

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Al-Mukhlisin kabupaten Lebong. Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak kelas B1 yang terdiri dari 20 anak dengan perbandingan 4 anak laki-laki dan 16 anak perempuan dengan rentang usia 5-6 tahun. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada minggu kedua tanggal 10-11 Desember 2012 dan minggu ketiga tanggal 17-18 Desember 2012. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatkan penguasaan kosakata pada anak usia dini, khususnya dalam menyebutkan dan mengenal kosakata nama buah.

Uraian hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan penelitian akan disajikan pada setiap siklus tindakan, yang terdiri dari 2 siklus. Siklus 1 dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan dan siklus 2 dilaksanakan dengan 2

kali pertemuan. Jadi jumlah pertemuan pada siklus 1 dan siklus 2 adalah 4 kali pertemuan.

1. Deskripsi Siklus 1

a. Siklus 1 Pertemuan Pertama

1) Perencanaan

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 10 Desember 2012, dengan tema tanaman, sub tema buah-buahan, guru menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), menyiapkan media pembelajaran gambar buah dan huruf berupa garis putus-putus, pensil, menyusun lembar evaluasi khususnya dalam menyimak dan mengenal kosa kata nama buah. RKM, RKM siklus I pertemuan pertama dapat dilihat pada lampiran 2 halaman 80, lampiran 3 halaman 82-86.

2) Pelaksanaan

Saat bel masuk kelas sudah berbunyi, anak-anak diajak berbaris di depan kelas untuk melaksanakan kegiatan bernyanyi dan melakukan gerakan-gerakan yang bersifat merangsang agar anak nantinya

bersemangat dalam melaksanakan kegiatan belajar di dalam kelas. Setelah selesai anak-anak di minta untuk masuk ke dalam kelas dengan tertib dan duduk di bangku masing-masing. Setelah anak duduk dengan tertip dan rapi, guru memulai kegiatan di dalam kelas terlebih dahulu mengucapkan salam dan membaca do'a sebelum belajar kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu anak-anak sesuai dengan tema yaitu "Tanaman" kemudian guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Tanaman dengan sub tema Buah-buahan, kegiatan ini bertujuan agar anak dengan mudah memahami maksud yang akan disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan.

Pertama guru mengajak anak untuk menyebutkan nama-nama buah pada media gambar yang sudah disiapkan oleh guru, gambar ditunjukkan satu-persatu sambil meminta anak untuk menyebutkan nama buah yang ada pada gambar secara bersama-sama. Setelah semua gambar ditunjukkan satu-persatu guru mulai membagikan gambar buah kepada anak untuk memulai kegiatan, anak-anak yang sudah mendapat gambar buah diminta untuk mengambil pensil dan krayon yang akan digunakan dalam kegiatan menebalkan gambar dan huruf.

Dalam pelaksanaan kegiatan ini terlebih dahulu guru menanyakan hari, tanggal, bulan pada hari ini, "hari ini hari apa ya?", setelah anak menjawab guru melanjutkan pertanyaan "kalau sekarang tanggal berapa?"

Sambil menulis di papan tulis, "bulan apa ya sekarang?". Setelah anak menjawab pertanyaan yang diajukan, guru menanyakan kembali pertanyaan tentang nama hari kemarin dan hari esok, "kalau kemarin hari apa?" Dan besok hari apa?". Setelah anak menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, guru kemudian menanyakan tentang nama-nama buah yang pernah anak-anak makan "buah apa saja yang pernah anak-anak makan?", kemudian menjelaskan kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu : guru meminta anak untuk menyebutkan nama-nama buah yang pernah anak-anak makan yang sudah ditanyakan sebelumnya, menyebutkan warna dan rasa dari buah-buahan tersebut. Dalam kegiatan ini guru memberikan pengarahan kepada anak agar kegiatan belajar tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.

Adapun langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan guru menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu kegiatan menebalkan gambar dan huruf. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan buah-buahan.
- b. Kemudian guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. Yaitu anak-anak yang sudah mendapat gambar buah diminta untuk menebalkan atau menyambung garis putus-putus yang ada pada gambar, agar menjadi gambar utuh.

- c. Setelah gambar sudah ditebalkan guru memberi perintah kepada anak untuk mewarnai gambar yang sudah ditebalkan oleh anak.
- d. Setelah memberikan penjelasan tentang kegiatan guru mempersilahkan anak untuk memulai melaksanakan kegiatan tersebut.
- e. Yaitu anak diminta untuk duduk dengan rapi pada saat guru akan membagikan gambar buah yang telah dipersiapkan oleh guru kemudian anak diminta untuk menebalkan gambar dan huruf pada gambar yang disediakan. Setelah anak selesai menebalkan gambar dan huruf, anak diminta untuk mewarnai gambar buah dengan warna yang sama dengan warna buah aslinya.
- f. Selama kegiatan berlangsung guru mengamati semua aktivitas anak di dalam kelas sesuai dengan aspek yang akan dinilai yaitu : kemampuan anak dalam mengenal buah-buahan di dalam kegiatan, kemampuan anak dalam menyebutkan nama-nama buah yang berkaitan dengan kegiatan menebalkan gambar dan huruf. Setelah anak selesai melaksanakan semua kegiatan guru selanjutnya mengajukan pertanyaan kepada anak yaitu “apa saja nama buah yang berwarna merah?,” “apa saja buah yang rasanya manis?”, untuk mengetahui apakah anak sudah mengenal nama-nama buah yang sebelumnya sudah ditanyakan oleh guru. Setelah anak menjawab apa yang anak ketahui dalam menyebutkan nama-nama buah, guru memberikan pujian sebagai penguatan kepada anak.

Untuk kemampuan mengenal, guru terlebih dulu memperlihatkan gambar buah yang sudah terlebih dahulu guru gambar dalam bentuk garis putus-putus dan meminta anak menyebutkan nama-nama buah yang ada pada gambar, akan tetapi masih ada anak-anak yang belum bisa menyebutkan nama-nama buah sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru. Selanjutnya setelah guru meminta anak untuk menyebutkan nama buah, guru memberikan pertanyaan yaitu : “apa saja nama buah yang berwarna merah?,” “apa saja buah yang rasanya manis?” sambil membagikan gambar yang akan dikerjakan anak untuk menebalkan garis putus-putus pada gambar buah.

Selama anak melakukan kegiatan, peneliti dan teman sejawat mengamati dan menilai aspek-aspek yang ada dalam kemampuan menyebutkan dan mengenal kosa kata nama buah. Setelah kegiatan selesai, guru meminta anak untuk melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini, kemudian peneliti memberikan nilai pada gambar yang sudah anak kerjakan dalam menebalkan garis putus-putus yang dikerjakan oleh anak.

3) Pengamatan

Hasil pengamatan yang diperoleh oleh peneliti dan teman sejawat mengenai kemampuan menyebutkan dan mengenal anak pada pertemuan pertama siklus pertama dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.1

Hasil Observasi Kemampuan Menyebutkan dan Mengenal Pertemuan Pertama Siklus I

Aspek yang diteliti	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan 75%
		F	%	
Menyebutkan nama-nama buah	Sangat Baik	-	-	40%
	Baik	8	40%	
	Cukup	12	60%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Mengenal warna dan rasa buah	Sangat Baik	-	-	50%
	Baik	10	50%	
	Cukup	10	50%	

	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
Rata-rata persentase menyebutkan dan mengenal anak				45%

Dari tabel di atas hasil observasi mengenai kemampuan menyebutkan nama-nama buah dan mengenal warna dan rasa buah, berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat tidak ada lagi anak yang mendapat kriteria sangat kurang, anak yang mendapat kriteria baik pada kemampuan menyebutkan ada 8 anak dengan persentase 40% dan yang mendapat kriteria cukup ada 12 anak dengan persentase 60%, dan anak yang mendapat kriteria cukup pada kemampuan mengenal warna dan rasa buah ada 10 anak dengan persentase 50%, dan kriteria baik ada 10 anak dengan persentase 50%, dan secara klasikal untuk kemampuan menyebutkan warna dan rasa buah persentasenya 40% dan kemampuan mengenal nama-nama buah mendapat kriteria cukup dengan persentase 50%. Secara keseluruhan rata-rata persentase menyebutkan nama-nama buah dan mengenal warna dan rasa buah yaitu 45%.

4). Refleksi Pertemuan Pertama

Dari hasil observasi yang telah diuraikan di atas, diketahui bahwa hasil pelaksanaan pertemuan pertama dalam kegiatan menebalkan gambar dan

huruf masih ada anak yang tidak mendengarkan penjelasan guru pada awal pelajaran antara lain :

- a. Masih ada anak yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yaitu menebalkan gambar dan huruf dengan serius.
- b. Masih ada anak yang mengerjakan tugas tapi tidak mengikuti garis yang ada.
- c. Masih ada anak yang diam tapi tidak mengerjakan apa-apa.

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan teman sejawat, diberikan beberapa masukan apa yang sebaiknya dilakukan oleh peneliti pada pertemuan selanjutnya, yaitu :

- a) Pada pertemuan berikutnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru menertibkan anak-anak agar dapat berkonsentrasi dan fokus terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengingat informasi apa yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan apa yang akan dilakukan di dalam kelas.
- b) Sebelum memulai kegiatan belajar guru mengajak anak-anak untuk berbincang-bincang tentang kegiatan apa yang akan dilakukan di dalam kelas.
- c) Guru akan mengajak anak untuk menyebutkan bersama-sama nama-nama buah yang pernah anak-anak makan atau temui di kehidupan sehari-hari secara bergantian agar anak terbiasa untuk berbicara secara bergantian dan bersemangat mengerjakan tugas yang akan guru berikan.

b. Siklus I Pertemuan Kedua

1. Perencanaan

Berdasarkan refleksi yang dilakukan pada siklus I pertemuan pertama serta masukan yang diberikan oleh teman sejawat, maka langkah-langkah pemecahan masalah yang dianggap dapat meningkatkan hasil pembelajaran anak dalam meningkatkan penguasaan kosa kata pada anak dalam kegiatan menyebutkan dan mengenal nama buah yaitu : (a) menertibkan anak agar dapat berkonsentrasi pada kegiatan pembelajaran, (b) mengajak anak untuk menyebutkan bersama-sama nama buah yang pernah anak makan dan temui di sekitar rumah secara bergantian sebelum memulai kegiatan pembelajaran, (c) memberikan penjelasan mengenai kegiatan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh anak sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 11 Desember 2012, dengan tema tanaman sub tema buah-buahan, dengan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu gambar buah, kertas kosong, lem, potongan kertas untuk media kolase. RKH kegiatan kedua siklus pertama dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 87-91.

2) Pelaksanaan

Pada pelaksanaan kegiatan pertemuan kedua, diawal pembelajaran guru kembali menertibkan anak-anak agar mereka siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini, kemudian guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu tanaman, dan sub tema buah-buahan, selanjutnya guru mengingatkan kembali kegiatan yang telah dipelajari anak pada kegiatan pembelajaran sebelumnya pada pertemuan pertama tanggal 10 Desember 2012. Kemudian guru menjelaskan kegiatan apa yang akan dilaksanakan sambil menunjukkan gambar buah yang akan dikerkajakan anak dalam kegiatan kolase sambil menanyakan kepada anak “siapa yang tahu ini gambar buah apa?”, kemudian guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.

Pertama yang dilakukan adalah guru menunjukkan gambar buah yang sudah disiapkan sebelumnya, guru meminta anak untuk menyebutkan satu-persatu nama buah yang ada pada gambar secara bersamaan. Setelah semua gambar sudah disebutkan oleh anak, guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini, guru meminta anak untuk duduk dengan rapi sebelum guru membagikan gambar dan potongan kertas untuk kegiatan kolase, setelah gambar dan potongan kertas dibagikan guru membagikan lem. Setelah semua media yang akan digunakan dibagikan guru meminta anak melaksanakan kegiatan kolase dengan tertib.

Selanjutnya dalam kegiatan ini guru menjelaskan kepada anak agar mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan rapi dan tidak berantakan yaitu :

- (a) guru menjelaskan kepada anak agar anak menempelkan kertas hanya dibagian dalam gambar buah,
- (b) guru mengingatkan anak agar tidak terlalu banyak meletakkan lem di atas gambar buah sebelum menempelkan potongan kertas agar kertas tidak mudah robek dan kotor,
- (c) guru juga mengingatkan anak agar tidak mengambil potongan kertas milik temannya jika potongan kertas yang dibagikan oleh guru sudah abis digunakan oleh anak.

Sebelum kegiatan berlangsung guru meminta anak untuk mengulangi apa yang sudah disampaikan oleh guru tentang kegiatan pembelajaran, tapi masih ada anak yang diam saja dan tidak dapat mengulang kembali apa yang disampaikan oleh guru sambil mendengarkan teman-temannya mengulang apa yang disampaikan oleh guru. Pada saat kegiatan berlangsung guru mengamati kegiatan anak yang diberikan oleh guru dalam mengerjakan tugas, ternyata masih ada anak yang memberi lem terlalu banyak di atas gambar sehingga kertas yang digunakan anak menjadi mengkerut dan hampir sobek, ada juga anak yang masih merebut potongan kertas temannya karena potongan kertas yang digunakan untuk menempel gambar yang dibagikan banyak jatuh ke lantai. Ada juga anak yang

mengerjakan tugas dengan tertib dan tidak mengganggu kegiatan teman lain, ada juga anak yang bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kolase yang diberikan oleh guru. Untuk menilai kemampuan menyebutkan dan mengenal pada saat kegiatan berlangsung guru juga berkeliling untuk menanyakan kepada anak “gambar buah apa yang anak-anak dapat ?” untuk mengetahui apakah anak menyebutkan nama buah yang anak dapat dalam kegiatan kolase ini, guru juga menanyakan “apa rasa buah yang ada didalam gambar ?” untuk mengetahui apakah anak dapat mengenal rasa dari buah yang ada di dalam gambar tersebut.

Selama anak melakukan kegiatan, peneliti dan teman sejawat mengamati aspek-aspek yang ada dalam kemampuan mengingat dan menyebutkan. Setelah semua kegiatan selesai peneliti mengajak anak untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan oleh anak pada hari ini.

3) Pengamatan

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat mengenai kemampuan mengenal dan menyebutkan pada anak yang dilakukan pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2
Hasil Observasi Kemampuan Mengenal dan Menyebutkan
Pertemuan Kedua Siklus I

Aspek yang diteliti	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan 75%
		F	%	
Menyebutkan nama-nama buah	Sangat Baik	-	-	50%
	Baik	10	50%	
	Cukup	10	50%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Mengenal warna dan rasa buah	Sangat Baik	-	-	60%
	Baik	12	60%	
	Cukup	8	40%	
	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
Rata-rata persentase menyebutkan dan mengenal anak				55%

Dari tabel di atas hasil observasi mengenai kemampuan menyebutkan nama-nama buah dan mengenal warna dan rasa buah, berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat tidak ada lagi anak yang mendapat kriteria sangat kurang, anak yang mendapat kriteria cukup pada kemampuan mengenal ada 10 anak dengan persentase 50% dan yang mendapat kriteria baik ada 10 anak dengan persentase 50%, dan anak yang mendapat kriteria baik pada kemampuan menyebutkan ada 12 anak dengan persentase 60%, dan kriteria cukup ada 8 anak dengan persentase 40%, secara klasikal untuk kemampuan menyebutkan warna dan rasa buah

persentasenya 50% dan mengenal nama-nama buah mendapat kriteria kurang dengan persentase 60%. Secara keseluruhan rata-rata persentase menyebutkan nama-nama buah dan mengenal warna dan rasa buah yaitu 55%.

4) Refleksi Pertemuan Kedua

Dari hasil observasi pertemuan kedua, masih ada anak yang tidak mengikuti kegiatan dengan tertib dan masih ada anak yang main-main dalam melaksanakan kegiatan kolase. Refleksi tentang kegiatan kolase dalam mengenal dan menyebutkan antara lain :

- a) Masih ada anak yang main-main dalam kegiatan menebalkan gambar dan huruf, dan kolase.
- b) Masih ada anak yang tidak mengikuti kegiatan dengan tertib.
- c) Masih ada anak yang bekerja dengan meminta bantuan guru.
- d) Masih ada anak yang tidak menjaga kebersihan di dalam kelas dengan membuang-buang potongan kertas ke lantai.

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan teman sejawat ditemukan beberapa masukan yang diberikan oleh teman sejawat yang sebaiknya dilakukan pada pertemuan selanjutnya yaitu :

- a) Sebelum kegiatan dimulai guru memberi penjelasan kepada anak untuk berkonsentrasi atau menyimak dengan baik apa yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di dalam kelas,

selanjutnya guru akan memberi penguatan kepada anak dengan mengatakan jika anak-anak dapat menyelesaikan pelajaran dengan tertib dan rapi maka anak-anak adalah anak yang pintar.

- b) Sebelum memulai kegiatan guru sebaiknya mengajak anak-anak untuk berbincang-bincang hal yang berkaitan dengan kegiatan anak di rumah pada hari libur sekolah.

Refleksi berikutnya yaitu membahas tentang aktivitas guru karena karena pada pertemuan kedua kriteria penilaian adalah baik. Ini menunjukkan bahwa aktivitas yang dilaksanakan oleh guru sudah mulai meningkat, namun dalam pelaksanaan kegiatan berikutnya harus terus diperbaiki agar mencapai hasil yang diinginkan.

2. Deskripsi Siklus II

a. Siklus II Pertemuan Pertama

1) Perencanaan

Berdasarkan refleksi yang dilakukan pada siklus I, maka peneliti mencari jalan keluar dalam memecahkan permasalahan agar kualitas dalam pembekajaran lebih optimal dan hasil pembelajaran kemampuan mengenal

dan menyebutkan anak dapat lebih meningkat, oleh karena itu peneliti kembali melakukan penelitian pada siklus II.

Hasil kemampuan mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah pada siklus I sudah mengalami peningkatan. Adapun masukan dari teman sejawat pada persiapan pelaksanaan siklus II ini yaitu :

- (a) guru diminta untuk memberikan pengarahan dengan lebih jelas dan mudah dimengerti oleh anak dalam memulai kegiatan,
- (b) guru diminta untuk memberikan pujian dan penguatan kepada seluruh anak agar anak menjadi lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran,
- (c) guru diminta untuk memperhatikan anak dalam melaksanakan kegiatan dan memberi bimbingan kepada anak yang mengalami kesulitan saat mengikuti kegiatan pembelajaran.

Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan pada hari senin tanggal 17 Desember 2012, dengan tema tanaman, sub tema buah-buahan, dengan media pembelajaran yang digunakan yaitu gambar buah, potongan huruf, lem, dan kertas kosong. RKM, RKH siklus II dapat dilihat pada lampiran 4 halaman 93, dan lampiran 5 halaman 95-98.

2) Pelaksanaan

Pada pelaksanaan kegiatan dalam pertemuan pertama pelaksanaan penelitian siklus II ini, diawal pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru

kembali menertibkan anak-anak agar anak-anak siap dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Kemudian guru memulai kegiatan dengan terlebih dahulu menyampaikan tema pembelajaran yaitu tema tanaman, dan sub tema buah-buahan, guru juga mengingatkan anak tentang kegiatan sebelumnya pada siklus I pertemuan kedua. Kemudian guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini yaitu menempel gambar dan huruf dalam mengenal kosa kata nama buah.

Pertama guru mengenalkan media yang akan digunakan anak dalam kegiatan yaitu gambar buah dan huruf abjad untuk menyusun nama buah. Guru menunjukkan gambar buah di depan kelas yang akan digunakan dalam kegiatan. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan oleh anak yaitu menempel gambar buah yang dibagikan oleh guru di atas kertas kemudian menempelkan huruf abjad sesuai dengan buah yang dibagikan oleh guru, pada gambar sudah ditulis nama buah yang sesuai dengan gambar, anak-anak menempel huruf di atas kertas sesuai dengan tulisan yang ada di gambar.

Selanjutnya dalam kegiatan inti untuk kemampuan mengenal dan menyebutkan nama-nama buah, guru menjelaskan langkah-langkah sebelum melaksanakan kegiatan yaitu :

- (a) guru berkeliling membagikan kertas kosong,
- (b) guru membagikan potongan huruf yang sesuai dengan gambar buah yang sudah dibagikan anak sebelumnya,

(c) guru juga memagikan lem secukupnya untuk anak gunakan dalam kegiatan menempel gambar dan huruf.

Pada kegiatan penilaian tentang mengenal dan menyebutkan nama-nama buah, guru berkeliling sambil menanyakan kepada setiap anak tentang “apa rasa buah yang ada di dalam gambar ?”, “apa saja nama buah yang berwarna kuning ?”, “apa saja buah yang rasanya asam ?”, namun masih ada anak yang tidak mengetahui rasa dari buah yang dimaksud, ada juga anak yang hanya diam dan serius dengan kegiatan yang diberikan.

Selama anak melakukan kegiatan, peneliti dan teman sejawat mengamati dan menilai aspek-aspek yang ada dalam kemampuan mengenal dan menyebutkan. Setelah semua kegiatan selesai, peneliti mengajak anak untuk melakukan refleksi tentang kegiatan yang baru saja dilakukan oleh anak, dan tidak lupa pula guru memberikan pujian dan penguatan kepada semua anak yang telah mengikuti kegiatan.

3) Pengamatan

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat meliputi kemampuan mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah yang sudah dilakukan pada pertemuan pertama siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3

Hasil Observasi Kemampuan Mengenal dan Menyebutkan Pertemuan pertama Siklus II

Aspek yang diteliti	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan 75%
		F	%	
Menyebutkan nama-nama buah	Sangat Baik	-	-	70%
	Baik	14	70%	
	Cukup	6	30%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Mengenal warna dan rasa buah	Sangat Baik	-	-	70%
	Baik	14	70%	
	Cukup	6	30%	
	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
Rata-rata persentase menyebutkan dan mengenal anak				70%

Dari tabel di atas hasil observasi mengenai kemampuan menyebutkan nama-nama buah dan mengenal warna dan rasa buah, berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat tidak ada lagi anak yang mendapat kriteria sangat kurang, anak yang mendapat kriteria baik pada kemampuan menyebutkan ada 14 anak dengan persentase 70% dan yang mendapat kriteria cukup ada 6 anak dengan persentase 30%, dan anak yang mendapat kriteria cukup pada kemampuan mengenal warna dan rasa buah ada 14 anak dengan persentase 70%, dan kriteria cukup ada 6 anak

dengan persentase 30%. Secara klasikal untuk kemampuan menyebutkan nama-nama buah persentasenya 70% dan mengenal warna dan rasa buah persentasenya 70%. Secara keseluruhan rata-rata persentase mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah dengan persentase 70%.

4) Refleksi Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama siklus I ini, diketahui bahwa pada aspek kemampuan menyebutkan dan mengenal sudah mencapai kriteria baik, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Sehingga peneliti masih perlu melakukan perbaikan pada pertemuan berikutnya. Refleksi terhadap kemampuan menyebutkan dan mengenal, yaitu :

- a) Masih ada beberapa anak yang memerlukan bantuan saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- b) Masih ada anak yang memerlukan bantuan dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan teman sejawat dikemukakan beberapa pendapat yang sebaiknya dilakukan oleh peneliti pada pertemuan berikutnya, yaitu :

- a) Dikarenakan masih ada beberapa anak yang memerlukan bantuan saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru maka pada pertemuan berikutnya guru disarankan untuk memberikan dorongan kepada anak.

b) Guru harus memberikan bimbingan yang lebih bagi anak-anak yang masih mengalami kesulitan.

b. Siklus II Pertemuan Kedua

1) Perencanaan

Berdasarkan refleksi yang dilakukan pada pertemuan pertama di siklus II serta masukan-masukan dari teman sejawat, maka didapatkan alternatif dalam pemecahan masalah yang dapat meningkatkan hasil pembelajaran mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah yaitu :

- (a) memberi dorongan penguatan kepada anak saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung,
- (b) memberikan bimbingan kepada anak yang mengalami kesulitan saat melaksanakan kegiatan,
- (c) memberi pengarahan yang mudah dimengerti oleh anak agar anak mudah memahami dan mengerti apa yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran.

Petemuan kedua pada siklus II dilaksanakan pada hari selasa tanggal 18 Desember 2012, dengan tema Tanaman, sub tema Buah-buahan, dengan media pembelajaran, potongan gambar buah berukuran kecil, kertas dengan gambar buah yang melambangkan jumlah huruf pada nama buah, lem. RKH pertemuan kedua siklus II dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 99-102.

2) Pelaksanaan

Pada pelaksanaan pertemuan kedua pada siklus II ini, guru kembali menertibkan anak-anak agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran, kemudian guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Tanaman dengan sub tema Buah-buahan, serta guru mengingatkan kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dipelajari pada hari sebelumnya. Dan kemudian guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini.

Pertama guru menyebutkan media yang akan digunakan pada kegiatan hari ini, yaitu gambar buah, kertas yang sudah digambar pola gambar buah, pada kegiatan ini guru menjelaskan kepada anak untuk menempelkan gambar buah sesuai dengan gambar buah yang sudah digambar sebelumnya, guru menjelaskan kepada anak untuk menempelkan gambar buah sesuai dengan jumlah gambar yang ada di atas kertas, yang sudah diberi huruf dari nama buah yang ada di atas kertas.

Selanjutnya pada kegiatan inti untuk kemampuan mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah, guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah sebelum anak melakukan kegiatan pembelajaran, yaitu :

- (a) guru meminta anak untuk duduk dengan tertib
- (b) setelah semua anak mendapat kertas, guru berkeliling untuk membagikan gambar buah yang sesuai dengan gambar yang ada pada

kertas yang sudah dipegang oleh anak sebanyak jumlah gambar yang ada pada kertas

(c) setelah semua anak mendapat kertas dan gambar buah, guru membagikan lem yang akan digunakan untuk menempel gambar buah di atas kertas yang sudah dipegang oleh anak.

Pada kegiatan ini hampir semua anak melaksanakan kegiatan dengan tertib dan rapi, namun masih ada sebagian anak yang mengerjakan tugas dengan bermain-main dan tidak serius.

Selama anak melakukan kegiatan, peneliti dan teman sejawat mengamati dan menilai aspek yang ada dalam kemampuan mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah. Setelah melakukan kegiatan, peneliti mengajak anak untuk melakukan refleksi tentang kegiatan yang baru saja anak kerjakan, kemudian guru memberi pertanyaan kepada anak “buah apa saja yang berukuran kecil?”, “buah apa saja yang berawalan huruf J?” dan tidak lupa guru memberikan penguatan berupa pujian kepada anak.

3) Pengamatan

Hasil pengamatan yang diperoleh oleh peneliti dan teman sejawat mengenai kemampuan mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah pada pertemuan kedua siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.4
Hasil Observasi Kemampuan Mengenal dan Menyebutkan
Pertemuan Kedua Siklus II

Aspek yang diteliti	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan 75%
		F	%	
Menyebutkan nama-nama buah	Sangat Baik	-	-	80%
	Baik	16	80%	
	Cukup	4	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Mengenal warna dan rasa buah	Sangat Baik	-	-	80%
	Baik	16	80%	
	Cukup	4	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
Rata-rata persentase menyebutkan dan mengenal anak				80%

Dari tabel di atas hasil observasi mengenai kemampuan menyebutkan nama-nama buah dan mengenal warna dan rasa buah, berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat tidak ada lagi anak yang mendapat kriteria sangat kurang, anak yang mendapat kriteria cukup pada kemampuan menyebutkan ada 4 anak dengan persentase 20% dan yang mendapat kriteria baik ada 16 anak dengan persentase 80%, dan anak yang mendapat kriteria cukup pada kemampuan mengenal warna dan rasa buah ada 4 anak dengan persentase 20%, dan kriteria baik ada 16 anak dengan

persentase 80%. Secara klasikal untuk kemampuan menyebut nama-nama buah mendapat kriteria baik dengan persentase 80%, kemepuan mengenal warna dan rasa buah persentasenya 80%. Secara keseluruhan rata-rata persentase mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah dengan persentase 80%.

4) Refleksi Pertemuan Kedua

Dari hasil observasi yang telah diuraikan di atas, dapat dilihat bahwa hasil pelaksanaan pertemuan kedua pada siklus II ini anak-anak sudah banyak mengalami peningkatan dalam melaksanakan kegiatan yang telah diberikan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah. Refleksi dalam meningkatkan kemampuan mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah sudah meningkat, baik secara klasikal maupun secara perorangan. Anak-anak juga semakin menunjukkan rasa semangat dalam berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengenal dan menyebutkan kosa kata nama buah.

3. Rekapitilasi Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II

Setelah melalui hasil pengamatan yang dilakukan peneliti, terbukti bahwa kegiatan menebalkan gambar dan huruf, kolase,menempel gambar dan huruf, dan menempel gambar buah dapat peningkatan penguasaan

kosa kata yang telah diterapkan pada anak kelompok B1 Taman Kanak-kanak Al-Mukhlisin Kabupaten Lebong. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya persentase ketuntasan anak dari beberapa siklus yang telah peneliti lakukan. Untuk melihat hasil dari peningkatan penelitian tersebut, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4. 5
Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Mengenal nama buah dan Menyebutkan Warna dan Rasa Buah Siklus I

Aspek Pengamatan	Pertemuan Pertama		Peretemuan Kedua	
	F	%	F	%
Mengenal nama buah	8	40%	10	50%
Menyebutkan warna dan rasa buah	10	50%	12	60%
Rata-rata persentase mengenal dan menyebutkan	45%		55%	

Berdasarkan tabel di atas, untuk kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah didapat data sebagai berikut : (a) pada siklus I pertemuan pertama rata-rata persentase mengenal dan menyebutkan yaitu 45% dengan kriteria penilaian kurang, dan (b) pada siklus I peretemuan kedua rata-rata persentase mengenal dan menyebutkan yaitu 55% dengan kriteria penilaian baik. Dalam aspek mengenal dan menyebutkan pertemuan pertama belum ada anak yang mendapat kriteria

sangat baik, pada pertemuan kedua walaupun tidak ada anak yang mendapat nilai sangat baik namun persentase keberhasilan meningkat menjadi 55%.

Selanjutnya rekapitulasi hasil observasi untuk kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.6
Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Nama Buah dan Menyebutkan Warna dan Rasa Buah pada Siklus II

Aspek Pengamatan	Pertemuan Pertama		Peretemuan Kedua	
	F	%	F	%
Mengenal nama buah	14	70%	16	80%
Menyebutkan warna dan rasa buah	14	70%	16	80%
Rata-rata persentase mengenal dan menyebutkan	70%		80%	

Berdasarkan isi tabel di atas, untuk kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah didapat data sebagai berikut : (a) pada siklus II pertemuan pertama rata-rata persentase perkembangan kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah adalah 70% dengan kriteria penilaian baik, dan (b) pada siklus II pertemuan kedua rata-rata persentase perkembangan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah adalah 80% dengan kriteria penilaian

sangat baik. Dalam aspek mengenal dan menyebutkan pertemuan pertama belum ada anak yang mendapat kriteria sangat baik, pada pertemuan kedua walaupun tidak ada anak yang mendapat nilai sangat baik namun persentase keberhasilan meningkat menjadi 80%.

Selanjutnya untuk lebih mempermudah memahami rekapitulasi hasil observasi kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Observasi kemampuan Mengenal Nama Buah dan Menyebutkan Warna dan Rasa Buah Siklus I dan Siklus II

Aspek Pengamatan	Siklus I	Siklus II
Mengenal nama buah dan Menyebutkan warna dan rasa buah	45%	75%
	55%	75%
Rata-rata persentase mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah	50%	75%

Berdasarkan tabel di atas, hasil untuk kemampuan mengenal nama buah pada siklus I yaitu 45% dengan kriteria penilaian kurang, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 75% dengan kriteria baik, artinya terjadi peningkatan kemampuan sebesar 30%. Ini berarti kegiatan menempel gambar dan huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal nama buah karena hampir mencapai standar indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

Selanjutnya hasil untuk kemampuan menyebutkan warna dan rasa buah pada siklus I persentase kemampuan menyebutkan warna dan rasa buah yaitu 55% dengan kriteria penilaian kurang, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80% dengan kriteria penilaian sangat baik, artinya terjadi peningkatan sebesar 30%. Ini berarti kegiatan menempel gambar dan huruf dapat meningkatkan kemampuan menyebutkan warna dan rasa buah karena sudah mencapai standar indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat dilihat bahwa kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah yang telah diteliti oleh peneliti pada setiap pertemuan pada siklus I dan siklus II telah mengalami peningkatan. Selain itu pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti standar indikator keberhasilan sudah tercapai, baik itu secara individu maupun secara klasikal. Kriteria keberhasilan anak pada penelitian ini sudah dapat dikatakan mendapat kriteria baik. Pada penelitian yang sudah dilaksanakan ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa penelitian ini sudah dapat dikatakan berhasil, terbukti bahwa melalui kegiatan menempel gambar dan huruf dapat meningkatkan penguasaan kosa kata pada anak, dan dengan sudah berhasilnya penelitian ini maka penelitian tindakan kelas ini peneliti hentikan pada siklus kedua.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil temuan-temuan penelitian tentang kegiatan pembelajaran meningkatkan penguasaan kosa kata, dapat dilihat bahwa ada peningkatan dalam kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah di kelompok B1.

Meningkatkan penguasaan kosa kata anak pada kelompok B1 terutama dalam mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah, didukung oleh beberapa faktor hasil temuan peneliti saat melaksanakan kegiatan pengamatan atau penelitian di lapangan diantaranya yaitu :

- (1) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran sebaiknya guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan jelas agar mudah dimengerti oleh anak,
- (2) guru sebaiknya memberikan pengarahan atau bimbingan kepada anak yang masih suka bermain-main di dalam kelas saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung,
- (3) guru lebih sering mengajak anak berbincang-bincang dengan anak sebelum melaksanakan kegiatan,
- (4) guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan secara berulang-ulang agar dipahami oleh anak,
- (5) guru meningkatkan perhatian melalui bimbingan terhadap anak yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan,

- (6) memberikan motivasi kepada anak agar anak bersemangat saat melaksanakan kegiatan pembelajaran,
- (7) memberikan pujian kepada anak yang sudah menyelesaikan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan tertib.

Selama peneliti melaksanakan proses penelitian terhadap 20 anak, ada 16 anak yang mengalami peningkatan perkembangan penguasaan kosa kata nama buah dalam kegiatan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah, yaitu Nzw, Idra, Indah, Aql F, Vna, Frl, Ahm, Rtu, Isb, Rst, Alt, Hrd, Adla, Rsy, Ssk, Vna dengan kriteria baik. Menurut informasi yang diberikan oleh teman sejawat kepada peneliti, anak-anak selalu melakukan pengulangan pembelajaran yang sudah diajarkan di sekolah untuk kembali diulang di rumah dengan pemberian tugas rumah.

Selama peneliti melaksanakan kegiatan penelitian dalam meningkatkan penguasaan kosa kata pada anak melalui aspek mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah sampai pada pertemuan terakhir di siklus kedua masih ada 4 orang anak yang belum mencapai standar indikator keberhasilan yang sudah ditentukan oleh peneliti yaitu Aql D, Vna, Plg dan Rzk. Persentase keberhasilan keempat anak ini masih di bawah standar indikator keberhasilan 75%.

Pada anak yang pertama yaitu Aql D kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah hanya mencapai persentase 60%,. Tidak tercapainya standar keberhasilan dalam proses belajar pada

Aql D disebabkan karena pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung Aql D tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru mengenai kegiatan pembelajaran sehingga Aql D tidak mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan pembelajaran. Informasi yang didapat oleh peneliti melalui teman sejawat bahwa Aql D adalah anak yang pendiam dan suka melamun di dalam kelas.

Anak yang kedua yaitu Vna kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah hanya mencapai persentase 60%. Tidak tercapainya standar keberhasilan dalam proses belajar pada Vna disebabkan karena pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung Vna tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru mengenai kegiatan pembelajaran yang disampaikan guru di depan kelas sehingga Vna tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik mengenai kegiatan pembelajaran. Vna adalah anak yang suka mengobrol di dalam kelas dan sering mengajak anak lain untuk tidak menyimak apa yang disampaikan oleh guru saat menerangkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Anak yang ketiga yaitu Plg kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah hanya mencapai persentase 70%. Tidak tercapainya standar keberhasilan dalam proses belajar pada Pelangi disebabkan karena pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung Plg tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru mengenai kegiatan

pembelajaran dan hanya berlari-lari di dalam kelas sehingga Plg tidak mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan pembelajaran. Plg adalah anak yang sangat hiperaktif di dalam kelas, Plg tidak pernah mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru dan hanya ingin bermain-main dan mengganggu teman lain.

Anak yang keempat yaitu Rzk kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan warna dan rasa buah hanya mencapai persentase 64%. Tidak tercapainya standar keberhasilan dalam proses belajar pada Rzk disebabkan karena pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung Rzk tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru mengenai kegiatan pembelajaran dan hanya asyik dengan barang miliknya sendiri sehingga Rizki tidak mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan pembelajaran. Rzk adalah anak yang suka memamerkan barang-barang miliknya kepada teman-teman di kelasnya.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dijelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa secara umum kegiatan menebalkan gambar dan huruf, kolase, menempel gambar dan huruf, dan menempel gambar buah dapat meningkatkan penguasaan kosa kata pada anak. Sedangkan secara khusus kemampuan mengenal nama buah dan menyebutkan nama buah dapat ditingkatkan melalui kegiatan menebalkan gambar dan huruf, kolase, menempel gambar dan huruf, dan menempel gambar buah.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata pada anak usia dini di TK Al-Mukhlisin Kabupaten Lebong. Hal ini dibuktikan pada siklus pertama persentase keberhasilannya mencapai rata-rata 55%, kemudian pada siklus kedua persentasenya meningkat menjadi 75%.

B. Rekomendasi

Guru

- a. Untuk meningkatkan penguasaan kosa kata pada anak usia dini dalam menyebutkan nama-nama buah dan mengenal warna dan rasa buah di Taman Kanak-kanak dapat dilakukan guru dengan menggunakan media gambar dan huruf.
- b. Agar anak tidak cepat bosan, dalam penerapan media gambar dan huruf untuk meningkatkan penguasaan kosa kata di dalam kelas, guru dapat menerapkannya melalui kegiatan-kegiatan yang berbeda-beda pada setiap pertemuan agar dapat merangsang keaktifan belajar anak dalam meningkatkan penguasaan kosa kata.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Apriani, Rina. (2012). *Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Verbal Pada Anak Usia Dini Melalui Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Proposal Skripsi FKIB. Universitas Bengkulu. (Tidak dipublikasikan).

- Aqib. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV. YRAMA WIDYA.
- Buchari. (1995). *Kontribusi Penguasaan Kosakata dan Penguasaan Struktur Kalimat Terhadap kemampuan Mengarang (Studi Deskriptif-Analitik pada Siswa Kelas III SMA Negeri Di kotamadya Banda Aceh)*. Tesis : IKIP Bandung.
- Chaer Mad'ie, Abdul. (1986). *Buku Materi Pokok Kebahasaan II*. Jakarta : Karunika Universitas Terbuka.
- Kridalaksana, Harimurti. (1993). *Kamus Linguistik Edisi Ketiga*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Masitoh. (2007). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Musfiroh, Tadkiratun. (2007). *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Nurman, Husna. (2012). *Peningkatan Kosakata Anak Melalui Permainan Tata Suku Kata Bergambar Di Ruadhatul Athfal Al-Qur'an Thawalib Padang Panjang*. Diunduh dari <http://www.scribd.com/doc/81703956/Proposal-Skipsi-Permainan-Tata-Suku-Kata-Bergambar>. diakses pada tanggal 6 Desember 2012 jam 09.00 wib
- Partini. (2008). *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Rahman, Hibana S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.

Rahmawati, Ruzihno. (2011). *Fungsi Media Pembelajaran*. Diunduh dari [http://ruzinorahmawati.wordpress.com/2011/06/25/fungsi-media-pembelajaran/fungsi media pembelajaran](http://ruzinorahmawati.wordpress.com/2011/06/25/fungsi-media-pembelajaran/fungsi-media-pembelajaran). Diakses pada tanggal 24 Januari 2012 jam 08.30 wib.

Sahwani, Asep. (2011). *Kosa Kata*. Diunduh dari <http://www.slideshare.net/sahwani/kosakata>. Diakses pada tanggal 26 Januari 2012 jam 13.00 wib.

Suhartono. (2012). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta : Dirjendikti.

Suyanto, Slamet. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : DEPDIKNAS.

Sofia, Dewi. (2012). *Pengertian Bahasa*. Diunduh dari <http://dewisofia03.wordpress.com/2012/10/08/75/>. Diakses pada tanggal 24 Januari 2012 jam 09.00 wib.

UU No 21 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yusuf, Syamsu. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Zulkifli. (2012). *Pengertian Media Menurut Para Ahli*. Diunduh dari <http://zulkiflimediapembelajaran.wordpress.com/2012/05/15/pengertian-media-menurut-para-ahli/>. Diakses pada tanggal 24 Januari 2012 jam 08.00 wib.

LAMPIRAN 1

Jadwal Kegiatan Penelitian

	Rencana Kegiatan	Bulan/Minggu Ke															
		Oktober				November				Desember				Januari			
1	Tahap Persiapan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Menyusun Konsep Pelaksanaan Proposal Penelitian				x	x	x	x									
	Seminar Proposal								x								
2	Tahap Pelaksanaan																
	Menyiapkan kelas dan alat									x							
	Melakukan tindakan siklus I										x						
	Melakukan observasi dan penilaian setelah siklus I										x						
	Melakukan Tindakan Siklus II											x					
	Melakukan Observasi dan Penilaian setelah Siklus II											x					
3	Tahap Penyusunan Laporan																
	Menyusun Konsep laporan Skripsi												x	x	x		
	Seminar Hasil															x	
	Perbaikan Laporan Skripsi																
	Pengadaan dan Pengiriman Hasil																

LAMPIRAN 2

Rencana Kegiatan Mingguan Siklus I

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN SIKLUS 1

TEMA : Tanaman
SUB TEMA : Buah-buahan
ALOKASI WAKTU : 3 MINGGU
SEMESTER : I

AGAMA/MORAL

- ❖ Menyanyi lagu-lagu keagamaan
- ❖ Menyebutkan Ciptaan-ciptaan Tuhan, misal : manusia, bumi, langit, tanaman, hewan
- ❖ Mengucapkan salam

BAHASA

- ❖ Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama
- ❖ Menirukan kembali 4-5 urutan kata
- ❖ Membuat gambar dan tulisan dan coretan sendiri
- ❖ Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana

KOGNITIF

- ❖ Meniru lambang bilangan 1-30
- ❖ Menghitung kumpulan benda dengan gambar
- ❖ Menyusun balok
- ❖ Mengurutkan pola dengan tiga pola yang berbeda
- ❖ Mewarnai gambar buah

FISIK MOTORIK

- ❖ Menggambar bebas dengan pola lingkaran
- ❖ Melompat dari ketinggian 30-50 cm
- ❖ Memanjat, bergantung, berayun
- ❖ Meronce dengan manik-manik

SOSIAL EMOSIONAI

- ❖ Dapat bekerja sama dengan teman
- ❖ Berani bertanya dan menjawab pertanyaan
- ❖ Berantri saat mau cuci tangan
- ❖ Saling membantu sesama teman

LAMPIRAN 3

Rencana Kegiatan Harian Siklus I

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I

TEMA / SUB TEMA : TANAMAN, BUAH-BUAHAN

HARI / TANGGAL : SENIN, 10 DESEMBER 2012

ALOKASI WAKTU : 3 MINGGU

Pertemuan pertama

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Disiplin	Menyanyi lagu-lagu keagamaan	<p>I. KEGIATAN AWAL 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris di depan kelas - Mengucapkan salam, membaca do'a sebelum belajar - Menyanyi lagu dengan tema tanaman "lihat kebunku" - Menyebutkan nama-nama buah - Mengabsensi siswa 	Buku absen	Observasi	
Religius	Menyebutkan Ciptaan-ciptaan Tuhan, misal : manusia, bumi, langit, tanaman, hewan	<p>II. KEGIATAN INTI 60 MENIT</p> <p>Dalam pelaksanaan kegiatan inti terlebih dahulu guru menanyakan hari, tanggal, bulan pada hari ini, "hari ini hari apa ya?", setelah anak menjawab guru melanjutkan pertanyaan "kalau sekarang tanggal berapa?" Sambil menulis di papan tulis, "bulan apa ya sekarang?". Setelah anak menjawab pertanyaan yang diajukan, guru menanyakan kembali pertanyaan tentang nama hari kemarin dan hari esok, "kalau kemarin hari apa? Dan besok hari apa?". Setelah anak menjawab</p>			

pertanyaan-pertanyaan tersebut, guru kemudian menanyakan tentang nama-nama buah yang pernah anak-anak makan “buah apa saja yang pernah anak-anak makan?”, kemudian menjelaskan kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu : guru meminta anak untuk menyebutkan nama-nama buah yang pernah anak-anak makan yang sudah ditanyakan sebelumnya, menyebutkan warna dan rasa dari buah-buahan tersebut. Dalam kegiatan ini guru memberikan pengarahan kepada anak agar kegiatan belajar tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.

Adapun langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan adalah :

- g. Sebelum melakukan kegiatan guru menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu kegiatan menebalkan gambar dan huruf. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan buah-buahan.
- h. Kemudian guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh anak.
- i. Setelah memberikan penjelasan tentang kegiatan guru mempersilahkan anak untuk memulai melaksanakan kegiatan tersebut.
- j. Yaitu anak diminta untuk maju ke depan secara bergantian untuk mengambil satu buah gambar yang telah dipersiapkan

Gambar buah dengan garis putus-putus

pensil

oleh guru di depan kelas kemudian anak diminta untuk menebalkan gambar dan huruf pada gambar yang disediakan. Setelah anak selesai menebalkan gambar dan huruf, anak diminta untuk mewarnai gambar buah dengan warna yang sama dengan warna buah aslinya.

- k. Selama kegiatan berlangsung guru mengamati semua aktivitas anak di dalam kelas sesuai dengan aspek yang akan dinilai yaitu : kemampuan anak dalam mengenal buah-buahan di dalam kegiatan, kemampuan anak dalam menyebutkan nama-nama buah yang berkaitan dengan kegiatan menebalkan gambar dan huruf. Setelah anak selesai melaksanakan semua kegiatan guru selanjutnya mengajukan pertanyaan kepada anak yaitu “apa saja nama buah yang berwarna merah?,” “apa saja buah yang rasanya manis?”, untuk mengetahui apakah anak sudah mengenal nama-nama buah yang sebelumnya sudah ditanyakan oleh guru. Setelah anak menjawab apa yang anak ketahui dalam menyebutkan nama-nama buah, guru memberikan pujian sebagai penguatan kepada anak.

Simpati	Saling membantu sesama teman	III. ISTIRAHAT 30 MENIT <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi - Cuci tangan dengan tertib - Membaca do'a sebelum makan - Makan bersama - bermain 	Air Ember Serbet Makanan Mainan	Observasi
Konsentrasi	Menirukan kembali 4-5 urutan kata	IV. KEGIATAN AKHIR 30 MENIT <ul style="list-style-type: none"> - Do'a sesudah makan - Tanya jawab tentang kegiatan menyebutkan nama-nama buah - Nyanyi - Salam - pulang 		Percakapan
Rasa Ingin Tahu	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama			Unjuk Kerja
Kreativitas	Membuat gambar dan tulisan dan coretan sendiri			Unjuk Kerja

Empati	Antri saat cuci tangan			Observasi	
Sosial	Mau berbagi makanan			Observasi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah TK Al-Mukhlisin

Lebong, 10 Desember 2012
Guru Kelas

Budi Patresia, S. Pd AUD
NIP : 19740915200502002

ANIN DESRINA FIRNANDA

RENCANA KEGIATAN HARIAN

TEMA / SUB TEMA : TANAMAN, BUAH-BUAHAN

HARI / TANGGAL : SELASA, 11 DESEMBER 2012

ALOKASI WAKTU : 3 MINGGU

Pertemuan kedua

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Disiplin	Menyanyi lagu-lagu keagamaan	I. KEGIATAN AWAL 30 MENIT - Berbaris di depan kelas - Mengucapkan salam, membaca do'a sebelum belajar - Menyanyi lagu dengan tema tanaman "paman datang" - Menyebutkan nama-nama buah - Mengabsensi siswa	Buku absen	Observasi	
Religius	Menyebutkan Ciptaan-ciptaan Tuhan, misal : manusia, bumi, langit, tanaman, hewan	II. KEGIATAN INTI 60 MENIT Dalam pelaksanaan kegiatan inti terlebih dahulu guru menanyakan hari, tanggal, bulan pada hari ini, "hari ini hari apa ya?", setelah anak menjawab guru melanjutkan pertanyaan "kalau sekarang tanggal berapa?" Sambil menulis di papan tulis, "bulan apa ya sekarang?". Setelah anak menjawab pertanyaan yang diajukan, guru menanyakan kembali pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan anak pada hari minggu, "apa yang dikerjakan anak-anak di rumah pada hari	Gambar buah Potongan kertas Lem Kertas HPS Peserta didik		

minggu?,"apa yang dilakukan anak-anak setiap pagi sebelum berangkat sekolah?". Setelah anak menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, guru kemudian menanyakan tentang nama-nama buah yang berwarna hijau?,"buah apa saja yang berukuran besar?", kemudian menjelaskan kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu : guru meminta anak untuk menyebutkan nama-nama buah yang berukuran besar?" sudah ditanyakan sebelumnya, menyebutkan warna dan rasa dari buah-buahan tersebut. Dalam kegiatan ini guru memberikan pengarahannya kepada anak agar kegiatan belajar tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.

Adapun langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan guru menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu kegiatan kolase menempel potongan kertas di atas gambar buah. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan buah-buahan sambil menunjukkan gambar buah-buahan yang akan digunakan dalam kegiatan meronce menempel potongan kertas di atas gambar buah.
- b. Kemudian guru membagikan gambar dan potongan kertas kepada anak yang akan anak-anak tempelkan dalam kegiatan

meronce

- c. Setelah semua anak mendapat gambar dan potongan kertas serta lem anak-anak menjawab guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan mempersilahkan anak untuk memulai melaksanakan kegiatan tersebut.
- d. Yaitu anak diminta untuk menempelkan potongan kertas dengan rapi pada gambar yang telah dibagikan oleh guru yang sesuai dengan gambar yang didapat oleh anak.
- e. Selama kegiatan berlangsung guru mengamati semua aktivitas anak di dalam kelas sesuai dengan aspek yang akan dinilai yaitu : kemampuan anak dalam mengenal buah-buahan di dalam kegiatan, kemampuan anak dalam menyebutkan nama-nama buah yang berkaitan dengan kegiatan meronce. Setelah anak selesai melaksanakan semua kegiatan guru selanjutnya mengajukan pertanyaan kepada anak yaitu "apa saja nama buah yang berwarna hijau?," "apa saja buah yang memiliki biji?," untuk mengetahui apakah anak sudah mengenal nama-nama buah yang sebelumnya sudah ditanyakan oleh guru. Setelah anak menjawab apa yang anak ketahui dalam menyebutkan nama-nama buah, guru

		memberikan pujian sebagai penguatan kepada anak.		
Simpati	Saling membantu sesama teman	III. ISTIRAHAT 30 MENIT <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi - Cuci tangan dengan tertib - Membaca do'a sebelum makan - Makan bersama - bermain 	Air Ember Serbet Makanan Mainan	Observasi
Konsentrasi	Menirukan kembali 4-5 urutan kata	IV. KEGIATAN AKHIR 30 MENIT <ul style="list-style-type: none"> - Do'a sesudah makan - Tanya jawab tentang kegiatan menyebutkan nama-nama buah - Nyanyi - Salam pulang 		Percakapan
Rasa Ingin Tahu	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama			Unjuk Kerja
Kreativitas	Membuat gambar dan tulisan dan coretan sendiri			Unjuk Kerja

Empati	Antri saat cuci tangan			Observasi	
Sosial	Mau berbagi makanan			Observasi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah TK Al-Mukhlisin

Lebong, 11 Desember 2012
Guru Kelas

Budi Patresia, S. Pd AUD
NIP : 19740915200502002

ANIN DESRINA FIRNANDA

LAMPIRAN 4
Rencana kegiatan Mingguan Siklus II

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN SIKLUS II

TEMA : **Tanaman**
SUB TEMA : **Buah-buahan**
ALOKASI WAKTU : **3 MINGGU**
SEMESTER : **I**

AGAMA/MORAL

- ❖ Menyanyi lagu-lagu keagamaan
- ❖ Menyebutkan Ciptaan-ciptaan Tuhan, misal : manusia, bumi, langit, tanaman, hewan
- ❖ Membaca do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

BAHASA

- ❖ Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama
- ❖ Menirukan kembali 4-5 urutan kata
- ❖ Membuat gambar dan tulisan dan coretan sendiri
Dapat menjawab pertanyaan sederhana

KOGNITIF

- ❖ Meniru lambang bilangan 1-20
- ❖ Menyusun balok
- ❖ Mengurutkan pola dengan tiga pola yang berbeda
- ❖ Mewarnai gambar buah

FISIK MOTORIK

- ❖ Menggambar bebas dengan pola lingkaran
- ❖ Melompat dari ketinggian 30-50 cm
- ❖ Meronce dengan manik-manik
- ❖ Menirukan gerakan pohon ditiup angin

SOSIAL EMOSIONAL

- ❖ Dapat bekerja sama dengan teman
- ❖ Berani bertanya dan menjawab pertanyaan
- ❖ Berantri saat mau cuci tangan
- ❖ Saling membantu sesama teman

LAMPIRAN 5
Rencana Kegiatan Harian Siklus II

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II

TEMA / SUB TEMA : TANAMAN, BUAH-BUAHAN

HARI / TANGGAL : SENIN, 17 DESEMBER 2012

ALOKASI WAKTU : 3 MINGGU

Pertemuan pertama

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Disiplin	mengantri saat mau cuci tangan	I. KEGIATAN AWAL 30 MENIT - Berbaris di depan kelas - Mengucapkan salam, membaca do'a sebelum belajar - Menyanyi lagu dengan tema tanaman "paman datang" - Menyebutkan nama-nama buah - Mengabsensi siswa II. KEGIATAN INTI 60 MENIT Dalam pelaksanaan kegiatan inti terlebih dahulu guru menanyakan hari, tanggal, bulan pada hari ini, "hari ini hari apa ya?", setelah anak menjawab guru melanjutkan pertanyaan "kalau sekarang tanggal berapa?" Sambil menulis di papan tulis,"bulan apa ya sekarang?". Setelah anak menjawab pertanyaan yang diajukan, guru menanyakan kembali pertanyaan tentang nama hari kemarin dan hari esok, "kalau kemarin hari apa? Dan besok hari apa?,"setelah hari rabu hari apa?".	Buku absen	Observasi	
Religius	Membaca do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Lem	Observasi	
Simpati	Saling membantu sesama teman		Kertas HPS Potongan kartu huruf Gambar buah	Unjuk kerka	

Konsentrasi	Menirukan kembali 4-5 urutan kata	Setelah anak menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, guru kemudian menanyakan tentang nama-nama buah yang berwarna kuning?,"buah apasaja yang berukuran kecil?," kemudian menjelaskan kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu : guru meminta anak untuk menyebutkan nama-nama buah yang berukuran kecil?" sudah ditanyakan sebelumnya, menyebutkan warna dan rasa dari buah-buahan tersebut. Dalam kegiatan ini guru memberikan pengarahannya kepada anak agar kegiatan belajar tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.			
Rasa Ingin Tahu	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama	Adapun langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan adalah : a. Sebelum melakukan kegiatan guru menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu kegiatan menempel gambar dan huruf. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan buah-buahan sambil menunjukkan gambar buah-buahan yang akan digunakan dalam kegiatan menempel gambar dan huruf.			
Kreativitas	Membuat gambar dan tulisan dan coretan sendiri	b. Kemudian guru memberikan pertanyaan untuk masing-masing gambar yang ditunjukkan,"siapa yang tahu ini gambar buah apa?," sambil menunjukkan satu gambar buah yang dimaksud.			
Empati	Antri saat cuci tangan	c. Setelah anak-anak menjawab pertanyaan guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan			
Sosial	Mau berbagi makanan				

		<p>mempersilahkan anak untuk memulai melaksanakan kegiatan tersebut.</p> <p>d. Yaitu anak diminta untuk maju ke depan secara bergantian untuk mengambil satu buah gambar yang telah dipersiapkan oleh guru di depan kelas kemudian anak diminta untuk menempelkan gambar pada kertas serta potongan huruf yang telah dibagikan oleh guru yang sesuai dengan gambar yang didapat oleh anak.</p> <p>Selama kegiatan berlangsung guru mengamati semua aktivitas anak di dalam kelas sesuai dengan aspek yang akan dinilai yaitu : kemampuan anak dalam mengenal buah-buahan di dalam kegiatan dengan memberi pertanyaan “gambar buah apa yang anak-anak dapat ?”, kemampuan anak dalam menyebutkan nama-nama buah yang berkaitan dengan kegiatan menempel gambar dan huruf, guru juga memberi pertanyaan “apa rasa buah yang ada di dalam gambar?”. Setelah anak selesai melaksanakan semua kegiatan guru selanjutnya mengajukan pertanyaan kepada anak yaitu “apa saja nama buah yang berwarna kuning ?”, “apa saja buah yang rasanya asam?”, untuk mengetahui apakah anak dapat menyebutkan rasa dari buah yang ada di dalam gambar tersebut, dan mengetahui apakah anak sudah mengenal nama-nama buah yang sebelumnya sudah ditanyakan oleh</p>	<p>Air Ember Serbet</p>		
--	--	---	---------------------------------	--	--

		<p>guru. Setelah anak menjawab apa yang anak ketahui dalam menyebutkan nama-nama buah, guru memberikan pujian sebagai penguatan kepada anak.</p> <p>III. ISTIRAHAT 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi - Cuci tangan dengan tertib - Membaca do'a sebelum makan - Makan bersama bermain <p>IV. KEGIATAN AKHIR 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do'a sesudah makan - Tanya jawab tentang kegiatan menyebutkan nama-nama buah - Nyanyi, salam, pulang 	<p>Makanan Mainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
--	--	--	---------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah TK Al-Mukhlisin

Budi Patresia, S. Pd AUD
NIP : 19740915200502002

Lebong, 17 Desember 2012

Guru Kelas

ANIN DESRINA FIRNANDA

RENCANA KEGIATAN HARIAN

TEMA / SUB TEMA : TANAMAN, BUAH-BUAHAN

HARI / TANGGAL : SELASA, 18 DESEMBER 2012

ALOKASI WAKTU : 3 MINGGU

Pertemuan kedua

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Disiplin	mengantri saat mau cuci tangan	I. KEGIATAN AWAL 30 MENIT - Berbaris di depan kelas - Mengucapkan salam, membaca do'a sebelum belajar - Menyanyi lagu dengan tema tanaman "paman datang" - Menyebutkan nama-nama buah - Mengabsensi siswa II. KEGIATAN INTI 60 MENIT - Dalam pelaksanaan kegiatan inti terlebih dahulu guru menanyakan hari, tanggal, bulan pada hari ini, "hari ini hari apa ya?", setelah anak menjawab guru melanjutkan pertanyaan "kalau sekarang tanggal berapa?" Sambil menulis di papan tulis, "bulan apa ya sekarang?". Setelah anak menjawab pertanyaan	Buku absen siswa	Observasi	
Religius	Membaca do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
Simpati	Saling membantu sesama teman			Observasi	

Konsentrasi	Menirukan kembali 4-5 urutan kata	yang diajukan, guru menanyakan kembali pertanyaan tentang nama hari kemarin dan hari esok, “kalau kemarin hari apa? Dan besok hari apa?,”setelah hari kamis hari apa?”. Setelah anak menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, guru kemudian menanyakan tentang nama-nama buah yang berawalan huruf j?,”buah apasaja yang berukuran kecil?”, kemudian menjelaskan kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu : guru meminta anak untuk menyebutkan nama-nama buah yang berukuran kecil?” sudah ditanyakan sebelumnya, menyebutkan warna dan rasa dari buah-buahan tersebut. Dalam kegiatan ini guru memberikan pengarahan kepada anak agar kegiatan belajar tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.	Kertas HPS yang telah diberi gambar buah	Unjuk kerja	
Rasa Ingin Tahu	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama		Potongan gambar buah		
Kreativitas	Membuat gambar dan tulisan dan coretan sendiri		Lem		
Empati	Antri saat cuci tangan				
Sosial	Mau berbagi makanan	Adapun langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan adalah : a. Sebelum melakukan kegiatan guru menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu			

		<p>kegiatan menempel gambar buah sesuai dengan jumlah huruf pada nama buah. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan buah-buahan sambil menunjukkan gambar buah-buahan yang akan digunakan dalam kegiatan menempel gambar buah.</p> <p>b. Setelah guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan mempersilahkan anak untuk memulai melaksanakan kegiatan tersebut.</p> <p>c. Yaitu anak diminta untuk menempelkan gambar buah pada kertas yang sebelumnya sudah diberi gambar dan nama buah serta potongan gambar yang sudah dipersiapkan oleh guru dan telah dibagikan oleh guru yang sesuai dengan gambar yang didapat oleh anak.</p> <p>d. Selama kegiatan berlangsung guru mengamati semua aktivitas anak di dalam kelas sesuai dengan aspek yang akan dinilai yaitu : kemampuan anak dalam mengenal buah-buahan di dalam kegiatan, kemampuan anak dalam menyebutkan</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>nama-nama buah yang berkaitan dengan kegiatan menempel gambar. Setelah anak selesai melaksanakan semua kegiatan guru selanjutnya mengajukan pertanyaan kepada anak yaitu “apa saja nama buah yang berawalan huruf j?,” “apa saja buah yang berukuran kecil?,” untuk mengetahui apakah anak sudah mengenal nama-nama buah yang sebelumnya sudah ditanyakan oleh guru. Setelah anak menjawab apa yang anak ketahui dalam menyebutkan nama-nama buah, guru memberikan pujian sebagai penguatan kepada anak.</p> <p>III. ISTIRAHAT 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi - Cuci tangan dengan tertib - Membaca do’a sebelum makan - Makan bersama bermain <p>IV. KEGIATAN AKHIR 30 MENIT</p>	<p>Air Ember Serbet Makanan mainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">- Do'a sesudah makan- Tanya jawab tentang kegiatan menyebutkan nama-nama buah- Nyanyi, salam, pulang			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah TK Al-Mukhlisin

Budi Patresia, S. Pd AUD
NIP : 19740915200502002

Lebong, 18 Desember 2012
Guru Kelas

ANIN DESRINA FIRNANDA

LAMPIRAN 6

Kriteria Penilaian Observasi Anak

Pedoman Deskriptif Penilaian Observasi Anak

No	Aspek	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Kemampuan dalam menyebutkan Nama-nama Buah	Anak mengikuti kegiatan dan mampu menyebutkan 4 warna buah dan 2 rasa buah	5	Sangat Baik
		Anak mengikuti kegiatan dan mampu menyebutkan 3 warna buah dan 2 warna buah	4	Baik
		Anak mengikuti kegiatan, tetapi mampu menyebutkan 3 warna buah	3	Cukup
		Anak mengikuti kegiatan, tetapi mampu menyebutkan 2 warna buah	2	Kurang
		Anak berdiam diri dan tidak mau ikut dalam kegiatan menyebutkan warna dan rasa buah	1	Sangat Kurang
2.	Kemampuan dalam Mengenal Warna dan Rasa Buah	Anak mengikuti kegiatan dan mampu mengenal 15 nama buah	5	Sangat Baik
		Anak mengikuti kegiatan dan mampu mengenal 10 nama buah	4	Baik

	Anak mengikuti kegiatan, tetapi mampu mengenal 5 nama buah	3	Cukup
	Anak mengikuti kegiatan, tetapi mampu mengenal 3 nama buah	2	Kurang
	Anak berdiam diri dan tidak mau ikut dalam kegiatan mengenal nama buah	1	Sangat Kurang

Keterangan
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1= Sangat Kurang

LAMPIRAN 7

Lembar Observasi Anak Siklus I dan Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Anak

Tema/Sub Tema : Tanaman/Buah-buahan
 Hari/Tanggal : Senin/10 Desember 2012

Siklus/Pertemuan : 1/1

NO	Nama Anak	Aktivitas belajar anak				Rata-rata	Persentase
		Mengenal		Menyebutkan			
		P1	P2	P1	P2		
1	Adla	4	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
2	Ahm	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
3	Alt	4	3	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
4	Aq D	3	3	3	3	12/4=3	3/5x100=60
5	Aq F	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
6	Cha	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
7	Frl	4	3	3	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
8	Hrd	4	3	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
9	Idh	3	3	3	3	12/4=3	3/5x100=60%
10	Idra	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
11	Isb	4	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
12	Nzw	3	3	3	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
13	Plg	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
14	Rtu	3	3	3	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
15	Rs	4	3	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
16	Rst	3	3	3	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
17	Rzk	4	3	3	4	14/4=3,5	3,5/5x100=70%
18	Ssk	3	4	3	3	13/4=3,2	3,2/5x100=64%
19	Vka	3	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
20	Vna	3	3	3	3	12/4=3	3/5x100=60%
Jumlah		70	69	68	72		

Mean/Rata-rata	$\frac{P1+P2}{2} = \frac{70+69}{2}$ $= 69$ $X = \frac{\sum X}{\sum N}$ $= \frac{69}{20} = 3,4$	$\frac{P1+P2}{2} = \frac{68+72}{2}$ $= 70$ $X = \frac{\sum X}{\sum N}$ $= \frac{72}{20} = 3,5$
Ketuntasan belajar/persentase	$\frac{P1+P2}{2} = \frac{7+9}{2}$ $= 8$ $P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{8}{20} \times 100\%$ $= 40\%$	$\frac{P1+P2}{2} = \frac{8+12}{2}$ $= 10$ $P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{10}{20} \times 100\%$ $= 50\%$
Kriteria Penilaian	Sangat kurang	Kurang

Ket :

P1 = Pengamat 1

P2 = Pengamat 2

Kriteria penilaian secara klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat Baik	80% - 100%
4 = Baik	70% - 79%
3 = Cukup	60% - 69%
2 = Kurang	50% - 59%
1 = Sangat Kurang	≤ 50 %

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Anak

Tema/Sub Tem : Tanaman/Buah-buahanHari/Tanggal

: Selasa/11 Desember 2012

Siklus/Pertemuan : I/2

Ket :

P1 = Pengamat 1

Kriteria penilaian secara klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat Baik	80% - 100%

NO	Nama Anak	Aktivitas belajar anak				Rata-rata	Persentase
		Mengenal		Menyebutkan			
		P1	P2	P1	P2		
1	Adla	4	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
2	Ahm	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
3	Alt	4	3	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
4	Aq D	3	3	3	3	12/4=3	3/5x100=60%
5	Aq F	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
6	Cha	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
7	Frl	4	3	3	3	13/4=3,7	3,2/5x100=64%
8	Hrd	4	3	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
9	Idh	3	4	3	4	12/4=3	14/5x100=74%
10	Idra	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
11	Isb	4	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
12	Nzw	3	3	3	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
13	Plg	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
14	Rtu	3	3	3	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
15	Rsy	4	3	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
16	Rst	3	3	3	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
17	Rzk	4	3	3	3	13/4=3,2	3,2/5x100=64%
18	Ssk	3	4	3	4	14/4=3,5	3,5/5x100=70%
19	Vka	3	3	3	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
20	Vna	3	3	3	3	12/4=3	3/5x100=60%
Jumlah		70	69	68	72		
Mean/ Rata-rata		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{70+69}{2} = 69$ $X = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{69}{20} = 3,4$		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{68+72}{2} = 70$ $X = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{70}{20} = 3,5$			
Ketuntasan Belajar/ Persentase		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{9+11}{2} = 10$ $P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{9}{20} \times 100\% = 50\%$		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{10+14}{2} = 12$ $P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{9}{20} \times 100\% = 60\%$			
Kriteria Penilaian		Kurang		Cukup			

P2 = Pengamat 2

4 = Baik	70% - 79%
3 = Cukup	60% - 69%
2 = Kurang	50% - 59%
1 = Sangat Kurang	≤ 50 %

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Anak

Tema/Sub Tema : Tanaman/Buah-buahan

Hari/Tanggal : Senin/17 Desember 2012

Siklus/Pertemuan : II/1

NO	Nama Anak	Aktivitas belajar anak				Rata-rata	Persentase
		Mengenal		Menyebutkan			
		P1	P2	P1	P2		
1	Adla	4	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
2	Ahm	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
3	Alt	4	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
4	Aq D	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
5	Aq F	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
6	Cha	4	3	3	3	13/4=3,2	3,2/5x100=64%
7	Frl	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
8	Hrd	4	3	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
9	Idh	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
10	Idra	4	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
11	Isb	3	4	4	3	14/4=3,5	3,5/5x100=70%
12	Nzw	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
13	Plg	3	3	4	3	13/4=3,2	3,2/5x100=64%
14	Rtu	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
15	Rs	4	3	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=67%
16	Rst	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
17	Rzk	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
18	Ssk	3	3	4	3	13/4=3,2	3,2/5x100=64%
19	Vka	4	4	3	3	13/4=3,2	3,2/5x100=64%
20	Vna	4	4	3	3	14/4=3	3,5/5x100=70%
Jumlah		74	74	74	76		
Mean/ Rata-rata		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{74+74}{2} = 74$ $X = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{74}{20} = 3,7$		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{74+76}{2} = 75$ $X = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{75}{20} = 7,5$			
Ketuntasan Belajar/ Persentase		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{13+15}{2} = 14$ $P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{14}{20} \times 100\% = 70\%$		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{12+16}{2} = 14$ $P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{14}{20} \times 100\% = 70\%$			
Kriteria Penilaian		Baik		Baik			

Ket :

P1 = Pengamat 1

P2 = Pengamat 2

Kriteria penilaian secara klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat Baik	80% - 100%
4 = Baik	70% - 79%
3 = Cukup	60% - 69%
2 = Kurang	50% - 59%
1 = Sangat Kurang	≤ 50 %

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Anak

Tema/Sub Tema : Tanaman/Buah-buahan

Hari/Tanggal : Selasa/18 Desember 2012

Siklus/Pertemuan : II/2

NO	Nama Anak	Aktivitas belajar anak				Rata-rata	Persentase
		Mengenal		Menyebutkan			
		P1	P2	P1	P2		
1	Adla	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
2	Ahm	4	4	4	4	16/4=3	4/5x100=80%
3	Alt	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
4	Aq D	3	3	3	3	12/4=4	3/5x100=60%
5	Aq F	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
6	Cha	4	4	3	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
7	Frl	3	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
8	Hrd	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
9	Idh	4	4	4	4	16/4=4	3/5x100=80%
10	Idra	4	4	4	4	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
11	Isb	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
12	Nzw	4	4	4	3	15/4=3,7	3,7/5x100=74%
13	Plg	3	4	3	4	14/4=3,5	3,5/5x100=70%
14	Rtu	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
15	Rs	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
16	Rst	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
17	Rzk	3	3	3	3	12/4=3	3/5x100=60%
18	Ssk	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
19	Vka	4	4	4	4	16/4=4	4/5x100=80%
20	Vna	4	3	4	3	14/4=3,5	3,5/5x100=70%
Jumlah		73	75	76	76		
Mean/ Rata-rata		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{73+75}{2} = 75$ $X = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{74}{20} = 3,7$		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{76+76}{2} = 76$ $X = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{76}{20} = 3,8$			
Ketuntasan Belajar/ Persentase		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{15+17}{2} = 16$ $P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{16}{20} \times 100\% = 80\%$		$\frac{P1+P2}{2} = \frac{16+16}{2} = 16$ $P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{16}{20} \times 100\% = 80\%$			
Kriteria Penilaian		Sangat baik		Sangat baik			

Ket :

P1 = Pengamat 1

P2 = Pengamat 2

Kriteria penilaian secara klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat Baik	80% - 100%
4 = Baik	70% - 79%
3 = Cukup	60% - 69%
2 = Kurang	50% - 59%
1 = Sangat Kurang	≤ 50%

KAMPIRAN 8
Lembar Observasi Guru

Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang diamati	Kriteria / Kategori Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran	Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran di depan kelas tidak jelas sama sekali	Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran di depan kelas kurang jelas, dan masih sulit untuk dipahami	Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran di depan kelas masih kurang jelas, tetapi hampir bisa untuk dipahami	Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran di depan kelas dengan jelas	Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran di depan kelas dengan sangat jelas dan bisa dipahami
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran di depan kelas tidak jelas sama sekali	Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran di depan kelas tetapi kurang jelas, dan masih sulit untuk dipahami	Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran di depan kelas masih kurang jelas, tetapi hampir bisa untuk dipahami	Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran di depan kelas dengan jelas	Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran di depan kelas dengan sangat jelas, dan bisa dipahami
3	Guru menyajikan dan menjelaskan tema pembelajaran	Jika guru menyampaikan dan menjelaskan tema pembelajaran di depan kelas tidak jelas sama sekali	Jika guru menyajikan dan menjelaskan tema pembelajaran di depan kelas tetapi kurang jelas, dan masih sulit untuk dipahami	Jika guru menyajikan dan menjelaskan tema pembelajaran di depan kelas kurang jelas, tetapi hampir bisa untuk dipahami	Jika guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran di depan kelas dengan jelas	Jika guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran di depan kelas dengan jelas dan bisa dipahami

4	Guru menyampaikan materi secara berurutan	Jika guru menyampaikan materi secara berurutan di depan kelas tidak jelas sama sekali	Jika guru menyampaikan materi secara berurutan di depan kelas tetapi kurang jelas	Jika guru menyampaikan materi secara berurutan di depan kelas kurang jelas, tetapi hampir bisa untuk dipahami	Jika guru menyampaikan materi secara berurutan di depan kelas dengan jelas	Jika guru menyampaikan materi secara berurutan di depan kelas dengan jelas, dan bisa dipahami
5	Guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan	Jika guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan di depan kelas tidak jelas sama sekali	Jika guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan di depan kelas tetapi kurang jelas	Jika guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan di depan kelas kurang jelas, tetapi hampir bisa untuk dipahami	Jika guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan di depan kelas anak dengan jelas	Jika guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan anak di depan kelas dengan jelas, dan bisa dipahami
6	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	Jika guru tidak menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran di dalam kelas	Jika guru kurang menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran di dalam kelas	Jika guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran di dalam kelas, tetapi kurang bersemangat	Jika guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran di dalam kelas dengan jelas dan bersemangat	Jika guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran di depan kelas dengan sangat jelas dan sangat bersemangat.
7	Guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-	Jika guru tidak memfasilitasi terjadinya	Jika guru kurang memfasilitasi	Jika guru memfasilitasi terjadinya	Jika guru memfasilitasi terjadinya	Jika guru memfasilitasi terjadinya

	anak	interaksi guru-anak dan anak-anak dalam pembelajaran di dalam kelas	terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak dalam pembelajaran di dalam kelas	interaksi guru-anak dan anak-anak dalam pembelajaran di dalam kelas, tetapi kurang bersemangat	interaksi guru-anak dan anak-anak dalam pembelajaran di dalam kelas , dan bersemangat	interaksi guru-anak dan anak-anak dalam pembelajaran di dalam kelas, dan sangat bersemangat
8	Guru memberikan pujian kepada anak yang menyelesaikan tugasnya dengan baik	Jika guru tidak memberikan pujian kepada anak yang telah menyelesaikan tugasnya dengan baik setelah kegiatan selesai	Jika guru kurang memberikan pujian kepada anak yang telah menyelesaikan tugasnya dengan baik setelah kegiatan selesai	Jika guru memberikan pujian kepada anak yang telah menyelesaikan tugasnya dengan baik tetapi kurang akrab setelah kegiatan selesai	Jika guru memberikan pujian kepada anak yang telah menyelesaikan tugasnya dengan baik setelah kegiatan selesai	Jika guru memberikan pujian kepada anak yang telah menyelesaikan tugasnya dengan baik, dengan penuh keakraban setelah kegiatan selesai
9	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari di depan kelas tidak jelas sama sekali	Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari di dalam kelas tidak kurang jelas	Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari di dalam kelas dengan jelas	Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari di dalam kelas dengan jelas, tetapi kurang bersemangat	Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari di dalam kelas dengan jelas, dengan penuh semangat
10	Guru memberikan nasehat kepada anak agar selalu rajin	Jika guru tidak memberi nasehat kepada	Jika guru kurang memberi nasehat kepada	Jika guru memberi nasehat kepada	Jika guru memberi nasehat kepada	Jika guru memberi nasehat

	belajar	anak agar selalu rajin belajar setelah pelajaran selesai	anak agar selalu rajin belajar setelah kegiatan selesai	anak agar selalu rajin belajar setelah kegiatan selesai	anak agar selalu rajin belajar, tetapi kurang antusias setelah kegiatan selesai	kepada anak agar selalu rajin belajar, dengan rasa antusias setelah kegiatan selesai
--	---------	--	---	---	---	--

Keterangan :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

LAMPIRAN 9

**Lembar Observasi Guru Siklus I dan
Siklus II**

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Anin Desrina Firnanda
 2. Sukasni
 Hari/Tanggal : Senin, 10 Desember 2012
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

Berikan angka (1-5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria	
		P1	P2
I. Persiapan			
1	Mengucapkan salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	4	4
2	Guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran	3	5
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	5
4	Guru Memberikan Pertanyaan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	4	4
II. Kegiatan Belajar Mengajar			
5	Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas	4	3
6	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	4	4
7	Guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan	5	4
8	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	4	4
	Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang menyelesaikan tugasnya dengan baik	4	3
9	III. Penutup		
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	3	4
11	Guru memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	3	4
Jumlah ketuntasan belajar (4 & 5)		8	9
Mean/ rata-rata		0,72	0,81
% keberhasilan belajar		72%	81%
Kriteria keberhasilan		baik	Sangat baik

Kriteria penilaian klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat Baik	80% - 100%
4 = Baik	70% - 79%
3 = Cukup	60% - 69%
2 = Kurang	50% - 59%
1 = Sangat Kurang	≤ 50 %

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Anin Desrina Firnanda
 2. Sukasni
 Hari/Tanggal : Selasa, 11 Desember 2012
 Siklus/Pertemuan : 1 / 2

Berikan angka (1-5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria	
		P1	P2
I. Persiapan			
1	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	4	4
2	Guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran	5	5
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	5
4	Guru Memberikan Pertanyaan Persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang Berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	3	3
II. Kegiatan Belajar Mengajar			
5	Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas	4	3
6	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	4	4
7	Guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan	4	4
8	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	4	4
9	Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang menyelesaikan tugasnya dengan baik	4	3
III. Penutup			
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4	4
11	Guru memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	3	4
Jumlah ketuntasan belajar (4 & 5)		8	8
Mean/ rata-rata		0,81	0,72
% keberhasilan belajar		81%	72%
Kriteria keberhasilan		Sangat baik	Baik

Kriteria penilaian secara klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat Baik	80% - 100%
4 = Baik	70% - 79%
3 = Cukup	60% - 69%
2 = Kurang	50% - 59%
1 = Sangat Kurang	≤ 50 %

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Anin Desrina Firnanda
 2. Sukasni
 Hari/Tanggal : Senin, 17 Desember 2012
 Siklus/Pertemuan : II / 1

Berikan angka (1-5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria	
		P1	P2
I. Persiapan			
1	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	4	4
2	Guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran	5	5
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	4
4	Guru Memberikan Pertanyaan Persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang Berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	4	3
II. Kegiatan Belajar Mengajar			
5	Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas	4	4
6	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	4	3
7	Guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan	4	4
8	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	4	4
9	Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang menyelesaikan tugasnya dengan baik	4	3
III. Penutup			
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	3	4
11	Guru memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	3	4
Jumlah ketuntasan belajar (4 & 5)		9	8
Mean/ rata-rata		0,81	0,72
% keberhasilan belajar		81%	72%
Kriteria keberhasilan		Sangat Baik	Baik

Kriteria penilaian secara klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat Baik	80% - 100%
4 = Baik	70% - 79%
3 = Cukup	60% - 69%
2 = Kurang	50% - 59%
1 = Sangat Kurang	≤ 50 %

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Anin Desrina Firnanda
 2. Sukasni
 Hari/Tanggal : Selasa, 18 Desember 2012
 Siklus/Pertemuan : II / 2

Berikan angka (1-5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan :

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria	
		P1	P2
IV. Persiapan			
1	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	4	4
2	Guru menyampaikan dan menuliskan tema pelajaran	5	5
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	4
4	Guru Memberikan Pertanyaan Persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang Berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	3	3
V. Kegiatan Belajar Mengajar			
5	Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas	4	4
6	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	4	3
7	Guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan	4	4
8	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	4	4
9	Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang menyelesaikan tugasnya dengan baik	4	3
VI. Penutup			
10	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4	4
11	Guru memberi nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	3	4
Jumlah ketuntasan belajar (4 & 5)		9	9
Mean/ rata-rata		0,81	0,81
% keberhasilan belajar		81%	81%
Kriteria keberhasilan		Sangat Baik	Sangat Baik

Kriteria penilaian secara klasikal	Interval Persentase
5 = Sangat Baik	80% - 100%
4 = Baik	70% - 79%
3 = Cukup	60% - 69%
2 = Kurang	50% - 59%
1 = Sangat Kurang	≤ 50 %

LAMPIRAN 10
Daftar Pertanyaan

DAFTAR PERTANYAAN

Tema/Sub Tema : Tanaman/buah-buahan
Kegiatan Permainan : mewarnai gambar dan menempel huruf
Siklus/Pertemuan : I/1

1. hari ini hari apa ya?
2. kalau sekarang tanggal berapa?
3. bulan apa ya sekarang?
4. kalau kemarin hari apa?
5. besok hari apa?
6. Buah apa saja yang pernah anak-anak makan ?
7. Buah apa saja yang anak-anak ketahui ?
8. Buah apa saja yang berwarna merah ?
9. Buah apa saja yang rasanya manis ?
10. kegiatan apa yang dilakukan oleh anak-anak tadi?
11. Buah apa yang anak-anak tebalkan dan warnai pada kegiatan tadi?

DAFTAR PERTANYAAN

Tema/Sub Tema : Tanaman/buah-buahan
Kegiatan Permainan : mewarnai gambar dan menempel huruf
Siklus/Pertemuan : 1/2

1. hari ini hari apa ya?
2. kalau sekarang tanggal berapa?
3. bulan apa ya sekarang?
4. apa yang dikerjakan anak-anak di rumah pada hari minggu?
5. apa yang dilakukan anak-anak setiap pagi sebelum berangkat sekolah?
6. nama-nama buah yang berwarna hijau?
7. buah apasaja yang berukuran besar?
8. Siapa yang pernah ikut ayah atau ibu pergi ke pasar untuk membeli buah ?
9. Buah apa yang anak-anak sukai ?
10. Buah apa saja yang pernah anak-anak makan ?
11. Buah apa saja yang ukurannya kecil ?

DAFTAR PERTANYAAN

Tema/Sub Tema : Tanaman/buah-buahan
Kegiatan Permainan : mewarnai gambar dan menempel huruf
Siklus/Pertemuan : II/1

1. Hari ini hari apa ya?
2. Kalau sekarang tanggal berapa?
3. Bulan apa ya sekarang?
4. Kalau kemarin hari apa?
5. Besok hari apa?
6. Setelah hari rabu hari apa?
7. Nama-nama buah apa saja yang berwarna kuning?
8. Buah apa saja yang berukuran kecil?
9. Siapa yang tahu ini gambar buah apa?
10. Gambar buah apa yang anak-anak dapat ?
11. Apa rasa buah yang ada di dalam gambar ?
12. Apa saja buah yang rasanya asam ?
13. Kegiatan apa yang dilakukan oleh anak-anak tadi?

DAFTAR PERTANYAAN

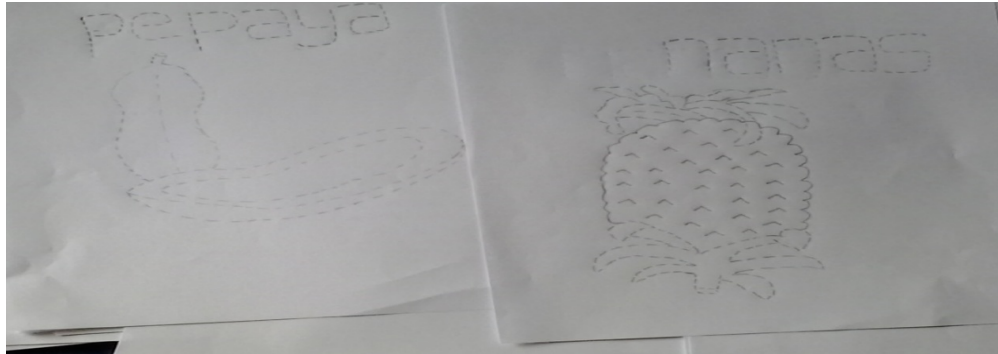
Tema/Sub Tema : Tanaman/buah-buahan
Kegiatan Permainan : mewarnai gambar dan menempel huruf
Siklus/Pertemuan : II/2

1. Hari ini hari apa ya?
2. Kalau sekarang tanggal berapa?
3. Bulan apa ya sekarang?
4. Kalau kemarin hari apa?
5. Besok hari apa?
6. Setelah hari kamis hari apa?
7. Siapa yang tahu nama-nama buah yang berawalan huruf a?
8. Buah apa saja yang berukuran kecil?
9. Kegiatan apa yang dilakukan oleh anak-anak tadi?
10. Buah apa yang anak-anak tempel di atas kertas tadi?

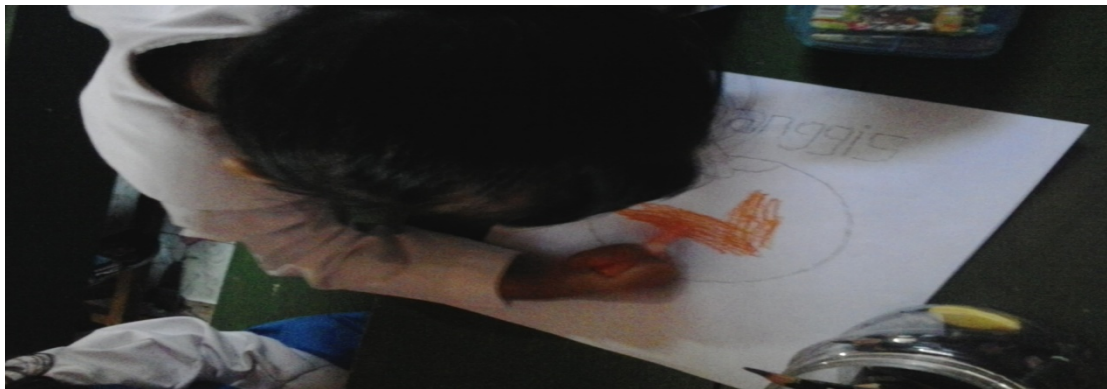
LAMPIRAN 11

Dokumentasi

Dokumentasi Kegiatan Menebalkan Gambar dan Huruf Siklus I Pertemuan Pertama
Kegiatan Menebalkan Gambar dan Huruf



Kegiatan mewarnai gambar



Hasil Kerja Anak



Dokumentasi Kegiatan Kolase Siklus I Pertemuan 2





Hasil kerja Kegiatan Kolase



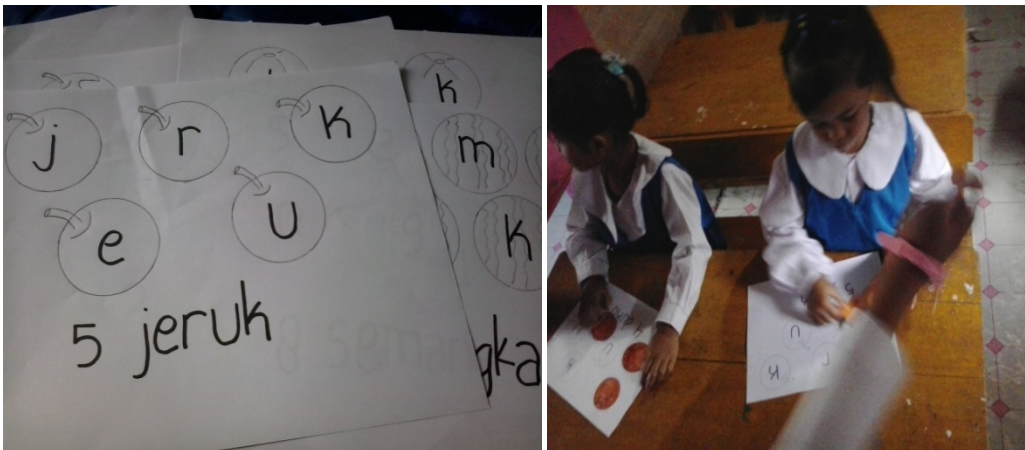
Pelaksanaan Kegiatan



Hasil Kerja Anak



Dokumentasi Kegiatan Menempel Gambar Buah Pertemuan 2 Siklus II





Hasil Kerja Anak



LAMPIRAN 12

**Surat Pernyataan Kesediaan
Menjadi Teman Sejawat**

Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Teman Sejawat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukasni

Tempat Mengajar : TK Al-Mukhlisin Kabupaten Lebong

Alamat sekolah :Jalan Kipati 39 Kampung Muara Aman Kecamatan
Lebong Utara Kabupaten Lebong

Dengan ini Menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan memberi nilai dan masukan terhadap pelaksana Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anin Desrina Firnanda

Npm : A11109211

Program Studi : S1 PAUD

Alamat : Kp. Muara Aman Kecamatan Lebong Utara

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lebong, Desember 2012

Sukasni

LAMPIRAN 13

**Surat Keterangan Sudah Melakukan
Penelitian Dari Sekolah**



PEMERINTAHAN KABUPATEN LEBONG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
TAMAN KANAK-KANAK AL-MUKHLISIN

Jl. Kipatih No.39, kampung Muara aman, kecamatan Lebong Utara, Kabupaten Lebong

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 05/PL /BLG/TK Al-Mukhlisin/2012

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah TK Al-Mukhlisin Kabupaten Lebong:

Nama : Budi Patresia, S.Pd. AUD
NIP : 197409152005022002
Jabatan : Kepala Sekolah TK Al-Mukhlisin

Menerangkan bahwa:

Nama : Anin Desrina Firnanda
NPM : A11109211
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Anak Usia dini Dengan Media Gambar Di Kelompok B1 TK Al-Mukhlisin" pada bulan Desember 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lebong, Desember 2012

Kepala

Budi Patresia, S.Pd. AUD
Nip.19740915 200502 2 002

LAMPIRAN 14

Riwayat Hidup

Riwayat Hidup



Penulis bernama ANIN DESRINA FIRNANDA, berjenis kelamin perempuan. Lahir pada tanggal 26 Desember 1990 dari pasangan Bapak Firmansyah, dan Ibu Endang Tri Supriati di Muara Aman, RT. 3 No 17 Kelurahan Pasar Muara Aman Kecamatan Lebong Utara Kabupaten Lebong, anak kedua dari dua saudara.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar Di SD N 27 Lebong Utara pada tahun 2003 dan menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Lebong Utara pada tahun 2006, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Lebong Utara dan tamat tahun 2009. Pada tahun 2010 penulisan diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Bengkulu.

Sejak tahun 2009 sampai sekarang menjadi guru di TK Al-Mukhlisin Kabupaten Lebong.