes siklus III	Siswa menjawab tes siklus III yang diberikan oleh guru.				

Catatan

Refleksi CTL

1. Ilmu dan pengalaman diperoleh siswa dari menemukan sendiri, itu berarti konstruktivisme
2. Proses inquiri, muncul pada saat siswa melakukan kegiatan, analisis dan menyimpulkan (menyimpulkan hasil percobaan yang ada di LKS)
3. Questioning, muncul pada saat siswa melakukan percobaan, bertanya , mengajukan pertanyaan dan mengerjakan LKS
4. Learning Community, muncul pada saat kerja kelompok dan shering dengan kelompok lain
5. Pemodelan, muncul pada saat guru menyampaikan materi dan mendemonstrasikan percobaan yang akan dilakukan
6. Reflection, muncul pada saat guru melakukan pelatihan
7. Authentic Assessment yang dinilai adalah hasil tes, kegiatan siswa selama melakukan eksperimen