

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data

4.1.1 Deskripsi Kuesioner

Jumlah keseluruhan kuesioner yang disebar dalam penelitian ini adalah 58 kuesioner. Penyebaran kuesioner dilakukan secara langsung dengan cara menunggu responden saat pengisian kuesioner dan langsung mengumpulkan kuesioner yang telah diisi. Secara lebih rinci jumlah kuesioner yang disebar dan kembali dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1
Deskripsi Kuesioner Responden

Keterangan	Frekuensi	Persentase
Kuesioner yang disebar	58	100%
Kuesioner yang kembali	58	100%
Kuesioner yang gugur	0	0%
Kuesioner yang dapat digunakan	58	100%

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Dari tabel 4.1 dapat kita lihat bahwa tingkat kuesioner yang kembali adalah 100%. Sedangkan tingkat kuesioner yang gugur adalah sebanyak 0%. Total kuesioner yang dapat diolah dalam penelitian ini adalah 100% atau 58 kuesioner yang disebar.

4.1.2 Demografi Responden

Kriteria responden berdasarkan *gender* terdiri dari 24 responden berjenis kelamin laki-laki dan 34 responden berjenis kelamin perempuan. Dari jumlah keseluruhan responden untuk kriteria berdasarkan *gender* didominasi oleh

responden perempuan, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut :

Tabel 4.2
Deskripsi Responden berdasarkan Gender

<i>Gender</i>	Jumlah Responden	Presentase (%)
Laki-laki	24	41,4%
Perempuan	34	58,6%
Jumlah	58	100%

Sumber: Data primer diolah 2011

4.1.3 Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi dari suatu data yang dapat dilihat dari nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi. Kisaran teoritis menjelaskan kisaran yang seharusnya antara skor jawaban paling rendah dengan skor jawaban paling tinggi berdasarkan jumlah butir dan jumlah skala interval dalam kuesioner. Kisaran aktual menjelaskan skor jawaban responden penelitian terendah dan tertinggi.

Mean merupakan cara yang paling umum digunakan untuk mengukur nilai sentral suatu distribusi data berdasarkan nilai rata-rata yang dihitung dengan cara membagi nilai hasil penjumlahan sekelompok data dengan jumlah data yang diteliti. Sedangkan standar deviasi merupakan varian untuk mengukur dispersi dengan nilai yang dikuadratkan (Nur, Indriantoro dan Supomo, Bambang, 1999). Berikut ini hasil olahan data statistik deskriptif

Tabel 4.3
Statistik Deskriptif Jawaban Responden

Variabel	N	Kisaran Teoritis	Kisaran Aktual	Mean	Std. Deviation
Kemampuan	58	1-5	1.8-4.4	3.0069	.68872
Usaha	58	1-6	2.5-4.67	3.5598	.54762

Keahlian Intelektual	58	1-7	2.86-5	4.1529	.52530
Pemahaman Pengantar Akuntansi	58	1-6	2.5-4.67	3.5431	.51351
Prestasi dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I	58	0-4	1-4	3.0000	.72548

Sumber : Data primer diolah, 2011

Dari tabel 4.3 tersebut dapat diketahui informasi tentang standar deviasi, rata-rata, serta rentang teoritis masing-masing pertanyaan dan rentang aktual dari masing-masing responden. Berdasarkan Tabel 4.3 di atas dapat disajikan hasil statistik deskriptif tentang variabel-variabel penelitian sebagai berikut :

4.1.3.1 Kemampuan

Variabel kemampuan diukur dengan menggunakan instrumen yang terdiri dari 5 pertanyaan. Seperti terlihat pada tabel 4.3, dari 58 responden dihasilkan rentang aktual 1.8-4.4, artinya tingkat kemampuan mahasiswa yang rendah berada pada kisaran 1.8 dan tingkat kemampuan mahasiswa yang lebih tinggi berada pada kisaran 4.4. Sedangkan rentang yang mungkin terjadi adalah antara 1 (menunjukkan kemampuan yang paling rendah) sampai 5 (menunjukkan kemampuan yang paling tinggi). Rata-rata aktual (mean) tingkat kemampuan untuk seluruh responden adalah 3.0069. Standar deviasi menunjukkan ukuran variansi data terhadap mean (jarak rata-rata data terhadap mean). Standar deviasi untuk variabel kemampuan adalah sebesar 0.68872. Hal ini berarti bahwa variansi data relatif lebih kecil karena standar deviasi lebih kecil dari mean.

4.1.3.2 Usaha

Variabel usaha diukur dengan menggunakan instrumen yang terdiri dari 6 pertanyaan. Seperti terlihat pada tabel 4.3, dari 58 responden dihasilkan rentang aktual 2.5-4.67, artinya tingkat usaha yang kurang berada pada kisaran 2.5 dan tingkat usaha yang lebih tinggi berada pada kisaran 4.67. Sedangkan rentang yang mungkin terjadi adalah antara 1 (menunjukkan usaha yang paling rendah) sampai 6 (menunjukkan usaha yang paling tinggi). Rata-rata aktual (mean) tingkat usaha untuk seluruh responden adalah 3.5598 Standar deviasi menunjukkan ukuran variasi data terhadap mean (jarak rata-rata data terhadap mean). Standar deviasi untuk variabel usaha adalah sebesar 0.54762. Hal ini berarti bahwa variansi data relatif lebih kecil karena standar deviasi lebih kecil dari mean.

4.1.3.3 Keahlian Intelektual

Variabel keahlian intelektual diukur dengan menggunakan instrumen yang terdiri dari 7 pertanyaan. Seperti terlihat pada tabel 4.3, dari 58 responden dihasilkan rentang aktual 2.86-5, artinya tingkat keahlian intelektual yang kurang berada pada kisaran 2,86 dan tingkat keahlian intelektual yang lebih tinggi berada pada kisaran 5. Sedangkan rentang yang mungkin terjadi adalah antara 1 (menunjukkan keahlian intelektual yang paling rendah) sampai 7 (menunjukkan keahlian intelektual yang paling tinggi). Rata-rata aktual (mean) tingkat keahlian intelektual untuk seluruh responden adalah 4.1529. Standar deviasi menunjukkan ukuran variasi data terhadap mean (jarak rata-rata datan terhadap mean). Standar deviasi untuk variabel keahlian intelektual adalah sebesar 0.52530. Hal ini berarti bahwa variansi data relatif lebih kecil karena standar deviasi lebih kecil dari mean.

4.1.3.4 Pemahaman Pengantar Akuntansi

Variabel pemahaman Pengantar Akuntansi diukur dengan menggunakan instrumen yang terdiri dari 6 pertanyaan. Seperti terlihat pada tabel 4.3, dari 58 responden dihasilkan rentang aktual 2.5-4.67, artinya tingkat pemahaman Pengantar Akuntansi yang kurang berada pada kisaran 2.5 dan tingkat pemahaman Pengantar Akuntansi yang lebih tinggi berada pada kisaran 4.67. Sedangkan rentang yang mungkin terjadi adalah antara kisaran 1 (menunjukkan pemahaman Pengantar Akuntansi yang paling rendah) sampai 6 (menunjukkan pemahaman Pengantar Akuntansi yang paling tinggi). Rata-rata aktual (mean) tingkat pemahaman Pengantar Akuntansi untuk seluruh responden adalah 3.5431. Standar deviasi menunjukkan ukuran variasi data terhadap mean (jarak rata-rata data terhadap mean). Standar deviasi untuk variabel pemahaman Pengantar Akuntansi adalah sebesar 0.51351. Hal ini berarti bahwa variansi data relatif lebih kecil karena standar deviasi lebih kecil dari mean.

4.1.3.5 Prestasi dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I

Variabel Prestasi dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I diukur dengan menggunakan nilai yang diperoleh mahasiswa. Seperti terlihat pada tabel 4.3, dari 58 responden dihasilkan rentang aktual 1-4, artinya prestasi dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I yang kurang berada pada kisaran 1 dan tingkat prestasi dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I yang lebih tinggi berada pada kisaran 4. Sedangkan rentang yang mungkin terjadi adalah antara kisaran 0 (menunjukkan prestasi dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I yang paling rendah) sampai 4 (menunjukkan prestasi

dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I yang paling tinggi). Rata-rata aktual (mean) tingkat prestasi dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I untuk seluruh responden adalah 3.0000. Standar deviasi menunjukkan ukuran variasi data terhadap mean (jarak rata-rata data terhadap mean). Standar deviasi untuk variabel kinerja adalah sebesar 0.72548. Hal ini berarti bahwa variansi data relatif lebih kecil karena standar deviasi lebih kecil dari mean.

4.2 Hasil Pengujian dan Kualitas Data

4.2.1 Uji Validitas

Dalam pengujian validitas data dilakukan dengan menggunakan pendekatan *Pearson Correlation*, yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.4
Hasil Pengujian Validitas Data

Variabel	Pearson Correlation
Kemampuan	0,641** - 0,801**
Usaha	0,641** - 0,795**
Keahlian Intelektual	0,548** - 0,830**
Pemahaman Pengantar Akuntansi	0,619** - 0,737**

** *Signifikansi pada level 0,01*

* *Signifikansi pada level 0,05*

Sumber: Data primer diolah 2011

Berdasarkan tabel 4.4, hasil pengujian validitas menunjukkan korelasi positif pada level 0,01 dan 0,05. Dengan kata lain dari semua pertanyaan dalam kuesioner mampu mengungkapkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I terhadap

kemampuan, usaha, keahlian intelektual, dan pemahaman Pengantar Akuntansi. Jadi secara umum semua butir pertanyaan adalah valid.

4.2.2 Uji Reliabilitas

Hasil pengujian reliabilitas data dilakukan dengan alat uji *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel 4.5 dibawah ini :

Tabel 4.5
Hasil Pengujian Reliabilitas Data

Variabel	Alpha Based on Standardized Items	Ket.
Kemampuan	0,796	Reliabel
Usaha	0,793	Reliabel
Keahlian Intelektual	0,830	Reliabel
Pemahaman Pengantar Akuntansi	0,768	Reliabel

Sumber: Data primer diolah 2011

Dari tabel 4.5 dapat diperlihatkan bahwa tingkat konsistensi dari seluruh item pertanyaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I cukup baik karena berada pada tingkat di atas 0,60 sehingga seluruh item pertanyaan dalam kuesioner penelitian ini adalah reliabel dengan tingkat konsistensi antara 0,793– 0,830.

4.3 Uji Asumsi Klasik

4.3.1 Uji Normalitas

Hasil pengujian normalitas dari kelima variabel penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6
Hasil Pengujian Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Nama Variabel	N	Kolmogorov-Smirnov Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Kemampuan	58	.923	.361
Usaha	58	.856	.456
Keahlian Intelektual	58	1.178	.125
Pemahaman Pengantar Akuntansi	58	.964	.311
Prestasi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I	58	2.101	.000

Sumber : Data primer diolah, 2011

Dari tabel 4.6 di atas dapat dilihat bahwa nilai *Kolmogorov Smirnov (K-S)* untuk variabel kemampuan adalah sebesar 0,923 dengan probabilitas 0,361, nilai K-S variabel usaha ialah 0.856 dengan probabilitas 0.456, nilai K-S variabel keahlian intelektual ialah 1.178 dengan probabilitas 0.125, nilai K-S variabel pemahaman pengantar akuntansi ialah 0.964 dengan probabilitas 0.311. Nilai probabilitas seluruh variabel berada diatas 0.05, hal ini menunjukkan data terdistribusi secara normal.

Sedangkan nilai K-S variabel prestasi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I ialah 2.101 dengan probabilitas 0.000. Hal ini menunjukkan data terdistribusi tidak normal. Menurut *Central Limit Theory* yang menyatakan bahwa untuk sampel yang besar terutama lebih dari 30, distribusi sampel dianggap normal (Dielman, 1961 dalam Adiputra, 2011). Dengan demikian maka asumsi bahwa data terdistribusi normal telah terpenuhi karena jumlah sampel lebih dari 30.

4.3.2 Uji Multikolinieritas

Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini:

Tabel 4.7
Hasil Pengujian Multikolinieritas

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	KM	.640	1.562
	US	.376	2.663
	INT	.636	1.573
	PA	.301	3.321

a. Dependent Variable: AKM_1

Sumber : Data primer diolah, 2011

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa angka *tolerance* dari variabel kemampuan, usaha, keahlian intelektual, dan pemahaman Pengantar Akuntansi mempunyai nilai *tolerance* lebih dari 0.10, *Variance Inflation Factor* (VIF) lebih kecil dari 10. Dengan demikian dapat disimpulkan dalam model regresi tidak terjadi multikolinieritas antar variabel independen.

4.4 Pengujian Hipotesis

Setelah hasil uji asumsi klasik dilakukan dan hasilnya secara keseluruhan menunjukkan model regresi memenuhi asumsi klasik, maka tahap berikut adalah melakukan evaluasi dan interpretasi model regresi berganda. Model regresi berganda dalam penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh variabel independen kemampuan (X1), usaha (X2), keahlian intelektual (X3), dan pemahaman Pengantar Akuntansi (X4) terhadap variabel dependen prestasi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I (Y). Hasil analisis regresinya untuk hipotesis pertama sampai dengan kelima sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Pengujian Hipotesis

Variabel	Nilai Koefisien	t- statistik	Probabilitas
Konstanta	-.403	- 0.720	.474
Kemampuan	.126	1.068	.290
Usaha	.826	4.260	.000
Keahlian Intelektual	-.147	-.946	.348
Pemahaman Pengantar Akuntansi	.196	.847	.401
R Square	0,574		
Adj R Square	0,541		
F	17.820		
Sig	0,000		

Berdasarkan tabel 4.8 diatas, dapat dilihat bahwa nilai F sebesar 17,820 dengan signifikansi 0,000. Ini menunjukkan bahwa model regresi adalah fit. Disamping itu juga tampak nilai Adj R Square sebesar 0,541 yang berarti bahwa 54,1% variabel independen dapat menjelaskan variasi dalam variabel dependen. Hasil pengujian juga menunjukkan nilai koefisien B_1 sebesar 0,126 dengan nilai signifikansi 0,290 atau lebih besar dari nilai $\alpha = 0,05$ yang berarti kemampuan berpengaruh positif tetapi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I, sehingga hipotesis 1 ditolak.

Nilai koefisien B_2 sebesar 0,826 dengan nilai signifikansi 0,000 atau lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$ yang berarti usaha berpengaruh positif dan berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I, sehingga hipotesis 2 diterima. Nilai koefisien B_3 sebesar -0,147 dengan nilai signifikansi 0,348 atau lebih besar dari nilai $\alpha = 0,05$ yang berarti keahlian intelektual tidak berpengaruh positif dan tidak berpengaruh secara

signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I, sehingga hipotesis 3 ditolak. Sedangkan untuk nilai koefisien B_4 sebesar 0,196 dengan nilai signifikansi 0,401 atau lebih besar dari nilai $\alpha = 0,05$ yang berarti pemahaman pengantar akuntansi berpengaruh positif tetapi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I, sehingga hipotesis 4 ditolak.

4.5 Pembahasan

4.5.1 Hipotesis Pertama

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama dengan menggunakan analisis regresi berganda menunjukkan bahwa kemampuan tidak berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I. Hasil ini menunjukkan bahwa kesanggupan, kecakapan dan kekuatan yang dimiliki mahasiswa tidak menjamin mahasiswa memiliki prestasi yang baik pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I, dibutuhkan faktor-faktor lain yang memungkinkan pengaruh kemampuan terhadap prestasi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I akan menjadi lebih kuat. Kenyataan tersebut harus didukung oleh peran perguruan tinggi, peran tenaga pengajar, serta pengadaan sarana dan prasarana perguruan tinggi yang dapat mendukung kemampuan mahasiswa. Penelitian ini mendukung hasil penelitian Riba'ati (2003) yang menemukan bahwa kemampuan tidak berpengaruh secara signifikan pada prestasi mahasiswa.

4.5.2 Hipotesis Kedua

Hasil pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa usaha berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I. Hasil ini menunjukkan bahwa segala sesuatu yang dilakukan oleh mahasiswa untuk memahami materi mata kuliah akuntansi keuangan menengah I berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I.

Hasil tersebut dapat dipahami bahwa untuk mencapai prestasi yang tinggi, seseorang harus mempunyai usaha yang tinggi untuk memahami setiap materi yang pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh *Eskew* dan *Faley*, 1988; *Frederickson* dan *Pratt* (1995) dalam *Riba'ati* (2003); *Kruck* dan *Lending*, 2003; *Grabe* (1981), *Urugolu* dan *Walberg* (1979), *Wolfe* (1981) dalam *Lestari* dan *Suparlinah* (2010); serta *Faridah*, 2003 menemukan bahwa usaha berpengaruh signifikan terhadap prestasi mahasiswa.

4.5.3 Hipotesis Ketiga

Hasil pengujian hipotesis ketiga menunjukkan bahwa keahlian intelektual tidak berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I. Hasil pengujian menunjukkan bahwa keahlian intelektual berpengaruh negatif terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I, namun pengaruh tersebut secara statistik tidak signifikan. Dengan kata lain, secara statistik keahlian intelektual tidak berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I. Dengan demikian, hipotesis ketiga yang menyatakan keahlian intelektual berpengaruh

secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I ditolak. Penelitian ini mendukung hasil penelitian Riba'ati (2003) yang menemukan bahwa keahlian intelektual tidak berpengaruh secara signifikan pada prestasi mahasiswa.

4.5.4 Hipotesis Keempat

Hasil pengujian hipotesis keempat menunjukkan bahwa pemahaman Pengantar Akuntansi tidak berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa dalam Akuntansi Keuangan Menengah I. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki prestasi yang baik pada Pengantar Akuntansi, belum tentu memiliki prestasi yang baik pula pada Akuntansi Keuangan Menengah I. Hal ini dapat terjadi karena aspek perilaku dari mahasiswa tersebut, misalnya pada saat mengambil mata kuliah Pengantar Akuntansi, mahasiswa tersebut rajin dalam belajar. Tetapi pada saat mahasiswa tersebut mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I, mahasiswa tersebut memiliki sikap yang malas. Hal ini juga dapat terjadi akibat adanya beberapa tambahan materi di Akuntansi Keuangan Menengah I, tetapi mahasiswa tidak mengerti tambahan materi tersebut.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah kemampuan, usaha, keahlian intelektual, dan pemahaman Pengantar Akuntansi berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan berpengaruh positif tetapi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I.
2. Usaha berpengaruh positif dan berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I.
3. Keahlian intelektual tidak berpengaruh positif dan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I.
4. Pemahaman Pengantar Akuntansi berpengaruh positif tetapi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I.

Dapat dilihat dari kesimpulan bahwa yang paling memiliki peran paling besar dalam prestasi mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I adalah usaha. Oleh sebab itu diperlukan adanya usaha dari setiap mahasiswa dalam mencapai prestasi yang baik. Sedangkan kemampuan, keahlian intelektual

dan pemahaman Pengantar Akuntansi dapat meningkat apabila usaha mahasiswa benar-benar dilakukan secara optimal.

5.2 Implikasi Hasil Penelitian

Implikasi dari hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi Jurusan Akuntansi UNIB untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa di masa yang akan datang dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan proses belajar mengajar. Penelitian ini dapat lebih berguna jika hasil analisisnya dapat digunakan untuk suatu usulan perbaikan, sehingga penelitian-penelitian berikutnya dapat menjadi lebih baik dan menutupi keterbatasan-keterbatasan dari penelitian ini.

5.3 Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penelitian ini yang tentunya memerlukan perbaikan dan pengembangan pada penelitian selanjutnya. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini yaitu :

1. Pengukuran pemahaman pengantar akuntansi hanya menerapkan metode survei melalui kuesioner yang bersifat kualitatif sehingga tidak dapat menunjukkan tingkat pemahaman mahasiswa yang sebenarnya.
2. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebatas mahasiswa akuntansi angkatan 2007 dan 2008.

5.4 Saran

Berdasarkan keterbatasan dalam penelitian ini, diharapkan penelitian selanjutnya dapat melakukan metode eksperimen kepada mahasiswa yang dijadikan sampel dalam suatu kelas untuk mengukur pengetahuan akuntansi dengan cara memberikan suatu kasus yang menggambarkan Akuntansi Keuangan Menengah I. Dapat menambah jumlah populasi untuk penelitian selanjutnya. Selain itu dapat mendesain kuesioner pemahaman Pengantar Akuntansi sesuai dengan perubahan standar yang berlaku.

- Hadayah, Ilham. 2009. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Pelajaran Akuntansi dengan Minat Sebagai Variabel Moderating*. Skripsi Universitas Sumatera Utara
- Hamalik, Oemar. 1992. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sinar Baru: Bandung
- Harniasih, Wahyuana. 2005. *Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan, Minat, dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Analisis Laporan Keuangan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang Tahun 2001*. Skripsi Universitas Negeri Semarang
- Harnanto. 1982. *Akuntansi Keuangan Intermediate*. BPFE: Yogyakarta
- Kruck dan Lending. 2003. *Predicting Academic Performance in an Introductory Collage-Level Is Course. Information Technology, Learning, and Performance Journal, Vol. 21, No. 2, Fall 2003*
- Lestari dan Suparlinah. 2010. *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi*. Jawa Tengah
- Mukti, Ali. 2008. *Pembentukan Kemampuan Berbahasa Arab Pada Anak Usia Prasekolah di TPQ Nur Iman Karangjambu Purwanegara Purwokerto Utara*. Purwokerto
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo. 1999. *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen*. Yogyakarta: BPFE
- PERTA.(2008). (online) (diakses tanggal 22 Maret 2011) tersedia di World Wide Web: (<http://digilib.petra.ac.id.html>)
- Poerwadarmita, W.J.S. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Prasetyaningsih. 2009. *Pengaruh Struktur Organisasi, Kepemimpinan dan Kemampuan SDM terhadap Efektivitas Pelayanan Pensertifikatan Hak Atas Tanah Pada kantor Pertanahan Kabupaten Kendal*. Tesis Program Pascasarjana Universitas Diponegoro
- Putra, 2008. (online) (diakses tanggal 12 Juni 2011) tersedia di World Wide Web: (<http://putra-finance-accounting-taxation.blogspot.com/2008/05/laporan-keuangan-konsolidasi.html>)
- Rahmat. 2009. *Perkembangan intelektual*. (online) (diakses tanggal 30 Mei 2011) tersedia di World Wide Web: (<http://r4hmatdocuments.blogspot.com/2009/08/perkembangan-intelektual.html>)

- Riba'ati, Meika. 2003. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Mahasiswa dalam Akuntansi Keuangan di Perguruan Tinggi Swasta*. Yogyakarta. Jurnal Fordema Vol 3 No 1. Juni 2003: Hal 321-342
- Sadirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Saputro, Damar. 2010. *Peningkatan Kemampuan Mengenal Bangun Datar Sederhana Menurut Sifatnya Dengan Model Student Team Achievement Division (STAD) pada Siswa Kelas III SDN Brongkol 02 Kecamatan Jambu Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010*. Semarang
- Setiyoningsih, Retno. 2007. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Angkatan 2003 di Universitas Negeri Semarang*. Skripsi Universitas Negeri Semarang
- Shahab, Abdulah. 1989. *Intermediate Accounting*. Bandung: SAS
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soeitoe, Samuel. 1992. *Psikologi Pendidikan untuk Para Pendidik dan Calon Pendidik*. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia
- Sudrajat, Ahmat. 2008. *Kemampuan Individu*. (online) (diakses tanggal 30 Mei 2011) tersedia di World Wide Web: (<http://www.akhmadjudrajat.wordpress.com/2008/01/25/kemampuan-individu/>)
- Sukiati, Kadek. 2008. *Pengaruh Tingkat Intelegensi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas II SMA NEGERI 99*. Jakarta.
- Sunartombs. 2008. *Pengertian Motivasi Belajar*. (online) (diakses tanggal 7 Juni 2011) tersedia di World Wide Web:([http:// sunartombs. wordpress. com/2008/09/23/motivasi-belajar/](http://sunartombs.wordpress.com/2008/09/23/motivasi-belajar/))
- Suyuti, Ahmad. (2010). *Bab 2*. Universitas Airlangga. (Online) (Diakses 12 Juni 2011) tersedia di World Wide Web: (<http://www.google.com>)
- Suwardjono. 2003. *Akuntansi Pengantar*. Yogyakarta: BPFE
- Wahyuni, Asti. 2007. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Metode Pembelajaran terhadap Prestasi belajar Akuntansi Siswa Kelas I Jurusan Akuntansi SMK Pelita Nusantara I Semarang*. Skripsi Universitas Negeri Semarang

LAMPIRAN

KUESIONER
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PRESTASI MAHASISWA AKUNTANSI
(PADA MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH)
DI UNIVERSITAS BENGKULU

Yth. Sdr/i Responden

Ditempat,

Saya memohon kesediaan saudara/i untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi kuesioner ini. Saya berharap saudara/i menjawab dengan leluasa sesuai dengan apa yang saudara/i rasakan, lakukan dan alami, bukan apa yang seharusnya atau yang ideal. Saudara/i menjawab dengan jujur dan terbuka, sebab tidak ada jawaban yang benar dan salah. Sesuai dengan kode etik penelitian, kami menjamin kerahasiaan semua data. Kesediaan saudara/i mengisi kuesioner ini adalah bantuan yang tidak ternilai harganya bagi saya. Akhirnya, saya sampaikan terima kasih atas kerjasamanya.

Peneliti : Inge Andriani

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. NPM :
3. Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

Isilah semua nomor dalam kuesioner ini dengan melingkari diantara pilihan jawaban yang tersedia dan jangan ada yang terlewatkan.

Pilihan jawaban untuk pertanyaan :

1. Sangat tidak setuju (STS)
2. Tidak Setuju (TS)
3. Kurang Setuju (KS)
4. Setuju (S)
5. Sangat Setuju (SS)

1. Variabel Kemampuan

NO	PERTANYAAN	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa mampu menganalisis setiap informasi Akuntansi secara kritis	1	2	3	4	5
2	Saya selalu dapat mengerjakan soal-soal latihan akuntansi keuangan dengan cepat	1	2	3	4	5
3	Saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen	1	2	3	4	5
4	Saya dapat menggunakan komputer untuk mengerjakan studi kasus akuntansi keuangan	1	2	3	4	5
5	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik dan benar	1	2	3	4	5

2. Variabel Usaha

NO	PERTANYAAN	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya selalu berusaha memahami setiap materi dalam akuntansi keuangan	1	2	3	4	5
2	Intensitas saya dalam mempelajari akuntansi keuangan lebih tinggi dibandingkan dalam mempelajari mata kuliah lain	1	2	3	4	5
3	Target saya untuk memperoleh nilai dalam akuntansi keuangan lebih tinggi dibandingkan mata kuliah lain	1	2	3	4	5
4	Saya sering berdiskusi tentang materi/ isi akuntansi keuangan dengan dosen pengajar	1	2	3	4	5
5	Saya akan/telah menggunakan komputer untuk mengerjakan tugas dalam akuntansi keuangan	1	2	3	4	5
6	Saya selalu berusaha memperoleh literatur baru (buku) yang berkaitan dengan akuntansi keuangan	1	2	3	4	5

3. Variabel Keahlian Intelektual

NO	PERTANYAAN	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat membedakan perspektif alternative yang berbeda dan mengintegrasikan perpektif tersebut dalam suatu analisa pemikiran yang baik	1	2	3	4	5

2	Saya mampu mengorganisir dan menyusun solusi tiap problem	1	2	3	4	5
3	Saya mampu melakukan komunikasi baik lisan maupun tertulis	1	2	3	4	5
4	Saya mampu menginterpretasikan dan mengevaluasi terjadinya setiap permasalahan	1	2	3	4	5
5	Saya mampu membuktikan dan menyimpulkan adanya suatu permasalahan	1	2	3	4	5
6	Saya mampu menyesuaikan diri terhadap situasi dan kondisi lingkungan	1	2	3	4	5
7	Saya berusaha memahami dan mengimplementasikan setiap perilaku etis	1	2	3	4	5

4. Variabel Pemahaman Pengantar Akuntansi

NO	PERTANYAAN	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya tertarik dengan mata kuliah Pengantar Akuntansi	1	2	3	4	5
2	Nilai yang saya peroleh cukup baik dalam mata kuliah Pengantar Akuntansi	1	2	3	4	5
3	Saya memahami materi yang dibahas dalam mata kuliah Pengantar Akuntansi	1	2	3	4	5
4	Saya mengetahui elemen-elemen yang terdapat dalam laporan keuangan	1	2	3	4	5
5	Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan Pengantar Akuntansi dalam waktu relative singkat	1	2	3	4	5
6	Saya merasa sangat perlu menguasai materi/isi setiap mata kuliah Pengantar Akuntansi	1	2	3	4	5

**Variabel Prestasi pada Mata Kuliah
Akuntansi Keuangan Menengah I**

Res	AKMI
1	3
2	2
3	2
4	4
5	2
6	4
7	4
8	3
9	4
10	3
11	4
12	2
13	4
14	2
15	3
16	3
17	2
18	2
19	4
20	3
21	3
22	3
23	3
24	3
25	2
26	3
27	4
28	4
29	3
30	2
31	3
32	4
33	3
34	3
35	2
36	3
37	3
38	4
39	4
40	3
41	3
42	3
43	3
44	3
45	3
46	3
47	3
48	2
49	3
50	3
51	4
52	4
53	3
54	3
55	3
56	3
57	2
58	1

VARIABEL KEMAMPUAN

Res	KM1	KM2	KM3	KM4	KM5	Hasil	Rata
1	3	3	3	3	2	14	2,8
2	2	2	2	3	2	11	2,2
3	2	4	4	3	3	16	3,2
4	4	3	4	4	4	19	3,8
5	2	3	4	4	2	15	3
6	3	4	4	5	4	20	4
7	4	4	5	4	4	21	4,2
8	4	3	4	2	3	16	3,2
9	4	4	5	3	3	19	3,8
10	2	2	4	2	2	12	2,4
11	3	2	5	3	3	16	3,2
12	2	3	3	3	2	13	2,6
13	4	2	3	3	2	14	2,8
14	3	3	3	3	3	15	3
15	2	2	2	3	2	11	2,2
16	3	3	4	2	3	15	3
17	2	2	3	3	2	12	2,4
18	3	4	4	3	3	17	3,4
19	5	4	3	3	2	17	3,4
20	4	3	4	3	3	17	3,4
21	3	4	3	2	2	14	2,8
22	2	2	4	3	4	15	3
23	2	2	2	3	2	11	2,2
24	4	4	4	2	4	18	3,6
25	3	4	4	3	3	17	3,4
26	2	2	2	3	2	11	2,2
27	4	4	4	4	4	20	4
28	4	5	4	3	2	18	3,6
29	3	4	3	3	4	17	3,4
30	3	3	5	2	2	15	3
31	4	5	4	3	3	19	3,8
32	5	4	5	4	4	22	4,4
33	2	4	2	4	2	14	2,8
34	4	3	4	2	2	15	3
35	3	3	4	3	4	17	3,4
36	2	2	2	2	2	10	2
37	4	3	3	2	3	15	3
38	4	4	4	3	3	18	3,6
39	5	4	4	3	4	20	4
40	2	2	4	4	4	16	3,2
41	2	2	2	1	2	9	1,8
42	2	2	2	2	2	10	2
43	2	2	2	2	1	9	1,8
44	2	2	2	2	2	10	2
45	4	4	2	2	2	14	2,8
46	2	2	2	2	2	10	2
47	4	4	4	3	4	19	3,8
48	2	2	3	2	2	11	2,2
49	2	3	3	2	2	12	2,4
50	4	2	2	2	2	12	2,4
51	5	4	5	3	3	20	4
52	4	4	4	2	2	16	3,2
53	4	3	2	1	2	12	2,4
54	4	4	4	3	2	17	3,4
55	4	4	4	3	2	17	3,4
56	4	3	5	4	4	20	4
57	2	3	4	1	1	11	2,2
58	2	3	3	1	2	11	2,2

VARIABEL USAHA

Res	US1	US2	US3	US4	US5	US6	Hasil	Rata
1	3	3	3	3	3	3	18	3
2	3	2	2	3	3	2	15	2,5
3	3	4	5	3	3	3	21	3,5
4	5	4	4	5	5	4	27	4,5
5	3	4	4	4	3	3	21	3,5
6	5	4	5	5	5	4	28	4,67
7	5	3	5	4	5	4	26	4,33
8	4	3	5	2	4	2	20	3,33
9	5	4	4	3	5	3	24	4
10	4	4	4	3	4	3	22	3,67
11	5	4	4	3	5	3	24	4
12	3	3	3	3	3	2	17	2,83
13	4	3	3	3	4	4	21	3,5
14	3	2	5	3	3	3	19	3,17
15	4	3	3	3	4	3	20	3,33
16	4	3	5	2	4	3	21	3,5
17	3	2	3	3	3	2	16	2,67
18	3	2	3	3	3	3	17	2,83
19	5	4	4	3	5	4	25	4,17
20	4	2	4	3	4	3	20	3,33
21	4	4	5	3	4	4	24	4
22	4	4	5	3	4	4	24	4
23	3	4	4	4	4	4	23	3,83
24	4	4	5	3	4	3	23	3,83
25	3	4	4	3	3	3	20	3,33
26	4	4	4	3	4	4	23	3,83
27	5	5	4	4	5	4	27	4,5
28	4	3	5	4	4	4	24	4
29	4	2	2	3	4	2	17	2,83
30	3	2	3	3	3	3	17	2,83
31	4	4	3	3	4	3	21	3,5
32	5	3	5	5	5	3	26	4,33
33	4	5	5	4	4	3	25	4,17
34	4	2	4	2	4	3	19	3,17
35	2	3	4	3	2	4	18	3
36	4	3	3	3	4	4	21	3,5
37	4	4	4	3	4	3	22	3,67
38	5	5	5	3	5	4	27	4,5
39	4	4	5	3	4	3	23	3,83
40	4	4	5	4	4	4	25	4,17
41	3	2	4	1	3	3	16	2,67
42	4	4	4	2	4	3	21	3,5
43	4	3	4	2	4	3	20	3,33
44	4	3	3	3	4	3	20	3,33
45	4	3	2	3	4	3	19	3,17
46	4	3	3	3	4	3	20	3,33
47	4	4	4	3	4	4	23	3,83
48	3	4	3	2	4	4	20	3,33
49	4	4	4	4	4	4	24	4
50	4	2	4	3	4	4	21	3,5
51	4	3	3	3	4	4	21	3,5
52	5	5	5	3	4	4	26	4,33
53	4	3	4	2	3	3	19	3,17
54	4	4	4	3	4	4	23	3,83
55	3	4	5	3	5	4	24	4
56	4	3	4	2	4	3	20	3,33
57	2	3	3	1	3	3	15	2,5
58	2	3	4	1	3	3	16	2,67

VARIABEL KEAHLIAN INTELEKTUAL

Res	INT1	INT2	INT3	INT4	INT5	INT6	INT7	Hasil	Rata
1	4	3	5	4	4	3	4	27	3,86
2	3	2	5	3	5	4	4	26	3,71
3	4	3	5	5	5	5	5	32	4,57
4	4	3	5	4	5	4	4	29	4,14
5	5	4	5	4	5	4	5	32	4,57
6	5	5	5	5	5	5	5	35	5,00
7	5	5	5	5	5	5	5	35	5,00
8	5	5	5	4	4	4	5	32	4,57
9	4	4	5	4	4	5	4	30	4,29
10	4	4	5	4	4	5	4	30	4,29
11	5	5	5	4	5	5	5	34	4,86
12	3	3	4	4	4	4	3	25	3,57
13	5	5	5	4	4	3	5	31	4,43
14	5	5	5	5	5	5	5	35	5,00
15	4	3	4	4	4	5	4	28	4,00
16	4	4	5	5	5	4	5	32	4,57
17	5	4	5	4	5	5	4	32	4,57
18	4	4	3	4	5	5	5	30	4,29
19	4	4	5	4	4	4	4	29	4,14
20	5	5	4	5	4	4	5	32	4,57
21	4	4	5	4	5	5	4	31	4,43
22	4	4	4	5	5	5	4	31	4,43
23	4	3	4	3	3	4	4	25	3,57
24	4	4	5	5	5	5	4	32	4,57
25	3	3	4	5	5	5	3	28	4,00
26	4	4	5	5	5	4	4	31	4,43
27	4	4	5	5	5	5	4	32	4,57
28	5	5	5	5	5	5	5	35	5,00
29	2	2	4	4	4	4	2	22	3,14
30	5	5	4	3	4	4	5	30	4,29
31	3	3	5	5	5	5	3	29	4,14
32	5	5	5	5	5	5	5	35	5,00
33	4	4	5	5	5	5	4	32	4,57
34	3	3	5	5	4	4	3	27	3,86
35	4	3	5	4	4	4	4	28	4,00
36	4	3	5	4	4	3	4	27	3,86
37	3	3	4	4	4	3	4	25	3,57
38	4	4	5	5	5	3	4	30	4,29
39	3	3	4	5	4	3	3	25	3,57
40	4	4	5	4	5	4	4	30	4,29
41	5	5	4	4	4	3	5	30	4,29
42	4	4	4	3	4	3	4	26	3,71
43	3	3	4	4	3	3	3	23	3,29
44	5	5	5	5	4	3	5	32	4,57
45	2	2	3	4	4	3	2	20	2,86
46	3	3	5	2	3	3	3	22	3,14
47	4	3	4	4	4	3	4	26	3,71
48	4	3	4	3	4	4	4	26	3,71
49	4	3	5	5	4	4	4	29	4,14
50	4	4	5	4	5	4	4	30	4,29
51	4	5	5	5	5	4	4	32	4,57
52	4	4	5	5	5	4	4	31	4,43
53	3	3	5	4	4	3	3	25	3,57
54	4	4	5	4	5	4	4	30	4,29
55	4	4	5	4	5	4	4	30	4,29
56	4	4	5	4	4	3	4	28	4,00
57	3	3	4	3	3	2	3	21	3,00
58	3	2	4	4	5	4	2	24	3,43

VARIABEL PEMAHAMAN PENGANTAR AKUNTANSI

Res	PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6	Hasil	Rata
1	4	4	3	3	3	3	20	3,33
2	3	3	2	3	2	2	15	2,50
3	3	5	5	3	5	3	24	4,00
4	5	5	4	5	4	5	28	4,67
5	3	5	4	4	4	5	25	4,17
6	5	5	4	4	5	4	27	4,50
7	5	4	4	4	5	4	26	4,33
8	4	4	4	2	3	3	20	3,33
9	5	5	4	3	3	3	23	3,83
10	4	5	4	3	4	3	23	3,83
11	5	5	5	3	4	4	26	4,33
12	3	4	3	3	3	3	19	3,17
13	5	4	4	2	3	4	22	3,67
14	3	4	5	3	4	3	22	3,67
15	4	4	3	3	3	3	20	3,33
16	4	3	5	3	3	4	22	3,67
17	3	2	4	3	4	4	20	3,33
18	3	4	4	3	4	4	22	3,67
19	5	4	4	3	3	3	22	3,67
20	4	3	4	3	3	4	21	3,50
21	4	4	4	3	4	3	22	3,67
22	4	3	3	3	4	4	21	3,50
23	4	5	3	3	3	3	21	3,50
24	4	4	4	3	4	3	22	3,67
25	3	3	3	2	3	2	16	2,67
26	3	3	3	3	3	3	18	3,00
27	5	5	4	4	4	4	26	4,33
28	5	4	5	4	4	4	26	4,33
29	3	4	2	3	3	2	17	2,83
30	3	3	3	3	3	3	18	3,00
31	3	5	3	2	4	3	20	3,33
32	5	4	5	3	4	5	26	4,33
33	4	5	5	3	4	3	24	4,00
34	4	3	3	2	3	3	18	3,00
35	3	3	4	3	3	4	20	3,33
36	4	4	4	3	3	3	21	3,50
37	4	4	4	3	3	4	22	3,67
38	5	5	5	3	3	4	25	4,17
39	5	4	5	3	3	4	24	4,00
40	4	4	4	3	4	3	22	3,67
41	4	3	5	2	2	3	19	3,17
42	4	4	4	2	3	4	21	3,50
43	3	4	4	2	3	3	19	3,17
44	3	3	3	3	3	3	18	3,00
45	4	4	2	3	3	4	20	3,33
46	3	5	3	2	2	3	18	3,00
47	4	4	5	2	3	4	22	3,67
48	3	4	3	2	3	4	19	3,17
49	4	4	4	4	3	4	23	3,83
50	3	2	3	3	4	3	18	3,00
51	4	4	4	3	4	3	22	3,67
52	5	5	5	3	4	5	27	4,50
53	4	3	3	2	3	3	18	3,00
54	3	4	3	3	4	3	20	3,33
55	4	4	4	2	4	2	20	3,33
56	4	3	4	3	3	4	21	3,50
57	3	3	3	2	2	2	15	2,50
58	2	4	3	2	3	3	17	2,83

LAMPIRAN 2. STATISTIK DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
AKM_1	58	1.00	4.00	3.0000	.72548
KM	58	1.80	4.40	3.0069	.68872
US	58	2.50	4.67	3.5598	.54762
INT	58	2.86	5.00	4.1529	.52530
PA	58	2.50	4.67	3.5431	.51351
Valid N (listwise)	58				

LAMPIRAN 3. UJI RELIABILITAS

a. Variabel kemampuan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.796	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KM1	3.1207	1.01008	58
KM2	3.1207	.89986	58
KM3	3.4310	.99317	58
KM4	2.7241	.85416	58
KM5	2.6379	.87255	58

Inter-Item Correlation Matrix

	KM1	KM2	KM3	KM4	KM5
KM1	1.000	.621	.489	.202	.409
KM2	.621	1.000	.490	.295	.347
KM3	.489	.490	1.000	.391	.568
KM4	.202	.295	.391	1.000	.570
KM5	.409	.347	.568	.570	1.000

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
15.0345	11.858	3.44361	5

B. Variabel Usaha

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.793	.801	6

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
US1	3.8276	.77546	58
US2	3.3793	.85486	58
US3	3.9483	.86699	58
US4	3.0000	.83771	58
US5	3.8966	.69306	58
US6	3.3103	.62708	58

Inter-Item Correlation Matrix

	US1	US2	US3	US4	US5	US6
US1	1.000	.391	.300	.459	.848	.292
US2	.391	1.000	.453	.318	.452	.464
US3	.300	.453	1.000	.217	.312	.353
US4	.459	.318	.217	1.000	.423	.334
US5	.848	.452	.312	.423	1.000	.398
US6	.292	.464	.353	.334	.398	1.000

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
21.3621	10.796	3.28579	6

C. Variabel Keahlian Intelektual

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.830	.828	7

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
INT1	3.9655	.77154	58
INT2	3.7414	.88971	58
INT3	4.6379	.55245	58
INT4	4.2414	.70860	58
INT5	4.4310	.62442	58
INT6	4.0345	.81576	58
INT7	4.0172	.80549	58

Inter-Item Correlation Matrix

	INT1	INT2	INT3	INT4	INT5	INT6	INT7
INT1	1.000	.856	.382	.208	.286	.309	.904
INT2	.856	1.000	.342	.323	.299	.278	.790
INT3	.382	.342	1.000	.272	.359	.223	.330
INT4	.208	.323	.272	1.000	.554	.410	.208
INT5	.286	.299	.359	.554	1.000	.625	.299
INT6	.309	.278	.223	.410	.625	1.000	.293
INT7	.904	.790	.330	.208	.299	.293	1.000

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
29.0690	13.504	3.67477	7

D. Variabel Pemahaman Pengantar Akuntansi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.768	.769	6

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PA1	3.8448	.79033	58
PA2	3.9310	.79167	58
PA3	3.7931	.83264	58
PA4	2.8793	.65098	58
PA5	3.3966	.69936	58
PA6	3.4138	.75008	58

Inter-Item Correlation Matrix

	PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6
PA1	1.000	.375	.510	.372	.240	.465
PA2	.375	1.000	.297	.256	.335	.226
PA3	.510	.297	1.000	.180	.354	.477
PA4	.372	.256	.180	1.000	.492	.463
PA5	.240	.335	.354	.492	1.000	.317
PA6	.465	.226	.477	.463	.317	1.000

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
21.2586	9.493	3.08113	6

LAMPIRAN 4. UJI VALIDITAS

A. Variabel Kemampuan

Correlations

		KM1	KM2	KM3	KM4	KM5	KM
KM1	Pearson Correlation	1	.621**	.489**	.202	.409**	.750**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.128	.001	.000
	N	58	58	58	58	58	58
KM2	Pearson Correlation	.621**	1	.490**	.295*	.347**	.746**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.024	.008	.000
	N	58	58	58	58	58	58
KM3	Pearson Correlation	.489**	.490**	1	.391**	.568**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.002	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58
KM4	Pearson Correlation	.202	.295*	.391**	1	.570**	.641**
	Sig. (2-tailed)	.128	.024	.002		.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58
KM5	Pearson Correlation	.409**	.347**	.568**	.570**	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	.001	.008	.000	.000		.000
	N	58	58	58	58	58	58
KM	Pearson Correlation	.750**	.746**	.801**	.641**	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	58	58	58	58	58	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. Variabel Usaha

Correlations

		US1	US2	US3	US4	US5	US6	US
US1	Pearson Correlation	1	.391**	.300*	.459**	.848**	.292*	.768**
	Sig. (2-tailed)		.002	.022	.000	.000	.026	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
US2	Pearson Correlation	.391**	1	.453**	.318*	.452**	.464**	.737**
	Sig. (2-tailed)	.002		.000	.015	.000	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
US3	Pearson Correlation	.300*	.453**	1	.217	.312*	.353**	.641**
	Sig. (2-tailed)	.022	.000		.101	.017	.007	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
US4	Pearson Correlation	.459**	.318*	.217	1	.423**	.334*	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000	.015	.101		.001	.010	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
US5	Pearson Correlation	.848**	.452**	.312*	.423**	1	.398**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.017	.001		.002	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
US6	Pearson Correlation	.292*	.464**	.353**	.334*	.398**	1	.643**
	Sig. (2-tailed)	.026	.000	.007	.010	.002		.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
US	Pearson Correlation	.768**	.737**	.641**	.656**	.795**	.643**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	58	58	58	58	58	58	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

C. Variabel Keahlian Intelektual

Correlations

		INT1	INT2	INT3	INT4	INT5	INT6	INT7	INT
INT1	Pearson Correlation	1	.856**	.382**	.208	.286*	.309*	.904**	.830**
	Sig. (2-tailed)		.000	.003	.117	.029	.018	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58
INT2	Pearson Correlation	.856**	1	.342**	.323*	.299*	.278*	.790**	.822**
	Sig. (2-tailed)	.000		.009	.013	.023	.034	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58
INT3	Pearson Correlation	.382**	.342**	1	.272*	.359**	.223	.330*	.548**
	Sig. (2-tailed)	.003	.009		.039	.006	.093	.011	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58
INT4	Pearson Correlation	.208	.323*	.272*	1	.554**	.410**	.208	.586**
	Sig. (2-tailed)	.117	.013	.039		.000	.001	.118	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58
INT5	Pearson Correlation	.286*	.299*	.359**	.554**	1	.625**	.299*	.667**
	Sig. (2-tailed)	.029	.023	.006	.000		.000	.023	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58
INT6	Pearson Correlation	.309*	.278*	.223	.410**	.625**	1	.293*	.637**
	Sig. (2-tailed)	.018	.034	.093	.001	.000		.026	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58
INT7	Pearson Correlation	.904**	.790**	.330*	.208	.299*	.293*	1	.805**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.011	.118	.023	.026		.000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58
INT	Pearson Correlation	.830**	.822**	.548**	.586**	.667**	.637**	.805**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	58	58	58	58	58	58	58	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

D. Variabel Pemahaman Pengantar Akuntansi

Correlations

		PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6	PA
PA1	Pearson Correlation	1	.375**	.510**	.372**	.240	.465**	.737**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000	.004	.069	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
PA2	Pearson Correlation	.375**	1	.297*	.256	.335*	.226	.619**
	Sig. (2-tailed)	.004		.023	.053	.010	.088	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
PA3	Pearson Correlation	.510**	.297*	1	.180	.354**	.477**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000	.023		.177	.006	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
PA4	Pearson Correlation	.372**	.256	.180	1	.492**	.463**	.645**
	Sig. (2-tailed)	.004	.053	.177		.000	.000	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
PA5	Pearson Correlation	.240	.335*	.354**	.492**	1	.317*	.651**
	Sig. (2-tailed)	.069	.010	.006	.000		.015	.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
PA6	Pearson Correlation	.465**	.226	.477**	.463**	.317*	1	.720**
	Sig. (2-tailed)	.000	.088	.000	.000	.015		.000
	N	58	58	58	58	58	58	58
PA	Pearson Correlation	.737**	.619**	.713**	.645**	.651**	.720**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	58	58	58	58	58	58	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 5. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		AKM_1	KM	US	INT	PA
N		58	58	58	58	58
Normal Parameters ^a	Mean	3.0000	3.0069	3.5598	4.1529	3.5431
	Std. Deviation	.72548	.68872	.54762	.52530	.51351
Most Extreme Differences	Absolute	.276	.121	.112	.155	.127
	Positive	.259	.121	.112	.110	.127
	Negative	-.276	-.095	-.086	-.155	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z		2.101	.923	.856	1.178	.964
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000	.361	.456	.125	.311
a. Test distribution is Normal.						

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, Danang. (2011). *Pengaruh Ukuran Perusahaan, Debt to Equity Ratio terhadap Profitabilitas dengan Pertumbuhan Laba Sebagai Variabel Moderasi pada Perusahaan Real Estate yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia*. Fakultas Ekonomi Universitas Bengkulu. Skripsi tidak dipublikasikan.
- Ahira, Anne. 2010. *Pengertian Motivasi*. (online) (diakses tanggal 7 Juni 2011) tersedia di World Wide Web:(<http://www.aneahira.com/motivasi/pengertian-motivasi.htm>)
- Avan, Areev. 2011. *Kemampuan Intelektual Sebagai Syarat*. (online) (diakses tanggal 30 Mei 2011) tersedia di World Wide Web: (<http://tugasavan.blogspot.com/2011/02/kemampuan-intelektual-sebagai-syarat.html>)
- Asmawati, Titik. 2009. *Pengaruh Frekuensi Latihan Soal dan Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan terhadap Prestasi Belajar Praktik Akuntansi I Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2005/2006*. Surakarta
- Bahri, Syaiful. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Bastian, Indra. 2007. *Akuntansi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Bening. Banyu. 2011. *Efisiensi Belajar Pengertian Dan Faktor*. (online) (diakses tanggal 7 Juni 2011) tersedia di World Wide Web:(<http://www.elfilany.com/2011/04/efisiensi-belajar-pengertian-dan-faktor.html>)
- Demong, Lindgren, Jr, and S.E. Perry . 1994. *Designing an assessment program for accounting. Issues in Accounting Education*.(Spring): 11:27
- Dias. 2010. *Pengertian Intelektual* (online) (diakses tanggal 15 April `2011) tersedia di World Wide Web: (http://dias.student.umm.ac.id/download-as-pdf/umm_blog_article_39.pdf)
- Eskew dan Faley. 1998. *Some Determinants of Student Performance in The First College-Level Financial Accounting Course. The Accounting Review*, Vol LXIII No 1
- Faridah. 2003. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar dalam Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah*. Thesis Universitas Diponegoro
- Ghozali, Iman. 2006. *Aplikasi Analisa Multivariate dengan Menggunakan Program SPSS*. Semarang. Badan Penerbit Universitas Diponegoro

LAMPIRAN 6. UJI MULTIKOLINEARITAS

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PA, KM, INT, US ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: AKM_1

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	KM	.640	1.562
	US	.376	2.663
	INT	.636	1.573
	PA	.301	3.321

a. Dependent Variable: AKM_1

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions				
				(Constant)	KM	US	INT	PA
1	1	4.947	1.000	.00	.00	.00	.00	.00
	2	.028	13.234	.09	.82	.00	.02	.00
	3	.013	19.732	.27	.14	.28	.08	.08
	4	.008	25.568	.62	.03	.06	.74	.02
	5	.004	34.701	.02	.01	.66	.16	.90

a. Dependent Variable: AKM_1

LAMPIRAN 7. ANALISIS REGRESI BERGANDA

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PA, KM, INT, US ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: AKM_1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17.206	4	4.302	17.820	.000 ^a
	Residual	12.794	53	.241		
	Total	30.000	57			

a. Predictors: (Constant), PA, KM, INT, US

b. Dependent Variable: AKM_1

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.757 ^a	.574	.541	.49131	.574	17.820	4	53	.000

a. Predictors: (Constant), PA, KM, INT, US

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.403	.559		-.720	.474
	KM	.126	.118	.120	1.068	.290
	US	.826	.194	.624	4.260	.000
	INT	-.147	.155	-.106	-.946	.348
	PA	.196	.231	.138	.847	.401

a. Dependent Variable: AKM_1

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Inge Andriani

Tempat/Tanggal Lahir : Pagar Alam, 03 November 1988

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Kristen

Nomor : 085368392183

Nama Orang Tua

 Ayah : Anton

 Ibu : Marta

Pekerjaan Orang Tua

 Ayah : Buruh

 Ibu : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan

 SD : SDN 04 Jati Sari, Jawa Barat 1995-1998

 SD Sint Carolus Kota Bengkulu 1998-2001

 SMP : SMP Sint Carolus Kota Bengkulu 2001-2004

 SMA : SMA Sint Carolus Kota Bengkulu 2004-2007

Bengkulu, Oktober 2011

Inge Andriani
NPM. C1C007063