

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Deskripsi Data

##### a. Hasil Belajar

Hasil belajar (Y) siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bengkulu, akan ditampilkan distribusi frekuensi pada Tabel 4.1 sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar**

No	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		<i>Absolute</i>	Relatif %	
1.	81-100	3	6%	Sangat baik
2.	61-80	51	94%	Baik
3.	41-60	-	-	Cukup
4.	21-40	-	-	Buruk
5.	0-20	-	-	Sangat buruk
	Jumlah	54	100%	

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dijelaskan bahwa hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai rata-rata raport pada semester ganjil tahun ajaran 2013-2014 menunjukkan siswa yang memperoleh skor 61-80 sejumlah 51 (94%) siswa dalam kriteria "Baik" dan siswa yang memperoleh skor 81-100 sejumlah 3 (6%) siswa dalam kriteria "Sangat Baik".

b. *Self Efficacy*

*Self efficacy* (X2) siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bengkulu, akan ditampilkan distribusi frekuensi pada Tabel 4.2 sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi *Self Efficacy***

No	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		<i>Absolute</i>	Relatif %	
1.	138-161	9	17%	Sangat baik
2.	114-137	30	55%	Baik
3.	90-113	15	28%	Cukup
4.	66-89	-	-	Buruk
5.	42-65	-	-	Sangat buruk
	Jumlah	54	100%	

Berdasarkan Tabel 4.2 dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian tentang *self efficacy* diperoleh nilai terendah 42 dan yang tertinggi 161. Siswa yang memperoleh skor 90-113 sejumlah 15 (28%) siswa dalam kriteria “Cukup”, siswa yang memperoleh skor 114-137 sejumlah 30 (55%) siswa dalam kriteria “Baik” dan siswa yang memperoleh skor 138-161 sejumlah 9 (17%) siswa dalam kriteria “Sangat Baik”.

c. Hubungan Sosial

Hubungan sosial (X1) siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bengkulu, akan ditampilkan distribusi frekuensi pada Tabel 4.3 sebagai berikut :

**Tabel 4.3**  
**Distribusi Frekuensi Hubungan Sosial**

No	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		<i>Absolute</i>	Relatif %	
1.	135-158	7	13%	Sangat baik
2.	111-134	29	54%	Baik
3.	87-110	18	33%	Cukup
4.	63-86	-	-	Buruk
5.	39-62	-	-	Sangat buruk
	Jumlah	54	100%	

Berdasarkan Tabel 4.3 dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian tentang hubungan sosial diperoleh nilai terendah 39 dan yang tertinggi 158. Siswa yang memperoleh skor 87-110 sejumlah 18 (33%) siswa dalam kriteria “Cukup”, siswa yang memperoleh skor 111-134 sejumlah 29 (54%) siswa dalam kriteria “Baik” dan siswa yang memperoleh skor 135-158 sejumlah 7 (13%) siswa dalam kriteria “Sangat Baik”.

## **2. Uji Validitas dan Reliabilitas**

### **a. Uji Validitas**

Langkah awal adalah menguji validitas angket dengan menggunakan *scale* pada *Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00* ada beberapa item yang gugur. Hal ini dikarenakan item

tersebut memiliki nilai  $R_{tabel} < 0,30$ , maka dari itu item yang memiliki nilai  $R_{tabel} < 0,30$  harus dikeluarkan. Angket hubungan sosial yang semula berjumlah 52 item menjadi 39 item. Adapun item-item yang tidak valid adalah item dengan nomor 1, 4, 8, 11, 13, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, dan 28. Hasil uji validitas hubungan sosial dapat dilihat pada lampiran 8.

Sedangkan angket *self efficacy* yang semula berjumlah 60 item menjadi 42 item yang tidak valid. Adapun item-item yang gugur tersebut adalah nomor 34, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 50, 51, 52, 54, 55, 57, 59 dan 60. Hasil uji validitas *self efficacy* dapat dilihat pada lampiran 10.

b. Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas, langkah selanjutnya melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas akan ditampilkan pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.4**

Uji Reliabilitas Hubungan Sosial

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	39

Berdasarkan Tabel 4.4 menunjukkan Cronbach's Alfa sebesar 0,939, berarti cronbach's alpha  $0,939 > 0,80$  maka instrument tersebut memiliki reliabilitas sempurna.

**Tabel 4.5**  
Uji Reabilitas *Self Efficacy*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	42

Berdasarkan Tabel 4.5 menunjukkan Cronbach's Alfa sebesar 0,927, berarti cronbach's alpha  $0,927 > 0,80$  maka instrumen tersebut memiliki reliabilitas sempurna.

### 3. Pengujian Persyaratan Analisis

Setelah melakukan uji validitas dan reliabilitas, dilakukan uji normalitas untuk mengetahui normal tidaknya item pada angket yang telah disebar dan linear atau tidaknya hubungan antar variabel.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan *nonparametric tests* pada *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00*.

**Tabel 4.6**  
**Uji Normalitas**

<b>NO</b>	<b>Variabel</b>	<b>K.S Z</b>	<b>Sig (p)</b>	<b>Ket</b>
1	Hubungan sosial	0,600	p>0,05	Normal
2	<i>Self efficacy</i>	0,561	p>0,05	Normal
3	Hasil belajar	1,719	P<0,05	Tidak Normal

Berdasarkan Tabel 4.6, hasil yang diperoleh setelah dianalisis bahwa nilai Kolmogorov-Smirnov Z variabel hubungan sosial sebesar 0,600 dengan sig 0,865 p>0,05 dan nilai Kolmogorov-Smirnov Z variabel *self efficacy* sebesar 0,561 dengan sig 0,911 p>0,05 sedangkan nilai Kolmogorov-Smirnov Z variabel hasil belajar sebesar 1,719 dengan sig 0,005 p<0,05. Berdasarkan hal tersebut hasil uji normalitas pada variabel hubungan sosial dan *self efficacy* dinyatakan normal sedangkan variabel hasil belajar dinyatakan tidak normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada lampiran 11.

b. Uji Linearitas

Hasil uji linearitas dengan menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00* menunjukkan bahwa pada hubungan sosial dengan hasil belajar nilai  $F_{linier} = 6,911$  sig sebesar

0,011 dengan  $p < 0,05$  dan pada *self efficacy* dengan hasil belajar nilai  $F_{linier} = 4,909$  sig sebesar 0,031 dengan  $p < 0,05$  yang berarti korelasi antara hubungan sosial dan *self efficacy* terhadap hasil belajar adalah linear. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada lampiran 12.

#### **4. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada korelasi yang signifikan antara hubungan sosial dan *self efficacy* dengan hasil belajar siswa. Uji korelasi ini menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00 Product Moment*.

a. Menguji korelasi hubungan sosial (X1) dengan hasil belajar (Y)

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi antara hubungan sosial dengan hasil belajar menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,343 dengan tingkat signifikansi 0.011  $p < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jika hubungan sosial yang baik maka hasil belajar siswa akan tinggi. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara hubungan sosial dengan hasil belajar siswa.

**Tabel 4.7**

Control variables		Hasil belajar
Hubungan sosial	Correlation	.343
	Significance (2-tailed)	.011
		53

b. Menguji hubungan *self efficacy* ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ )

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi antara *self efficacy* dengan hasil belajar menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,294 dengan tingkat signifikansi 0.031  $p < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jika *self efficacy* yang baik maka hasil belajar siswa akan tinggi. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan hasil belajar siswa.

**Tabel 4.8**

Control variables		Hasil belajar
<i>Self Efficacy</i>	Correlation	.294
	Significance (2-tailed)	.031
	Df	53

c. Menguji korelasi antara hubungan sosial ( $X_1$ ) dengan *self efficacy* ( $X_2$ )

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi antara hubungan sosial dengan *self efficacy* menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,495 dengan



tingkat signifikansi 0.000  $p < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jika hubungan sosial yang baik maka *self efficacy* juga akan baik. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara hubungan sosial dengan *self efficacy*.

**Tabel 4.9**

Control variables		<i>Self Efficacy</i>
Hubungan Sosial	Correlation	.495
	Significance (2-tailed)	.000
		53

d. Uji korelasi ganda

Selanjutnya untuk mengetahui korelasi antara hubungan sosial (X1) dan *self efficacy* (X2) dengan hasil belajar siswa (Y) sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

**Model Summary**

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	.371 <sup>a</sup>	.138	.104	1.45913

a. Predictors: (Constant), SE, HS

**Tabel 4.11**

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Significance
Regression	17.344	2	8.672	4.073	.023 <sup>a</sup>
Residual	108.582	51	2.129		
Total	125.926	53			

a. Predictors: (Constant), SE, HS

b. Dependent Variable: HB

Berdasarkan Tabel 4.11 dapat dijelaskan bahwa nilai  $R_{x_1y}$  merupakan symbol dari nilai koefisien korelasi ganda sebesar 0,371 (dengan nilai  $F=4,073$ ) dan tingkat signifikansi sebesar 0,023 yang berarti  $p<0,05$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang cukup antara hubungan sosial dan *self efficacy* secara bersamaan dengan hasil belajar.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian, diperoleh bahwa adanya korelasi yang cukup dan signifikan antara hubungan sosial dan *self efficacy* dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bengkulu, yang artinya jika hubungan sosial dan *self efficacy* siswa baik maka hasil belajar siswa akan baik.

Hal ini didukung oleh pendapat yang dikemukakan oleh Ormrod (2008:22), anak-anak yang tidak memiliki rasa percaya diri dan tidak memiliki motivasi dalam mencapai tujuan termasuk anak-anak yang memiliki *self efficacy* yang rendah. Jika anak dengan *self efficacy* yang tinggi cenderung lebih banyak belajar dan berprestasi daripada mereka yang *self efficacy*nya rendah. Hal ini benar bahkan ketika tingkat kemampuan aktual sama atau

ketika beberapa individu memiliki kemampuan yang sama, anak yang yakin dapat melakukan suatu tugas lebih mungkin menyelesaikan tugas tersebut secara sukses daripada mereka yang tidak yakin mampu mencapai keberhasilan.

Dimiyati dan Mudjiono (2002:236-237) juga menjelaskan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri sendiri yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Terkadang siswa tidak memiliki motivasi yang besar untuk meraih hasil belajar yang baik, sehingga hasil belajar yang diraih kurang memuaskan. Seringkali siswa tidak menyadari bahwa faktor internal sangat berpengaruh dalam pencapaian hasil belajar, karena faktor dalam diri inilah yang terlebih dahulu membangun dan membentuk motivasi dalam mencapai tujuan hasil belajar yang lebih baik. Jika faktor internal sudah terbentuk dan kuat mempertahankan motivasi dan percaya diri, maka hasil belajar akan tercapai maksimal.

Adanya korelasi yang signifikan antara hubungan sosial dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bengkulu, yang artinya jika hubungan sosial siswa baik maka hasil belajar siswa akan baik. Hal tersebut sesuai pendapat yang dikemukakan oleh Santrock (2007:212) bahwa hubungan sosial sangat

berpengaruh dalam setiap aktivitas yang dilakukan individu, karena mengingat manusia adalah makhluk sosial yang selalu memerlukan manusia lain untuk dapat memenuhi perkembangan pada dirinya. Individu yang mudah untuk menyesuaikan diri, baik dengan teman ataupun lingkungan biasanya dapat meraih prestasi belajar yang baik. Siswa yang memiliki hubungan sosial baik akan memiliki rasa percaya diri dan motivasi yang besar dalam mencapai tujuan yang ingin diperoleh, dengan demikian siswa memiliki *self efficacy* yang tinggi dalam mencapai prestasi yang siswa inginkan. Sebaliknya, mengkhawatirkan bagi siswa yang memiliki hubungan sosial tidak baik, biasanya tidak memiliki rasa percaya diri yang besar dalam menghadapi dan menyelesaikan setiap hal yang ingin dicapai, hal tersebut mencerminkan bahwa siswa memiliki *self efficacy* rendah.

Siswa dengan hubungan sosial yang tidak baik biasanya mengalami kesulitan dalam belajar walaupun termasuk siswa yang cukup pandai. Hal ini disebabkan karena penyesuaian dirinya dengan teman sebaya kurang baik (Gerungan, 2010:54). Siswa yang memiliki hubungan sosial kurang baik dengan teman sebaya ini sering tidak memiliki motivasi dalam mencapai hasil belajar yang seharusnya ia lakukan dengan baik, karena kurang memiliki rasa kompetisi dengan teman yang lain bahkan kurang terlibat dalam

partisipasi di kelas, siswa tersebut juga sering mengutarakan keinginan untuk menghindari sekolah serta lebih sering merasa kesepian dibandingkan anak-anak yang diterima oleh teman sebaya (Santrock, 2007:211).

Faktor hubungan sosial juga dapat mempengaruhi hasil belajar. Siswa yang memiliki hubungan sosial baik, maka akan mudah menyesuaikan diri dengan keadaan kelas, menyesuaikan diri dengan teman-teman yang lain, sehingga siswa memiliki rasa percaya diri dan motivasi yang besar untuk aktif dan mencapai prestasi belajar dengan baik, serta yakin dalam menyelesaikan masalah belajar yang sedang dihadapi. Tidak mudah putus asa dalam menemukan kesulitan belajar, sehingga siswa juga memiliki kemampuan dalam menghadapi setiap kesulitan yang sedang dialami. Hal tersebut membuat siswa yakin pada dirinya serta memiliki *self efficacy* yang tinggi (Ormrod, 2008:22), hal tersebut sesuai pada hasil yang diperoleh adanya korelasi antara hubungan sosial dengan *self efficacy*.

Manusia pada dasarnya hidup berdampingan dengan orang lain. Keberadaan orang lain dapat memberi pengaruh besar dan membuat hidup menjadi lebih berarti, setiap manusia membutuhkan orang lain untuk berbagi kebahagiaan dan saling membantu saat mengalami kesulitan. Hubungan dengan orang lain menimbulkan rasa nyaman, sehingga timbul keyakinan

dalam diri saat mengalami kesulitan ada orang lain yang memberi perhatian, dukungan bahkan menimbulkan rasa yakin dan mampu bagi diri seseorang untuk mencapai suatu hal yang ingin dicapai.

Menurut Bandura, *self efficacy* mempengaruhi pilihan aktivitas mereka, tujuan mereka dan usaha serta parsistensi dalam aktivitas-aktivitas kelas. Sehingga, *self efficacy* pada akhirnya mempengaruhi pembelajaran prestasi mereka (Ormrod, 2008:20-21), pendapat tersebut sesuai dengan hasil yang diperoleh pada penelitian ini, bahwa adanya korelasi yang signifikan antara *self efficacy* dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 6 Kota Bengkulu, yang artinya jika *self efficacy* siswa baik, maka hasil belajar siswa juga baik.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam melakukan penelitian ini adalah :

1. Keterbatasan waktu, karena di SMP N 6 Kota Bengkulu tidak memiliki jam BK, sehingga peneliti harus menyesuaikan waktu untuk masuk ke kelas dengan guru mata pelajaran lain supaya tidak mengganggu pelajaran lainnya.

2. Keterbatasan sampel, karena dari 8 kelas hanya 3 kelas yang dapat di jadikan sampel dengan jumlah 54 siswa, sehingga penelitian ini tidak berlaku di kelas yang lain.
3. Keterbatasan menentukan hasil belajar, karena untuk menentukan hasil belajar siswa hanya dilihat dari rata-rata nilai raport.
4. Keterbatasan subjek dalam penelitian ini yakni subjek yang dilihat saat observasi berbeda dengan subjek yang diteliti, sehingga hasil penelitian yang diperoleh berbeda dengan hasil observasi.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka dapat disimpulkan hasil dari penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat korelasi yang signifikan antara hubungan sosial dengan hasil belajar, menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,343 dengan signifikansi 0.011  $p < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, ada korelasi yang positif dan signifikan antara hubungan sosial dengan hasil belajar siswa. Semakin baik hubungan sosial, maka semakin baik hasil belajar yang diperoleh siswa.
2. Terdapat korelasi yang signifikan antara *self efficacy* dengan hasil belajar, menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,294 dengan signifikansi 0.031  $p < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, ada korelasi yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan hasil belajar siswa. Semakin baik *self efficacy*, maka semakin baik hasil belajar yang diperoleh siswa.
3. Terdapat korelasi yang signifikan antara hubungan sosial dengan *self efficacy*, menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,495 dengan

signifikansi 0.000  $p < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, ada korelasi yang positif dan signifikan antara hubungan sosial dengan *self efficacy*. Semakin baik hubungan sosial, maka semakin baik *self efficacy* yang dimiliki siswa.

4. Terdapat korelasi yang signifikan antara hubungan sosial dan *self efficacy* secara bersama-sama dengan hasil belajar, pada nilai  $R_{x12y}$  dengan tingkat signifikansi 0.023 dan nilai korelasinya adalah 0.371. Maka dapat disimpulkan bahwa korelasi antara hubungan sosial dan *self efficacy* secara bersamaan dengan hasil belajar merupakan korelasi cukup dengan signifikan 0.023 yang berarti  $p < 0.05$  jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, ada korelasi antara hubungan sosial dan *self efficacy* terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dikatakan bahwa semakin baik hubungan sosial dan *self efficacy* siswa semakin baik pula hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disebutkan, maka saran yang diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi siswa khususnya siswa SMP N 6 Kota Bengkulu disarankan agar siswa dapat membangun hubungan sosial yang lebih baik, dengan cara

meningkatkan keterampilan komunikasi dan keterampilan sosial dengan teman sebaya serta meningkatkan *self efficacy* agar dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dan mencapai keinginan serta harapan siswa.

2. Bagi sekolah khususnya guru BK disarankan untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling untuk siswa agar dapat memenuhi kebutuhan siswa berupa peningkatan hubungan sosial dengan teman sebaya dan dapat membantu menyelesaikan masalah yang dialami siswa, khususnya jika siswa yang memiliki *self efficacy* dan hasil belajar kurang baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar menggunakan sampel sesuai subjek yang diobservasi dan mengambil sampel lebih banyak sehingga penelitian dapat digunakan pada kelas-kelas lain, kemudian sebaiknya hasil belajar ditentukan dan dilihat dari nilai ulangan harian atau bulanan, agar hasil belajar yang didapatkan lebih murni serta variatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu (2007), *Psikologi Sosial*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Ali, Muhammad (2012), *Psikologi Remaja*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Chondro, Adi (2011), “Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Self Regulated Learning”, *jurnal Psikologi Ahmad Dahlan*, Vol. VIII, hal 19-20.
- Darajat, Azizah (2013), “Hubungan Antara Interaksi Sosial Teman Sebaya di Sekolah dengan Motivasi Belajar”, *jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, vol. V, hal 3-4.
- Dimiyati dan Mudjiono (2002), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Citra.
- Feist, Gregory & Jess Feist (2010), *Teori Kepribadian* (terjemahan), Jakarta:Salemba Humanika.
- Gerungan, W.A (2010), *Psikologi Sosial*, Bandung:Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar (2006), *Metode Belajar dan Kesulitan*, Bandung:Tarsito.
- Handayani, Febrina (2013), “Hubungan *Self Efficacy* dengan Hasil Belajar”, *Jurnal Psikologi*, Vol. 1, hal 3
- Margono (2010), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta:Rineka Citra.
- Ormrod, Ellis J (2008), *Psikologi Pendidikan Jilid 2* (terjemahan), Jakarta:Erlangga.
- Prasetyo, Bambang (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta:Raja Grafindo Persada
- Rusman (2010), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung:Alfabeta.
- Santrock, John W (2007), *Perkembangan Anak* (terjemahan), Jakarta:Erlangga.

Subana (2000), *Statistik Pendidikan*, Bandung:Pustaka Setia

Sugiyono (2009), *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sumartono (2004), *Menjalin Komunikasi Otak dan Rasa*, Jakarta:Media Komputindo

Sunarto (2009), *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Rineka cipta

Walgito, Bimo (2009), *Psikologi Sosial*, Yogyakarta : ANDI.

Winkel, W.S (2009), *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta:MEDIA ABADI.

## LAMPIRAN 1

### Blue Print Hubungan Sosial

No	Aspek	Indikator	Item	
			Favourable	UnFavourable
1	Keterampilan Komunikasi	1. Menghargai lawan bicara yang sedang berbicara	1,8,12	30,37,41
		2. Menanggapi pembicaraan lawan bicara dengan baik	2,7,11,13	31,36,40,42
		3. Bersikap akrab dengan lawan bicara	3,6,10,14	32,35,39,43
		4. Menggunakan kata-kata sopan dan menyenangkan dengan lawan bicara	4,5,9	33,34,38
2	Keterampilan Sosial	1. Mengajukan pertanyaan	15,22,26	44,47,50
		2. Memberikan ide atau pendapat	16,21,25	45,48,51
		3. Menjadi pendengar yang baik	17,20,24	46,49,52
		4. Dapat bekerjasama dengan	18,19,23	27,28,29

		baik		
	Jumlah Item		26	26

## LAMPIRAN 2

### KUESIONER HUBUNGAN SOSIAL

Petunjuk:

- a. Tulis nama, jenis kelamin dan kelas
- b. Pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai raport anda.
- c. Pengisian angket ini tidak dinilai 'benar' atau 'salah', karena itu diharapkan anda memberikan jawaban yang sebenar-benarnya
- d. Cara menjawab dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang telah tersedia.

Dibawah ini disajikan beberapa pernyataan, anda diminta untuk memilih satu dari lima jawaban yang tersedia. Arti setiap jawaban adalah sebagai berikut :

- SS : Sangat Sesuai  
S : Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
STS : Sangat Tidak Sesuai

- e. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terima kasih

**Misal :**

NO	Pernyataan	SS	S	TS	TS
1	Saya selalu bertanya jika ada materi pelajaran yang belum dipahami			√	



Nama :  
Kelas :  
Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mendengarkan teman yang curhat kepada saya				
2	Saya bersikap antusias saat teman menceritakan pengalamannya				
3	Saat bertemu dengan teman yang baru kenal, saya tidak gengsi untuk memperkenalkan diri				
4	Saya suka memuji agar teman merasa senang				
5	Saya menjaga perkataan agar teman tidak tersinggung				
6	Saya senang memulai pembicaraan saat teman masih diam saja				
7	Saya memberikan saran kepada teman yang menceritakan kesulitannya				
8	Saya berusaha tidak memotong pembicaraan teman				
9	Saya suka menceritakan topik lucu bersama teman				
10	Saya senang bercanda dengan teman				
11	Saya menunjukkan rasa senang saat ada teman menasihati saya				
12	Saya selalu memperhatikan saat teman berbicara di depan kelas				
13	Saya merespon dengan baik saat teman bertanya tentang hal yang belum dipahami				
14	Saya selalu menanyakan kabar saat bertemu dengan teman				
15	Saya selalu bertanya jika ada materi				

	pelajaran yang belum dipahami				
16	Saya memberikan saran kepada guru yang mengajar terlalu cepat				
17	Saya selalu mendengarkan saat guru menjelaskan materi pelajaran				
18	Saya bersama kelompok belajar dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
19	Saya membuat kelompok diskusi agar dapat tukar pikiran dengan teman				
20	Saya cepat tanggap saat guru meminta saya menjawab pertanyaan				
21	Saya senang memberikan ide saat diskusi kelompok				
22	Pada saat diskusi kelompok saya aktif bertanya				
23	Saya bersama kelompok belajar mencari solusi dari masalah yang dihadapi				
24	Saat diskusi kelas, saya mendengarkan teman menyampaikan hasil diskusi				
25	Saya memberikan pendapat kepada teman dalam menyelesaikan masalah				
26	Saat mengalami kesulitan belajar, saya selalu bertanya kepada teman yang lebih paham				
27	Saya bersama kelompok belajar tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
28	Saya lebih memilih mengerjakan tugas sendiri daripada dengan kelompok belajar				
29	Saya dan teman-teman tidak pernah menyelesaikan masalah bersama				

30	Saya kurang peduli dengan teman yang curhat kepada saya				
31	Saya kurang tertarik saat teman menceritakan pengalamannya				
32	Saya gengsi untuk berkenalan duluan				
33	Saya kurang suka memuji teman				
34	Saya berpura-pura tidak tahu saat teman tersinggung karena saya				
35	Saya ikut diam jika tidak ada teman yang memulai pembicaraan				
36	Saya mengejek teman yang menceritakan kesulitannya				
37	Saat teman sedang bicara, saya juga ikut berbicara				
38	Saya hanya diam saat teman bercerita lucu				
39	Saya selalu ingin serius saat bicara dengan teman				
40	Saya merasa kesal saat teman menasihati saya				
41	Saya acuh ketika ada teman berbicara di depan kelas				
42	Saya malas menanggapi teman yang suka bertanya				
43	Saya enggan menanyakan kabar saat bertemu dengan teman				
44	Saya malu bertanya jika ada materi pelajaran yang belum dipahami				
45	Saya cuek kepada guru yang mengajar terlalu cepat				
46	Saya melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan materi pelajaran				
47	Saya kurang terlibat dalam bertanya saat diskusi kelompok				
48	Saya memberikan ide dalam diskusi kelompok apabila diminta saja				

49	Saya sulit mengerti jika guru memberikan pertanyaan				
50	Saya tidak pernah bertanya kepada siapapun saat mengalami kesulitan belajar				
51	Saat teman mendapat masalah, saya hanya diam saja				
52	Saya kurang mendengarkan saat teman menyampaikan hasil diskusi				

~ Selamat Bekerja ~

## LAMPIRAN 3

### Blue Print *Self Efficacy*

N	Dimensi	Definisi	Indikator	Item	
				Favourable	UnFavourable
1	<b>Magnitude</b>	Bagaimana individu dapat mengatasi kesulitan belajarnya	5. Membuat rencana dalam menyelesaikan tugas dan mengembangkan kemampuan mencapai prestasi	1,13,25,3 7, 49	50,38,26,1 4,2
			6. Merasa yakin dan optimis dapat melakukan dan menyelesaikan tugas	3,15,27,3 9, 51	52,40,28,1 6,4
2	<b>Strength</b>	Seberapa tinggi keyakinan siswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya	1. Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki	5,17,29,4 1, 53	54,42,30,1 8,6
			2. Kegigihan dalam menyelesaikan tugas untuk mencapai keberhasilan	7,19,31,4 3, 55	56,44,33,2 0,8

3	<b>Generality</b>	Menunjukkan apakah keyakinan akan berlaku dalam berbagai macam aktifitas dan situasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyikapi situasi yang berbeda dengan baik dan berpikir positif</li> <li>2. Dapat mengatasi segala situasi dengan efektif</li> </ol>	<p style="text-align: center;">9,21,32,4 5, 57</p> <p style="text-align: center;">11,23,35, 47,5 9</p>	<p style="text-align: center;">58,46,34,2 2,10</p> <p style="text-align: center;">60,48,36,2 4,12</p>
<b>Jumlah Item</b>				30	30

## LAMPIRAN 4

### KUESIONER *SELF EFFICACY*

Petunjuk:

- a. Tulis nama, jenis kelamin dan kelas
- b. Pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai raport anda.
- c. Pengisian angket ini tidak dinilai 'benar' atau 'salah', karena itu diharapkan anda memberikan jawaban yang sebenar-benarnya
- d. Cara menjawab dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang telah tersedia.

Dibawah ini disajikan beberapa pernyataan, anda diminta untuk memilih satu dari lima jawaban yang tersedia. Arti setiap jawaban adalah sebagai berikut :

**SS : Sangat Sering** : dilakukan/dirasakan setiap hari

**SR : Sering** : dilakukan/dirasakan seminggu 3 kali

**J : Jarang** : dilakukan/dirasakan dalam setahun hanya sekali

**JS : Jarang Sekali** : tidak dilakukan/dirasakan sama sekali

- e. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terima kasih

**Misal :**

NO	Pernyataan	SS	SR	J	JS
1	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu			√	

Nama :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	SS	SR	J	JS
1	Setiap malam saya belajar agar mendapat nilai yang baik				
2	Saya berlatih untuk lomba ketika saya ada waktu saja				
3	Soal yang diberikan oleh guru dapat saya selesaikan dengan baik				
4	Dalam lomba baca puisi saya ragu akan menang				
5	Saya memiliki potensi yang tidak dimiliki oleh orang lain				
6	Ragu dapat menuntaskan masalah yang sedang di hadapi				
7	Apapun tugas yang diberikan kepada saya, akan saya kerjakan dengan sungguh-sungguh				
8	Kurang suka membaca buku				
9	Saya belajar dari kesalahan untuk memperbaiki diri				
10	Saya takut mencoba hal yang baru				
11	Memiliki banyak ide dalam menyelesaikan setiap masalah yang sedang saya hadapi				
12	Ketika mendapat masalah, saya butuh bantuan orang lain				
13	Saya membuat jadwal belajar yang menyenangkan				
14	Setiap hari minggu saya lebih memilih bermain daripada ke toko buku				



15	Saya yakin dapat menjawab soal saat ulangan				
16	Saya belum yakin mendapat peringkat di kelas				
17	Saya berani mengungkapkan pendapat				
18	Saya belum paham mengenai pelajaran, sehingga butuh teman untuk membantu saya				
19	Sesulit apapun tugas yang diberikan, saya berusaha menyelesaikannya secara tuntas				
20	Kurang tertarik mencari informasi mengenai materi pelajaran				
21	Menjadikan kegagalan sebagai cambuk untuk meraih cita-cita				
22	Saya belum dapat berpikir positif terhadap masalah yang di hadapi				
23	Kesulitan dapat saya hadapi dengan tenang				
24	Kurang dapat membuat suasana belajar yang menyenangkan				
25	Untuk menyelesaikan tugas bersama, saya membuat kelompok belajar				
26	Saya belum memiliki kelompok belajar				
27	Merasa senang saat guru meminta mengerjakan tugas di papan tulis				
28	Takut saat guru meminta saya maju ke depan untuk mengerjakan tugas di papan tulis				
29	Saya yakin akan berhasil dalam				

	belajar dengan usaha keras saya				
30	Saya kurang puas dengan hasil raport saya				
31	Saya memiliki kemauan keras untuk menyelesaikan tugas yang diberikan				
32	Saya memilih teman yang baik agar tidak terpengaruh oleh lingkungan yang buruk				
33	Saya merasa semua masalah akan terselesaikan dengan sendirinya tanpa usaha				
34	Saya berteman dengan siapa saja				
35	Yakin dapat melewati kondisi sulit yang saya rasakan				
36	Ragu dapat melewati masalah yang sulit				
37	Setiap hari libur saya ke toko buku untuk mencari sumber bacaan				
38	Saya belum dapat membuat jadwal belajar yang meyenangkan				
39	Pada semester ini saya yakin akan mendapat juara kelas				
40	Belum yakin dapat menjawab soal saat ulangan				
41	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman yang belum paham				
42	Takut mengungkapkan pendapat				
43	Agar dapat mengikuti materi pelajaran saya rajin mencari informasi				
44	Saya tidak ambil pusing ketika nilai saya tidak sesuai harapan orangtua				
45	Berpikir positif terhadap masalah				

	yang sedang di hadapi				
46	Saya mudah putus asa jika gagal				
47	Saya membuat belajar lebih menyenangkan seperti ketika bermain				
48	Saya menghadapi kesulitan dengan gelisah				
49	Agar mendapat juara pada lomba seni, saya mengatur waktu latihan				
50	Saya belajar dengan jadwal yang tidak teratur				
51	Saat mengikuti lomba gerak jalan, saya yakin akan menang				
52	Ragu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
53	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
54	Kemampuan saya tidak sebaik kemampuan teman saya				
55	Untuk menyelesaikan tugas yang di berikan saya banyak membaca buku				
56	Ketika mendapat tugas, saya meminta orang lain membantu saya				
57	Saya suka mencoba hal yang baru				
58	Saya kurang menyadari kesalahan dalam memperbaiki diri				
59	Apabila sedang mengalami masalah, saya segera menyelesaikannya				
60	Kurang memiliki ide dalam menyelesaikan masalah				

**- Selamat Bekerja -**

## LAMPIRAN 5

### KUESIONER HUBUNGAN SOSIAL VALID

Nama :  
Kelas :  
Tanggal Pengisian :

	Pernyataan	S	S	T	S
1	Saya bersikap antusias saat teman menceritakan pengalamannya				
2	Saat bertemu dengan teman yang baru kenal, saya tidak gengsi untuk memperkenalkan diri				
3	Saya menjaga perkataan agar teman tidak tersinggung				
4	Saya senang memulai pembicaraan saat teman masih diam saja				
5	Saya memberikan saran kepada teman yang menceritakan kesulitannya				
6	Saya suka menceritakan topik lucu bersama teman				
7	Saya senang bercanda dengan teman				
8	Saya selalu memperhatikan saat teman berbicara di depan kelas				
9	Saya selalu menanyakan kabar saat bertemu dengan teman				
10	Saya memberikan saran kepada guru yang mengajar terlalu cepat				
11	Saya selalu mendengarkan saat guru menjelaskan materi pelajaran				
12	Saya bersama kelompok belajar dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
13	Saya senang memberikan ide saat diskusi kelompok				

1	Saat mengalami kesulitan belajar, saya selalu bertanya kepada teman yang lebih paham				
1	Saya bersama kelompok belajar tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
1	Saya dan teman-teman tidak pernah menyelesaikan masalah bersama				
1	Saya kurang peduli dengan teman yang curhat kepada saya				
1	Saya kurang tertarik saat teman menceritakan pengalamannya				
1	Saya gengsi untuk berkenalan duluan				
2	Saya kurang suka memuji teman				
2	Saya berpura-pura tidak tahu saat teman tersinggung karena saya				
2	Saya ikut diam jika tidak ada teman yang memulai pembicaraan				
2	Saya mengejek teman yang menceritakan kesulitannya				
2	Saat teman sedang bicara, saya juga ikut berbicara				
2	Saya hanya diam saat teman bercerita lucu				
2	Saya selalu ingin serius saat bicara dengan teman				
2	Saya merasa kesal saat teman menasihati saya				
2	Saya acuh ketika ada teman berbicara di depan kelas				
2	Saya malas menanggapi teman yang suka bertanya				
3	Saya enggan menanyakan kabar saat bertemu dengan teman				
3	Saya malu bertanya jika ada materi				

	pelajaran yang belum dipahami				
3	Saya cuek kepada guru yang mengajar terlalu cepat				
3	Saya melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan materi pelajaran				
3	Saya kurang terlibat dalam bertanya saat diskusi kelompok				
3	Saya memberikan ide dalam diskusi kelompok apabila diminta saja				
3	Saya sulit mengerti jika guru memberikan pertanyaan				
3	Saya tidak pernah bertanya kepada siapapun saat mengalami kesulitan belajar				
3	Saat teman mendapat masalah, saya hanya diam saja				
3	Saya kurang mendengarkan saat teman menyampaikan hasil diskusi				

## LAMPIRAN 6

### KUESIONER *SELF EFFICACY* VALID

Nama :  
Kelas :  
Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	SS	SR	J	JS
1	Setiap malam saya belajar agar mendapat nilai yang baik				
2	Saya berlatih untuk lomba ketika saya ada waktu saja				
3	Soal yang diberikan oleh guru dapat saya selesaikan dengan baik				
4	Dalam lomba baca puisi saya ragu akan menang				
5	Saya memiliki potensi yang tidak dimiliki oleh orang lain				
6	Ragu dapat menuntaskan masalah yang sedang di hadapi				
7	Apapun tugas yang diberikan kepada saya, akan saya kerjakan dengan sungguh-sungguh				
8	Kurang suka membaca buku				
9	Saya belajar dari kesalahan untuk memperbaiki diri				
10	Saya takut mencoba hal yang baru				
11	Memiliki banyak ide dalam menyelesaikan setiap masalah yang sedang saya hadapi				
12	Ketika mendapat masalah, saya butuh bantuan orang lain				

13	Saya membuat jadwal belajar yang menyenangkan				
14	Setiap hari minggu saya lebih memilih bermain daripada ke toko buku				
15	Saya yakin dapat menjawab soal saat ulangan				
16	Saya belum yakin mendapat peringkat di kelas				
17	Saya berani mengungkapkan pendapat				
18	Saya belum paham mengenai pelajaran, sehingga butuh teman untuk membantu saya				
19	Sesulit apapun tugas yang diberikan, saya berusaha menyelesaikannya secara tuntas				
20	Kurang tertarik mencari informasi mengenai materi pelajaran				
21	Menjadikan kegagalan sebagai cambuk untuk meraih cita-cita				
22	Saya belum dapat berpikir positif terhadap masalah yang di hadapi				
23	Kesulitan dapat saya hadapi dengan tenang				
24	Kurang dapat membuat suasana belajar yang menyenangkan				
25	Untuk menyelesaikan tugas bersama, saya membuat kelompok belajar				



26	Saya belum memiliki kelompok belajar				
27	Merasa senang saat guru meminta mengerjakan tugas di papan tulis				
28	Takut saat guru meminta saya maju ke depan untuk mengerjakan tugas di papan tulis				
29	Saya yakin akan berhasil dalam belajar dengan usaha keras saya				
30	Saya kurang puas dengan hasil raport saya				
31	Saya memiliki kemauan keras untuk menyelesaikan tugas yang diberikan				
32	Saya memilih teman yang baik agar tidak terpengaruh oleh lingkungan yang buruk				
33	Saya merasa semua masalah akan terselesaikan dengan sendirinya tanpa usaha				
34	Ragu dapat melewati masalah yang sulit				
35	Pada semester ini saya yakin akan mendapat juara kelas				
36	Saya tidak ambil pusing ketika nilai saya tidak sesuai harapan orangtua				
37	Saya membuat belajar lebih menyenangkan seperti ketika bermain				
38	Agar mendapat juara pada lomba seni, saya mengatur waktu latihan				
39	Saya yakin dengan kemampuan				

	yang saya miliki				
40	Ketika mendapat tugas, saya meminta orang lain membantu saya				
41	Saya kurang menyadari kesalahan dalam memperbaiki diri				
42	Kurang memiliki ide dalam menyelesaikan masalah				

## LAMPIRAN 7

### Uji Validitas dan Reliabilitas Hubungan Sosial Reliability

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.875	52

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
H1	154.1667	292.481	.288	.873
H2	154.4259	279.796	.679	.868
H3	154.0556	289.601	.407	.872
H4	154.5926	301.831	-.132	.879
H5	154.0556	289.601	.407	.872
H6	154.1852	290.267	.331	.873
H7	154.2593	286.007	.478	.871
H8	154.1667	291.387	.293	.873
H9	154.1852	290.267	.331	.873
H1	154.3889	290.242	.318	.873
H1	154.1667	291.387	.293	.873
H1	154.6481	282.044	.619	.869
H1	153.7593	294.111	-.088	.932
H1	154.4259	285.117	.633	.870

H1	154.9074	295.821	.092	.876
H1	154.4630	285.914	.565	.870
H1	154.1667	288.481	.463	.871
H1	154.4630	284.744	.567	.870
H1	154.6111	295.412	.107	.875
H2	154.7037	294.892	.147	.875
H2	154.3889	290.242	.318	.873
H2	154.5926	295.001	.132	.875
H2	154.2963	295.382	.127	.875
H2	154.1111	292.855	.245	.874
H2	154.2963	292.250	.270	.873
H2	154.4815	283.613	.562	.870
H2	154.4259	285.117	.633	.870
H2	154.9074	295.821	.092	.876

H2	154.4630	285.914	.565	.870
H3	154.2593	288.120	.445	.871
H3	154.3148	285.654	.559	.870
H3	154.6481	278.723	.632	.868
H3	154.6481	282.044	.619	.869
H3	154.1481	282.280	.690	.868
H3	154.6111	285.261	.485	.871
H3	154.1667	288.481	.463	.871
H3	154.4630	284.744	.567	.870
H3	154.6111	284.582	.495	.870
H3	154.4074	286.359	.468	.871
H4	154.2037	285.373	.487	.871
H4	154.2778	288.506	.457	.871
H4	154.4259	279.796	.679	.868

H4	154.4259	288.060	.489	.871
H4	154.4815	283.613	.562	.870
H4	154.4259	282.211	.627	.869
H4	154.3704	286.766	.471	.871
H4	154.6852	289.578	.390	.872
H4	154.7222	284.808	.510	.870
H4	154.6667	288.000	.428	.872
H5	154.4074	286.359	.468	.871
H5	154.1667	286.594	.528	.871
H5	154.4259	282.211	.627	.869

## LAMPIRAN 8

### Validitas dan Reliabilitas Hubungan Sosial

#### Reliability

Case Processing Summary			
		N	%
Case	Valid	54	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.939	39

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
H2	116.5556	191.459	.651	.936

H3	116.2222	198.780	.364	.938
H5	116.2222	198.553	.377	.938
H6	116.3333	198.528	.329	.939
H7	116.3704	197.898	.340	.939
H9	116.3704	198.351	.346	.939
H1	116.5370	192.253	.624	.936
H1	116.7593	194.865	.528	.937
H1	116.6111	194.318	.653	.936
H1	116.5926	194.812	.575	.937
H1	116.3333	194.415	.592	.936
H1	116.5556	195.836	.577	.937
H2	116.7593	196.752	.496	.937
H2	116.5556	193.836	.577	.936
H2	116.5370	195.423	.587	.937
H2	116.6111	194.657	.632	.936
H3	116.3889	196.129	.516	.937
H3	116.4444	196.327	.504	.937



H3	116.7222	194.431	.469	.938
H3	116.7222	194.016	.566	.937
H3	116.2778	194.318	.608	.936
H3	116.6852	194.861	.478	.937
H3	116.3333	194.755	.603	.936
H3	116.5926	196.246	.520	.937
H3	116.7593	194.035	.476	.938
H3	116.4815	196.745	.450	.938
H4	116.3704	192.690	.620	.936
H4	116.3889	197.450	.439	.938
H4	116.5556	192.969	.623	.936
H4	116.5370	194.442	.558	.937
H4	116.6481	193.402	.566	.937
H4	116.5370	194.706	.598	.936

H4	116.4444	196.818	.452	.938
H4	116.8333	196.217	.473	.937
H4	116.7963	196.505	.449	.938
H4	116.7222	198.544	.383	.938
H5	116.5185	196.103	.481	.937
H5	116.2778	197.072	.475	.937
H5	116.5556	194.025	.592	.936

## LAMPIRAN 9

### Uji Validitas dan Reliabilitas *Self Efficacy* Reliability

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.921	60

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
E1	169.9444	290.770	.613	.918
E2	169.5926	288.850	.612	.918

E3	169.7222	292.733	.527	.919
E4	169.6111	295.148	.422	.919
E5	169.9444	290.770	.613	.918
E6	169.3704	294.351	.497	.919
E7	169.5926	288.850	.612	.918
E8	169.7222	292.733	.527	.919
E9	169.3704	294.351	.497	.919
E1	169.7037	294.854	.392	.920
E1	169.5926	288.850	.612	.918
E1	170.1296	295.851	.405	.919
E1	169.7037	294.854	.392	.920
E1	170.4259	296.513	.411	.919
E1	169.7037	289.684	.646	.918
E1	169.9074	296.237	.384	.920
E1	170.1296	295.851	.405	.919
E1	170.4259	296.513	.411	.919
E1	169.7037	289.684	.646	.918

E2	169.9074	296.237	.384	.920
E2	170.4259	296.513	.411	.919
E2	170.4259	296.513	.411	.919
E2	169.7778	293.572	.466	.919
E2	169.7037	289.684	.646	.918
E2	169.9074	291.406	.511	.919
E2	170.1111	294.629	.440	.919
E2	169.8704	289.134	.591	.918
E2	170.1111	294.629	.440	.919
E2	169.4074	294.133	.493	.919
E3	169.4074	294.133	.493	.919
E3	169.8704	289.134	.591	.918
E3	169.2593	289.667	.504	.919
E3	169.9074	291.406	.511	.919

E3	169.6667	301.094	.256	.920
E3	169.6111	295.148	.422	.919
E3	169.6111	295.148	.422	.919
E3	169.5000	302.179	.134	.921
E3	169.8889	301.119	.165	.921
E3	169.6296	296.539	.354	.920
E4	169.9630	302.867	.128	.921
E4	169.9815	300.056	.243	.921
E4	170.0370	301.999	.138	.921
E4	169.9444	300.431	.206	.921
E4	169.6111	295.148	.422	.919
E4	169.4630	304.517	.029	.922
E4	169.5000	302.179	.134	.921
E4	169.6481	296.308	.355	.920

E4	169.5185	299.651	.254	.921
E4	169.9074	292.878	.390	.920
E5	169.6852	300.710	.216	.921
E5	169.8519	297.676	.292	.920
E5	170.2037	298.429	.245	.921
E5	169.3704	294.049	.447	.919
E5	170.0370	304.640	.016	.923
E5	169.7407	299.781	.201	.921
E5	170.1481	293.600	.430	.919
E5	169.4630	301.423	.162	.921
E5	169.9074	294.614	.402	.919
E5	169.3148	302.220	.146	.921
E6	169.7407	307.969	-.116	.924

## LAMPIRAN 10

### Validitas dan Reliabilitas *Self Efficacy*

#### Reliability

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.927	42

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
E1	119.0741	179.881	.550	.924
E2	118.7222	177.072	.598	.924



E3	118.8889	179.648	.530	.924
E4	118.7963	183.109	.362	.926
E5	119.0926	179.708	.553	.924
E6	118.5556	181.082	.478	.925
E7	118.7593	176.790	.631	.923
E8	118.8519	179.563	.559	.924
E9	118.5556	181.082	.478	.925
E1	118.8704	180.379	.439	.925
E1	118.8519	178.695	.583	.924
E1	119.1852	183.210	.364	.926
E1	119.1111	181.535	.520	.925
E1	119.3333	184.264	.346	.926
E1	118.9630	176.602	.714	.923
E1	119.1111	183.912	.318	.926
E1	119.2778	183.374	.445	.925
E1	119.4444	182.893	.394	.926
E1	118.9074	178.991	.611	.924

E2	119.0370	181.659	.413	.926
E2	119.5370	183.310	.342	.926
E2	119.4259	184.023	.342	.926
E2	119.0741	182.145	.437	.925
E2	118.8333	177.462	.669	.923
E2	119.0000	179.547	.483	.925
E2	119.1296	180.455	.436	.925
E2	119.0370	176.980	.602	.924
E2	119.0926	182.840	.334	.926
E2	118.5926	181.491	.421	.926
E3	118.6296	182.049	.443	.925
E3	119.0185	176.169	.608	.924
E3	118.4444	179.421	.488	.925
E3	119.0556	179.525	.467	.925

E3	118.7593	183.922	.316	.926
E3	118.7593	183.696	.329	.926
E3	118.7963	180.429	.498	.925
E4	118.7222	184.280	.364	.926
E4	118.8148	182.833	.388	.926
E4	118.9815	181.037	.449	.925
E5	118.5556	183.082	.380	.926
E5	119.1667	183.387	.338	.926
E5	119.1111	182.063	.372	.926

## LAMPIRAN 11

### Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			HS	SE	HB	
N			54	54	54	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		119.592	122.425	77.963	
			6	9	0	
	Std. Deviation		14.3376	14.0801	1.5414	
			0	0	2	
Most Extreme Differences	Absolute		.082	.076	.234	
		Positive		.082	.076	.234
			Negative		-.050	-.061
Kolmogorov-Smirnov Z			.600	.561	1.719	
Asymp. Sig. (2-tailed)			.865	.911	.005	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Keterangan :

HS : Hubungan Sosial

SE : *Self Efficacy*

HB : Hasil Belajar

## LAMPIRAN 12

### Uji Linearitas Curve Fit

Variable Processing Summary

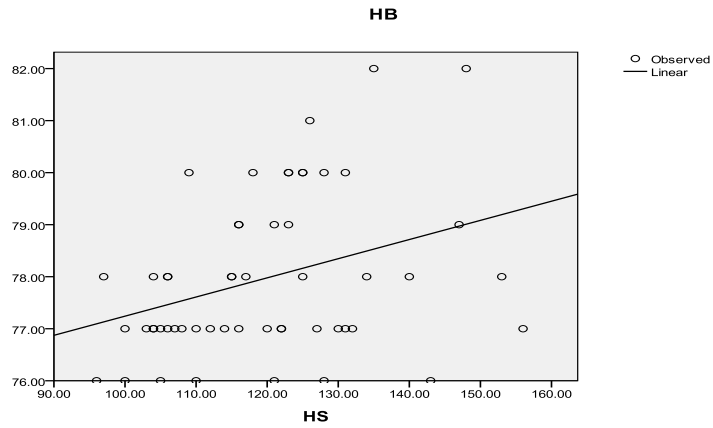
	Variables	
	Dependent	Independent
	HB	HS
Number of Positive Values	54	54
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing Values	0	0
	User-Missing	0
	System-Missing	0

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable:HB

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Line 1	.117	6.911	1	52	.011	73.559	.037

The independent variable is HS.



**Variable Processing Summary**

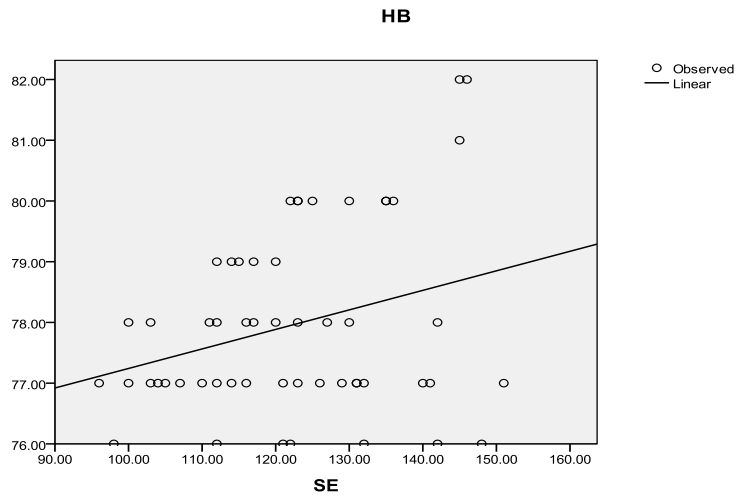
	Variables	
	Dependent	Independent
	HB	SE
Number of Positive Values	54	54
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing User-Missing Values	0	0
	0	0
	0	0

### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable:HB

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.086	4.909	1	52	.031	74.026	.032

The independent variable is SE.



# LAMPIRAN 13

## Uji Hipotesis

### Partial Corr

Correlations

Control Variables			HS	SE	HB
-	HS	Correlation	1.000	.495	.343
		Significance (2-tailed)	.	.000	.011
		Df	0	53	53
-	SE	Correlation	.495	1.000	.294
		Significance (2-tailed)	.000	.	.031
		Df	53	0	53
-	HB	Correlation	.343	.294	1.000
		Significance (2-tailed)	.011	.031	.
		Df	53	53	0
HB	HS	Correlation	1.000	.439	
		Significance (2-tailed)	.	.001	
		Df	0	53	
HB	SE	Correlation	.439	1.000	
		Significance (2-tailed)	.001	.	
		Df	53	0	

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.



## Regression

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.371 <sup>a</sup>	.138	.104	1.45913

a. Predictors: (Constant), SE, HS

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17.344	2	8.672	4.073	.023 <sup>a</sup>
	Residual	108.582	52	2.129		
	Total	125.926	54			

a. Predictors: (Constant), SE, HS

b. Dependent Variable: HB

## LAMPIRAN 14

### Deskripsi Variabel

Subjek	SKOR HUBUNGAN SOSIAL	KRITERIA HUBUNGAN SOSIAL	SKOR SELF EFFICACY	KRITERIA SELF EFFICACY	SKOR HASIL BELAJAR	KRITERIA HASIL BELAJAR
1	97	Cukup	100	Cukup	78	Baik
2	148	Sangat Baik	146	Sangat Baik	82	Sangat Baik
3	125	Baik	135	Baik	80	Baik
4	125	Baik	120	Baik	79	Baik
5	96	Cukup	98	Cukup	76	Baik
6	140	Sangat Baik	127	Baik	78	Baik
7	128	Baik	136	Baik	80	Baik
8	103	Cukup	123	Baik	77	Baik
9	104	Cukup	141	Sangat Baik	77	Baik
10	107	Cukup	107	Cukup	77	Baik
11	115	Baik	130	Baik	78	Baik
12	105	Cukup	121	Baik	76	Baik
13	156	Sangat Baik	151	Sangat Baik	77	Baik
14	118	Baik	122	Baik	80	Baik
15	147	Sangat Baik	115	Baik	79	Baik
16	100	Cukup	148	Sangat Baik	76	Baik
17	110	Cukup	129	Baik	77	Baik
18	125	Baik	130	Baik	80	Baik
19	122	Baik	104	Cukup	77	Baik
20	121	Baik	142	Sangat Baik	76	Baik
21	127	Baik	131	Baik	77	Baik
22	121	Baik	117	Baik	79	Baik

23	126	Baik	145	Sangat Baik	81	Sangat Baik
24	131	Baik	132	Baik	77	Baik
25	114	Baik	114	Baik	77	Baik
26	128	Baik	112	Cukup	76	Baik
27	130	Baik	140	Sangat Baik	77	Baik
28	109	Cukup	135	Baik	80	Baik
29	106	Cukup	117	Baik	78	Baik
30	132	Baik	126	Baik	77	Baik
31	104	Cukup	100	Cukup	77	Baik
32	100	Cukup	112	Cukup	77	Baik
33	105	Cukup	116	Baik	77	Baik
34	106	Cukup	123	Baik	78	Baik
35	134	Baik	112	Cukup	78	Baik
36	106	Cukup	121	Baik	77	Baik
37	123	Baik	123	Baik	80	Baik
38	108	Cukup	103	Cukup	77	Baik
39	125	Baik	120	Baik	78	Baik
40	117	Baik	116	Baik	78	Baik
41	122	Baik	110	Cukup	77	Baik
42	135	Sangat Baik	145	Sangat Baik	82	Sangat Baik
43	123	Baik	123	Baik	80	Baik
44	110	Cukup	122	Baik	76	Baik
45	104	Cukup	103	Cukup	78	Baik
46	112	Baik	96	Cukup	77	Baik
47	120	Baik	131	Baik	77	Baik
48	116	Baik	105	Cukup	77	Baik

49	116	Baik	112	Cukup	79	Baik
50	153	Sangat Baik	142	Sangat Baik	78	Baik
51	143	Sangat Baik	132	Baik	76	Baik
52	115	Baik	111	Cukup	78	Baik
53	116	Baik	114	Baik	79	Baik
54	131	Baik	125	Baik	80	Baik

LAMPIRAN 16

TUGAS RUMAH SAKIT KEPRAWIRAN																												
KURSI BOLA																												
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174
175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203
204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232
233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261
262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319
320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348
349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377
378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406
407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435
436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464
465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493
494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522
523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551
552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638
639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667
668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696
697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725
726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754
755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783
784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812
813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841
842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899
900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928
929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957
958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986
987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015



## RIWAYAT HIDUP



Indah Farra Seta merupakan puteri pertama dari tiga bersaudara, dilahirkan di Kepahiang 12 Desember 1991 dari pasangan Irwan Fahrizal dan Ersih Sukaesih. Penulis menempuh pendidikan formalnya di TK Handayani Kepahiang pada tahun 1996-1998, di SD Negeri 2 Centre Kepahiang pada tahun 1998-2004, di SMP Negeri 1 Kepahiang pada tahun 2004-2007, di SMA Negeri 1 Kepahiang pada tahun 2007-2010 dan aktif menjadi pengurus OSIS, penulis juga terpilih menjadi salah satu siswa berprestasi dan mendapat *award* dari kepala sekolah.

Pada tahun yang sama penulis di terima di program studi S1 Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Bengkulu, selama masa kuliah penulis juga aktif mengikuti organisasi HIMABIKO, menjabat sebagai sekretaris HIMABIKO, aktif dalam organisasi BEM FKIP, serta penulis juga aktif dalam organisasi IMABKIN (Ikatan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Indonesia) menjabat sebagai sekretaris IMABKIN Provinsi Bengkulu. Selain aktif dalam organisasi, penulis juga menorehkan prestasi menjadi Duta Mahasiswa Genre Provinsi Bengkulu dan aktif dalam organisasi Genre Provinsi Bengkulu hingga sekarang.

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di bidang Bimbingan dan Konseling, penulis melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Antara Hubungan Sosial dan *Self Efficacy* dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu”.