

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Ketahun yang beralamat di jalan bukit indah no 01 kecamatan Ketahun Bengkulu Utara. SMA Negeri 1 Ketahun berdiri pada tahun 1987.

2. Deskripsi Populasi dan Sampel Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik sampling sistematis peneliti hanya mengambil siswa berdasarkan no urut absen yang ganjil.

Tabel 4.1
Jumlah populasi dan sampel siswa SMA N 1 Ketahun

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	XII IPA 1	29	15
2	XII IPA 2	30	15
3	XII IPA 3	30	15
4	XII IPS 1	24	12
5	XII IPS 2	23	12
6	XII IPS 3	24	12
7	jumlah	160	81

3. Deskripsi Data

a. Validitas dan Reliabilitas skala

1) Skala kecemasan menghadapi ujian nasional

Hasil perhitungan skala kecemasan menghadapi ujian nasional terdiri dari 60 aitem adalah 34 aitem valid dan 26 aitem gugur. Untuk uji validitas aitem yang dinyatakan valid memiliki nilai r_{hitung} lebih besar daripada r_{Tabel} . Dalam penelitian ini menggunakan sampel berjumlah 81 siswa sehinggalah $N=81$, r_{Tabel} untuk $N=81$ adalah 0,216. Jadi aitem dinyatakan valid harus memiliki nilai r_{hitung} lebih dari 0,216. Dari hasil perhitungan didapatkan aitem valid sebanyak 34 aitem dengan nilai r_{hitung} berkisar antara 0,237 sampai dengan 0,918. Nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{Tabel} , jadi aitem ini dinyatakan valid.

Sedangkan untuk reliabilitasnya bisa dilihat dari nilai *Gutman split half coefficient*, jika nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{Tabel} maka aitem dinyatakan reliabel. Dari hasil perhitungan didapatkan nilai korelasi *gutman split half coefficient* sebesar 0,979 yang berarti lebih besar dari 0,216. Jadi 34 aitem ini dinyatakan reliabel.

Secara umum berdasarkan uji validitas dan reliabilitas skala kecemasan ujian nasional dapat digambarkan distribusi sebaran aitem valid dan aitem gugur seperti pada Tabel 4.2 dibawah ini.

Tabel 4.2
Distribusi aitem valid dan gugur skala kecemasan menghadapi ujian nasional

No	Komponen	Indikator	Aitem				Jumlah	
			Favorable		Unfavorable		V	G
			Valid	Gugur	Valid	Gugur		
1	Psikologis	Merasa takut dan khawatir	1, 2, 7, 10	3, 4, 5, 6, 8, 9	11, 12, 13, 14, 15, 17, 19	16, 18, 20	11	9
		Merasa tegang, cemas, dan panik	21, 24, 25	22, 23	28, 29	26, 27, 30	5	5
2	Kognitif	Timbul fikiran-fikiran negatif dan perasaan bingung dari dalam diri	31, 33	32, 34, 35	36, 38, 40	37, 39	5	5
		Merasakan sulit berkonsentrasi dan mudah lupa terhadap suatu hal	42, 43	41	44, 45	46	4	2
3	Somatik	Badan mudah berkeringat dan jantung berdedak/berdebar cepat.	48, 49	47	50	51	3	2
		Merasakan sesak nafas dan perut mual	52, 53	-	-	54, 55	2	2
4	Motorik	Badan terasa gemetar	56, 57	-	59, 60	58	4	1
Jumlah							34	26

2) Skala *self-efficacy*

Hasil perhitungan skala *self-efficacy* terdiri dari 40 aitem adalah 24 aitem valid dan 16 aitem gugur. Untuk uji validitas aitem yang dinyatakan valid memiliki nilai r_{hitung} lebih besar daripada r_{Tabel} . Dalam penelitian ini menggunakan sampel berjumlah 81 siswa sehingga $N = 81$, r_{Tabel} untuk $N =$

3) Skala *self-regulated learning*

Hasil perhitungan skala *self-regulated learning* terdiri dari 100 aitem adalah 44 aitem valid dan 56 aitem gugur. Untuk uji validitas aitem yang dinyatakan valid memiliki nilai r_{hitung} lebih besar daripada r_{Tabel} . Dalam penelitian ini menggunakan sampel berjumlah 81 siswa sehingga $N = 81$, r_{Tabel} untuk $N = 81$ adalah 0,216. Jadi aitem dinyatakan valid harus memiliki nilai r_{hitung} lebih dari 0,216. Dari hasil perhitungan didapatkan aitem valid sebanyak 44 aitem dengan nilai r_{hitung} berkisar antara 0,754 sampai dengan 0,866. Nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{Tabel} , jadi 44 aitem ini dinyatakan valid.

Sedangkan untuk reliabilitasnya bisa dilihat dari nilai *Gutman split half coefficient*, jika nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{Tabel} maka aitem dinyatakan reliabel. Dari hasil perhitungan didapatkan nilai korelasi *Gutman split half coefficient* sebesar 0,966 yang berarti lebih besar dari 0,216. Jadi aitem ini dinyatakan reliabel.

Berdasarkan uji validitas dan reliabilitas skala *self-regulated learning*, dapat digambarkan distribusi sebaran aitem valid dan gugur seperti pada Tabel 4.4.

Tabel 4.4
Distribusi aitem valid dan gugur skala *self-regulated learning*

No	Aspek	Indikator	Aitem				Jumlah	
			Favorable		Unfavorable		V	G
			Valid	Gugur	Valid	Gugur		
1	Kognisi	<i>Rehearsal</i>	1, 2	3, 4, 5	6, 7	8, 9	4	5
		<i>Elaboration</i>	11, 13	10, 12	14, 17	15, 16	4	4
		<i>Organizing</i>	20,	18, 19, 21	22, 24	23	3	4
		<i>Metacognitive regulation</i>		25, 26, 27, 28	29	30, 31 32	1	6
2	Motivasi	<i>Self-consequating</i>	33	34, 35 36	37	38, 39	2	5
		<i>Environment structuring</i>	42	40, 41, 43	45	44, 46	2	5
		<i>Mastery self-talk</i>	47, 50	48, 49	53	51, 52	3	4
		<i>Performance or extrinsic self-talk</i>	54, 55 56	57	-	58, 59 60	3	4
		<i>Relative ability self-talk</i>	62,	61, 63	64, 65	66	3	3
		<i>Interest enhancement strategies</i>	67, 70	68, 69	71, 73	72	4	3
		<i>Personal interest</i>	75, 77	74, 76	80	78, 79	3	4
3	Prilaku	<i>Effort regulation</i>	81, 83	82, 84	85	86, 87	3	4
		<i>Time/study environment</i>	88, 89 90, 91	-	92, 94	93	6	1
		<i>Help-Seeking,</i>	95, 96	-	100	97, 98 99	3	2
Jumlah						44	56	

b. Deskripsi Skala Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional

Deskripsi skor kecemasan menghadapi ujian nasional yang diperoleh melalui penyebaran skala kepada sejumlah sampel terpilih, maka diperoleh gambaran skor kecemasan sebagai berikut:

Tabel 4.5
Skor perolehan kecemasan menghadapi ujian nasional

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecemasan	81	35.00	133.00	82.2840	27.31265
Valid N (listwise)	81				

Gambaran perolehan skor kecemasan menghadapi ujian nasional pada Tabel 4.5, diketahui nilai maksimumnya adalah 133, nilai minimumnya 35, dan nilai meannya adalah 82,28 serta nilai standar deviasinya sebesar 27,3. Kemudian peneliti mengklasifikasikan perolehan skor skala kecemasan menjadi tiga kategorisasi yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Kategorisasi ini berdasarkan rumus model distribusi normal (Azwar, 2012).

$$X < (\mu - 1,0 \sigma) \quad \text{Rendah}$$

$$(\mu - 1,0 \sigma) < X < (\mu + 1,0 \sigma) \quad \text{Sedang}$$

$$(\mu + 1,0 \sigma) < X \quad \text{Tinggi}$$

Keterangan: X = skor nilai skala

$$\mu = \text{mean}$$

$$\sigma = \text{satuan standar deviasi}$$

$$\text{Rentang maksimum, } 4 \times 34 = 136$$

$$\text{Rentang minimum, } 1 \times 34 = 34$$

$$\text{Luas jarak } 136 - 34 = 102$$

$$= 102/6 = 17$$

$$\mu = (136 + 34) : 2 = 85$$

$$X < [(85 - 1,0(17))] = X < 68 \quad \text{rendah}$$

$$[(85 - 1,0(17))] < X < [(85 + 1,0(17))] = 68 < X < 102 \quad \text{sedang}$$

$$[(85 + 1,0(17))] < X = X > 102 \quad \text{tinggi}$$

Tabel 4.6
Klasifikasi skor kecemasan menghadapi ujian nasional

Kategori	Rentang skor	Responden	presentase
Rendah	< 68	24	30%
Sedang	68 – 102	40	49%
Tinggi	> 102	17	21%
Jumlah		81	100%

Dari Tabel 4.6 dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kecemasan rendah sebesar 30%, siswa yang memiliki kecemasan sedang sebesar 49%, dan siswa yang memiliki tingkat kecemasan tinggi sebesar 21%.

c. Deskripsi Skala Self-efficacy

Deskripsi skor *self-efficacy* yang diperoleh melalui penyebaran skala kepada sejumlah sampel terpilih, maka diperoleh gambaran sebagai berikut:

Tabel 4.7
Skor perolehan skala *self-efficacy*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Self-efficacy</i>	81	32.00	93.00	59.5432	16.97575
Valid N (listwise)	81				

Gambaran perolehan skor *self-efficacy* pada Tabel 4.7, diketahui nilai maksimumnya adalah 93, nilai minimumnya 32, dan nilai meannya adalah 59,4, serta nilai standar deviasinya sebesar 16,9. Kemudian peneliti mengklasifikasikan perolehan skor skala kecemasan menjadi tiga kategorisasi yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Kategorisasi berdasarkan rumus model distribusi normal (Azwar, 2012).

$$X < (\mu - 1,0 \sigma) \quad \text{Rendah}$$

$$(\mu - 1,0 \sigma) < X < (\mu + 1,0 \sigma) \quad \text{Sedang}$$

$$(\mu + 1,0 \sigma) < X \quad \text{Tinggi}$$

Keterangan: X = skor nilai skala

$$\mu = \text{mean}$$

$$\sigma = \text{satuan standar deviasi}$$

$$\text{Rentang maksimum, } 4 \times 24 = 96$$

$$\text{Rentang minimum, } 1 \times 24 = 24$$

$$\text{Luas jarak } 96 - 24 = 72$$

$$= 72 : 6 = 12$$

$$\mu = (96 + 24) : 2 = 60$$

$$X < [(60 - 1,0(12))] = X < 48 \quad \text{rendah}$$

$$[(60 - 1,0(12))] < X < [(60 + 1,0(12))] = 48 < X < 72 \quad \text{sedang}$$

$$[(60 + 1,0(12))] < X = X > 72 \quad \text{tinggi}$$

Tabel 4.8
Klasifikasi skor *self-efficacy*

Kategori	Rentang skor	Responden	presentase
Rendah	< 48	23	28,4%
Sedang	48 – 72	40	49,4%
Tinggi	> 72	18	22,2%
Jumlah		81	100%

Dari Tabel 4.8 dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat *self-efficacy* rendah sebesar 28,4%, siswa yang memiliki kecemasan sedang sebesar 49,4%, dan siswa yang memiliki tingkat kecemasan tinggi sebesar 22,2%.

d. Deskripsi Skala *Self-regulated learning*

Deskripsi skor *self-regulated learning* yang diperoleh melalui penyebaran skala kepada sejumlah sampel terpilih, maka diperoleh gambaran sebagai berikut:

Tabel 4.9
Skor perolehan *self-regulated learning*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Self-regulated learning</i>	81	52.00	162.00	101.2840	32.09059
Valid N (listwise)	81				

Gambaran perolehan skor *self-regulated learning* pada Tabel 4.9, dapat dilihat nilai maksimumnya adalah 162, nilai minimumnya 52, dan nilai meannya adalah 101,4 serta nilai standar deviasinya sebesar 32. Kemudian peneliti mengklasifikasikan perolehan skor skala kecemasan menjadi tiga kategorisasi yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Kategorisasi ini didapat berdasarkan rumus kategorisasi distribusi normal (Azwar, 2012).

$$X < (\mu - 1,0 \sigma) \quad \text{Rendah}$$

$$(\mu - 1,0 \sigma) < X < (\mu + 1,0 \sigma) \quad \text{Sedang}$$

$$(\mu + 1,0 \sigma) < X \quad \text{Tinggi}$$

Keterangan: X = skor nilai skala

$$\mu = \text{mean}$$

$$\sigma = \text{satuan standar deviasi}$$

$$\text{Rentang maksimum, } 4 \times 44 = 176$$

$$\text{Rentang minimum, } 1 \times 44 = 44$$

$$\text{Luas jarak } 176 - 44 = 132$$

$$= 132 : 6 = 22$$

$$\mu = (132 + 44) : 2 = 88$$

$$X < [(88 - 1,0(22))] = X < 66 \quad \text{rendah}$$

$$[(88 - 1,0(22))] < X < [(88 + 1,0(22))] = 66 < X < 110 \quad \text{sedang}$$

$$[(88 + 1,0(22))] < X = X > 110 \quad \text{tinggi}$$

Tabel 4.10
Klasifikasi skor *self-regulated learning*

Kategori	Rentang skor	Responden	presentase
Rendah	< 66	17	21%
Sedang	66 – 110	31	38%
Tinggi	> 110	33	41%
Jumlah		81	100%

Dari Tabel 4.10 dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kecemasan rendah sebesar 21%, siswa yang memiliki kecemasan sedang sebesar 38%, dan siswa yang memiliki tingkat kecemasan tinggi sebesar 41%.

4. Hasil Uji hipotesis Penelitian

Di dalam penelitian ini, peneliti menguji hipotesis penelitian menggunakan teknik korelasi ganda, korelasi bivariat, dan korelasi parsial pada SPSS. Sebelum menguji hipotesis, peneliti menguji normalitas data. Uji

normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dengan mengetahui data berdistribusi normal atau tidak peneliti dapat menentukan dengan pas teknik uji hipotesis yang dipakai.

Tabel 4.11
Hasil uji normalitas data variabel

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		kecemasan	<i>Self-efficacy</i>	<i>Self-regulated learning</i>
N		81	81	81
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.2840	59.5432	101.2840
	Std. Deviation	27.31265	16.97575	32.09059
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.097	.089
	Positive	.091	.097	.087
	Negative	-.088	-.084	-.089
Kolmogorov-Smirnov Z		.818	.877	.802
Asymp. Sig. (2-tailed)		.515	.426	.542
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				

Dari Tabel 4.11 dapat dilihat pada ketiga variabel memiliki nilai signifikansinya $> 0,05$, hal ini menandakan bahwa ketiga variabel berdistribusi normal.

a. Uji Hipotesis I

Pengujian hipotesis ini untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dan *self-regulated learning* terhadap kecemasan menghadapi ujian nasional. Dalam menguji hipotesis ini digunakan teknik uji korelasi ganda,

Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil perhitungan korelasi ganda

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.576 ^a	.332	.315	22.60691	.332	19.386	2	78	.000

a. Predictors: (Constant), selfregulatedlearning, selfefficacy

Berdasarkan Tabel 4.12 diketahui besarnya hubungan antara *self-efficacy* dan *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional adalah $R = 0,576$ hal ini menunjukkan hubungan yang cukup kuat dan kontribusi secara simultan variabel X1 dan x2 terhadap y = $R^2 \times 100\%$, atau $0,576^2 \times 100\% = 33\%$, sisanya 67% ditentukan oleh variabel lain. Kemudian untuk mengetahui tingkat signifikan koefisien korelasi ganda diuji secara keseluruhan. Hipotesis statistik dirumuskan sebagai berikut:

Ha : ada hubungan antara *self-efficacy* dan *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional.

Ho : tidak ada hubungan antara *self-efficacy* dan *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional.

Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas signifikansi F_{change} atau 0,05 sig. F_{change} , maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya tidak signifikan.

Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas signifikansi F_{change} atau 0,05 sig. F_{change} , maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dari Tabel 4.12 diketahui perolehan nilai R sebesar 0,576 dengan nilai probabilitas signifikansi $F_{\text{change}} = 0,000$. Jadi nilai signifikansi $F_{\text{change}} < 0,05$ maka keputusannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya *self-efficacy* dan *self-regulated learning* berhubungan secara simultan dan signifikan terhadap kecemasan menghadapi ujian nasional.

b. Uji Hipotesis II

Pada uji hipotesis II, peneliti menguji hubungan antara kecemasan ujian nasional dengan *self-efficacy*. Dari hasil uji hipotesis didapatkan hasil seperti pada Tabel 4.13

Tabel 4.13
Tabel hasil perhitungan korelasi sederhana antara *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional

Correlations			
		Kecemasan	<i>Self-efficacy</i>
kecemasan	Pearson Correlation	1	-.570**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	81	81
<i>Self-efficacy</i>	Pearson Correlation	-.570**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	81	81

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari Tabel 4.13 diketahui nilai *Pearson correlation* sebesar -0,570 artinya terdapat hubungan yang cukup kuat dan arahnya negatif antara variabel *self-efficacy* dan kecemasan menghadapi ujian nasional. Kemudian untuk membuktikan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* dan kecemasan menghadapi ujian nasional maka dapat dilihat dari perolehan nilai signifikansinya. Adapun hipotesisnya sebagai berikut:

Ha : ada hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional

Ho : tidak ada hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional

Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas

signifikansi atau 0,05 probabilitas signifikan (0,05 sig.) maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya tidak signifikan.

Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas signifikansi atau 0,05 probabilitas signifikansi (0,05 sig.) maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Dari Tabel 4.13 diketahui perolehan nilai probabilitas signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka keputusannya adalah Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional berhubungan secara signifikan.

c. Uji Hipotesis III

pada uji hipotesis III ini, peneliti menguji hubungan antara kecemasan ujian nasional dengan *self-regulated learning*. Dari hasil uji hipotesis didapatkan hasil seperti pada Tabel 4.14.

Tabel 4.14
Tabel hasil perhitungan korelasi sederhana antara *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional

Correlations			
		kecemasan	<i>Self-regulated learning</i>
kecemasan	Pearson Correlation	1	-.471**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	81	81
<i>Self-regulated learning</i>	Pearson Correlation	-.471**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	81	81

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari Tabel 4.14 diketahui nilai *Pearson correlation* sebesar -471 artinya terdapat hubungan yang cukup kuat dan arahnya negatif antara variabel *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional. Kemudian untuk membuktikan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dan kecemasan menghadapi ujian nasional maka dapat dilihat dari perolehan nilai probabilitas signifikansinya. Adapun hipotesisnya sebagai berikut:

Ha : ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional

Ho : tidak ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional

Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas signifikansi atau 0,05 probabilitas signifikansi (0,05 sig.) maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya tidak signifikan.

Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas signifikansi atau 0,05 probabilitas signifikansi (0,05 sig.) maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Dari Tabel di atas dapat dilihat perolehan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ maka keputusannya adalah Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional berhubungan secara signifikan

d. Uji Hipotesis IV

Pada uji hipotesis IV ini peneliti menguji hubungan antara kecemasan ujian nasional dan *self-efficacy* dengan mengendalikan *self-regulated learning*. Pada uji hipotesis IV ini digunakan teknik analisis korelasi parsial. Dari hasil uji hipotesis didapatkan hasil seperti pada Tabel 4.15

Tabel 4.15
 Hasil analisis korelasi partial antara *self-efficacy* dan kecemasan menghadapi ujian nasional dengan dikontrol *self-regulated learning*

Correlations				
Control Variables			Kecemasan	<i>Self-efficacy</i>
<i>Self-regulated learning</i>	kecemasan	Correlation	1.000	-.377
		Significance (2-tailed)	.	.001
		Df	0	78
	<i>Self-efficacy</i>	Correlation	-.377	1.000
		Significance (2-tailed)	.001	.
		Df	78	0

Ha : Ada korelasi antara *self-efficacy* dengan kecemasan dalam menghadapi ujian nasional pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Ketahun dengan dikendalikan *self-regulation learning*.

Ho : Tidak ada korelasi antara *self-efficacy* dengan kecemasan dalam menghadapi ujian nasional pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Ketahun dengan dikendalikan *self-regulation learning*.

Ha diterima apabila nilai signifikansi Kurang dari 0,05 (*sig* 0,05) dan Ho diterima apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (0,05 *sig*).

Dari Tabel 4.14 diketahui nilai korelasi antara variabel *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional sebesar -0,377, artinya kedua variabel tersebut mempunyai hubungan namun tidak searah dan diketahui juga nilai signifikansinya sebesar 0,001 kurang dari 0,05, artinya ada hubungan antara *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional

dengan mengendalikan *self-regulated learning*.

e. Uji Hipotesis V

Pada uji hipotesis V ini peneliti menguji hubungan antara kecemasan menghadapi ujian nasional dengan *self-regulated learning* dengan mengontrol *self-efficacy*. Dari uji hipotesis yang dilakukan didapatkan hasil seperti pada Tabel 4.16.

Tabel 4.16
Hasil analisis korelasi partial antara *self-regulated learning* dan kecemasan menghadapi ujian nasional dengan dikontrol *self-efficacy*

Correlations				
Control Variables			kecemasan	selfregulatedlearning
selfefficacy	kecemasan	Correlation	1.000	-.103
		Significance (2-tailed)	.	.365
		df	0	78
Selfregulatedlearnin g	Selfregulatedlearnin g	Correlation	-.103	1.000
		Significance (2-tailed)	.365	.
		df	78	0

Ha : Ada korelasi antara *self-regulation learning* dengan kecemasan dalam menghadapi ujian nasional pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Ketahun dengan dikendalikan *self-efficacy*.

Ho : Tidak ada korelasi antara *self-regulation learning* dengan kecemasan dalam menghadapi ujian nasional pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Ketahun dengan dikendalikan *self-efficacy*.

Ha diterima apabila nilai signifikansi Kurang dari 0,05 ($sig < 0,05$) dan Ho diterima apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,05 < sig$).

Dari Tabel 4.15 diketahui nilai korelasi antara variabel *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional sebesar -0,103, artinya kedua variabel tersebut mempunyai hubungan yang sangat lemah namun tidak searah dan diketahui juga nilai signifikansinya sebesar 0,365 lebih dari 0,05, artinya tidak signifikan. Jadi tidak ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional dengan mengendalikan *self-efficacy*.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara *self-efficacy* dan *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional.

1. Hipotesis I

Dari hasil pengujian hipotesis I yang dilakukan diketahui nilai $R = 0,576$, hal ini menunjukkan hubungan yang cukup kuat dan diketahui juga nilai signifikansinya sebesar 0,000 yang berarti *self-efficacy* dan *self-regulated learning* berhubungan secara signifikan terhadap kecemasan menghadapi ujian nasional. Hasil penelitian ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa faktor gangguan kecemasan salah satunya disebabkan

oleh tingkat *self-efficacy* yang rendah (Nevid, 2005 : 183). Siswa yang memiliki *self-efficacy* yang baik akan cenderung merasa tidak cemas dalam menghadapi tantangan hidupnya, sebaliknya seseorang yang memiliki tingkat *self-efficacy* yang rendah akan merasa cemas dan stres dalam menghadapi tantangan hidupnya.

Siswa yang memiliki *self-regulated* yang baik selalu berusaha memfokuskan perhatian mereka pada pelajaran yang sedang berlangsung dan menghilangkan dari pikiran yang mengganggu (Ellis, 2008 : 39). Dengan memfokuskan diri pada yang sedang dikerjakan siswa akan membuang pikiran-pikiran yang dapat mengganggu atau menghambat mereka, termasuk rasa cemas saat mereka sedang mempersiapkan diri menghadapi ujian nasional, rasa cemas ini akan dihilangkan dari pikiran mereka dan menggantinya untuk fokus dan belajar dalam mempersiapkan menghadapi ujian nasional sehingga akan menimbulkan rasa keyakinan didalam diri bahwa siswa akan dapat lulus dari ujian nasional. Dari kedua teori ini jelas sesuai dengan hasil pengujian hipotesis I bahwa ada hubungan antara *self-efficacy* dan *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Ketahun.

2. Hipotesis II

Berdasarkan pengujian hipotesis II diketahui *self-efficacy* berhubungan secara negatif dengan kecemasan menghadapi ujian nasional, hal ini

ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar -0,570 dengan nilai signifikansinya = 0,000 hal ini berarti *self-efficacy* berhubungan sangat signifikan dengan kecemasan menghadapi ujian nasional. *Self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional memiliki hubungan yang negatif atau tidak searah semakin tinggi *self-efficacy* siswa maka semakin rendah kecemasan yang dimilikinya, begitu juga sebaliknya semakin tinggi kecemasan siswa maka semakin rendah *self-efficacy*-nya. Bandura (dalam Feist & Feist, 2010) menyebutkan bahwa *self-efficacy* juga dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya yaitu kondisi fisik dan emosional seseorang. Kecemasan merupakan keadaan emosional siswa, jika siswa mengalami kecemasan, ketakutan, atau adanya tekanan yang berat yang dirasakan maka akan berpengaruh pada kondisi *self-efficacy* didalam dirinya dan membuat siswa merasa tidak yakin dalam mengatasi tantangan yang ada.

3. Hipotesis III

Berdasarkan pengujian hipotesis III *self-regulated learning* juga memiliki arah hubungan yang negatif dengan kecemasan menghadapi ujian nasional, hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi = -0,471 dan nilai signifikansinya = 0,000. Hubungan kedua variabel ini tidak searah atau negatif, jadi semakin tinggi *self-regulated learning* maka semakin rendah kecemasan, begitu juga sebaliknya semakin rendah *self-regulated learning* semakin tinggi kecemasan. Siswa yang memiliki *self-regulated learning* yang

baik selalu berusaha memfokuskan perhatian mereka pada pelajaran yang sedang berlangsung dan menghilangkan dari pikiran yang mengganggu (Ellis, 2008 : 39). Dengan memfokuskan diri pada yang sedang dikerjakan siswa akan membuang pikiran-pikiran yang dapat mengganggu atau menghambat mereka, termasuk rasa cemas saat mereka sedang mempersiapkan diri menghadapi ujian nasional. rasa cemas ini akan dihilangkan dari pikiran mereka dan menggantinya untuk fokus dan belajar dalam mempersiapkan menghadapi ujian nasional sehingga akan menimbulkan rasa keyakinan didalam diri bahwa siswa akan dapat lulus dari ujian nasional.

4. **Hipotesis IV**

Hubungan *self-efficacy* dan kecemasan menghadapi ujian nasional dengan mengendalikan *self-regulated learning*, diketahui nilai korelasinya sebesar -0,377 artinya terdapat hubungan dan juga diketahui nilai signifikansinya Sebesar 0,001 yang artinya terdapat hubungan yang signifikan. Tetapi nilai korelasi turun dari pengujian sebelumnya saat variabel *self-regulated learning* tidak dikendalikan yaitu sebesar -0,570. Dengan demikian siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi tapi tidak dibarengi dengan *self-regulated learning* yang baik maka siswa tersebut masih merasa cemas dalam menghadapi ujian nasional. Siswa yang memiliki *self-efficacy* akan terus berusaha dalam belajar agar dia tetap yakin akan kemampuannya

dalam mengatasi tantangan yang ada. Siswa yang yakin lulus ujian karena ia telah belajar dengan baik pada setiap mata pelajaran yang diterimanya. Siswa dengan *self-efficacy* yang tinggi cenderung lebih banyak belajar dan berprestasi daripada siswa yang *self-efficacy*nya rendah. Hal ini benar bahkan ketika tingkat kemampuan aktual mereka sama (Bandura, Eccles, Wigfield, et. al., Klassen, dalam Ellis 2008 : 22).

5. Hipotesis V

Hubungan *self-regulated learning* dan kecemasan menghadapi ujian nasional dengan mengendalikan *self-efficacy*. Diketahui nilai korelasinya sebesar -0,103 artinya berkorelasi sangat lemah dan arahnya negatif dan juga nilai signifikansi Sebesar 0,365 yang artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan. Dan nilai korelasi ini turun dari pengujian sebelumnya saat sebelum dikontrol yaitu sebesar -0,471. Dengan demikian siswa yang memiliki *self-regulated learning* yang baik atau buruk tidak mempengaruhi kondisi kecemasan didalam dirinya tanpa adanya *self-efficacy* yang tumbuh di dalam diri siswa itu sendiri.

Salah satu faktor yang mempengaruhi *self-regulated learning* adalah *self-efficacy*. Menurut Stone, Schunk & Swartz (dalam Fasikhah & Fatimah, 2013) *self-regulated learning*, dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu keyakinan diri (*self-efficacy*), motivasi dan tujuan. Hal ini sangat jelas menunjukkan tingkat *self-regulated* tidak menjadi patokan seberapa besar

siswa mengalami kecemasan jika *self-efficacy* dikendalikan atau dikontrol. siswa memiliki *self-regulated* yang baik tetapi tetap tidak yakin pada kemampuannya maka siswa akan tetap merasa cemas, berbeda dengan siswa yang *self-regulated*nya jelek tetapi dia yakin dengan kemampuannya atau yakin bisa mengatasi tantangan yang ada, maka siswa tersebut akan merasa baik-baik saja.

Berdasarkan pembahasan di atas diketahui ketiga variabel ini merupakan variabel yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lainnya. Tetapi kecemasan tidak timbul hanya dengan rendahnya *self-efficacy* yang dimiliki seseorang, masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya seperti faktor rasa takut yang berlebihan, keyakinan yang irasional, sensitivitas berlebihan terhadap ancaman, sensitivitas kecemasan, salah mengatribusikan sinyal, dan faktor-faktor biologis lainnya (Nevid, dkk, 2005).

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini antara lain:

1. Pengumpulan data pada penelitian ini hanya menggunakan skala saja, masih banyak teknik pengumpulan data yang masih bisa dikombinasikan salah satunya wawancara.
2. Penelitian ini hanya menggunakan subyek kecil atau populasi yang kecil yakni hanya menggunakan satu sekolah saja, sehingga hasilnya belum

dapat digeneralisasikan pada jumlah yang besar seperti untuk satu generalisasi pada suatu daerah atau wilayah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pertama berdasarkan hasil pengujian hipotesis I maka ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan antara *self-efficacy* dan *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional.

Kedua berdasarkan pengujian hipotesis II antara *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional terdapat hubungan signifikan yang negatif atau tidak searah. Semakin tinggi *self-efficacy* maka semakin rendah kecemasan dan begitupun sebaliknya.

Ketiga, pengujian hipotesis III antara *self-regulated learning* dengan kecemasan menghadapi ujian nasional terdapat hubungan yang signifikan namun tidak searah. Artinya semakin tinggi *self-regulated learning* semakin rendah kecemasan menghadapi ujian nasional.

Keempat, dari hasil uji hipotesis IV terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self-efficacy* dan kecemasan menghadapi ujian nasional dengan mengendalikan *self-regulated learning*.

Kelima dari hasil uji hipotesis V diketahui tidak ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* terhadap kecemasan menghadapi ujian nasional dengan mengendalikan *self-efficacy*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak lain diantaranya :

1. Bagi pihak sekolah

Bagi pihak sekolah hendaknya selalu memperhatikan kondisi fisik dan psikis siswanya terutama pada masa-masa ujian nasional. Hal ini bertujuan agar perkembangan siswa dapat diketahui sehingga akan diketahui siswa yang sedang dalam kesulitan dan membutuhkan bantuan lebih.

2. Bagi Guru

Bagi Guru yang mengajar hendaknya selalu memperhatikan perkembangan yang dialami siswanya dikelas. Hal ini dapat membantu mengatasi permasalahan yang dialami oleh siswa.

3. Bagi Guru BK

Terutama bagi Guru BK hendaknya selalu memperhatikan perkembangan siswa asuhnya mengerti permasalahan yang dialami sehingga guru BK bisa dengan tepat membuat layanan BK sesuai dengan kebutuhan yang ada.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai kecemasan akademis dapat menambahkan variabel prediktor lain misalnya *self-regulated problem solving*. Atau meneliti mengenai

pengaruh layanan bimbingan dan konseling terhadap kecemasan, *self-efficacy* dan *self-regulated*.

Daftar Pustaka

- Adicondro, Nobelina & Purnamasari, Alfi. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII: *Jurnal Humanitas. Vol VIII no 1*
- Arjanggi, Ruseno & Suprihatin, Titin. (2012). Profil Belajar Berdasar Regulasi-Diri Pada Siswa Kelas Bilingual Dan Monolingual: *Jurnal Proyeksi Vol VII no 2*
- Azwar, Saifudin, (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ellis, Jean Ormond. (2009). *Psikologi Pendidikan (Membantu Anak Berkembang) Jilid 2*. Jalarta: Erlangga
- Fasikhah S. Siti & Fatimah Siti. (2013). *Self-regulated learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa: Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan ISSN 2301 8267 vol 1 no 1*.
- Feist, Jess & Feist Gregory J. (2010). *Teori kepribadian (Buku 1)*. Jakarta : Salemba Humanika
- Feist, Jess & Feist Gregory J. (2010). *Teori kepribadian (Buku 2)*. Jakarta : Salemba Humanika
- Friedman. S Howard , Schustuck. W Meriam. (2008) *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern (Edisi Ke 3 Jilid 1)*. Jakarta: Erlangga
- http://megapolitan.kompas.com/read2013/05/19/100533/takut.tak.lulus.UN.s_eorang_siswi.gantung.diri. Diakses pada 18 Februari 2014, pukul 20.00 wib
- <http://riau.kemenag.go.id/file/file/produkhukum/fcpt1328331913.pdf> Diakses pada 18 Februari 2014, pukul 20.00 wib
- Ishtifa, Hanny. (2013). Pengaruh *Self-efficacy* dan Kecemasan Akademis terhadap *Self-regulated learning* Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Jakarta: *Skripsi* diterbitkan. Jakarta : Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

- Nevid, J.S., Rathus, S.A & Greene, B. (2005). *Psikologi abnormal jilid 1 (Edisi Kelima)*. Jakarta. Erlangga.
- Prawitasari, E Johana. (2012). *Psikologi Terapan (Melintas Batas Disiplin Ilmu)*. Jakarta: Erlangga
- Puspa, Harfiana Rini. (2013). *Self Efficacy Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Nasional: ISSN 2301 8259, Jurnal Psikologi Online vol 1 no 1.*
- Riduwan dan Sunarto,H.(2012). *Pengantar Statistika*. Bandung:Alfabeta.
- Sarwono, Jonathan. (2006). *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Penerbit ANDI : Yogyakarta
- Schunk H, Dale. 2005. *Self-regulated learning The Educational Legacy Of Paul R. Pintrich. Educational Psychology vol 40 no 2, 85-94*
- Sugiyono.(2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Wiramihardja A, Sutarjo.(2005). *Pengantar Psikologi Abnormal*. Bandung: Revika Aditama
- Wolters, C.A. Pintrich, P.R., & Karabenick, S.A. (2003). *Assesing academic self-regulated learning*. Conference on Indicators of Positive Development: Child Trends. Hal 8-24
- Zimmerman J. Barry. (2002). *Becoming a Self-regulated Learner: AN Overview. Theory Into Practice Vol 41 no 2*
- Zimmerman J. Barry. (2000). *Self-efficacy: Essential Motive To Learn. Journal Educational Psychology 25, 82-91*
- Zumburn,Sharon. Dkk. 2011. *Encouraging self-regulated learning In The Class Room: A Reviem Of The Litterature. Metropolitan Educational Research Consortium (MERC)*

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Desa Karang Tengah pada tanggal 2 juli tahun 1992 dari ayah yang bernama Misdi dan ibu bernama Surayah. Penulis merupakan anak Bungsu dari dua bersaudara. Penulis masuk pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri No.22 Ketahun pada tahun 1998 dan lulus pada tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SLTP Negeri No. 1 Ketahun dan tamat pada tahun 2007. Penulis melanjutkan pendidikannya di SMU Negeri No. 1 Ketahun dan lulus pada tahun 2010. Setelah tamat SMU, penulis melanjutkan studinya ke jenjang perguruan tinggi mengambil Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Bengkulu dari 2010 hingga 2014. Selama masa kuliah peneliti melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Arga Indah kecamatan Merigi Sakti Kabupaten Bengkulu Tengan. Setelah melaksanakan kuliah kerja nyata penulis juga melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMK N 1 Kota Bengkulu.

LAMPIRAN A

Tabel 3.1
Blue print skala self-efficay

Dimensi	Indikator	Jumlah Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
<i>Level</i>	Penilaian Keyakinan atas kemampuannya terhadap tingkat kesulitan tugas	1, 2, 3, 4, 5,	6, 7, 8, 9, 10	10
	Pemilihan tingkah laku dalam menentukan tugas yang dikerjakan	11, 12, 13, 14, 15	16,17,18, 19, 20	10
<i>Strength</i>	Kekuatan/motivasi terhadap kemampuan yang dimiliki	21, 22, 23, 24, 25	26,27,28,29 ,30	10
<i>Generality</i>	Keyakinan terhadap kemampuan melaksanakan tugas diberbagai bidang	31, 32, 33, 34, 35	36, 37, 38, 39, 40	10
Total				40

Tabel 3.2
Blue print skala self-regulation learning

No	Aspek	Indikator	Jumlah aitem		jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	Kognisi	<i>Rehearsal</i> , berusaha mengingat materi dengan cara mengulang	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8, 9,	9
		<i>Elaboration</i> , tekun mengenali materi lebih dalam dengan menggunakan.	10, 11, 12, 13	14, 15, 16, 17	8
		<i>Organizing</i> , mengatur bentuk belajar agar lebih mudah memperoleh informasi.	18, 19, 20, 21	22, 23, 24	7
		<i>Metacognitive regulation</i> , menentukan tujuan dari aktivitas belajar	25, 26, 27, 28	29, 30, 31, 32	8
2	Motivasi	<i>Self-consequating</i> , manentukan dan menyediakan konsekuensi intrinsik supaya konsisten dalam aktivitas belajar.	33, 34, 35, 36	37, 38, 39	7
		<i>Environment structuring</i> , strategi penyusunan lingkungan siswa berusaha berkonsentrasi penuh untuk mengurangi gangguan di sekitar tempat belajar.	40, 41, 42, 43	44, 45, 46	7
		<i>Mastery self-talk</i> , berpikir tentang penguasaan yang berorientasi pada tujuan seperti memuaskan keingintahuan, menjadi lebih kompeten atau meningkatkan perasaan otonomi.	47, 48, 49, 50	51, 52, 53	7
		<i>Performance or extrinsic self-talk</i> , motivasi dari dalam diri siswa untuk dapat melakukan lebih baik lagi.	54, 55, 56, 57	58, 59, 60	7
		<i>Relative ability self-talk</i> , motivasi untuk mewujudkan tujuan belajar dengan cara melakukan usaha lebih baik daripada temannya.	61, 62, 63	64, 65, 66	6

		<i>Interest enhancement strategies</i> , strategi peningkatan yang relevan. Motivasi meningkatkan minat belajar dengan menggunakan sesuatu yang disenanginya.	67, 68, 69, 70	71, 72, 73	7
		<i>Personal interest</i> , usaha siswa meningkatkan keterhubungan atau keberartian tugas dengan kehidupan atau minat personal yang dimiliki.	74, 75, 76, 77	78, 79, 80	7
3	Prilaku	<i>Effort regulation</i> , meregulasi usaha melakukan usaha lebih agar tujuan pembelajaran yang dilakukan dapat tercapai dengan baik.	81, 82, 83, 84	85, 86, 87	7
		<i>Time/study environment</i> , mengatur waktu dan tempat dengan membuat jadwal belajar untuk mempermudah proses belajar	88, 89, 90, 91	92, 93, 94	7
		<i>Help-Seeking</i> , mencoba mendapatkan bantuan dari teman sebaya, guru, dan orang dewasa.	95, 96, 97	98, 99, 100	6
Total					100

Tabel 3.3
Blue Print Skala Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional

No	Komponen	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	Psikologis	Merasa takut dan khawatir	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10	11,12,13,14,5,16 ,17,18,19,20	20
		Merasa tegang, cemas, dan panik	21,22,23,24,25	26,27,28,29,30	10
2	kognitif	Timbul pikiran-pikiran negatif dan perasaan bingung dari dalam diri	31,32,33,34,35	36,37,38,39,40	10
		Merasakan sulit berkonsentrasi dan mudah lupa terhadap suatu hal	41,42,43	44,45,46	6
3	somatik	Badan mudah berkeringat dan jantung berdedak/berdebar cepat.	47, 48, 49	50, 51	5
		Merasak sesak nafas dan perut mual	52, 53	54, 55	4
4	motorik	Badan terasa gemetar	56, 57	58, 59, 60	5
Total					60

Skala I (*Self- Efficacy*)

Data Diri

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :
No urut :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) pada jawaban paling sesuai dengan keadaan anda saat ini sesuai dengan pilihan jawaban yang diberikan, yaitu:

SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gugup saat menghadapi ujian nasional	✓			

Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada, lalu berilah tanda (✓) pada jawaban yang menggambarkan diri anda.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Dengan berusaha saya dapat mengetasi ujian yang sangat sulit.				
2	Saya akan berusaha untuk mengerjakan soal-soal ujian nasional yang sulit.				
3	Ujian nasional memang sulit tapi saya yakin akan lulus.				
4	Saya tidak memiliki kesulitan dalam melaksanakan niat dan tujuan saya.				
5	Setiap soal mempunyai tingkat kesulitan yang berbeda, saya yakin dapat mengerjakannya dengan baik.				
6	Ujian nasional membuat saya merasa khawatir				
7	Sekuat apapun saya berusaha ujian nasional tetaplah hal yang sulit untuk dilakukan				
8	Saya merasa tidak siap karena tidak yakin dapat melakukannya.				

9	Sekeras apapun dalam berusaha, tetap saja saya tidak dapat memahami materi ujian nasional.				
10	Ujian nasional merupakan sesuatu yang sulit, karena itu saya tidak yakin akan lulus.				
11	Saya merasa dapat melakukan tugas yang pernah dikerjakan sebelumnya.				
12	Saya suka mengerjakan tugas yang telah dicontohkan sebelumnya.				
13	Saya merasa lebih suka mengerjakan soal-soal bahasa daripada soal-soal berhitung.				
14	Saya merasa akan bertanya kepada guru jika tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan.				
15	Saya akan bertannya kepada teman, jika mendapatkan tugas yang sulit.				
16	Saya hanya melakukan apa yang ingin saya lakukan.				
17	Saya merasa tidak perlu mempelajari hal-hal yang sulit untuk dilakukan.				
18	Jika tidak mendapat tugas, saya hanya melihat dan mengawasi saja.				
19	Saya merasa senang dengan hal-hal yang mudah, oleh karena itu saya tidak suka dengan hal yang membuat saya susah.				
20	Saya merasa senang pada sesuatu yang mudah, sehingga malas melakukan hal yang sulit.				
21	Dengan usaha yang dilakukan membuat saya yakin dapat lulus dari ujian nasional.				
22	Saya selalu termotivasi untuk selalu yakin dan percaya akan kemampuan yang ada.				
23	Jika mendapatkan masalah saya akan terus berusaha menyelesaikannya, karena saya yakin pada kemampuan yang ada.				
24	Saya yakin lulus ujian nasional karena merasa yakin dengan kemampuan saya.				
25	Saya memiliki pemecahan untuk setiap masalah yang saya hadapi.				
26	Saya kurang yakin dengan kemampuan saya, hal ini membuat saya selalu menghidar dari masalah.				
27	Saya tidak mengerti dan merasa biasa saja terhadap kemampuan yang saya miliki.				

28	Saya selalu meminta bantuan orang lain dalam menyelesaikan masalah yang saya alami.				
29	Saya selalu menghindar jika diberi tugas karena merasa tidak mampu melakukannya.				
30	Dengan kemampuan saya saat ini saya tidak yakin akan lulus ujian nasional.				
31	saya akan mencari jalan keluar dan meneruskannya, jika seseorang menghambat tujuan saya,				
32	Dalam situasi tidak terduga saya tahu bagaimana saya harus bertindak.				
33	Semakin banyak aktivitas yang di kerjakan membuat saya yakin akan kemampuan saya.				
34	Saya merasa senang dapat melakukan banyak hal				
35	Saya merasa tambah yakin pada kemampuan saya setelah dapat mengerjakan tugas sebelumnya.				
36	Saya merasa hanya mampu mengerjakan satu tugas saja.				
37	Saya merasa tidak perlu banyak mengerjakan tugas karena satu saja yang penting dikerjakan.				
38	Semakin banyak tugas membuat saya merasa pusing.				
39	Dengan banyak melakukan aktivitas membuat waktu saya berkurang				
40	Saya tidak suka melakukan banyak aktivitas karena takut hasilnya tidak maksimal				

Skala II (*Self-Regulation Learning*)

Data Diri

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :
No urut :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) pada jawaban paling sesuai dengan keadaan anda saat ini sesuai dengan pilihan jawaban yang diberikan, yaitu:

SS : Sangat sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak sesuai
STS : Sangat tidak sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gugup saat menghadapi ujian nasional	✓			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Sebelum memulai pelajaran di kelas, saya membaca terlebih dahulu matereri untuk membantu mengingat pelajaran.				
2	Di rumah saya membaca kembali buku pelajaran yang sudah dipelajari disekolah.				
3	Saya mengingat kata kunci untuk membantu mengingatkan tentang konsep penting dari sebuah materi pelajaran.				
4	Saya membuat latihan soal sendiri untuk membantu saya mengingat materi yang sudah diajarkan.				
5	Saya membuat daftar istilah penting didalam belajar, dan saya menghafal daftar istilah tersebut.				
6	Saya berfikir belajar cukup disekolah saja.				
7	Sebelum dan sepulang sekolah saya tidak suka membaca buku pelajaran.				
8	Saya tidak pernah mengingat pelajaran yang telah dipelajari				

9	saya tidak suka melatih kemampuan yang saya miliki.				
10	Ketika belajar saya menggali informasi dari berbagai sumber yang berbeda seperti membaca buku dan diskusi.				
11	saya mencoba menghubungkan ide-ide di dalam belajar untuk menarik kesimpulan dari materi pelajaran.				
12	Saat belajar dikelas, saya menulis ringkasan singkat dari materi yang diajarkan guru.				
13	Saya mencoba memahami materi ini dengan membuat hubungan antara membaca dengan konsep-konsep dari materi pelajaran,				
14	Saat belajar dikelas saya hanya diam saja				
15	Saya tidak pernah mengerti dengan apa yang sudah saya pelajari.				
16	Saya tidak menemukan informasi saat membaca buku pelajaran.				
17	Saya tidak pernah mencoba menemukan hal-hal yang baru.				
18	Saya suka menggambar bagan untuk mempermudah memahami materi pelajaran.				
19	Saya mencatat hal-hal yang penting yang diajarkan oleh guru.				
20	Saya menggaris bawahi buku pelajaran saat membaca untuk membantu memahami konsep yang ada.				
21	Saya lebih suka berdiskusi karena mudah dalam memahami materi yang diajarkan.				
22	Saat sedang berdiskusi, saya hanya duduk dan diam.				
23	Saya hanya terus membaca tanpa memahami dengan isi materinya.				
24	Saya suka membuat keributan di dalam kelas.				
25	saat membaca buku pelajaran, saya membuat daftar pertanyaan agar dapat tetap fokus pada materi yang ada.				
26	Jika materi pelajaran sulit untuk dimengerti, saya mengubah cara dalam belajar.				
27	Saya bertanya kepada diri sendiri untuk memastikan bahwa saya telah memahami materi yang telah dipelajari.				

28	Saat belajar di kelas saya menetapkan tujuan untuk diri sendiri dalam mengarahkan kegiatan belajar saya.				
29	Jika tidak dapat mengerti dengan pelajaran saya berhenti dalam berusaha.				
30	Saya tidak memiliki tujuan di dalam belajar.				
31	saya sering lupa dengan sesuatu yang telah saya pelajari.				
32	Di dalam kelas saya mengikuti pelajaran saja tanpa tahu dengan yang akan saya lakukan selanjutnya.				
33	Saya berjanji pada diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang saya inginkan setelah saya menyelesaikan pekerjaan.				
34	Saya membuat kesepakatan dengan diri sendiri bahwa jika mendapatkan sejumlah pekerjaan saya dapat melakukan sesuatu yang menyenangkan setelah itu.				
35	Saya bejanji pada diri sendiri akan memberikan imbalan setelah menyelesaikan tugas yang ada.				
36	Saya menetapkan tujuan seberapa banyak yang harus saya baca dan belum berhenti jika belum tercapai.				
37	Saya tidak memiliki janji pada diri sendiri, sehingga saya tidak perlu berusaha				
38	Saya hanya berjanji pada diri sendiri, sehingga saya dapat melanggarnya.				
39	Walaupun saya telah berjanji pada diri sendiri, saya tidak perlu menyelesaikan tugas saya dengan cepat.				
40	Saya mencoba untuk belajar di waktu ketika saya bisa lebih fokus.				
41	Saya mengubah lingkungan disekitar sehingga mudah untuk berkonsentrasi pada pekerjaan tugas yang saya kerjakan.				
42	Saya mencoba untuk menyingkirkan setiap gangguan yang ada di sekitar saat saya sedang ingin belajar.				
43	Saya makan atau minum sesuatu untuk membuat tubuh saya lebih terjaga dan siap untuk belajar.				

44	Jika saya tidak berhasil saya menyalahkan lingkungan sekitar yang tidak mendukung				
45	Saya hanya diam dan tidak berbuat sesuatu terhadap lingkungan belajar saya.				
46	Saya menyalahkan sesuatu yang saya makan dan minum karena menjadi anak yang tidak pintar.				
47	Saya meyakinkan diri sendiri bahwa harus tetap berusaha untuk belajar sebanyak yang saya bisa				
48	Saya membujuk diri sendiri untuk terus melakukan usaha hanya untuk melihat berapa banyak saya bisa belajar.				
49	Saya menantang diri sendiri untuk menyelesaikan pekerjaan dan belajar sebanyak mungkin.				
50	Saya meyakinkan diri sendiri untuk bekerja keras hanya untuk kepentingan pembelajaran.				
51	Saya hanya manusia biasa, sehingga tidak harus berusaha dengan keras.				
52	Semakin banyak yang dipelajari, maka semakin banyak pula yang akan lupa.				
53	Saya merasa cepat puas dengan apa yang telah dipelajari, sehingga tidak perlu berusaha dengan giat.				
54	Saya mengingatkan diri sendiri tentang betapa pentingnya adalah untuk mendapatkan nilai bagus.				
55	Saya meyakinkan diri sendiri bahwa harus terus belajar untuk melakukannya dengan baik dalam kelas ini.				
56	Jika saya tidak membaca dan belajar akan mempengaruhi nilai saya di kelas.				
57	Saya mengingatkan diri sendiri betapa pentingnya untuk melakukannya dengan baik pada setiap tes atau ujian yang saya hadapi.				
58	Saya tidak pernah memaksakan sesuatu begitupun dalam hal belajar.				
59	Saya merasa cukup jika sudah waktunya sudah berhenti walaupun hasilnya tidak maksimal.				
60	Saya hanya belajar pada apa yang ditugaskan kepada saya.				
61	Saya berpikir bahwa harus bisa melakukan lebih baik daripada siswa lain di kelas.				

62	Saya meyakinkan diri sendiri bahwa harus bekerja setidaknya sekeras siswa lainnya.				
63	Saya harus bekerja lebih keras dengan membandingkan apa yang saya lakukan dengan apa siswa lain lakukan.				
64	Saya tidak harus melakukan apa yang orang lain lakukan.				
65	Saya tidak peduli dengan yang telah saya capai dan apa yang orang lain capai.				
66	Saya percaya bahwa setiap orang memiliki kemampuannya sendiri-sendiri, sehingga saya tidak perlu berusaha dalam belajar.				
67	Saya meyakinkan diri sendiri bahwa penting untuk mempelajari materi karena saya akan membutuhkannya di kemudian hari.				
68	Saya mencoba untuk menghubungkan materi dengan sesuatu yang suka saya lakukan atau untuk menemukan hal-hal yang menarik.				
69	Saya mencoba untuk membuat materi tampak lebih berguna dengan menghubungkannya dengan apa yang ingin saya lakukan dalam hidup.				
70	Saya memikirkan situasi di mana itu akan sangat membantu bagi saya untuk memahami materi yang sedang saya pelajari.				
71	Saya tidak mengerti bahwa yang di pelajari hari ini akan saya temui lagi pada materi berikutnya.				
72	saya hanya belajar tanpa memahami kegunaan dari materi yang saya pelajari.				
73	Saya tidak memiliki minat didalam belajar, hal ini membuat saya semaunya dalam mengerjakan tugas yang diberikan.				
74	Saya membuat belajar lebih menyenangkan dengan mengubahnya menjadi sebuah permainan.				
75	Saya membuat belajar yang menyenangkan dengan berfokus pada sesuatu tentang hal yang menyenangkan.				
76	Saya memikirkan cara untuk menyelesaikan tugas belajar menjadi menyenangkan.				
77	Saya mencoba membuat diri sendiri untuk dapat melihat bahwa belajar dan menyelesaikan tugas adalah hal yang menyenangkan.				

78	Saya merasa tidak ada yang menyenangkan didalam belajar.				
79	Belajar tidak ada yang mudah, karena itu saya tidak menyukainya.				
80	Tidak ada cara yang menyenangkan di dalam belajar.				
81	Saya bekerja keras untuk melakukan yang terbaik di dalam kelas ini, bahkan jika saya tidak suka dengan materi pelajaran tersebut.				
82	Bahkan ketika materi pelajaran yang membosankan dan tidak menarik, saya berhasil untuk tetap mengikutinya sampai selesai.				
83	Saya berusaha belajar dengan giat agar dapat lulus dari ujian nasional.				
84	Saya berusaha belajar dengan rajin supaya mendapat nilai yang baik saat ujian nasional.				
85	Saya sering merasa begitu malas atau bosan ketika belajar di dalam kelas ini, kemudian saya keluar sebelum waktunya habis.				
86	Ketika pelajaran ini sulit, saya cepat menyerah atau hanya mempelajari bagian-bagian yang mudah.				
87	Saya sering terlambat masuk kelas karena saya tidak menyukai pelajaran yang akan berlangsung.				
88	Saya biasanya belajar di tempat di mana bisa berkonsentrasi pada pelajaran saya.				
89	Saya menghadiri kelas secara teratur dan tidak pernah bolos sekolah.				
90	Saya memiliki tempat tersendiri untuk belajar.				
91	Saya memanfaatkan waktu belajarnya yang saya miliki dengan sebaik mungkin.				
92	Saya merasa sulit untuk tetap berpegang pada jadwal belajar saya				
93	Saya jarang menemukan waktu untuk meninjau atau membaca buku pelajaran sebelum ujian atau ulangan.				
94	Saya sering terbentur antara waktu belajar dan waktu bermain.				
95	Jika saya membutuhkan bantuan di kelas ini saya akan meminta seseorang untuk membantu.				

96	Jika saya membutuhkan bantuan memahami pelajaran di kelas ini saya akan meminta seseorang membantu.				
97	Jika saya teman saya tidak dapat membantu saya akan bertanya kepada guru atau orang lain yang lebih paham.				
98	Saya merasa kemampuan teman tidak melebihi kemampuan yang saya miliki.				
99	Saya tidak suka meminta bantuan kepada orang lain karena saya merasa lebih pintar dari orang tersebut.				
100	Saya selalu bisa menyelesaikan masalah saya sendiri.				

Skala III Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional

Data Diri

Nama :
 Jenis kelamin :
 Kelas :
 No urut :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) pada jawaban paling sesuai dengan keadaan anda saat ini sesuai dengan pilihan jawaban yang diberikan, yaitu:

SS : Sangat sesuai
 S : sesuai
 TS : Tidak sesuai
 STS : Sangat tidak sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gugup saat menghadapi ujian nasional	✓			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika memikirkan ujian nasional membuat saya khawatir jika tidak lulus ujian nasional.				
2	Dengan kemampuan yang saya miliki membuat saya khawatir dalam menghadapi ujian nasional.				
3	Hasil <i>try out</i> yang diperoleh membuat saya merasa takut jika tidak lulus ujian nasional.				
4	Hasil-hasil belajar diperoleh membuat saya khawatir jika tidak dapat membantu didalam kelulusan ujian nasional.				
5	Saya merasa takut jika termasuk anak yang tidak lulus ujian nasional.				
6	Orang tua berharap besar agar saya lulus dari ujian nasional, hal ini semakin membuat takut dan tertekan karena takut tidak lulus ujian nasional.				
7	Saya merasa takut dan khawatir jika mendapatkan urutan bangku paling depan saat ujian nasional.				
8	Semakin mendekati hari ujian nasional hal ini membuat saya merasa takut dan khawatir.				

9	Saya merasa khawatir dan tidak nyaman dengan peraturan ujian nasional tahun ini.				
10	saya takut dan khawatir tidak dapat mengerjakannya soal berhitung.				
11	Saya merasa mempunyai motivasi lebih dalam menghadapi ujian nasional				
12	Kemampuan saya membuat saya termotivasi untuk lulus ujian nasional.				
13	Hasil akademik yang saya peroleh membuat saya merasa siap menghadapi ujian nasional.				
14	Saya merasa siap sedia untuk duduk diurutan manapun.				
15	Saya selalu mendapat hasil belajar yang baiksehingga tidak takut menghadapi ujian nasional.				
16	Orangtua menaruh harapan besar agar lulus ujian nasional hal ini membuat saya semakin termotivasi.				
17	Saya merasa sanggup untuk mengerjakan segala jenis soal dalam ujian nasional.				
18	Saya merasa tenang dalam menghadapi ujian nasional.				
19	Saya telah belajar dengan baik, sehingga siap dalam menghadapi ujian nasional.				
20	Saya orang yang percaya diri, sehingga saya dapat mengatasi hal sesulit apapun.				
21	Ketika guru bercerita mengenai ujian nasional membuat saya merasa tegang.				
22	Saya merasa tegang dan cemas jika terus memikirkan ujian nasional				
23	Di dalam mempersiapkan ujian nasional justru membuat saya semakin tegang				
24	Saya merasa cemas dan tegang saat memikirkan hasil buruk mengenai ujian nasional.				
25	Saya merasa tegang dan cemas dengan hasil try out yang saya dapatkan.				
26	Ujian nasional adalah hal yang biasa, sehingga saya tidak terpengaruh.				
27	Saya menikmati cerita-cerita negatif mengenai ujian nasional.				
28	Saya sangat bersemangat dalam mempersiapkan diri menghadapi ujian nasional.				

29	Saya merasa optimis dalam menghadapi ujian nasional.				
30	Saya tidak sendiri dalam menghadapi ujian nasional hal ini membuat saya tenang dalam menghadapinya.				
31	Saya selalu berfikir bahwa saya akan gagal dalam ujian nasional.				
32	Saya merasa akan mendapatkan hal-hal sulit dalam ujian nasional nanti.				
33	Saya befikir bahwa saya tidak mampu dalam mengerjakan soal-soal ujian nasional..				
34	Saya merasa bahwa penganwas akan mempersulit saya dalam ujian nasional nanti.				
35	Peraturan ujian nasional ini membuat saya bingung dan saya merasa akan mendapatkan hasil yang tidak baik.				
36	Saya selalu optimis pada sesuatu yang saya hadapi.				
37	Saya selalu berpikir positif terhadap tugas atau masalah yang saya hadapi.				
38	Saya selalu belajar dengan baik maka akan mendapatkan hasil yang baik pula.				
39	Pengalaman yang saya dapatkan membatu untuk terus fokus pada tujuan hidup.				
40	Saya merasa akan mendapat hasil yang baik pada sesuatu yang saya kerjakan.				
41	Semakin saya banyak belajar semakin banyak pula yang saya lupa.				
42	Karena memikirkan ujian nasional membuat saya semakin sulit berkonsentrasi dalam belajar.				
43	Semakin dekat dengan ujian nasional membuat saya lupa pada sesuatu yang telah dipelajari.				
44	Saya selalu mempersiapkan diri dengan baik dalam menghadapi ujian nasional.				
45	Semakin mendekati ujian nasional membuat saya semakin giat dan berkonsentrasi dalam belajar.				
46	Saya telah mengkonsumsi vitamin untuk meningkatkan daya ingat terhadap sesuatu yang saya pelajari.				
47	Jantung saya berdetak/berdebar kencang saat memikirkan ujian nasional.				

48	Saat saya memikirkan terlalu dalam ujian nasional membuat saya gemetran.				
49	tiba-tiba jantung saya merasa berdetak/berdebar cepat saat bercerita mengenai ujian nasional.				
50	Saya rileks dan santai dalam menghadapi ujian nasional.				
51	Saya merasa tidak mempunyai riwayat penyakit jantung, sehingga saya siap dalam kemungkinan apapun.				
52	Saya merasa sesak nafas dan mual karena takut tidak lulus ujian nasional.				
53	Hasil tryout yang saya dapatkan membuat saya mual dan terasa sesak nafas.				
54	Ujian nasional sudah ada yng mengatur, saya hanya fokus menghadapinya.				
55	Saya tidak akan sesak nafas saat menerima hasil yang saya dapat.				
56	Saya merasa tubuh saya gemeter saat melihat hasil tryout yang saya dapat.				
57	Saya merasa badan saya gemetar saat saya memikirkan ujian nasional.				
58	Saya merasa rileks dalam menghadapi ujian nasional				
59	Saya telah mempersiapkan segalanya sehingga saya tenang dalam menghadapi ujian nasional.				
60	Saya tidak mempunyai riwayat penyakit, sehingga saya akan kuat dalam menghadapi ujian nasional.				

TABEL PEROLEHAN SKOR UJI COBA SKALA KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN NASIONAL

No	Nama	No1	No2	No3	No4	No5	No6	No7	No8	No9	No10	No11	No12	No13	No14	No15	No16	No17	No18	No19	No20	No21	No22	No23	No24	No25	No26	No27	No28	No29	No30	
1	1	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	
3	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	4	3	1	1	4	1	1	2	
4	7	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	
5	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3
6	11	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2
7	13	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
8	15	2	1	3	3	3	4	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	3	4	1	1	2	
9	17	2	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	1	
10	19	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
11	21	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	1	1	3	1	1	2
12	23	2	2	4	1	1	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	1	1	2	2	4	
13	25	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	
14	27	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	3	1	3	4	1	1	2	
15	29	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	
16	31	1	1	2	4	2	4	1	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	4	1	1	1	
17	33	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	
18	35	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
19	37	3	4	1	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	1	3	3	4	2	2	4	4	2	
20	39	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	
21	41	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	
22	43	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	
23	45	2	2	4	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	
24	47	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	
25	49	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2
26	51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	3	2	
27	53	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	3	1	1	2	
28	55	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	
29	57	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	
30	59	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	4	
31	61	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	4
32	63	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
33	65	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	
34	67	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
35	69	3	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	
36	71	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3
37	73	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	
38	75	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	
39	77	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
40	79	1	1	2	3	3	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	3	
41	81	1	2	1	3	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	
42	83	1	1	1	3	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	
43	85	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	
44	87	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
45	89	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
46	91	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	
47	93	4	4	1	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	
48	95	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3
49	97	2	2	2	3	4	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	4	3	1	1	2	
50	99	1	1	2	3	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	2	
51	101	3	3	2	2	3	1	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
52	103	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
53	105	2	2	1	2	3	2	2	3	4	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
54	107	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
55	109	2	1	2	3	2	4	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
56	111	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2
57	113	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
58	115	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	
59	117	4	4	2	3	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	
60	119	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2	2	3	1	3	3	1	1	2	
61</																																

No31	No32	No33	No34	No35	No36	No37	No38	No39	No40	No41	No42	No43	No44	No45	No46	No47	No48	No49	No50	No51	No52	No53	No54	No55	No56	No57	No58	No59	No60		
4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	
4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	
1	3	1	4	4	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	
4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	
2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	
3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
2	3	2	3	4	1	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	4	3	1	1	2	1	1	
2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	
1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	
2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	
1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	
1	2	1	4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	
3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2
4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	1	3	3	
1	3	1	4	4	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	
3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3
1	4	1	3	2	1	2	1	2	1	4	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	
1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	
3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	
2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
1	3	1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	
3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	
4	2	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4
4	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	4	2	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3
2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4
2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	1	1
2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1
4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	4	4	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3									

TABEL PEROLEHAN SKOR SKALA SELF-EFFICACY

No	Nama	No1	No2	No3	No4	No5	No6	No7	No8	No9	No10	No11	No12	No13	No14	No15	No16	No17	No18	No19	No20	No21	No22	No23	No24	No25	No26	No27	No28	No29	No30	No31	No32	No33	No34	No35	No36	No37	No38	No39	No40				
1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2			
2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2			
3	5	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4			
4	7	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	
5	9	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
6	11	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1		
7	13	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3			
8	15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3		
9	17	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	4	1	1	1	1		
10	19	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
11	21	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	1	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3			
12	23	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
13	25	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	27	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3		
15	29	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	3		
16	31	3	3	3	4	1	2	4	2	2	4	1	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4		
17	33	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	4	1	4	1	2	2	2		
18	35	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3			
19	37	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2		
20	39	3	3	1	1	3	3	1	3	4	4	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3			
21	41	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	4	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2		
22	43	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
23	45	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	4	1	1	2	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3		
24	47	3	3	1	1	4	4	1	4	4	3	1	1	2	1	4	2	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4		
25	49	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1		
26	51	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	3	1	4	1	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2		
27	53	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	
28	55	4	4	1	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	
29	57	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3		
30	59	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2		
31	61	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	3	3		
32	63	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2		
33	65	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	
34	67	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3	3		
35	69	2	2	3	4	1	2	4	2	1	3	1	4	2	4	1	2	2	4	1	3	2	2	2	3	1	4	2	4	1	4	1	4	1	2	4	2	1	1	1	2	2	2		
36	71	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	
37	73	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2		
38	75	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
39	77	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	79	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2
41	81	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	1	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	
42	83	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	4	2	2	4	1	3	3	3		
43	85	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1		
44	87	3	3	4	1	4	4	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3		
45	89	4	4	3</																																									

TABEL PEROLEHAN SKOR SKALA SELF-REGULATED LEARNING

No	Nama	No1	No2	No3	No4	No5	No6	No7	No8	No9	No10	No11	No12	No13	No14	No15	No16	No17	No18	No19	No20	No21	No22	No23	No24	No25	No26	No27	No28	No29	No30	No31	No32	No33	No34	No35	No36	No37	No38	No39	No40	No41	No42	No43	No44	No45	No46	No47	No48	No49	No50								
1		2	2	2	4	2	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1						
2		3	2	2	3	4	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	1							
3		5	3	3	2	3	1	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4							
4		7	1	1	2	4	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	1								
5		9	2	2	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	4	1	1	4	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	4	2									
6		11	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	4	1	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	4	2										
7		13	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2								
8		15	2	2	1	4	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	3	1							
9		17	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	1	3	2	4	4	3	2	1	4	3	1	2	2	4	2	3	2	4	3	2							
10		19	2	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1							
11		21	4	4	3	3	1	4	4	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	2	2	3	3	1	4	2	4	2	4							
12		23	3	3	2	1	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	1	2	2	1	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	4	2	3	1	4	2	2	2	2	2							
13		25	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2						
14		27	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3						
15		29	2	2	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2						
16		31	1	1	4	4	2	1	1	4	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	4	3	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1					
17		33	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	1	3	4	3	3					
18		35	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2					
19		37	2	1	1	4	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1		
20		39	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3						
21		41	2	2	1	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2						
22		43	1	1	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	3	1	1	3	3	1	4	3	1	4	2	1	4	2	4	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	1	2	3	2	1						
23		45	3	3	1	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	2	3	2				
24		47	3	3	1	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2				
25		49	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2				
26		51	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3				
27		53	1	1	3	4	3	1	1	3	3	1	3	1	2	4	3	2	2	2	1	2	1	1	3	4	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	4	2	1	4	3	1	3	4	2	1	4	3	1	3	2	3	1	1	2	3	1		
28		55	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2				
29		57	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
30		59	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
31		61	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
32		63	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3			
33		65	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34		67	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	1	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3			
35		69	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
36		71	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2																												

68	135	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2					
69	137	2	2	2	2	3	1	1	2	2	4	1	2	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	1	2	2	2	2	2	1	3	4	1	2	2	2	2	1		
70	139	4	4	1	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4			
71	141	3	4	1	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	
72	143	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2				
73	145	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1
74	147	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3				
75	149	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2			
76	151	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2			
77	153	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3				
78	155	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2		
79	157	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2		
80	159	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1		
81	161	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2		

Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan Ujian Nasional

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	81	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	81	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics				
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.906	
		N of Items	30 ^a	
	Part 2	Value	.946	
		N of Items	30 ^b	
			Total N of Items	60
			Correlation Between Forms	.932
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.965	
	Unequal Length		.965	
		Guttman Split-Half Coefficient	.957	

a. The items are: no.1, no.2, no.3, no.4, no.5, no.6, no.7, no.8, no.9, no.10, no.11, no.12, no.13, no.14, no.15, no.16, no.17, no.18, no.19, no.20, no.21, no.22, no.23, no.24, no.25, no.26, no.27, no.28, no.29, no.30.

b. The items are: no.31, no.32, no.33, no.34, no.35, no.36, no.37, no.38, no.39, no.40, no.41, no.42, no.43, no.44, no.45, no.46, no.47, no.48, no.49, no.50, no.51, no.52, no.53, no.54, no.55, no.56, no.57, no.58, no.59, no.60.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no.1	143.9506	746.298	.887	.962
no.2	143.9506	748.998	.859	.962
no.3	144.3827	780.639	.229	.964
no.4	143.6296	791.861	.013	.964
no.5	143.7901	792.218	-.006	.964
no.6	144.0741	790.494	.013	.965
no.7	143.9259	744.619	.894	.962
no.8	144.0123	790.137	.069	.964
no.9	143.4691	789.477	.039	.965
no.10	143.8889	754.225	.801	.962
no.11	143.9259	743.594	.878	.962
no.12	144.0494	748.398	.857	.962
no.13	144.0123	744.187	.885	.962
no.14	143.9383	745.234	.870	.962
no.15	143.9136	747.855	.867	.962
no.16	143.8889	792.925	-.023	.964
no.17	143.9383	746.459	.883	.962
no.18	143.8148	794.078	-.053	.964
no.19	143.9877	748.012	.869	.962
no.20	143.3951	796.592	-.125	.964
no.21	143.9877	748.012	.869	.962
no.22	144.6543	791.029	.031	.964
no.23	144.0741	789.994	.063	.964
no.24	143.5556	783.750	.237	.964
no.25	144.0000	751.725	.834	.962
no.26	143.7901	792.218	-.006	.964
no.27	143.7037	803.036	-.307	.965
no.28	143.9877	747.912	.871	.962
no.29	144.0000	747.625	.866	.962

no.30	144.0123	786.212	.123	.964
no.31	143.9012	744.265	.876	.962
no.32	143.9136	793.555	-.042	.964
no.33	143.9506	741.248	.900	.961
no.34	143.4198	788.972	.120	.964
no.35	143.7901	792.543	-.012	.964
no.36	144.0247	744.924	.885	.962
no.37	143.9012	794.265	-.067	.964
no.38	144.0123	748.637	.873	.962
no.39	144.0247	786.349	.123	.964
no.40	144.0247	747.174	.865	.962
no.41	144.1728	789.095	.063	.964
no.42	144.0494	744.173	.891	.962
no.43	144.0123	748.137	.870	.962
no.44	143.9383	743.034	.889	.961
no.45	143.9630	746.386	.849	.962
no.46	143.6543	785.679	.222	.964
no.47	143.6790	786.571	.188	.964
no.48	144.0247	752.974	.826	.962
no.49	143.9259	752.094	.849	.962
no.50	143.9136	749.055	.843	.962
no.51	144.0741	785.269	.143	.964
no.52	143.9877	749.512	.866	.962
no.53	143.9630	749.136	.871	.962
no.54	143.9136	787.580	.127	.964
no.55	143.8765	792.710	-.020	.965
no.56	144.0123	751.537	.840	.962
no.57	144.0000	743.825	.891	.961
no.58	144.7407	787.294	.144	.964
no.59	144.0000	750.750	.841	.962
no.60	144.0123	751.537	.840	.962

Uji Validitas dan Reliabilitas Skala *Self-Efficacy*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	81	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	81	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics				
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.868	
		N of Items	20 ^a	
	Part 2	Value	.900	
		N of Items	20 ^b	
			Total N of Items	40
			Correlation Between Forms	.864
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.927	
	Unequal Length		.927	
		Guttman Split-Half Coefficient	.923	

a. The items are: no.1, no.2, no.3, no.4, no.5, no.6, no.7, no.8, no.9, no.10, no.11, no.12, no.13, no.14, no.15, no.16, no.17, no.18, no.19, no.20.

b. The items are: no.21, no.22, no.23, no.24, no.25, no.26, no.27, no.28, no.29, no.30, no.31, no.32, no.33, no.34, no.35, no.36, no.37, no.38, no.39, no.40.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no.1	93.8765	379.010	.786	.935
no.2	93.8272	378.620	.791	.935
no.3	94.2222	402.900	.078	.940
no.4	94.4938	403.853	.059	.940
no.5	94.2593	371.219	.785	.934
no.6	94.0123	379.837	.787	.935
no.7	94.4938	402.728	.098	.940
no.8	94.0741	382.419	.750	.935
no.9	94.1235	382.560	.753	.935
no.10	94.3086	371.966	.813	.934
no.11	94.3951	406.567	-.028	.941
no.12	94.7284	387.775	.411	.938
no.13	94.5185	402.278	.114	.939
no.14	94.4198	392.447	.377	.938
no.15	94.7160	399.756	.159	.940
no.16	94.2840	364.806	.833	.933
no.17	94.4938	408.528	-.088	.941
no.18	94.1728	376.270	.791	.934
no.19	94.5556	401.700	.130	.939
no.20	94.3210	369.371	.841	.934
no.21	94.3580	412.133	-.197	.942
no.22	94.0864	375.755	.814	.934
no.23	94.0494	376.148	.797	.934
no.24	94.0988	375.515	.774	.934
no.25	94.5062	404.478	.043	.940
no.26	94.1852	372.128	.763	.934
no.27	94.3704	405.386	.009	.940
no.28	94.0000	373.325	.827	.934
no.29	94.5185	405.328	.012	.940

no.30	94.2593	368.944	.831	.934
no.31	94.6296	397.661	.199	.939
no.32	94.3457	367.454	.863	.933
no.33	94.0988	373.965	.795	.934
no.34	94.5432	402.251	.114	.940
no.35	94.5185	403.678	.063	.940
no.36	94.2593	369.944	.807	.934
no.37	94.4198	402.672	.090	.940
no.38	94.3580	368.158	.874	.933
no.39	94.2469	377.863	.821	.934
no.40	94.2593	376.619	.817	.934

Uji Validitas dan Reliabilitas Skala *Self-Regulated Learning*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	81	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	81	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.855
		N of Items	50 ^a
	Part 2	Value	.906
		N of Items	50 ^b
		Total N of Items	100
		Correlation Between Forms	.744
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.853
	Unequal Length		.853
		Guttman Split-Half Coefficient	.839
<p>a. The items are: no.1, no.2, no.3, no.4, no.5, no.6, no.7, no.8, no.9, no.10, no.11, no.12, no.13, no.14, no.15, no.16, no.17, no.18, no.19, no.20, no.21, no.22, no.23, no.24, no.25, no.26, no.27, no.28, no.29, no.30, no.31, no.32, no.33, no.34, no.35, no.36, no.37, no.38, no.39, no.40, no.41, no.42, no.43, no.44, no.45, no.46, no.47, no.48, no.49, no.50.</p>			
<p>b. The items are: no.51, no.52, no.53, no.54, no.55, no.56, no.57, no.58, no.59, no.60, no.61, no.62, no.63, no.64, no.65, no.66, no.67, no.68, no.69, no.70, no.71, no.72, no.73, no.74, no.75, no.76, no.77, no.78, no.79, no.80, no.81, no.82, no.83, no.84, no.85, no.86, no.87, no.88, no.89, no.90, no.91, no.92, no.93, no.94, no.95, no.96, no.97, no.98, no.99, no.100.</p>			

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no.1	244.2963	758.336	.681	.931
no.2	244.3457	754.554	.702	.931
no.3	244.8025	790.910	-.036	.934
no.4	244.0370	788.861	.005	.934
no.5	244.2222	788.175	.030	.934
no.6	244.4938	755.003	.720	.931
no.7	244.5556	749.400	.776	.930
no.8	244.0617	789.884	-.008	.934
no.9	244.4444	793.125	-.116	.934
no.10	243.8272	785.195	.119	.933
no.11	244.5556	754.025	.784	.931
no.12	244.2469	785.213	.109	.933
no.13	244.5185	758.303	.705	.931
no.14	244.5062	759.103	.729	.931
no.15	244.3210	789.221	.007	.934
no.16	243.9877	794.437	-.139	.934
no.17	244.5185	750.928	.761	.930
no.18	244.5062	787.328	.065	.934
no.19	244.4444	796.150	-.151	.935
no.20	244.5556	744.875	.809	.930
no.21	244.1975	787.985	.057	.934
no.22	244.4815	750.453	.776	.930
no.23	244.4198	748.147	.791	.930
no.24	244.2222	788.175	.030	.934
no.25	244.3457	788.529	.031	.934
no.26	244.5185	745.328	.793	.930
no.27	243.8519	791.778	-.077	.934
no.28	244.2222	792.950	-.103	.934
no.29	244.5185	756.678	.728	.931

no.30	244.4568	793.601	-.097	.935
no.31	244.2469	793.113	-.110	.934
no.32	243.6049	796.042	-.180	.934
no.33	244.5062	754.028	.771	.931
no.34	244.1728	789.395	.006	.934
no.35	244.4568	786.026	.090	.934
no.36	244.3827	792.864	-.089	.934
no.37	244.4568	757.951	.701	.931
no.38	244.3333	792.750	-.102	.934
no.39	244.0864	794.305	-.158	.934
no.40	244.0494	789.273	.008	.934
no.41	244.7160	785.006	.073	.934
no.42	244.5185	757.278	.714	.931
no.43	244.6049	794.567	-.119	.935
no.44	243.8272	785.195	.119	.933
no.45	244.5432	750.551	.751	.930
no.46	244.3333	789.425	.001	.934
no.47	244.4444	793.125	-.116	.934
no.48	244.1852	781.803	.208	.933
no.49	244.2099	797.543	-.221	.935
no.50	244.6173	746.989	.794	.930
no.51	244.5062	788.353	.019	.934
no.52	244.2346	790.257	-.021	.934
no.53	244.5432	752.376	.761	.931
no.54	244.5062	749.253	.781	.930
no.55	244.5556	743.525	.824	.930
no.56	244.5309	756.177	.728	.931
no.57	244.1111	793.425	-.126	.934
no.58	244.4691	784.552	.134	.933
no.59	244.1235	797.510	-.209	.935
no.60	243.9506	792.073	-.066	.934
no.61	244.2099	793.318	-.105	.934
no.62	244.5432	757.126	.724	.931

no.63	244.2593	792.144	-.076	.934
no.64	244.6173	750.439	.784	.930
no.65	244.4568	752.451	.768	.931
no.66	244.2840	792.406	-.081	.934
no.67	244.3951	755.367	.738	.931
no.68	244.2469	785.438	.130	.933
no.69	244.1605	789.161	.010	.934
no.70	244.4074	757.094	.700	.931
no.71	244.4444	753.450	.733	.931
no.72	244.3210	789.871	-.009	.934
no.73	244.5185	757.403	.741	.931
no.74	244.2963	787.111	.058	.934
no.75	244.6543	754.179	.756	.931
no.76	244.2099	792.918	-.094	.934
no.77	244.3580	759.058	.653	.931
no.78	244.3457	795.779	-.175	.934
no.79	244.3086	791.316	-.045	.934
no.80	244.3086	759.316	.647	.931
no.81	244.2716	762.600	.536	.932
no.82	244.5802	794.897	-.130	.935
no.83	244.2963	758.811	.568	.931
no.84	244.2963	792.686	-.087	.934
no.85	244.2840	757.331	.597	.931
no.86	244.4815	786.378	.062	.934
no.87	244.1975	787.985	.057	.934
no.88	244.2963	761.061	.577	.931
no.89	244.3580	753.583	.661	.931
no.90	244.4074	752.744	.699	.931
no.91	244.3210	756.221	.627	.931
no.92	244.3457	761.654	.574	.931
no.93	244.1235	791.560	-.064	.934
no.94	244.7778	762.200	.376	.933
no.95	244.3951	752.792	.741	.931

no.96	244.3827	754.914	.720	.931
no.97	244.2346	791.857	-.071	.934
no.98	244.2099	790.768	-.035	.934
no.99	244.3580	790.333	-.023	.934
no.100	244.3951	753.467	.727	.931

LAMPIRAN B

**Skala I (*Self- Efficacy*)
(*Final Test*)**

Data Diri

Nama :
 Jenis kelamin :
 Kelas :
 No urut :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) pada jawaban paling sesuai dengan keadaan anda saat ini sesuai dengan pilihan jawaban yang diberikan, yaitu:

SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gugup saat menghadapi ujian nasional	✓			

Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada, lalu berilah tanda (✓) pada jawaban yang menggambarkan diri anda.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Dengan berusaha saya dapat mengetasi ujian yang sangat sulit.				
2	Saya akan berusaha untuk mengerjakan soal-soal ujian nasional yang sulit.				
5	Setiap soal mempunyai tingkat kesulitan yang berbeda, saya yakin dapat mengerjakannya dengn baik.				
6	Ujian nasional membuat saya merasa khawatir				
8	Saya merasa tidak siap kareana tidak yakin dapat melakukannya.				
9	Sekeras apapun dalam berusaha, tetap saja saya tidak dapat memahami materi ujian nasional.				
10	Ujian nasional merupakan sesuatu yang sulit,				

	karena itu saya tidak yakin akan lulus.				
12	Saya suka mengerjakan tugas yang telah dicontohkan sebelumnya.				
14	Saya merasa akan bertanya kepada guru jika tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan.				
16	Saya hanya melakukan apa yang ingin saya lakukan.				
18	Jika tidak mendapat tugas, saya hanya melihat dan mengawasi saja.				
20	Saya merasa senang pada sesuatu yang mudah, sehingga malas melakukan hal yang sulit.				
22	Saya selalu termotivasi untuk selalu yakin dan percaya akan kemampuan yang ada.				
23	Jika mendapatkan masalah saya akan terus berusaha menyelesaikannya, karena saya yakin pada kemampuan yang ada.				
24	Saya yakin lulus ujian nasional karena merasa yakin dengan kemampuan saya.				
26	Saya kurang yakin dengan kemampuan saya, hal ini membuat saya selalu menghidar dari masalah.				
28	Saya selalu meminta bantuan orang lain dalam menyelesaikan masalah yang saya alami.				
30	Dengan kemampuan saya saat ini saya tidak yakin akan lulus ujian nasional.				
32	Dalam situasi tidak terduga saya tahu bagaimana saya harus bertindak laku.				
33	Semakin banyak aktivitas yang di kerjakan membuat saya yakin akan kemampuan saya.				
36	Saya merasa hanya mampu mengerjakan satu tugas saja.				
38	Semakn banyak tugas membuat saya merasa pusing.				
39	Dengan banyak melakukan aktivitas membuat waktu saya berkurang				
40	Saya tidak suka melakukan banyak aktivitas karena takut hasilnya tidak maksimal				

Skala II (Self-Regulation Learning)
(Final Test)

Data Diri

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :
No urut :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) pada jawaban paling sesuai dengan keadaan anda saat ini sesuai dengan pilihan jawaban yang diberikan, yaitu:

SS : Sangat sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak sesuai
STS : Sangat tidak sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gugup saat menghadapi ujian nasional	✓			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Sebelum memulai pelajaran di kelas, saya membaca terlebih dahulu materi untuk membantu mengingat pelajaran.				
2	Di rumah saya membaca kembali buku pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah.				
6	Saya berfikir belajar cukup di sekolah saja.				
7	Sebelum dan sesudah sekolah saya tidak suka membaca buku pelajaran.				
11	saya mencoba menghubungkan ide-ide di dalam belajar untuk menarik kesimpulan dari materi pelajaran.				
13	Saya mencoba memahami materi ini dengan membuat hubungan antara membaca dengan konsep-konsep dari materi pelajaran,				
14	Saat belajar di kelas saya hanya diam saja				
17	Saya tidak pernah mencoba menemukan hal-hal				

	yang baru.				
20	Saya menggaris bawahi buku pelajaran saat membaca untuk membantu memahami konsep yang ada.				
22	Saat sedang berdiskusi, saya hanya duduk dan diam.				
23	Saya hanya terus membaca tanpa memahami dengan isi materinya.				
26	Jika materi pelajaran sulit untuk dimengerti, saya mengubah cara dalam belajar.				
29	Jika tidak dapat mengerti dengan pelajaran saya berhenti dalam berusaha.				
33	Saya berjanji pada diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang saya inginkan setelah saya menyelesaikan pekerjaan.				
37	Saya tidak memiliki janji pada diri sendiri, sehingga saya tidak perlu berusaha				
42	Saya mencoba untuk menyingkirkan setiap gangguan yang ada di sekitar saat saya sedang ingin belajar.				
45	Saya hanya diam dan tidak berbuat sesuatu terhadap lingkungan belajar saya.				
50	Saya meyakinkan diri sendiri untuk bekerja keras hanya untuk kepentingan pembelajaran.				
53	Saya merasa cepat puas dengan apa yang telah dipelajari, sehingga tidak perlu berusaha dengan giat.				
54	Saya mengingatkan diri sendiri tentang betapa pentingnya adalah untuk mendapatkan nilai bagus.				
55	Saya meyakinkan diri sendiri bahwa harus terus belajar untuk melakukannya dengan baik dalam kelas ini.				
56	Jika saya tidak membaca dan belajar akan mempengaruhi nilai saya di kelas.				
62	Saya meyakinkan diri sendiri bahwa harus bekerja setidaknya sekeras siswa lainnya.				
64	Saya tidak harus melakukan apa yang orang lain lakukan.				
65	Saya tidak peduli dengan yang telah saya capai dan apa yang orang lain capai.				

67	Saya meyakinkan diri sendiri bahwa penting untuk mempelajari materi karena saya akan membutuhkannya di kemudian hari.				
70	Saya memikirkan situasi di mana itu akan sangat membantu bagi saya untuk memahami materi yang sedang saya pelajari.				
71	Saya tidak mengerti bahwa yang di pelajari hari ini akan saya temui lagi pada materi berikutnya.				
73	Saya tidak memiliki minat didalam belajar, hal ini membuat saya semaunya dalam mengerjakan tugas yang diberikan.				
75	Saya membuat belajar yang menyenangkan dengan berfokus pada sesuatu tentang hal yang menyenangkan.				
77	Saya mencoba membuat diri sendiri untuk dapat melihat bahwa belajar dan menyelesaikan tugas adalah hal yang menyenangkan.				
80	Tidak ada cara yang menyenangkan di dalam belajar.				
81	Saya bekerja keras untuk melakukan yang terbaik di dalam kelas ini, bahkan jika saya tidak suka dengan materi pelajaran tersebut.				
83	Saya berusaha belajar dengan giat agar dapat lulus dari ujian nasional.				
85	Saya sering merasa begitu malas atau bosan ketika belajar di dalam kelas ini, kemudian saya keluar sebelum waktunya habis.				
88	Saya biasanya belajar di tempat di mana bisa berkonsentrasi pada pelajaran saya.				
89	Saya menghadiri kelas secara teratur dan tidak pernah bolos sekolah.				
90	Saya memiliki tempat tersendiri untuk belajar.				
91	Saya memanfaatkan waktu belajarnya yang saya miliki dengan sebaik mungkin.				
92	Saya merasa sulit untuk tetap berpegang pada jadwal belajar saya				
94	Saya sering terbentur antara waktu belajar dan waktu bermain.				
95	Jika saya membutuhkan bantuan di kelas ini saya akan meminta seseorang untuk membantu.				
96	Jika saya membutuhkan bantuan memahami				

	pelajaran di kelas ini saya akan meminta seseorang membantu.				
100	Saya selalu bisa menyelesaikan masalah saya sendiri.				

**Skala III Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional
(Final Test)**

Data Diri

Nama :
 Jenis kelamin :
 Kelas :
 No urut :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) pada jawaban paling sesuai dengan keadaan anda saat ini sesuai dengan pilihan jawaban yang diberikan, yaitu:

SS : Sangat sesuai
 S : sesuai
 TS : Tidak sesuai
 STS : Sangat tidak sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gugup saat menghadapi ujian nasional	✓			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika memikirkan ujian nasional membuat saya khawatir jika tidak lulus ujian nasional.				
2	Dengan kemampuan yang saya miliki membuat saya khawatir dalam menghadapi ujian nasional.				
7	Saya merasa takut dan khawatir jika mendapatkan urutan bangku paling depan saat ujian nasional.				
8	Semakin mendekati hari ujian nasional hal ini membuat saya merasa takut dan khawatir.				
9	Saya merasa khawatir dan tidak nyaman dengan peraturan ujian nasional tahun ini.				
12	Kemampuan saya membuat saya termotivasi untuk lulus ujian nasional.				
13	Hasil akademik yang saya peroleh membuat saya merasa siap menghadapi ujian nasional.				
14	Saya merasa siap sedia untuk duduk di urutan manapun.				

15	Saya selalu mendapat hasil belajar yang baik sehingga tidak takut menghadapi ujian nasional.				
17	Saya merasa sanggup untuk mengerjakan segala jenis soal dalam ujian nasional.				
19	Saya telah belajar dengan baik, sehingga siap dalam menghadapi ujian nasional.				
21	Ketika guru bercerita mengenai ujian nasional membuat saya merasa tegang.				
24	Saya merasa cemas dan tegang saat memikirkan hasil buruk mengenai ujian nasional.				
25	Saya merasa tegang dan cemas dengan hasil try out yang saya dapatkan.				
26	Ujian nasional adalah hal yang biasa, sehingga saya tidak terpengaruh.				
27	Saya menikmati cerita-cerita negatif mengenai ujian nasional.				
28	Saya sangat bersemangat dalam mempersiapkan diri menghadapi ujian nasional.				
29	Saya merasa optimis dalam menghadapi ujian nasional.				
36	Saya selalu optimis pada sesuatu yang saya hadapi.				
38	Saya selalu belajar dengan baik maka akan mendapatkan hasil yang baik pula.				
40	Saya merasa akan mendapat hasil yang baik pada sesuatu yang saya kerjakan.				
42	Karena memikirkan ujian nasional membuat saya semakin sulit berkonsentrasi dalam belajar.				
43	Semakin dekat dengan ujian nasional membuat saya lupa pada sesuatu yang telah dipelajari.				
44	Saya selalu mempersiapkan diri dengan baik dalam menghadapi ujian nasional.				
45	Semakin mendekati ujian nasional membuat saya semakin giat dan berkonsentrasi dalam belajar.				
48	Saat saya memikirkan terlalu dalam ujian nasional membuat saya gemetran.				
49	tiba-tiba jantung saya merasa berdetak/berdebar cepat saat bercerita mengenai ujian nasional.				
50	Saya rileks dan santai dalam menghadapi ujian nasional.				
52	Saya merasa sesak nafas dan mual karena takut				

	tidak lulus ujian nasional.				
53	Hasil tryout yang saya dapatkan membuat saya mual dan terasa sesak nafas.				
56	Saya merasa tubuh saya gemeter saat melihat hasil tryout yang saya dapat.				
57	Saya merasa badan saya gemetar saat saya memikirkan ujian nasional.				
59	Saya telah mempersiapkan segalanya sehingga saya tenang dalam menghadapi ujian nasional.				
60	Saya tidak mempunyai riwayat penyakit, sehingga saya akan kuat dalam menghadapi ujian nasional.				

TABEL PEROLEHAN SKOR SKALA SELF-EFFICACY

No	Nama	no 1	no 2	no 5	no 6	no 8	no 9	no 10	no 12	no 14	no 16	no 18	no 20	no 22	no 23	no 24	no 26	no 28	no 30	no 32	no 33	no 36	no 38	no 39	no 40	Jumlah
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	32
2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	32
3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	84
4	7	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	33
5	9	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	52
6	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
7	13	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	65
8	15	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	60
9	17	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	59
10	19	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	57
11	21	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	83
12	23	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	52
13	25	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	59
14	27	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	63
15	29	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
16	31	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	38
17	33	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	60
18	35	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	66
19	37	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	81
20	39	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	78
21	41	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	56
22	43	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	33
23	45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	67
24	47	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	63
25	49	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	67
26	51	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	64
27	53	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	89
28	55	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	64
29	57	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	65
30	59	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	55
31	61	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	81
32	63	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	48
33	65	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	56
34	67	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	68
35	69	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	60
36	71	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	65
37	73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	54
38	75	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	59
39	77	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	36
40	79	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	37
41	81	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	86
42	83	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	40
43	85	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	58
44	87	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72
45	89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	67
46	91	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	67
47	93	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	33
48	95	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	34
49	97	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	86
50	99	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	82
51	101	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	47
52	103	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	76
53	105	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	80
54	107	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	60
55	109	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	58
56	111	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	36
57	113	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	82
58	115	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	66
59	117	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	38
60	119	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	88
61	121	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	87
62	123	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	43
63	125	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	59
64	127	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	66
65	129	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
66	131	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	39
67	133	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	32
68	135	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
69	137	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	40
70	139	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	85
71	141	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4							

TABEL PEROLEHAN SKOR SKALA SELF-REGULATED LEARNING

No	Nama	No 1	No 2	No 6	No 7	No 11	No 13	No 14	No 17	No 20	No 22	No 23	No 26	No 29	No 33	No 37	No 42	No 45	No 50	No 53	
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	7	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
5	9	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
11	11	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
7	13	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
8	15	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
9	17	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	19	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2
11	21	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
12	23	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	25	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
14	27	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4
15	29	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
16	31	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
17	33	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
18	35	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
19	37	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
20	39	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
21	41	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
22	43	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
23	45	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
24	47	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
25	49	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
26	51	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
27	53	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
28	55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2
29	57	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	59	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	61	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
32	63	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
33	65	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
34	67	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3
35	69	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
36	71	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
37	73	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
38	75	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
39	77	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
40	79	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
41	81	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
42	83	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
43	85	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
44	87	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
45	89	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
46	91	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
47	93	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
48	95	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
49	97	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
50	99	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
51	101	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2
52	103	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
53	105	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
54	107	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
55	109	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
56	111	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
57	113	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	115	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
59	117	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1
60	119	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
61	121	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
62	123	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
63	125	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
64	127	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
65	129	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
66	131	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
67	133	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
68	135	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
69	137	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	139	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
71	141	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
72	143	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
73	145	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
74	147	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
75	149	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
76	151	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
77	153	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
78	155	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
79	157	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
80	159	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
81	161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
82	jumlah	204	200	188	183	183	186	187	186	183	189	194	186	186	187	191	186	184	178	184	

No 54	No 55	No 56	No 62	No 64	No65	No 67	No 70	No 71	No 73	No 75	No 77	No 80	No 81	No 83	No 85	No 88	No 89	No 90	No 91	No 92	No 94	No 95	No 96	No 100	Jumlah		
2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	156	
1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	58	
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95	
1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	61	
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	115	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	68	
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	100	
2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	85	
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	150	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	93	
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95	
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	57	
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	101	
2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	56	
4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	147	
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	100	
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	61	
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	111	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	118	
2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	115	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	118	
2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	54	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	117	
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	121	
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	117	
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	110	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	112
2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	109	
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	121	
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	100	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	118	
2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77	
2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	71	
2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	81	
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	75	
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	157	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	52	
2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	82	
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	121	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	112	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	108	
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	66	
2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	65	
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	56	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	149	
2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	84	
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	142	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	153	
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	109	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	149	
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	148	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	118	
1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	78	
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	162	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	156	
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	101	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	104	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	149	
2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77	
2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	75	
3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	104	
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	154	
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	152	
1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1				

LAMPIRAN D



Siswa sedang memperhatikan penjelasan tata cara pengisian skala



Peneliti sedang menjelaskan maksud penelitian dan tata cara pengisian angket



Peneliti membagikan skala kepada responden



Siswa memperhatikan skala sambil mendengarkan penjelasan pengisian skala