

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Sebelum melaksanakan rencana pembelajaran yang telah dirancang, guru sebaiknya memahami situasi didalam kelas. Terkadang jika masih pagi anak belum bersemangat atau bahkan belum mampu mengikuti pembelajaran didalam kelas. Dari pengamatan yang dilakukan diketahui permasalahan yang mengakibatkan anak kurang berhasil dalam proses belajar yaitu:

1. Metode pembelajaran yang diberikan kurang bervariasi sehingga anak kurang tertarik mengikuti pembelajaran dikelas
2. Guru kurang mampu mengaktifkan siswa agar lebih bersemangat belajar
3. Ketidakmampuan guru dalam mengendalikan kondisi kelas yang sering berubah-ubah.

#### **1. Siklus I**

- a. Rencana Kegiatan pembelajaran pada siklus I
  1. Mempersiapkan Rencana kegiatan Pembelajaran (RKH)
  2. Menyiapkan media pembelajaran berupa kartu huruf

3. Melakukan koordinasi dengan teman sejawat dan minta untuk mengamati pelaksanaan tindakan
4. melakukan evaluasi setelah anak diberi pembelajaran.

b. Pelaksanaan dalam penelitian pada siklus I

1. Tahap Pelaksanaan Rencana Kegiatan Harian

Penelitian pada siklus I dilakukan selama 4 hari dari tanggal 5 – 8 desember. Langkah awal dalam proses penelitian adalah melaksanakan rencana kegiatan harian yang telah dirancang sebelumnya.

1.1 Kegiatan awal

a. Berbaris dan mengucapkan Salam, berdo'a dan menyapa anak

Sebelum memasuki kelas anak berbaris didepan kelas sambil bernyanyi. Kegiatan berbaris bertujuan untuk mengajarkan anak untuk lebih tertib. Kegiatan bernyanyi dilakukan agar anak lebih bersemangat sebelum memasuki materi yang akan diberikan. Setelah memasuki kelas anak anak membaca do'a.

b. Menyampaikan hari, tanggal, bulan, dan tahun

Sebelum memasuki materi guru memberitahukan hari, tanggal, bulan, dan tahun. Seperti penelitian yang dilakukan pada hari Rabu , tanggal 5, bulan 12, tahun 2012

c. Menyampaikan tentang tema tanaman

Penyampaian tema dapat dilakukan dengan pertanyaan tentang tanaman apa saja yang memiliki duri.

d. Bercerita tentang tanaman berduri

Pembelajaran pertama dimulai dengan bercerita. Sesuai dengan temanya guru bercerita tentang “tanamanku sayang tanaman yang menyakitkan”

Ketika bercerita ajak anak berinteraksi dengan cara bertanya. Anak terkadang mudah bosan jika hanya mendengarkan saja. Agar anak tidak mudah bosan dapat dilakukan pertanyaan. Misalnya mengulang kata yang terdapat dalam cerita tadi. Setelah selesai bercerita tanya kan pada anak tokoh apa saja yang terdapat dalam cerita. Apa yang mereka suka dan tidak suka dari cerita. Jika anak kurang memahami dapat dipancing oleh guru misalnya “ibu merasa sedih dengan anika, dia terluka karena tertusuk oleh tanamannya sendiri, kalau kalian bagaimana?” dengan begitu anak akan ramai dan memiliki pendapat yang berbeda-beda.

## 1.2 Kegiatan inti

### a. Permainan kartu huruf

Sebelum memulai permainan siapkan terlebih dahulu bahan yang telah disiapkan berupa kartu huruf vokal. Kemudian kenalkan terlebih dahulu huruf vokal pada anak umumnya anak sudah mengetahui huruf A-Z. Tapi anak tidak mengerti pembagian pada huruf. Lakukan pengenalan dengan cara bernyanyi. A, i, u, e, o. Setelah pengenalan huruf vokal, mulailah ke aturan permainan. Jelaskan aturan permainan.

Aturan permainannya adalah: dibagikan semua kartu huruf vokal pada anak, jika guru menyebutkan huruf a. Maka anak yang mempunyai huruf a berdiri dan mengatakan “ aku punya huruf a” jika anak yang memegang huruf a tidak berdiri maka anak tersebut diberi tugas untuk menghibur teman-temannya dengan cara bernyanyi. Lakukan pemanasan terlebih dahulu agar anak lebih memahaminya. Lakukan hingga huruf vokal dapat tersebut semua. Dalam proses penelitian anak tidak mengalami kesulitan dalam pengenalan huruf vokal. Pada umumnya anak sudah mengenal alfabet.

### 1.3 Istirahat

- a. Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan
- b. Bermain

Jika anak bermain diluar lingkungan kelas, awasi anak agar tidak terjadi hal-hal yang tidak di inginkan.

### 1.4 Kegiatan akhir

Guru melakukan evaluasi dengan 63anya jawab tentang materi yang sudah dilakukan, hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar tingkat keberhasilan yang di capai oleh guru dalam penyampaian materi pada anak.

#### c. Tahap evaluasi (observasi) pada siklus I

##### 1. Observasi anak

Observasi terhadap anak dilakukan oleh guru pengajar dan teman sejawat. Hasil pengamatan yang dilakukan adalah anak dapat lebih mudah mengingat huruf alfabet, dari 18 anak hanya 15 (83 %) yang dapat mengucapkan huruf dan mengetahui hurufnya, 2 (11 %) anak yang hanya dapat mengucapkan huruf tapi tidak mengetahui huruf yang disebutkan, sedangkan 1 (6 %) anak lain kurang mengetahui huruf. Deskripsinya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4**

**Penilaian anak dalam mengenal huruf alfabet**

<b>No</b>	<b>skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Interpretasi Penilaian</b>	<b>Persentase ( % )</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>15 orang</b>	<b>Baik</b>	<b>83 %</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2 orang</b>	<b>Cukup</b>	<b>11 %</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1 orang</b>	<b>Kurang</b>	<b>6 %</b>

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa 83 % anak dapat dikategorikan baik dalam mengetahui huruf alfabet, yang telah mencapai 3 kriteria yaitu : pengucapan benar, mengenal huruf, dan dapat menunjukkan huruf yang ditunjukkan. 11 % anak dikategorikan cukup dengan deskripsi anak mencapai 2 kriteria, yaitu : pengucapan benar, dan mengenal huruf. 6 % anak dikategorikan kurang dengan deskripsi anak mencapai 2 kriteria, yaitu : pengucapan benar.

Hasil pengamatan anak dapat mengenal huruf vokal dari 18 anak, 14 (78%) Anak dapat mengingat huruf vokal, 1 (6 %) anak mengetahui pengucapan tapi tidak mengetahui hurufnya, 3 (16 %) anak ragu-ragu dengan huruf dan pengucapan

**Tabel 5**

**Penilaian anak dalam mengenal huruf vokal**

<b>No</b>	<b>skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Interpretasi Penilaian</b>	<b>Persentase ( % )</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14 orang</b>	<b>Baik</b>	<b>78 %</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 orang</b>	<b>Cukup</b>	<b>6 %</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3 orang</b>	<b>Kurang</b>	<b>16 %</b>

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa 78 % Anak dapat mengenal huruf vokal, yang telah mencapai 3 kriteria yaitu : pengucapan benar, mengenal huruf, dan dapat menunjukkan huruf yang ditunjukkan, 6 % anak mengetahui pengucapan tapi tidak mengetahui hurufnya, yang telah mencapai 2 kriteria yaitu : pengucapan benar dan mengenal huruf 16 % anak ragu-ragu dengan huruf dan pengucapannya.

Hasil pengamatan anak dapat mengenal huruf konsonan dari 18 anak 6 (33%) anak dapat mengingat huruf konsonan, 5 (28 %) anak hanya bisa mengucapkannya, 7 (39 %) anak masih ragu dalam pengucapan huruf konsonan. Deskripsinya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 6**  
**Penilaian anak dalam mengenal huruf konsonan**

<b>No</b>	<b>skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Interpretasi Penilaian</b>	<b>Persentase ( % )</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6 orang</b>	<b>Baik</b>	<b>33%</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5 orang</b>	<b>Cukup</b>	<b>28 %</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7 orang</b>	<b>Kurang</b>	<b>39 %</b>

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa, 33 % anak dapat mengingat huruf konsonan, yang telah mencapai 3 kriteria yaitu : pengucapan benar, mengenal huruf, dan dapat menunjukkan huruf yang ditunjukkan, 28 % anak hanya bisa mengucapkannya, yang telah mencapai 2 kriteria yaitu : pengucapan benar dan mengenal, 39 % anak masih ragu dalam pengucapan huruf konsonan. Yang telah mencapai 1 kriteria yaitu : pengucapan benar.

Dari ketiga penilaian diatas dapat disimpulkan bahwa, pada kegiatan pertama dan kedua yaitu pengenalan huruf alfabet dan huruf vokal anak sudah dikategorikan baik sehingga pada siklus II tidak perlu lagi diobservasi kembali. Sedangkan pada kegiatan yang lainnya anak belum berhasil dikarenakan tiap pembelajaran belum mencapai 75 % sesuai dengan tingkat keberhasilan yang harus dicapai. Oleh karena itu perlu dilakukan siklus kedua agar hasil yang diharapkan dapat tercapai.



## 2. Observasi proses pembelajaran

Observasi terhadap proses pembelajaran guru yang dilakukan oleh teman sejawat dikelas selama 4 hari. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh pengamatan pada siklus I dapat diketahui bahwa observasi guru dalam proses pembelajaran dikelas adalah cukup (C). Hal ini mempunyai arti bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I masih banyak hal yang kurang.

**Tabel 7**

### **Penilaian Proses Pembelajaran Guru Di dalam Kelas**

No	Teman sejawat	Aspek yang dinilai	Skor	Klasifikasi
1		Kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas	50	Cukup

#### d. Tahap refleksi siklus I

Dari pengamatan yang dilakukan oleh guru dan teman sejawat selama siklus I berlangsung, ada beberapa aspek yang menjadi penyebab belum tercapainya pembelajaran dikelas adalah sebagai berikut:

a. Penyebab yang terjadi dari anak

1. Anak kurang termotivasi ketika pembelajaran diawal, sehingga untuk kegiatan yang dilakukan selanjutnya anak pun menjadi malas untuk melakukannya.
2. Masih banyak anak yang belum fokus sewaktu guru menjelaskan kegiatan pembelajaran.

b. Penyebab yang terjadi dari guru

- a) Guru kurang menguasai kelas sehingga anak belum terarah dengan baik
- b) Media yang digunakan tidak sesuai dengan tema
- c) Guru kurang berkomunikasi dengan anak

Adapun hasil yang dicapai pada siklus I adalah :

1. Hasil anak

- a) Ketertarikan anak terhadap kartu huruf sangat tinggi sehingga lebih memudahkan guru dalam proses pengajaran
- b) Sebagian anak sudah mengenal huruf vokal dengan baik
- c) Anak sudah mengenal huruf konsonan meskipun dalam penyebutannya anak masih harus mengingat terlebih dahulu.

## 2. Hasil guru

- a) Guru menjadi lebih bersemangat karena keterarikan anak terhadap permainan kartu huruf sangat tinggi
- b) Kemampuan guru dalam membuka pelajaran sudah baik
- c) Guru dapat memotivasi diri sehingga anak menjadi tertarik dengan permainan kartu huruf.

Dari hasil observasi anak dan guru di atas, masih banyak kegiatan yang belum terlaksana dengan baik. Dan masih perlu dilakukan perbaikan pada siklus II yaitu

- a) Guru harus lebih menguasai kelas, gunakan cara yang lebih menarik agar anak dapat termotivasi dengan baik
- b) Media yang digunakan harus sesuai dengan tema yang sudah dirancang
- c) Guru harus lebih bervariasi lagi dalam penyampaian pembelajaran dikelas.

## 2. Siklus II

- a) Rencana Kegiatan pembelajaran pada siklus II
  - 1. Mempersiapkan Rencana kegiatan Pembelajaran (RKH)
  - 2. Menyiapkan media pembelajaran berupa kartu huruf
  - 3. Melakukan koordinasi dengan teman sejawat dan minta untuk mengamati pelaksanaan tindakan

4. Melakukan evaluasi setelah anak diberi pembelajaran.

b) Pelaksanaan dalam penelitian pada siklus II

1. Tahap Pelaksanaan Rencana Kegiatan Harian

Penelitian pada siklus II juga dilakukan selama 4 hari dari tanggal 12 – 15 desember. Langkah awal dalam proses penelitian adalah melaksanakan rencana kegiatan harian yang telah dirancang sebelumnya.

1.1 Kegiatan awal

a. Berbaris dan mengucapkan Salam, berdo'a dan menyapa anak

Sebelum memasuki kelas anak berbaris didepan kelas sambil bernyanyi. Kegiatan berbaris bertujuan untuk mengajarkan anak untuk lebih tertib. Kegiatan bernyanyi dilakukan agar anak lebih bersemangat sebelum memasuki materi yang akan diberikan. Setelah memasuki kelas anak anak membaca do'a.

b. Menyampaikan hari, tanggal, bulan, dan tahun

Sebelum memasuki materi guru memberitahukan hari, tanggal, bulan, dan tahun. Seperti penelitian yang dilakukan pada hari Selasa , tanggal 12, bulan 12, tahun 2012

c. Menyampaikan tentang tema tanaman

Penyampaian tema disertai dengan gambar langsung. Misalnya: “anak-anak ini gambar apa? (guru menunjukkan gambar bunga mawar) kemudian anak menjawab: “Bunga bu” setelah anak

menjawab barulah guru menyampaikan tema yang akan diberikan yaitu tanaman berduri.

d. Bercerita tentang tanaman berduri

Pembelajaran pertama dimulai dengan bercerita. Sesuai dengan temanya guru bercerita tentang “tanamanku sayang” Ketika bercerita ajak anak berinteraksi dengan cara bertanya. Anak terkadang mudah bosan jika hanya mendengarkan saja. Agar anak tidak mudah bosan dapat dilakukan pertanyaan tentang tingkah laku yang ada dalam cerita, seperti : “apakah tingkah laku Nisa yang tidak mau menyiram tananamannya sendiri boleh ditiru?” dengan begitu anak akan ramai dan memiliki pendapat yang berbeda-beda.

1.2 Kegiatan inti

a. Permainan kartu huruf

Sebelum memulai permainan siapkan terlebih dahulu bahan yang telah disiapkan berupa kartu huruf vokal. Kemudian kenalkan terlebih dahulu huruf konsonan . Setelah pengenalan huruf vokal, mulailah ke aturan permainan. Jelaskan aturan permainan. Aturan permainannya adalah: dibagikan semua kartu huruf vokal pada anak, jika guru menyebutkan huruf b. Maka anak yang mempunyai huruf b berdiri dan mengatakan “ aku punya huruf b” jika anak yang memegang huruf b tidak berdiri maka anak tersebut diberi tugas

untuk menghibur teman-temannya dengan cara bernyanyi. Lakukan pemanasan terlebih dahulu agar anak lebih memahaminya. Lakukan hingga huruf konsonan dapat tersebut semua.

### 1.3 Istirahat

- a. Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan
- b. Bermain

Jika anak bermain diluar lingkungan kelas, awasi anak agar tidak terjadi hal-hal yang tidak di inginkan.

### 1.4 Kegiatan akhir

Guru melakukan evaluasi dengan tanya jawab tentang materi yang sudah dilakukan, hal ini dilakukan unuk mengetahui seberapa besar tingkat keberhasilan yang di capai oleh guru dalam penyampaian materi pada anak.

## c. Tahap evaluasi (observasi) siklus II

### 1. Observasi anak

Hasil pengamatan anak dalam menunjukkan huruf dari 18 anak, 15 (83%) anak dapat menunjukkan huruf dengan benar. 2 (11 %) anak kurang rapi dalam mewarnai tanaman berduri, 1 (6 %) anak mewarnai tanaman tidak rapi. Deskripsinya dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 8**  
**Penilaian anak dalam menunjukkan huruf**

<b>No</b>	<b>skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Interpretasi Penilaian</b>	<b>Persentase ( % )</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>15 orang</b>	<b>Baik</b>	<b>83 %</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2 orang</b>	<b>Cukup</b>	<b>11 %</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1 orang</b>	<b>Kurang</b>	<b>6 %</b>

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa 83 % anak dapat menunjukkan huruf a-z dengan benar, yang telah mencapai 3 kriteria yaitu: mengenal huruf a-z, penunjukkan huruf tepat, memiliki keberanian maju kedepan, 11 % anak hanya dapat menunjukkan huruf a-j, yang telah mencapai 2 kriteria yaitu : mengenal huruf a-j, memiliki keberanian maju kedepan , 6 % anak hanya dapat menunjukkan huruf a-c. Yang telah mencapai 1 kriteria yaitu : memiliki keberanian maju kedepan.

Hasil pengamatan terhadap anak dilakukan oleh guru pengajar dan teman sejawat. Anak dapat mengingat huruf konsonan dari 18 anak 15 (83%) anak dapat mengingat huruf konsonan, 1 (6 %) anak hanya bisa mengucapkannya, 2 (11%) anak masih ragu dalam pengucapan huruf konsonan. Deskripsinya dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 9**  
**Penilaian anak dalam pengenalan huruf konsonan**

<b>No</b>	<b>skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Interpretasi Penilaian</b>	<b>Persentase ( % )</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>15 orang</b>	<b>Baik</b>	<b>83%</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 orang</b>	<b>Cukup</b>	<b>6 %</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2 orang</b>	<b>Kurang</b>	<b>11 %</b>

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa, 83 % anak dapat mengingat huruf konsonan, yang telah mencapai 3 kriteria yaitu : pengucapan benar, mengenal huruf, dan dapat menunjukkan huruf yang ditunjukkan. 6 % anak hanya bisa mengucapkannya, yang telah mencapai 2 kriteria yaitu : pengucapan benar dan mengenal huruf, 11 % anak masih ragu dalam pengucapan huruf konsonan. Yang telah mencapai 1 kriteria yaitu : pengucapan benar.

Hasil pengamatan terhadap anak dilakukan oleh guru pengajar dan teman sejawat. Anak dapat merangkai kata sederhana dari 18 anak 14 (78 %) anak dapat merangkai kata sederhana, 2 (11 %) anak hanya bisa mengucapkannya tetapi tidak dapat merangkainya, 2 (11 %) anak tidak dapat merangkai kata sederhana. Deskripsinya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



**Tabel 10**  
**Penilaian anak dalam merangkai kata sederhana**

<b>No</b>	<b>skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Interpretasi Penilaian</b>	<b>Persentase ( % )</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14 orang</b>	<b>Baik</b>	<b>78%</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2 orang</b>	<b>Cukup</b>	<b>11 %</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2 orang</b>	<b>Kurang</b>	<b>11 %</b>

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa, 78 % anak dapat merangkai kata sederhana, yang telah mencapai 3 kriteria yaitu menjawab pertanyaan dengan benar, menyusun kata dengan tepat, dapat bekerja sama dengan baik, 11 % anak hanya bisa mengucapkannya tetapi tidak dapat merangkainya, telah mencapai 2 kriteria yaitu menjawab pertanyaan dengan benar dan kurang dapat bekerja sama dengan baik, 11 % anak tidak dapat merangkai kata sederhana: telah mencapai 1 kriteria yaitu menjawab pertanyaan dengan benar.

2. Observasi proses pembelajaran

Observasi proses pembelajaran guru dilakukan oleh teman sejawat dikelas selama 4 hari pada siklus II. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh pengamatan pada siklus I adalah sebagai berikut

**Tabel 11**  
**Penilaian proses pembelajaran Guru Didalam Kelas**

No	Teman sejawat	Aspek yang dinilai	Skor	Klasifikasi
1		Kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas	68	Baik

Dari penilaian di atas dapat diketahui bahwa observasi guru dalam proses pembelajaran dikelas adalah baik (B). Lebih baik dari siklus I meskipun masih banyak hal yang kurang dalam proses pengajaran yang dilakukan. Dalam hal ini menurut teman sejawat, masih ada beberapa aspek yang belum terlaksana dengan baik, yaitu :

- a. Guru masih perlu belajar lagi tentang pengendalian didalam kelas dengan cara yang lebih menyenangkan.
- b. Guru belum cukup baik dalam mengarahkan perhatian anak
- d. Tahap refleksi siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II merupakan perbaikan dan lanjutan dari siklus I dimana guru melakukan perbaikan dalam melaksanakan pembelajaran dikelas. dalam proses pembelajaran masih

terdapat kendala dalam proses belajar.kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran dikelas adalah sebagai berikut:

a. Penyebab yang terjadi dari anak

Secara keseluruhan anak sudah mengenal huruf vokal dan konsonan walaupun masih ada yang belum fokus dalam pembelajaran dikarenakan keinginan belajar masih belum timbul.

b. Penyebab yang terjadi dari guru

Secara keseluruhan guru sudah mampu mengendalikan kelas dengan baik, dan sudah cukup baik dalam memotivasi anak mengikuti permainan atau pembelajaran yang diberikan didalam kelas.

Adapun hasil yang dicapai pada siklus I I adalah :

2. Hasil anak

a. Ketertarikan anak terhadap kartu huruf sangat tinggi sehingga lebih memudahkan guru dalam proses pengajaran

b. Sebagian anak sudah mengenal huruf alfabet dengan baiksehingga dalam proses pengenalan huruf konsonan semakin mudah

c. Anak sudah mampu merangkai kata sederhana dengan baik.

### 3. Hasil proses pembelajaran

- a. Guru sudah mampu mengendalikan kelas.
- b. Kemampuan guru dalam membuka dan menutup pelajaran sudah baik

Dari hasil observasi anak dan guru di atas, semua kegiatan sudah dikatakan berhasil dan telah mencapai kriteria keberhasilan lebih dari 75 %

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Dari hasil analisis (observasi) pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4 sampai tabel 7 sedangkan pada siklus II dapat dilihat pada tabel 9 sampai dengan tabel 12. yang telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Untuk kemampuan anak dalam mengenal huruf alfabet, pada siklus I sudah 15 anak dapat mengucapkan huruf dan mengetahui hurufnya, dengan persentase 83%. Kegiatan pengenalan huruf vokal ini tidak dilanjutkan pada siklus II karena sudah dikategorikan baik..

Untuk kemampuan anak mengenal huruf vokal, pada siklus I sudah 14 anak dapat mengenal huruf vokal dengan baik, dengan persentase mencapai 78%. Kegiatan pengenalan huruf vokal ini tidak dilanjutkan pada siklus II karena sudah dikategorikan baik.

Untuk kemampuan anak mengenal huruf konsonan, pada siklus I hanya 6 anak dapat mengenal huruf konsonan dengan persentase 33%. Sedangkan pada siklus II sudah 15 anak dapat mengenal huruf konsonan dengan persentase 83% dan sudah dikategorikan baik.

Pada siklus II dilakukan kegiatan anak dapat menunjukkan huruf, sudah 15 anak dapat menunjukkan huruf a-z dengan persentase 83 % dan sudah dikategorikan baik.

Kegiatan terakhir pada siklus II dilakukan kegiatan merangkai kata sederhana sudah 14 anak dapat merangkai kata dengan persentase 78% dan sudah dikategorikan baik..

Untuk proses pembelajaran pada siklus I kemampuan guru melaksanakan pembelajaran mendapat skor 44 dengan kategori cukup. Dan pada siklus II kemampuan guru melaksanakan pembelajaran mendapat skor 68 dengan kategori baik.

Dilihat dari persentase yang diperoleh anak diatas, pengenalan huruf vokal anak sudah dikategorikan baik. Meskipun masih ada yang belum fokus mengikuti permainan sehingga apa yang guru sampaikan tidak dapat diserap dengan baik oleh anak. Sedangkan pengenalan huruf konsonan juga dikategorikan baik setelah melakukan siklus II. Meskipun belum mencapai ketuntasan secara keseluruhan.

Peningkatan aktivitas belajar anak dalam meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf melalui permainan kartu huruf vokal dan konsonan tidak terlepas dari peran guru dalam melaksanakan pembelajaran dikelas yang sudah menjadi tanggung jawab seorang guru. Dilihat dari kegiatan yang dilakukan pada setiap siklus dan ketercapaian keberhasilan, maka dengan diterapkannya pembelajaran pengenalan huruf melalui permainan kartu huruf vokal dan konsonan di TKIT Izzatul Islam kabupaten Lebong sudah dikatakan berhasil dengan persentase melebihi 75%.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Media kartu huruf vokal dan konsonan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf dan anak dapat menyebutkan serta menunjukkan huruf dengan benar di TKIT Izzatul Islam kabupaten Lebong
2. Dengan menggunakan media kartu huruf vokal dan konsonan dapat membantu anak dalam proses belajar yang lebih menyenangkan dan anak juga lebih mudah membedakan huruf vokal dan konsonan. Hal ini terlihat jelas dari peningkatan hasil pembelajaran siklus I ke siklus II.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, diajukan beberapa rekomendasi yang membangun bagi guru dan sekolah :

1. Bagi guru kelompok B, sebaiknya permainan kartu huruf vokal dan konsonan dapat dilanjutkan penggunaannya. Dalam hal ini permainan kartu huruf vokal dan konsonan dapat diterapkan dalam berbagai versi yang lebih menarik, terutama dalam merangkai kata

sederhana ke kata yang sedikit lebih rumit. Merangkai kata ini dapat membantu anak dalam proses membaca kedepannya.

2. Bagi sekolah sebaiknya menyediakan media yang lebih menarik lagi agar proses anak dalam mengenal huruf pun dapat lebih mudah dan menyenangkan. Media kartu huruf vokal dan konsonan adalah salah satunya.
3. Agar proses pengenalan huruf menjadi lebih menyenangkan dan terarah, sebaiknya dilakukan kegiatan mewarnai pada huruf .
4. Permainan kartu huruf dapat lebih divariasikan lagi dengan kegiatan mewarnai kartu huruf sesuai dengan warna yang anak sukai.



## DAFTAR PUSTAKA

- Allen dan Marotz, 2010. *Profil Perkembangan Anak*, Jakarta
- Arbani.2009.*Bermain dan belajar Pada anak Usia Dini (usia 3-6 tahun*.  
Diunduh dari [arbani.blogspot.com/tag/bermain-dan-belajar](http://arbani.blogspot.com/tag/bermain-dan-belajar). Diakses  
pada hari jum.at 26 juni 2009
- Arikunto,S.,1993.*Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Yogyakarta
- Aqib.dkk.2011. *Penelitian tindakan Kelas*. Bandung : CV Yrama Widya
- Bsnp-indonesia.019/id/bsnp/wp..../2009/.../permen-no-58-TH-2009  
[ibahasa.blogspot.com/.../huruf-vokal-dan-konsonan-dalam-bahasa.html/...](http://ibahasa.blogspot.com/.../huruf-vokal-dan-konsonan-dalam-bahasa.html/...)  
[id.wikisource.org/.../Pedoman-Umum-Ejaan-Bahasa-Indonesia-yang-Disempurnakan](http://id.wikisource.org/.../Pedoman-Umum-Ejaan-Bahasa-Indonesia-yang-Disempurnakan)
- Mayke S. Tedjasaputra. 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan untuk Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: PT Grasindo
- [m.portal.paseban.com/.....mod=content\\$act-read\\$id-9694](http://m.portal.paseban.com/.....mod=content$act-read$id-9694)
- [Pendidikananak2.blogspot.com/.../makalah\\_pendidikan\\_anak\\_usia\\_dini](http://Pendidikananak2.blogspot.com/.../makalah_pendidikan_anak_usia_dini)
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 58 Tahun 2009
- Sujiono,dkk.2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, Jakarta
- [Tunas63.wordpress.com/2010/06/05/fungsi\\_tujuan\\_dan\\_jenis\\_paud](http://Tunas63.wordpress.com/2010/06/05/fungsi_tujuan_dan_jenis_paud)  
[www.anakku.net/belajar-membaca-dan-kecerdasan-anak-pada-usia-dini](http://www.anakku.net/belajar-membaca-dan-kecerdasan-anak-pada-usia-dini)

Penilaian anak dalam mengenal huruf vokal pada siklus I

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak sudah dapat mengenal huruf vokal	Jika anak sudah dapat mengenal huruf vokal a,i,u,e,o	3	Baik
2	Anak sudah dapat mengenal huruf vokal	Jika anak hanya mengenal huruf vokal a,i, dan u	2	Cukup
3	Anak sudah dapat mengenal huruf vokal	Jika anak hanya mengenal huruf a	1	Kurang

Lembar Observasi

Instrumen Observasi penilaian anak dalam mengenal huruf vokal

Nama : Chelsy Putri Ananda

Umur : 4 Tahun

Kelompok : A

No	Kegiatan belajar	Pertemuan Ke		
		1	2	3
1	Mewarnai Huruf	3	3	3
2	Menyebutkan huruf	2	2	3
3	Menunjukkan Huruf	2	2	2
Jumlah		7	7	8
Rata-rata		0,78	0,78	0,89
Persentase		78%	78%	89%

Keterangan: Skor

B : Baik 3

C : Cukup 2

K : Kurang 1

Lembar Observasi Guru  
Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran  
Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 5 -8 Desember 2012

Semester/Minggu : I/II

Tema/Subtema : Tanaman / Tanaman Berduri

No	Kemampuan	B	C	K	Ket
A	Kegiatan awal				
	- Berbaris didepan kelas	√			
	- Memberi salam	√			
	- Menyapa anak		√		
	- Berdo'a	√			
	- Bernyanyi			√	
	- Menyampaikan hari/tanggal/bulan	√			
	- Menanyakan kegiatan anak			√	
	- Menyampaikan tema		√		
	- Menjelaskan materi sesuai tema		√		
B	Kegiatan inti				
	- Keterampilan membimbing siswa		√		
	- Kemampuan memberi motivasi			√	

	- Ketepatan APE		√		
	- Pengelolaan kelas			√	
	- Variasi dalam mengajar			√	
	- Komunikasi dengan siswa		√		
	- Kesesuaian dengan kegiatan		√		
	- Keterampilan penilaian		√		
	- Antusias mengajar	√			
C	Istirahat				
	- Mencuci tangan	√			
	- Membaca do'a sebelum dan sesudah makan		√		
	- Bermain diluar ruangan		√		

D	Kegiatan akhir				
	- Keterampilan melakukan diskusi		√		
	- Keterampilan tanya jawab		√		
	- Keterampilan menutup pelajaran	√			
JUMLAH		21	24	5	
Rata-rata		0,42	0,48	0,1	
persentase		42%	48%	10%	
Komentar dan saran yang mendukung perbaikan : Guru kurang menguasai kelas sehingga anak belum terarah dengan baik, Media yang digunakan tidak sesuai dengan tema, Guru kurang berkomunikasi dengan anak					

Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Skor

3

2

1

Lebong, 8 Desember 2012

Teman sejawat

KARTATI

### RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

Kelompok : A

Semester /minggu : I/III

Tema / Sub tema : Tanaman/tanaman berduri

<p style="text-align: center;"><b>PEMBIASAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan</li><li>• Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah: manusia, binatang, tumbuhan</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>SENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• menggambar tokoh yang ada dalam cerita secara sederhana</li><li>• mewarnai gambar</li><li>• menyanyikan lagu anak-anak</li><li>• menyanyikan lebih dari 20 lagu anak</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>BAHASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• menirukan kembali 3-4 urutan kata</li><li>• melihat gambar tanaman berduri dan anak menceritakan kembali isi cerita secara sederhana</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>FISIK MOTORIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meniru lipatan sederhana (1-5 lipatan)</li><li>• menggunting bebas</li><li>• merobek kertas</li><li>• membuat lingkaran dan segi empat</li></ul>

Lebong, 5 Desember 2012

Teman Sejawat

Guru Kelas

Kartati

Ratna Zuami

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A

Semester /minggu : I/II

Tema / Sub tema : Tanaman /Tanaman berdur

Hari / Tanggal : Rabu/ 5 Desember 2012

Waktu : 07.30-10.30

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			Anak	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan</li> <li>• mewarnai gambar</li> <li>• Menyanyikan lebih dari 20 lagu anak</li> <li>• Menyebutkan ciptaan- ciptaan allah: manusia, binatang, tumbuhan</li> </ul>	<p>I. Kegiatan awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris didepan kelas</li> <li>• Berdo'a Membaca ayat pendek, salam</li> <li>• Membersihkan halaman sekolah</li> <li>• Mewarnai gambar tanaman berdur</li> <li>• Menyanyikan lagu kebunku</li> </ul> <p>II kegiatan inti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan ciptaan allah yang anak ketahui</li> <li>• Tanya jawab tentang ciptaan allah</li> <li>• mengenalkan huruf alfabet</li> </ul>	<p>Anak , guru</p> <p>Anak , guru</p> <p>Anak , guru</p> <p>Anak, gambar bunga mawar, crayon,</p> <p>Anak , guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak, guru</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Hail karya anak</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Kartu huruf</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan</li> </ul>	<p>III istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo'a sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>	Anak, guru	alfabet	
	<p>IV Kegiatan akhir ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>• Pengarahan untuk kegiatan esok hari</li> <li>• Berdo'a, salam, pulang</li> </ul>	Anak, guru	Observasi	
		Anak, guru	Observasi	
		Anak, guru	Observasi	

Lebong, 5 Desember 2012

Teman Sejawat

Guru Kelas

Kartati

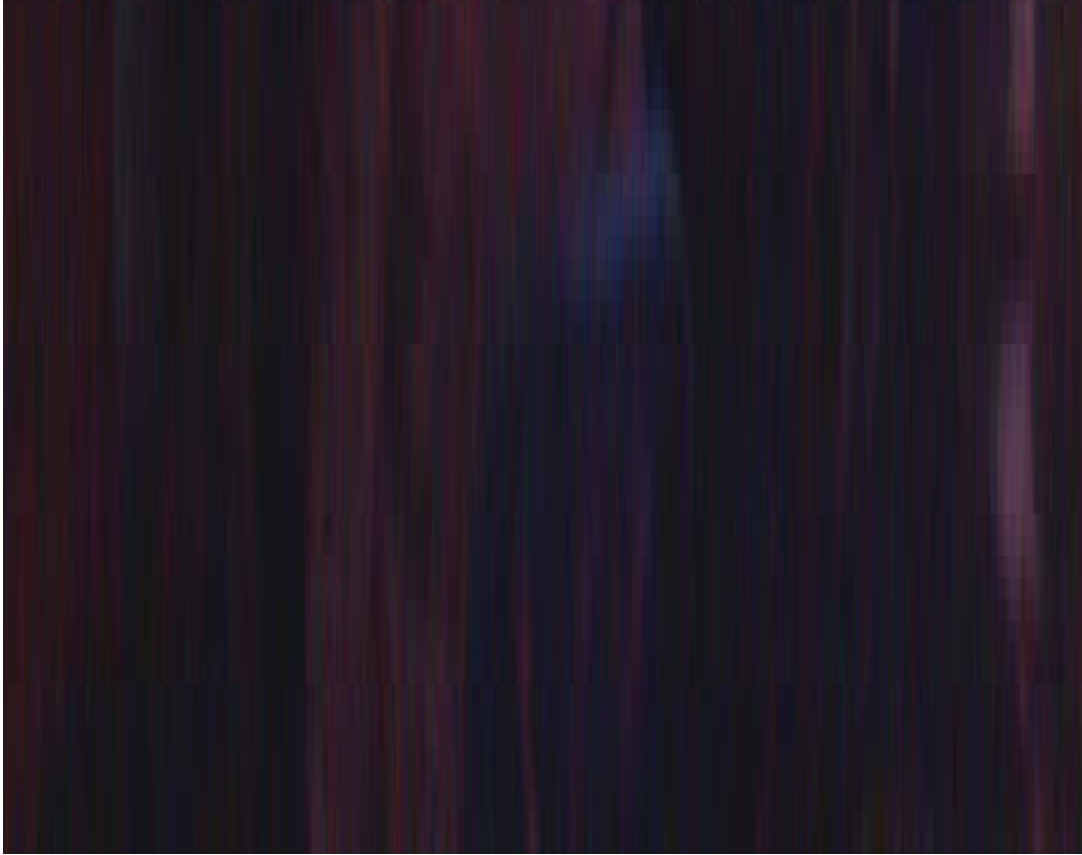
Ratna Zuami











**YAYASAN AL – KAHFI  
TKIT “IZZATUL ISLAM”**

*Gang Aliyah Kelurahan Kampung Jawa Muara Aman Kec.Lebong Utara*

**KABUPATEN LEBONG**

---

---

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR : 005 /TKIT/IZZIS/ 2012

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yunimar, SE  
NIP : -  
Jabatan : Ka. TKIT Izzatul Islam

Menerangkan Bahwa :

Nama : RatnaZuami  
NPM : A 11109234  
Prodi : S 1 PAUD  
Fakultas : FKIP UNIB

Telah melakukan penelitian di TKIT Izzatul Islam Kecamatan Lebong Utara, Kabupaten Lebong terhitung dari tanggal 5 – 21 Desember 2012. Dengan judul “ ***Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan kartu Huruf Vokal dan Konsonan Di TKIT Izzatul Islam Kabupaten Lebong*** ”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Lebong, 15 Desember 2012

Mengetahui  
Ka. TKIT Izzatul Islam

Yunimar, SE

## **Kesediaan Teman Sejawat Dalam Penyelenggaraan Penelitian Tindakan Kelas**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Kartati  
NIP : -  
Tempat Mengajar : TKIT Izzatul Islam kab. Lebong  
Alamat Sekolah : Jln. Gajah Mada Gang Aliyah, Kel. Kp. Jawa  
Kec.Lebong Utara

Menyatakan bersedia sebagai teman sejawat untuk mendampingi dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atas nama :

Nama : Ratna Zuami  
NPM : A 11109234  
Prodi : S 1 PAUD  
Tempat Mengajar : TKIT Izzatul Islam kab. Lebong  
Alamat Sekolah : Jln. Gajah Mada Gang Aliyah, Kel. Kp. Jawa,  
Kec. Lebong Utara

Demikian agar surat pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lebong, Desember 2012

Mengetahui  
Ka. TKIT Izzatul Islam

Teman Sejawat

Yunimar, SE

Kartati



## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama RATNA ZUAMI, Berjenis kelamin perempuan, lahir pada tanggal 18 september 1990 dari pasangan H. Endang Abdul Halim dengan Hj. Nong Syamsiah di kelurahan Kampung Jawa Kabupaten Lebong. Anak ke enam dari enam bersaudara.



Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD N 03 Lebong Utara pada tahun 2002, dan menyelesaikan pendidikan Menengah di MTs N 124 Lebong Utara pada tahun 2005 kemudian melanjutkan ke SMA n 1 Lebong Utara pada tahun 2008. Pada tahun 2010 penulis diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Bengkulu.

Sejak tahun 2008 sampai sekarang penulis menjadi guru di TKIT Izzatul Islam Kabupaten Lebong.