

## BAB IV

### Hasil dan Pembahasan Penelitian

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Data

###### a. *Pre-test* hubungan sosial teman sebaya

Hubungan sosial teman sebaya (Y) pada 34 orang siswa kelas VII G SMPN 4 Kota Bengkulu sebelum diberikan *treatment* atau bimbingan klasikal, ditampilkan dalam distribusi frekuensi pada Tabel 4.1.

**Tabel 4.1**  
**Distribusi Frekuensi *Pre- test* Hubungan Sosial Teman Sebaya**

No	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		<i>Absolute</i>	Relatif %	
1.	140-166	-	-	Sangat baik
2.	113-139	13	38%	Baik
3.	86-112	19	56%	Cukup
4.	59-85	2	6%	Buruk
5.	32-58	-	-	Sangat buruk
	Jumlah	34	100%	

Berdasarkan Tabel 4.1 dapat dijelaskan bahwa sebelum pemberian *treatment (pre-test)* tentang hubungan sosial teman sebaya siswa yang diperoleh dari pemberian angket tentang hubungan sosial teman sebaya, menunjukkan siswa yang memperoleh skor 113-139 sejumlah 13 (38%) siswa dalam kriteria baik. Yang memperoleh skor 86-112 sejumlah 19 (56%) siswa dalam kriteria cukup. Siswa yang memperoleh skor 59-85 sejumlah 2 (6%) siswa dalam kriteria buruk. Jadi dapat disimpulkan bahwa hubungan sosial teman sebaya kelas VII SMPN 4 Kota Bengkulu dengan sampel 34 siswa termasuk dalam kriteria cukup.

b. *Post-test* hubungan sosial teman sebaya

Hubungan sosial teman sebaya (Y) pada 34 orang siswa kelas VII SMPN 4 Kota Bengkulu setelah diberikan *treatment* atau bimbingan klasikal sebanyak 5 kali pertemuan, ditampilkan dalam distribusi frekuensi pada Tabel 4.2.

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi *Post-test* Hubungan Sosial Teman Sebaya**

No	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		<i>Absolute</i>	Relatif %	
1.	140-166	-	-	Sangat baik
2.	113-139	26	76%	Baik
3.	86-112	8	24%	Cukup

4.	59-85	-	-	Buruk
5.	32-58	-	-	Sangat buruk
Jumlah		34	100%	

Berdasarkan Tabel 4.1 dapat dijelaskan bahwa sesudah pemberian *treatment (post-test)* tentang hubungan sosial teman sebaya yang diperoleh dari pemberian angket tentang hubungan sosial teman sebaya menunjukkan siswa yang memperoleh skor 113-139 sejumlah 26 (76%) siswa dalam kriteria baik dan siswa yang memperoleh skor 86-112 sejumlah 8 (24%) siswa dalam kriteria cukup. Jadi dapat disimpulkan bahwa hubungan sosial teman sebaya siswa kelas VII SMPN 4 Kota Bengkulu dengan sampel 34 siswa termasuk dalam kriteria baik.

## 2. Uji Validitas dan Reliabilitas

Langkah awal adalah menguji validitas angket dengan menggunakan uji normalitas pada *Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00* ada beberapa item yang gugur. Hal ini dikarenakan item tersebut  $<0,30$ , maka dari itu item yang  $<0,30$  harus dikeluarkan. Angket hubungan sosial teman sebaya yang semula berjumlah 40 item menjadi 32 item. Adapun item-item yang tidak valid adalah item dengan nomor 4, 15, 19, 22, 23, 28, 32, dan 39. (Lampiran 6)

Untuk menganalisis angket sebenarnya, peneliti melakukan penyebaran angket di kelas VII. (Lampiran 7)

Setelah melakukan uji validitas, langkah selanjutnya melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas akan dijelaskan pada Tabel 4.3.

**Tabel 4.3**

Uji reliabilitas hubungan sosial teman sebaya

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.843	32

Berdasarkan Tabel 4.3 menunjukkan Cronbach's Alpha sebesar 0,843, berarti Cronbach's Alpha  $0,843 > 0,80$  maka instrumen tersebut memiliki reliabilitas sempurna. (Lampiran 8)

### **3. Pengujian Persyaratan Analisis**

#### **1) Uji Normalitas**

Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00*. Hasil yang diperoleh setelah dianalisis, didapatkan bahwa nilai Sig Kolmogorov-Smirnov *Z post test* sebesar 0,519 dengan  $p > 0,05$  dan nilai Sig Kolmogorov-Smirnov *Z pre test* sebesar 0,850 dengan  $p > 0,05$ . Berdasarkan pemaparan tersebut

hasil uji normalitas pada *post test* dan *pre test* hubungan sosial dengan teman sebaya dinyatakan normal. (Lampiran 10)

## 2) Uji Linearitas

Hasil uji linearitas dengan menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00* menunjukkan bahwa pada *post test* dan *pree test* nilai  $F_{linier} = 13.442$  sig sebesar 0,001 dengan  $p < 0,05$  yang berarti pengaruh antara layanan bimbingan klasikal terhadap hubungan sosial dengan teman sebaya adalah linear. (Lampiran 11)

## 3) Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara layanan bimbingan klasikal terhadap hubungan sosial teman sebaya. Uji hipotesis ini menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00 Uji T*. (Lampiran 11). Untuk mengetahui kontribusi dari variabel X (Bimbingan Klasikal menggunakan media audio-visual) terhadap variabel Y (Hubungan sosial teman sebaya) menggunakan rumus Koefisien Determinasi. (Lampiran 12)

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0,743)^2 \times 100\%$$

KD = 55,20 %

**Tabel 4.4**

Uji T-test Hubungan Sosial Teman Sebaya

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest posttest	-11.02941	8.47987	1.45429	-13.98818	-8.07065	-7.584	33	.000

Berdasarkan Tabel 4.4 pada nilai  $t = -7.980$  dengan tingkat signifikansi 0,000 yang berarti  $p < 0.05$  jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh layanan bimbingan klasikal menggunakan media audio-visual terhadap hubungan sosial teman sebaya sebesar 55,20%.

**B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian diperoleh hasil, bahwa ada pengaruh yang kuat antara layanan bimbingan klasikal menggunakan media audio-visual terhadap hubungan sosial teman sebaya dengan nilai  $t = -7.584$  dan nilai signifikan  $0.000$  yang berarti  $p < 0.05$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh antara layanan bimbingan klasikal menggunakan media audio-visual terhadap hubungan sosial teman sebaya.

Hasil yang diperoleh sesuai dengan teori yang dikemukakan Santrock (2003:226) bahwa ciri-ciri dari hubungan sosial teman sebaya meliputi menciptakan interaksi dengan baik, yaitu mempelajari tentang teman bersikap menyenangkan, baik dan penuh perhatian, tingkah laku altruisme yaitu dapat dipercaya, jujur, murah hati, mau membagi dan mau berkerja sama, menghargai diri sendiri dan orang lain, seperti beretiket baik, mendengarkan apa yang dikatakan orang lain, memiliki sikap dan kepribadian yang positif, menjaga reputasi dan diri sendiri, dan menyediakan dukungan sosial yaitu menyediakan dukungan yang baik nasihat maupun pertolongan, menunjukkan kepedulian, melakukan kegiatan bersama dan saling menguatkan satu sama lain.

Pengaruh yang signifikan tersebut didapatkan dari pemberian layanan bimbingan klasikal menggunakan media audio-visual. Sesuai pendapat Tohirin (2011:127) bahwa bimbingan klasikal bidang sosial merupakan bentuk bantuan kepada siswa dalam menghadapi masalah-masalah sosial

seperti pergaulan, penyelesaian masalah konflik, penyesuaian diri dan hubungan sosial. Bimbingan klasikal bidang sosial merupakan bimbingan yang bertujuan untuk membantu individu memecahkan dan mengatasi kesulitan-kesulitan dalam masalah sosial, sehingga individu mampu menyesuaikan diri secara baik dan wajar dalam lingkungan sosialnya. Dalam penelitian ini kegiatan bimbingan klasikal dilaksanakan di mushola SMPN 4 Kota Bengkulu, karena sampel dari siswa-siswa yang berbeda kelas dan jam pelajaran BK juga berbeda.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan pendapat Djaramah dan Zain (2010:124) bahwa media audio-visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif (mendengar) dan visual (melihat). Media audio-visual yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan video yang didapatkan dari youtube berkaitan dengan materi tentang hubungan sosial teman sebaya, sehingga bimbingan klasikal menggunakan media audio-visual dapat lebih membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan.

Skala *pre-test* yang disebarkan kepada responden skor terbanyak pada rentang angka 86-112 sebanyak 19 siswa atau 56% pada kategori cukup, pada urutan kedua 113-139 sebanyak 13 siswa atau 38% pada kategori baik, dan rentang 59-85 sebanyak 2 siswa atau 6% pada kategori buruk. Setelah

diberikan *treatment* sebanyak 5 kali hasil skor yaitu 86-112 sebanyak 8 siswa atau 24% pada kategori cukup, dan 113-139 sebanyak 26 siswa atau 76% pada kategori baik. Jadi hubungan sosial teman sebaya siswa mengalami peningkatan setelah diberikan *treatment* atau bimbingan klasikal menggunakan media audio-visual sebanyak 5 kali.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menemukan hambatan atau keterbatasan dalam melakukan penelitian. Peneliti menemukan hambatan surat penelitian sulit dikeluarkan karena bertepatan dengan ujian nasional SMP. Hambatan lainnya ketika akan memberikan *treatment* melalui layanan bimbingan klasikal pertemuan keempat dan kelima karena siswa akan melaksanakan ujian akhir semester. Akhirnya penelitian ditunda sampai siswa selesai melaksanakan ujian akhir semester dan mencari waktu yang tepat untuk melakukan kegiatan bimbingan klasikal karena sampel dari kelas yang berbeda. Kendala tersebut dapat diatasi dengan pelaksanaan kegiatan bimbingan klasikal yang dilakukan pada waktu senam. Selain itu keterbatasan yang peneliti alami yaitu melaksanakan kegiatan bimbingan klasikal dimushola, karena siswa-siswi yang menjadi sampel berasal dari kelas yang berbeda.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, dapat disimpulkan hasil dari penelitian yaitu, terdapat pengaruh yang signifikan antara layanan bimbingan klasikal menggunakan media audio-visual terhadap hubungan sosial teman sebaya dengan  $t=-7.980$  dan nilai signifikan  $0.000$  yang berarti  $p < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi ada pengaruh yang positif dan signifikan sebesar  $55,20\%$  layanan bimbingan klasikal menggunakan media audio-visual terhadap hubungan sosial teman sebaya. Semakin banyak dilakukan kegiatan *treatment* layanan bimbingan klasikal maka semakin meningkat hubungan sosial teman sebaya siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disebutkan, maka saran yang diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi siswa khususnya siswa SMP N 4 Kota Bengkulu disarankan agar dapat meningkatkan hubungan sosial dengan teman sebaya lebih baik.

2. Bagi sekolah khususnya guru BK disarankan untuk meningkatkan kegiatan pemberian layanan bimbingan klasikal agar dapat membantu siswa dalam mengentaskan masalah yang berkaitan dengan hubungan sosial dengan teman sebaya.
3. Bagi Sekolah diharapkan dapat mendukung semua kegiatan layanan bimbingan dan konseling terutama kegiatan bimbingan klasikal yang dijalankan oleh guru pembimbing.
4. Bagi peneliti selanjutnya, yang ingin menentukan penelitian lebih lanjut disarankan dalam pemilihan tanggal penelitian telah disesuaikan terlebih dahulu dengan kalender akademik sekolah, sehingga hambatan waktu dalam penelitian dapat dihindari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pres.
- Asrori, Ahmad. 2009. Hubungan kecerdasan emosi dan inetraksi teman sebaya dengan penyesuaian sosial pada siswa kelas VIII program akselerasi di SMP Negeri 9 Surakarta. *Skripsi. Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Asrori, H. Mohammad. 2007. *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Astiti, Dini Tias. 2013. Meningkatkan kemampuan interaksi sosial melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa program akselerasi SD HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 01 Semarang. *Skripsi. IKIP Universitas Negeri Semarang*.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ernawati. 2011. Pengaruh bimbingan klasikal bidang sosial terhadap interaksi teman sebaya pada siswa kelas VII MTs. Nurul Huda BanyuPutih. *Skripsi. IKIP Semarang*.
- Gagne, Robert M. 1988. *Prinsip-prinsip belajar untuk pengajaran*. Surabaya. Usaha Nasional.
- Gulo, W. 2005. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Kurniawan, Drajat Edy. 2011. Bimbingan kelompok teknik sosiodrama untuk meningkatkan interaksi sosial dengan teman sebaya pada siswa kelas VII SMP Negeri 8 Surakarta. *Skripsi. IKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta*.

- Mardalis. 2010. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi aksara.
- Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-dasar metode statistika*. Jakarta: Grasindo.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Prayitno, H dan Erman Amanti. 2008. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ristianti, Amie. 2008. Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan identitas diri pada remaja di SMA Pusaka 1 Jakarta. *Jurnal Universitas Gunadarma*.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, John W. 2003. *Adolescence perkembangan remaja*. Jakarta: Erlangga.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Remaja (Terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Research & Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana. 2000. *Statistik pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soetjiningsih. 2004. *Tumbuh kembang remaja dan permasalahannya*. Jakarta: Sagung Seto.
- Supriyanto, Aji. 2005. *Pengantar sistem informasi*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan konseling di sekolah*. Jakarta: Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Bimbingan dan konseling di sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Walgito, Bimo. 2003. *Psikologi sosial*. Yogyakarta: ANDI.

LAMPIRAN 1

JADWAL PEMBERIAN TREATMENT  
 MELALUI KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL  
 PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 4 KOTA BENGKULU

No.	Materi	Waktu pelaksanaan (Mei-Juni)										Media														
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Pre-Test		■																							angket
2	Menghargai diri sendiri dan orang lain					■																				video
3	Cara mengendalikan emosi						■																			video
4	Menjadi pribadi yang menyenangkan													■												video
5	Mengurangi sikap egois dengan teman																					■				video
6	Cara bergaul yang baik (Kenakalan remaja)																							■		video
7	Post-test																								■	Angket

## LAMPIRAN 2

### Angket Penelitian

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia!
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara cermat dan teliti!
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberikan tanda cek (✓) pada kolom pilihan!

SL berarti Selalu

SR berarti Sering

KD berarti Kadang-kadang

JR berarti Jarang

TP berarti Tidak pernah

#### B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya akan memperkenalkan diri dengan teman yang baru ditemui.					
2.	Saya bersikap egois dengan teman.					
3.	Saya akan membantu yang kesusahan.					
4.	Saya kurang suka memuji teman yang pintar.					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
5.	Saya akan mendengarkan teman yang mencurahkan isi hatinya (curhat).					
6.	Saya acuh pada saat teman saya mendapatkan juara.					
7.	Saya akan menanyakan nama, usia, dan alamat teman yang baru saya kenal.					
8.	Saya menyibukan diri saat diajak belajar kelompok					
9.	Saya berusaha menjaga rahasia teman.					
10.	Saya hanya mengajak teman yang cantik/tampan untuk mengikuti belajar kelompok.					
11.	Saya memberikan sebagian uang saku saya kepada teman yang membutuhkan.					
12.	Saya pura-pura tidak mendengar saat teman memanggil.					
13.	Saya akan menceritakan topik yang lucu bersama teman-teman.					
14.	Saya berpura-pura tidak mendengar saat ada teman yang meminta tolong.					
15.	Saya mendengarkan saat teman sedang bicara					
16.	Saya enggan meminjamkan alat tulis kepada teman karena takut rusak.					
17.	Saya akan mengaku dan meminta maaf saat merusak barang milik teman.					
18.	Saya menggunakan kalimat yang kasar saat mengobrol dengan teman.					
19.	Saya akan memulai pembicaraan saat teman masih diam saja.					
20.	Saya hanya diam saat teman-teman bercanda.					
21.	Saya akan menghibur teman yang sedang mengalami musibah.					
22.	Saya merasa kesal saat niat baik saya ditolak.					
23.	Saya menghindari menggunakan obat-obat terlarang, alkohol, dan <i>free sex</i> .					
24.	Saya diam saat merusak barang milik teman.					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
25.	Saya akan menjenguk teman yang sakit.					
26.	Saya akan mencemooh teman yang berbuat salah.					
27.	Saat bertemu dengan teman, saya akan menyapanya dengan senyuman.					
28.	Saya ikut berbicara pada saat teman saya sedang berbicara.					
29.	Saya akan meminjamkan alat tulis kepada teman.					
30.	Saya berkumpul dengan teman dekat saja.					
31.	Saya senang saat teman menasihati demi kebaikanku.					
32.	Saya sering menceritakan curhatan teman kepada orang lain.					
33.	Saya menggunakan bahasa yang sopan saat mengobrol dengan teman.					
34.	Saya takut berdekatan dengan teman yang sakit karena takut tertular.					
35.	Saya akan menyapa teman saat bertemu.					
36.	Saya susah bergabung dalam kelompok teman di sekolah.					
37.	Saya melakukan aktivitas yang menyenangkan seperti bermain <i>outband</i> bersama teman.					
38.	Saya sembunyi-sembunyi saat membawa makanan agar tidak diminta teman.					
39.	Saya menanyakan kabar kepada teman terdekat saja saat bertemu.					
40.	Saya selalu berpakaian rapi.					

## LAMPIRAN 3

### Angket Penelitian Yang Valid

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia!
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara cermat dan teliti!
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberikan tanda cek (✓) pada kolom pilihan!

SL berarti Selalu

SR berarti Sering

KD berarti Kadang-kadang

JR berarti Jarang

TP berarti Tidak pernah

#### B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya akan memperkenalkan diri dengan teman yang baru ditemui.					
2.	Saya bersikap egois dengan teman.					
3.	Saya akan membantu yang kesusahan.					
4.	Saya akan mendengarkan teman yang mencurahkan isi hatinya (curhat).					
5.	Saya acuh pada saat teman saya					

	mendapatkan juara.					
<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
6.	Saya akan menanyakan nama, usia, dan alamat teman yang baru saya kenal.					
7.	Saya menyibukan diri saat diajak belajar kelompok					
8.	Saya berusaha menjaga rahasia teman.					
9.	Saya hanya mengajak teman yang cantik/tampan untuk mengikuti belajar kelompok.					
10.	Saya memberikan sebagian uang saku saya kepada teman yang membutuhkan.					
11.	Saya pura-pura tidak mendengar saat teman memanggil.					
12.	Saya akan menceritakan opic yang lucu bersama teman-teman.					
13.	Saya berpura-pura tidak mendengar saat ada teman yang meminta tolong.					
14.	Saya enggan meminjamkan alat tulis kepada teman karena takut rusak.					
15.	Saya akan mengaku dan meminta maaf saat merusak barang milik teman.					
16.	Saya menggunakan kalimat yang kasar saat mengobrol dengan teman.					
17.	Saya hanya diam saat teman-teman bercanda.					
18.	Saya akan menghibur teman yang sedang mengalami musibah.					
19.	Saya diam saat merusak barang milik teman.					
20.	Saya akan menjenguk teman yang sakit.					
21.	Saya akan mencemooh teman yang berbuat salah.					
22.	Saat bertemu dengan teman, saya akan menyapanya dengan senyuman.					
23.	Saya akan meminjamkan alat tulis kepada teman.					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
24.	Saya berkumpul dengan teman dekat saja.					
25.	Saya senang saat teman menasihati demi kebbaikanku.					
26.	Saya menggunakan bahasa yang sopan saat mengobrol dengan teman.					
27.	Saya takut berdekatan dengan teman yang sakit karena takut tertular.					
28.	Saya akan menyapa teman saat bertemu.					
29.	Saya susah bergabung dalam kelompok teman di sekolah.					
30.	Saya melakukan aktivitas yang menyenangkan seperti bermain <i>outband</i> bersama teman.					
31.	Saya sembunyi-sembunyi saat membawa makanan agar tidak diminta teman.					
32.	Saya selalu berpakaian rapi.					

## LAMPIRAN 4

### SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

- A. Topik Bahasan : Cara Bergaul yang baik (Kenakalan Remaja)
- B. Bidang Bimbingan : Sosial
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi (klasikal)
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengentasan
- E. Tujuan dan Hasil yang Ingin Dicapai :

1. Tujuan Layanan :

Setelah mendapatkan layanan ini, diharapkan:

- Siswa dapat berinteraksi dengan baik bersama teman disekolah
- Siswa dapat mengubah sikap

2. Hasil yang ingin dicapai :

Diharapkan siswa dapat berinteraksi dengan baik bersama teman di sekolah

- F. Sasaran Layanan : Siswa kelas VII
- G. Materi Layanan : Terlampir
- H. Pelaksanaan Layanan
- Tanggal : Senin, 9 Juni 2014

- Waktu : 1 x 45 menit
- Tempat : Mushola SMPN 4 Kota Bengkulu

I. Uraian Kegiatan

No	Tahapan	Guru Pembimbing	Kegiatan Siswa
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dengan mengaitkan materi layanan dengan tujuan dan karakter yang akan dikembangkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab salam</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Merespon &amp; Memperhatikan</li> </ul>
2.	Inti	Menjelaskan materi tentang cara bergaul yang baik dan menampilkan video tentang kenakalan remaja	Mendengarkan
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tanya jawab</li> <li>➤ Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan</li> <li>➤ Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (Evaluasi)</li> <li>➤ Salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab</li> <li>➤ Mendengarkan dan mencatat</li> <li>➤ Mendengarkan</li> <li>➤ Salam</li> </ul>

J. Metode : Diskusi

K. Alat dan Media : *Powerpoint* dan LCD



L. Rencana Penilaian / Evaluasi :

Penilaian Proses dilaksanakan pada saat pemberian layanan berlangsung dengan cara mengamati keaktifan, kesungguhan dan keantusiasan siswa dalam menerima layanan yang diberikan.

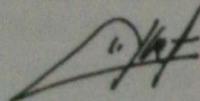
O. Analisis

Dari hasil evaluasi / penilaian dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari penilaian / evaluasi diketahui tingkat pencapaian materi dan pencapaian tujuan layanan
2. Analisis kegiatan untuk diketahui hambatan dan dukungan dalam pencapaian tujuan layanan

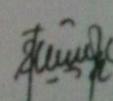
Bengkulu, 9 Mei 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Suwanta, A.Md  
NIP.196407051989031012

Praktikan



Dhea Febrita  
A1L010028

**SATUAN LAYANAN**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**

- A. Topik Bahasan : Menjadi pribadi yang menyenangkan  
B. Bidang Bimbingan : Sosial  
C. Jenis Layanan : Layanan Informasi (klasikal)  
D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengentasan  
E. Tujuan dan Hasil yang Ingin Dicapai :  
1. Tujuan Layanan :

Setelah mendapatkan layanan ini, diharapkan:

- Siswa dapat menjadi pribadi yang smart, dan disenangi oleh temannya
- Siswa dapat mengubah sikap

2. Hasil yang ingin dicapai :

Diharapkan siswa dapat menjadi pribadi yang menyenangkan

- F. Sasaran Layanan : Siswa kelas VII  
G. Materi Layanan : Terlampir  
H. Pelaksanaan Layanan
- Tanggal : 31 Mei 2014
  - Waktu : 1 x 45 menit
  - Tempat : Mushola SMPN 4 Kota Bengkulu

## I. Uraian Kegiatan

No	Tahapan	Guru Pembimbing	Kegiatan Siswa
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dengan mengaitkan materi layanan dengan tujuan dan karakter yang akan dikembangkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab salam</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Merespon &amp; Memperhatikan</li> </ul>
2.	Inti	Menjelaskan materi menjadi pribadi yang menyenangkan dengan menggunakan video	Mendengarkan
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tanya jawab</li> <li>➤ Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan</li> <li>➤ Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (Evaluasi)</li> <li>➤ Salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab</li> <li>➤ Mendengarkan dan mencatat</li> <li>➤ Mendengarkan</li> <li>➤ Salam</li> </ul>

J. Metode : Diskusi

K. Alat dan Media : *PowerPoint*, video dan LCD

L. Rencana Penilaian / Evaluasi :

Penilaian Proses dilaksanakan pada saat pemberian layanan berlangsung dengan cara mengamati keaktifan, kesungguhan dan keantusiasan siswa dalam menerima layanan yang diberikan.

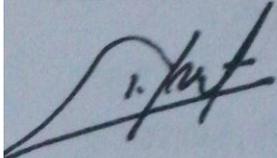
M. Analisis

Dari hasil evaluasi / penilaian dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari penilaian / evaluasi diketahui tingkat pencapaian materi dan pencapaian tujuan layanan
2. Analisis kegiatan untuk diketahui hambatan dan dukungan dalam pencapaian tujuan layanan

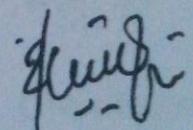
Bengkulu, 31 Mei 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Suwanta, A.Md  
NIP.196407051989031012

Praktikan



Dhea Febrita  
A1L010028

**SATUAN LAYANAN**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**

A. Topik Bahasan : Menghargai diri sendiri dan orang lain  
(Perilaku Bulliying)

B. Bidang Bimbingan : Sosial

C. Jenis Layanan : Layanan Informasi (klasikal)

D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengentasan

E. Tujuan dan Hasil yang Ingin Dicapai :

1. Tujuan Layanan :

Setelah mendapatkan layanan ini, diharapkan:

- Siswa dapat menghargai diri sendiri dan orang lain
- Siswa dapat mengubah sikap

2. Hasil yang ingin dicapai :

Diharapkan siswa dapat menghargai diri sendiri dan orang lain  
(teman) dengan lebih baik

F. Sasaran Layanan : Siswa kelas VII

G. Materi Layanan : Terlampir

H. Pelaksanaan Layanan

- Tanggal : 24 Mei 2014
- Waktu : 1 x 45 menit
- Tempat : Ruang kelas VII.10 SMPN 4 Kota

Bengkulu

### I. Uraian Kegiatan

No.	Tahapan	Guru Pembimbing	Kegiatan Siswa
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dengan mengaitkan materi layanan dengan tujuan dan karakter yang akan dikembangkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab salam</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Merespon &amp; Memperhatikan</li> </ul>
2.	Inti	Menjelaskan materi menghargai diri sendiri dan orang lain menggunakan video tentang bullying	Mendengarkan
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tanya jawab</li> <li>➤ Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan</li> <li>➤ Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (Evaluasi)</li> <li>➤ Salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab</li> <li>➤ Mendengarkan dan mencatat</li> <li>➤ Mendengarkan</li> <li>➤ Salam</li> </ul>

J. Metode : Diskusi

K. Alat dan Media : *Powerpoint*, video tentang bullying dan LCD

L. Rencana Penilaian / Evaluasi :

Penilaian proses dilaksanakan pada saat pemberian layanan berlangsung dengan cara mengamati keaktifan, kesungguhan dan keantusiasan siswa dalam menerima layanan yang diberikan.

M. Analisis

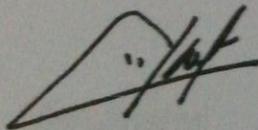
Dari hasil evaluasi / penilaian dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari penilaian / evaluasi diketahui tingkat pencapaian materi dan pencapaian tujuan layanan
2. Analisis kegiatan untuk diketahui hambatan dan dukungan dalam pencapaian tujuan layanan

Bengkulu, 24 Mei 2014

Mengetahui

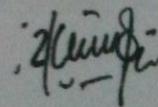
Guru Pembimbing



Suwanta, A.Md

NIP.196407051989031012

Praktikan



Dhea Febrita

A1L010028

**SATUAN LAYANAN**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**

- A. Topik Bahasan : Cara mengendalikan dan mengarahkan emosi
- B. Bidang Bimbingan : Sosial
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi (klasikal)
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengentasan
- E. Tujuan dan Hasil yang Ingin Dicapai :

1. Tujuan Layanan :

Setelah mendapatkan layanan ini, diharapkan:

- Siswa dapat mengendalikan dan mengarahkan emosi
- Siswa dapat mengubah sikap

2. Hasil yang ingin dicapai :

Diharapkan siswa dapat mengendalikan serta mengarahkan emosi secara baik.

- F. Sasaran Layanan : Siswa kelas VII
- G. Materi Layanan : Terlampir

## H. Uraian Kegiatan

No.	Tahapan	Guru Pembimbing	Kegiatan Siswa
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberi salam</li><li>➤ Berdo'a</li><li>➤ Apersepsi dengan mengaitkan materi layanan dengan tujuan dan karakter yang akan dikembangkan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menjawab salam</li><li>➤ Berdo'a</li><li>➤ Merespon &amp; Memperhatikan</li></ul>
2.	Inti	Menjelaskan materi tentang mengendalikan emosi dan video yang berkaitan dengan materi	Mendengarkan
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tanya jawab</li><li>➤ Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan</li><li>➤ Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (Evaluasi)</li><li>➤ Salam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menjawab</li><li>➤ Mendengarkan dan mencatat</li><li>➤ Mendengarkan</li><li>➤ Salam</li></ul>

## I. Pelaksanaan Layanan

- Tanggal : 25 Mei 2014
- Waktu : 1 x 45 menit
- Tempat : Mushola SMPN 4 Kota Bengkulu

J. Metode : Diskusi

K. Alat dan Media : Powerpoint, dan LCD

L. Rencana Penilaian / Evaluasi :

Penilaian proses dilaksanakan pada saat pemberian layanan berlangsung dengan cara mengamati keaktifan, kesungguhan dan keantusiasan siswa dalam menerima layanan yang diberikan.

M. Analisis

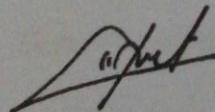
Dari hasil evaluasi / penilaian dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari penilaian / evaluasi diketahui tingkat pencapaian materi dan pencapaian tujuan layanan
2. Analisis kegiatan untuk diketahui hambatan dan dukungan dalam pencapaian tujuan layanan

Bengkulu, 25 Mei 2014

Mengetahui

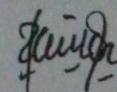
Guru Pembimbing



Suwanta, A.Md

NIP.196407051989031012

Praktikan



Dhea Febrita

A1L010028

**SATUAN LAYANAN**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**

- A. Topik Bahasan : Mengurangi sikap egois dengan teman
- B. Bidang Bimbingan : Sosial
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi (klasikal)
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengentasan
- E. Tujuan dan Hasil yang Ingin Dicapai :

1. Tujuan Layanan :

Setelah mendapatkan layanan ini, diharapkan:

- Siswa dapat mengurangi sikap egois dengan teman
- Siswa dapat mengubah sikap

2. Hasil yang Ingin Dicapai :

Diharapkan siswa dapat mengendalikan serta mengarahkan untuk tidak egois dengan teman

- F. Sasaran Layanan : Siswa kelas VII
- G. Materi Layanan : Terlampir
- H. Uraian Kegiatan

No.	Tahapan	Guru Pembimbing	Kegiatan Siswa
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dengan mengaitkan materi layanan dengan tujuan dan karakter yang akan dikembangkan</li> <li>➤ Melakukan permainan ice breaking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab salam</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Merespon &amp; Memperhatikan</li> <li>➤ Ikut serta dalam permainan ice breaking</li> </ul>
2.	Inti	Menjelaskan materi tentang cara mengurangi sikap egois dengan teman menggunakan video	Mendengarkan
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tanya jawab</li> <li>➤ Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan</li> <li>➤ Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (Evaluasi)</li> <li>➤ Salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab</li> <li>➤ Mendengarkan dan mencatat</li> <li>➤ Mendengarkan</li> <li>➤ Salam</li> </ul>

I. Pelaksanaan Layanan

- Tanggal : 7 Juni 2014
- Waktu : 1 x 45 menit



- Tempat : Mushola SMPN 4 Kota Bengkulu
- J. Metode : Diskusi
- K. Alat dan Media : *Powerpoint*, dan LCD
- L. Rencana Penilaian / Evaluasi :

Penilaian proses dilaksanakan pada saat pemberian layanan berlangsung dengan cara mengamati keaktifan, kesungguhan dan keantusiasan siswa dalam menerima layanan yang diberikan.

M. Analisis

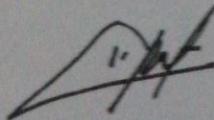
Dari hasil evaluasi / penilaian dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari penilaian / evaluasi diketahui tingkat pencapaian materi dan pencapaian tujuan layanan
2. Analisis kegiatan untuk diketahui hambatan dan dukungan dalam pencapaian tujuan layanan

Bengkulu, 7 Juni 2014

Mengetahui

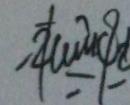
Guru Pembimbing



Suwanta, A.Md

NIP.196407051989031012

Praktikan



Dhea Febrita

A1L010028

## LAMPIRAN 5

### PENILAIAN HASIL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL LAISEG

Nama pengisi :

Kelas :

Hari, Tanggal Layanan :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat !

1. Topik-topik/masalah apakah yang telah dibahas melalui layanan bimbingan klasikal?

.....  
.....

2. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang anda peroleh dari layanan bimbingan klasikal?

.....  
.....

3. Bagaimanakan perasaanmu sekarang setelah mengikuti kegiatan layanan bimbingan klasikal?

.....  
.....

4. Hal-hal apakah yang akan anda lakukan untuk mengembangkan diri dalam berhubungan sosial dengan teman sebaya?

.....  
.....

5. Apakah layanan yang anda ikuti berkaitan langsung dengan masalah yang anda alami?

a. Apabila ya, keuntungan apa yang anda peroleh?

.....  
.....

b. Apabila tidak, keuntungan apa yang anda peroleh?

.....  
.....

6. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?

.....  
.....

## LAMPIRAN 6

### Uji Validitas dan Reliabilitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	335	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	335	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.842	40

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	160.2746	195.595	.357	.838
Q2	160.4119	194.944	.352	.838
Q3	160.5224	194.107	.487	.835
Q4	160.7731	197.745	.203	.842
Q5	160.0866	195.331	.424	.837
Q6	160.6896	194.676	.367	.838
Q7	160.4119	194.944	.352	.838
Q8	160.6000	194.576	.339	.838
Q9	159.9612	196.181	.434	.837
Q10	160.4269	191.425	.498	.834
Q11	161.3075	193.902	.379	.837
Q12	160.2896	194.614	.432	.836
Q13	160.2358	194.606	.390	.837
Q14	159.9672	196.703	.412	.837

Q15	160.0746	202.171	<u>.120</u>	.843
Q16	160.2806	196.017	.342	.838
Q17	160.1015	196.600	.347	.838
Q18	160.2806	197.346	.323	.839
Q19	160.6657	199.319	<u>.046</u>	.855
Q20	160.5761	196.329	.303	.839
Q21	160.3791	194.338	.376	.837
Q22	161.5791	197.149	<u>.189</u>	.843
Q23	159.9104	203.848	<u>.005</u>	.847
Q24	160.2358	194.606	.390	.837
Q25	160.7791	196.107	.313	.839
Q26	160.4269	191.425	.498	.834
Q27	160.1612	195.675	.412	.837
Q28	161.2836	196.282	<u>.219</u>	.842
Q29	160.5612	194.313	.397	.837
Q30	160.5224	194.107	.487	.835
Q31	160.0866	195.331	.424	.837
Q32	160.9254	194.548	<u>.220</u>	.843
Q33	160.3194	193.116	.490	.835
Q34	160.6896	194.676	.367	.838
Q35	160.1343	197.033	.360	.838
Q36	161.3075	193.902	.379	.837
Q37	159.9612	196.181	.434	.837
Q38	160.2537	195.765	.336	.838
Q39	161.3970	200.066	<u>.094</u>	.847
Q40	159.9672	196.703	.412	.837

## LAMPIRAN 8

### Uji Validitas dan Reliabilitas *Pre-test*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	34	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.843	32

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	103.9118	125.295	.415	.837
Q2	102.9118	126.204	.314	.840
Q3	102.6471	125.569	.345	.839
Q4	102.5588	127.769	.341	.839
Q5	103.8235	127.544	.315	.840
Q6	103.6176	122.061	.580	.832
Q7	102.6471	125.750	.389	.838
Q8	103.9706	126.575	.361	.839
Q9	102.5882	127.219	.321	.840
Q10	103.8824	124.349	.471	.836
Q11	103.9118	124.204	.476	.836
Q12	102.5882	126.977	.317	.840
Q13	102.5000	126.258	.363	.839

Q14	103.0588	124.784	.368	.838
Q15	102.5294	127.590	.339	.839
Q16	103.6176	125.213	.303	.841
Q17	102.9412	125.451	.336	.840
Q18	103.1765	126.150	.338	.839
Q19	102.6176	126.546	.352	.839
Q20	103.3235	121.013	.330	.842
Q21	102.9706	128.939	.306	.840
Q22	103.6471	122.963	.324	.841
Q23	103.6765	127.256	.337	.839
Q24	102.7353	127.716	.318	.840
Q25	102.8824	127.077	.317	.840
Q26	102.7941	127.865	.320	.840
Q27	103.7941	127.381	.328	.840
Q28	103.4412	125.163	.386	.838
Q29	103.6765	124.529	.349	.839
Q30	103.5588	126.375	.339	.839
Q31	102.9118	126.265	.342	.839
Q32	102.5882	128.128	.307	.840

## LAMPIRAN 9

### Uji validitas dan realibilitas *Post-test*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	34	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	32

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	116.2941	126.153	.337	.863
Q2	116.8235	124.756	.448	.861
Q3	116.7647	124.731	.405	.862
Q4	116.6176	126.486	.374	.862
Q5	116.8529	124.008	.468	.860
Q6	116.4412	125.224	.483	.860
Q7	116.4118	126.734	.426	.861
Q8	116.9118	123.659	.521	.859
Q9	116.3529	125.811	.396	.862
Q10	116.9118	123.659	.521	.859
Q11	116.3529	127.144	.321	.864
Q12	116.8824	126.895	.315	.864
Q13	116.3235	127.559	.305	.864
Q14	116.3529	126.781	.362	.863
Q15	116.2647	123.231	.500	.859

Q16	115.9706	126.878	.326	.864
Q17	116.9706	124.757	.403	.862
Q18	116.1471	126.432	.316	.864
Q19	116.5000	124.500	.483	.860
Q20	116.7353	126.079	.371	.862
Q21	116.3824	126.789	.376	.862
Q22	116.3529	126.235	.372	.862
Q23	116.5588	125.406	.445	.861
Q24	116.8235	124.513	.311	.865
Q25	116.8235	127.180	.313	.864
Q26	116.2353	127.398	.321	.864
Q27	116.5000	127.348	.338	.863
Q28	116.2353	126.791	.356	.863
Q29	116.6765	125.498	.384	.862
Q30	115.7353	127.594	.374	.863
Q31	116.4706	125.651	.317	.864
Q32	115.6176	128.849	.323	.864

## LAMPIRAN 10

### Uji Normalitas Hubungan Sosial Teman Sebaya

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		34	34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	106.5000	121.1471
	Std. Deviation	11.55815	10.81002
Most Extreme Differences	Absolute	.140	.105
	Positive	.087	.105
	Negative	-.140	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		.816	.611
Asymp. Sig. (2-tailed)		.519	.850

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Case Processing Summary

	N
Total Cases	34
Excluded Cases <sup>a</sup>	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

## LAMPIRAN 11

### Uji Linearitas Hubungan Sosial Teman Sebaya

Variable Processing Summary

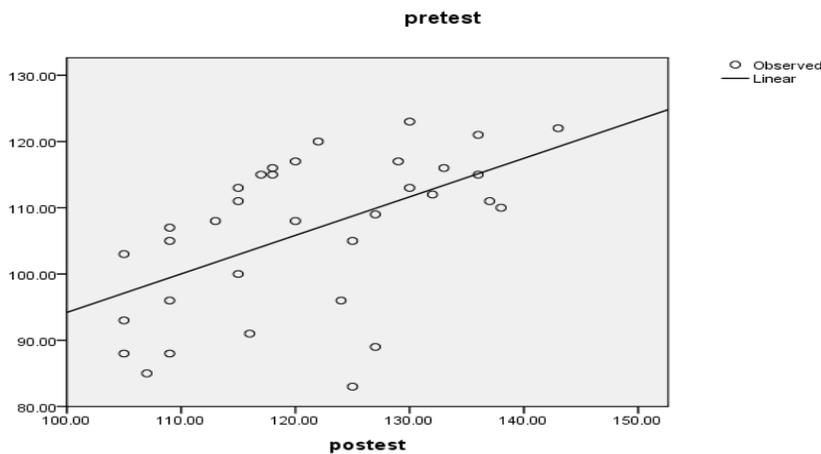
	Variables	
	Dependent	Independent
	pretest	posttest
Number of Positive Values	34	34
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing Values		
User-Missing	0	0
System-Missing	0	0

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable:pretest

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.296	13.442	1	32	.001	36.050	.582

The independent variable is posttest.



## LAMPIRAN 12

### Uji T Hubungan Sosial Teman Sebaya

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	107.3235	34	12.64365	2.16837
	posttest	118.3529	34	8.81075	1.51103

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	34	.743	.000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-11.02941	8.47987	1.45429	-13.98818	-8.07065	-7.584	33	.000

## LAMPIRAN 13

### Deskripsi data *Pre-test*

<b>No.</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
1.	88	Cukup
2.	108	Cukup
3.	96	Cukup
4.	105	Cukup
5.	108	Cukup
6.	88	Cukup
7.	107	Cukup
8.	83	Buruk
9.	89	Cukup
10.	96	Cukup
11.	100	Cukup
12.	112	Cukup
13.	113	Baik
14.	115	Baik
15.	111	Cukup
16.	115	Baik
17.	109	Cukup
18.	111	Cukup
19.	113	Baik

20.	93	Cukup
21.	123	Baik
22.	115	Baik
23.	116	Baik
24.	117	Baik
25.	122	Baik
26.	121	Baik
27.	117	Baik
28.	103	Cukup
29.	91	Cukup
30.	116	Baik
31.	105	Cukup
32.	85	Buruk
33.	110	Cukup
34.	120	Baik

## LAMPIRAN 14

### Deskripsi data *Post-test*

<b>No.</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
1.	109	Cukup
2.	120	Baik
3.	124	Baik
4.	109	Cukup
5.	113	Baik
6.	105	Cukup
7.	109	Cukup
8.	125	Baik
9.	127	Baik
10.	109	Cukup
11.	115	Baik
12.	132	Baik
13.	130	Baik
14.	117	Baik
15.	115	Baik
16.	118	Baik
17.	127	Baik
18.	137	Baik
19.	115	Baik
20.	105	Cukup

21.	130	Baik
22.	136	Baik
23.	118	Baik
24.	120	Baik
25.	143	Baik
26.	136	Baik
27.	129	Baik
28.	105	Cukup
29.	116	Baik
30.	133	Baik
31.	125	Baik
32.	107	Cukup
33.	138	Baik
34.	122	Baik

# TABULASI DATA PRE-TEST DAN POST-TEST

LAMPIRAN 15

TABULASI DATA PRE-TEST

NAMA	BUTIR ANGKET																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
WDP 3	2	3	3	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	3	2	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	88
RAS 3	3	4	4	4	4	3	5	1	3	3	2	5	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	5	3	108	
ELM 3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	96		
ARI 4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	5	3	3	2	4	5	4	2	3	3	3	4	3	105		
MIA 4	3	2	5	4	3	3	5	2	4	3	3	5	4	2	4	3	4	3	5	2	4	3	3	3	4	5	1	2	4	2	4	4	108		
RAI 4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	5	2	1	3	88		
MAA 4	3	5	4	5	2	2	3	3	5	1	2	5	5	4	4	2	4	2	5	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	5	4	107		
WSI 7	1	3	4	3	1	1	5	1	5	1	1	3	3	3	5	3	2	4	3	1	3	1	1	4	3	5	2	1	1	1	3	5	83		
LRA 7	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	89		
MHO 7	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96		
FAI 7	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	100		
TSA 7	3	4	3	5	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	112		
DHD 7	3	3	2	3	1	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	5	4	113		
RJP 7	3	3	5	4	2	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	115		
SHU 7	2	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	5	5	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	111		
MI 7	3	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	1	4	5	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	115		
MFM 8	2	4	4	4	3	3	4	1	5	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	109		
RTR 8	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	111		
DRA 8	3	4	4	5	2	3	4	3	5	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	113		
FRA 8	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	4	5	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	93		
NAD 8	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	1	5	4	5	3	3	4	4	3	5	123		
RAN 8	3	5	5	5	3	3	4	3	3	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	4	3	2	4	5	4	1	5	3	3	4	4	115			
PSP 8	1	5	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	116		
ANK 9	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4	4	4	1	4	5	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	117		
FYE 9	2	4	5	3	3	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	2	4	5	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	4	4	5	122		
YSH 9	4	5	5	4	3	3	5	3	5	2	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	5	121		
AFE 9	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	1	5	117		
MIQ 10	2	4	4	4	2	2	5	2	5	2	2	3	5	3	5	3	4	2	4	2	4	2	2	5	4	3	3	3	2	2	3	5	103		
RHS 10	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	5	3	2	1	4	1	3	3	5	91		
MRA 10	2	2	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	5	2	3	4	4	3	3	4	5	116		
FIL 10	2	5	5	4	3	4	3	3	5	3	3	2	3	5	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	5	3	3	1	2	2	4	3	105		
BCM 10	3	2	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	4	5	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	85		
DCF 10	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	110		
SRF 10	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	2	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	120		

LAMPIRAN 16

TABULASI DATA POST TEST

NAMA	ITEM ANGKET																																JUMLAH		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
WDP 3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	109
RAS 3	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	4	3	2	3	120		
ELM 3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	124	
ARI 4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	3	5	2	3	4	3	109	
MIA 4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	3	2	3	4	4	2	2	5	4	5	3	5	4	5	113		
RAI 4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	4	3	3	5	2	5	105	
MAA 4	3	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	109		
WSI 7	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	125		
LRA 7	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	127	
MHO 7	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	1	3	5	3	3	2	3	5	5	3	5	4	4	3	2	3	3	5	2	4	4	5	109		
FAI 7	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	5	115		
TSA 7	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	132		
DHD 7	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	130		
RJP 7	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	117		
SHU 7	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	5	115		
MII 7	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	5	2	4	2	4	2	4	5	4	4	2	3	4	4	4	5	118		
MFM 8	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	127		
RTR 8	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	137		
DRA 8	3	3	2	3	2	4	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	115		
FRA 8	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	105		
NAD 8	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	5	130		
RAN 8	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	136		
PSP 8	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	118		
ANK 9	5	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	5	3	120		
FYE 9	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	143		
YSH 9	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	136		
AFE 9	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	129		
MIQ 10	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	5	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	5	4	5	105		
RHS 10	4	3	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	4	3	4	3	116		
MRA 10	5	3	3	5	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	133	
FIL 10	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	2	3	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	2	125	
BCM 10	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	5	5	5	3	1	5	3	2	5	2	5	4	1	5	3	4	3	3	5	3	5	107		
DCF 10	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	138		
SRF 10	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	5	5	5	122	

## RIWAYAT HIDUP



Dhea Febrita lahir pada tanggal 31 Januari 1992 di Bengkulu, merupakan putri pertama pasangan Eddi Hidayat dan Deny Asiah. Pendidikan dasar diselesaikan pada tahun 2004 di Sekolah Dasar Negeri 7 Metro Lampung. Sekolah Menengah Pertama (SMP) diselesaikan pada tahun 2007 di SMPN 4 Kota Bengkulu. Penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) diselesaikan pada tahun 2010 di SMAN 3 Kota Bengkulu. Setelah tamat SMA penulis menempuh pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Bengkulu. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (Kukerta) di daerah Kecamatan Pematang Tiga Desa Kebun lebar Bengkulu Tengah. Dan melaksanakan kegiatan PPL Di SMAN 3 Kota Bengkulu.



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 4 BENGKULU**  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)/SEKOLAH ADIWIYATA TINGKAT NASIONAL  
NSS : 201266001004 NPSN : 10702488 Email : smp4\_bkl@yahoo.co.id  
Alamat : Jalan Cimanuk Km. 6,5 Telp/Fax ( 0736 ) 22985 Kota Bengkulu

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 187 / SMPN 4

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hery Suryadi, S.Pd  
Nip : 19691025 199403 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Negeri 4 Kota Bengkulu

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Dhea Febrita  
NPM : A1L 010028  
Program / Jurusan : Pendidikan Bimbingan dan Konseling  
Judul Penelitian : ***“Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Media Audio-Visual Terhadap Hubungan Sosial Teman Sebaya Siswa Kelas VII di SMPN 4 Kota Bengkulu.”***

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu pada tanggal 12 Mei s.d 31 Mei  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 16 Juni 2014

Kepala



Hery Suryadi, S.Pd

Nip. 19691025 199403 1 005



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 B E N G K U L U 38227  
Telp. 21429/21725 Fax. (0736) 345444

**SURAT IZIN PENELITIAN**

**Nomor : 421.2/ 88 /IV.Dikbud**

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 2156/UN30.7/PL/2014 tanggal 09 Mei 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Dhea Febrita  
NPM : A1L010028  
Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling  
Judul penelitian : Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Media Audio-Visual Terhadap Hubungan Sosial Teman Sebaya Siswa di Kelas VII di SMPN 4 Kota Bengkulu.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian : SMP Negeri 04 Kota Bengkulu  
b. waktu penelitian : 12 Mei s.d 31 Mei 2014
2. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan.
3. Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, Mei 2014  
An. Kepala Dinas Pendidikan dan kebudayaan  
Kota Bengkulu  
Kabid Dikdas,



Tembusan :

1. Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)
2. Dekan FKIP UNIB.
3. Kepala SMPN 04 Kota Bengkulu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170. Psw. 203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 2156 /UN30.7/PL/2014  
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal  
Perihal : Izin Penelitian

9 Mei 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

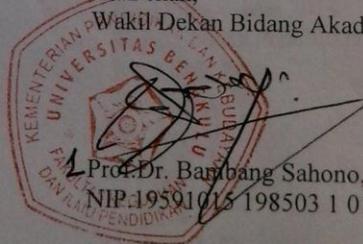
Nama : Dhea Febrita  
NPM : A1L010028  
Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling  
Tempat penelitian : SMP Negeri 4 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 12 Mei s.d 31 Mei 2014

dengan judul : "Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Media Audio-Visual Terhadap Hubungan Sosial Teman Sebaya Siswa di Kelas VII di SMPN 4 Kota Bengkulu." Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd  
NIP. 19591015 198503 1 016

Tembusan :  
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan