

BAB IV

HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di PAUD Pelangi Harapan Desa Gunung Ayu Kecamatan Segnim. Subyek penelitian yaitu kelompok B1 dengan jumlah siswa 11 orang yang terdiri dari 7 orang anak laki-laki dan 4 orang anak perempuan. Sebagian besar bermata pencarian sebagai pedagang dan petani. Kelengkapan anak umumnya masih kurang hal ini terlihat dari media yang ada dan sistem pembelajaran, sistem pembelajaran yaitu pada sistem area kegiatan berpusat pada anak belum di gunakan secara maksimal dan lengkap.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini akan dilakukan dalam dua siklus. Adapun langkah-langkahnya sebagaiberikut:

1. Hasil Siklus 1

a. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan ini di susun mencakup semua langkah tindakan secara rinci mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir. Menyediakan media atau alat peraga untuk pengajaran,menentukan dan merencana pembelajaran yang mencakup metode atau teknik mengajar, mengalokasikan waktu serta teknik observasi dan evaluasi.

b. **b. Pelaksanaan Tindakan**

Tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari semua rencana yang dibuat. Kegiatan yang dilaksanakan di kelas adalah pelaksanaan teori yang sudah di siapkan sebelumnya dan dapat diharapkan efektif. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Kegiatan awal

Dalam kegiatan ini guru mengawali dengan mengucapkan salam, berdo'a, bernyanyi, absen dan bercerita secara singkat yang dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari.

2. Kegiatan inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan secara rinci tentang kegiatan yang akan dilakukan anak bermain sosiodrama peran polisi, langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan tema dengan tujuan pembelajaran
- c. Guru menyampaikan tema pekerjaan sub tema jenis-jenis pekerjaan. Kemudian guru menanyakan kepada anak-anak apakah sudah jelas, sudah mengerti cara-cara bermain peran pak polisi.

3. Istirahat

Anak bermain diluar kelas sedangkan guru mengawasi, kemudian anak diajak masuk ke kelas dengan menyuruh anak berbaris antri mencuci tangan, kemudian anak secara bersama

diajak doa bersama diawali dengan nyanyian “sebelum kita makan dek” selesai makan anak diajak berdoa kembali.

4. Penutup

Pada anak kegiatan penutup ini anak bernyanyi, diskusi, hubungan timbal balik dan mengulang pelajaran tadi yaitu: melakukan tanya jawab kepada anak siapa yang menjadi peran pak polisi? siapa yang menjadi korban yang ditilang, menjelaskan kegiatan besok, berdo'a, salam pulang.

c. Observasi dan evaluasi

Selama guru melakukan tindakan kelas dilakukan observasi dalam mengamati anak bermasalah dalam mengerjakan tugas dan hasil anak. Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yaitu dibantu oleh ayati sulisti.

Tabel 4.1 Hasi Kegiatan Anak Pada Siklus I

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Keaktifan anak dalam bermain	Keseriusan anak dalam bermain	Mina anak dalam bermain
1	Ajib	A	A	A
2	Fahri	A	A	B
3	Aldi	A	A	A
4	Pajar	B	B	B

5	Habib	A	B	B
6	Riski	A	B	A
7	Nopal	B	A	B
8	Aulia	B	A	B
9	Serli	B	A	A
10	Verlin	A	B	A
11	Cika	B	A	B
Jumlah %		54,54%	63,63%	45,45%

Keterangan:

A = Baik

B = Kurang

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi siklus pertama lalu diukur tingkat kemajuan dan keberhasilan anak melalui data yang didapatkan dan ditafsirka dan di analisis, maka dengan perhatian penuh terhadap individu yang bermasalah.

Hasil penelitian setelah pelaksanaan kegiatan bermain sosiodrama untuk melatih mengembangkan kecerdasan sosial emosional dengan tema pekerjaan subtema jenis-jenis pekerjaan, yaitu terdapat 5 orang (54,54%) dari 11 anak yang aktif dalam

bermain peran dengan baik, 7 orang (63,63%%) dari 11 anak sudah serius dalam bermain. Sedangkan 5 orang (45,45%) dari 11 anak sudah berminat dalam bermain sosiodrama peran polisi.

Pada siklus pertama kegiatan bermain sosiodrama peran polisi untuk meningkatkan kecerdasan sosial emosional anak ternyata belum berhasil, anak masih ada yang kurang aktif dalam bermain, anak masih ada yang belum serius dalam bermain dan anak masih ada yang kurang berminat dalam bermain. Hal ini terjadi karena kurang tertariknya anak pada permainan sosiodrama peran polisi. Akhirnya ibu guru mendekati menjelaskan dan memberi dorongan serta motivasi pada anak. Dari persentase hasil diatas menunjukkan bahwa pada siklus pertama keberhasilan anak akan ditindak lanjuti pada siklus kedua.

2. Hasil Siklus 2

a. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan ini di susun mencakup semua langkah tindakan secara rinci mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir. Menyediakan media atau alat peraga untuk pengajaran, menentukan rencana pembelajaran yang mencakup metode atau teknik mengajar, mengalokasikan waktu serta teknik observasi dan evaluasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari semua rencana yang dibuat. Kegiatan yang dilaksanakan di kelas adalah pelaksanaan teori yang sudah di siapkan sebelumnya dan dapat diharapkan efektif. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Kegiatan awal

Dalam kegiatan ini guru mengawali dengan mengucapkan salam, berdo'a, bernyanyi, absen dan bercerita secara singkat yang dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari.

2. Kegiatan inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan secara rinci tentang kegiatan yang akan dilakukan anak yaitu bermain sosiodrama peran pedagang, langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan tema dengan tujuan pembelajaran
- b. Guru menyampaikan tema pekerjaan sub tema jenis-jenis pekerjaan. Kemudian guru menanyakan kepada anak-anak apakah sudah jelas, sudah mengerti cara-cara bermain peran pedagang yang sudah dijelaskan tadi.

3. Istirahat

Anak bermain diluar kelas sedangkan guru mengawasi, kemudian anak diajak masuk ke kelas dengan menyuruh anak berbaris antri mencuci tangan, kemudian anak secara bersama

diajak doa bersama diawali dengan nyanyian “sebelum kita makan dek” selesai makan anak diajak berdoa kembali.

4. Penutup

Pada anak kegiatan penutup ini anak bernyanyi, diskusi, hubungan timbal balik dan mengulang pelajaran tadi yaitu: melakukan tanya jawab kepada anak siapa yang menjadi peran pedagang dan siapa juga yang menjadi peran pembeli, siapa yang menjadi korban yang ditilang, menjelaskan kegiatan besok, berdo'a, salam pulang.

c. Observasi dan Evaluasi

Selama guru melakukan tindakan kelas dilakukan observasi dalam mengamati anak bermasalah dalam mengerjakan tugas dan hasil anak. Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yaitu dibantu oleh ayati sulisti.

Tabel 4.2 Hasi Kegiatan Anak Pada Siklus II

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Keaktifan anak dalam bermain	Keseriusan anak dalam bermain	Minat anak dalam bermain
1	Ajib	B	A	A
2	Fahri	A	B	A
3	Aldi	A	A	A
4	Pajar	A	A	A
5	Habib	B	B	B
6	Riski	A	A	A
7	Nopal	A	A	A

8	Aulia	A	A	A
9	Serli	A	A	A
10	Verlin	A	A	A
11	Cika	A	A	A
Jumlah %		81,81%	81,81%	90,90%

Keterangan:

A = Baik

B = Kurang

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi siklus pertama lalu diukur tingkat kemajuan dan keberhasilan anak melalui data yang didapatkan dan ditafsirka dan di analisis, maka dengan perhatian penuh terhadap individu yang bermasalah.

Hasil penelitian setelah pelaksanaan kegiatan bermain sosiodrama peran pedagang untuk melatih mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak dengan tema pekerjaan sub tema jenis-jenis pekerjaan, yaitu terdapat 9 orang (81.81%) dari 11 anak yang aktif dalam bermain peran dengan baik, 9 orang (81,81%) dari 11 anak sudah serius dalam bermain. Sedangkan 10 orang (90,90%) dari 11 anak sudah berminat dalam bermain sosiodrama

Pada siklus kedua kegiatan bermain sosiodrama peran pedagang untuk meningkatkan kecerdasan sosial emosional anak

ternyata sudah berhasil dengan baik, anak sudah aktif dalam bermain, anak sudah serius dalam bermain dan minat anak sudah ada dalam bermain. Pada siklus ke 2 ini anak tertarik pada permainan sosiodrama peran pedagang. Sehingga pada siklus 2 ini kecerdasan sosial emosional anak sudah berkembang dengan baik.

B. Pembahasan

1. Siklus 1

Kegiatan bermain sosiodrama bermain peran polisi secara spontan merupakan suasana proses belajar yang tepat untuk mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak. Dimana pada siklus 1 anak belum aktif dalam bermain, anak belum serius dalam bermain, dan minat anak dalam bermain belum ada. Sehingga dilakukan perbaikan pada siklus ke 2. Hasil penilaian observasi terhadap aktivitas anak dan guru siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan yang baik. Hal ini menunjukkan melalui bermain sosiodrama dapat mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak. Hasil observasi yang dilakukana pada siklus 1 dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Observasi pada Siklus 1 dan Siklus 2

No	Siklus	Rata-rata skor anak		
		Keaktifan anak dalam bermain	Keseriusan anak dalam bermain	Minat anak dalam bermain
1	I	54,54%	63,63%	45,45%
2	II	81,81%	81,81%	90,90%

Dari hasil observasi pada siklus 1 pembelajaran dalam permainan sosiodrama terdapat 6 orang anak yang sudah aktif dalam bermain dan 5 orang anak yang belum aktif dalam bermain, 7 orang anak yang sudah serius dalam bermain dan 4 orang anak yang belum serius dalam bermain, 5 orang anak yang sudah berminat dalam bermain dan 6 orang anak yang belum berminat dalam bermain. Jadi kesimpulan pada siklus 1 yaitu kecerdasan sosial emosional anak dalam bermain sosiodrama belum berkembang.

2. Hasil Siklus 2

Kegiatan bermain sosiodrama bermain peran pedagang secara spontan merupakan suasana proses belajar yang tepat untuk mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak. Dimana pada siklus 2 anak sudah aktif dalam bermain, anak sudah serius dalam bermain, dan minat anak dalam bermain sudah ada. Hasil penilaian observasi terhadap aktivitas anak dan guru siklus 2 mengalami peningkatan yang baik. Hal ini menunjukkan melalui bermain sosiodrama dapat mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak. Hasil observasi yang dilakukan pada siklus 2 dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Observasi pada Siklus 1 dan Siklus 2

No	Siklus	Rata-rata skor anak		
		Keaktifan anak dalam bermain	Keseriusan anak dalam bermain	Minat anak dalam bermain
1	I	54,54%	63,63%	45,45%
2	II	81,81%	81,81%	90,90%

Dari hasil observasi pada siklus 2 pembelajaran dalam permainan sosiodrama terdapat 9 orang anak yang sudah aktif dalam bermain dan 2 orang anak yang belum aktif dalam bermain, 9 orang anak yang sudah serius dalam bermain dan 2 orang anak yang belum serius dalam bermain, 10 orang anak yang sudah berminat dalam bermain dan 1 orang anak yang belum berminat dalam bermain. Jadi kesimpulan pada siklus 2 yaitu melalui bermain sosiodrama peran pedagang dapat mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak kelompok B PAUD Pelangi Harapan Desa Gunung Ayu Kecamatan Segnim.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya dapat disampaikan : Melalui bermain sosiodrama dapat mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak di kelompok B PAUD Pelangi Harapan Desa Gunung Ayu Kecamatan Segnim, karena dilihat dari setiap indikator bermain sosiodrama, pada siklus pertama keberhasilannya baru mencapai 63% (7 anak dari 11 siswa).

Pada siklus kedua setiap indikator kreativitas mengalami peningkatan menjadi 90% yakni meningkat menjadi 10 orang dari 11 anak. Perubahan ini disebabkan karena pada siklus pertama anak tidak mendapatkan pendekatan secara langsung, dan anak kurang tertarik dengan permainan yang dilakukan, sedangkan pada siklus kedua anak mendapatkan pendekatan secara langsung dan anak tertarik dengan permainannya.

B. Rekomendasi

Dari PTK ini maka diperoleh hasil yang lebih baik peningkatan kreativitas pada diri anak yang efektif, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang ingin disampaikan yaitu :

1. Saran kepada guru paud apabila ingin mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak dalam kegiatan bermain sosiodrama harus dilakukan dengan baik, media yang digunakan harus disenangi anak, dan mudah dilakukan anak, serta memilih tema yang sesuai dengan permainan.
2. Guru hendaknya mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak melalui bermain sosiodrama.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda. 2002. *Acuan Menu Genrik*
- Direktorat Pendidikan anak usia dini, Depdiknas. 2007. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Universitas Negeri Jakarta: Jakarta
- Frank dan Goldenson. 2007. *Metodelogi Pengembangan Prilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Gramedia.
- Goleman. 1995. *Emotional Intellegence*. Jakarta: Gramedia
- Gordon dan Browne. 1985. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Bandung: Rineka Cipta
- Hartley. 1997. *Pegamatan Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tasito
- Hilgard. 2005. *Perkembangan Anak II*. Jakarta, Rineka Cipta
- Hetherington dan Park. 2006. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

- Hildebrand. 1986. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional anak*. Jakarta: UT
- Hilgard. 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hurlock. 2005. *Perkembangan Anak I*. Jakarta, Erlangga
- Kemmis. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional
- Lidiya. 2005. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional anak Melalui bermain Congkak*. Bengkulu: Universitas Bengkulu
- Muhiba.1995. *Mengembangkan Keterampilan Anak Sekolah*. Jakarta. PT Gramedia Widia Sarana
- Mike. 2006. *Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Latihan Menganyam*. Bengkulu: Universitas Bengkulu
- Pembelajaran pada pendidikan Anak Usia Dini*. 2009.(*Menu pembelajaran Generik*). Depdiknas: Jakarta
- . Popham W. James. 1999. *Mengajar Sistimatis*. Jakarta PT. Asdi Mahasatya
- Rochman. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, Renika Cipta

Syamsudin. 1990.*Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta, Tiga Serangkai

UUD RI No 2 Tahun 1989 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas: Jakarta

Wijana. d.k.k. 2003. *Bermaindan permainan anak Usia Dini*. Bandung: Erlangga

World Book Dictionari.1994. *Metode Perkembangan Sosial Emosional*. Jakarta: UT

SATUAN KEGIATAN MINGGUAN (SKM)

TEMA : PEKERJAAN (3 MINGGU)
SUB TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman padi petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: bermain peran polisi, peran dokter, dll 3.2.1 Bercerita cara sopir mengemudikan mobil 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Mengelompokan kata yang bunyinya sama, polisi-petani,2.2.1 Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata pistol dengan gambar pistol, kata cangkul dengan dengan gambar cangkul.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya S-sopir.5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku naik becak . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: tlong ambil gambar rambu2 lalulintas. 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis-jenis pekerjaan,2.1.1. Menyiapkan peralatan permainan derama polisi.9.1.1.

		<p>Mengungkap asal mula terjadinya sesuatu: asal mullah nasi 6.2.1.</p> <p>Menyusun puzzel gambar polisi lagi patrol .8.1.1.</p> <p>Membedakan beret benda dengan timbangan: pistol dengan cangkul.5.1.4.</p> <p>Mengukur panjang papan tulis.2.1.3</p> <p>Memasang benda sesuai pasangannya:spidol - penghapus.4.2.1.</p> <p>Membedakan peralatan, petani-polisi, dokter-sopir.6.1.1.</p> <p>Megenal perbedaan kasar halus: cangkul dengan topi polisi.5.1.1.</p>
5	Fisik motorik	<p>Mewarnai bentuk polisi .4.1.3.</p> <p>Melukis dengan jari gambar dokter .4.2.1.</p> <p>Memegang pensil dg benar: menulis kata pistol, sabit.7.1.9.</p> <p>Mencocok dengan pola:mencocok gambar topi petani.7.1.10.</p> <p>Melipat kertas sderhana:melipat bentuk pistol .7.1.11.</p> <p>Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1</p>

Mengetahui
Ka PAUD Pelangi Harapan
Kecamatan Seginim

HARTINI A.Ma

SATUAN KEGIATAN HARIAN (SKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/1
HARI TANGGAL :RABU 05 DESEMBER 2012
TEMA/SUB TEMA :Pekerjaan/Jenis-jenis Pekerjaan

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
- Menceritakan Pengalaman/ kejadian secara sederhana(B.7)	- Cerita pekerjaan polisi	Anak langsung	Observasi
- Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	- Menirukan gerakan lagu dengan nyanyaian aku seorang kapipten	Anak langsung	Observasi
- Melaksanakan tugas kelompok:	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan bermain peran pak polisi	Baju polisi, ramb lalulintas,	observasi

<p>bermain peran polisi, peran dokter, dll 3.2.1</p> <p>- Mengenai perbedaan kasar halus:kayu-kasar,kain-halus.7.1.1</p> <p>- Mengetahui guna baju – badan,1.1.1.</p>	<p>- Latihan menyebutkan perbedaan kasar halus anantara cangkul dan pistol</p> <p>- Latihan menyebutkan jenis-jenis pekerjaan</p>	<p>peluit</p> <p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p>
	<p>3. Istirahat/Makan (30 menit)</p> <p>- Bermain diluar</p> <p>- Cuci tangan sebelum makan</p> <p>- Berdoa sebelum makan</p>	<p>Alat permainan</p> <p>Air, serbet</p> <p>Anak langsung</p>	<p>Observasi</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	<p>4. Kegiatan Penutup (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi aku seorang kapiten - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi Observasi Observasi
---	--	--	--

**Mengetahui
Ka PAUD Pelang Harapan
Kecamatan Segnim**

HARTINI A.Ma

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1 Bermain Sosiodrama Peran Polisi

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Keaktifan anak dalam bermain	Keseriusan anak dalam bermain	Mina anak dalam bermain
1	Ajib	A	A	A
2	Fahri	A	A	B
3	Aldi	A	A	A
4	Pajar	B	B	B
5	Habib	A	B	B
6	Riski	A	B	A
7	Nopal	B	A	B
8	Aulia	B	A	B
9	Serli	B	A	A
10	Verlin	A	B	A
11	Cika	B	A	B
Jumlah %		54,54%	63,63%	45,45%

Keterangan:

A = baik

B = Kurang

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(PRAKTEK MENGAJAR) SIKLUS 1**

Nama : Paramudita
Hari/Tanggal : Rabu 05 Desember 2012
Semester/Minggu :1/1
Tema/Sub tema : Pekerjaan/Jenis-Jenis Pekerjaan

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun SKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal 1. Memberi salam 2. Menyapa anak 3. Berdoa 4. Menyanyi diawal kegiatan 5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun 6. Menjelaskan pendekatan pengajaran 7. Menyampaikan tema 8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti 9. Keterampilan membimbing sisiwa 10. Kemampuan memotivasi member penguatan 11. Kesesuaian dan ketepatan AFE 12. Pengelola kelas 13. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4

	14. Antusias mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komunikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4
	19. Keterampilan penilaian hasil	0 1 2 3 4
	20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan	
	21. Cara Melakukan kegiatan istirahat	0 1 2 3 4
	22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan (persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup	
	23. Keterampilan melakukan diskusi	0 1 2 3 4
	24. Kemampuan melakukan umpan balik	0 1 2 3 4
	25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka PAUD Pelang Harapan
Kecamatan Segnim

HARTINI A.Ma

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(PENILAIAN SKH) SIKLUS 1**

Nama : Paramudita
Hari/Tanggal : Rabu 05 Desember 2012
Semester/Minggu :1/1
Tema/Sub tema : Pekerjaan/Jenis-jenis Pekerjaan

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun SKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian anatara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4

9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka PAUD Pelang Harapan
Kecamatan Segnim

Segnim, **Desember 2012**
Teman Sejawat

HARTINI A.Ma

Ayati Sulistia

SATUAN KEGIATAN MINGGUAN (SKM)

TEMA : PEKERJAAN (3 MINGGU)
SUB TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	IndikatorS
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman padi petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: bermain peran polisi, peran dokter, dll 3.2.1 Bercerita cara sopir mengemudikan mobil 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Mengelompokan kata yang bunyinya sama, polisi-petani,2.2.1 Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata pistol dengan gambar pistol, kata cangkul dengan dengan gambar cangkul.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya S-sopir.5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku naik becak . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: tlong ambil gambar rambu2 lalulintas. 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis-jenis pekerjaan,2.1.1. Menyiapkan peralatan permainan drama

		<p>polisi.9.1.1.</p> <p>Mengungkap asal mula terjadinya sesuatu: asal mullah nasi 6.2.1.</p> <p>Menyusun puzzel gambar polisi lagi patrol .8.1.1.</p> <p>Membedakan beret benda dengan timbangan: pistol dengan cangkul.5.1.4.</p> <p>Mengukur panjang papan tulis.2.1.3</p> <p>Memasang benda sesuai pasangannya:spidol - penghapus.4.2.1.</p> <p>Membedakan peralatan, petani-polisi, dokter-sopir.6.1.1.</p> <p>Megenal perbedaan kasar halus: cangkul dengan topi polisi.5.1.1.</p>
5	Fisik motorik	<p>Mewarnai bentuk polisi .4.1.3.</p> <p>Melukis dengan jari gambar dokter .4.2.1.</p> <p>Memegang pensil dg benar: menulis kata pistol, sabit.7.1.9.</p> <p>Mencocok dengan pola:mencocok gambar topi petani.7.1.10.</p> <p>Melipat kertas sderhana:melipat bentuk pistol .7.1.11.</p> <p>Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1</p>

Mengetahui
Ka PAUD Pelang Harapan
Kecamatan Segnim

HARTINI A.Ma

SATUAN KEGIATAN HARIAN (SKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/2
HARI TANGGAL :Rabu 12 DESEMBER 2012
TEMA/SUB TEMA :Pekerjaan/Jenis-Jenis Pekerjaan

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)	5. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
- Menceritakan Pengalaman/ kejadian secara sederhana(B.7)	- Cerita pedagang pekerjaan	Anak langsung	Observasi
- Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	- Menirukan gerakan lagu dengan nyanyian aku seorang pedagang	Anak langsung	Observasi
	6. Kegiatan inti (60 menit)		

<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan tugas kelompok: bermain peran polisi, peran dokter, dll 3.2.1 - Megenal perbedaan kasar halus:kayu-kasar,kain-halus.7.1.1 - Mengetahui guna baju – badan,1.1.1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan bermain peran Pedagang - Latihan menyebutkan perbedaan kasar halus anantara cangkul dan pistol - Latihan menyebutkan jenis-jenis pekerjaan 	<p>Timbangan .Uang, botol minuman dll</p> <p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p>	<p>observasi</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p>
	<p>7. Istirahat/Makan (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan 	<p>Alat permainan</p> <p>Air, serbet</p> <p>Anak langsung</p>	<p>Observasi</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	<p>8. Kegiatan Penutup (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi aku seorang kapiten - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>
---	--	---	---

Mengetahui
Ka PAUD Pelang Harapan
Kecamatan Segnim

HARTINI A.Ma

**Tabel hasil observasi siswa pada siklus II Bermain Sosiodrama
Memerankan Peran Seorang Pedagang**

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Keaktifan anak dalam bermain	Keseriusan anak dalam bermain	Minat anak dalam bermain
1	Ajib	B	A	A
2	Fahri	A	B	A
3	Aldi	A	A	A
4	Pajar	A	A	A
5	Habib	B	B	B
6	Riski	A	A	A
7	Nopal	A	A	A
8	Aulia	A	A	A
9	Serli	A	A	A
10	Verlin	A	A	A
11	Cika	A	A	A
Jumlah %		81,81%	81,81%	90,90%

Keterangan:

A = Baik

B = Kurang

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(PRAKTEK MENGAJAR) SIKLUS II**

Nama : Paramudita
Hari/Tanggal : RABU 12 Desember 2012
Semester/Minggu :1/2
Tema/Sub tema : Pekerjaan/Jenis-Jenis Pekerjaan

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun SKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	5. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	6. Berdoa	0 1 2 3 4
	7. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	8. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	9. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	10.Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	11.Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	12. Keterampilan membimbing sisiwa	0 1 2 3 4
	13. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	14. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	15. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	16. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa	0 1 2 3 4
	17. Antusisi mengajar	0 1 2 3 4

	18. Komunikasi dengan siswa 19. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema 20. Kesesuaian kegiatan dengan rencana 21. Keterampilan penilaian selama kegiatan 22. Keterampilan penilaian hasil 23. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 24. Cara Melakukan kegiatan istirahat 25. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 26. Keterampilan melakukan diskusi 27. Kemampuan melakukan umpan balik 28. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka PAUD Pelang Harapan
Kecamatan Segnim

HARTINI A.Ma

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(PENILAIAN SKH) SIKLUS II**

Nama : Paramudita
Hari/Tanggal : Rabu 12 Desember 2012
Semester/Minggu :1/1
Tema/Sub tema : Pekerjaan/Jenis-jenis Pekerjaan

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun SKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan					
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)					
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal					
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok					
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang					

6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4
9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka PAUD Pelangi Harapan
Kecamatan Segnim

Segnim, Desember 2012
Teman Sejawat

HARTINI A.Ma

Ayati Sulisti

SURAT KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : Ayati Sulisti
Tempat Tugas : PAUD Pelangi Harapan
Alamat : Desa Gunung Ayu.Kec Segnim
Kab Bengkulu Selatan.

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan menilai dan memberikan masukan terhadap pelaksanaan praktik mengajaryang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : PRAMUDITA
NPM : A11109270
Program Studi : S1 PAUD

Demikian surat kesediaan menjadi teman sejawat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Segnim, Desember 2012
Teman Sejawat

Ayati Sulisti



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
 PAUD PELANG HARAPAN
 Desa Gunung Ayu.Kec Segnim Kab.Bengkulu Selatan.

Nomor : 245/ 109 /PAUD/PELANGI HARAPAN /
 Lamp : -
 H a l : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala PAUD Pelangi Harapan
 Desa Gunung Ayu. Kec Segnim menerangkan dengan sebenar-benarnya
 bahwa mahasiswa:

Nama : PARAMUDITA
 Npm : A11109270
 Judul Skripsi : **Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional anak
 Melalui Bermain Sosiodrama di kelompok B PAUD
 Pelang Harapan Desa Gunung Ayu Kecamatan
 Segnim.**

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka menyelesaikan
 Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu (UNIB) dari
 Bulan September-Bulan Desember 2012.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dapat digunakan seperlunya.

Segnim, 05 Desember 2012
Kepala PAUD Pelangi Harapan

HARTINI A.Ma

Riwayat hidup

Nama : PARAMUDITA
 Panggilan : DITA
 TTL : Gunung Ayu 04 Desember 1990
 Alamat : Desa Desa Gunung Ayu Kecamatan Seginim
 Agama : Islam
 Hobi : Membaca, jalan-jalan
 Anak ke : Eenam dari enam bersaudara
 Nama ayah : Tarmin
 Nama ibu : Liusiah

PENDIDIKAN :

1. SD Negri gunung ayu Masuk pada Tahun 1996- Tamat Tahun 2002
2. SMP N 7 Seginim Masuk pada Tahun 2002-Tamat pada Tahun 2005
3. SMA N 7 Seginim Masuk padah Tahun 2005-Tamat pada Tahun 2008
4. Perguruan Tinggi UNIB Masuk pada Tahun 2010 Mengambil S1 SKGJ PAUD yang Insa Allah akan selesai pada Tahun 2013

Kata Mutiara :Bahagiakanlah orang-orang yang kamu cintai,

Pesan :Jadilah diri sendri, dan gapailah cita-cita setinggi bintang dilangit