



**ANALISIS BUTIR SOAL BUKU PEGANGAN SISWA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DITINJAU  
DARI KOMPONEN LITERASI MEMBACA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**LESTI DWI PUTRI**

**A1G020144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BENGKULU**

**2024**



**ANALISIS BUTIR SOAL BUKU PEGANGAN SISWA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DITINJAU  
DARI KOMPONEN LITERASI MEMBACA**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Bengkulu untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
sarjana pendidikan (S.Pd.)**

**OLEH :  
LESTI DWI PUTRI  
A1G020144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BENGKULU**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Skrripsi yang berjudul**

**Analisis Bauran Sesi Dalam Penguasaan Elipsa Merca Pelajar-an Bahasa Indonesia  
Kelas V Ditinjau Dari Komponen Literasi Membaca**

**Oleh:**

**Levi Dwi Putri**

**A1G20144**

**Telah dipertahakan dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan:**

**Mengetahui,**

**Pembimbing Utama**

**Pembimbing Pendamping**

**Dr. Herman Lasa, M.Pd**  
NIP. 19600101087100981

**Yuli Amaluk S.Pd, M.Pd**  
NIP. 198910302023212044

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi PGSD**



**Petrus Jansenia, M.Pd**

**NIP. 19810223098121004**

**BALAMAN PENGESAHAN**

**Skripsi yang berjudul:**

**Analisis Bauran Soal Dalam Praktek Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Ditinjau Dari Kompetensi Literasi Membaca**

**Yang disusun oleh:**

**Lani Dwi Putri  
A1G220144**

**Telah dipertimbangkan di depan**

**Dewan Pengaji Sitang Skripsi pada tanggal 04 bulan April tahun 2024**

**Serta dinyatakan Lulus**

**DEWAN PENGAJI**

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Herman Lani M.Pd.	Ketua Sitang		04-04-2024
Yuli Amalyah S.Pd.,M.Pd.	Sekretaris Sitang		04-04-2024
Nady Febri Ardianda X.Pd.,M.Pd.	Anggota Pengaji I		04-04-2024
Yuzita M.Pd.	Anggota Pengaji II		04-04-2024

**Dianjukan oleh,**

**Dehan Sukotias Kaparwan dan Ilmu Pendidikan**

**Kelas Jurusan Ilmu Pendidikan**



## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lesti Dwi Putri  
NIM : A1G020144  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Bengkulu

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, isi skripsi ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai rujukan dengan mengikuti tata cara dan etika pengutipan dan penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya, dan saya sanggup menerima konsekwensinya di kemudian hari.

Bengkulu, 15 Maret 2024



NPM. A1G020144

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Hidup bukan untuk saling mendahului, bermimpilah sendiri sendiri”

“Saat kamu memutuskan untuk bangun dari tidur, artinya kamu siap untuk  
menjalani hidup”

“Orang lain ga akan paham masa sulit nya kita, mereka hanya mengetahui cerita  
bahagiannya saja. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang peduli”

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya saya dapat berada di titik sekarang ini yaitu menyelesaikan tugas akhir dalam perkuliahan yang saya jalani dengan lancar. Kemudian shalawat serta salam selalu tetap tercurah pada junjungan dan suri teladan kita yaitu Nabi Muhammad SAW atas segala limpahan nikmat sehat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, pengetahuan, pengalaman, serta dukungan dari berbagai pihak yang membantu di dalamnya. Oleh karena itu, melalui rasa bangga dan syukur penulis ingin mengucapkan ribuan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya selama penulis menyusun skripsi
2. Kedua OrangTua saya Abdul Muas M.Pd dan Romaniah Amd.Keb atas segala bimbingan hidup agar saya dapat menjalankan tugas saya dengan penuh rasa

ikhlas dan rasa sabar serta mencukupi segala bentuk material selama saya mengerjakan tugas akhir ini.

3. Kakak kandung saya Sakinah Gita Utami S.Pd atas segala suport dan motivasi yang diberikan agar saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini serta ketersediaan waktu dan tenaga untuk mendengarkan semua keluh kesah saya.
4. Pembimbing Utama Drs. Herman Lusa M.Pd dan Pembimbing pendamping Yuli amaliyah S.Pd.,M.Pd yang selalu membimbing dan membantu agar tugas akhir yang saya kerjakan menjadi lebih baik dan mengupayakan segala hal agar saya dapat menjalankan tugas akhir ini tanpa ada halangan.
5. Penguji I Nady Febri Ariffiando M.Pd dan penguji II Yusnia M.Pd yang telah memberikan saran dan masukan untuk tugas akhir saya agar lebih sempurna lagi.
6. Sahabat saya selama masa perkuliahan Anggun P, Anggun W, Shelomita, Lina, Nadia, dan Ivank atas segala bentuk bantuannya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir dengan lancar.
7. Teman saya selama masa penugasan kampus mengajar Indah dan melisa yang mau meluangkan waktu dan menerima semua ajakan saya selama proses pembuatan tugas akhir ini.
8. Semua sanak keluarga yang selalu mendoakan saya agar dapat menyelesaikan tugas akhir dengan lancar dan cepat.

# **ANALISIS BUTIR SOAL BUKU PEGANGAN SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DITINJAU DARI KOMPONEN LITERASI MEMBACA**

Oleh:

Lesti Dwi Putri, Herman Lusa, Yuli Amaliyah

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen konten teks, konteks teks, dan level kognitif. Peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif dan subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia Bergerak Bersama kurikulum merdeka kelas V dengan bantuan lembar analisis dokumen berupa buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V dan dokumen/literatur yang sesuai dengan fokus penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi, data dianalisis menggunakan pengumpulan data (data collection), reduksi data (data reduction), penyajian data (data display) dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*). Hasil penelitian mengatakan bahwa komponen konten yang paling dominan berupa teks informasi (61%) yang artinya sudah mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 50%. Komponen konteks yang paling dominan berupa personal (64%) yang artinya sudah mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 60%. Komponen level kognitif yang paling dominan berupa menemukan informasi (91%), yang artinya sudah mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 50%.

***Kata kunci:*** Bahasa Indonesia, Komponen literasi membaca, Analisis butir soal



**ANALYSIS OF STUDENT HANDBOOK QUESTION ITEMS  
INDONESIAN LANGUAGE SUBJECT CLASS V  
REVIEWED FROM THE COMPONENTS OF READING LITERACY**

From:

Lesti Dwi Putri, Herman Lusa, Yuli Amaliyah

**ABSTRACT**

This research aims to determine the quality of the questions in the fifth grade Indonesian language student handbook in terms of the components of text content, text context and cognitive level. The researcher used qualitative research with a qualitative descriptive method and the subject used in this research was the student handbook for the Indonesian Language Moving Together subject of the class V independence curriculum with the help of a document analysis sheet in the form of a student handbook for the class V Indonesian Language subject and appropriate documents/literature with a research focus. This research data collection techniques in the form of observation and documentation, data using data collection, data reduction, data display and conclusion drawing/verification. The research results that the most dominant content component is information text (61%), which means it has reached the percentage requirement from PUSMENJAR of 50%. The most dominant context component is personal (64%), which means it has reached the percentage requirement from PUSMENJAR of 60%. The most dominant cognitive level component is finding information (91%), which means it has reached the percentage requirement from PUSMENJAR of 50%.

***Keywords:*** Indonesian, components of reading literacy, analysis of question item

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Butir Soal Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Ditinjau Dari Komponen Literasi Membaca**” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa pula kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Retno Agustina Ekaputri, S.E., M. Sc., selaku rector Universitas Bengkulu yang telah membuat kebijakan serta memfasilitasi kegiatan baik akademik maupun nonakademik
2. Bapak Dr. Alexon, M.Pd., selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah memfasilitasi kegiatan akademik maupun administrasi
3. Bapak Dr. Osa Juarsa, M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Bengkulu yang telah memfasilitasi administrasi dan akademik bagi peneliti dalam perkuliahan
4. Bapak Pebrian Tarmizi, M.Pd., selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar JIP FKIP Universitas Bengkulu
5. Bapak Drs. Herman Lusa, M.Pd., selaku pembimbing utama yang selalu membimbing dan meluangkan waktu sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

6. Ibu Yuli Amaliyah, M.Pd., selaku pembimbing pendamping yang selalu membimbing dan meluangkan waktu sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
7. Bapak Nady Febri Ariffiando, M.Pd., selaku penguji I yang telah memberikan saran dalam menyempurnakan skripsi ini.
8. Ibu Yusnia, M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan saran dalam menyempurnakan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bengkulu yang telah membekali ilmu dan pengetahuan yang berharga kepada peneliti selama masa perkuliahan.
10. Kepala sekolah, guru-guru dan semua siswa SD Negeri 007 Bengkulu Utara yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan selama pengumpulan data.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak dalam perbaikan di masa mendatang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan para pembaca.

Bengkulu, 15 Maret 2024

Lesti Dwi Putri  
A1G020144

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori/Konsep .....	7
1. Hakikat Bahasa Indonesia .....	7
2. Hakikat Butir Soal .....	9
3. Hakikat Literasi Membaca .....	11
B. Penelitian Yang Relevan .....	16

C. Kerangka Konseptual .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Penelitian .....	21
B. Subjek Penelitian .....	21
C. Data dan Sumber Data .....	21
D. Instrumen Penelitian .....	22
E. Teknik Pengumpulan Data .....	24
F. Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
A. Hasil Penelitian .....	30
B. Pembahasan Penelitian .....	40
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Indikator Konten Pada Literasi Membaca .....	12
Tabel 2.2 Indikator Konteks Pada Literasi Membaca.....	13
Tabel 2.3 Indikator Level Kognitif Pada Literasi Membaca.....	15
Tabel 3.1 Pedoman Komponen Literasi Membaca .....	22
Tabel 3.2 Analisis Pemetaan Halaman.....	25
Tabel 3.3 Interpretasi kesepakatan rater dari kappa Cohen.....	29
Tabel 4.1 Identitas buku pegangan siswa.....	31
Tabel 4.2 Persentase indikator konten.....	31
Tabel 4.3 Hasil kesepakatan antar penilai pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	33
Tabel 4.4 Persentase indikator konteks.....	33
Tabel 4.5 Hasil kesepakatan antar penilai pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia .....	36
Tabel 4.6 Persentase indikator level kognitif.....	37
Tabel 4.7 Hasil kesepakatan antar penilai pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia .....	39

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	20
Bagan 3.1 Bagan Komponen Dalam Analisis Data .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat izin penelitian.....	61
Lampiran 2. Lembar hasil analisis.....	69
Lampiran 3. Hasil analisis butir soal.....	192
Lampiran 4. Dokumentasi kegiatan selama penelitian.....	288



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas merupakan tujuan penting bangsa Indonesia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Prioritas utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dapat dibentuk melalui pendidikan agar tercapainya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Tujuan tersebut dapat tercapai dengan cara memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan. Menurut Alpian, dkk (2019) menyebutkan bahwa pendidikan sangatlah penting bagi manusia, melalui pendidikan kita dapat mengembangkan kompetensi diri untuk menjawab tantangan perkembangan zaman yang semakin maju dan modern. Maka dari itu, seseorang berkehidupan diharapkan memiliki kesadaran untuk belajar sepanjang hayat (*life long learning*), selalu membutuhkan informasi terbaru, ilmu pengetahuan serta teknologi sehingga terus terdorong untuk maju dan terus belajar.

Pendidikan akan membawa manusia untuk belajar mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju. Semakin berkembangnya zaman, maka semakin banyak kebutuhan manusia. Di Indonesia salah satu perkembangan dalam dunia pendidikan yang baru dilaksanakan yaitu penerapan kurikulum merdeka. Arviansyah dan Shagena (2022) menyebutkan bahwa kurikulum merdeka belajar bukan fokus pada pengembangan kompetensi guru semata melainkan turut berpengaruh kepada seluruh elemen khususnya bidang akademik. Di sisi lain Mawati, dkk (2023) menjelaskan bahwa implementasi kurikulum 2013 masih menyisakan berbagai permasalahan sehingga disempurnakan melalui Kurikulum

Merdeka yang tentunya masih perlu dilakukan pengembangan dan perbaikan agar dapat mengatasi permasalahan pendidikan.

Peningkatan mutu pendidikan di Indonesia sangat perlu dilakukan evaluasi yang didasarkan pada proses dan hasil belajar siswa. Evaluasi peningkatan mutu pendidikan tersebut bisa dilakukan dengan menggunakan alat bantu berupa Asesmen Nasional (AN). Diperjelas oleh Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 17 Tahun 2021, Asesmen Nasional adalah salah satu bentuk evaluasi sistem pendidikan oleh kementerian pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Sejalan dengan pendapat Rokhim (2021) mengatakan bahwa Asesmen Nasional (AN) dilaksanakan sebagai bentuk evaluasi terhadap input, proses dan kualitas pembelajaran di kelas sebagai acuan peningkatan mutu pendidikan Indonesia. Maka dari itu, satuan pendidikan harus menjalankan AN sesuai dengan aturan yang berlaku.

Salah satu aspek yang bisa digunakan untuk penilaian Asesmen Nasional yaitu Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), yang dibuat untuk mengukur kemampuan kognitif siswa. Kemampuan yang diharapkan untuk berkembang di setiap individu siswa yaitu bernalar menggunakan bahasa dan bernalar menggunakan matematika. Di dukung oleh pendapat Martiyono, dkk (2021) bahwa AKM digunakan untuk mengetahui seberapa tinggi kompetensi berpikir atau bernalar siswa dalam kegiatan membaca teks (literasi) dan menghadapi persoalan yang membutuhkan pengetahuan matematika (numerasi). Dengan kata lain, AKM harus difokuskan pada kemampuan kompetensi literasi dan numerasi yang akan

dijadikan acuan untuk peningkatan proses dan hasil belajar mengajar siswa di sekolah.

Setiap proses pembelajaran, kemampuan literasi membaca di sekolah sangat perlu dikembangkan. Kemampuan membaca tersebut merupakan kunci utama untuk mempelajari segala pengetahuan yang ada pada saat ini. Definisi literasi membaca yang dirujuk dalam PISA (2018) adalah kemampuan peserta didik untuk memahami, menggunakan, merefleksi, dan berinteraksi dengan teks tulis agar seseorang mampu meraih tujuan pribadi, mengembangkan pengetahuan dan potensinya, sehingga dia mampu berpartisipasi sebagai warga masyarakat. Menurut Puskemdik (2021:2) terdapat 3 komponen dalam literasi membaca yang terdiri dari konten untuk menunjukkan jenis teks yang digunakan, konteks untuk menunjukkan aspek kehidupan atau situasi dari jenis teks yang digunakan, dan level kognitif untuk menunjukkan proses berpikir yang diperlukan agar dapat menyelesaikan masalah.

Literasi membaca erat kaitannya dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2022:6) mata pelajaran Bahasa Indonesia akan menghasilkan keterampilan berbahasa reseptif (menyimak, membaca dan memeriksa) dan keterampilan berbahasa produktif (berbicara dan mempresentasikan, serta menulis). Pembelajaran Bahasa Indonesia mengajarkan dan mengembangkan kemampuan literasi yang terdiri dari konten, konteks, dan level kognitif untuk mendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran. Kemampuan literasi membaca yang sesuai dengan standar Asesmen

Kompetensi Minimum (AKM) telah dipelajari, diujikan serta dijawab melalui tes ANBK oleh siswa kelas V.

Untuk dapat mengukur kemampuan literasi membaca siswa dibutuhkan alat ukur berupa tes. Sebelum tes diberikan kepada siswa sebaiknya dilakukan analisis terlebih dahulu untuk mengetahui kekurangan yang terdapat dalam butir tes sehingga dapat diperbaiki dan dapat diganti dengan butir soal yang lainnya. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti ingin mengetahui apakah soal yang digunakan dalam buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah sesuai dengan standar dalam kurikulum merdeka yang sekarang sedang diterapkan. Tes yang dianalisis peneliti yaitu butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yang ditinjau dari komponen literasi membaca. Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “Analisis butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen literasi membaca”.

## **B. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian ini dimaksudkan untuk membatasi studi kualitatif sekaligus membatasi penelitian guna memilih mana data yang relevan dan mana yang tidak relevan (Moleong, 2010). Penelitian ini difokuskan di “Komponen literasi membaca pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kualitas butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen konten teks?
2. Bagaimana kualitas butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen konteks teks?
3. Bagaimana kualitas butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen level kognitif literasi membaca?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kualitas butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen konten teks
2. Untuk mengetahui kualitas butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen konteks teks
3. Untuk mengetahui kualitas butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen level kognitif literasi membaca

#### **E. Manfaat Penelitian**

Setiap tahapan penelitian, manfaat menjadi hal yang penting untuk dimunculkan. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi pendidik dan calon pendidik dalam mengetahui kualitas butir soal khususnya

buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari literasi membaca

## 2. Manfaat Praktis

### a) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang analisis butir soal khususnya buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari literasi membaca.

### b) Bagi Guru

1. Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan guru tentang keseimbangan antara komponen konten, konteks, dan level kognitif pada setiap butir soal.
2. Hasil analisis komponen literasi membaca ini bisa digunakan guru sebagai pedoman untuk mengembangkan soal berikutnya sebagai alat penilaian kemampuan literasi membaca.
3. Hasil analisis komponen literasi membaca ini juga dapat digunakan sebagai alat ukur dalam kegiatan proses pembelajaran di dalam kelas.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Landasan Teori / Konsep**

##### **1. Hakikat Bahasa Indonesia**

###### **a. Pengertian Bahasa Indonesia**

Bahasa Indonesia merupakan wadah untuk peningkatan kemampuan siswa dalam hal berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar serta dapat menumbuhkan pemahaman terhadap hasil karya. Syanuridin (2020:3) menyebutkan bahwa Bahasa Indonesia menjadi bahasa kesatuan, bahasa penghubung, bahasa pergaulan, dan bahasa pengantar di sekolah-sekolah. Di sisi lain Albaburrahim (2019:37) mengartikan Bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi sosial yang diterima oleh masyarakat Indonesia dan sebagai bahasa yang dapat menyatukan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.

Bahasa Indonesia penting dipelajari karena digunakan sebagai alat komunikasi antar individu dengan yang lainnya agar dapat menyampaikan banyak ilmu pengetahuan. Jadi, Bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran yang dapat membentuk siswa dalam berbahasa dan berkomunikasi yang baik dan benar.

###### **b. Fungsi Bahasa Indonesia**

Pasal 36 Undang-Undang Dasar 1945 yang menyatakan bahwa bahasa resmi negara adalah Bahasa Indonesia. Dan Bahasa Indonesia juga dipergunakan sebagai bahasa nasional, yang dimana penjelasan tersebut menunjukkan fungsi yang bersifat formal. Sejalan dengan pendapat diatas Syanuridin (2020:34) menjelaskan bahwa fungsi Bahasa Indonesia adalah alat menyatakan ekspresi diri, alat komunikasi, alat mengadakan integrasi dan adaptasi sosial, dan alat mengadakan

kontrol sosial. Dengan kata lain Bahasa Indonesia menjadi alat untuk menarik perhatian orang lain dan menjadi perantara untuk menyalurkan maksud yang akan kita ungkapkan.

Pendapat lain dari Alek (2019:9) fungsi Bahasa Indonesia sebagai alat pemersatu suku-suku bangsa Indonesia yang sangat beragam dan merupakan ciri khas dari bangsa-bangsa lain di dunia. Jika dilihat dari kedudukan Bahasa Indonesia, Albaburrahim (2019:38) menjelaskan bahwa Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional yang memiliki fungsi sebagai lambang identitas nasional, lambang kebanggaan nasional, alat pemersatu berbagai masyarakat yang berlatarbelakang sosial, budaya, dan bahasa yang berbeda-beda, dan alat perhubungan antar budaya dan daerah.

### **c. Ragam Bahasa Indonesia**

Penggunaan bahasa di setiap individu membentuk Bahasa Indonesia menjadi beragam. Sejarah dan perkembangan masyarakat merupakan salah satu pengaruh terjadinya ragam Bahasa Indonesia. Widyaningrum dan Pratiwi (2019:12) berpendapat bahwa penggunaan Bahasa Indonesia dibedakan berdasarkan pada topik dan sikap pembicara. Selain itu, aspek yang dapat dijadikan perhatian dalam berkomunikasi yaitu permasalahan yang diungkapkan, situasi yang ada, latar belakang dari pendengar atau pembaca yang dituju, dan sarana bahasa yang digunakan.

Sejalan dengan penjelasan diatas, menurut Sujinah, dkk (2018:18) terdapat 4 ragam Bahasa Indonesia yaitu ragam bahasa menurut daerah, ragam bahasa menurut pendidikan formal, ragam bahasa menurut sikap penutur, ragam bahasa



menurut jenis pemakaian. Ragam Bahasa Indonesia dapat dilihat dari pencampuran Bahasa Indonesia dengan bahasa daerahnya masing-masing atau bisa dikatakan dengan logat atau dialek, Bahasa Indonesia memiliki perbedaan antara yang berpendidikan formal dan yang tidak. Bahasa Indonesia juga tergantung dengan gaya penutur individu tersebut, dan digunakan sesuai dengan pokok persoalan, media pembicaraan yang digunakan, serta hubungan antar penutur.

## **2. Hakikat Butir Soal**

### **a. Pengertian Butir Soal**

Kegiatan yang dilakukan dalam lingkungan sekolah pasti memiliki tujuan pembelajaran. Salah satu tujuan pembelajarannya yaitu untuk meningkatkan kualitas prestasi belajar siswa tersebut. Untuk mengetahui peningkatannya bisa dilakukan dengan cara pengumpulan dan pengolahan informasi menggunakan instrumen tes tertulis. Yadnyawati (2019:3) mengartikan tes sebagai proses pengamatan secara sistematis untuk mengetahui tingkah laku atau kemampuan siswa dan menggambarannya melalui kriteria yang pasti. Di perkuat oleh pendapat Rahman dan Nasryah (2019:20) yang menjelaskan bahwa tes sebagai cara dalam pengukuran dan penilaian pendidikan berupa pemberian serangkaian tugas, baik pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab sehingga mendapatkan nilai sebagai bentuk hasil pembelajaran setiap siswa. Tes ini bisa menggunakan butir soal yang harus dijawab oleh setiap siswa sebagai hasil pembelajaran di sekolah tersebut. Jadi, butir soal merupakan pertanyaan yang dibuat agar dapat dijawab oleh setiap individu sebagai alat penentu meningkatnya hasil belajar siswa.

## **b. Jenis-Jenis Butir Soal**

Selain dituntut untuk bisa menguasai materi yang akan dikerjakan, siswa juga diminta untuk dapat mengetahui apa saja jenis soal dalam tes hasil pembelajaran nantinya. Karena dengan mengetahui jenis soal tersebut, siswa tidak kebingungan saat mengerjakan semua butir soal yang sudah tertera dan dapat mengerjakannya secara tepat. Inanna, dkk (2021:6) menyebutkan bahwa terdapat 2 bentuk soal yang sering digunakan dalam penilaian hasil pembelajaran yaitu tes uraian dan tes pilihan ganda. Tes uraian merupakan bentuk soal yang dapat diselesaikan oleh siswa dengan mengungkapkan pendapatnya secara terperinci. Tes ini pula menjadikan pertanyaan tersebut memiliki banyak variasi jawaban tanpa berpatokan pada pilihan yang sudah tertera. Sedangkan untuk tes pilihan ganda, siswa dituntut untuk dapat memberikan jawaban secara pasti dan siswa tidak dapat memberikan pendapatnya sendiri karena pilihan jawabannya sudah tertera secara jelas. Di sisi lain Febriana (2019:45) menambahkan pendapat bahwa tes pilihan ganda termasuk ke dalam *speed tests* (tes kecepatan), sedangkan tes esai termasuk ke dalam *power test* (tes kemampuan).

Selain 2 bentuk butir soal di atas, dapat juga digunakan beragam variasi soal yang terbaru agar siswa tertarik dan teruji kemampuannya. Variasi bentuk soalnya bisa berupa menjodohkan, cari huruf hilang, teka-teki silang, tarik kesimpulan, dan masih banyak lagi. Maka dari itu, semua bentuk soal di atas dapat mengasah kemampuan siswa dalam memahami, memilih, mengingat, dan menjelaskan apa yang diingatnya selama proses pembelajaran.

### **3. Hakikat Literasi Membaca**

#### **a. Pengertian Literasi Membaca**

Proses pembelajaran siswa di dalam kelas dituntut untuk bisa memiliki kemampuan dalam hal mendengar, membaca, menulis, menghitung, menyampaikan, dan memberikan informasi dengan cara melakukan suatu kegiatan untuk menemukan informasi-informasi dalam sebuah tulisan. Abidin, dkk (2018:3) menjelaskan bahwa pengertian literasi merupakan kemampuan menggunakan bermacam cara untuk menyatakan dan memahami informasi dengan menggunakan bentuk teks konvensional (aktivitas), teks inovatif, simbol, dan multimedia. Dapat diartikan bahwa, siswa harus mampu memahami dan menggunakan bermacam bentuk teks, media serta simbol sebagai bentuk memaksimalkan potensi belajar siswa. Di sisi lain, Muhsyanur (2019:11) menjelaskan pengertian membaca yang berhubungan dengan literasi. Membaca adalah kegiatan mencari informasi yang akan diolah menjadi ilmu pengetahuan yang melibatkan penalaran siswa. Jadi, dapat disimpulkan bahwa literasi membaca merupakan kemampuan dalam memahami berbagai informasi yang didapatkan melalui teks, simbol, dan multimedia dengan cara mendengar, membaca, menulis, menyampaikan, dan memberikan informasi.

#### **b. Konten Teks Dalam Literasi Membaca**

Bahan bacaan yang akan digunakan dalam penyusunan soal harus memenuhi pedoman bacaan yang baik dan benar. Jika dihubungkan dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dalam hal literasi membaca, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan

Kebudayaan (2021:12) menyebutkan ada 2 jenis konten teks. Yang pertama, teks fiksi yaitu karya tertulis tentang persoalan hidup manusia yang telah dipadukan dengan imajinasi pengarang. Contohnya yaitu cerita pendek, cerita fantasi, puisi, dan drama. Yang kedua, teks informasi yaitu karya tertulis yang berisi informasi faktual yang diambil melalui data-data faktual, peristiwa, dan sesuatu yang benar adanya dan terjadi di dalam kehidupan. Contohnya yaitu iklan, berita, artikel, dan pengumuman.

**Tabel 2.1 Indikator Konten Pada Literasi Membaca**

No	Indikator	Bentuk
1.	Teks Fiksi Teks yang bertujuan untuk memberikan pengalaman, mendapatkan hiburan, menikmati cerita, dan melakukan perenungan kepada pembaca	a. Nukilan cerita pendek b. Cerita fantasi c. Prosa d. Puisi e. Drama
2.	Teks Informasi Teks yang bertujuan untuk memberikan fakta, data, dan informasi dalam rangka pengembangan wawasan serta ilmu pengetahuan yang bersifat ilmiah	a. Iklan b. Dokumen perusahaan/pemerintahan (nota dinas, undangan, kontrak, pemberitahuan, pengumuman) c. Berita d. Artikel e. Laporan f. Pidato g. Pamflet h. Brosur i. Buletin j. Infografis k. Label (makanan/minuman) l. Resep (makanan/minuman) m. Ulasan (resensi buku/film/drama) n. Jurnal Ilmiah, Laporan penelitian ilmiah, buku panduan, da editorial

Sumber: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)

### c. Konteks Teks Dalam Literasi Membaca

Siswa diharapkan mampu menggambarkan beragam informasi yang ada dikehidupan sehari-harinya secara luas agar memahami bahan bacaan yang di pelajari. Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021:12) menyebutkan bahwa konteks teks dikelompokkan menjadi 3. Yang pertama, konteks personal yaitu bahan bacaan yang berisi hobi, cita-cita, peristiwa atau pengalaman pribadi seseorang, memilih atau menentukan gaya hidup, pekerjaan atau profesi, teks fiksi yang menghibur. Yang kedua, konteks sosial budaya yaitu bahan bacaan yang berisi transportasi publik, permainan tradisional, perekonomian, kebijakan publik, makanan khas, tarian, ataupun kebiasaan masyarakat. Yang ketiga, konteks saintifik yaitu bahan bacaan yang berisi ilmu ruang angkasa, ilmu medis atau obat-obatan, kandungan gizi, ilmu fisika, cuaca atau iklim, gejala alam, ilmu biologi.

**Tabel 2.2 Indikator Konteks Pada Literasi Membaca**

No	Indikator	Bentuk
1.	Personal Berkaitan dengan kepentingan diri secara pribadi.	a. Hobi, b. Cita-cita, c. Peristiwa atau pengalaman pribadi seseorang, d. Memilih/menentukan gaya hidup, e. Pekerjaan/profesi, f. Teks fiksi yang menghibur, dan lain-lain yang bersifat personal (individual).
2.	Sosial Budaya berkaitan dengan kepentingan antar individu,	a. Transportasi publik, b. Permainan tradisional, c. Perekonomian, d. Kebijakan publik, e. Makanan khas,

	budaya dan isu kemasyarakatan	f. Tarian, ataupun kebiasaan masyarakat, g. Dan lain-lain yang meliputi sosial maupun budaya
3.	Saintifik berkaitan dengan isu, aktivitas, serta fakta ilmiah baik yang telah dilakukan maupun futuristic	a. Ilmu ruang angkasa, b. Ilmu medis/obat-obatan, c. Kandungan gizi, d. Ilmu fisika, e. Cuaca/iklim, f. Gejala alam, g. Ilmu biologi, h. Dan lain-lain yang terkait dengan ilmiah dan teknologi.

Sumber: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)

#### d. Level Kognitif Dalam Literasi Membaca

Indikator yang harus diperhatikan dalam literasi membaca bukan sekedar kemampuan membaca saja tetapi dapat memahami konsep bacaan sesuai dengan level kognitif literasi membaca. Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021:12) menyebutkan bahwa terdapat tiga level kognitif literasi membaca. Yang pertama, Menemukan informasi (*Access and retrieve*) yaitu tercapainya kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu gagasan atau informasi dalam teks. Yang kedua, Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi yaitu tercapainya kemampuan untuk menguraikan dan menggabungkan informasi yang telah ditemukan dengan membandingkan informasi dalam teks tunggal maupun teks jamak, membuat kesimpulan, mengelompokkan, dan mengombinasikan ide dan informasi dalam teks tunggal atau teks jamak. Yang ketiga, Mengevaluasi dan merefleksikan (*Evaluate and reflect*) yaitu kemampuan untuk menganalisis dan menilai konten, bahasa, dan

unsur-unsur dalam teks. Selain itu juga, tahapan ini dituntut untuk dapat membuat gambaran atau pendapat terhadap bacaan.

**Tabel 2.3 Indikator Level Kognitif Pada Literasi Membaca**

No	Indikator	Bentuk
1.	Menemukan informasi ( <i>access and retrieve</i> ):	a. Mencari informasi tersurat dari wacana b. Mengakses informasi tersurat dari wacana c. Menemukan informasi tersurat dari wacana
2.	Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi: Memahami informasi tersurat maupun tersirat, memadukan interpretasi antar bagian teks untuk menghasilkan inferensi	a. Membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam teks tunggal maupun teks jamak, b. Membuat kesimpulan, c. Mengelompokkan ide dan informasi d. Mengombinasikan ide dan informasi dalam teks
No	Indikator	Bentuk
3.	Mengevaluasi dan merefleksi ( <i>Evaluate And Reflect</i> ): Menilai kredibilitas, kesesuaian maupun keterpercayaan teks serta mampu mengaitkan isi teks dengan hal lain di luar teks	1) Menganalisis, 2) Memprediksi, 3) Menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks 4) Merefleksi atau membuat sebuah gambaran atau opini terhadap bacaan, kemudian mengaitkannya dengan pengalaman diri dan kehidupan sekitarnya

Sumber: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian ini merujuk pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Di bawah ini beberapa hasil penelitian yang relevan yaitu:

- (1) Hasil penelitian Syafitri (2020) yang menunjukkan bahwa kualitas butir soal tersebut mendapatkan hasil validitas isi berkategori “sangat tinggi”, jika dilihat dari aspek validitas, terdapat 5 soal berkategori “sangat signifikan”, pada aspek tingkat kesukarannya, terdapat 5 soal berkategori “sedang”, dan tidak ada soal berkategori “mudah” ataupun “sulit”, sedangkan dari aspek daya pembeda soal, terdapat 4 soal berkategori “baik”, 1 soal berkategori “baik sekali”, tetapi jika dilihat dari jenjang ranah kognitif terdapat 6 soal berjenjang mengingat (C1), 7 soal berjenjang memahami (C2), dan 2 soal berjenjang menerapkan (C3). Sedangkan jenjang ranah kognitif untuk soal uraian yaitu, terdapat 3 soal berjenjang memahami (C2) dan 2 soal berjenjang menerapkan (C3).
- (2) Hasil penelitian Agustini, Apriliya (2022) menunjukkan bahwa persebaran level kognitif 1 (menemukan informasi) terdapat pada soal nomor 7, 8, 11, 14, 15, dan 16. Level kognitif 2 (memahami) terdapat pada nomor soal 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 13, 17, 18, 19 dan 20. Level 3 (mengevaluasi dan merefleksi) terdapat pada soal nomor 6, 12 dan 21. Sehingga soal yang dibuat sudah sesuai dengan pedoman Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca yang dikemukakan oleh Kemendikbud.



- (3) Hasil penelitian Anggraini (2021) menunjukkan bahwa kemampuan berfikir pada soal tersebut dikelompokkan sebagai berikut: berfikir tingkat rendah (LOTS) terdapat 8 soal dengan 44,4% kemampuan berfikirnya, tingkat menengah (MOTS) terdapat 6 soal dengan 33,3% kemampuan berfikirnya, dan tingkat tinggi (HOTS) terdapat 4 soal dengan 22,2% kemampuan berfikirnya.
- (4) Hasil penelitian Saeful, Giyartini (2022) menunjukkan bahwa dari 30 butir soal literasi membaca AKM level 3 yang dianalisis telah terdistribusi pada setiap komponen AKM. Aspek yang mendominasi komponen konteks yaitu personal dengan jumlah soal sebanyak 18 dan persentase sebesar 60%, aspek yang mendominasi komponen konten yaitu teks fiksi dengan jumlah soal sebanyak 20 dan persentase sebesar 66,67%, dan aspek yang mendominasi komponen proses kognitif yaitu memahami informasi (integrasi dan interpretasi) dengan jumlah soal sebanyak 15 dan persentase sebesar 50%. Selain itu, bentuk soal yang digunakan lebih banyak Pilihan Ganda Kompleks (PGK). Soal-soal yang diujikan ini dominan mengukur kemampuan HOTS yang mana siswa lebih banyak menyelesaikan soal memahami, mengevaluasi, dan merefleksikan informasi dari teks bacaan pada soal.
- (5) Hasil penelitian Yusnia (2022) menunjukkan bahwa Proporsi butir soal berdasarkan dimensi pengetahuan meliputi faktual sebanyak 29 butir soal (82,86%) dan konseptual sebanyak 6 butir soal (17,14%). Proporsi level kognitif, meliputi Level 1 (LOTS) sebanyak 3 butir soal (8,57%), Level 2 (MOTS) sebanyak 11 butir soal (31,43%), dan Level 3 (HOTS) sebanyak 21

butir soal (60%). Proporsi jenjang afektif meliputi merespon (A2) sebanyak 1 butir soal (2,86%), menghargai (A3) sebanyak 7 butir soal (20%), mengorganisasikan (A4) sebanyak 2 butir soal (5,71%), dan karakterisasi menurut nilai (A5) sebanyak 1 butir soal (2,86%). Berdasarkan analisis, dimensi pengetahuan faktual, konseptual, level kognitif Level 1 (LOTS), Level 2 (MOTS), dan Level 3 (HOTS) sudah ada dalam butir soal ujian sekolah mata pelajaran IPS Tahun Pelajaran 2021/2022 dan jenjang menerima (A1) belum disoalkan dalam butir soal ujian sekolah mata pelajaran IPS Tahun Pelajaran 2021/2022.

- (6) Hasil penelitian Yusnia, dkk (2021) menunjukkan bahwa Proporsi jenjang kognitif, meliputi jenjang memahami (C2) sebanyak 14 butir soal persentase sebesar 35%, jenjang menerapkan (C3) sebanyak 9 butir soal persentase sebesar 22,50%, jenjang menganalisis (C4) sebanyak 15 butir soal persentase sebesar 37,50%, dan jenjang mengevaluasi (C5) sebanyak 2 butir soal persentase sebesar 5%. Berdasarkan analisis, jenjang mengingat (C2) dan jenjang mencipta (C6) belum ada dalam butir soal ujian sekolah.

Berdasarkan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan sebagai berikut:

- Peneliti terdahulu menganalisis kualitas dan kelayakan butir soal serta literasi lingkungan saja tetapi pada penelitian yang akan dilakukan menganalisis dari komponen literasi membaca.
- Peneliti terdahulu menggunakan buku kurikulum 13 tetapi pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan kurikulum merdeka.

- Peneliti terdahulu menganalisis soal Ulangan Akhir Semester (UAS) dan Ulangan Nasional (UN) tetapi pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan soal buku pegangan siswa.

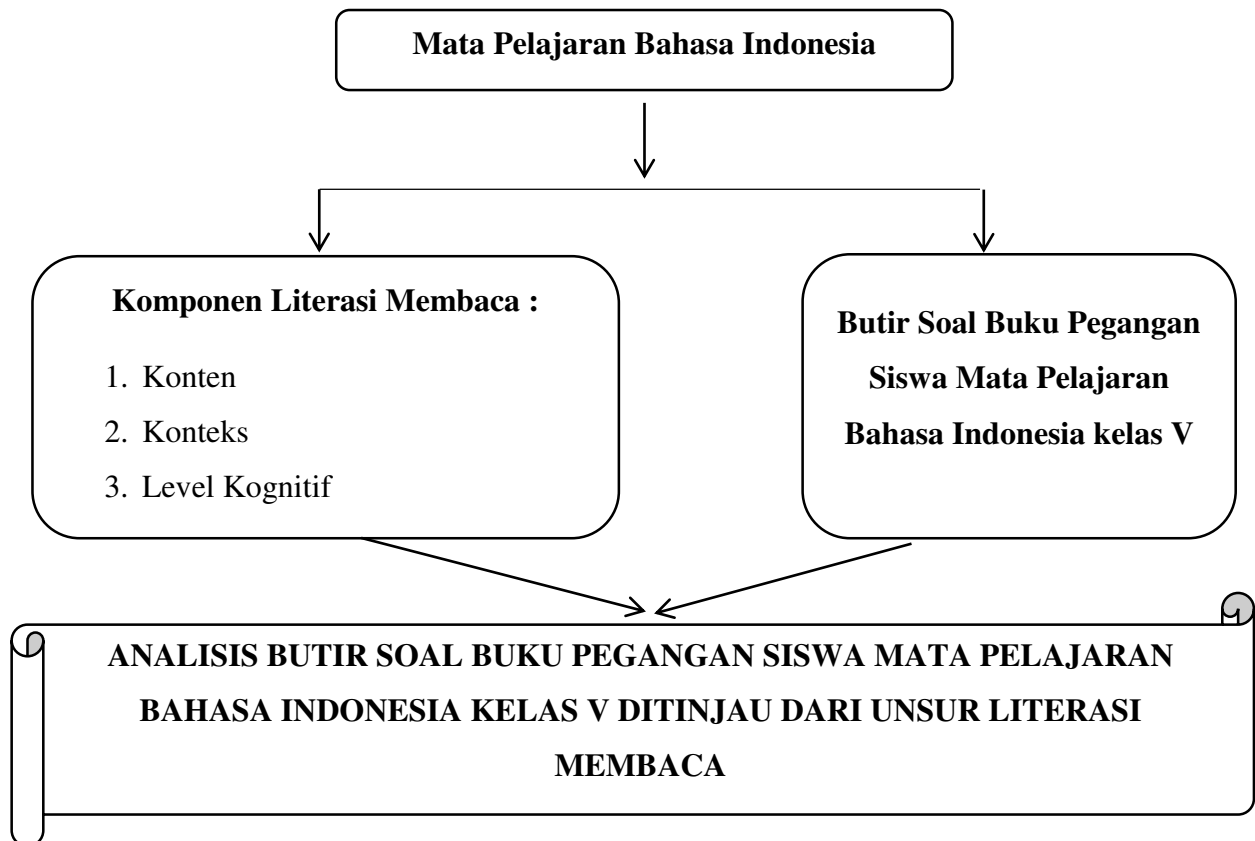
### **C. Kerangka Konseptual**

Perubahan zaman yang serba modern ini, informasi yang datang ke siswa begitu cepat dengan begitu siswa dituntut untuk dapat memahami bermacam informasi dan pengetahuan yang banyak ini. Cara memahami informasi dan pengetahuan dibutuhkan kemampuan membaca yang biasa disebut dengan literasi membaca. kemampuan membaca atau literasi membaca disini bukan hanya sekedar membaca informasi dan pengetahuan semata, tetapi bagaimana siswa dapat memahami, menggunakan, merefleksi, dan berinteraksi dengan teks informasi dan pengetahuan yang mereka terima. Informasi dan pengetahuan tersebut jika ditinjau dari unsur literasi membaca di kelompokkan menjadi 3 yaitu konten, konteks, dan level kognitifnya.

Agar kemampuan literasi membaca siswa dapat meningkat dibutuhkan mata pelajaran Bahasa Indonesia yang di mana siswa akan diajarkan kemampuan menyimak dan membaca informasi lalu memahami, menggunakan, dan merefleksikan informasi yang telah ada.

Latihan mengerjakan setiap butir soal yang ada di buku pegangan siswa merupakan salah satu cara untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat literasi membaca siswa pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain mengetahui tingkat literasi membaca siswa, guru juga harus mengetahui unsur

literasi membaca apa yang terdapat pada butir soal yang akan siswa kerjakan nantinya agar menjadi bahan penilaian.



Bagan 2.1 Kerangka Konseptual

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Peneliti mengumpulkan data di lapangan untuk di analisis kebenarannya. Diperjelas oleh pendapat Fiantika, dkk (2022: 5) bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk memahami suatu fenomena tertentu secara keseluruhan dan dideskripsikan dalam bentuk kata-kata dengan kondisi yang apa adanya.

Sedangkan metode yang penulis gunakan yaitu metode deskriptif kualitatif yang menganalisis buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia Bergerak Bersama, khususnya buku kelas V sekolah dasar. Menurut Sidiq (2019), deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang datanya berupa kata-kata, gambar, dan perilaku.

#### **B. Subjek Penelitian**

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia Bergerak Bersama kurikulum merdeka kelas V. Sedangkan objek yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi Bahasa Indonesia berdasarkan komponen literasi membaca.

#### **C. Data dan Sumber Data**

Data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu:

##### **1. Data primer**

Peneliti mengumpulkan data langsung dari subjek penelitian yang telah ditetapkan dengan cara observasi yaitu buku pegangan siswa mata pelajaran

Bahasa Indonesia Bergerak Bersama kurikulum merdeka kelas V. Data yang diperoleh meliputi komponen literasi membaca yaitu konten, konteks, dan level kognitif.

## 2. Data Sekunder

Peneliti menggunakan data atau informasi yang dikumpulkan dari sumber yang telah ada. Data ini sebagai acuan untuk mendukung keperluan data primer seperti buku atau bacaan yang berkaitan dengan komponen literasi membaca. Sedangkan Sumber Data yang peneliti gunakan yaitu dokumen atau arsip. Peneliti menggunakan dokumen berupa buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia Bergerak Bersama kurikulum merdeka kelas V.

## D. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu untuk mengumpulkan data. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar analisis dokumen berupa buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia “Bergerak Bersama” kurikulum merdeka kelas V dan dokumen/literatur yang sesuai dengan fokus penelitian sebagai bahan untuk mendapatkan lebih banyak data. Dokumen/literature yang digunakan yaitu pedoman komponen literasi membaca.

**Tabel 3.1 Pedoman komponen Literasi Membaca**

<b>Konten Pada Literasi Membaca</b>		
No	Indikator	Bentuk
1.	Teks Fiksi Teks yang bertujuan untuk memberikan pengalaman, mendapatkan hiburan, menikmati cerita, dan melakukan perenungan kepada pembaca.	a. Nukilan cerita pendek b. Cerita fantasi c. Prosa d. Puisi e. Drama

<b>Konten Pada Literasi Membaca</b>		
No	Indikator	Bentuk
2.	Teks Informasi Teks yang bertujuan untuk memberikan fakta, data, dan informasi dalam rangka pengembangan wawasan serta ilmu pengetahuan yang bersifat ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Iklan</li> <li>b. Dokumen perusahaan/pemerintahan (nota dinas, undangan, kontrak, pemberitahuan, pengumuman)</li> <li>c. Berita</li> <li>d. Artikel</li> <li>e. Laporan</li> <li>f. Pidato</li> <li>g. Pamflet</li> <li>h. Brosur</li> <li>i. Buletin</li> <li>j. Infografis</li> <li>k. Label (makanan/minuman)</li> <li>l. Resep (makanan/minuman)</li> <li>m. Ulasan (resensi buku/film/drama)</li> <li>n. Jurnal Ilmiah, Laporan penelitian ilmiah, buku panduan, dan editorial</li> </ul>
<b>Konteks Pada Literasi Membaca</b>		
No	Indikator	Bentuk
1.	Personal Berkaitan dengan kepentingan diri secara pribadi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hobi</li> <li>b. Cita-cita</li> <li>c. Peristiwa atau pengalaman pribadi seseorang,</li> <li>d. Memilih/menentukan gaya hidup</li> <li>e. Pekerjaan/profesi</li> <li>f. Teks fiksi yang menghibur, dan lain-lain yang bersifat personal (individual).</li> </ul>
2.	Sosial Budaya berkaitan dengan kepentingan antar individu, budaya dan isu kemasyarakatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Transportasi public</li> <li>b. Permainan tradisional</li> <li>c. Perekonomian</li> <li>d. Kebijakan publik</li> <li>e. Makanan khas</li> <li>f. Tarian, ataupun kebiasaan masyarakat</li> <li>g. Dan lain-lain yang meliputi sosial maupun budaya</li> </ul>

<b>Konteks Pada Literasi Membaca</b>		
No	Indikator	Bentuk
3.	Saintifik berkaitan dengan isu, aktivitas, serta fakta ilmiah baik yang telah dilakukan maupun futuristic	a. Ilmu ruang angkasa b. Ilmu medis/obat-obatan c. Kandungan gizi d. Ilmu fisika e. Cuaca/iklim f. Gejala alam g. Ilmu biologi h. Dan lain-lain yang terkait dengan ilmiah dan teknologi.
<b>Level Kognitif Pada Literasi Membaca</b>		
1.	Menemukan informasi ( <i>access and retrieve</i> ):	a. Mencari informasi tersurat dari wacana b. Mengakses informasi tersurat dari wacana c. Menemukan informasi tersurat dari wacana
2.	Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi: Memahami informasi tersurat maupun tersirat, memadukan interpretasi antar bagian teks untuk menghasilkan inferensi	a. Membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam teks tunggal maupun teks jamak, b. Membuat kesimpulan, c. Mengelompokkan ide dan informasi d. Mengombinasikan ide dan informasi dalam teks
3.	Mengevaluasi dan merefleksi ( <i>Evaluate And Reflect</i> ): Menilai kredibilitas, kesesuaian maupun keterpercayaan teks serta mampu mengaitkan isi teks dengan hal lain di luar teks	a. Menganalisis, b. Memprediksi, c. Menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks d. Merefleksi atau membuat sebuah gambaran atau opini terhadap bacaan, kemudian mengaitkannya dengan pengalaman diri dan kehidupan sekitarnya

Sumber: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Agar dapat mengumpulkan lebih banyak data, maka dibutuhkan teknik pengumpulan data. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi.



## 1. Observasi

Peneliti melakukan analisis buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia Bergerak Bersama kurikulum merdeka kelas V berdasarkan komponen literasi membaca. Hasil analisis ini digunakan sebagai data hasil observasi. Pedoman observasi yang dianalisis berupa komponen literasi membaca yang terdiri dari indikator konten, konteks, dan level kognitif.

## 2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dokumentasi. Dokumentasi yang digunakan yaitu berupa buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia Bergerak Bersama kurikulum merdeka kelas V. Halaman yang digunakan sebagai bahan analisis dan dijadikan dokumentasi dapat dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3.2 Analisis Pemetaan Halaman**

Bab	Elemen/Aktivitas	Halaman
<b>Bab I Aku yang unik</b>	Menjawab Pertanyaan	5
	Deskripsi Ilustrasi	6
	Memilih kata sifat, Mengurutkan kata sifat, Teka-teki silang	7 – 11
	Pembentukan kata	12
	Menyebutkan sifat	14
	Memasangkan kata, Memilih antonim, Melengkapi kalimat	15, 16, dan 17
	Menggabungkan kalimat majemuk	20
	Melengkapi tulisan, Menulis informasi	22, 23
<b>Bab II Buku Jendela Dunia</b>	Menjawab pertanyaan	30
	Menentukan majas, Menuliskan arti kata	33
	Menjelaskan ciri-ciri kalimat, Mengubah kalimat langsung	35
	Menceritakan teks, Menentukan pernyataan	36, 37, 38
	Mencari perbedaan teks	39
	Melengkapi kalimat, Menuliskan informasi buku, Mengenali buku	42 – 45
	Menulis jurnal	48

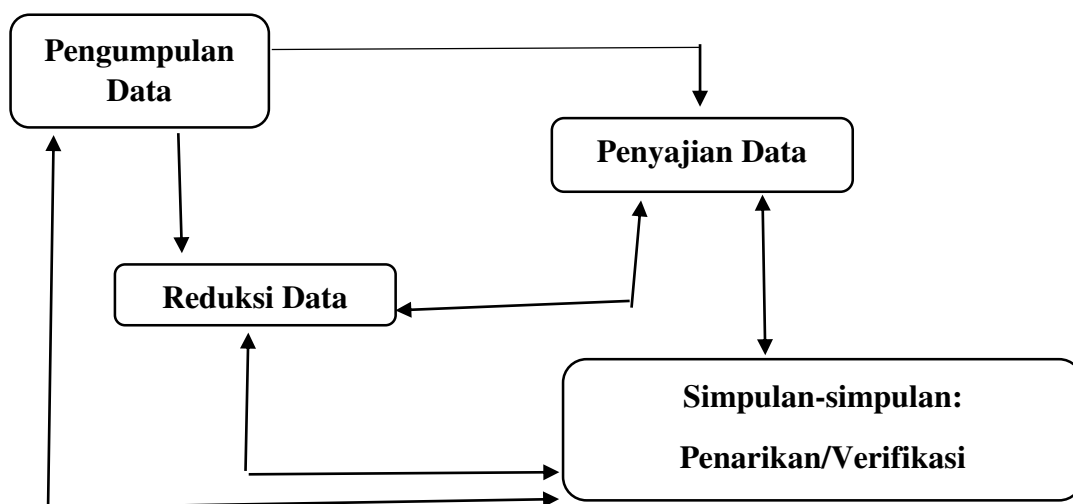
Bab	Elemen/Aktivitas	Halaman
<b>Bab III Ekspresi Diri Melalui hobi</b>	Menjawab pertanyaan, Membuat kalimat	55
	Menentukan kata dasar dan imbuhan me-, -kan, -lah	57 – 59
	Menulis surat	62
	Melengkapi teks prosedur	67
	Menjawab pertanyaan, Menulis teks prosedur	72 – 73
<b>Bab IV Belajar Berwirausaha</b>	Membuat kalimat	80
	Menentukan ide pokok, Memasangkan idiom	83 – 85
	Wawancara	92 – 93
	Menulis jurnal	95
<b>Bab V Menjadi Warga Dunia</b>	Menjawab pertanyaan	101
	Menjawab pertanyaan	103 – 104
	Menentukan fakta dan opini	106 – 109
	Menjawab pertanyaan, Memilih kata informasi	112 – 113
	Menjawab surat	116
	Menulis jurnal	117
	Menulis teks eksplanasi	118 – 120
<b>Bab VI Cinta Indonesia</b>	Menjawab pertanyaan, Melengkapi kosakata	127 – 128
	Penggunaan huruf kapital, angka, dan bilangan	130 – 133
	Menjawab pertanyaan	141
	Menulis jurnal	142
	Menjawab pertanyaan, Membuat pengumuman	144
<b>Bab VII Sayangi Bumi</b>	Menulis dan membuat kalimat sebab akibat	152 -153
	Membuat ringkasan	156 – 157
	Menentukan makna kata pe-an	162
	Menentukan ide pokok, kalimat utama, kalimat penjelas, dan menulis ringkasan	163 – 164
	Menulis jurnal	166
	Menulis teks eksposisi	169
<b>Bab VIII Bergerak Bersama</b>	Menjawab pertanyaan, Jurnal menulis	175
	Menentukan makna imbuhan ter-	177
	Menjawab pertanyaan, Melengkapi kalimat	180 – 181
	Melengkapi bagian sampiran pantun	188 – 189
	Menjawab pertanyaan, Menemukan kata hubung	194 – 195
	Menulis pidato	196

## F. Teknik Analisis Data

Proses analisis pada data kualitatif dapat berupa kata-kata dan bukan angka. Data pun dikumpulkan dengan cara observasi, wawancara, dokumen, dan rekaman yang akan diproses secara sistematis agar dapat diinformasikan kepada orang lain (Sugiyono 2019).

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data (data collection), reduksi data (data reduction), penyajian data (data display) dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*).

Langkah-langkah analisis data pada gambar dibawah ini



**Bagan 3.1 Komponen Dalam Analisis Data**

### 1. Pengumpulan data

Peneliti mengumpulkan data sebanyak-banyaknya dari hasil studi observasi dan dokumentasi, peneliti akan mendapatkan data tentang komponen literasi membaca melalui butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V.

## 2. Reduksi data

Setelah mendapatkan data sebanyak-banyaknya dari hasil observasi dan dokumentasi, data tersebut dirangkum, dipilih hal-hal yang pokok, memfokuskan dalam hal-hal yang penting sesuai dengan fokus penelitian dan yang terakhir mendeskripsikan secara jelas serta mempermudah melakukan pengumpulan data selanjutnya.

Adapun dalam mereduksi data peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Kemunculan Indikator} = \frac{\text{Jumlah kemunculan}}{\text{Jumlah ideal}} \times 100\%$$

**Jumlah ideal**

Sumber: McHugh (2012)

Keterangan:

Kemunculan Indikator	=	Adanya kemunculan indicator pada komponen literasi membaca
Jumlah Kemunculan	=	Jumlah kemunculan per indikator
Jumlah Ideal	=	Jumlah keseluruhan kemunculan indikator dari butir soal

Setelah mendapatkan data dari mereduksi data, selanjutnya peneliti menggunakan rumus interrater reliability untuk melihat kesepakatan antar rater (penilai) dalam setiap butir soal.

Adapun rumus interrater reliability (mCHug,2020:280) yaitu:

$$\text{Interrater Reliability} = \frac{\text{Jumlah nilai rata-rata 3 rater}}{\text{Jumlah indikator}}$$

**Jumlah indikator**

Setelah semua data sudah dihitung menggunakan rumus, selanjutnya melihat kesepakatan interrater dalam memberikan penilaian.

**Tabel 3.3 Interpretasi kesepakatan rater dari kappa Cohen**

No	Nilai	Level Kesepakatan	Persentase Data Reliable
1.	0 – 0,20	Tidak ada	0 – 4%
2.	0,21 – 0,39	Kurang	4 – 15%
3.	0,40 – 0,59	Lemah	15 – 35%
4.	0,60 – 0,79	Sedang	35 - 63%
5.	0,80 – 0,90	Kuat	64 - 81%
6.	Di atas 0,90	Sangat kuat	82-100%

Sumber: McHugh (2012)

### 3. Penyajian data (Data display)

Setelah data sudah dideskripsikan secara jelas selanjutnya dilakukan penyajian data, yang dimana dapat dilakukan dengan bentuk tabel, grafik, *flowchart*, *pictogram* dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut nantinya data yang ada dapat terorganisasikan sehingga akan mudah dipahami.

### 4. Penarikan kesimpulan

Langkah terakhir dalam analisis data yaitu penarikan kesimpulan. Menurut Sugiyono (2019) kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan sejak awal. Kesimpulan ini merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada pada saat pengumpulan data di lapangan. Temuan ini dapat berupa deskripsi / gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Pengumpulan data dilakukan pada tanggal 6 Februari 2024 sampai dengan 16 Februari 2024 dengan cara menganalisis butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk melihat unsur literasi membaca dalam buku mata pelajaran Bahasa Indonesia. Analisis melibatkan dua orang ahli (rater), rater 1 bernama Fariza Elisty, S.Pd. sebagai guru di SDN 007 Bengkulu Utara dan rater 2 bernama Siyam Murtinah.S, S.Pd. sebagai guru di SDN 007 Bengkulu Utara serta peneliti itu sendiri. Peneliti dan dua orang rater menganalisis buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah diberi pemetaan halaman dan lembar analisis butir soal.

Dua orang yang ditetapkan sebagai rater akan diberikan pemetaan halaman pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia dan lembar analisis butir soal selanjutnya rater menganalisis secara individu. Setelah dianalisis kemudian akan dilihat hasil persentase kemunculan komponen literasi membaca dan persentase kesepakatan antar dua rater dan peneliti. Analisis yang akan dilakukan oleh rater dan peneliti tentang komponen literasi membaca yang terdiri dari konten (teks fiksi dan informasi), konteks (personal, sosial budaya, saintifik), dan level kognitif (menemukan informasi, menafsirkan dan mengintegrasikan informasi, mengevaluasi dan merefleksi).

Identitas buku yang dianalisis disajikan pada Tabel 4.1

**Tabel 4.1**  
**Identitas Buku Prgangan Siswa**

Judul Buku	Buku Siswa Bahasa Indonesia Bergerak Bersama
Nama Penulis	Evy Verawaty, Zulqarnain
Penerbit	Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan <a href="https://buku.kemdikbud.go.id">https://buku.kemdikbud.go.id</a>
Jumlah Halaman	222 halaman
Cetakan ke-	Cetakan Pertama
Tahun	2021
Ukuran Buku	21 x 29,7 cm
Jumlah Bab	8 bab
Jenis Huruf	Andika New
Warna Sampul	Biru

Hasil analisis dari masing-masing komponen literasi membaca dalam buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia dijabarkan sebagai berikut:

**1. Persentase kemunculan komponen konten pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V**

Analisis komponen konten pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yang meliputi indikator fiksi dan informasi dengan jumlah butir soal sebanyak 84 butir soal.

Hasil persentase kemunculan indikator komponen konten disajikan pada Tabel 4.2 berikut ini.

**Tabel 4.2**  
**Persentase Indikator Konten**

No	Indikator	Butir Soal	Halaman	Jumlah	Persentase
1	Teks Fiksi	5 (1), 14 (1), 30 (1), 35 (1), 36-38 (123), 39 (1), 55 (12), 57-59 (1), 80 (1), 83-85 (12), 92-93 (12), 95	5, 14, 30, 35, 36-38, 39, 55, 57-59, 80, 83-85, 92-93, 95, 101, 112-113, 127-	32	38%

No	Indikator	Butir Soal	Halaman	Jumlah	Persentase
		(1), 101 (1), 112-113 (12), 127-128 (12), 130-133 (12), 152-153 (12), 156-157 (12), 175 (12), 188-189 (12)	128, 130-133, 152-153, 156-157, 175, 188-189		
2	Teks Informasi	6 (1), 7-11 (1234), 12 (1), 15-17 (123), 20 (1), 22-23 (1,2), 33 (12), 35 (2), 42-45 (123), 48 (1), 57-59 (23), 62 (1), 67 (12), 72-73 (12), 103-104 (123), 106-109 (1234), 116 (1), 117 (1), 118-120 (12), 141 (1), 142 (1), 144 (12), 162 (1), 163-164 (12), 166 (1), 169 (1), 177 (1), 180-181 (12), 194-195 (12), 196 (1)	6, 7-11, 12, 15-17, 20, 22-23, 33, 35, 42-45, 48, 57-59, 62, 67, 72-73, 103-104, 106-109, 116, 117, 118-120, 141, 142, 144, 162, 163-164, 166, 169, 177, 180-181, 194-195, 196	52	61%
<b>Total</b>				84	99%

(Sumber data pada lampiran 2 halaman 142)

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa jumlah total kemunculan komponen konten yaitu 84 kali. Indikator yang muncul berupa indikator teks fiksi sebanyak 32 kali dengan persentase 38%, indikator teks informasi sebanyak 52 kali dengan persentase 61%. Hal ini dapat diartikan bahwa kemunculan indikator konten dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V sudah sangat kuat.

Hasil kesepakatan penilai dalam menganalisis komponen konten menunjukkan hasil yang sangat kuat dan disajikan pada Tabel 4.3 sebagai berikut:



**Tabel 4.3**  
**Hasil Kesepakatan Antar Penilai Pada Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

No	Indikator	Nilai	Persentase Data Reliabel	Level Kesepakatan
1	Teks Fiksi	1,00	100%	Sangat Kuat
2	Teks Informasi	0,98	96%	Sangat Kuat

(Sumber data pada lampiran 2 halaman 143)

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa hasil kesepakatan antar penilai dalam menganalisis komponen konten pada butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V menunjukkan level kesepakatan yang sangat kuat.

## **2. Persentase kemunculan komponen konteks pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V**

Analisis komponen konteks pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yang meliputi indikator personal, indikator sosial budaya dan indikator saintifik dengan jumlah butir soal sebanyak 84 butir soal.

Hasil persentase kemunculan indikator komponen konteks disajikan pada Tabel 4.4 berikut ini.

**Tabel 4.4**  
**Persentase Indikator Konteks**

No	Indikator	Butir Soal	Halaman	Jumlah	Persentase
1	Personal	5(1), 6(1), 7-11(1234), 12(1), 14(1), 15-	5, 6, 7-11, 12, 14, 15-	54	64%

No	Indikator	Butir Soal	Halaman	Jumlah	Persentase
		17(123), 20(1), 22-23(12), 30(1), 33(12), 35(12), 36-38(123), 39(1), 42-45(3), 48(1), 55(12), 57-59(123), 62(1), 67(12), 72-73(12), 80(1), 83-85(12), 92-93(12), 95(1), 101(1), 106-109(3), 112-113(12), 127-128(12), 152-153(12), 156-157(1), 169(1), 175(12), 177(1)	17, 20, 22-23, 30, 33, 35, 36-38, 39, 42-45, 48, 55, 57-59, 62, 67, 72-73, 80, 83-85, 92-93, 95, 101, 106-109, 112-113, 127-128, 152-153, 156-157, 169, 175, 177		
2	Sosial Budaya	116(1), 130-133(12), 141(1), 144(12), 156-157(1)	116, 130-133, 141, 144, 156-157	7	8%
3	Saintifik	42-45(12), 103-104(123), 106-	42-45, 103-104,	23	27%

No	Indikator	Butir Soal	Halaman	Jumlah	Persentase
		109(124), 117(1), 118- 120(12), 142(1), 156- 157(2), 163-164(12), 166(1), 180-181(12), 188-189(12), 194- 195(12), 196(1)	106-109, 117, 118- 120, 142, 156-157, 163-164, 166, 180- 181, 188- 189, 194- 195, 196		
<b>Total</b>				84	99%

(Sumber data pada lampiran 2 halaman 142)

Berdasarkan Tabel 4.4 diatas menunjukkan bahwa jumlah total kemunculan komponen konteks yaitu 84 kali. Indikator yang muncul berupa indikator personal sebanyak 54 kali dengan persentase 64%, indikator sosial budaya sebanyak 7 kali dengan persentase 8% dan indikator saintifik sebanyak 23 kali dengan persentase 27%. Hal ini dapat diartikan bahwa kemunculan indikator konteks dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V sudah sangat kuat.

Hasil kesepakatan penilai dalam menganalisis komponen konteks menunjukkan hasil yang sangat kuat dan disajikan pada Tabel 4.5 sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Kesepakatan Antar Penilai Pada Buku Pegangan Siswa Mata**  
**Pelajaran Bahasa Indonesia**

No	Indikator	Nilai	Persentase Data Reliabel	Level Kesepakatan
1	Personal	0,98	96%	Sangat Kuat
2	Sosial Budaya	0,97	94%	Sangat Kuat
3	Saintifik	1,00	100%	Sangat Kuat

(Sumber data pada lampiran 2 halaman 145)

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa hasil kesepakatan antar penilai dalam menganalisis komponen konteks pada butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V menunjukkan level kesepakatan yang sangat kuat.

### **3. Persentase kemunculan komponen level kognitif pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V**

Analisis komponen level kognitif pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yang meliputi indikator menemukan informasi, indikator menafsirkan dan mengintegrasikan dan indikator mengevaluasi dan merefleksikan dengan jumlah butir soal sebanyak 84 butir soal.

Hasil persentase kemunculan indikator komponen level kognitif disajikan pada Tabel 4.6 berikut ini.

**Tabel 4.6**  
**Persentase Indikator Level Kognitif**

No	Indikator	Butir Soal	Halaman	Jumlah	Persentase
1	Menemukan informasi	5(1), 6(1), 7-11(1234), 12(1), 14(1), 15-17(123), 20(1), 22-23(12), 30(1), 33(12), 35(12), 36-38(123), 42-45(123), 48(1), 55(12), 57-59(123), 62(1), 67(12), 72-73(12), 80(1), 83-85(12), 92-93(12), 103-104(123), 106-109(1234), 112-113(12), 116(1), 118-120(1), 127-	5, 6, 7-11, 12, 14, 15-17, 20, 22-23, 30, 33, 35, 36-38, 42-45, 48, 55, 57-59, 62, 67, 72-73, 80, 83-85, 92-93, 103-104, 106-109, 112-113, 116, 118-120,	77	91%

No	Indikator	Butir Soal	Halaman	Jumlah	Persentase
		128(12), 130- 133(12), 141(1), 144(12), 152- 153(12), 156- 157(12), 162(1), 163- 164(12), 169(1), 175(12), 177(1), 180- 181(12), 188- 189(12), 194- 195(12), 196(1)	127-128, 130-133, 141, 144, 152-153, 156-157, 162, 163-164, 169, 175, 177, 180-181, 188-189, 194- 195(12), 196(1)		
2	Menafsirkan dan mengintegrasikan	5(1), 39(1), 101(1), 118- 120(2),	5, 39, 101, 118-120,	4	4%
3	Mengevaluasi dan merefleksikan	117(1), 142(1), 166(1),	117, 142, 166,	3	3%

No	Indikator	Butir Soal	Halaman	Jumlah	Persentase
<b>Total</b>				84	98%

(Sumber data pada lampiran 2 halaman 143)

Berdasarkan Tabel 4.6 diatas menunjukkan bahwa jumlah total kemunculan komponen level kognitif yaitu 84 kali. Indikator yang muncul berupa indikator menemukan informasi sebanyak 77 kali dengan persentase 91%, indikator menafsirkan dan mengintegrasikan sebanyak 4 kali dengan persentase 4% dan indikator mengevaluasi dan merefleksikan sebanyak 3 kali dengan persentase 3%. Hal ini dapat diartikan bahwa kemunculan indikator level kognitif dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V sudah sangat kuat.

Hasil kesepakatan penilai dalam menganalisis komponen level kognitif menunjukkan hasil yang sangat kuat dan disajikan pada Tabel 4.7 sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Kesepakatan Antar Penilai Pada Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

No	Indikator	Nilai	Persentase Data Reliabel	Level Kesepakatan
1	Menemukan informasi	1,00	100%	Sangat Kuat
2	Menafsirkan dan mengintegrasikan	1,00	100%	Sangat Kuat
3	Mengevaluasi dan merefleksikan	1,00	100%	Sangat Kuat

(Sumber data pada lampiran 2 halaman 147)

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa hasil kesepakatan antar penilai dalam menganalisis komponen level kognitif pada butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V menunjukkan level kesepakatan yang sangat kuat.

## **B. Pembahasan Penelitian**

Pendidikan di Indonesia saat ini menerapkan kurikulum merdeka dimana kurikulum merdeka bukan fokus pada pengembangan kompetensi guru semata melainkan turut berpengaruh kepada seluruh elemen khususnya bidang akademik. Dalam pengembangan bidang akademik, diperlukan pembelajaran berupa literasi membaca untuk mengasah kemampuan dalam memahami berbagai informasi yang didapatkan melalui teks, simbol, dan multimedia dengan cara mendengar, membaca, menulis, menyampaikan, dan memberikan informasi. Pada penelitian ini, analisis dilakukan pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V ditinjau dari komponen literasi membaca. Pentingnya literasi membaca dalam diri setiap individu sangat mendukung keberhasilan dalam menangani persoalan akademik.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dijabarkan, literasi membaca terbagi menjadi 3 komponen yaitu konten, konteks, dan level kognitif. Masing-masing indikator pada komponen tersebut digunakan sebagai acuan dalam menganalisis buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V. Adapun penjelasan setiap komponen pada literasi membaca dijelaskan sebagai berikut:

1. Komponen konten bertujuan untuk menunjukkan jenis teks yang digunakan.

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan



dan Kebudayaan (2021:12) menyebutkan ada 2 jenis konten teks yaitu: pertama, teks fiksi yaitu karya tertulis tentang persoalan hidup manusia yang telah dipadukan dengan imajinasi pengarang. Contohnya yaitu cerita pendek, cerita fantasi, puisi, dan drama. Kedua, teks informasi yaitu karya tertulis yang berisi informasi faktual yang diambil melalui data-data faktual, peristiwa, dan sesuatu yang benar adanya dan terjadi di dalam kehidupan. Contohnya yaitu iklan, berita, artikel, dan pengumuman.

Dari hasil analisis yang telah dilakukan oleh rater 1, rater 2, dan rater 3 menyatakan bahwa pada komponen konten, indikator yang paling sering muncul atau yang paling dominan yaitu teks informasi dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 52 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 61,9% dari 100%. Indikator yang kedua yaitu teks fiksi dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 32 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 38,0% dari 100%. Menurut Pusat Asesmen Dan Pembelajaran (2020:15), persentase soal AKM pada jenjang sekolah dasar yaitu teks informasi sebesar 50% dan teks fiksi sebesar 50%. Artinya dari hasil analisis menyatakan pada teks informasi sudah mencapai persentase yang telah ditentukan, sedangkan pada teks fiksi tidak mencapai persentase yang telah ditentukan.

Komponen konten yang tidak muncul dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yaitu:

1. Teks fiksi terdiri dari cerita fantasi, prosa, drama.
2. Teks informasi terdiri dari artikel, laporan, buletin, label, jurnal ilmiah.

Contoh soal komponen konten yang paling dominan disajikan sebagai berikut:

Halaman 48 butir soal 1

Sudah siap menulis? Mari kita mulai!

**Langkah 1. Menggali Ide**

Pertama, tentukan ide atau tema tulisan kalian. Kalian dapat menggunakan salah satu ide dari ketai di bawah ini untuk kalian kembangkan.

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Personal Berupa Hobi, Peristiwa/Pengalaman Pribadi, Teks Fiksi Menghibur)**

Setelah menentukan ide, tuangkan ide tulisan pada peta berpikir!

Andai buku tulis kalian dan mulailah menggali ide.

**Langkah 2. Membuat Kerangka**

Setelah menuliskan ide, mari kita membuat kerangka tulisannya. Buatlah dalam bentuk paragraf. Jangan lupa untuk menuliskan judul cerita.

\_\_\_\_\_

**Langkah 3. Membuat Revisi**

Langkah berikutnya adalah mengecek kembali apakah tulisan kalian sudah baik dan rapi. Gunakan daftar di bawah ini sebagai panduan. Tandai bagian yang harus diperbaiki pada tulisan kalian.

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

Dalam butir soal tersebut menyatakan bahwa terdapat komponen konten berupa infografis tentang fiksi dan non fiksi. Menurut Saptodewo (2014) infografis sangat populer karena mereka membantu orang untuk menyampaikan sebuah pesan. Diilustrasikan dengan gambar yang kreatif dan menarik, teks tidak terlalu panjang. Pada komponen konteks di dalam butir soal tersebut terdapat komponen konteks yang muncul berupa hobi, peristiwa/pengalaman pribadi, teks fiksi menghibur tentang ide tulisan Bermain Bersama Sahabat, Beternak Ayam, Menolong Sesama, Sekolahku, Lima Tempat Wisata Terkenal di Kotaku, Membuat Prakarya dari Barang Bekas, Ketika Aku Sakit, Liburan Menyenangkan. Pada komponen level kognitif di dalam butir soal tersebut berupa mencari informasi dengan menulis teks fiksi dan non fiksi.

2. Komponen konteks bertujuan untuk menunjukkan aspek kehidupan atau situasi (Tema) dari jenis teks yang digunakan. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021:12) menyebutkan bahwa konteks teks dikelompokkan menjadi 3 yaitu: Pertama, konteks personal yaitu bahan bacaan yang berisi hobi, cita-cita, peristiwa atau pengalaman pribadi seseorang, memilih atau menentukan gaya hidup, pekerjaan atau profesi, teks fiksi yang menghibur. Kedua, konteks sosial budaya yaitu bahan bacaan yang berisi transportasi publik, permainan tradisional, perekonomian, kebijakan publik, makanan khas, tarian, ataupun kebiasaan masyarakat. Ketiga, konteks saintifik yaitu bahan bacaan yang berisi ilmu ruang angkasa, ilmu medis atau obat-obatan, kandungan gizi, ilmu fisika, cuaca atau iklim, gejala alam, ilmu biologi.

Dari hasil analisis yang telah dilakukan oleh rater 1, rater 2, dan rater 3 menyatakan bahwa pada komponen konteks, indikator yang paling sering muncul atau yang paling dominan yaitu personal dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 54 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 64% dari 100%. Indikator yang kedua yaitu sosial budaya dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 7 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 8% dari 100% dan indikator yang ketiga yaitu saintifik dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 23 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 27% dari 100%. Menurut Pusat Asesmen Dan Pembelajaran (2020:19), persentase soal AKM pada jenjang sekolah dasar yaitu personal sebesar 60%, sosial budaya sebesar 30% dan saintifik sebesar 10%. Artinya dari hasil analisis menyatakan pada personal dan saintifik sudah mencapai persentase yang telah ditentukan, sedangkan pada sosial budaya tidak mencapai persentase yang telah ditentukan. Komponen konteks yang tidak muncul dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yaitu:

1. Personal terdiri dari memilih/menentukan gaya hidup
2. Sosial budaya terdiri dari permainan tradisional, kebijakan publik, makanan khas
3. Saintifik terdiri dari ilmu ruang angkasa, ilmu medis/obat-obatan, kandungan gizi

Contoh soal komponen konteks yang paling dominan disajikan sebagai berikut:

Halaman 55 butir soal 1, 2

**Ekspresi Diri Melalui Hobi**

Namaku Jeffri Mamantouw, kelas lima SD. Aku anak yang pintar. Nilai-nilaiku tidak pernah di bawah delapan. Pelajaran yang paling aku minati adalah Matematika, menggambar, dan keterampilan. Sayangnya, aku tidak mempunyai banyak teman. Itu karena aku sedikit **gocai** dan kurang pandai berbicara.

{ Ayahku berjualan suku cadang motor di pasar rumahan kami di Desa Mawaku. Ayah mempunyai banyak kardus bekas yang ditumpuk di pojok garasi. Kardus tidak terpakai itu boleh dipakai { Aku mencoba membuat sesuatu } untuk aku mau menggambar suatu pola di kertas. Aku lalu menjelaskannya di kardus. Aku memotong pola itu dan menempel bagian-bagiannya dengan lem super pumpu ayah. Jadilah mobil-mobilan!

Aku tidak berhenti sampai di situ. Aku ingin mainan yang bisa dibongkar pasang. Aku mencari tahu cara membuatnya di internet. Sepulang sekolah, aku mencoba membuat mainan kerdus yang bisa dirakit tanpa menggunakan lem. Setiap minggu aku membuat satu mainan. **Wah!** Hebat, model kendaraan, dan model rumah-rumahan. Dengan begitu, semua mainan yang kubuat itu kupajang di **garasi ayah**.

Pada awalnya, beberapa orang dan teman yang melihat karyaku, menertawakannya. Mereka menganggapku buang-buang waktu dengan kardus bekas. Namun, aku tidak memedulikannya { Kegiatan ini sudah menjadi hobi yang menyemangatkan hatiku.

Suatu hari, ada pelanggan ayah datang ke toko. Model kerdus yang aku pasang di atas lemari toko menarik perhatiannya. Kami berbincang-bincang lama. Aku senang ada yang memuji karyaku. Ia meminta izin untuk memotret hasil-hasil karyaku dan memajangkannya di media sosial.

Sejak saat itu, koleksi mainan kerdusku mulai dikenal. Banyak pengunjung toko ayah datang untuk melihat koleksiku bahkan tertarik membelinya. Teman-teman

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Hobi, Peristiwa/ pengalaman Pribadi, Pekerjaan/Profesi, Teks Fiksi Menghibur)**

**Kosakata Baru**

Berikut adalah makna kata yang berawal kuring dari teks "Gajines Dari Melidu Hobi" { Buatlah kalimat baru menggunakan setiap kata di bawah ini }

Kata	Arti
gawat	gangguan pikiran
jepak	meniru
model	polisi, contoh
gensi	bahan rumah tempat menyimpan mobil
tutorial	informasi praktis tentang cara membuat atau melakukan hal tertentu

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. { Bagaimana } Jeffri menghabiskan waktu luangnya?
2. { Apa saja alat dan bahan yang diperlukan Jeffri untuk membuat mainan? }
3. { Bagaimana } proses membuat mainan dari kardus bekas?
4. { Mengapa } Jeffri menggunakan kardus bekas?
5. { Apa saja } barang yang Jeffri ciptakan?
6. { Bagaimana } mainan kardus Jeffri menjadi terkenal?

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Dalam butir soal 1 dan 2 menyatakan bahwa terdapat komponen konten berupa nukilan cerita pendek tentang “Ekspresi Diri Melalui Hobi”. Menurut Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2020: 9) mengatakan bahwa cerita pendek tersebut memiliki proporsi penulisan lebih singkat dari novel, isi cerita menggambarkan kehidupan sehari-hari, memiliki beragam macam karakter tokoh, tokoh yang diceritakan dalam cerpen mengalami konflik sampai dengan penyelesaiannya, alur cerita tunggal dan lurus, memberikan kesan dan pesan yang mendalam. Pada komponen konteks di dalam butir soal menjelaskan tentang hobi dengan kalimat “kegiatan ini sudah menjadi hobi yang menyenangkan buatku”, peristiwa/pengalaman pribadi Jefri Mamantouw dalam membuat sesuatu dari kardus bekas, pekerjaan/profesi ayah Jefri Mamantouw berjualan suku cadang motor, dan teks fiksi menghibur tentang Ekspresi Diri Melalui Hobi. Sedangkan pada komponen level kognitif di dalam butir soal 1 berupa menemukan informasi dengan kalimat “Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!”. Menurut Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2020: 27) mengatakan bahwa menemukan informasi tersurat dari pertanyaan siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana pada teks sastra. Dan komponen level kognitif di dalam butir soal 2 berupa menemukan informasi tentang membuat kalimat baru dari kata yang telah disediakan.

3. Komponen level kognitif bertujuan untuk menunjukkan proses berpikir yang diperlukan agar dapat menyelesaikan masalah. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021:12) menyebutkan bahwa terdapat tiga level kognitif literasi membaca.

Pertama, menemukan informasi (*Access and retrieve*) yaitu tercapainya kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu gagasan atau informasi dalam teks. Kedua, Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi yaitu tercapainya kemampuan untuk menguraikan dan menggabungkan informasi yang telah ditemukan dengan membandingkan informasi dalam teks tunggal maupun teks jamak, membuat kesimpulan, mengelompokkan, dan mengombinasikan ide dan informasi dalam teks tunggal atau teks jamak. Ketiga, Mengevaluasi dan merefleksi (*Evaluate and reflect*) yaitu kemampuan untuk menganalisis dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks. Selain itu juga, tahapan ini dituntut untuk dapat membuat gambaran atau pendapat terhadap bacaan.

Dari hasil analisis yang telah dilakukan oleh rater 1, rater 2, dan rater 3 menyatakan bahwa pada komponen level kognitif, indikator yang paling sering muncul atau yang paling dominan yaitu menemukan informasi dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 77 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 91% dari 100%. Indikator yang kedua yaitu menafsirkan dan mengintegrasikan dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 4 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 4% dari 100%. Indikator yang ketiga yaitu mengevaluasi dan merefleksikan dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 3 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 3% dari 100%. Menurut Pusat Asesmen Dan Pembelajaran (2020:20), persentase soal AKM pada jenjang sekolah dasar yaitu menemukan informasi sebesar 50%, Memahami sebesar 40% dan mengevaluasi dan merefleksikan sebesar 10%.



Artinya dari hasil analisis menyatakan pada menemukan informasi sudah mencapai persentase yang telah ditentukan, sedangkan pada mengevaluasi dan merefleksikan serta menafsirkan dan mengintegrasikan tidak mencapai persentase yang telah ditentukan.

Komponen level kognitif yang tidak muncul dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yaitu:

1. Menafsirkan dan mengintegrasikan informasi terdiri dari membuat kesimpulan
2. Mengevaluasi dan merefleksi terdiri dari menganalisis, memprediksi, merefleksi atau membuat sebuah gambaran atau opini terhadap bacaan, kemudian mengaitkannya dengan pengalaman diri dan kehidupan sekitarnya

Contoh soal komponen konteks yang paling dominan disajikan sebagai berikut:

1. Halaman 67 butir soal 1 dan 2

**Konten (Teks Informasi Berupa Resep)**

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

Latihan

1. Langkah pertama cara membuat mi rebus adalah dengan panaskan di bawah api.

hidangkan     potong     kelima     mendidih  
 masukkan     angkat     goreng     tambahkan

1.

2.

3.

4.

1. \_\_\_\_\_ air    2. Setelah air \_\_\_\_\_  
 dalam panci    \_\_\_\_\_  
 dengan api sedang, \_\_\_\_\_ mi ke dalam panci.

3. Masukkan telur, \_\_\_\_\_  
 potongan sayur, \_\_\_\_\_ 2 menit,  
 dan ikan tolong \_\_\_\_\_ potong.  
 Jangan lupa \_\_\_\_\_ angkat dan

2. Perhatikan gambar di bawah ini dengan saksama. Gambar di bawah ini menunjukkan prosedur mencuci tangan yang benar menurut petunjuk dari Kementerian Kesehatan. Sekarang, urutkan kelima kalimat di bawah ini agar menjadi sebuah teks prosedur mencuci tangan yang benar.



- 1. Bersihkan bagian bawah kuku-kuku.
- 2. Basahi seluruh tangan dengan air bersih mengalir.
- 3. Keringkan tangan dengan handuk, tisu, atau keringkan dengan diangin-anginkan.
- 4. Gosokkan sabun ke punggung, telapak, dan sela jari.
- 5. Bilaslah tangan dengan air bersih mengalir hingga tidak bersabun lagi.

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**



Dalam butir soal 1 menyatakan bahwa terdapat komponen konten berupa resep tentang membuat mie rebus. Menurut Hamidah, Komariah (2018) resep merupakan perintah/petunjuk kerja yang memuat cara untuk membuat suatu hidangan. Pada komponen konteks di dalam butir soal menjelaskan tentang pengalaman pribadi seseorang dalam membuat mie rebus. Pada komponen level kognitif di dalam butir soal menjelaskankan tentang menemukan informasi tentang melengkapi kalimat membuat mie rebus dengan kata yang telah disediakan. Dalam butir soal 2 menyatakan bahwa terdapat komponen konten berupa infografis tentang prosedur mencuci tangan. Menurut Saptodewo (2014) infografis sangat populer karena mereka membantu orang untuk menyampaikan sebuah pesan. Diilustrasikan dengan gambar yang kreatif dan menarik, teks tidak terlalu panjang. Pada komponen konteks di dalam butir soal menjelaskan tentang pengalaman pribadi seseorang dalam melakukan cara mencuci tangan yang benar. Pada komponen level kognitif di dalam butir soal menjelaskankan tentang menemukan informasi dengan mengurutkan cara mencuci tangan yang benar menurut kalimat yang telah disediakan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V, maka terdapat komponen literasi membaca pada butir soal tersebut. Berikut ini adalah rincian kemunculan indikator:

1. Komponen konten yang paling dominan berupa teks informasi dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 52 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 61% dari 100%. Indikator yang kedua yaitu teks fiksi dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 32 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 38% dari 100%. Artinya, untuk teks informasi sudah mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 50% dan untuk teks fiksi tidak mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 50%. Komponen konten yang tidak muncul dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yaitu teks fiksi terdiri dari cerita fantasi, prosa, drama; teks informasi terdiri dari artikel, laporan, buletin, label, jurnal ilmiah.
2. Komponen konteks yang paling dominan yaitu personal dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 54 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 64% dari 100%. Indikator yang kedua yaitu sosial budaya dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 7 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 8% dari 100% dan indikator yang ketiga yaitu saintifik dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 23 kali

dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 27% dari 100%. Artinya, untuk personal sudah mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 60%, untuk sosial budaya tidak mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 30% dan untuk saintifik mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 10%. Komponen konteks yang tidak muncul dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yaitu personal terdiri dari memilih/menentukan gaya hidup; sosial budaya terdiri dari permainan tradisional, kebijakan publik, makanan khas; saintifik terdiri dari ilmu ruang angkasa, ilmu medis/obat-obatan, kandungan gizi.

3. Komponen level kognitif yang paling dominan yaitu menemukan informasi dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 77 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 91% dari 100%. Indikator yang kedua yaitu menafsirkan dan mengintegrasikan dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 4 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 4% dari 100%. Indikator yang ketiga yaitu mengevaluasi dan merefleksikan dengan jumlah kemunculan butir soal sebesar 3 kali dari jumlah butir soal 84 dipresentasikan sebesar 3% dari 100%. Artinya, untuk menemukan informasi sudah mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 50%, untuk menafsirkan dan mengintegrasikan tidak mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 40% dan untuk mengevaluasi dan merefleksikan tidak mencapai syarat persentase dari PUSMENJAR sebesar 10%. Komponen level

kognitif yang tidak muncul dalam butir soal buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yaitu menafsirkan dan mengintegrasikan informasi terdiri dari membuat kesimpulan; mengevaluasi dan merefleksi terdiri dari menganalisis, memprediksi, merefleksi atau membuat sebuah gambaran atau opini terhadap bacaan, kemudian mengaitkannya dengan pengalaman diri dan kehidupan sekitarnya

#### **B. Saran**

1. Disarankan bagi guru dan calon pendidik agar dapat dijadikan dasar untuk mengembangkan bahan ajar dan alat tes yang lebih baik lagi.
2. Dalam penelitian ini buku yang dianalisis hanya terbatas pada buku pegangan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V, diharapkan peneliti lainnya dapat melakukan analisis literasi membaca pada buku yang lainnya agar lebih terperinci lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Lentera Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 40–50.
- Anggraini, W. (2021). Analisis Butir Soal Pada Pembelajaran E-Learning Mata Pelajaran IPA Kelas IV (Alat Indera Pada Manusia) Di 3 Sekolah Kabupaten Seluma. *Skripsi*, tidak dipublikasikan, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris IAIN, Bengkulu.
- Alpian, Y., Anggraeni, S.W., Wiharti, U., & Soleha, N.M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian* Vol.1 No.1, Februari 2019 ISSN 2657-0203.
- Albaburrahim. (2019). *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik*. Malang: CV. Madza Media.
- Abidin, Y., Mulyati, T., Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alek, M. P. (2019). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya*. Jakarta: Erlangga Ciracas, 13740, 1–20.
- Agustini, A., Apriliya, S. (2022). Analisis Komponen (Level Kognitif) Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca pada Latihan Soal AKM Pusmenjar. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, Vol. 9, No. 4 (2022) 507-520.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut Fase F*.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fiantika, F. R., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Fitriansyah, F. (2020). Panduan Pembuatan Media Kit Brosur. Program Studi Hubungan Masyarakat Universitas Bina Sarana Informatika.
- Hidayah, N., Syukur, M. (2023). Analisis kemampuan literasi dan numerasi siswa kelas V di SDN 41 Malewang melalui pelaksanaan AKM kelas (kampus mengajar). *Harmoni: jurnal ilmu komunikasi dan sosial*. Vol. 1, No.2 Juni 2023.
- Hatikah, T. (2020). Aku Berani Berbicara Di Depan Umum. Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus–Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah–Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



- Hamidah, S., Komariah, K. (2018). *Resep Dan Menu*. Yogyakarta: DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA).
- Inanna, Rahmatullah, & Hasan, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group.
- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Direktorat Sekolah Menengah Atas.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari Gusfitri, M., Delfia, E. (2021). *Bahasa Indonesia*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- M., Sulastini, R., & Handajani, S. (2021). Asesmen Kompetensi Minimal (AKM) dalam Mewujudkan Sekolah Efektif di SMP Negeri 1 Kebumen Kabupaten Kebumen Perspektif Manajemen Kurikulum dan Sistem Penilaian. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 5(2), 92–110. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v5i2.397>
- Mawati, A. T., Hanafiah, & Arifudin, O. (2023). Dampak pergantian kurikulum pendidikan terhadap peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Primar Edu*, 1(1), 75. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/primary/article/view/316/89>
- Muhsyanur. (2019). *Pengembangan Keterampilan Membaca*. Sulawesi Selatan: Uniprima Press.
- Oktaviyanti, D. (2023). *Modul Ajar Bahasa Indonesia*. Gresik: UPT SMP 12 Gresik.
- Oktaviana, E., dkk. (2019). *Pengajaran Menulis Puisi Menggunakan Metode Picture And Picture*. Jakarta Timur: STKIP Kusuma Negara Publishing.
- Pusmendik. (2021). *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (Akm)*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–107. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusat Asesmen Dan Pembelajaran. (2022). *Desain Pengembangan Soal AKM*. Jakarta: Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Sutomo, S., & Widarti, H. R. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey

- Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 61.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: In Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sujinah, Fatin, I., & Rachmawati, D. K. (2018). *Buku Ajar Bahasa Indonesia Edisi Revisi*. Surabaya: In UM Surabaya Publishing.
- Syafitri, M. (2020). Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester I Mata Pelajaran Matematika Tahun Ajaran 2019/2020 Kelas IV SD Negeri Se-Dabin Panggung Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Syanuridin. (2020). *Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Ekonomi*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Sidiq, U., Choiri, M. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Suhardi, dkk. (2016). Menulis Surat Dinas. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta bekerja sama dengan K-Media - Yogyakarta.
- Saeful, R., Giyartini, R. (2022). Analisis Komponen Soal Literasi Membaca AKM untuk Siswa Kelas V SD. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, Vol. 9, No. 4 (2022) 649- 660.
- Saptodewo, F. (2014). Desain Infografis Sebagai Penyajian Data Menarik. Jakarta Selatan: *Jurnal Desain*. Volume 01, Nomor 03 Mei 2014: 163-218.
- Umami, F. (2022). Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018-2019 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Jenjang SLTP (Sekolah Lanjut Tingkat Pertama). *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Widyaningrum, H. K., & Pratiwi, C. P. (2019). *Bahasa Indonesia Keilmuan*. Jawa Timur: UNIPMA Press (Anggota IKAPI) Universitas PGRI Madiun.
- Yadnyawati, I.A.G. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bali: UNHI Press.
- Yusnia. (2022). Studi Deskriptif Dimensi Pengetahuan, Level Kognitif, dan Jenjang Afektif Butir Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran IPS SD Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal PGSD*, 15(2), 159–166. <https://doi.org/10.33369/pgsd.15.2.159-166>
- Yusnia, yusnia, Badeni, B., & djuwita, puspa. (2021). Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI SDN Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 4(2), 43–52. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v4i2.12329>

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama “**Lesti Dwi Putri**” lahir 29 Oktober 2001, anak bungsu dari Bapak Abdul Muas M.Pd. dan Ibu Romaniah Amd.Keb. dan memiliki satu kakak perempuan yaitu Sakinah Gita Utami S.Pd. Penulis menyelesaikan pendidikan formal di SDN 07 Bengkulu Utara dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 01 Bengkulu Utara dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya menyelesaikan Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 02 Bengkulu Utara dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan sebagai mahasiswa di Universitas

Muhammadiyah Bengkulu selama satu tahun. Pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa jurusan S1 PGSD Universitas Bengkulu melalui jalur SMMPTN. Kemudian penulis menyusun skripsi yang berjudul “**Analisis Butir Soal Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Ditinjau Dari Komponen Literasi Membaca**”

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

**LAMPIRAN 1**  
**Surat Izin Penelitian**

## SURAT IZIN PENELITIAN DARI KESBANGPOL



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU UTARA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 7 Arga Mulya  
 Telp. (0937) 811137

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/08/ABKESBANGPOL/2024

Yang berkepentingan adalah :

- a. Nama : F. FAYAL QUTIP, M.Si  
 b. Jabatan : KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. BENGKULU UTARA

Mendukung Surat Dalam Rangka Melaksanakan Fungsi Kejuruan dan Ilmu Pemerintahan Universitas Bengkulu Nomor : 1024/UNIBEL/PL/2024, Tanggal 08 Februari 2024. Dengan ini ditandatangani Surat izin Penelitian dengan nomor 070/08/ABKESBANGPOL/2024

- a. Nama : LEBTI DWP PUTRI  
 b. NPM : 1119220114  
 c. Maksud dan Tujuan : Melakukan Penelitian  
 d. Judul Proposal Penelitian : Analisis Kebijakan Publik Pengaruh Rasio Uang Gajian Gaji dan Bonus Terhadap Kinerja Pegawai di Kantor Kecamatan Lingsi Kabupaten Bengkulu Utara  
 e. Deskripsi Penelitian : SD Hegeri 17 Bengkulu Utara  
 f. Waktu Penelitian : 08 Februari 2024 - 10 Februari 2024  
 g. Penanggung Jawab : Octah Ekaq Alghafar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Dengan ditandatanganinya surat keterangan ini harus disertai oleh hal-hal sebagai berikut

1. Dokumen penelitian meliputi hasil wawancara kepada Kepala Desa, Kepala Dusun, Kepala RT/RW dan Kepala RW di lingkungan
2. Hasil penelitian berupa laporan penelitian – dokumen yang berlaku
3. Apabila ingin belajar atau melakukan penelitian maka peneliti tersebut harus menyerahkan proposal penelitian yang diajukan tersebut kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkulu Utara.
4. Surat Keterangan ini akan dibatal apabila ada perubahan data yang ada, apabila terjadi pelanggaran dari Rekomendasi ini maka akan dikenakan sanksi administratif – sesuai dengan peraturan daerah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan dan salinan surat ini sebagai berikut :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

## SURAT IZIN PENELITIAN DARI DINAS PENDIDIKAN



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU UTARA  
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Prof. M. Yasin, S.P. No Telp. 0333-321036. Arga Makmur

**BERKOMPONEN IZIN PENELITIAN**

Nomor : BKU/007 /Art/000000/2024

1. Dasar : Surat Uji Coba Eksekusi Kegiatan dan Ilmu pendidikan  
 Universitas Negeri Negeri : 1064/UMU/0/ML/2024 Tentang  
 Izin Penelitian Tanggal 08 Februari 2024.
- Ditujukan Untuk : "ANALISIS MUTU SOAL BUKU MENCAMPUR SISWA  
 MAYA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
 DITELAAH DARI ELEMEN LITERASI NYMBAKA"
- Alamat Penelitian : SD Negeri 007 Bengkulu Utara  
 Lokasi : GTebyan 7024 s.d 16 Februari 2024
2. Para pejabat Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bengkulu Utara dan pejabat  
 lainnya yang ada, menhilkan pada tempat yang dimaksud di atas seperti :
- Nama : Endang Perm  
 NPM : 116020111  
 Prodi : MI Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Dengan pertimbangan :
- Selesai untuk kegiatan penelitian harus melalui Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bengkulu Utara
  - Harus memiliki izin dari Kepala UPT/Unit yang bersangkutan
  - Jika telah sesuai penelitian ini dapat sebagai Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bengkulu Utara
- Dengan ini surat perintah di buat untuk dapat dipergunakan sebagai surat izin.

Arga Makmur, 16-02-2024



Terdapat 3 (tiga) salinan Surat Izin

- Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bengkulu Utara
- Inspesiter Inspektorat Daerah Kabupaten Bengkulu Utara
- Mahasiswa Universitas Negeri

## SURAT IZIN PENELITIAN DARI SDN 007 BENGKULU UTARA



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN 007 BENGKULU UTARA**  
*Jl. Karah Rahmat, Kel. Gunung Alam, Kec. Arjo Makmur, Kab. Bengkulu Utara*  
*e-mail : sdnschbkgpusdntmr@pubes.go.id, Kode POS : 38511*

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 412/25/2019/001/003/2019

Tyang bertanda dengan dibawah ini:

Nama : Fariza Elisty, S.Pd  
 NIP : 198107132006942008  
 Jabatan : Guru  
 Unit Kerja : SDN 007 Bengkulu Utara  
 Alamat : H. Syamsul Bahri, Karang Anyar I, Arjo Makmur, Bengkulu Utara

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Laili Dwi Puji  
 NIM : A10820148  
 Asal perguruan tinggi : Universitas Bengkulu  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memberikan izin untuk melakukan penelitian tentang "Analisa keterpaparan siswa serta pelepasan bakteri kolonisasi kulu V di kelas dan lingkungan rumah siswa" Kabupaten Bengkulu Utara provinsi Bengkulu mulai tanggal & berakhir: 2019 - 14 Februari 2019

Demiikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mengenal

Guru

**FAREZA ELISTY, S.Pd**  
 NIP. 198107132006942008



**JAMUSALIH, S.Pd**  
 NIP. 19680727198111000



## SURAT IZIN PENELITIAN DARI SDN 007 BENGKULU UTARA



**PENERINTAH KABUPATEN BENGKULU UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN 007 BENGKULU UTARA**  
*Jln. Basuki Rahmat, Kel. Gunung Alam, Kec. Arga Makmur, Kab. Bengkulu Utara*  
*e-mail : sdn007bengkulu@yahooin.com Kode POS : 38411*

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 412/28/SKN/007/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syam Musthais, S.Pd  
 NIP : 19890512202212005  
 Jabatan : Guru  
 Unit Kerja : SDN 007 Bengkulu Utara  
 Alamat : Kemawa, Arga Jaya, Arga Makmur, Bengkulu Utara

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Laili Dwi Putri  
 NIM : A1020144  
 Asal perguruan tinggi : Universitas Bengkulu  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memberikan izin untuk melaksanakan penelitian tentang "Analisis buku pegangan siswa serta pelaksanaan Etika Industri kelas V ditinjau dari konsep dan teori marketing" Kabupaten Bengkulu Utara provinsi Bengkulu melalui tanggal & nomor / 2024 - 10 Februari 2024

Dengan ini surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Guru

**SYAM MUSTHAIS, S.Pd**  
 NIP. 19890512202212005

Mengambil



**AYU ANTO, S.Pd**  
 NIP. 198607271988113001

## SURAT IZIN PENELITIAN DARI PGSD JIP FKIP UNIB

	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS BENGKULU</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b></p> <p><small>Jl. W. Supratman Karang Lima Bengkulu 38111A Telp: (0736) 21170, Fax: 200-212, 21186 Faks: (0736) 21188 Laman: <a href="http://www.unib.ac.id">http://www.unib.ac.id</a> e-mail: <a href="mailto:info@unib.ac.id">info@unib.ac.id</a></small></p>
<p>Nama : 0054/UNIB.NPL/2024 Lampiran: 1 (satu) berkas proposal Prihal : Permohonan Izin Penelitian</p> <p>Kepada Yth: 1. Kepala Badan Kurikulum, Standar dan Politik Bengkulu Utara 2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Bengkulu Utara 3. Kepala SD Negeri 007 Bengkulu Utara</p> <p>Selamat siang dengan kegiatan penelitian dan penelitian skripsi mahasiswa berikut, Kami mohon bantuan Bapak/Wa untuk dapat memberikan izin penelitian/pengambilan data kepada:</p> <p>Nama : Lusi Dwi Putri NPM : A1G020144 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jahid Skripsi : Analisis Berisi Soal Buku Pengajaran Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Ditinjau Dari Kemampuan Literasi Membaca Tempat Penelitian : SD Negeri 007 Bengkulu Utara Waktu Penelitian : 0 Februari 2024 - 16 Februari 2024</p> <p>Demikian surat kesetujuan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	<p>8 Februari 2024</p> <p>s.s. Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Abdul Rahmat, S.Si., M.Si., Ph.D NIP 1961982022060941006</p>

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DI  
SDN 007 BENGKULU UTARA**



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN 007 BENGKULU UTARA**  
 Jln. Ruzaki Rahmat, Kal. Gunung Alam, Kec. Arga Makmur, Kab. Bengkulu  
 Utara  
 e-mail / website: [sdn007bengkulu@redhat.com](mailto:sdn007bengkulu@redhat.com), Kode POS: 36811

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 411/21/SDN.007BU/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jansari, S.Pd  
 NIP : 196807271988111001  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Instansi Kerja : SDN 007 Bengkulu Utara

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Laili Dwi Putri  
 NIM : A1G202144  
 Asal perguruan tinggi : Universitas Bengkulu  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
 Bengkulu

Adalah benar-benar terlibat melaksanakan penelitian di SD Negeri 007 Bengkulu Utara guna penyusunan tugas akhir skripsi yang berjudul "Analisis Etnik Etno Etno: Persepsi Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Ditinjau Dari Konsep Literasi Membaca"

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu Utara, 16 Februari 2024



## LOGBOOK PELAKSANAAN PENELITIAN

### LOGBOOK PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama : Laili Dwi Putri

NPM : 110220148

Judul Artikel : Analisis Rantai Nilai Rupa Pajangan Siswa Kelas Pendidikan Bahasa Indonesia

Dijaga dan Keagungan Melalui Hiasan

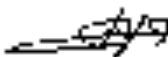
NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	PIHAK TERKAIT	
			NAMA DAN JAMATAN	PARAF
1.	Senin, 05 - Januari - 2024	Penelitian Awal dan Pemilihan Lokasi	Maria (Asisten Dosen)	
2.	Senin, 12 - Januari - 2024	Penelitian Awal dan Pemilihan Lokasi	Maria (Asisten Dosen)	
3.	Senin, 19 - Januari - 2024	Penelitian Awal dan Pemilihan Lokasi	Maria (Asisten Dosen)	
4.	Senin, 26 - Januari - 2024	Penelitian Awal dan Pemilihan Lokasi	Maria (Asisten Dosen)	
5.	Senin, 02 - Februari - 2024	Penelitian Awal dan Pemilihan Lokasi	Maria (Asisten Dosen)	
6.	Senin, 09 - Februari - 2024	Penelitian Awal dan Pemilihan Lokasi	Maria (Asisten Dosen)	
7.	Senin, 16 - Februari - 2024	Penelitian Awal dan Pemilihan Lokasi	Maria (Asisten Dosen)	

Beside, Februari 2024

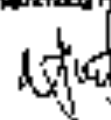
Sangat

Penelitian Utama

Penelitian Peningkat



Laili Dwi Putri  
NIP. 199903191101001



Maria  
NIP. 1969100319732042

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR HASIL ANALISIS**

### Hasil Kemunculan Indikator Komponen Literasi Membaca

*Indikator Konten Butir Soal Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa*

*Indonesia Kelas V*

No	Indikator	Halaman/Nomor	Jumlah	Persentase
1	Teks Fiksi	5 (1), 14 (1), 30 (1), 35 (1), 36-38 (123), 39 (1), 55 (12), 57-59 (1), 80 (1), 83-85 (12), 92-93 (12), 95 (1), 101 (1), 112-113 (12), 127-128 (12), 130-133 (12), 152-153 (12), 156-157 (12), 175 (12), 188-189 (12)	32	38%
2	Teks Informasi	6 (1), 7-11 (1234), 12 (1), 15-17 (123), 20 (1), 22-23 (1,2), 33 (12), 35 (2), 42-45 (123), 48 (1), 57-59 (23), 62 (1), 67 (12), 72-73 (12), 103-104 (123), 106-109 (1234), 116 (1), 117 (1), 118-120 (12), 141 (1), 142 (1), 144 (12), 162 (1), 163-164 (12), 166 (1), 169 (1), 177 (1), 180-181 (12), 194-195 (12), 196 (1)	52	61%
<b>Total</b>			84	99%

*Indikator Konteks Butir Soal Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa  
Indonesia Kelas V*

No	Indikator	Halaman/Nomor	Jumlah	Persentase
1	Personal	5(1), 6(1), 7-11(1234), 12(1), 14(1), 15-17(123), 20(1), 22-23(12), 30(1), 33(12), 35(12), 36- 38(123), 39(1), 42-45(3), 48(1), 55(12), 57- 59(123), 62(1), 67(12), 72-73(12), 80(1), 83- 85(12), 92-93(12), 95(1), 101(1), 106-109(3), 112- 113(12), 127-128(12), 152-153(12), 156- 157(1), 169(1), 175(12), 177(1)	54	64%
2	Sosial Budaya	116(1), 130-133(12), 141(1), 144(12), 156- 157(1)	7	8%
3	Saintifik	42-45(12), 103- 104(123), 106-109(124), 117(1), 118-120(12), 142(1), 156-157(2), 163- 164(12), 166(1), 180- 181(12), 188-189(12), 194-195(12), 196(1)	23	27%
<b>Total</b>			84	99%

*Indikator Level Kognitif Butir Soal Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa  
Indonesia Kelas V*

No	Indikator	Halaman/Nomor	Jumlah	Persentase
1	Menemukan informasi	5(1), 6(1), 7-11(1234), 12(1), 14(1), 15- 17(123), 20(1), 22- 23(12), 30(1), 33(12), 35(12), 36-38(123), 42- 45(123), 48(1), 55(12), 57-59(123), 62(1), 67(12), 72-73(12), 80(1), 83-85(12), 92- 93(12), 103-104(123), 106-109(1234), 112- 113(12), 116(1), 118- 120(1), 127-128(12), 130-133(12), 141(1), 144(12), 152-153(12), 156-157(12), 162(1), 163-164(12), 169(1), 175(12), 177(1), 180- 181(12), 188-189(12), 194-195(12), 196(1)	77	91%
2	Menafsirkan dan mengintegrasikan	5(1), 39(1), 101(1), 118-120(2),	4	4%
3	Mengevaluasi dan merefleksikan	117(1), 142(1), 166(1),	3	3%
<b>Total</b>			84	98%



## Hasil Persamaan Dan Perbedaan Antar Penilai Dalam Menganalisis Unsur Literasi Membaca

### A. Komponen Konten

Halaman	No Butir Soal	Indikator							
		Teks Fiksi			%	Teks Informasi			%
		R1	R2	R3		R1	R2	R3	
5	1	1	1	1	1	0	0	0	1
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1
7-11	1, 2, 3, 4	0	0	0	1	1	1	1	1
12	1	0	0	0	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	0	0	0	1
15-17	1, 2, 3	0	0	0	1	1	1	1	1
20	1	0	0	0	1	1	1	1	1
22-23	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	0	0	0	1
33	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	0	0	0	1
	2	0	0	0	1	1	1	1	1
36-38	1, 2, 3	1	1	1	1	0	0	0	1
39	1	1	1	1	1	0	0	0	1
42-45	1, 2, 3	0	0	0	1	1	1	1	1
48	1	0	0	0	1	1	1	1	1
55	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1
57-59	1	1	1	1	1	0	0	0	1
	2	0	0	0	1	1	1	1	1
	3	0	0	0	1	1	1	1	1
62	1	0	0	0	1	1	1	1	1
67	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	2	0	0	0	1	1	1	1	1
72-73	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	1	0	0	0	1
83-85	1	1	1	1	1	0	0	0	1
	2	0	0	0	1	1	1	1	1
92-93	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1
95	1	0	0	0	1	1	1	1	1
101	1	0	0	0	1	1	1	1	1
103-104	1, 2, 3	0	0	0	1	1	1	1	1
106-109	1, 2, 3, 4	0	0	0	1	1	1	1	1
112-113	1	1	1	1	1	0	0	0	1
	2	0	0	0	1	1	1	1	1
116	1	0	0	0	1	1	1	1	1

117	1	0	0	0	1	1	1	1	1
118-120	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1
127-128	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1
130-133	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1
141	1	0	0	0	1	1	1	1	1
142	1	0	0	0	1	1	1	1	1
144	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1
152-153	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1
156-157	1	1	1	1	1	0	0	0	1
	2	0	0	0	1	1	1	1	1
162	1	0	0	0	1	1	0	1	0,66
163-164	1, 2	0	0	0	1	1	0	1	0,66
166	1	0	0	0	1	1	1	1	1
169	1	0	0	0	1	1	0	1	0,66
175	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1
177	1	0	0	0	1	0	1	0	0,66
180-181	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1
188-189	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1
194-195	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1
196	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Interrater Reability			1,00	Interrater Reability			0,98

### B. Komponen Konteks

Halaman	No Butir Soal	Indikator											
		Personal			%	Sosial Budaya			%	Saintifik			%
		R1	R2	R3		R1	R2	R3		R1	R2	R3	
5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
7-11	1, 2, 3, 4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
15-17	1, 2, 3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
22-23	1, 2	1	1	0	0,66	0	0	0	1	0	0	0	1
30	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
33	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1

	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
35	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
36-38	1, 2, 3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
39	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
42-45	1, 2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
48	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
55	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
57-59	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
62	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
67	1	1	1	0	0,	0	0	0	1	0	0	0	1
	2	1	1	0	66	0	0	0	1	0	0	0	1
72-73	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
80	1	1	1	1	1	1	0	1	0,	0	0	0	1
83-85	1, 2	1	1	1	1	1	0	1	66	0	0	0	1
92-93	1, 2	1	1	1	1	1	0	1	0,	0	0	0	1
95	1	1	1	1	1	0	0	0	66	0	0	0	1
101	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
103-104	1, 2, 3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
106-109	1, 2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	4	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
112-113	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
116	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
117	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
118-120	1, 2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
127-128	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
130-133	1, 2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
141	1	0	0	0	1	1	0	1	0,	0	1	0	1
142	1	0	0	0	1	0	0	0	66	1	0	0	1
144	1, 2	0	0	0	1	1	0	1	0,	0	1	0	1
									66				

152-153	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
156-157	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
162	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
163-164	1, 2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
166	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
169	1	0	1	0	0,66	0	0	0	1	1	0	1	1
175	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
177	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
180-181	1, 2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
188-189	1, 2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
194-195	1, 2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
196	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Interrater Reability			0,98	Interrater Reability			0,97	Interrater Reability			1,00

### C. Komponen Level Kognitif

Halaman	No Butir Soal	Indikator											
		Menemukan Informasi			%	Menafsirkan dan Mengintegrasikan			%	Mengevaluasi dan Merefleksikan			%
		R1	R2	R3		R1	R2	R3		R1	R2	R3	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
7-11	1, 2, 3, 4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
15-17	1, 2, 3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
22-23	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
30	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
33	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
35	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
36-38	1, 2, 3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
39	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1


42-45	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
48	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
55	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
57-59	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
62	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
67	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
72-73	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
80	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
83-85	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
92-93	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
95	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
101	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
103-104	1, 2, 3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
106-109	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
112-113	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
116	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
117	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
118-120	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
127-128	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
130-133	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
141	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
142	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
144	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
152-153	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
156-157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
162	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
163-164	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
166	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
169	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
175	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
177	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1

180-181	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
188-189	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
194-195	1, 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
196	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
		Interrater Reability			1, 00	Interrater Reability			1, 00	Interrater Reability			1, 00

**LEMBAR ANALISIS KOMPONEN LITERASI MEMBACA PADA BUTIR SOAL BUKU PEGANGAN SISWA KELAS V  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**LEMBAR HASIL ANALISIS RATER 1**

Nama Guru : Fariza Elisty, S.Pd  
Jenis Kelamin : Guru Kelas  
Instansi : SDN 004 Bangkulu Utara  
Kelas : V  
Pernyataan : Dimohon untuk memberikan tanda cek (v) pada kolom pilihan yang sesuai dengan keterangan yang tersedia

Bangkulu, 13 Februari 2024  
Rater 1  
  
Fariza Elisty, S.Pd.  
NIP. 198107132006042018

A. KISI – KISI INDIKATOR KONTEN

Nomor Materi	Nomor Daftar Soal	Bentuk																	
		Kaidah Dasar Berpikir	Tipe Pilel				Tipe Informasi												
			Catatan Pening	Pras	Post	Duasa	Definisi	Definisi	Definisi	Definisi	Definisi	Definisi	Definisi	Definisi	Definisi	Definisi	Definisi		
5	1	✓																	
6	1																		
7-11	1, 2, 3, dan 4																		
12	1																		
14	1	✓																	
15-17	1, 2, dan 3																		



Nomor Balok	Nomor Balok Hasi	Bentuk																		
		Terdas (M2)					Terdas (M2)													
		Mutiha Candi Pradik	Dasar Tradisi	Piram	Polih	Dyasa	Salur	Staircase Percolom	Budis	Adikal	Lapora	Maka	Pradik	Bawa	Terdas	Isi Kanyfa	Isi K	Por-p	Lipon	Jepul Kras
29	1																			
27 - 23	1 dan 2																			
30	1	✓																		
33	1 dan 2																			
34	1 dan 2																			
36 - 38	3	✓																		

Nomor Dokumen	Nomor Diker-3001	Kategori																		
		Tipe Film							Tipe Dokumentasi											
		Meliputi Dering Rendah	Carita Cerita	Peran	Reklam	Orang	Orang	Dokumentasi Peristiwa	Bahasa	Artis	Liputan	Pelaku	Jumlah	Orang	Bahasa	Peristiwa	Label	Tempat	Orang	Artis/Orang
39	1	✓																		
42-45	1, 2, dan 3	✓																		
48	1																			
55	1 dan 2	✓																		
57-59	2	✓																		

Nomor Mahasiswa	New or Better Year	Departemen																		
		Tahun 2004							Tahun 2005											
		Maria Corla Presida	Carla Tambas	Prima	Jodi	Dereza	Milani	Dekasari Permatasari	Merisa	Aurora	Aprilia	Melisa	Nu Fari	Dira Nur	Yuliana	Integrasi	Luzi	Rony	L. Wati	Amad Prati
	1																			
62	1																			
67	1																			
	2																			
72 - 73	1 dan 2																			
80	1	✓													✓					
81 - 85	1 dan 2	✓																		

No. dan Materi	Nama Buku/ Sud	Buku															
		Kelas/Level/Prinsip	Tahap 1 (K1)				Tahap 2 (K2)										
			Prin	Nil	Ura	Sila	Definisi/Prosedur	Berita	Artikal	Laporan	Media	Perfor	Banc	Statistik	Infografi	Carta	Mapa
92 - 94	Tahun 2						✓										
95	I																✓
101	I												✓				
103 104	I, 2, dan 3																
105 - 109	I, 2, dan 3												✓				
	4						✓										
112 - 113	Tahun 2	✓															

Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk																		
		Teks Fiktif						Teks Informasi												
		Media Cetak Fiktif	Cetak Fiktif	Print	Post	Draw	Slide	Dokumen Perseorangan	Buletin	Artikel	Laporan	Film	Paragraf	Brosur	Buku	Infografis	Label	Revisi	Ukuran	Media Saku
116	1												✓							
117	1																		✓	
118 – 120	1 dan 2														✓					
127 – 128	1 dan 2	✓																		
130 – 133	1 dan 2	✓																		
141	1												✓							
142	1																		✓	

Nomor Pemeriksaan	Rencana Tinjauan Kontinuitas	Kategori															
		Tingkat Rendah						Tingkat Tinggi									
		Kelemahan Kritis	Kelemahan Signifikan	Kelemahan Moderat	Kelemahan Minor	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan
144	1 dan 2																
152 153	1 dan 2	✓															
156 157	1 dan 2	✓															
162	1																
165 164	1 dan 2																
166	1																
168	1																

Nomor Koleksi	Newspaper Series	Berkas																		
		Tahun 1944							Tahun 1945											
		Novel dan Cerita Pendek	Cerita Panjang	Jurnal	Puisi	Esai	Tulisan	Proklamasi dan Peristiwa	Berita	Artikel	Laporan	Siaran	Pembaca	Utusan	Teknis	Latihan	Utusan	Ruang	Utusan	Jurnal Akhir
175	Tahun 2	✓																		
177	1																			
180 - 181	Tahun 2															✓				
188 - 189	Tahun 2				✓															
194 - 195	Tahun 2										✓	✓								
196	1										✓									

**B. KESI – KESI INDIKATOR KONTEKS**

Nomor Statemen	Nomor Berkas Soal	Berkas																	
		Personal						Sosial Budaya						Sains/Tek					
		Bilik	Diri-Diri	Pengembangan Diri	Membelajar	Pekerjaan	Tanggung Jawab	Transparansi	Partisipasi	Perilaku	Keberagaman	Keberhasilan	Keberhasilan	Keberhasilan	Keberhasilan	Keberhasilan	Keberhasilan	Keberhasilan	Keberhasilan
2	1	✓	✓																
6	1	✓	✓																
7 – 11	1, 2, 3 dan 4																		
12	1																		
14	1	✓	✓																



Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk																				
		Personal						Sosial Budaya						Sainifik								
		Ilmiah	Civitas	Perilaku/pengalaman	Identifikasi/mentoring	Melakukan/berprestasi	Tesis filial/mentoring	Transparansi publik	Pemikiran multidimensi	Pengalaman	Kegiatan publik	Wawancara	Teori/kepercayaan	Lain-lain	Ilmu yang berguna	Ilmu yang tidak berguna	Keterampilan	Ilmu filial	Quantitatif	Qualitatif	Ilmu keagamaan	Lain-lain
15 - 17	1, 2, dan 3																					
20	1																					
22 - 23	1 dan 2			✓																		
30	1					✓																
33	1					✓																
	2																					

Nomor Halaman	Nomor Bab/ Soal	Bentuk																		
		Personal						Sosial/ Budaya						Sains/ Teknologi						
		Hobi	Cardis	Perencanaan	Modifikasi rumah/ dan	Pelajar/ mahasiswa	Teknik/ dan	Transportasi	Perencanaan	Perencanaan	Kegiatan	Hubungan	Tarar	Lain-lain	Ilmu	Ilmu	Kelompok	Ilmu	Ilmu	Ilmu
35	1 dan 2																			
36 – 38	1																			
	2 dan 3																			
39	1																			
42 – 45	1 dan 2																			

Nama Daerah	Nomor Buku Sud	Bentuk																		
		Puisi					Sajak Sindir					Prosa								
		Rabi	Gedda	Pertampengkan Mara Zharabaha	Majalahyehi	Tala Hal mengilat	Tropikal paha	Panas sufusuf	Pantai meria	Kalijian puffi	Malam luka	Peristiwa	Lagi- saja	Barung esgura	Buruk laka-laka	Amang gila	Fira faha	Cilik kita	Esaja suka	Bar pajagi
48	1	✓		✓																
55	1 dan 2	✓		✓																
57-60	1	✓		✓																
	2 dan 3	✓		✓																

Nomor Halaman	Nomor Daftar Soal	Daftar																			
		Personal						Sosial Budaya						Sainifik							
		Mis	Ch-44	Perilaku/jengaman	Manajemen/kelelaan	Perencanaan/pelel	Teknik/teknologi	Transportasi/pelel	Perawatan/teknologi	Perencanaan	Kepelatihan	Kepelatihan/pelel	Makam/teknologi	Teknologi/pelel	Lain-lain	Ilmu yang berkaitan	Ilmu yang berkaitan/teknologi	Kelompok/pelel	Ilmu/teknologi	Keperawatan	Keperawatan/pelel
62	1	✓		✓			✓														
67	1 dan 2			✓																	
72 - 73	1 dan 2	✓		✓																	
80	1		✓	✓		✓					✓										
83 - 85	1 dan 2		✓	✓		✓					✓										

Nomor Materi	Nomor Berkas	Dampak															
		Pencapaian					Risiko / Tantangan					Sustainability					
		Real	Orisinal	Pertanggungjawaban	Integritas	Kepercayaan	Tidak Ada Konflik	Transparansi	Kepercayaan Publik	Partisipasi	Keterbacaan	Kejelasan	Kejelasan	Kejelasan	Kejelasan	Kejelasan	Kejelasan
101 - 105	101 - 105		✓	✓		✓											
95	101			✓													
101	101			✓													
101 - 104	101 - 104																
106 - 109	106 - 109																

Nomor Hakimian	Nomor Buku Soal	Daftar																		
		Personal						Social Biology						Kesehatan						
		Idah	Chavita	Perawatan/pengobatan	Menyebutkan/menjabarkan	Pelaksanaan/pekerjaan	Tindakan yang benar	Tindakan yang salah	Perencanaan	Kelompok/pada	Makna/isi	Tanggungjawab	Lain-lain	Isa yang explain	Isa yang tidak benar	Kelengkapan/gil	Isa fakta	Construksi	Gejala/ikon	Isa Molekul
2				✓																
4																				
112 - 113	1 dan 2			✓																
116	1												✓							
117	1																			

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk																			
		Personal						Social Behavior						Substantive							
		Hubi	Char-ctis	Persepsi/pergaulan	Moral/Integritas	Persepsi/pedagogis	Yakin diri/sering gagal	Terpaparasi publik	Persepsi nilai sosial	Responsibilitas	Keterampilan publik	Mahaman ilmu	Teknik Substansi	Lain-lain	Ilmu yang diperoleh	Ilmu media/ilmu abstrak	Kemampuan guru	Ilmu fakta	Kepercayaan	Kejelasan dan	Ilmu terapan
118 - 120	1 dan 2																	✓	✓		
127 - 128	1 dan 2			✓																	
130 - 133	1 dan 2						✓														
141	1																				
142	1												✓								

Nomor Halaman	Nomor Daftar Soal	Bentuk																				
		Personal					Sosial Budaya						Sainifik									
		Isi	Objek	Teratopengertian	Identifikasi	Pelengkapan	Esai (lar mengklar)	Transparasi politik	Perilaku tradisional	Perencanaan	Kedipjar politik	Makna (lar)	Terapan (lar)	Lain-lain	Isi yang relevan	Isi metodis (lar)	Kerangka get.	Esai (lar)	Contoh	Definisi dan	Esai (lar)	Lain-lain
144	1 dan 2												✓									
152 - 153	1 dan 2			✓			✓															
156 - 157	1			✓			✓													✓		
	2																✓					
162	1																		✓			



Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk																				
		Personal						Sosial Budaya						Kelembikan								
		Haji	Obat-obatan	Perilaku/pergerakan	Meningkatkan/menurunkan	Persepsi/perilaku	Tugas/fungsi/kegiatan	Transportasi publik	Perubahan regional	Persepsi/emosi	Kepuasan/petaka	Melakukan tugas	Tarif/kebiasaan	Lain-lain	Benar/sangat salah	Benar/salut/menakutkan	Kredibilitas/giat	Benar/salah	Capaian/hasil	Opini dan	Benar/salut/giat	Lain-lain
163 - 164	1 dan 2																					
166	1																					
169	1																					
175	1 dan 2			✓																		
177	1																					
180 - 181	1 dan 2																					



Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Mencari Informasi (Access and Retrieve)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Menggunakan dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengingat informasi	Mengambil informasi	Mengaitkan dan mengorganisir	Membuat keputusan	Menggunakan isi dan informasi	Menggunakan isi dan informasi	Menggunakan	Merefleksi	Mendiskusikan, menilai dan menggunakan (dan/atau) nilai	Membaca/mendiskusikan sebagai partisi/paragraf
5	1			✓	✓							
6	1	✓										
7-11	1			✓								
	2	✓										
	3	✓										

Nomor Bahasan	Nomor Bab/ Soal	Bertuk									
		Memerikan Informasi (Access and Retrieve)			Menarik dan Mengintegrasikan Informasi				Menggunakan dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mengetahui Informasi	Mengingat Informasi	Memahami Informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Menganalisis Informasi	Mengaplikasikan ke dalam Informasi	Mengaitkan ke dalam Informasi	Menyimpulkan	Mengaplikasikan	Mengaitkan, Menilai, dan merefleksikan dalam diri
	4			✓							
12	1			✓							
14	1			✓							
15 - 17	1			✓							
	2			✓							

Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Berikut									
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari informasi	Mengakses informasi	Menganalisis informasi	Memahami makna yang terkandung	Membuat terjemahan	Mengembangkan isi dan informasi	Mengorganisasi isi dan informasi	Mengaplikasikan	Memprediksi	Menganalisis, menilai, dan merefleksikan dalam diri
	3			✓							
20	1			✓							
22, 23	1			✓							
	2	✓									
30	1			✓							



Nomor Halaman	Nomor Halaman	Bentuk A										
		Mencakup Informasi (Access and Retrieval)			Mendeskripsikan dan Menganalisis Informasi				Evaluasi dan Refleksi (Evaluate and Reflect)			
		Mengidentifikasi	Mengorganisir	Menginterpretasikan	Mendeskripsikan dan menganalisis	Mendeskripsikan	Menganalisis dan menginterpretasikan informasi	Mengaplikasikan informasi dan teori	Memahami	Mengaplikasikan	Menilai dan merefleksikan proses dan hasil belajar	Merefleksikan proses dan hasil belajar
33	1			✓								
	2	✓										
33	1			✓								
	2			✓								
	1			✓								

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk										
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Memahami dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengorganisir informasi	Memahami informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Membuat kesimpulan	Mengembangkan ide dan informasi	Mengembangkan ide dan informasi	Mengapresiasi	Mengapresiasi	Mencari Koneksi, Solusi, dan informasi dalam teks	Merefleksikan/membuat refleksi pembelajaran
26, 37, 38	2			✓								
	3			✓								
29	1				✓							
42 - 43	1			✓								
	2	✓										



Nomor Halaman	Nomor butir Soal	Bertak										
		Mencari Informasi (Access and Retrieve)			Menganalisis dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengklasifikasi Informasi	Menganalisis Informasi	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Mengintegrasikan informasi dan informasi	Mengintegrasikan informasi dan informasi	Mengaplikasikan	Merefleksi	Merefleksi kembali, belajar dan mencari solusi (learn to solve)	Merefleksi kembali dan merefleksikan
	3			✓								
48	1	✓										
35	1			✓								
	2			✓								
57 - 59	1			✓								

Nomor Pilihannya	Nomor Urut Soal	Spesifik									
		Kemampuan Berhitung (Arithmetic Ability)			Kemampuan dan Keterampilan Bahasa				Kemampuan dan Keterampilan Kritis		
		Pengantar Materi	Mengikuti Tahapan	Mengikuti Tahapan	Mengikuti Tahapan yang terakhir	Mengikuti Tahapan yang terakhir	Mengikuti Tahapan yang terakhir	Mengikuti Tahapan yang terakhir	Mengikuti Tahapan yang terakhir	Mengikuti Tahapan yang terakhir	Mengikuti Tahapan yang terakhir
66	2			✓							
	3			✓							
67	1		✓								
	2			✓							

Nama Halaman	Nomor Baris Soal	Bentuk										
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Memilih dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengambil informasi	Menganalisis informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Membuat keputusan	Menggunakan ide-ide tersebut	Mengaplikasikan ide-ide tersebut	Mengproblematika	Mengproblematika	Mengidentifikasi, menganalisis, dan merefleksikan ide-ide	Merefleksikan sebagai pembelajaran
72 - 73	1			✓								
	2	✓										
80	1			✓								
83 - 85	1			✓								
	2			✓								



Nomor Halaman	Nomor Daftar Soal	Bentuk									
		Memerikan Informasi (Access and Retrieval)			Menyebarkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari informasi	Mengajukan Informasi	Mempertanyakan Informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Membuat kesimpulan	Mengembangkan ide (dan informasi)	Mengembangkan ide (dan informasi)	Mengapresiasi	Mempertanyakan	Membela, tentan, jelaskan, dan amir-antar dalam teks
103 - 104	2	✓									
	3	✓		✓							
106 - 109	1	✓									
	2			✓							
	3			✓							

Nomor Babasan	Nomor Daftar Soal	Bentuk										
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengajukan informasi	Membaca informasi	Membaca bagian-bagian yang berkaitan	Membaca keseluruhan	Mengembangkan ide dari informasi	Mengorganisasi dan ide dari informasi	Mengajukan	Mengajukan	Membaca kembali, koreksi, dan memperbaiki dalam diri	Membaca kembali sebagai bagian dari belajar
	4			✓								
112 - 113	1			✓								
	2	✓										
116	1	✓										
117	1									✓		

Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Bentuk									
		Mengakses Informasi (Access and Retrieve)			Menganalisis dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari Informasi	Mengakses Informasi	Menganalisis Informasi	Membaca dan menginterpretasikan	Menganalisis	Mengaplikasikan ide dan informasi	Mengaitkan ide dan informasi	Mengajukan	Mengajukan	Menganalisis, menilai, dan memaparkan ide dan informasi
118 - 120	1		✓								
	2						✓				
127 - 128	1			✓							
	2			✓							
130 - 133	1			✓							

Nomer Halaman	Nomer Daftar Soal	Bentuk									
		Memorichan Informasi (Access and Retrieval)			Memorichan dan Mengintegrasikan Informasi				Menggunakan dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Memorichan Informasi	Mengaplikasi Informasi	Menganalisis Informasi	Memahami dan merespon	Mencatat keistimewaan	Mengembangkan ide dan informasi	Mengorganisasikan ide dan informasi	Mengamalkan	Mengapresiasi	Mencari konsep, informasi dan sumber untuk diintegrasikan
	2			✓							
141	1			✓							
142	1									✓	
144	1			✓							
	2	✓									



Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk										
		Mencari Informasi (Access and Retrieve)			Menemukan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengajukan informasi	Meneruskan informasi	Membaca/kegiatan dan menggunakan	Mencatat kesimpulan	Mengembangkan ide dan informasi	Mengembangkan ide dan informasi	Mengajukan	Mengajukan	Membaca, belajar, dan menggunakan secara kritis	Membaca/menemukan untuk penalaran kritis
152 - 153	1			✓								
	2			✓								
156 - 157	1			✓			✓					
	2			✓			✓					
162	1			✓								

Nomor Mahasiswa	Nomor Buku S467	Bentuk																		
		Mencari dan Mengakses Informasi (Access and Retrieve)			Menganalisis dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluation and Reflect)											
		Mencari informasi	Mengakses informasi	Menganalisis informasi	Menganalisis dan mengorganisir	Mencari dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir									
163 - 164	1 2			✓																
168	3																			
169	4																			
175	1	✓																		

Nomor Urutannya	Nomor Buku Swa	Bentuk								
		Mencakupkan informasi (Ampas and Mptelnya)			Mencakupkan dan Meringkas/meringkas informasi				Mempertahankan dan meringkaskannya (Kategori dari Mptelnya)	
		Mengaitkan informasi	Mengaitkan informasi	Mengaitkan informasi	Mengaitkan informasi	Mengaitkan informasi	Mengaitkan informasi	Mengaitkan informasi	Mengaitkan informasi	Mengaitkan informasi
	2			✓						
177	1			✓						
180 - 181	1			✓						
	2			✓						
	1			✓						
183 - 188				✓						

Nama Malam	Nomor Seri	Matrik							
		Mengetahui Informasi (Access and Motives)			Membuat dan Menginterpretasi Inferensi			Mengetahui dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)	
		Mengetahui Informasi	Menginterpretasi Informasi	Membuat dan Menginterpretasi Inferensi	Membuat dan Menginterpretasi Inferensi	Membuat dan Menginterpretasi Inferensi	Membuat dan Menginterpretasi Inferensi	Membuat dan Menginterpretasi Inferensi	Membuat dan Menginterpretasi Inferensi
194 - 195	1	✓	✓						
	2								
	3								
	4	✓	✓						

LEMBAR HASIL ANALISIS RATER 2

Nama Guru : Siyam Murtinah S., S.Pd  
Bidang Keahlian : Guru Kelas  
Instansi : IDN 002 Bengkulu Utara  
Kelas : IV  
Perangkat : Dimofan untuk memberikan tanda cek (v) pada kolom pilihan yang sesuai dengan ketidangan yang tersedia

Bengkulu, 05 Februari 2024

Rater 2



Siyam Murtinah S., S.Pd

NIP. 198905122022212020

A. KSI - KBI INDIKATOR KINTEN

Nomor Indikator	Materi Pokok	Berkas																		
		Tahun 2014					Tahun 2015/2016													
		Multi-Criteria Product	Criteria Function	Proses	Form	Daftar	Klas	Delapan Peramban	Edisi	Arbit	Lampir	Info	Partis	Proy	Kele	Spesifikasi	Libe	Keper	Daun	Jurnal Kele
5	1	✓																		
6	1														✓					
7-11	1, 2, 3, dan 4																			
12	1																			
14	1	✓																		
15-17	1, 2, dan 3																			

Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk																	
		Teka Piker						Teka Silang											
		Melihat Dari Depan	Catatan	Pada	Kiri	Diatas	Kiri	Belakang	Belah	Atas	Lurus	Pada	Pada	Diatas	Belah	Belah	Belah	Belah	Belah
20	1																		
23 - 25	1 dan 2																		
30	1	✓																	
33	1 dan 2																		
35	1 dan 2																		
36 - 38	1	✓																	

Nomor Materi	Nomor Jenis Jurnal	Buku																
		Materi Daftar Materi	Tipe Fisik					Tipe Material										
			Cetak Fisik	Print	PDF	Docx	Other	Document Production	Scans	Audio	Video	Tablet	Mobile	Other	Other	Other	Other	Other
39	2 Jurnal 2	✓																
42-45	1, 2 Jurnal 3	✓																
46	1	✓																
48	1 Jurnal 3	✓																
57-59	1 2	✓																



Kawasan Mekong	Nomor Buku Peta	Mekong																	
		Tela Peta						Tela Referensi											
		Indikator Geografi	Corona	Zona	Induk	Demografi	Isi	Ekonomi	Perikanan	Perikanan	Layanan	Perumahan	Perumahan	Perumahan	Perumahan	Perumahan	Perumahan	Perumahan	
02	1																		
07	1																		
73 - 74	1 dan 2																		
80	1	✓																	
81 - 83	1 dan 2	✓																	

Nomor Dokumen	Nomor Buku-Surat	Bentuk																		
		Tata Tulis					Tata Isihurmat													
		Nilai-nilai Cara Perintah	Cara Format	Font	Paragraf	Daftar	Rahasi	Dokumen Persebaran	Baris	Aktif	Laporan	Piknik	Perforasi	Batas	Melihat	Integrasi	Label	Kerap	Ukuran	Jumlah (Baris)
93 - 93	1 dan 2							✓												
95	1																		✓	
101	1														✓					
103 - 104	1, 2, dan 3														✓					
106 - 109	1, 2, dan 3														✓					
	4						✓													
112 - 113	1 dan 2	✓																		

Nomor Bab	Nomor Bab, Sub Bab	Bentuk																		
		Yana Kitab					Yaka Tabirawat													
		Halaman Cerita Pendek	Cerita Pendek	Prosa	Novel	Dialog	Skema	Dialog Perseorangan	Dialog	Acak	Laporan	Kisah	Novela	Novel	Novela	Idiogaris	Latih	Essay	Uraian	Jurnal Bahasa
116	1												✓							
117	1																			✓
118 - 120	1 dan 2															✓				
127 - 128	1 dan 2	✓																		
130 - 133	1 dan 2	✓																		
141	1													✓						
142	1																			✓

Nomor Mahasiswa	Nomor Daftar Soal	Bentuk															
		Tulis Pencil						Tulis Beres-pena									
		Menuliskan Cara Penulisan	Carilah Prinsip	Prinsip	Pilih	Definisikan	Jelaskan	Debatasi	Persepsi	Berikan	Artikan	Lengkapi	Kelompokkan	Persepsi	Persepsi	Persepsi	Persepsi
144	1 dari 7																
147 153	1 dari 7	✓															
156 157	1 dari 7	✓															
162	1																
163 - 164 166	1 dari 2																
160	1																✓

Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk																		
		Teks Fiksi						Teks Nonfiksi												
		Wahana Cerita Fiksi	Cerita Fiksi	Puisi	Pada	Drama	Misa	Ukuran Persegi Panjang	Berita	Acara	Laporan	Pidato	Pengantar	Berita	Buletin	Infografis	Literasi	Revisi	Ulasan	Survei Berubah
173	1 dan 2	✓																		
177	1																			
180 – 183	1 dan 2														✓					
188 – 189	1 dan 2				✓															
194 – 195	1 dan 2																			
196	1											✓	✓							

B. RENCANA - POST INDUKATOR KONTEN

Nomor Indikator	Nomor Materi Soal	Materi																				
		Paralel						Sifat & Embryo						Sifat & Embryo								
		BK	Cratn	Perilaku yang benar	Spesifitas/Nonspesifitas	Pengaruh/pengaruh	Tidak bisa mati/berada	Transparansi/peluh	Struktur dan fungsi	Perkembangan	Kelelahan/aktif	Makanan/Umur	Tekanan/kelelahan	Lele/lele	Ilmu/ilmu yang digunakan	Proses/mediasi/kelelahan	Karakteristik/ilmu	Ilmu/ilmu	Contoh/ilmu	Organ/organ	Uraian/kelelahan	Contoh/ilmu
5	1	✓	✓																			
6	1	✓	✓																			
7-11	1, 2, 3 dan 4																					
12	1																					
14	1	✓	✓																			

Nomor Halaman	Nomor Bab/ Sub	Bentuk																			
		Personal					Sosial Budaya					Kelestarian									
		Misi	Cita-cita	Perencanaan	Monev/evaluasi	Pelaksanaan	Telaah/evaluasi	Transparansi/pertanggungjawab	Perubahan/revisi	Perencanaan	Kepuasan publik	Melakukan	Tertanggungjawab	Lain-lain	Kelestarian lingkungan	Kelestarian budaya	Kandungan/gizi	Kelestarian	Kelestarian	Kelestarian	Kelestarian
15 - 17	1, 2, dan 3																				
20	1																				
22 - 23	1 dan 2			✓																	
30	1																				
33	1																				
	2																				

Nomor Bab	Nomor Bab/ Sub	Hurstuk															
		Personal					Social Hurstuk						Sesetik				
		Fitih	Choch	Periti vepenglam	Meriti vepenglam	Periti vepenglam	Titi Etis vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam	Periti vepenglam
35	1 dan 2																
36 - 38	1																
	2 dan 3																
39	1																
42 - 45	1 dan 2																



Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk																			
		Personal						Sosial Budaya						Sainstifik							
		Tabik	Clasaris	Fotokopi/jepitan	Menyisipkan	Penyusipan	Tidak ikut tempel	Temporal publik	Pertemuan individual	Pertemuan	Kunjungan publik	Melawan kitab	Tarim/terima	Lain-lain	Free yang nyata	Free melalui obyek	Kecelakaan gub	Free fuku	Cara lain	Gaya lain	Free lain
	3			✓		✓															
48	1	✓		✓																	
55	1 dan 2	✓		✓		✓															
57-59	1	✓		✓		✓															
	2 dan 3	✓		✓																	

Nomor Halaman	Nomor Daftar Soal	Bentuk																				
		Personal					Sosial Budaya							Sistemik								
		Nilai	Charita	Petata program	Menyusun/merencanakan	Pelaksanaan/realisasi	Titik-titik esensial	Transparansi politik	Pemilihan wakil/wakil	Perkembangan	Kebijakan politik	Makna/nilai	Etos/kebiasaan	Lain-lain	Dasar-rang wilayah	Dasar-elemen/struktur	Keterangan/isi	Dasar-fakta	Comprehension	Gejala/isi	Dasar-lingkup	Lain-lain
62	1	✓		✓			✓															
67	1 dan 2			✓																		
72-73	1 dan 2	✓		✓																		
80	1		✓						✓													
83-85	1 dan 2	✓	✓	✓		✓																

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk																				
		Personal					Sosial Budaya						Sektoral									
		Nilai	Charis	Perilaku/pekerjaan	Kemampuan	Perilaku/pekerjaan	Tindakan/kegiatan	Transportasi	Pendidikan tradisional	Pendidikan	Kegiatan/pada	Manajemen	Teknologi	Lain-lain	Bisa menggunakan	Bisa melakukan-dalam	Keterampilan	Bisa belajar	Comprehension	Depth dan	Bisa belajar	Lain-lain
92 - 93	1 dan 2		✓	✓																		
95	1			✓																		
101	1			✓																		
103 - 104	1, 2, dan 3																					
106 - 109	1 dan 2																					



Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Daftar																			
		Fremasa						Sosial Budaya						Kesehatan							
		Buku	Curriculum	Pedagogis/Program	Metodologi/Instruksi	Pedagogis/Praktik	Etika/Nilai/Keagamaan	Transparansi/Integritas	Pemerintahan/Manajemen	Perencanaan	Keterampilan/Keahlian	Melaksanakan	Tindakan/Keputusan	Lain-lain	Dasar teori/Kepercayaan	Dasar praktik/Kepercayaan	Kemampuan/Keahlian	Ilmu/Keahlian	Kepercayaan	Kepercayaan/Kepercayaan	Etika/Kepercayaan
118 - 120	1 dan 2																	✓	✓		
127 - 128	1 dan 2			✓																	
130 - 133	1 dan 2						✓														
141	1																				
143	1												✓								

Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk																					
		Personal						Social Media						Seluruh									
		Mini	On-site	Perencanaan	Menyimpulkan	Menyimpulkan	Tugas dan tanggung jawab	Transparansi publik	Formulasi nasional	Perencanaan	Kejelasan politik	Melakukan Ura	Tararadikalitas	Labeling	Democracy explain	Democracy explain	Kedatangan	Demokras	Demokras	Kejelasan	Formulasi	Labeling	
144	1 dan 2												✓										
152 - 153	1 dan 2			✓			✓			✓													
156 - 157	1			✓			✓			✓													
	2															✓							
162	1																				✓		

Nomor Halaman	Nomor Buku-buku	Bentuk																				
		Personal						Sosial-Budaya						Sainifik								
		Biografi	Diary	Perjalanan/jurnal	Memorandum	Perjalanan/berita	Tulis fiksi nonfiksi	Survei publik	Persepsi individual	Persepsi	Kelompok publik	Melakukan diri	Transkripsi	Lain-lain	Ilmu yang terapan	Ilmu matematika-ekonomi	Konsep grafik	Ilmu Sains	Cartoon/Ilmu	Geografi dan	Ilmu biologi	Labelis
163 - 164	1 dan 2																					
166	1																					
169	1																					
173	1 dan 2			✓																		
177	1																					
180 - 181	1 dan 2																					





Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Memerlukan Informasi (Access and Retrieval)			Menawarkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengajukan informasi	Memerlukan informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Membuat terapan/lat	Mengembangkan ide dan informasi	Menggunakan ide dan informasi	Mengajukan	Merefleksi	Mendiskusikan, tentang diri atau orang lain juga	Membaca/ventur sebagai pratinjau/lat
5	1			✓	✓							
6	1	✓										
7-11	1			✓								
	2	✓										
	3	✓										

Nomor Bahasan	Nomor Bab/ Soal	Bertuk									
		Memerikan Informasi (Access and Retrieve)			Menalar dan Mengintegrasikan Informasi				Menggunakan dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari Informasi	Mengingat Informasi	Memahami Informasi	Membaca dan memahami	Membaca kompleks	Menggunakan isi dari informasi	Mengaitkan isi dari informasi	Menyusun	Mengkritik	Melihat kembali, menilai, dan memperbaiki diri
	4			✓							
12	1			✓							
14	1			✓							
15 - 17	1			✓							
	2			✓							

Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Berikut									
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari informasi	Mengulas informasi	Menganalisis informasi	Memberikan dan menyimpulkan	Membuat terjemahan	Mengembangkan isi dan informasi	Mengorganisasi isi dan informasi	Mengajukan	Mempertajam	Mendesain, membuat, dan menerapkan dalam diri
	3			✓							
20	1			✓							
22, 23	1			✓							
	2	✓									
30	1			✓							

Nomor Halaman	Nomor Partir Kasir	Revisi									
		Mencakupkan Informasi (Access and Retrieval)			Mencakupkan dan Mengetahui Informasi				Berkaitan dengan keberhasilan (Evaluate and Refine)		
		Mengerti Informasi	Menggunakan Informasi	Mengakses Informasi	Mengidentifikasi dan menyusun informasi	Mendiskusikan informasi	Menggunakan informasi untuk menyusun dan menyempurnakan informasi	Menggunakan informasi	Menggunakan informasi	Menggunakan informasi untuk menyusun dan menyempurnakan informasi	Menggunakan informasi untuk menyusun dan menyempurnakan informasi
33	1 2	✓		✓							
33	1 2			✓							
	1			✓							

Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Bentuk										
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Memahami dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengorganisir informasi	Memahami informasi	Menafsirkan dan mengorganisir	Membuat kesimpulan	Mengembangkan ide dan informasi	Mengembangkan ide dan informasi	Mengapresiasi	Mengapresiasi	Mencari Koneksi, Solusi, dan informasi dalam teks	Merefleksikan/membuat refleksi pembelajaran
26, 37, 38	2			✓								
	3			✓								
29	1				✓							
42 - 43	1			✓								
	2	✓										

Nomor Halaman	Nomor butir Soal	Bentuk										
		Mencari Informasi (Access and Retrieve)			Menganalisis dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengklasifikasi Informasi	Menganalisis Informasi	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Mengintegrasikan informasi	Mengintegrasikan informasi	Mengaplikasikan	Merefleksi	Merefleksi kembali, belajar dan menggunakan informasi	Merefleksi kembali dan merefleksikan
	3			✓								
48	1	✓										
55	1			✓								
	2			✓								
57 - 59	1			✓								

Nomor Pilihannya	Nomor Urut Soal	Spesifik									
		Kemampuan Berhitung (Arithmetic Ability)			Kemampuan dan Menalar Logis (Reasoning Ability)				Kemampuan dan Menalar Verbal (Verbal Ability)		
		Perhitungan	Menggunakan rumus	Menggunakan tabel	Menggunakan logika	Menggunakan logika	Menggunakan logika	Menggunakan logika	Menggunakan logika	Menggunakan logika	Menggunakan logika
66	2			✓							
	3			✓							
	1		✓								
67	1			✓							
	2			✓							

Nama Halaman	Nomor Baris Soal	Bentuk										
		Memerlukan Informasi (Access and Retrieve)			Memilih dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mengetahui Informasi	Mengingat Informasi	Menganalisis Informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisasi	Membuat Keputusan	Menggunakan ide-ide informasi	Mengaplikasikan ide-ide informasi	Mengproblematika	Mengproblematika	Mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan ide-ide	Merefleksi/menentukan ulang pengetahuan/nya
72 - 73	1			✓								
	2	✓										
80	1			✓								
83 - 85	1			✓								
	2			✓								



Dönmür Halkamakta	Nöbör Bötör Sutöl	Bötörk								
		Mämmälökäm İnförämöl (Account and Reportage)			Mämmälökäm dän Mämmälökäm İnförämöl			Mämmälökäm dän Mämmälökäm (Equipment and Staff)		
		Mämmälökäm	Mämmälökäm	Mämmälökäm	Mämmälökäm	Mämmälökäm	Mämmälökäm	Mämmälökäm	Mämmälökäm	Mämmälökäm
93 + 93	1		✓							
	2			✓						
93	1								✓	
101	1									
	1	✓								

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk										
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengajukan pertanyaan	Mencari informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Membuat kesimpulan	Mengaplikasikan ide dan informasi	Mengembangkan ide dan informasi	Mengaplikasikan	Mengaplikasikan	Membaca kembali, belajar, dan menerapkan dalam kehidupan	Merefleksi/sumbuhan sebagai pembelajaran
103 - 104	2	✓										
	3	✓		✓								
	4	✓										
106 - 109	2			✓								
	3			✓								

Nomor Babasan	Nomor Daftar Soal	Bentuk									
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari informasi	Mengajukan informasi	Membaca informasi	Membaca ulang dan menyimpulkan	Membaca kritis	Mengaitkan isi dari informasi	Mengaitkan isi dari informasi	Mengaitkan	Mengaitkan	Membaca kritis, koreksi, dan memperbaiki diri
	4			✓							
112 - 113	1			✓							
	2	✓									
116	1	✓									
117	1									✓	

Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Bentuk										
		Memerikan Informasi (Access and Retrieve)			Memeriksa dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mengetahui Informasi	Mengakses Informasi	Memahami Informasi	Membaca dan menginterpretasikan	Menganalisis	Mengaplikasikan ide dan informasi	Mengorganisir ide dan informasi	Mengorganisir	Mengaplikasikan	Mengkritik, menilai, dan memaparkan ide dan informasi	Merefleksikan/membuat ulang pengetahuan
118 - 120	1		✓									
	2						✓					
127 - 128	1			✓								
	2			✓								
130 - 133	1			✓								

Nomer Halaman	Nomer Daftar Soal	Bentuk									
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Memahami dan Menginterpretasikan Informasi				Menggunakan dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari informasi	Mengorganisir informasi	Menganalisis informasi	Menentukan tujuan dan menggunakan	Mencatat keistimewaan	Mengembangkan ide dan informasi	Mengorganisasikan ide dan informasi	Mengamati	Mengapresiasi	Mencari konsep, informasi dan konsep yang berkaitan
	2			✓							
141	1			✓							
142	1									✓	
144	1			✓							
	2	✓									

Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk										
		Mencari Informasi (Access and Retrieve)			Menemukan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengajukan informasi	Meneruskan informasi	Membaca/kegiatan dan menggunakan	Mencatat kesimpulan	Mengembangkan ide dan informasi	Mengembangkan ide dan informasi	Mengajukan	Mengajukan	Membaca, belajar, dan menggunakan secara kritis	Membaca/menemukan untuk pembelajaran
152 - 153	1			✓								
	2			✓								
156 - 157	1			✓			✓					
	2			✓			✓					
162	1			✓								

Nomor Mahasiswa	Nomor Buku S467	Bentuk																			
		Mencari dan Mengakses Informasi (Access and Retrieve)			Menganalisis dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluation and Reflect)												
		Mencari informasi	Mengakses informasi	Menganalisis informasi	Menganalisis dan mengorganisir	Mencari dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir	Menganalisis dan mengorganisir										
163 - 164	1 2			✓																	
168	3																				
169	4	✓																			
175	1			✓																	

Nomor Urutannya	Nomor Buku Swa	Bentuk												
		Mencakupkan informasi (Ampas and Mptelnya)			Mencakupkan dan Meringkas/meringkas informasi				Mempertahankan dan meringkaskannya (Kumpulan dari Mptelnya)					
		Mengisi formulir	Mengisi formulir	Mencakupkan informasi	Mencakupkan informasi	Mengisi formulir	Mengisi formulir	Mengisi formulir	Mengisi formulir	Mengisi formulir	Mengisi formulir			
	2			✓										
177	1			✓										
180 - 181	1			✓										
	2			✓										
	1			✓										
183 - 188				✓										



Nama Malam	Nomor Seri	Matrik							
		Ketersediaan Informasi (Access and Motives)			Manajemen dan Monev (Management and Monitoring)			Monev dan Refleksi (Evaluation and Reflect)	
		Yakutia Sosial	Monev Monev	Monev Monev	Monev Monev	Monev Monev	Monev Monev	Monev Monev	Monev Monev
194 - 195	1	✓		✓					
	2			✓					
196	1	✓	✓						

**JEMBAR HASIL ANALISIS RATER 3**

Nama : Lesti Dwi Putri

Bangka, Februari 2024

Rater 1



Lesti Dwi Putri

A. KISI – KISI INDIKATOR KONTEN

Nomor Halaman	Nomor Bab/ Sub Bab	Bentuk															
		Kategori Indikator	Tipe Peta				Tipe Informasi										
			Carta Peta	Peta	Peta	Durasi	Indra	Indra	Indra	Indra	Indra	Indra	Indra	Indra	Indra	Indra	Indra
5	1	✓															
6	1																
7-11	1, 2, 3, dan 4																
12	1																
14	1	✓															
15-17	1, 2, dan 3																

Nomor Balok	Nomor Balok Hori	Bentuk																		
		Terdik. (1/2)					Terdik. (1/2)													
		M. H. dan C. dan P. dan L.	D. dan T. dan S.	P. dan	T. dan	D. dan	S. dan	M. dan P. dan C. dan	B. dan	A. dan	L. dan	M. dan	P. dan	B. dan	T. dan	T. dan	S. dan	P. dan	L. dan	J. dan
29	1																			
27 - 23	1 dan 2																			
30	1	✓																		
33	1 dan 2																			
34	1 dan 2																			
36 - 38	3	✓																		

Nomer Kategori	Nomer Dinar Sud	Kategori																		
		Tipe Papan							Tipe Laminasi											
		Melipis Drip Rendah	Corak Ekor	Pura	Red	Orna	Orna	Dekorasi Perantara	Batik	Artikal	Lapis	Pilak	Jumlah	Brata	Budha	Prigot's	Label	Temp	Uang	Arca Dada
39	1	✓																		
42-45	1, 2, dan 3	✓														✓				
48	1														✓					
55	1 dan 2	✓																		
57-59	2	✓													✓					

Nomor Mahasiswa	New or Better Year	Departemen																		
		Tahap PBTU							Tahap Belformasi											
		Meliana Corina Pradika	Carla Fambas	Prima	Jodi	Dereza	Melani	Dekasari Permatasari	Merisa	Aurora	Agness	Melisa	Nu Fit	Diraaf	Tyghis	Integrata	Luzi	Rony	L. Wati	Amad Prati
	1																			
62	1																			
67	1																			
	2																			
72 - 73	1 dan 2																			
80	1	✓													✓					
81 - 85	1 dan 2	✓																		

No. dan Materi	Nama Buku/ Seri	Buku																
		Klasifikasi Perolehan	Tahap 1 (K1)				Tahap 2 (K2)											
			Kejuruan	Prin	Teor	Uraian	Ilmu	Dasar Perolehan	Berita	Artikal	Laporan	Media	Populer	Bruar	3.4.1.1	3.4.1.2	3.4.1.3	3.4.1.4
92 - 94	T dan 2							✓										
95	I																	✓
101	I																	✓
103 104	I, 2, dan 3																	
105 - 109	1, 2, dan 3																	✓
	4																	
112 - 113	T dan 2	✓																

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk																		
		Teks Fiktif					Teks Informasi													
		Media Cetak Fiktif	Cetak Fiktif	Prosa	Puisi	Drama	Rilau	Dokumen Perseorangan	Berita	Artikel	Laporan	Fakta	Paragraf	Brosur	Buku	Infografis	Label	Resep	Uraian	Survei
116	1												✓							
117	1																		✓	
118 – 120	1 dan 2														✓					
127 – 128	1 dan 2	✓																		
130 – 133	1 dan 2	✓																		
141	1												✓							
142	1																	✓		



Nomor Pemeriksaan	Rencana Tinjauan Kontinuitas	Kategori															
		Tingkat Rendah						Tingkat Tinggi									
		Kelemahan Kritis	Kelemahan Signifikan	Kelemahan Moderat	Kelemahan Minor	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan	Kelemahan Tidak Signifikan
144	1 dan 2																
152 153	1 dan 2	✓															
156- 157	1 dan 2	✓															
162	1																
165- 164	1 dan 2																
166	1																
168	1																

Nomor Koleksi	Newspaper Series	Berkas																	
		Tahun 1944								Tahun 1945									
		Novel dan Cerita Pendek	Cerita Panjang	Jurnal	Puisi	Doa	Tulisan	Proklamasi dan Peristiwa	Berita	Artikel	Komentar	Editorial	Penyunting	Ilustrasi	Tabloid	Langganan	Lain-lain	Keperluan	Lampiran
175	Tahun 2	✓																	
177	1																		
182 - 181	Tahun 2														✓				
188 - 189	Tahun 2			✓															
194 - 195	Tahun 2											✓							
196	1											✓							

IV. KISI-KISI INDIKATOR KUNTEREKS

Nomor Materi	Sifat Bahan Sifat	Bentuk																			
		Peralatan				Kapal dan Kapal					Bekas										
		Baki	Cawan	Penyulingan	Mengukur volume	Penyulingan	Tanda silsil kapal	Temporier pelat	Pemilihan kapal	Perencanaan	Kedalaman pelat	Mengukur	Yasap/kepingan	Lantai	Pemrosesan	Bayan/kepingan	Kapasitas	Dasar	Kelembaban	Dinding	Penutup
1	1	✓	✓																		
2	1	✓																			
3-6	1, 2, 3 dan 4																				
12	1																				
14	1	✓	✓																		

Nomor Statemen	Nomor Bukti Soal	Bentuk																			
		Persewal					Sosial Daya						Subsidi								
		Bila	Cita-cita	Perilaku/pengalaman	Moral/kepercayaan	Perjuangan/pada	Tanpa sifat sempurna	Tanggung jawab	Pemikiran realistik	Perencanaan	Kepuasan pribadi	Misrahan atau	Tertarik/bertanya	Kerajinan	Bisa mengorganisasi	Bisa memotivasi orang	Kandungan diri	Dimiliki	Disetujui	Gapuk diri	Dimiliki
15-17	1, 2, dan 3																				
20	1																				
22-23	1 dan 2																				
30	1						✓														
33	1						✓														
	2																				

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk																				
		Personal						Social Heritage						Sakemistik								
		Buku	Chartis	Paradoks/Contradiction	Identifikasi/Recognition	Persepsi/Insight	Yakini/Not yakin/Other	Transparansi pribadi	Perencanaan individual	Perencanaan	Kebijakan pribadi	Melakukan atau	Terdapat/absent	Lain-lain	Bisa atau tidak	Bisa atau tidak/element	Melakukan/pegi	Bisa/Buku	Competition	Orde/chaos	Bisa/tidak	Lain-lain
35	1 dan 2																					
36 - 38	1					✓																
	2 dan 3					✓																
39	1					✓																
42 - 43	1 dan 2																					

Nomor Item/soal	Nomor Bentuk Soal	Bentuk																				
		Personal					Sosial Budaya							Sesuai								
		Mis	Charita	Perilaku/pengalaman	Menyebutkan/mendeskripsikan	Menguraikan	Telaah kritis/analisis	Terapan/ praktik	Permasalahan/kehidupan	Perencanaan	Kegiatan/ praktik	Menganalisis	Telaah/evaluasi	Lain-lain	Menyebutkan/uraian	Menyebutkan/uraian	Kandungan/ arti	Menyebutkan	Contoh/ kasus	Contoh/ kasus	Contoh/ kasus	Lain-lain
	2			✓																		
48	1	✓		✓																		
55	1 dan 2	✓		✓		✓																
57 - 59	1	✓		✓		✓																
	2 dan 3	✓		✓																		

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Daftar																		
		Personal						Social Skills						Science						
		Math	Character	Positive Psychology	Media Literacy	Financial Literacy	Team Work	Transportation	Environment	Productivity	Conflict Resolution	Media Literacy	Teamwork	Leadership	Teamwork	Media Literacy	Teamwork	Media Literacy	Teamwork	Media Literacy
62	1	✓		✓			✓													
67	1 dan 2																			
72 - 73	1 dan 2	✓		✓																
80	1		✓	✓		✓			✓											
83 - 85	1 dan 2		✓	✓		✓			✓											

Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk																				
		Personel						Sosial Budaya						Sains/TK								
		Idris	Chalidza	Perencanaan/pengalaman	Manajemen/kepemimpinan	Partisipasi/aktif	Tugas-tugas masyarakat	Transportasi publik	Pemukiman tradisional	Perencanaan	Kegiatan politik	Masyarakat	Teknologi/ilmiah	Lain-lain	Ilmu yang terapan	Ilmu matematika/ilmiah	Kemungkinan jitu	Ilmu fisika	Chemistry	Geografi alam	Ilmu biologi	Lain-lain
92 - 93	1 dan 2		✓	✓		✓					✓											
94	1			✓																		
101	1			✓																		
103 - 104	1, 2, dan 3																					
105 - 108	1 dan 2																					



Nomor Halaman	Nomor Daftar Isai	Daftar Isai																		
		Personal						Sosial Budaya						Ilmiah						
		Identitas	Orisinalitas	Keaslian	Keabsahan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	Kepercayaan	
	3			✓																
	4																			
112 - 113	1 dan 2			✓																
116	1												✓							
117	1																			

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bidang																				
		Personal						Sosial Budaya						Sains/teknik								
		Ilmu	Civitas	Pendidikan	Manajemen	Kejuruan	Yurisprudensi	Transportasi publik	Pemerintahan tradisional	Perencanaan	Kelompok sosial	Masyarakat	Teknologi	Lain-lain	Ilmu yang relevan	Ilmu yang tidak relevan	Kemampuan diri	Ilmu fisika	Kimia	Geografi	Ilmu biologi	Lain-lain
118 - 120	1 dan 2																		✓	✓		
127 - 128	1 dan 2			✓																		
130 - 133	1 dan 2						✓															
141	1																					
142	1											✓										

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Berstak																				
		Personal						Sosial Budaya						Seserik								
		Mati	Chi-cha	Perintah/pengajaran	Membeli/menentukan	Pelatihan/profil	Tulis dan mengklar	Transparansi publik	Pengisian tradisional	Perencanaan	Kerjasama politik	Aktivitas kelas	Talenta/keahlian	Lain-lain	Baru yang muncul	Baru tradisional/klasik	Kandungan gizi	Baru-fakta	Cara/teknik	Daya tahan	Baru teknologi	Lain-lain
144	1 dan 2												✓									
152 - 153	1 dan 2			✓																		
156 - 157	1			✓					✓												✓	
	2																					
162	1																✓				✓	



Nomor Babasan	Nomor Buku Soal	Bertahak																			
		Personal					Sosial Budaya					Sains/Ilmiah									
		Filosofi	Civitas	Pendidikan/pengajaran	Meritokrasi/meritokratik	Indegrasiproses	Transparansi/ transparansi	Transparansi publik	Partisipasi/ partisipasi	Partisipasi	Kepentingan publik	Melakukan/ lakukan	Tarif/ tarif	Lain-lain	Bisa/ yang/ apakah	Bisa/ apa/ siapa/ apakah	Kebanyakan/ lebih	Bisa/ bisa	Campuran/ campuran	Depan/ akan	Bisa/ mungkin
188 - 189	1 dan 2																				
194 - 195	1 dan 2																				
196	1																				

**C. KISI - KISI INDIKATOR LEVEL KOGNITIF**

		Bertahak

Nomor Balasan	Nomor Butir Soal	Memerikan Informasi (Access and Retrieval)			Menalar dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengingat informasi	Memahami informasi	Mengaitkan dan mengorganisir	Membuat keputusan	Menggunakan isi dari informasi	Menggunakan isi dari informasi	Mengaitkan	Merefleksi	Mendiskusikan, menilai dan memonitor hasil jika	Membaca/menalar sebagai bagian dari
5	1			✓	✓							
6	1	✓										
7-11	1			✓								
	2	✓										
	3	✓										

Nomor Bahasan	Nomor Bab/ Soal	Bertuk									
		Memerikan Informasi (Access and Retrieve)			Menalar dan Mengintegrasikan Informasi				Menggunakan dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari Informasi	Mengingat Informasi	Memahami Informasi	Membaca dan memahami	Membaca kompleks	Menggunakan isi dari informasi	Mengaitkan isi dari informasi	Menyusun	Mengkritik	Melihat kembali, menilai, dan memperbaiki diri
	4			✓							
12	1			✓							
14	1			✓							
15 - 17	1			✓							
	2			✓							

Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Berikut									
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari informasi	Mengulas informasi	Menganalisis informasi	Memberikan dan menyimpulkan	Membuat terjemahan	Mengembangkan isi dan informasi	Mengorganisasi isi dan informasi	Mengajukan	Mempertajam	Mendesain, membuat, dan menerapkan dalam diri
	3			✓							
20	1			✓							
22, 23	1			✓							
	2	✓									
30	1			✓							



Nomor Halaman	Nomor Partir Kasir	Revisi											
		Mencakupkan Informasi (Access and Retrieval)			Mencakupkan dan Menganalisis Informasi				Berkaitan dengan keberhasilan (Evaluate and Reflect)				
		Mengerti Informasi	Menggunakan Informasi	Mengorganisasikan Informasi	Mengidentifikasi dan menganalisis informasi	Membuat dan menyajikan	Menggunakan informasi yang relevan	Mengorganisasikan dan menyajikan informasi	Memahami	Mengaplikasikan	Menganalisis, mengorganisasikan dan menyajikan informasi	Merefleksi dan menganalisis	
33	1 2	✓		✓									
33	1 2			✓									
	1			✓									

Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk										
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Memahami dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengorganisir informasi	Memahami informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Membuat kesimpulan	Mengembangkan ide dan informasi	Mengembangkan ide dan informasi	Mengapresiasi	Mengapresiasi	Mencari Koneksi, Solusi, dan informasi dalam teks	Merefleksikan/membuat refleksi pembelajaran
26, 37, 38	2			✓								
	3			✓								
29	1				✓							
42 - 43	1			✓								
	2	✓										

Nomor Halaman	Nomor butir Soal	Bertak										
		Mencari Informasi (Access and Retrieve)			Membaca dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengambil informasi	Menganalisis informasi	Membaca dan menggunakan	Membaca dan menganalisis	Mengintegrasikan informasi	Mengaplikasikan informasi	Mengaplikasikan	Merefleksi	Merefleksi, menilai, dan merevisi (jika ada)	Merefleksi dan merevisi (jika ada)
	3			✓								
48	1	✓										
55	1			✓								
	2			✓								
57 - 59	1			✓								

Nomor Pilihan	Nomor Urut Soal	Spesifik									
		Kemampuan Berhitung (Arithmetic Ability)			Kemampuan dan Keterampilan Bahasa				Kemampuan dan Keterampilan Kritis		
		Pengantar Materi	Mengidentifikasi Materi	Menganalisis Materi	Memahami Materi	Mengaplikasikan Materi	Menginterpretasi Materi	Mengorganisir Materi	Menggunakan Materi	Mengembangkan Materi	Mengkritik Materi
66	2			✓							
	3			✓							
	1		✓								
67	1			✓							
	2			✓							

Nama Halaman	Nomor Daftar Soal	Bentuk										
		Memerikan Informasi (Access and Retrieve)			Memerikan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mengetahui Informasi	Mengingat Informasi	Mengorganisir Informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Membuat Keputusan	Mengembangkan ide-ide informasi	Mengaplikasikan ide-ide informasi	Mengaproksimasi	Mengapresiasi	Mengkritik, menilai, dan memamerkan ide-ide	Membahas/menentukan sebuah permasalahan
72 - 73	1			✓								
	2	✓										
80	1			✓								
83 - 85	1			✓								
	2			✓								



Nomor Halaman	Nomor Buku Soal	Bentuk										
		Memerlukan Informasi (Access and Retrieval)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengajukan informasi	Menganalisis informasi	Mengidentifikasi dan mengorganisir	Membuat keputusan	Mengaplikasikan ide dan informasi	Mengembangkan ide dan informasi	Mengapresiasi	Mengapresiasi	Membaca kritis, telaah, dan analisis atau diskusi kelas	Merefleksi/sumbuhan sebagai pembelajaran
103 - 104	2	✓										
	3	✓		✓								
	4	✓										
106 - 109	2			✓								
	3			✓								

Nomor Babasan	Nomor Daftar Soal	Bentuk									
		Menemukan Informasi (Access and Retrieve)			Menafsirkan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Mencari informasi	Mengajukan informasi	Membaca informasi	Membaca ulang dan mengorganisir	Membaca kritis	Mengembangkan ide dari informasi	Mengorganisir dan ide dari informasi	Mengajukan	Mengajukan	Membaca kritis, koreksi, dan memperbaiki dalam diri
	4			✓							
112 - 113	1			✓							
	2	✓									
116	1	✓									
117	1									✓	



Nomor Halaman	Nomor Butir Soal	Bentuk										
		Memerikan Informasi (Access and Retrieve)			Memeriksa dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari Informasi	Mengakses Informasi	Memahami Informasi	Membaca dan mengorganisir	Menganalisis	Mengaplikasikan Ide dan Informasi	Mengaitkan Ide dan Informasi	Mengajukan	Mengajukan	Melihat kembali, menilai, dan memperbaiki diri	Merefleksikan sebagai pembelajaran
118 - 120	1		✓									
	2						✓					
127 - 128	1			✓								
	2			✓								
130 - 133	1			✓								

Nomer Halaman	Nomer Daftar Soal	Bentuk									
		Memorichan Informasi (Access and Retrieval)			Memorichan dan Mengintegrasikan Informasi				Menggunakan dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)		
		Memorichan Informasi	Mengaplikasi Informasi	Memorichan Informasi	Memorichan dan Mengintegrasikan Informasi	Mengaplikasi Informasi	Mengaplikasi dan Mengintegrasikan Informasi	Mengaplikasi Informasi	Mengaplikasi Informasi	Mengaplikasi Informasi	Mengaplikasi Informasi
	2			✓							
141	1			✓							
142	1									✓	
144	1			✓							
	2	✓									

Nomor Halaman	Nomor Buku Saku	Bentuk										
		Mencari Informasi (Access and Retrieve)			Menemukan dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)			
		Mencari informasi	Mengajukan informasi	Meneruskan informasi	Membaca/kegiatan dan menggunakan	Mencatat kesimpulan	Mengembangkan ide dan informasi	Mengembangkan ide dan informasi	Mengajukan	Mengajukan	Membaca, belajar, dan menggunakan secara kritis	Membaca/menemukan untuk pembelajaran
152 - 153	1			✓								
	2			✓								
156 - 157	1			✓			✓					
	2			✓			✓					
162	1			✓								

Nomor Mahasiswa	Nomor Buku S467	Bentuk																				
		Mencari dan Mengakses Informasi (Access and Retrieve)			Menganalisis dan Mengintegrasikan Informasi				Mengevaluasi dan merefleksikan (Evaluation and Reflect)													
		Mencari informasi	Mengakses informasi	Menganalisis informasi	Menganalisis dan mengorganisir	Mencari dan menggabungkan	Menganalisis pola dan hubungan	Menganalisis dan mengorganisir informasi	Mengevaluasi	Merefleksikan	Menganalisis kelebihan, kekurangan dan saran	Merefleksikan secara kritis										
163 - 164	1 2			✓																		
168	3																					
169	4	✓																				
175	1			✓																		

Nomor Urutannya	Nomor Buku Swa	Bentuk								
		Mencakupkan informasi (Aspek dan Matriks)			Mencakupkan dan Mengidentifikasi Informasi				Mempertahankan dan merevisikan (Kategori dari Matriks)	
		Mengidentifikasi Materi	Mengidentifikasi Materi	Mengidentifikasi Materi	Mengidentifikasi Materi	Mengidentifikasi Materi	Mengidentifikasi Materi	Mengidentifikasi Materi	Mengidentifikasi Materi	Mengidentifikasi Materi
	2			✓						
177	1			✓						
180 - 181	1			✓						
	2			✓						
	1			✓						
183 - 188				✓						

Nama Malam	Nomor Seri	Matrik							
		Mengetahui Informasi (Access and Motives)			Membuat dan Mengetahui Informasi			Mengetahui dan merefleksikan (Evaluate and Reflect)	
		Mengetahui Informasi	Menggunakan Informasi	Menggunakan Informasi	Membuat dan Mengetahui Informasi	Membuat dan Mengetahui Informasi	Membuat dan Mengetahui Informasi	Membuat dan Mengetahui Informasi	Membuat dan Mengetahui Informasi
194 - 195	2	✓		✓					
	1			✓					
	2			✓					
196	1	✓	✓						



**LAMPIRAN 3**  
**HASIL ANALISIS BUTIR**  
**SOAL**



1. Halaman 5 butir soal 1

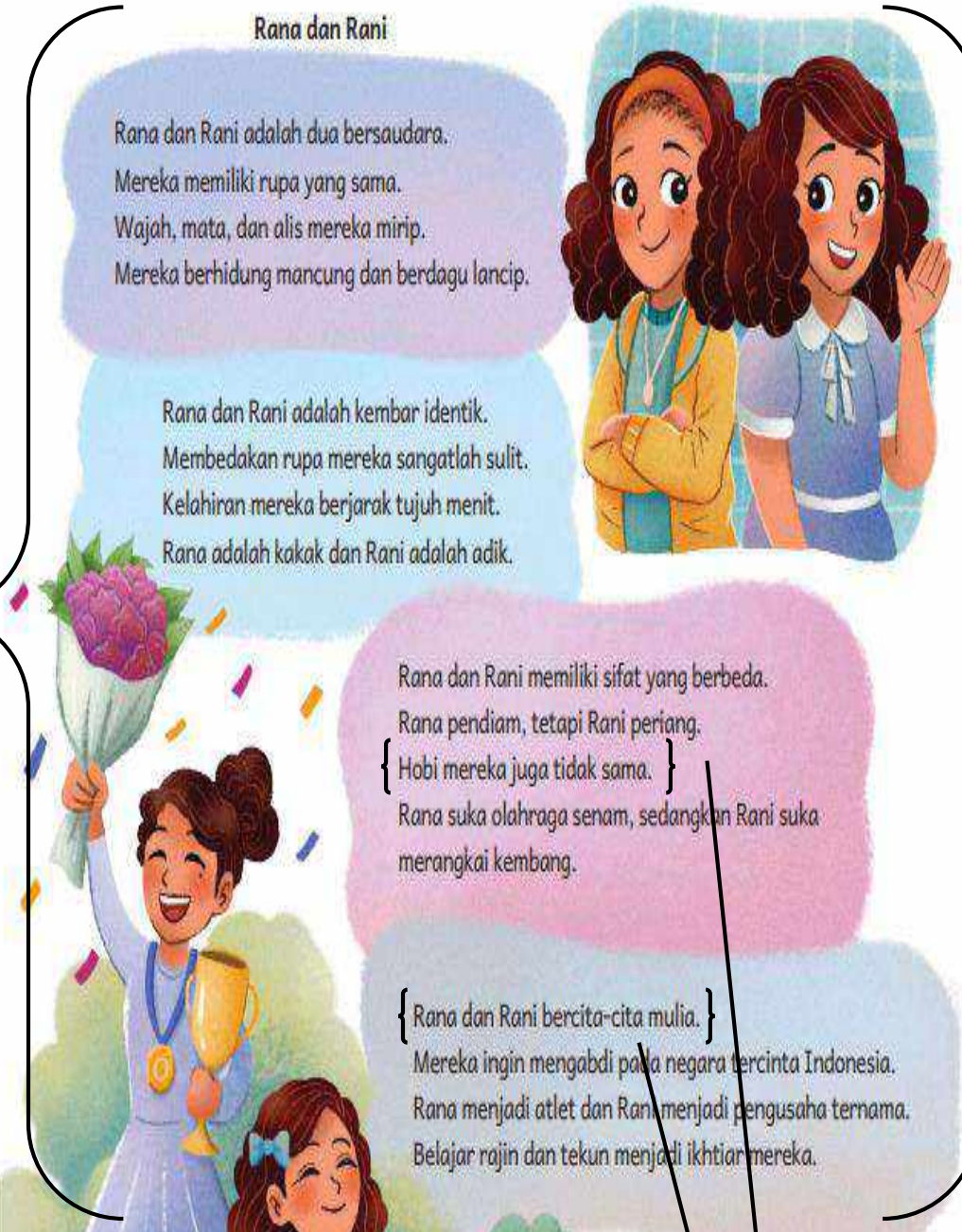
**Rana dan Rani**

Rana dan Rani adalah dua bersaudara.  
Mereka memiliki rupa yang sama.  
Wajah, mata, dan alis mereka mirip.  
Mereka berhidung mancung dan berdagu lancip.

Rana dan Rani adalah kembar identik.  
Membedakan rupa mereka sangatlah sulit.  
Kelahiran mereka berjarak tujuh menit.  
Rana adalah kakak dan Rani adalah adik.

Rana dan Rani memiliki sifat yang berbeda.  
Rana pendiam, tetapi Rani periang.  
{ Hobi mereka juga tidak sama. }  
Rana suka olahraga senam, sedangkan Rani suka merangkai kembang.

{ Rana dan Rani bercita-cita mulia. }  
Mereka ingin mengabdikan pada negara tercinta Indonesia.  
Rana menjadi atlet dan Rani menjadi pengusaha ternama.  
Belajar rajin dan tekun menjadi ikhtiar mereka.

The illustration features three characters. At the top right, two girls with curly brown hair, Rana and Rani, are shown. Rana is on the left, wearing a yellow jacket over a blue shirt, with her arms crossed. Rani is on the right, wearing a blue school uniform with a white collar and a white bow, waving her hand. Below them, a girl with her hair in a bun is celebrating, holding a large bouquet of purple flowers and a gold trophy. Confetti is falling around her. In the bottom right corner, a smaller girl with a blue bow in her hair is looking up. The background is a soft, light blue and green wash.

**Konten (Teks Fiksi  
Berupa Nukilan Cerita  
Pendek)**

**Konteks (Personal  
Berupa Hobi dan Cita-  
Cita)**

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah saudara kembar pada teks di samping?

2. Apakah yang dimaksud dengan kembar identik?

3. Berapa lama jarak kelahiran si Kembar?

4. Jika kalian menjadi teman mereka, bagaimana kalian dapat membedakan keduanya?

5. Apa sajakah persamaan dan perbedaan pada si Kembar Rana dan Rani?

Gunakan Diagram Venn di bawah ini sebagai panduan penulisan jawaban.

Tuliskan persamaan keduanya pada daerah tengah diagram. Tuliskan perbedaan atau ciri khusus masing-masing pada bagian kiri dan kanan diagram.

**Level Kognitif  
(Membandingkan &  
Mengontraskan)**

2. Halaman 6 butir soal 1

**Level Kognitif  
(Mencari Informasi)**

Perhatikan ketiga ilustrasi anak di bawah ini. Apa yang dapat kalian  
{ deskripsikan tentang mereka? } apakah penyelesaian lebih lanjut dari guru  
tentang pengenalan diri.



Bahasa Indonesia | Bergerak Bersama | untuk SD Kelas V

**Konten (Teks Informasi  
Berupa Infografis)**

**Konteks (Personal  
Berupa Hobi, Cita-cita,  
Pengalaman Pribadi)**

3. Halaman 7-11 butir soal 1, 2, 3, 4

**Kata Sifat**

Kali ini kita akan membahas kata sifat. Selain untuk mendeskripsikan benda, kata sifat biasanya digunakan untuk menggambarkan karakter atau sikap seseorang. Perhatikan kumpulan kata sifat berikut. Mana sajakah kata sifat yang memiliki diawali huruf kapital?

Tulis di atas buku latihan.

Bab 1 | Aku yang Unik 7

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Personal Berupa dll yang bersifat personal)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

{ Sekarang, mintalah teman kalian untuk memilih sejumlah kata sifat yang sesuai diri kalian, lalu bacalah hasilnya. Berapa banyak sifat kalian yang dapat diwakili teman kalian? Gunakan tabel di bawah sebagai panduan. }

Diri kita adalah ...	Mensurat temanku, si kataku adalah ...
1. Ramah, karena aku senang berbicara dengan orang lain dan menyapa mereka.	1. Jenaka, karena aku senang tertawa gelak dan aku membuat orang lain tertawa.
2. ... karena ...	2. ... karena ...
3. ... karena ...	3. ... karena ...
4. ... karena ...	4. ... karena ...
5. ... karena ...	5. ... karena ...

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

### Latihan Kosakata

Urutkan kelima belas kata sifat di halaman sebelumnya menurut abjad. Gunakan kamus untuk mencari maknanya. Kemudian, tuliskan kalimat bermakna dengan menggunakan kata tersebut. Kerjakan semuanya dalam buku tulis kalian. Berikut contoh untuk tiga kata pertama.

No.	Kata	Makna Kata	Kalimat
1.	cerdas	tajam pikiran	Sekolah mendidik anak agar menjadi siswa yang cerdas dan baik budinya.
2.	cerdik	banyak akal	Si anak yang cerdik dapat lolos dari hukuman ibunya.
3.	jeli	tajam penglihatan	Mata ikan yang jeli membuatnya dapat segera memakani buaya yang berenang di jalan.

**Level Kognitif  
(Mencari Informasi)**

### Latihan

Tuliskan kata-kata yang berhuruf berikut dengan menggunakan kata sifat yang telah dipelajari pada halaman sebelumnya.



**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

4. Halaman 12 butir soal 1

Perthatikan bahwa imbuhan pe- akan berubah menjadi pem- atau peny- untuk beberapa kata.

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Latihan**

**Konten (Teks Informasi)**

Tuliskan hasil pembentukan kata setelah mendapat imbuhan pe- dari daftar kata-kata di bawah ini!

**Konteks (Personal Berupa dll yang bersifat personal)**

Contoh: diam → pendiam

- 1. bohong →
- 2. riang →
- 3. dendam →
- 4. tolong →
- 5. malas →



**Konten (Teks Fiksi  
Berupa Nukilan Cerita  
Pendek)**

5. Halaman 14 butir soal 1

**DARMAN DAN DARMIN**  
Cerita Rakyat dari DKI Jakarta

Dahulu kala, di suatu daerah di Jakarta, tinggallah saudagar kaya bernama Pak Salim. Dia terkenal sebagai tuan tanah. Pak Salim mempunyai dua orang anak. Anak pertama bernama Darman dan anak kedua bernama Darmin. Sepeninggal istrinya, Pak Salim merawat kedua anaknya seorang diri.

Kedua anak Pak Salim memiliki sifat yang sangat berbeda. Dari kecil, Darman senang bermain silat. Untuk memperdalam silatnya, dia tidak segan-segan mencari ilmu ke berbagai perguruan silat. Namun, ilmu yang dimilikinya tidak dimanfaatkan dengan baik. Darman sering terlibat perkelahian dengan anak-anak di sekitar kampungnya.

Setiap hari, ada saja orang yang mengadu kepada Pak Salim akibat perbuatan Darman. Pak Salim sudah berusaha memasukkan Darman ke sekolah, tetapi dia sering bolos. Akhirnya, Pak Salim membiarkannya memilih jalan hidup sendiri.

Beda halnya dengan anak kedua Pak Salim, Darmin. Sejak kecil, dia rajin mengikuti pengajian di sekitar kampungnya. Dia juga sering menolong tetangga yang kesusahan. Di sekolah, Darmin dikenal sebagai anak yang pintar. Oleh sebab itu, dia sering diminta ayahnya membantu pembukuan keuangan.

Selain memiliki dua anak laki-laki, Pak Salim juga mengangkat anak perempuan bernama Amini. Orang tua Amini dan Pak Salim bersaudara. Karena kemiskinannya, orang tua Amini memercayakan pengasuhan anaknya kepada Pak Salim. Mereka ingin anaknya mendapat pendidikan yang baik. Sejak kecil, Amini lebih dekat dengan Darmin karena mereka memiliki sifat yang sama.

**Konteks (Personal  
Berupa Hobi)**

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Setelah menyimak teks "Darman dan Darmin", dapatkah kalian menyebutkan sifat dari masing-masing anak? Petunjuk apa yang kalian dapatkan dari teks?

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**



Sifat Darman



Sifat Darmin



6. Halaman 15-17 butir soal 1, 2, 3

**Latihan**  
Pilihlah kata-kata di bawah ini dengan a-mendek. Lalu tuliskan dalam bentuk kata-kata mana yang menggambarkan sifat yang positif atau dari mana sifat yang sebaliknya dituntut.

1. pembahang	- luas
2. alim	- giat
3. rajal	- agik
4. rakal	- tabil
5. samat	- pembuat
6. aspi	- lantang
7. pamerai	- selayang
8. rajal	- sebah
9. laca	- jarak
10. angkab	- penggarita

...sifat yang positif atau itu. Ada ... yang sebaliknya itu ...  
...sifat akan berakibat buruk pada kita ...  
...sifat itu. ...sifat itu ...  
...sifat itu ...sifat itu ...sifat itu ...  
...sifat itu ...sifat itu ...sifat itu ...

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Personal Berupa dll yang bersifat personal)**

**Latihan**  
Pilihlah antonim yang tepat untuk kata-kata berikut ini!

1. hebat <input type="checkbox"/> boris <input type="checkbox"/> pelit <input type="checkbox"/> jujur	6. baik <input type="checkbox"/> rakal <input type="checkbox"/> ajir <input type="checkbox"/> unori
2. pemberani <input type="checkbox"/> pelang <input type="checkbox"/> pembuat <input type="checkbox"/> samat	7. ramah <input type="checkbox"/> luas <input type="checkbox"/> tabu <input type="checkbox"/> aspi
3. pedan <input type="checkbox"/> api <input type="checkbox"/> penyendiri <input type="checkbox"/> pembuat	8. jujur <input type="checkbox"/> api <input type="checkbox"/> pembahang <input type="checkbox"/> unori
4. rajal <input type="checkbox"/> giat <input type="checkbox"/> rakal <input type="checkbox"/> unori	9. pembuat <input type="checkbox"/> pendidat <input type="checkbox"/> pelang <input type="checkbox"/> penyator
5. optimis <input type="checkbox"/> ajir <input type="checkbox"/> boris <input type="checkbox"/> pesimis	10. pamerai <input type="checkbox"/> penggarita <input type="checkbox"/> penyator <input type="checkbox"/> pedan

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

## Latihan

Lengkapilah kalimat pada kotak di bawah ini dengan kata-kata bercetak tebal di samping.

1. Anak yang \_\_\_\_\_ akan dijauhi temannya.
2. Tika anak yang \_\_\_\_\_. Kami jarang berbicara. Dia lebih senang menghabiskan waktunya untuk membaca atau melukis.
3. Ibuku seorang \_\_\_\_\_. Beliau tidak pernah marah atau dendam dengan kenakalan kami.
4. Sejak kisahnya menyelamatkan sang adik dari rumahnya yang terbakar api tersebar, Ami selalu dikenal sebagai si anak \_\_\_\_\_.
5. Kamu harus giat belajar karena \_\_\_\_\_ pangkal pandai.
6. Ayu sering membawa bekal dari rumah dan menyimpan uang jajannya. Ayu anak yang \_\_\_\_\_.
7. Anak yang \_\_\_\_\_ selalu dapat dipercaya dan tidak suka berbuat curang.
8. Niko adalah anak yang \_\_\_\_\_. Dia tidak pernah menyakiti perasaan orang lain.
9. Adikku dikenal karena senyum sapanya yang bersahabat. Ia sangat \_\_\_\_\_.
10. Ayo semangat! Kita harus \_\_\_\_\_ dapat menyelesaikan tugas ini tepat waktu.

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

7. Halaman 20 butir soal 1

**Latihan**

Gabungkan dua kalimat tunggal di bawah ini menjadi sebuah kalimat majemuk dengan kata penghubung yang sesuai.

1. Rani rajin berlatih. Rani memenangi lomba.
2. Edo anak yang pendiam. Edi anak yang supel.
3. Radi menyukai sepak bola. Radi menyukai bulu tangkis.
4. Siska pandai berhitung. Siska tidak pandai melukis.
5. Beta berambut panjang. Beta berambut ikal.

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Personal Berupa dll yang bersifat personal)**


**Latihan**

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan pilihan kata penghubung yang sesuai.

atau      namun      karena      sehingga      dan

1. Aimin sudah berusaha sungguh-sungguh \_\_\_\_\_ ia belum menjadi juara kelas.
2. Darmin \_\_\_\_\_ Darman adalah anak Pak Salim.
3. Kalian boleh memilih hendak bermain monopoli \_\_\_\_\_ bermain halma.
4. Banyak orang tidak menyukainya \_\_\_\_\_ ia seorang pembual.
5. Yosa sering tidur hingga larut malam \_\_\_\_\_ ia sering bangun kesiangan.

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**



Halaman 22-23 Butir Soal 1 dan 2

Vinaya Ika, Tia mendapat tugas dari guru untuk menuliskan teks dialog tentang sahabat. Tia berdiskusi tentang informasi dialog tentang sahabat. Setelah itu, Tia dan Vinaya berdiskusi tentang (1) sahabat lainnya.

Perhatikan format tembung (1) pada tabel sahabat Ika! Sampaikan informasi tersebut dengan baik. Lalu, jawablah (2) pada tabel sahabat lain untuk melengkapi tulisan Tia tentang sahabatnya.

Nama Ika	Kal. dan Tia, dia mau menggunakan sahabatnya.
Usia Ika	Nomor (1) _____ dan dia berumur (2) _____
Deskripsi fisik sahabat Ika	Bentuknya bulat dan (3) _____, wajahnya (4) _____ dan ia mempunyai hidung (5) di sebelah (6) _____
Sifat sahabat Ika	Ia suka yang (7) _____ dan (8) _____. Terkadang dia suka _____, ia sangat berprestasi dalam membuat kerajinan kerajinan.
Hal yang lain Ika dan sahabatnya	Lia dan dia sudah duduk sejak kecil. Mereka terampil, sedangkan dia, anak bergaya. Kami sudah berprestasi (9) _____ bersama-sama membuat kerajinan kerajinan. Saat ini sahabat Ika juga (10) _____
Hal yang lain Ika dan sahabatnya	Saat ini sahabat Ika dan sahabatnya sudah berprestasi dan kami berprestasi (11) bersama. Saat ini sahabat Ika sudah membuat proyeknya (12) _____

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Personal Berupa Pengalaman pribadi)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Mencari**

Salah satu tugas yang diberikan kepada siswa adalah untuk mengisi di samping ini buku tulis. Tia dan Vinaya berdiskusi tentang informasi mengenai bentuk fisik Ika. Setelah itu, Tia dan Vinaya berdiskusi tentang informasi mengenai bentuk fisik Ika. Setelah itu, Tia dan Vinaya berdiskusi tentang informasi mengenai bentuk fisik Ika. Setelah itu, Tia dan Vinaya berdiskusi tentang informasi mengenai bentuk fisik Ika.

Nama: \_\_\_\_\_

Usia: \_\_\_\_\_

Deskripsi fisik: \_\_\_\_\_

Sifat: \_\_\_\_\_

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

9. Halaman 30 butir soal 1

Kelinci Kecil dan Burung Pipit  
Penulis: Desri M. Putri



"Aduh, sakit!" Suara Kelinci Kecil menggelegar di sudut kebun Pak Ruso.  
Wajahnya tampak seputih kapas dan titik-titik air mulai membanjiri matanya.  
Ia terduduk di tanah sambil memegang kakinya. Burung Pipit, yang sedang bertengger di dahan pohon dekat kebun itu, segera terbang menghampirinya.  
"Ada apa Kelinci Kecil?"

**Konten (Teks Fiksi  
Berupa Nukilan  
Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal  
Berupa Teks Fiksi  
Menghibur)**

---

"Apa yang kamu lakukan di sini?" tanya Burung Pipit.

"Aku.. aku.. mmm.. aku mau mengambil wortel itu," Kelinci Kecil menunjuk ke arah tanaman wortel di kebun Pak Rusa.

"Wah, kamu mau mengambil wortel Pak Rusa tanpa izin?" tanya Burung Pipit.

"I.. iya.. Aku melihat daun-daun tanaman wortel itu melambai-lambai memanggilku," jawab Kelinci Kecil dengan kepala tertunduk.

"Sebaiknya kamu minta izin dulu ke Pak Rusa. Aku sering melihat Pak Rusa membagikan wortel-wortelnya ke binatang lain yang membantunya berkebun," Burung Pipit menjelaskan.

"Mengapa kau berada di luar sarang? Pak Singa, raja hutan, memerintahkan supaya semua penghuni hutan tinggal di sarang masing-masing. Saat ini ada wabah penyakit yang sedang menyebar ke seluruh hutan."

"Aku bosan. Aku sudah dua minggu berdiam di sarang," jawab Kelinci Kecil. Pikirannya menari-nari tentang pesan Ibu tadi pagi.

"Ibuku bilang hanya induk-induk binatang yang boleh keluar secara bergantian untuk mencari persediaan makanan. Bila bertemu dengan binatang lain, tidak ada yang boleh bersentuhan. Harus menjaga jarak dan kebersihan supaya tidak tertular penyakit ini."

"Ibumu benar. Kau seharusnya mematuhi perkataannya," tegas Burung Pipit.

"Kau bisa membantu Ibu membersihkan sarang, memasak atau berolahraga bersama," saran Burung Pipit. Pipi Kelinci Kecil merona kemerahan. Lalu, ia berkata dengan suara lirih.

"Ibuku pun mengatakan hal yang sama, tetapi aku tidak mengacuhkannya. Diam-diam, aku pergi dari sarang dan inilah yang terjadi."

"Sebaiknya kau segera pulang dan meminta maaf pada Ibumu," balas Burung Pipit.

"Iya, aku akan segera melakukannya. Terima kasih, Burung Pipit sudah menyadarkanku."

Kelinci Kecil bergegas pulang dan berjanji dalam hati tidak akan mengulangi perbuatan ini lagi. Burung Pipit tersenyum dan terbang menjauh.

### Latihan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut pada buku tulis kalian.

1. { Apakah isi } cerita tersebut?
2. { Siapakah tokoh } dalam cerita dan bagaimana sifat tokoh tersebut?
3. { Di mana latar } cerita berlangsung?
4. { Kapan cerita } tersebut berlangsung?
5. { Apa masalah } yang terjadi?
6. { Bagaimana } masalah itu diselesaikan?
7. { Apa pesan } dari cerita tersebut?

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

10. Halaman 33 butir soal 1 dan 2

**Latihan Gaya Bahasa 1**

Tentukan majas dari kalimat berikut ini: hiperbola, metafora, atau personifikasi.

1. "Aduh, sakit!" suara Kelinci Kecil menggelegar di sudut kebun Pak Rusa.
2. Wajahnya tampak seputih kapas.
3. Titik-titik air mulai membanjiri matanya.
4. Aku melihat daun-daun tanaman wortel itu melambai-lambai memanggilku.
5. Pak Singa, si raja hutan, memerintahkan supaya semua penghuni hutan tinggal di sarang masing-masing.
6. Pikirannya menari-nari teringat pesan Ibu tadi pagi.

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Teks Fiksi Menghibur)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Latihan Gaya Bahasa 2**

Tuliskan arti dari kata yang digarisbawahi berikut ini.

1. Penduduk diminta untuk segera mengungsi saat Gunung Sinabung memuntahkan isi perutnya.
2. Buku adalah jendela dunia, membawamu bisa melihat ke seluruh penjuru dunia.
3. Mentari pagi menyapaku hangat lewat tirai jendela kamarku.
4. Hampir copot jantungku melihat kilat menyambar tempat aku berteduh.
5. Sebagai anak satu-satunya, Ali menjadi anak emas di rumahnya.
6. Melihat bahaya mengancam, ia langsung mengambil langkah seribu.

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Personal Berupa dll yang bersifat personal)**



11. Halaman 35 butir soal 1 dan 2

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Setelah membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru, dapatkah kalian menjelaskan ciri-ciri kalimat langsung dan tidak langsung?

Berikan contoh kalimat langsung dan tidak langsung lainnya yang kalian dapat pada teks "Kelinci Kecil dan Burung Pipit".

**Konten (Teks Fiksi  
Berupa Nukilan  
Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal  
Berupa Teks Fiksi  
Menghibur)**

**Latihan**

Ubahlah kalimat di bawah ini dari kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung atau sebaliknya.

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Personal  
Berupa dll yang  
bersifat personal)**

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Kalimat Langsung	Kalimat Tidak Langsung
1. Budi mengatakan, "Baju yang kupakai ini hadiah ulang tahunku."	1. ....
2. ....	2. Ayah menyuruhku merapikan meja belajar sebelum aku tidur.
3. "Kita harus selalu hidup jujur," nasihat kakek kepada Tari.	3. ....
4. "Kapan buku ceritaku akan kamu kembalikan?" tanya Dion kepada Abi.	4. ....
5. ....	5. Ibu Guru mengingatkan kami agar mengembalikan buku ke perpustakaan sebelum libur tiba.

12. Halaman 36-38 butir soal 1, 2, 3

Ceritakan kembali teks "Kelinci Kecil dan Burung Pipit" dengan bahasa kalian sendiri. Kalian dapat membuatnya dalam bentuk dialog dengan teman kalian di depan kelas dengan menggunakan kalimat langsung atau menceritakannya kembali dengan kalimat tidak langsung.

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Teks Fiksi Menghibur)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**



Bacalah dengan saksama teks di bawah ini.



**SERBA-SERBI KELINCI**

Kelinci adalah hewan mamalia kecil yang berbulu halus, berkaki empat, memiliki ekor pendek, dan kumis serta telinga yang panjang. Kelinci bergerak dengan cara melompat. Ada sekitar 30 jenis kelinci yang hidupnya tersebar di seluruh penjuru dunia.

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Teks Fiksi Menghibur)**

tidak menjar sebagai makhluk yang memiliki fungsi yang berbeda-beda dalam ekosistem.

setahun dan menjadi kelinci dewasa.

Kelinci adalah hewan yang mudah beradaptasi. Kelinci juga terlihat lucu dan menggemaskan. Banyak orang menjadikan kelinci sebagai hewan peliharaan.

**Sumber:**

<https://www.livescience.com/28162-rabbits.html>

dan berbagai sumber dengan penyesuaian.

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

**Latihan**

Simak kembali teks "Serba-Serbi Kelinci". Tentukan apakah pernyataan-pernyataan di bawah ini benar (B) atau salah (S).

1. Terdapat 30 ekor kelinci yang ada di seluruh penjuru dunia.	B	S
2. Kelinci adalah hewan pemakan tumbuh-tumbuhan.	B	S
3. Kelinci berkembang biak dengan cara bertelur.	B	S
4. Setelah berumur 4-5 minggu, kelinci sudah dapat melahirkan.	B	S
5. Sebagian besar bayi kelinci yang lahir tidak dapat bertahan hidup.	B	S



Sekarang perhatikan penjelasan tentang kerangka penulisan teks "Serba-Serbi Kelinci" yang baru saja kalian baca pada tabel di bawah ini. Dapatkan kalian menceritakan kembali teks "Serba-Serbi Kelinci" dengan panduan di bawah ini?



Topik	: Kelinci
Tujuan	: Menuliskan informasi tentang hal-hal pokok yang berkaitan dengan kelinci
Pembukaan atau Latar Belakang (tentang gambaran umum kelinci)	
Ide Pokok 1	: ukuran
Ide Pokok 2	: makanan
Ide Pokok 3	: perkembangbiakan
Perutup atau Kesimpulan	: rangkuman dari isi

13. Halaman 39 butir soal 1

{  
 Serbi Kelinci". Keduanya memiliki persamaan yakni menyebutkan kelinci pada isi  
 teksnya. Akan tetapi, dapatkah kalian menemukan perbedaan dari teks tersebut?  
 }

{  
 Diskusikan dengan teman sebangku dan salin jawaban kalian di buku dalam bentuk  
 tabel seperti di bawah ini.  
 }

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

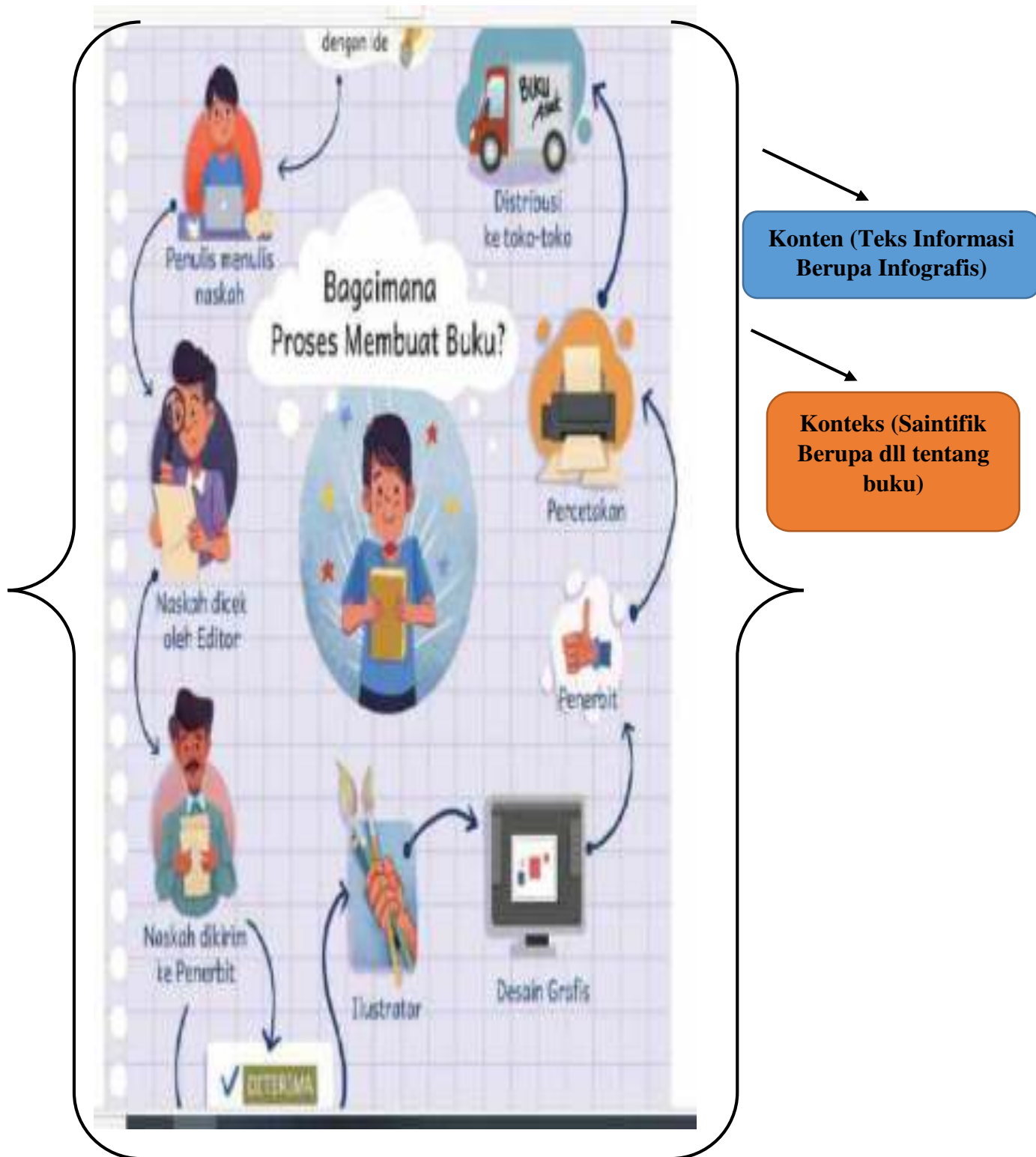
**Konteks (Personal Berupa Teks Fiksi Menghibur)**

**Level Kognitif (Membandingkan dan Mengontraskan)**

**Membandingkan Isi Teks**

Unsur	Teks 1: Kelinci Kecil dan Burung Pipit	Teks 2: Serba-Serbi Kelinci
1. Jumlah tokoh	1. ....	1. ....
2. Sudut pandang tokoh	2. ....	2. ....
3. Alur cerita	3. ....	3. ....
4. Tujuan	4. ....	4. ....
5. Penulisan kalimat	5. ....	5. ....
6. Amanat	6. ....	6. ....
7. Target pembaca	7. ....	7. ....

14. Halaman 42 - 45 butir soal 1, 2, 3



Berikut adalah daftar kosakata baru dari teks infografik "Proses Membuat Buku".  
Dapatkah kalian mengenal maknanya? Tuliskan jawaban pada buku tulis kalian.

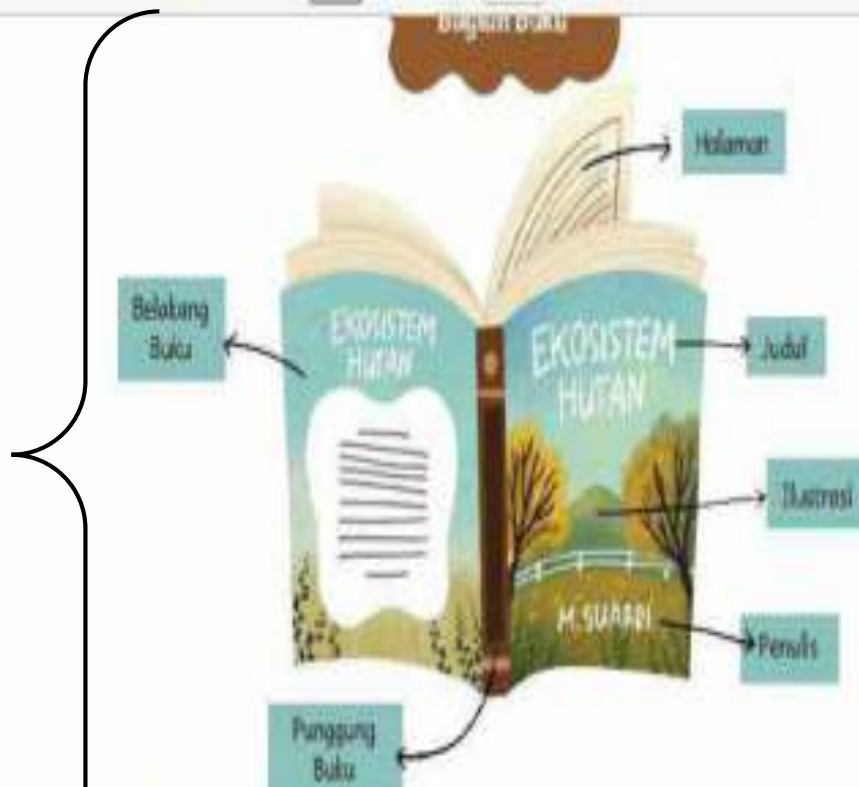


**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

### Latihan

Lengkapilah kalimat-kalimat berikut ini dengan menggunakan kosakata dari daftar di atas.

1. Proses membuat buku dimulai saat seorang \_\_\_\_\_ cerita menuliskan idenya.
2. Naskah cerita akan diperiksa dan diperbaiki terlebih dahulu oleh \_\_\_\_\_.
3. Setelah selesai dibuat maka \_\_\_\_\_ cerita akan segera dikirim ke \_\_\_\_\_.
4. Cerita akan dibacakan sambar oleh \_\_\_\_\_.



**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Saintifik Berupa dll tentang buku)**

Latihan

Amati Buku Siswa Bahasa Indonesia yang sedang kalian baca. Lalu, tuliskan informasi tentang bagian-bagian dari buku ini pada buku tulis kalian.

Judul buku	:
Pengarang	:
Ilustrator	:
Jumlah halaman	:
Jumlah bab	:
Informasi di halaman depan buku	:
Informasi di halaman belakang buku	:

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**



**Manfaat**

Mengenal buku fisik dan manfaat dari bagian-bagian buku.

**1. Sampul Buku**

Perhatikan dua sampul buku berikut. Manakah yang termasuk buku fisik dan manfaat? Bagaimana cara kalian mengenalinya?



**2. Daftar Isi**

Bagian dalam buku terdiri atas banyak halaman. Di dalamnya terdapat daftar isi dan juga teks.

Selanjutnya, perhatikan daftar isi dari buku berikut ini. Manakah yang memuat daftar isi dari buku fisik dan manakah yang memuat daftar isi dari buku digital? Bagaimana kalian mengenalinya?



**3. Daftar Isi**

Bagian dalam buku terdiri atas banyak halaman. Di dalamnya terdapat daftar isi dan juga teks.

Selanjutnya, perhatikan daftar isi dari buku berikut ini. Manakah yang memuat daftar isi dari buku fisik dan manakah yang memuat daftar isi dari buku digital? Bagaimana kalian mengenalinya?

Daftar Isi		Daftar Isi	
1. Tentang Buku Fisik	1	1. Tentang Buku Fisik	1
2. Manfaat	2	2. Manfaat	2
3. Cara	3	3. Cara	3
4. Cara	4	4. Cara	4
5. Cara	5	5. Cara	5
6. Cara	6	6. Cara	6
7. Cara	7	7. Cara	7
8. Cara	8	8. Cara	8
9. Cara	9	9. Cara	9
10. Cara	10	10. Cara	10

4. Bahasa Indonesia | Disusun: ... | Kelas III Tahun 1

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

### 3. Isi Buku

Perhatikan isi teks dari dua buku berbeda berikut ini. Manakah yang merupakan tulisan dari buku fiksi dan manakah yang merupakan isi tulisan dari buku nonfiksi? Bagaimana kalian mengerjalinya?

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi Seseorang, Teks Fiksi Menghibur)**

La Tinulu berangkat meninggalkan tempatnya untuk mencari ilmu pengetahuan. Perjalanannya cukup jauh. Ia menyeberang sungai, mendaki bukit, dan beberapa desa telah dilaluinya. Di dalam perjalanan itu bertemulah dia dengan laki-laki tua yang berteduh di bawah pohon beringin di tepi jalan. La Tinulu ikut berteduh dan duduk di sebelah laki-laki tua itu.

"Herdak ke mana, Nak? Sepertinya sudah berjalan jauh?" laki-laki tua itu bertanya sambil mengulurkan tempat air kepada La Tinulu yang terlihat kehausan. La Tinulu menerima tempat air dan meminumnya sedikit, lalu dikembalikannya kepada orang tua itu.

"Terima kasih, Pak Tua, saya berjalan

Sultan Hasanudin adalah salah seorang pahlawan nasional yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Beliau adalah keturunan dari Raja Gowa ke-35, dan pernah memimpin kerajaan tersebut menguasai jalur perdagangan di wilayah Timur Indonesia di abad ke-17.

Sultan Hasanudin dikenal atas perjuangannya menentang monopoli dagang rempah-rempah Kompeni Belanda VOC di Indonesia Timur. Pertawanan gigih dan berani yang dilakukan Sultan Hasanudin membuat VOC menjulukinya Ayam Jantan dari Timur.

Akan tetapi, pada akhirnya perjuangan Sultan Hasanudin harus berakhir saat VOC menaklukkan benteng terkuat

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

15. Halaman 48 butir soal 1

Sudah siap menulis? Mari kita mulai!

**Langkah 1. Menggali Ide**

Pertama, tentukan ide atau tema tulisan kalian. Kalian dapat menggunakan salah satu ide dari kotak di bawah ini untuk kalianembangkan.

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Personal Berupa Hobi, Peristiwa/Pengalaman Pribadi, Teks Fiksi Menghibur)**

Setelah menentukan ide, tuangkan ide tulisan pada peta berpikir! Ambil buku tulis kalian dan mulailah menggali ide.

**Langkah 2. Membuat Kerangka**

Setelah menentukan ide, mari kita membuat kerangka tulisannya. Bacalah dalam bentuk paragraf. Jangan lupa untuk menentukan judul cerita.

\_\_\_\_\_

Dikah

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Langkah 3. Membuat Revisi**

Langkah berikutnya adalah mengecek kembali apakah tulisan kalian sudah baik dan rapi. Gunakan daftar di bawah ini sebagai panduan. Tandai bagian yang harus diperbaiki pada tulisan kalian.

- Periksa judul sudah sesuai dengan isi.
- Tema atau tujuan penulisan sudah sesuai dengan isi cerita.
- Tandai bagian yang harus diperbaiki.

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

16. Halaman 55 butir soal 1, 2

**Ekspresi Diri Melalui Hobi**

Namaku Jefri Mamantouw, kelas lima SD. Aku anak yang pintar. Nilai-nilaiiku tidak pernah di bawah delapan. Pelajaran yang paling aku minati adalah Matematika, menggambar, dan ketenampilan. Sayangnya, aku tidak mempunyai banyak teman. Itu karena aku sedikit gagap dan kurang pandai berbicara.

{ Ayahku berjualan suku cadang motor di garasi rumah kami di Kota Manado. Ayah mempunyai banyak kardus bekas yang ditumpuk di pojok garasi. Kardus tidak terpakai itu boleh kupakai. Aku mencoba membuat sesuatu. Lebih dulu aku menggambar suatu pola di kertas. Aku lalu menyalainya di kardus. Aku memotong pola itu dan menempel bagian-bagiannya dengan lem super punya ayah. Jadilah mobil-mobilan!

Aku tidak berhenti sampai di situ. Aku ingin mainan yang bisa dibongkar pasang. Aku mencari tahu cara membuatnya di internet. Sepulang sekolah, aku mencoba membuat mainan kardus yang bisa dirakit tanpa menggunakan lem. Setiap minggu aku membuat satu mainan. Model hewan, model kendaraan, dan model rumah-rumahan. Iseng-iseng, semua mainan yang kubuat itu kupasang di garasi ayah.

{ Pada awalnya, beberapa orang dan teman yang melihat karyaku, menertawakannya. Mereka menganggapku buang-buang waktu dengan barang bekas. Namun, aku tidak memedulikannya. Kegiatan ini sudah menjadi hobi yang menyenangkan buatku.

Suatu hari, ada pelanggan ayah datang ke toko. Model kuda kardus yang aku pasang di atas lemari toko, menarik perhatiannya. Kami berbincang-bincang lama. Aku senang ada yang memuji karyaku. Ia meminta izin untuk memotret hasil-hasil karyaku dan memajangkannya di media sosial.

Sejak saat itu, koleksi mainan kardusku mulai dikenal. Banyak pengunjung toko ayah datang untuk melihat koleksiku bahkan tertarik membelinya. Teman-temanku

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Hobi, Peristiwa/ pengalaman Pribadi, Pekerjaan/Profesi, Teks Fiksi Menghibur)**

Jaga kebersihan, disiplin, dan jujur, adalah kebiasaan yang penting dalam kehidupan untuk membudayakan diri. Tidak ada alasan yang membuat kita malas dan malas untuk melakukan hal-hal tersebut agar kita dapat menjadi orang yang sukses dan bahagia.

Original tulisan: <https://www.kids.org.id/>



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Bagaimana Jeffri menghabiskan waktu luangnya?
2. Apa saja alat dan bahan yang diperlukan Jeffri untuk membuat mainan?
3. Bagaimana proses membuat mainan dari kardus bekas?
4. Mengapa Jeffri menggunakan kardus bekas?
5. Apa saja barang yang Jeffri ciptakan?
6. Bagaimana mainan kardus Jeffri menjadi terkenal?

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**



## Kosakata Baru

Berikut adalah makna kata yang bercetak kuring dari teks "Ekspresi Diri Melalui Hobi". Buatlah kalimat baru menggunakan setiap kata di bawah ini.

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Kata	Arti
gagap	gangguan bicara
jiplak	meniru
model	pola, contoh
garasi	bagian rumah tempat menyimpan mobil
tutorial	informasi praktis tentang cara membuat atau melakukan hal tertentu.

17. Halaman 57 - 59 butir soal 1, 2, 3



**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Hobi, Peristiwa/ pengalaman Pribadi, Pekerjaan/Profesi, Teks Fiksi Menghibur)**

Latihan

Simak kembali teks { Ekspresi Diri Melalui Hobi } pada halaman sebelumnya. Dapatkah kalian menemukan kata-kata yang mendapat imbuhan me-?

{ Dapatkah kalian menentukan kata dasar dan makna imbuhan nya? Solinlah tabel ini pada buku kalian dan lanjutkan mengisinya. Nomor satu pada tabel dibuat sebagai contoh. }

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

No.	Kata Berimbuhan me-	Kata Dasar	Makna
1.	memotong	potong	Melakukan suatu pekerjaan
2.	menempel		
3.	menggambar		
4.			
5.			



### Imbuhan -lah

Imbuhan -lah adalah akhiran yang mengubah kata dasar menjadi kata kerja. Kata kerja yang terbentuk menekankan kata dasarnya dan menyatakan perintah.

Contoh: buatlah, gambarkan!

#### Latihan

Saat ini kalian melatih pemahaman tentang penggunaan imbuhan me- pada kalimat. Perhatikan gambar di bawah ini. Ini adalah Nina. Nina suka melukis. Ilustrasi di bawah ini menggambarkan urutan kegiatan Nina.



Sekarang, ubahlah kata-kata di dalam kurung dengan menambahkan imbuhan me- sehingga menjadi kalimat yang baik dan benar.

**Konteks (Personal Berupa Hobi, Peristiwa/ pengalaman Pribadi)**

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**



Sekarang, ubahlah kata-kata di dalam kurung dengan menambahkan intonasi sehingga menjadi kalimat yang baik dan benar.

Pertama-tama, Nino menyiapkan alat-alat lukisnya: kertas laksa, kuas, cat cat, segelas air, dan palet. Lalu, Nino (suang) beberapa warna cat ke dalam palet. Nino (tambah) sedikit air di setiap warna cat. (ada) cat hingga sedikit cair dan siap digunakan. Nino (juga) (tata) warna biru, (a) (campur) warna biru dan merah untuk menghasilkan warna ungu. Setelah menyiapkan warna-warna, Nino siap (jika) bisa memulai kertas laksa.

58 Bahasa Indonesia (Berprestasi Bersama) untuk SD Kelas V



**Lakukan**  
{ (berikut adalah petunjuk membuat nasi goreng) (tambahkan intonasi) (kata-kata) (dan) (juga) (sebagai) (untuk) (kata-kata) (di) (dalam) (kurang) }

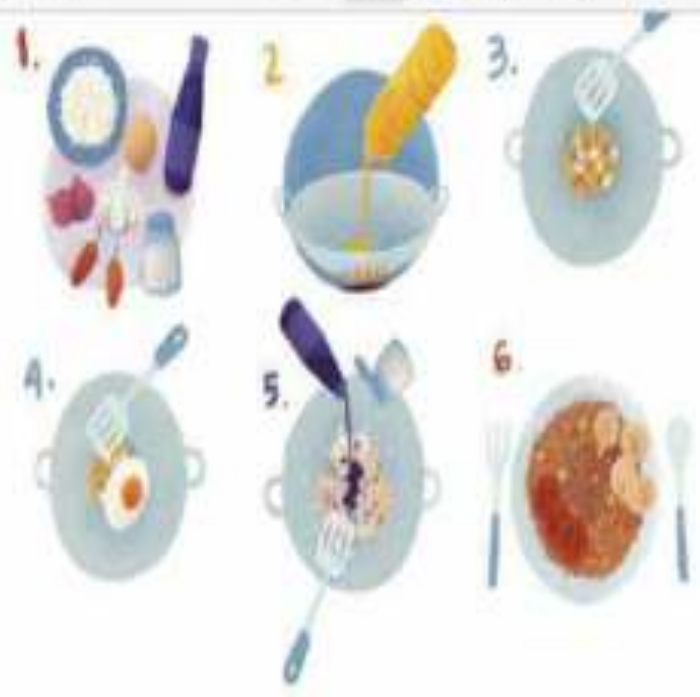


**Konten (Teks Informasi Berupa Resep)**

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/ pengalaman Pribadi)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

Ask Copilot



1. (Step) bahan-bahan yang diperlukan
2. (Tuang) minyak ke dalam penggorengan
3. (Masuk) bawang dan cabai hrs saat minyak sudah panas
4. (Tunggu) sampai bawang layu, lalu masukkan telur
5. (Tambah) nasi, kecap, dan sedikit garam, lalu aduk-aduk
6. (Tata) nasi goreng di atas piring dengan tambahan kecap, potongan tomat, atau telur dan bawang goreng

18. Halaman 62 butir soal 1



Berikut contoh cerita dari Ola.



Hai!

Namaku Ola.

Aku suka berkebun sayur dan menanam bunga.

Aku menyukainya karena berkebun itu menyenangkan.

Aku belajar berkebun dari bunda. Kami menanam banyak sekali tanaman sayur dan bunga. Ada bayam, kangkung, selada, tomat, dan cabai. Kami juga menanam tanaman hias seperti lili, kaktus, dan aglonema.

Kami bergantian menyiram tanaman di sore hari.

Setiap akhir pekan, kami akan di kebun untuk menata, memberi pupuk, atau menata kebun.

Tanaman harus dapat cukup air, pupuk, dan sinar matahari agar dapat tumbuh dengan baik. Banyaknya tergantung dari jenis tanamannya.

Berkebun memiliki banyak manfaat. Kita menjadi lebih bujar karena

**Konten (Teks Informasi Berupa Pamflet)**

**Konteks (Personal Berupa Hobi, Peristiwa/Pengalaman Pribadi, Cerita individual ola)**

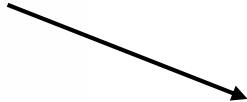


### Bahas Bahasa

Masih ingatkah kalian cara menulis surat yang baik?

Nah, jumat membaca kali ini memberikan contoh bagaimana menuliskan surat pribadi kepada tokoh pada artikel yang sedang kalian baca.

{ Seandainya dapat menulis surat kepada tokoh utama, apakah yang akan kalian katakan dan tanyakan kepada tokoh tersebut?  
Tulislah surat pada selembar kertas. Perhatikan unsur penulisan surat pada contoh.



**Level Kognitif  
(Mengakses Informasi)**



19. Halaman 67 butir soal 1 dan 2

Latih

1. Lengkapi petunjuk cara membuat si rindu sesuai dengan gambar di bawah ini.

balangan    setelah    mulai    setelah  
 masak    angkot    paku    tambakan

1. \_\_\_\_\_ air \_\_\_\_\_ dalam panci \_\_\_\_\_ dengan api sedang.

2. Setelah air \_\_\_\_\_ ke dalam panci.

3. Masukkan telur, \_\_\_\_\_ potongan sayur, \_\_\_\_\_ dan iris bawang \_\_\_\_\_ jumlah lain \_\_\_\_\_.

4. Aduk-aduk mi \_\_\_\_\_ 2 menit. \_\_\_\_\_ matang. \_\_\_\_\_.

**Konten (Teks Informasi Berupa Resep)**

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

2. Perhatikan gambar di bawah ini dengan saksama. Gambar di bawah ini menunjukkan prosedur mencuci tangan yang benar menurut petunjuk dari Kementerian Kesehatan. Sekarang, urutkan kelima kalimat di bawah ini agar menjadi sebuah teks prosedur mencuci tangan yang benar.

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**



**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

- 1. Bersihkan bagian bawah kuku-kuku.
- 2. Basahi seluruh tangan dengan air bersih mengalir.
- 3. Keringkan tangan dengan handuk, tisu, atau keringkan dengan diangin-anginkan.
- 4. Gosokkan sabun ke punggung, telapak, dan sela jari.
- 5. Bilaslah tangan dengan air bersih mengalir hingga tidak bersabun lagi.

20. Halaman 72-73 butir soal 1 dan 2

**Prosedur Membuat Mainan dari Kardus Bekas**

**Bahan yang diperlukan:**  
Kardus bekas

**Alat yang diperlukan:**

- Pensil
- Alat warna (spidol, krayon, pensil warna)
- Gunting

**Cara membuat:**

- Gambarlah pola binatang sesuka hatimu.
- Gambarlah pola "U" untuk kaki-kakinya.
- Guntinglah gambar yang sudah kamu buat tadi. Guntinglah sedikit di bagian bawah badan hewan untuk tempat memasukkan bagian kakinya.
- Beri warna yang sesuai.
- Pasangkan bagian kaki ke dalam bagian badan.
- Pastikan mainanmu sudah dapat berdiri tegak.

Hore! Mainanmu sudah siap untuk dimainkan.

Sumber: <https://www.redtedart.com/easy-cardboard-animal-toys/> dengan penyesuaian.

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Personal Berupa Hobi, Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**



**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Setelah berhasil membuat kreasi dari kardus bekas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah tujuan penulisan teks prosedur?
2. Apa sajakah bahan-bahan yang diperlukan?
3. Berapa langkah yang diperlukan dalam membuat mainan?
4. Bagaimana bentuk pola untuk membuat kaki?
5. Apa tujuan menggantung bagian bawah pola badan?

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama. Kemudian, tentukan apakah pernyataan tersebut benar (B) atau salah (S).

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Menggambar pola "U" dilakukan sebelum menggambar pola bintang.                   | B | S |
| 2. Alat yang digunakan adalah kardus bekas.   | B | S |
| 3. Pola digunting setelah selesai digambar.   | B | S |
| 4. Membuat mainan dari kardus bekas tidak memerlukan lem.                           | B | S |
| 5. Pengerjaan selesai saat model hewan dari kardus bekas sudah dapat berdiri tegak. | B | S |





## Menulis

Setiap orang memiliki hobi yang ditekuni. Apakah hobi kalian?

{ Nah, sekarang saatnya berbagi melalui tugas menulis berikut ini. Simak baik-baik petunjuknya. }

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

- Tuliskan pada buku tulis sebuah prosedur untuk mengajarkan cara melakukan atau membuat sesuatu sesuai dengan hobi kalian. Beberapa contohnya adalah: cara memasak nasi goreng, melakukan servis pada olahraga bulu tangkis, membaca riot, menggambar pemandangan, menata tempat tidur, dan lainnya.
- Ikuti contoh teks penulisan prosedur yang memuat: judul, tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah, dan penutup.
- Sertakan gambar atau diagram sebagai ilustrasi penjelas.
- Gunakan latihan tentang penulisan teks prosedur pada kegiatan-kegiatan sebelumnya sebagai panduan.



21. Halaman 80 butir soal 1

**Membaca**

Bacalah teks di bawah ini dengan seksama.

**Seri Pedagang Asongan Hingga Pemilik Perusahaan**

Pada mulanya, Nadya hanya adalah Pemula hanya seorang gadis yang menyukai seni kerajinan rajutan yang bermanfaat bagi kesehatan. Setelah menjadi dia mulai menjadi **lulusan** seni kerajinan. Nadya ingin mengabdikan risikonya seni kepada masyarakat.

Untuk menyebarkan keinginannya itu, Nadya menjadi dua terangnya. Tapi Diakses dan Siti Hari Kasriani. Mereka mulai memusatkan usahanya tahun 2015 dengan modal kecil dan nama dagang Klinik Suci. Nadya dan kedua terangnya terus berjuang untuk memajukan produksinya. Nadya termasuk orang yang bermental baja. Dia rela mengorbankan sendiri produksinya dari satu tempat ke tempat lain. Bahkan, dia menjadi pedagang **online** di acara-acara publik agar produk usahanya dikenal masyarakat. Kebahagiaannya sampai risikonya kembali kearah kerajinan rajutan yang sangat seperti itu.

Eri, Nadya sudah merencanakan yang dicita-citakan. Perusahaannya yang bernama Klinik Suci (CS) Group sudah dikenal masyarakat. **Dirinya** perusahaannya mencapai ratusan juta rupiah per bulan. Urahannya yang sedang naik daun itu juga memberikan peluang kerja kepada banyak orang. Meskipun sudah sukses, Nadya tetap rendah hati. Menurutnya, capaian yang berhasil diraihinya adalah berkat dukungan keluarga dan kerja sama tim di perusahaan.

Sebagai pemimpin, Nadya selalu aktif dalam memperbaharui **lulusan** dan standar usahanya. Seni kerajinan produksinya tidak memukul badan perusahaan lainnya. Dengan begitu, manfaat dan lingkungan seni rajutan bagi kesehatan akan selalu terjaga. Kepuasan masyarakat adalah yang terpenting dalam usahanya.

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Cita-Cita, Peristiwa/Pengalaman Pribadi), Pekerjaan/Profesi, Perekonomian)**



Setelah sukses dengan produk susu, Nadya memproduksi yoghurt dan keripik. Saat ini dia berharap bisa mengembangkan bisnis di bidang lainnya. Nadya juga selalu bersiap untuk risiko dan tantangan di masa depan. Risiko terbesar suatu usaha adalah **gulung tikar**. Namun, Nadya memandang semua tantangan itu adalah jalan yang harus dilaluinya untuk mencapai kesuksesan. Seperti kata pepatah, komitmen dan kerja keras tidak akan mengkhianati hasil.

Sumber: <https://jabar.tribunnews.com/2019/09/30/reli-jadi-pedagang-osongan-nadya-memilih-bisnis-susu-kemasan?page=all> dengan penyesuaian.



## Kosakata Baru

Berikut adalah makna dari kata-kata berwarna kuning dari teks di atas.

- omzet** : jumlah uang hasil penjualan
- yoghurt** : susu fermentasi berbentuk krim dengan rasa agak asam
- bisnis** : usaha dagang
- kemasan** : bungkus
- asongan** : barang yang dijual dengan cara dijajakan langsung ke pembeli

Sumber: [kbbi.kemdikbud.go.id](http://kbbi.kemdikbud.go.id)

{Sekarang, buatlah kalimat menggunakan kata-kata tersebut.}

Contoh: Usaha kue kering Ibu Arti meraih omzet jutaan rupiah setiap Lebaran tiba.

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**



22. Halaman 83-85 butir soal 1 dan 2



**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

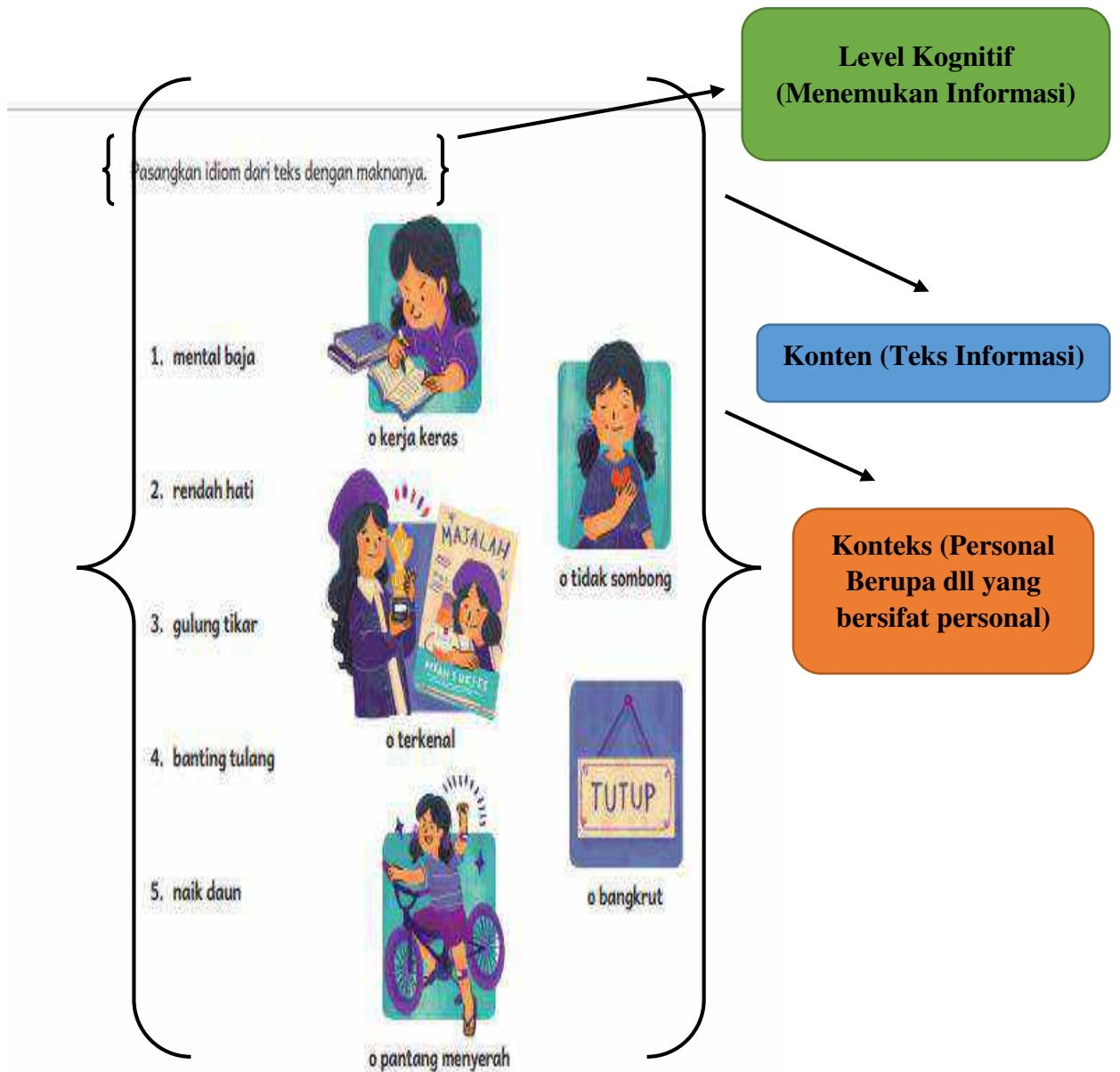
**Konteks (Personal Berupa Cita-Cita, Peristiwa/Pengalaman Pribadi), Pekerjaan/Profesi, Perekonomian)**

{ Ide pokok dari paragraf ini adalah informasi singkat tentang pengusaha (Nadya Harsa Ursulla Permana) dan usaha yang dijalankannya (minuman susu). }

{ Sekarang, bacalah kembali teks "Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan" dan tentukan ide pokok setiap paragraf. }

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

Paragraf	Ide Pokok
1	Informasi singkat tentang pengusaha dan usaha yang dijalankannya.
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....



Bagaimana cara kalian memutuskan makna idiom di atas? Pilihlah jawaban sesuai dengan pengalaman belajar kalian.

- menebak acak
- menebak dengan membayangkan makna dari kata
- menebak dengan membaca kalimat pada wacana
- sebelumnya sudah tahu maknanya

Selain melalui kegiatan belajar ini, kalian dapat mengenal berbagai makna idiom lainnya lewat pencarian di kamus baik buku maupun digital.

23. Halaman 92-93 butir soal 1 dan 2



Saat melakukan wawancara:  
 Ucapkan salam sebelum wawancara.  
 Perkenalkan diri dengan sopan.  
 Ajukan pertanyaan dengan sopan dan jelas.  
 Catat jawaban yang diberikan narasumber.  
 Ucapkan terima kasih setelah wawancara.

**Konten (Teks Informasi Berupa Berita)**

**Konteks (Personal Berupa Cita-Cita, Peristiwa/Pengalaman Pribadi, Pekerjaan/Profesi, Perekonomian)**

**Level Kognitif (Mengakses Informasi)**

**Latihan**

Lakukan wawancara dengan salah seorang pengusaha di kota kalian. Gunakan prinsip wawancara di atas sebagai panduan wawancara. Berikut adalah kerangka melakukan wawancara yang dapat kalian gunakan.

Nama pewawancara:	Tujuan wawancara:
Nama narasumber:	
Tanggal wawancara:	
Tempat wawancara:	
Waktu wawancara:	
Informasi yang saya ketahui tentang narasumber:	
Pertanyaan	Jawaban



**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Buatlah laporan hasil wawancara dari kegiatan yang kalian lakukan sebelumnya dalam bentuk teks deskripsi. Masih ingat, kan? Teks deskripsi adalah jenis teks yang tujuannya memberikan informasi tentang suatu hal kepada pembaca. Tulisan deskripsi dikembangkan ketika kita ingin menjelaskan secara detail dan lengkap dari suatu hal.

Ida pokok pada tulisan deskripsi hasil wawancara kalian dapat dikembangkan sebagai berikut.

1. Urutan singkat tentang usaha
2. Situasi awal saat merintis usaha
3. Situasi usaha saat ini
4. Langkah-langkah yang dilakukan pengusaha dalam mengembangkan usahanya
5. Pesan moral dari pengusaha



24. Halaman 95 butir soal 1

**Jurnal Membaca**

Saatnya menulis jurnal, hal ini sangat baik jika hanya ditulis buku yang  
 dibaca tentang perjalanan hidup orang lain atau di sekitar kita sendiri.  
 Tidak dalam bentuk jurnal dari berbagai latar belakang pekerjaan, pendidikan,  
 pekerjaan, dan lainnya. Kita bisa menulis yang menginspirasi di dalam diri kita sebagai sebuah inspirasi. Kita dapat  
 menemukan sebuah inspirasi pada peristiwa yang sudah atau sedang di renungkan. Kita  
 juga dapat membaca inspirasi yang menginspirasi pada laman digital. Berikut ini  
 adalah satu contoh jurnal yang dapat kalian tulis.

**Jurnal Membaca**

Nama : \_\_\_\_\_ Tanggal menulis : \_\_\_\_\_  
 Penulis : \_\_\_\_\_ Rating : ☆☆☆☆☆  
 Deskripsi : \_\_\_\_\_  
 Alasan membaca : \_\_\_\_\_

Hal yang menginspirasi dari buku : \_\_\_\_\_

**Konten (Teks Informasi berupa biografi)**

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**

**Level Kognitif (Menilai Konten)**

25. Halaman 101 butir soal 1

Isilah teks di bawah ini dengan saksama.

{ Pengalaman Belajar Daring }

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**

Teman-teman pasti sudah tahu, kan bahwa virus Covid-19 sedang mewabah di dunia? Nah, pandemi global Covid-19 yang terjadi saat ini mengubah cara kita belajar. Di Indonesia, Belajar dari Rumah (BDR) secara daring dimulai sejak tanggal 16 Maret 2020. Selama BDR ini, bapak dan ibu guru memberi tugas melalui ragam aplikasi komunikasi berbasis internet digital, bahkan media sosial. Kita pun dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan di rumah saja. Untuk itu, perangkat teknologi seperti komputer, laptop, dan ponsel menjadi penting, terutama juga jaringan internet yang stabil.

Berbagai pengalaman menarik dialami oleh teman-teman kita selama belajar daring.

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

The infographic consists of two vertical columns. The left column features a purple speech bubble containing an illustration of a smiling girl with black hair. Below the illustration, the text reads: 'Selama BDR, pelajaran yang paling sulit diikuti adalah Matematika. Aku kurang mengerti penjelasan gurunya kalau lewat daring. Aku jadinya sering minta diajari sama Kak Martha. Dia kakakku yang kuliah di Fakultas MIPA. Kalau pelajaran lainnya menurutku mudah. Asalkan kita mau membaca penjelasan dan materi yang diberikan guru.' At the bottom of this column, it says 'Aprilia, Siswa Kelas 5 SD, Balikpapan Kaltim'. The right column features a purple speech bubble containing an illustration of a smiling boy with brown hair. Below the illustration, the text reads: 'BDR itu menyenangkan. Aku jadi sering lihat internet. Di sana banyak informasi yang bagus. Pak guru sering memberi tugas untuk buat video atau presentasi. Aku sih senang-senang saja. Hanya perlu waktu banyak untuk menyelesaikan tugas. Jadinya aku sering dibantu mama atau papaku.' At the bottom of this column, it says 'Andi, Siswa Kelas 5 MI/SD, Makassar Sulsel'.



Setiap dua kali seminggu, aku dan beberapa temanku merumpang belajar di kantor desa. Di sana ada internet gratis. Aku juga boleh meminjam komputer di sana untuk belajar. Selama belajar, kami tetap mematuhi protokol kesehatan. Kami memakai masker dan menjaga jarak. Belajar bersama teman lebih baik daripada belajar sendiri. Aku berharap sekolahku bisa segera dibuka agar bisa bertemu Bu Guru dan teman-teman lainnya.

Galih

Siswa Kelas 5

Temanggung Jateng



Aku anak kedua dari tiga orang bersaudara. Semuanya bersekolah. Saat BDR di pagi hari kami harus bergiliran memakai satu laptop di rumah. Sisanya memakai ponsel. Kakakku yang SMA paling sering menggunakan laptop. Menurutku itu tidak adil. Aku kan jadi kerepotan jika ada tugas dari guru. Akhirnya, Bapak membuatkan kami jadwal pemakaian laptop. Mudah-mudahan Bapakku mendapatkan rezeki untuk membeli laptop tambahan untuk belajar.

Iin

Siswa Kelas 5

BoGOR Jabar

Berikut adalah makna kata-kata dari teks "Pengalaman Belajar Daring". Formasi maknanya lalu bisa kembali ke teks di atas.

- Jaring** : dalam jaringan, terhubung ke lalu jaringan komputer, internet, dan sebagainya
- perilaku** : segala yang dapat dipukul sebagai sifat
- laptop** : komputer pribadi yang agak kecil, yang dapat dibawa-bawa dan dapat ditempatkan di pangkuan pengguna
- ponsel** : telepon seluler
- internet** : jaringan komunikasi elektronik yang menghubungkan jaringan komputer di seluruh dunia

Jawablah pertanyaan berikut ini.

Merasuk isi teks "Pengalaman Belajar Daring", setiap peserta didik memiliki tantangan tersendiri dalam BDR. Apakah tantangan yang dihadapi setiap peserta didik dan bagaimana solusinya?

**Level Kognitif  
(Membandingkan)**

Nama Peserta Didik	Tantangan yang Dihadapi	Solusi yang Dilakukan
Aprilia		
Anis		
Gali		
Dia		

**Jurnal Menulis**  
Apa saja tantangan dalam belajar yang pernah kalian alami? Bagaimana kalian mengatasinya?

26. Halaman 103-104 butir soal 1, 2, 3

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

**Latihan 1**

Carilah kepanjangan dari singkatan berikut ini.

SMF \_\_\_\_\_      Jabar \_\_\_\_\_  
 DM \_\_\_\_\_      Jatim \_\_\_\_\_  
 NKR \_\_\_\_\_      Sulab \_\_\_\_\_  
 PBI \_\_\_\_\_      Kemlitbud \_\_\_\_\_  
 KTI \_\_\_\_\_      pulkesmas \_\_\_\_\_

Carilah kepanjangan dari akronim berikut ini.

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Personal Berupa dll yang bersifat personal)**

**Latihan 2**

Apakah kependekan atau ringkasan yang sering digunakan untuk kata-kata di bawah ini?

Tentukan apakah kata-kata tersebut! Singkatan atau akronim?

Perhatikan contoh nomor 1 sebagai petunjuk menjawab.

No.	Kata	Ringkasan	Singkatan atau Akronim!
1.	dan sebagainya	dll	singkatan
2.	pulkesmas		
3.	Surat Dir Mengenal		
4.	Pemerintah Sempu-Sempu		

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

### Latihan 3

Temukan 10 akronim pada kotak pencari berikut ini. Catat dan tandai kata yang sudah kalian temukan. Tulislah bisa dalam ejaan kanan ke kiri atau kiri ke kanan.

H G F K S J L C H U	CERPEN
A C N D A E W A H L	DARING
N D U I S L R X O I	POSYANDU
S U M N R D B Z H M	HARDIKNAS
I Q O E I A W A Y E	KALBAR
P P D K P C D V R P	HANSIP
U D N A Y S O P M R	IPTEK
N A C E R P E N T D	PEMDA
S R U G U K E T P I	PEMILU
C M S L P V G D Q Y	PONSEL

Jika sudah selesai, carilah kepanjangan dari akronim tersebut. Catatlah dalam buku tulis kalian.

**Level Kognitif (Mencari dan Menemukan Informasi)**



27. Halaman 106-109 butir soal 1, 2, 3, 4

**Bahas Bahasa**

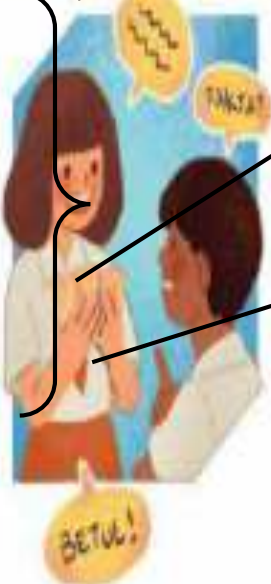
**Membuat Kartu Fakta dan Opini**

Apakah kalian sudah pernah tentang perbedaan fakta dan opini? Mari melakukan permainan ini. Buatlah satu koleksi Kartu Fakta dan Opini yang masing-masing berisi satu kalimat. Mintalah teman kalian untuk memetik kalimat dalam koleksi kalian.

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

**Konteks (Saintifik tentang fakta dan opini)**



**Latihan 4**

Bacalah dengan seksama dan tentukan apakah kalimat di bawah ini adalah fakta atau opini.

No.	Kalimat	Fakta	Opini
1.	Pertanian itu sudahri oleh dua puluh orang.		
2.	Kue lapis buatan Ibu paling enak di dunia.		
3.	Bahasa Indonesia adalah pelajaran paling menyenangkan.		
4.	Belajar daring menggunakan penunjang teknologi.		
5.	Operasi hitung bilangan dijabarkan pada pelajaran Matematika.		

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Latihan 5**

Bacalah kembali teks "Pengalaman Belajar Daring" di halaman sebelumnya. Diskusikan kalian menemukan kalimat fakta dan opini lainnya? Tuliskan pada buku tulis kalian.



Selama EDR, pelajaran yang paling sulit dilakukankah Matematika. Aku kurang mengerti penjelasan gurunya kalau lewat daring. Aku jadinya sering minta tolong sama Kak Martha. Dia kakakku yang kuliah di Fakultas SIPA. Kalau pelajaran lainnya menurutku mudah. Adikku bisa mau membaca penjelasan dan materi yang diberikan guru.

Aprilia  
Siswa Kelas 5 SD  
Belikpapan Kalimantan

**Keterangan:**

**Opini** kalimat yang ditandai dengan warna ini adalah opini.

**Fakta** kalimat yang ditandai dengan warna ini adalah fakta.

**Latihan 6**

Saat kalian membaca media cetak atau berselancar di internet, kadang kalian akan menemukan iklan. Iklan berisi fakta informasi tentang produk. Iklan juga berisi

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**



**Latihan 6**

{ Saat kalian membaca media cetak atau berselancar di internet, kadang kalian akan menemukan iklan. Iklan berisi fakta informasi tentang produk. Iklan juga berisi kalimat opini untuk menarik perhatian pembaca. Perhatikan keempat iklan berikut. Dapatkah kalian menentukan kalimat fakta dan opini dari iklan-iklan tersebut? }

{ Mana yang fakta (F) dan mana yang opini (O)? }

**Konten (Teks Informasi Berupa Iklan)**

**Konteks (Saintifik tentang fakta dan opini)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

Bab V | Menjadi Warga Dunia 107



28. Halaman 112-113 butir soal 1 dan 2

### Belajar Bersama Bunda

"Bunda, ..., sini, dang. Aku bingung bagaimana cara mengerjakan soal ini!"

"Soal yang mana, sayang? Coba dibaca dulu pertanyaannya dengan teliti, ya."  
jawab bunda seraya menghampiri Indah.

Indah pun menuruti saran bunda. Ia membaca kembali soal IPA yang dikirim Bu Guru lewat pesan elektronik dengan lebih teliti.

"Aku sudah membocanya, Bunda. Tugasnya mencari lima contoh adaptasi hewan dengan lingkungannya. Harus mencari contoh yang berbeda dari buku paket. Aku carinya di mana?" tanya Indah dengan wajah bingung.

"Nak, bila kamu membutuhkan informasi untuk membantu memahami materi pelajaran, kamu juga dapat mencari informasinya di internet dengan memanfaatkan mesin pencari (*search engine*) seperti Google, Safari, Mozilla, dan lain-lain. Lalu, kamu ketikkan kata kunci dari materi yang ingin kamu ketahui di kotak pencarian," jelas bunda.

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**



Jawablah pertanyaan 1–5 di bawah ini berdasarkan informasi yang kalian temukan dalam teks.

- 1. Siapa nama tokoh utama pada cerita?
- 2. Apa masalah yang dihadapi tokoh pada cerita?
- 3. Bagaimana masalah tersebut diselesaikan?
- 4. Bagaimana langkah mencari informasi yang baik?
- 5. Apa manfaat dari kemampuan riset lewat internet?

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**



Selanjutnya, tuliskan pendapat kalian terhadap pertanyaan 6–8 yang terkait dengan penggunaan internet untuk mencari informasi.

- 6. Menurut kalian bagaimana cara berselancar di internet yang aman?
- 7. Bagaimana cara pengalaman kalian saat menggunakan mesin pencari?
- 8. Bagaimana perasaan kalian jika kalian tidak memiliki fasilitas internet untuk belajar jarak jauh? Apa cara lain yang dapat kalian lakukan untuk belajar?



### Bahas Bahasa

Kata Kunci



Asli Copilot

**Latihan 7**

Alia mendapat tugas dari guru untuk mencari informasi tentang beberapa hal. Ayo, bantu Alia memilih tiga kata kunci yang tepat untuk mencari informasi. Tuliskan kata kunci pilihan kalian di buku tulis.



Bagaimana memilih ayam agar menghasilkan keuntungan	Cara membuat telur dadar	Manfaat mengonsumsi telur
Tiga kata kunci pilihan: resep / bumbu / harga	Tiga kata kunci pilihan: arah / resep / ayam	Tiga kata kunci pilihan: gizi / pecah / murah
cara / alternatif / ayam	restoran / masakan / telur	keehatan / telur / dokter

Kemampuan mengidentifikasi kata kunci dari topik yang ingin diketahui akan membantu kita menemukan informasi yang dibutuhkan secara cepat dan akurat.

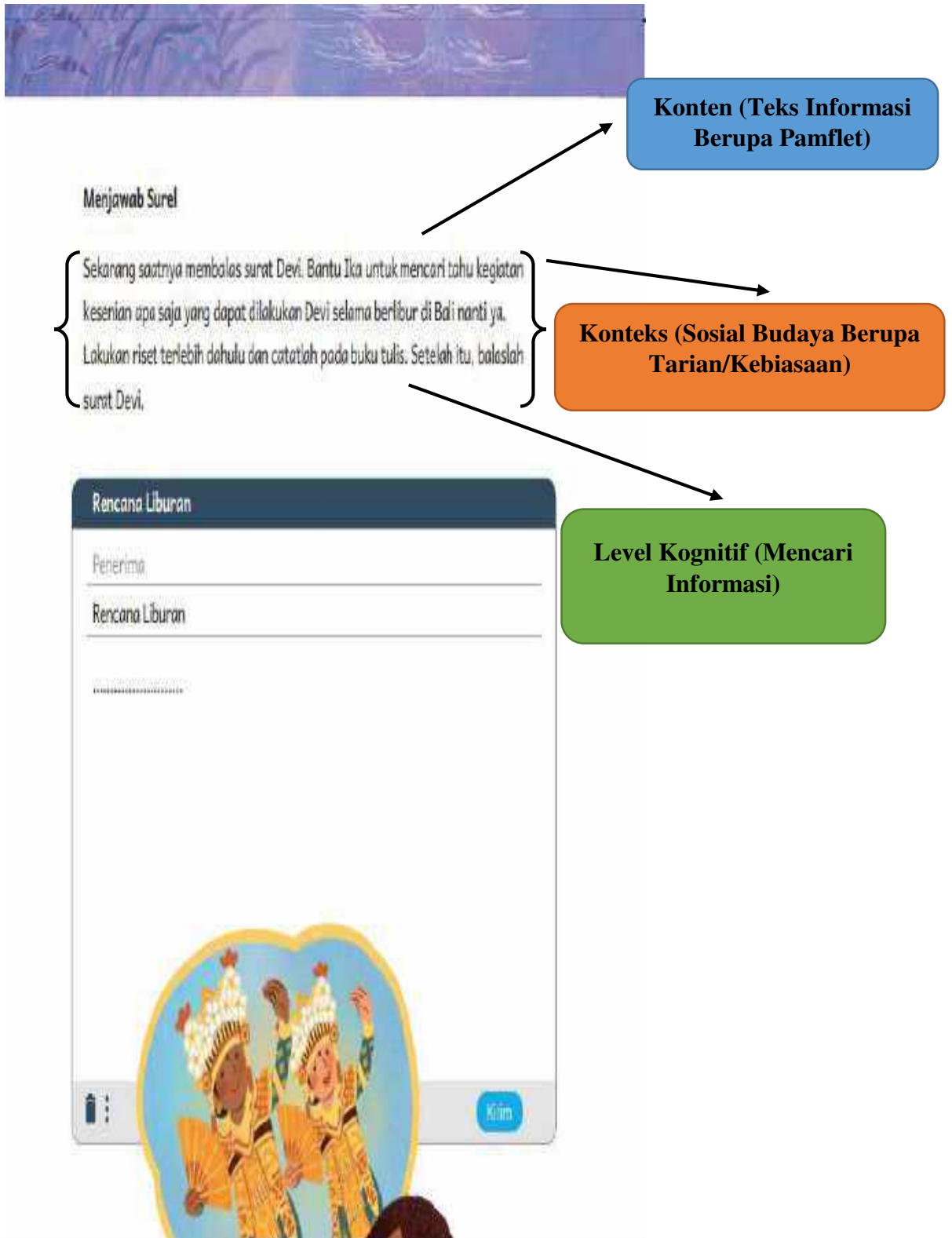
Bab 4 | Menjadi Warga Dunia 113

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Saintifik tentang teknologi internet)**

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

29. Halaman 116 butir soal 1



30. Halaman 117 butir soal 1


**Jurnal Membaca**

Saatnya menulis jurnal. Kali ini, tentukan satu hal menarik tentang ilmu pengetahuan yang hendak kalian cari informasinya dari buku, koran, majalah, atau media daring. Topiknya bisa apa saja misalnya tentang kompas, terumbu karang, atau pandemi. Pilihlah paling sedikit dua sumber bacaan. Kemudian, gabungkan informasi dari kedua sumber tersebut pada jurnal membaca berikut ini.

**Konten (Teks Informasi Berupa Ulasan)**

**Konteks (Saintifik Berupa cuaca/iklim, gejala alam)**

**Level Kognitif (Menilai Konten)**



**Jurnal Membaca**

Topik: \_\_\_\_\_ Tanggal: \_\_\_\_\_

Ringkasan:

.....

.....

.....

31. Halaman 118-120 butir soal 1 dan 2

**Menulis**

Kali ini, kalian akan membuat sebuah teks eksplanasi yang berisi tulisan informatif dengan topik fenomena alam. Teks eksplanasi adalah tulisan yang berisi penjelasan informatif mengenai kejadian alam, misalnya gerhana matahari, gunung berapi, atau pelangi. Sebelum menulis, kalian akan ditugaskan untuk melakukan riset agar memiliki cukup informasi untuk dibagi. Riset dapat dilakukan lewat membaca buku, pencarian internet, pengamatan, atau survei. Catat hasil riset dengan menyertakan sumber. Setelah itu, buatlah sebuah tulisan ringkas, jelas, dan menarik untuk dibaca tentang topik pilihan kalian.

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Saintifik Berupa Cuaca/Iklim, Gejala Alam)**

**Level Kognitif (Mengakses Informasi)**

1. Tentukan topik. Pilihlah topik yang menarik minat kalian.
2. Cari tahu. Apa yang ingin kalian ketahui? Buat daftar pertanyaannya.



Tabel Proses Riset dan Menulis

Topik:	
Ide Pokok:	
Hasil Temuan	Sumber



### Penulisan Teks

Tuliskan dengan jelas dan rapi. Tambahkan gambar atau diagram untuk menunjang isi tulisan. Jika memungkinkan, kalian dapat membuatnya dalam bentuk digital dengan menambahkan multimedia. Di bawah ini adalah contoh tata letak yang dapat kalian ikuti.

**Level Kognitif  
(Mengelompokkan ide  
dan Informasi)**

Judul


Oleh:

Tentang Topik	Informasi 1	Informasi 2
Gambar/Illustrasi	Informasi 3	
	Penutup	Sumber:

32. Halaman 127-128 butir soal 1 dan 2

Bacalah dengan saksama wacana tentang kunjungan ke museum di bawah ini. Kemudian, bayangkan isi wacana tersebut.

{ Berkunjung ke Gedung Djoeang '45 Solo }



**GEDUNG DJOEANG '45**

Pada hari Sabtu yang lalu, aku sekeluarga berkunjung ke Gedung Djoeang '45. Gedung itu ada di Jalan Mayor Sunaryo, Kedung Lumbu, Kecamatan Pasar Kliwon. Tepatnya di sebelah timur Beteng Trade Center (BTC). Jarak rumahku ke museum sejauh 20 km. Waktu tempuh perjalanan sekitar 45 menit dari rumah.

Gedung Djoeang '45 merupakan gedung bergaya Eropa. Catnya berwarna putih dan terlihat megah sekali. Di halaman depan gedung yang memanjang ke samping, terdapat air mancur dan taman rumput yang hijau. Taman tersebut dipercantik

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Peristiwa/Pengalaman Pribadi)**

Ruang pertama yang kami temui setelah pintu masuk berisi koleksi foto tempo dulu Kota Solo (Surakarta) zaman penjajahan Belanda. Ada juga beberapa tulisan yang berisi informasi dari Kota Solo pada saat itu. Kami sempat berbicara dengan seorang pemandu museum yang bernama Pak Badi Pur. Beliau menuturkan bahwa Gedung Djoeang '45 mulai dibangun tahun 1876 dan selesai tahun 1880, di zaman Belanda. Gedung ini dibangun sebagai pelengkap dan pendukung Benteng Vastenburg yang ada di bagian utara gedung ini.

Setelah melewati ruang pertama, kami sampai di bagian tengah gedung yang berupa ruang terbuka. Di ruang ini terdapat beberapa kursi taman serta lampu jalan bergaya Eropa dan beberapa ornamen lainnya. Banyak pengunjung yang berlama-lama di sana. Ada yang sedang duduk santai, berfoto, atau menjelajahi setiap sudut ruang terbuka mengamati setiap arsitektur khas gedung.

Tidak banyak koleksi barang yang dipamerkan di Gedung Djoeang '45. Akan tetapi, suasana masa lalu sangat terasa saat kita di sana. Sangat disarankan untuk mengunjungi Gedung Djoeang '45 di sore hari untuk menikmati keindahan arsitektur gedung dan juga bersantai sore di bangku taman yang tersedia di sana.

### Kegiatan Setelah Membaca

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Ruang apa sajakah yang terdapat di Gedung Djoeang '45?
2. Apa keunikan Gedung Djoeang '45?
3. Bagaimana kita mencari tahu suasana tempo dulu dalam Gedung Djoeang '45?
4. Apa tujuan didirikannya Gedung Djoeang '45?
5. Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan di Gedung Djoeang '45?

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**



## Kosakata Baru

Berikut adalah daftar kosakata dari wacana di atas.

- pemandu : orang yang memberikan bimbingan, penerangan, dan petunjuk  
koleksi : kumpulan (gambar, benda bersejarah, lukisan, dan sebagainya)  
kunjungan : hal mengunjungi  
arsitektur : metode dan gaya rancangan suatu bangunan  
petunjuk : arah atau bimbingan dalam melakukan suatu hal  
zaman : masa, jangka waktu yang menandai sesuatu

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

### Latihan

{ Lengkapi kalimat di bawah ini. Gunakan kata-kata dari daftar kosakata sebagai petunjuk. }

1. Pemasangan ... arah memudahkan para wisatawan yang berkunjung mendatangi seluruh area wisata.
2. Gedung Djoeang '45 yang besar dan kokoh memiliki ... khas kolonial.
3. Mereka bergegas menuju pintu keluar museum saat jam ... sudah berakhir.
4. Museum ini memiliki ... benda-benda bersejarah zaman kemerdekaan.
5. Gedung Djoeang '45 didirikan pada ... Belanda.
6. Para peserta didik menyimak dengan saksama penjelasan ... tentang sejarah gedung ini.

33. Halaman 130-133 butir soal 1 dan 2

**Latihan**

Bacalah tiga paragraf singkat tentang sejarah Museum Ambarawa berikut ini.

{ Salinlah kembali paragraf ini dalam buku kalian dengan penggunaan huruf kapital yang tepat. }

1. museum kereta api Indonesia awalnya adalah sebuah stasiun yang bernama stasiun willem i. stasiun ini diresmikan pada tanggal 21 mei 1873 bersamaan dengan dibukanya perlintasan kereta api di jalur kedungjati-ambarawa. museum ini terletak di kota ambarawa, jawa tengah.

2. pada awal pengoperasiannya, stasiun willem i digunakan sebagai sarana pengangkutan komoditas ekspor dan transportasi militer di sekitar jawa tengah. setelah di nonaktifkan tahun 1976, stasiun ambarawa dicanangkan sebagai museum kereta api oleh gubernur jawa tengah pada saat itu, suparjito rustam. rencana ini bertujuan untuk menyelamatkan tinggalan lokomotif uap serta sebagai salah satu daya tarik wisata di jawa tengah. stasiun ambarawa dipilih karena Ambarawa memiliki latar belakang historis yang kuat dalam perjuangan kemerdekaan yakni pertempuran ambarawa. selain itu stasiun ambarawa pada saat itu masih menyimpan teknologi kuno yang masih bisa dioperasikan.

3. kini, museum ambarawa menampilkan koleksi perkeretaapian dari masa hindia belanda hingga pra-kemerdekaan republik indonesia yang meliputi sarana, prasarana, dan perlengkapan administrasi. beberapa koleksi sarana perkeretaapian warisan seperti lokomotif uap, lokomotif diesel, kereta dan

**Konteks (Sosial Budaya Berupa Transportasi Publik)**

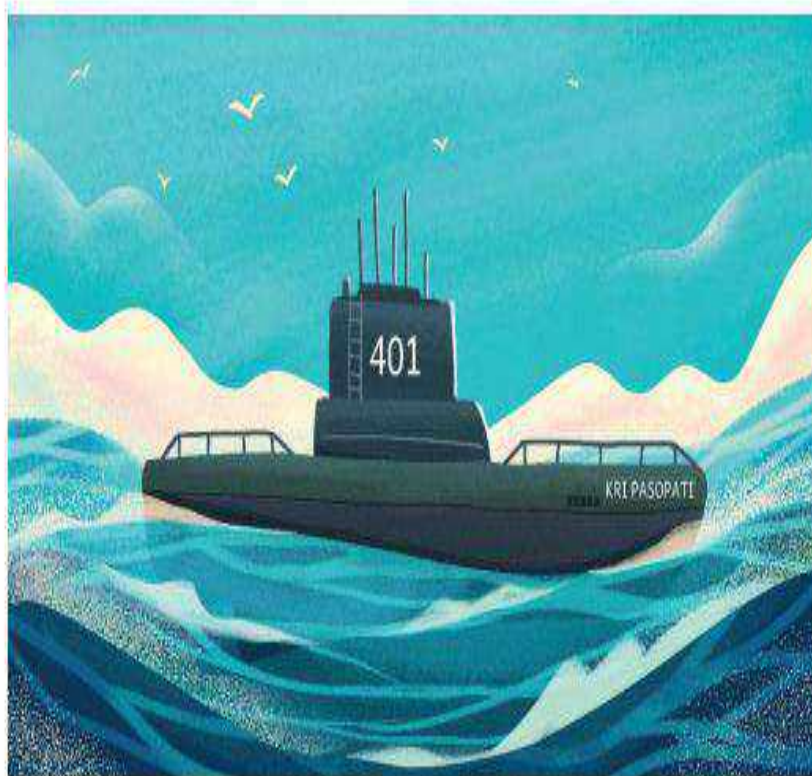
**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

**Latihan**

Bacalah teks singkat di bawah ini. Kenali angka dan bilangan yang terdapat pada teks. Apakah penulisannya sudah benar? Kalau belum, tuliskan secara benar dengan menyalin kembali isi paragraf pada buku tulis kalian.



Salah satu wisata sejarah yang dapat dilakukan di Surabaya adalah dengan mengunjungi Monkasel (Monumen Kapal Selam). Di tempat ini terdapat KRI Pasopati 410 yang dijadikan monumen peringatan sejarah perjuangan Indonesia dalam operasi pembebasan Irian Barat dari tangan penjajah di tahun seribu

34. Halaman 141 butir soal 1



**Konten (Teks Informasi Berupa Brosur)**

**Konteks (Sosial Budaya Berupa Lain-Lain Meliputi Sosial Budaya)**



### Latihan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat. Tunjukkan letak informasi jawaban pada brosur.

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

1. Di kota mana museum tersebut berada?
2. Berapakah harga tiket masuk museum bagi satu orang dewasa?
3. Pada hari apakah museum tidak dapat dikunjungi?
4. Berapakah perbedaan harga tiket anak dengan dewasa?
5. Apa saja jalan komunikasi yang dapat digunakan untuk menghubungi museum ini?
6. Bagaimana cara menuju Diorama 4 dari pintu masuk Gerbang Timur?
7. Di manakah letak Diorama 2?
8. Apa persamaan dan perbedaan Diorama 1 dan 3?
9. Bagaimana cara menuju ke Museum Sonobudoyo jika kalian sedang berada di Benteng Vredeburg?
10. Apakah nama gedung yang berlokasi tepat di seberang Museum Benteng Vredeburg?



Menyimak



35. Halaman 142 butir soal 1

Sadnya menulis jurnal. Kali ini, tentukan satu hal menarik tentang ilmu pengetahuan yang hendak kalian cari informasinya dari buku, koran, majalah, atau media daring. Topiknya bisa apa saja misal nya tentang kompos, terumbu karang, atau pandemi. Pilihlah paling sedikit dua sumber bacaan. Kemudian, gabungkan informasi dari kedua sumber tersebut pada jurnal membaca berikut ini.

**Konten (Teks Informasi Berupa Ulasan)**

**Konteks (Saintifik Berupa Cuaca/Iklum, Gejala Alam)**

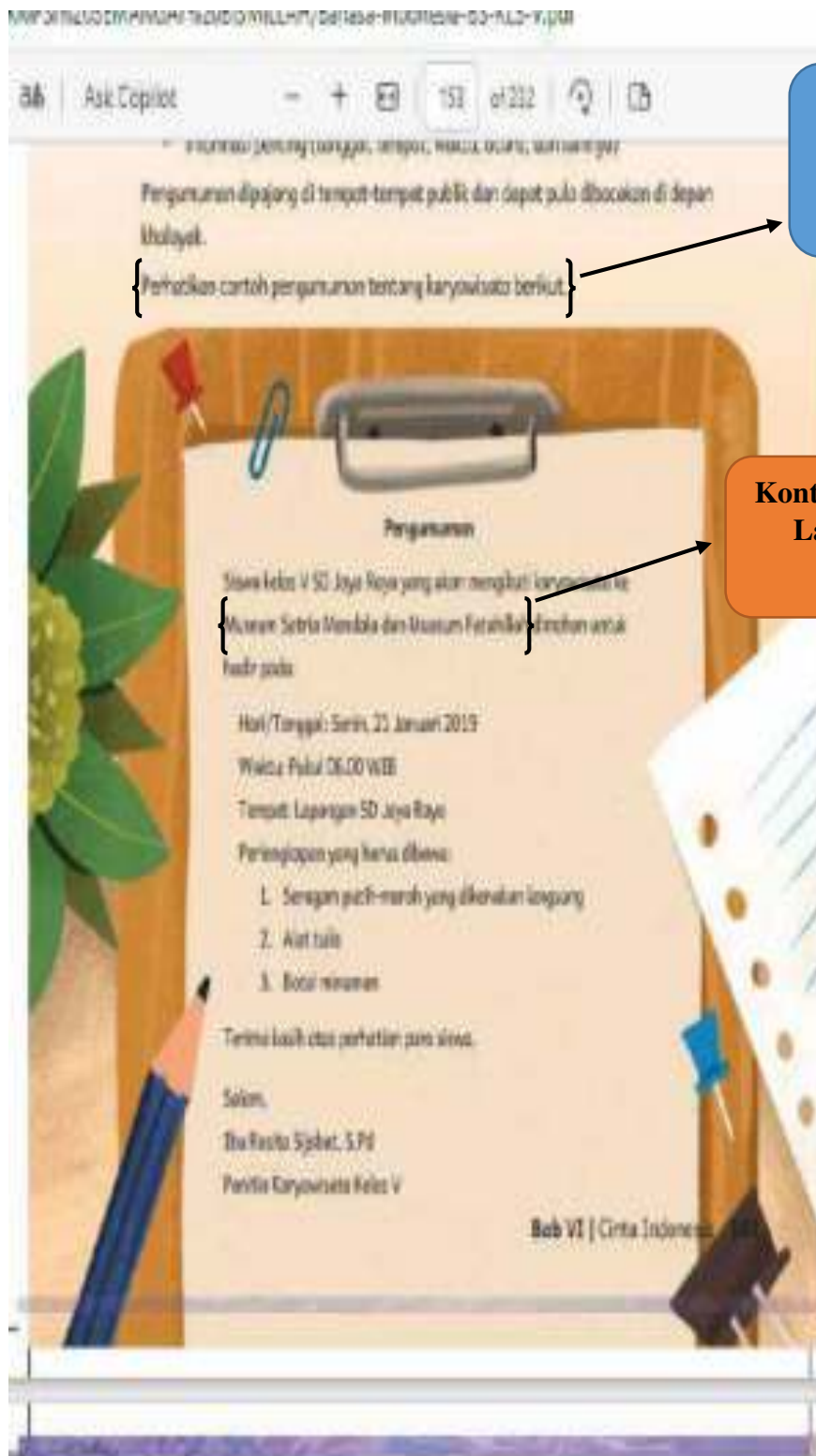
**Level Kognitif (Menilai Konten)**

**Jurnal Membaca**

Judul : \_\_\_\_\_ Tanggal membaca : \_\_\_\_\_  
Penulis : \_\_\_\_\_ Rating : \_\_\_\_\_  
Ilustrator : \_\_\_\_\_  
Penerbit : \_\_\_\_\_

Tahun tepat dan fase  
Fakta yang ada Pelajar  
Korosi Baru  
Kesimpulan  
Topik

36. Halaman 144 butir soal 1 dan 2



**Konten (Teks Informasi Berupa Dokumen Perusahaan/Pengumuman)**

**Konteks (Sosial Budaya Berupa Lain-Lain Meliputi Sosial Budaya)**



Jawablah pertanyaan di bawah ini.

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

1. Siapa yang menuliskan pengumuman?
2. Kepada siapakah pengumuman ditujukan?
3. Tentang apakah pengumuman tersebut?
4. Apa saja rincian informasi dari pengumuman tersebut?



### Menulis

#### Tugas Menulis

Kelas kalian hendak mengadakan kegiatan mini museum yang bertema Sejarah Indonesia. Buatlah pengumuman yang mengundang siswa-siswi dari kelas lain untuk hadir pada pameran tersebut. Perhatikan penulisan huruf besar, tanda baca, dan kelengkapan teks pengumuman.

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**



### Kreativitas

37. Halaman 152-153 butir soal 1 dan 2

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri**

Mbah Sadiman adalah pahlawan penghijauan dari Desa Geneng, Kecamatan Bulukerto, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah. Selama kurang lebih 20 tahun terakhir, ia mendedikasikan hidupnya untuk menanam ribuan bibit pohon di bukit gersang, hutan seluas kurang lebih 250 hektare dekat tempat tinggalnya, Bukit Ampyangan dari Gendol namanya. Dulu, hutan dari kedua bukit tersebut menghasilkan air yang melimpah. Namun, karena penebangan liar yang dilakukan oleh warga untuk dijual, kayu bakar, dan terjadi kebakaran hebat membuat hutan nyaris gundul.




**Konteks (Personal Berupa Pengalaman Pribadi, Gejala Alam)**

150 Bahasa Indonesia | Bergerak Bersama | untuk SD Kelas V



Ask Copilot: 162 of 232



Nasional Penanggulangan Bencana yang diserahterimakan di Kantor Desa Geneng. Selain itu, Mach Sodiman juga menerima penghargaan dalam bentuk dana sebesar Rp100 juta dan Bank BRI Wilayah Yogyakarta atas dedikasinya terhadap lingkungan dan kemanusiaan.

Sumber:  
<https://nasional.republika.co.id/berita/berita/2023/03/03/mach-sodiman-sang-pahlawan-lingkungan-dari-wonggi-dan-berbagai-sumber>

Kegiatan Setelah Membaca

Tuliskan apa saja masalah lingkungan yang terdapat pada teks "Mach Sodiman, Pahlawan Penghijauan Wonggi". Gunakan tabel di bawah ini untuk menuliskan sebab akibat dari masalah.

Sebab	Akibat
+ adanya penebangan liar	+ hutan menjadi gundul
+ .....	+ .....
+ .....	+ .....
+ .....	+ .....
+ .....	+ .....

**Konteks (Personal Berupa Perekonomian)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

Kalimat majemuk bertingkat adalah kalimat panjang yang merupakan gabungan dua kalimat: kalimat inti (induk kalimat) dan kalimat pendamping (anak kalimat). Kedua kalimat ini digabung dengan menggunakan konjungsi atau kata penghubung.

Ada beberapa jenis kalimat majemuk bertingkat. Di antaranya yang menyatakan hubungan syarat, tujuan, sebab, akibat, aiat, dan perbandingan.

Kali ini kita akan membahas kalimat majemuk bertingkat yang menyatakan sebab dan akibat ya.

Perhatikan contoh-contoh kalimat majemuk bertingkat hubungan sebab akibat berikut ini.

1. Tanaman ini kekurangan air sehingga menjadi layu.

(induk kalimat)	(anak kalimat)
sebab	akibat

2. Tanaman itu dipupuk secara teratur maka pertumbuhannya baik.

(induk kalimat)	(anak kalimat)
sebab	akibat

3. Hutan menjadi gundul karena adanya penebangan liar.

(induk kalimat)	(anak kalimat)
akibat	sebab

4. Suasana di perumahan ini sejuk sebab banyak ditanami pepohonan.

(induk kalimat)	(anak kalimat)
akibat	sebab

{ Selama ini, buatlah kalimat yang menyatakan sebab akibat dari data tabel yang telah kalian buat di atas. }

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

38. Halaman 156-157 butir soal 1 dan 2



**Membuat Ringkasan**

Ringkasan adalah singkatan cerita. Membuat ringkasan dalam cerita dilakukan dengan cara mengidentifikasi ide pokok dari cerita dan menuliskannya kembali secara singkat dan jelas.

Berikut ini adalah salah satu cara untuk belajar membuat ringkasan cerita.

Jawablah kelima pertanyaan panduan sesuai dengan isi teks "Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri".

Lalu, gabungkan jawaban tadi menjadi sebuah ringkasan yang baik dari isi teks tersebut. Gunakan kata penghubung yang tepat.

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Pengalaman Pribadi, Perekonomian, Gejala Alam)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi dan Mengelompokkan Informasi)**

No.	Pertanyaan Panduan	Jawaban
1.	Siapa nama tokoh yang dibahas pada teks?	
2.	Apa yang diinginkan sang tokoh?	
3.	Apa masalah yang dihadapi tokoh tersebut?	
4.	Tindakan apa yang dilakukan tokoh tersebut?	
5.	Bagaimana keadaan Desa Geneng saat ini?	
	Ringkasan:	

Ask Copilot 16/01/2023

**Menyimak**

Sekarang, simaklah sebuah teks berjudul "Sumber Energi Terbarukan" yang dibacakan oleh guru. Sambil menyimak, gunakan pertanyaan panduan untuk mencatat informasi penting dari teks. Setelah itu, gabungkan catatan informasi tadi menjadi sebuah ringkasan.

**Konten (Teks Informasi)**

**Konteks (Saintifik Berupa Ilmu Fisika)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi dan Mengelompokkan Informasi)**

**RINGKASAN**

Judul: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





### Membaca

Bacalah teks di bawah ini dengan saksama.

#### Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah



Aktivitas yang kita lakukan sehari-hari dapat menghasilkan sampah. Sampah yang dihasilkan biasanya berupa sampah organik, yaitu sampah yang mudah terurai. Misalnya daun-daun kering, sisa makanan, dan lain-lain. Sampah lainnya yakni sampah anorganik, yaitu sampah yang sulit diurai. Misalnya plastik, logam, kaca, kertas, dan lain-lain.



Pengelolaan sampah yang kurang baik dapat menimbulkan masalah. Sampah yang dibuang sembarangan akan menumpuk, berbau, dan menjadi tempat berkumpul serta berkembangnya penyakit. Sampah yang dibuang ke sungai dapat mencemari badan air dan mengakibatkan penyumbatan yang bisa berdampak banjir. Sampah yang dibakar juga akan mencemari udara, menurunkan

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Saintifik Berupa Gejala Alam)**

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

**Latihan**

Menebak makna kata imbuhan pe-an.

{ Tentukan makna kata pe-an pada kalimat-kalimat berikut ini. }

1. Program 3M dapat menjadi solusi penanggulangan sampah.

menyatakan tempat    menyatakan proses    menyatakan kumpulan

Kata dasar:

2. Sampah yang dibuang ke sungai dapat mengakibatkan penyumbatan yang berdampak banjir.

menyatakan tempat    menyatakan proses    menyatakan kumpulan

Kata dasar:

3. Banyaknya pepohonan menjadikan suasana di taman kota ini sejuk dan asri.

menyatakan tempat    menyatakan proses    menyatakan kumpulan

Kata dasar:

4. Banyak warga di pedesaan memanfaatkan ampas tahu untuk pakan ternak.

menyatakan tempat    menyatakan proses    menyatakan kumpulan

Kata dasar:

5. Banjir yang melanda saat musim hujan membuat banyak warga tinggal di pengungsian.

40. Halaman 163-164 butir soal 1 dan 2

Setiap paragraf mempunyai ide pokok (gagasan utama) yang dikemas dalam kalimat topik (kalimat utama) dan dikembangkan dengan beberapa kalimat penjelas.

Dalam sebuah paragraf:

Gagasan utama adalah pokok pikiran atau inti dari sebuah paragraf.

Kalimat utama adalah kalimat yang berisi gagasan utama atau ide pokok.

Kalimat penjelas adalah kalimat yang berisi pengembangan, uraian, atau rincian sebagai penjelasan dari kalimat utama.

Perhatikan contoh penjelasan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas untuk paragraf 1 di bawah ini.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Utama	Kalimat Penjelas
1.	Aktivitas manusia menghasilkan sampah.	Aktivitas yang kita lakukan sehari-hari dapat menghasilkan sampah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sampah yang dihasilkan biasanya berupa sampah organik, yaitu sampah yang mudah terurai.</li> <li>Misalnya daun-daun kering, sisa makanan, dan lain-lain.</li> <li>Sampah lainnya yakni sampah anorganik, yaitu sampah yang sulit diurai.</li> <li>Misalnya plastik, logam, kaca, kertas, dan lain-lain.</li> </ul>
2.			
3.			
4.			

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**

**Konteks (Saintifik Berupa Gejala Alam)**

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

Apakah kalian sudah paham? Sekarang cobalah melengkapi tabel di atas untuk paragraf 2 sampai 4.

### Menulis Ringkasan

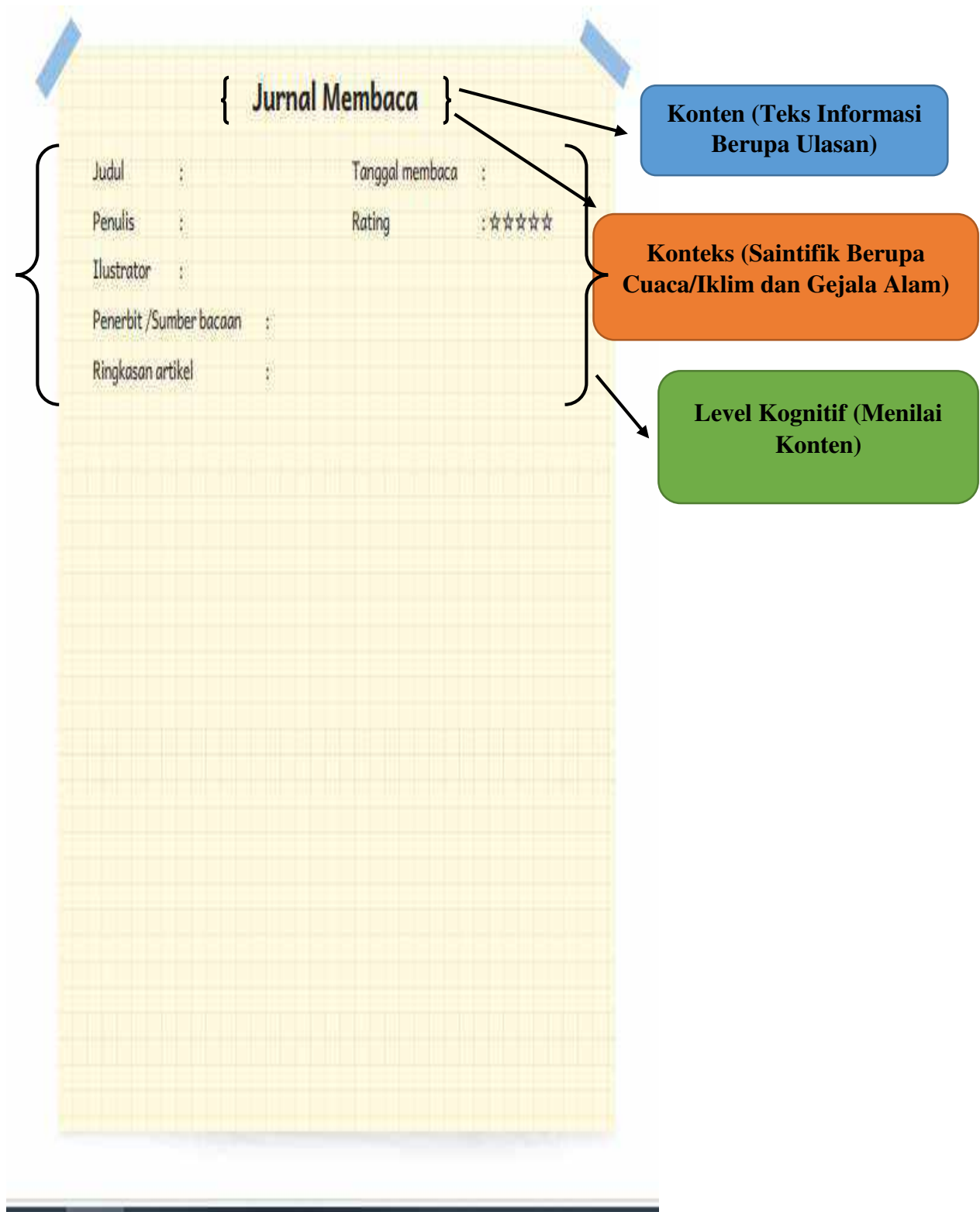
Salah satu cara menulis ringkasan adalah dengan menggabungkan ide pokok dari setiap paragraf pada teks.

{ Setelah melengkapi tabel ide pokok di atas, mari menulis Ringkasan dari teks tersebut. }

**Level Kognitif (Menemukan dan Mengelompokkan Informasi)**

Ringkasan teks "Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah"

41. Halaman 166 butir soal 1



42. Halaman 169 butir soal 1

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**



**Tugas**

{ Kali ini, kalian akan belajar menulis teks eksposisi tentang pentingnya melestarikan lingkungan. }

Berikut ini langkah-langkah yang harus kalian lakukan.

1. Tentukan satu topik tentang {masalah lingkungan.}
2. Lakukan riset untuk mencari tahu sebab dan akibat dari masalah tersebut.
3. Tuliskan kerangka tulisan dalam format seperti contoh di atas.
4. Mintalah guru atau teman untuk membaca dan memberikan pendapat terhadap hasil tulisan kalian.

**Konteks (Saintifik Berupa Gejala Alam)**

**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

Salin kembali kerangka teks eksposisi yang sudah kalian buat dengan rapi. Ingat, selalu perhatikan ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca.



43. Halaman 175 butir soal 1 dan 2

**Membaca**

Berhenti Mengganggu!

"Brukkkkk!"

Titon tersungkur di depan pintu kelas karena tersandung kaki Bobi yang sengaja dijulurkan. Titon hanya diam dan berusaha memungut kacamatanya yang terpelecah sambil berdiri. Namun, dengan cepat Bobi merampasnya.

"T...tolong kembalikan kacamataku!"

Titon yang tidak dapat melihat dengan jelas tanpa kacamata berusaha merebutnya dari tangan Bobi. Kemudian, ia terjatuh kembali dengan keras. Bobi bahkan mengejeknya dengan suara lantang.


"Hei, Titon! Percuma kamu pakai kacamata kalau tidak bisa melihat jalan! Hahahahaha! Dasar mata empat!"

Bobi akhirnya melemparkan kacamata Titon ke lantai sambil mengancam Titon.

"Awat ya, kalau lapor ke Ibu Guru!"

**Konten (Teks Fiksi Berupa Nukilan Cerita Pendek)**

**Konteks (Personal Berupa Pengalaman Pribadi)**



mencari cara belajar. Dan ringga ia berprestasi.

Bobi pernah mendengar nasihat Ibu Guru. Ia menunduk dan merasa malu. Tindakannya selama ini salah dan telah menyakitkan temannya. Apalagi setelah ia tahu bahwa Titan tidak pernah membencinya. Bahkan, ia mengajak Bobi untuk belajar bersama di rumahnya besok sore. Akhirnya, Bobi meminta maaf kepada Titan dan berjanji untuk menjadi teman yang baik.

### Kegiatan Setelah Membaca

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa masalah yang dihadapi Titan?
2. Mengapa Bobi suka mengganggu Titan?
3. Bagaimana Ibu Guru bisa mengetahui kejadian ini?
4. Apakah nasihat Ibu Guru?
5. Bagaimana Bobi menyikapi nasihat Ibu Guru?



**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Jurnal Menulis**

Tuliskan hal-hal yang menurut kalian menjadi alasan seseorang mengganggu temannya.

Jika kalian adalah Titan, apa yang kalian rasakan?

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**



44. Halaman 177 butir soal 1

Ask Copilot - 167 #232

**Level Kognitif (Menemukan Informasi)**

**Konten (Teks Informasi Berupa Seseorang)**

**Konteks (Personal Berupa DLL Yang Bersifat Personal)**

**Latihan**

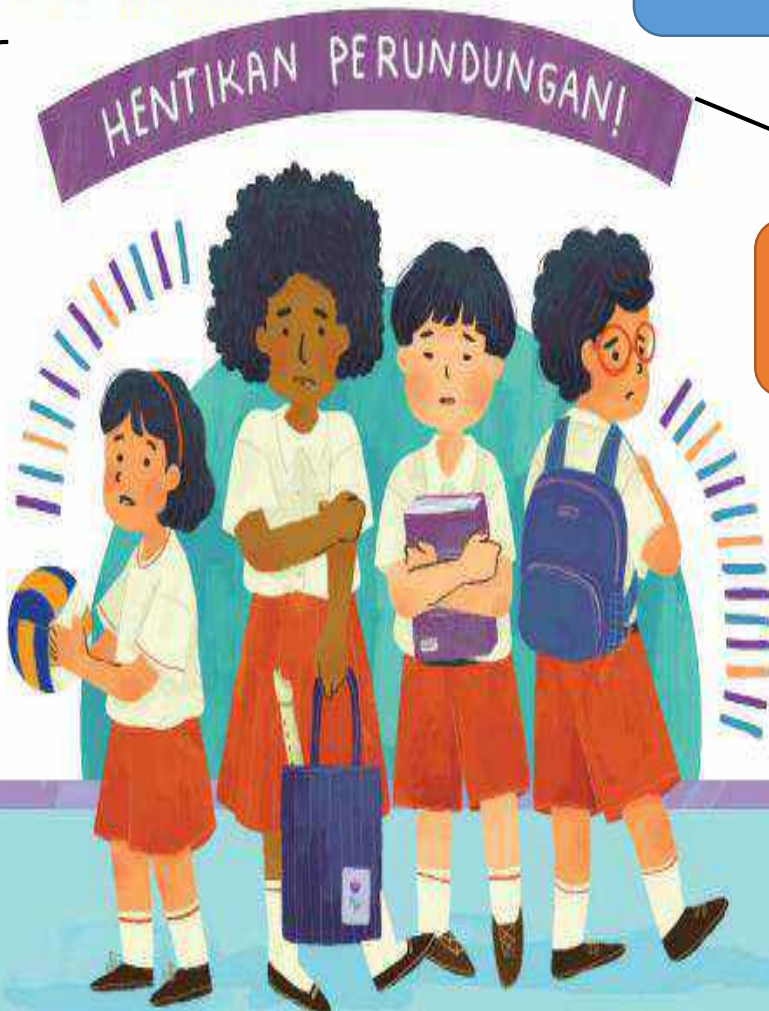
Tentukan makna imbuhan ter- pada kalimat berikut ini.

1. Mendi menjadi atlet tercepat yang sampai di garis finish.
2. Ash terkejut menyaksikan Rani memukul temannya.
3. Buku tertinggal di rumah.
4. Peraturan itu tertulis dalam buku tata tertib sekolah.

45. Halaman 180-181 butir soal 1 dan 2

Bacalah teks di bawah ini.

**Konten (Teks Informasi Berupa Infografis)**



**Konteks (Saintifik Berupa DLL Tentang Perundungan)**

Pasti kalian sering bercanda bersama teman-teman, bukan? Pernahkah kalian saling mengejek dengan julukan seperti "Si Pendek", "Si Keriting", "Si Sipit", "Si Mata Empat", dan banyak panggilan lainnya? Kalian tentu menganggapnya sebagai candaan atau kesenangan.

Namun, tahukah kalian bahwa hal tersebut dapat dikategorikan sebagai tindakan perundungan atau bullying?

Terkadang sulit untuk membedakan antara perundungan dan candaan. Kerap kali keduanya dimulai dari sebuah keisengan. Nah, apakah kalian mengerti arti

Ask Copilot 190 of 232

Bicara pada perilaku perundingan. Tunjukkan bahwa apa yang dilakukan adalah  
 bukan hal yang baik dan bahkan berbahaya.  
 Tingkatkan keberanian dan rasa percaya diri.  
 Tunjukkan pada lingkungan sekitar bahwa kalian bukan  
 orang yang lemah dan mudah untuk ditindas.  
 Jika kalian menghadapi suatu permasalahan, argon dan solusi terbaik yang menjadi solusi  
 penyelesaian. Hindari atau lakukan sesuatu untuk menghindari konflik.  
 Kalian bisa mencari berbagai perundingan yang sesuai dengan kondisi anak.

Sumber: <https://www.millies.com/2013/11/penyeran-bullying-bully-hindi-dan-bertaghi-sumber>.

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa saja jenis-jenis perundingan?
2. Apa saja akibat yang dapat terjadi jika perundingan ditiadakan?
3. Apa yang harus kalian lakukan jika menyaksikan suatu perundingan?
4. Apa yang harus kalian lakukan jika mengalami perundingan?
5. Apa yang harus kalian lakukan untuk mencegah perundingan?

180 Bahasa Indonesia | Bergerak Bersinar | untuk SD Kelas V

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Ask Copilot 191 of 202

perundangan	: perbuatan menyalak, menyakiti, atau mengajak menyakiti
julukan	: nama panggilan, nama panggilan
agresif	: bersifat menyakiti
verbal	: secara lisan
mental	: bersangkutan dengan batin dan watak manusia
otak-tika	: hal untuk bertindak

{ Isilah titik-titik di bawah ini menggunakan kata-kata dari daftar kosakata baru }



Hati-hati

Memberikan \_\_\_\_\_ kepada teman itu tidak baik. Apalagi dengan memunggalnya secara \_\_\_\_\_ setiap hari. Itu termasuk perundangan \_\_\_\_\_.

Selain itu, hindari hal-hal lainnya yang bisa mengganggu \_\_\_\_\_ orang lain.

Tujuan kebajikan dalam berakhlak:

Jika melihat peristiwa \_\_\_\_\_, jangan segan untuk melaporkannya ya. Hubungi orang-orang yang memiliki \_\_\_\_\_ seperti guru atau orang tua.

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

46. Halaman 188-189 butir soal 1 dan 2

**Konten (Teks Fiksi Berupa Puisi)**

Pohon meranti di tengah hutan  
Tumbuh rimbun memberi keteduhan  
Setiap manusia punya kekurangan  
Jangan jadikan sebagai hinaan

**Konteks (Saintifik DLL Tentang Pantun)**

Apakah pola sajak dari setiap bait pantun ini?  
Apakah nasihat yang didapat dari pantun tersebut?

Ikan berenang di lautan  
Sesekali ia menabek batu  
Barang siapa yang berkelebihan  
Hendaknya ia suka membantu

Ada anak bermain sepeda

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

**Latihan**

Lengkapi bagian sampiran pantun nasihat di bawah ini. Jodohkan dengan pilihan yang tersedia di sebelah kanan.

1. ....

Daripada sibuk berbicara

Lebih baik sibuk membantu



A. Masak air sampai mendidih  
Setelah matang, tuang ke paci

2. ....

Jika ada teman yang sedih

Hiburlah ia dengan sepenuh hati



B. Ambil mangga memakai golah  
Pinjam dari Ibu Nodia

2. ....

Kalau temamu berbuat salah



**Level Kognitif (Mencari Informasi)**

{ Lengkapi bagian sampiran pantun nasihat di bawah ini. Gunakan pola sajak yang tepat. }

1. .... ..... Bijaklah dalam berbicara Agar tak ada orang yang sakit hatinya	2. .... ..... Mulia orang karena akhlaknya Akulah salah jika melakukannya
---	--

Sekarang, buatlah sebuah pantun nasihat yang terdiri atas satu atau dua bait. Tuliskan pada buku tulis kalian.



47. Halaman 194-195 butir soal 1 dan 2

**Konten (Teks Informasi Berupa Pidato)**

Temannya sekalian,

Pada hari ini, marilah kita ucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Pada kesempatan ini, saya hendak menyampaikan pidato tentang pentingnya berteman dan menjauhi perundungan.

Temannya sekalian! Kebanyakan dari kita sudah berteman sejak lama. Sejak kita kelas satu hingga saat ini di kelas lima. Kadang kita bersama saat kerja kelompok, bermain di halaman, atau saat perjalanan pergi dan pulang sekolah. Ada yang berteman akrab hingga menjadi sahabat. Ada juga yang hanya mengenal wajah, tapi jarang berbicara. Kadang di antara kita terjadi perselisihan atau perbedaan. Meskipun demikian, pertemanan di sekolah sebaiknya dipupuk dan dipelihara.

Beberapa kali saya membaca atau melihat di media, ada kasus perundungan yang terjadi di beberapa sekolah. Ada anak yang diejek atau diperlakukan kasar oleh teman-temannya. Akibatnya, anak tersebut menjadi sedih, sakit, dan tidak mau sekolah. Sungguh sangat menyedihkan. Tahukah kalian apa yang menjadi sebab perundungan terjadi? Perundungan terjadi karena ada orang yang dengan sengaja ingin menyakiti orang lain yang dia tidak suka. Selain itu, perundungan akan terus terjadi jika tidak ada yang menghentikannya.

Perundungan membawa akibat buruk bagi korban. Perundungan membuat pertemanan tidak menyenangkan. Oleh sebab itu, kita harus menghindari perundungan. Kita harus mencegah agar tidak terjadi di

**Konteks (Saintifik DLL Tentang Pidato)**



Marilah teman-teman kita bergerak bersama. Menjadi teman bagi semua. Menghargai perbedaan dan menghindari perundungan. Dengan demikian, sekolah kita akan menjadi tempat belajar yang aman dan menyenangkan.

Sekian pidato dari saya. Terima kasih sudah menyimak isi pidato saya. Akhir kata, saya tutup pidato saya dengan sebuah pantun:

Tanam sirih di kebun akasia

Tumbuhnya subur jika kena cahaya

Mari kita menjadi sebaik-baiknya manusia

Bersikap baik dan bermanfaat bagi sesama

**Level Kognitif  
(Menemukan Informasi)**

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. {Siapakah} yang membawakan pidato?
2. {Siapakah} yang menjadi pemirsa pidato?
3. {Apakah} tema pidato tersebut?
4. {Apakah} pesan pidato tersebut?
5. {Bagaimana} pidato itu ditutup?

Perhatikan struktur penulisan pidato di atas pada penjelasan berikut ini.

Paragraf Pembuka : Maksud Pidato

Paragraf Isi 1: Latar Belakang

Paragraf Isi 2: Sebab Perundungan

Paragraf Isi 3: Akibat Perundungan

Paragraf Isi 4: Ajakan Menghentikan

Perundungan

Perhatikan contoh di bawah ini.

### Kata hubung yang menyatakan kelanjutan peristiwa

Contoh kalimat:

Ketua kelas melenai perselisihan yang terjadi saat istirahat. Setelah itu, ia mengajak semuanya untuk menyelesaikan masalah,

Kami membuat papan petunjuk tentang mencegah perundungan. Kemudian, kami menempelnya di papan pengumuman.

### Kata hubung yang menyatakan sebab akibat

Contoh kalimat:

Kita harus menaati peraturan. Dengan demikian, lingkungan sekolah menjadi tertib dan aman.

Mereka melanggar peraturan. Oleh karena itu, mereka mendapat hukuman.

### Kata hubung yang menyatakan pertentangan atau perlawanan

Contoh kalimat:

Guru sudah sering menasihatinya. Namun, ia masih saja tidak berubah.

Aku tidak sependapat dengan Kayla. Meskipun demikian, kami tetap berteman.

### Latihan

1. Temukan kata hubung antarkalimat pada pidato di atas.
2. Buatlah kalimat baru dengan menggunakan kata hubung antarkalimat di atas.

Level Kognitif  
(Menemukan  
Informasi)

48. Halaman 196 butir soal 1

**Lomba Menulis Naskah Pidato**  
Peduli Bahaya Perundungan

Dalam rangka memperingati Hari Antiperundungan, Sekolah Cita Bangsa mengadakan Lomba Menulis Pidato bagi para siswa kelas 4–6.

**Persyaratan:**

- Isi naskah pidato memuat tentang alasan dan ajakan untuk menghindari terjadinya perundungan di lingkungan sekolah.
- Naskah terdiri atas 200–400 kata. Dapat berupa tulisan tangan atau diketik.
- Naskah yang memuat sebuah pantun nasihat sebagai bagian dari ajakan mendapat nilai tambah.
- Naskah harus merupakan karya asli sendiri. Naskah menyertakan sumber jika mengambil rujukan data dari sumber lain.

**Konten (Teks Informasi Berupa Pidato)**

**Konteks (Saintifik DLL Tentang Pidato)**

**Level Kognitif (Mencari dan Mengakses Informasi)**

**LAMPIRAN 4**

**Dokumentasi Kegiatan Selama  
Penelitian**



**Gambar 3.1. Rater 1 Menganalisis**



**Gambar 3.2. Rater 2 Menganalisis**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan WR. Supratman Lingsing Lingsing Bengkulu 38221A  
Telepon (0736) 21170 Pns. 203-232.21180 Faksimile: (0736) 21186  
Laman: www.ujbengkulu.ac.id e-mail: ujbengkulu.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**  
Nomor: 218/UN/07.7/PP/JP/2024

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Lenti Dwi Putri  
NPM : A10620144  
Program : Sarjana (S1)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Judul Skripsi :**

Analisis Hasil Soal Esai Pengantar Siswa Mula Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Ditinjau dari Komponen Literasi Membaca

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 21% pada setiap subbab naskah skripsi yang diajukan. Surat Keterangan ini diberikan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Bengkulu, 28 Februari 2024  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,  
  
Dr. Dimpudisa, M.Pd.  
NIP. 196306151986031027

Analisis Butir Soal Buku  
Pegangan Siswa Mata  
Pelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas V Ditinjau dari Komponen  
Literasi Membaca

by Lesti Dwi Putri

---

Submission date: 28-Feb-2024 11:28AM (UTC+0700)

Submission ID: 230656791

File name: SKRIPSI\_1-NTUK\_PLAGIASI.docx (258.54K)

Word count: 16554

Character count: 72318

## Analisis Butir Soal Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Ditinjau dari Komponen Literasi Membaca

ORIGINALITY REPORT

**21%**  
SIMILARITY INDEX

**20%**  
INTERNET SOURCES

**5%**  
PUBLICATIONS

**8%**  
STUDENT PAPERS

TOP 8 SOURCES

1	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	8%
2	123dok.com Internet Source	1%
3	docobook.com Internet Source	1%
4	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
5	ejournal.unib.ac.id Internet Source	1%
6	guroe.blogspot.com Internet Source	1%
7	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
8	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%

eprints.iain-surakarta.ac.id