

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi umum kondisi sekolah tempat penelitian

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kota Bengkulu berdiri sejak tahun 1973. Mulanya, SMA Negeri 2 Kota Bengkulu menginduk dengan SMA Negeri 1 Kota Bengkulu. Sekolah ini berdiri atas dasar inisiatif dari Pemerintah Daerah. Seiring dengan berjalannya waktu, pada tahun 1978, SMA Negeri 2 Kota Bengkulu akhirnya mampu berjalan sendiri dan mulai melakukan penerimaan siswa baru. Untuk saat ini SMA Negeri 2 Kota Bengkulu dipimpin oleh bapak Yunan Danim M.Pd. Dari tahun ke tahun, SMA Negeri 2 Kota Bengkulu selalu mengalami perubahan dalam segala bidang. Perubahan-perubahan tersebut menjadikan nama SMA Negeri 2 Kota Bengkulu semakin baik di mata masyarakat Kota Bengkulu. Apalagi para siswanya seringkali mengukir prestasi, baik di tingkat daerah maupun nasional.

SMA Negeri 2 Kota Bengkulu beralamat di jalan Mahoni No. 14 RT. 06 Kelurahan Padang Jati Kecamatan Ratu Samban Kotamadya Bengkulu Kode Pos 38227, Nomor Terakhir (0736) 21033 dan Fax (0736) 349123. 6771 meter.

2. Deskripsi Data Sosiometri

- a. Berdasarkan analisis penghitungan skor intensitas diperoleh hasil intensitas hubungan teman sebaya kelas XI akselerasi sebagai berikut:

Tabel 4.1.
Distribusi Frekuensi Intensitas Hubungan Siswa Pilihan Teman Yang Dapat Menjaga Rahasia Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 7 | 35% |
| 1,1-2 | Sedang | 8 | 40% |
| 0-1 | Rendah | 5 | 25% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dapat menjaga rahasia adalah siswa yang dianggap dapat dipercaya oleh teman yang lain. Terdapat 7 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 8 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 5 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.2.
Distribusi Frekuensi Intensitas Hubungan Pilihan Teman Yang Disenangi Untuk Duduk Sebangku Siswa Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 7 | 35% |
| 1,1-2 | Sedang | 10 | 50% |
| 0-1 | Rendah | 3 | 15% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang disenangi untuk duduk sebangku di dalam kelas adalah siswa yang dianggap menyenangkan dan mampu membuat nyaman teman yang memilihnya. Terdapat 7 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 10 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 3 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.3.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Memiliki Hubungan Khusus Seperti Teman Dekat Siswa Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 8 | 40% |
| 1,1-2 | Sedang | 10 | 50% |
| 0-1 | Rendah | 2 | 10% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang memiliki hubungan khusus seperti teman dekat dipilih dengan alasan sama-sama laki-laki. Terdapat 8 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 10 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 2 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.4.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Dipilih
Untuk Bersama-Sama Melakukan Kegiatan Sosial Siswa Kelas
XI Akselerasi.

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 4 | 20% |
| 1,1-2 | Sedang | 10 | 50% |
| 0-1 | Rendah | 6 | 30% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dipilih untuk bersama-sama melakukan kegiatan sosial adalah siswa yang dianggap memiliki sifat pekerja keras. Terdapat 4 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 10 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 6 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.5.
Distribusi Frekuensi Intensitas Kelas Pilihan Teman Yang
Dipilih Dalam Kegiatan Untuk Mengisi Waktu Luang Siswa
Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 7 | 35% |
| 1,1-2 | Sedang | 9 | 45% |
| 0-1 | Rendah | 4 | 20% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dipilih dalam kegiatan untuk mengisi waktu luang adalah siswa yang dianggap menyenangkan untuk diajak jalan-jalan. Terdapat 7 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 9 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 2 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.6.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Dipilih
Untuk Bersama-Sama Mengikuti Kegiatan
Organisasi/Ekstrakurikuler Siswa Kelas XI Akselerasi.

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 7 | 35% |
| 1,1-2 | Sedang | 10 | 50% |
| 0-1 | Rendah | 3 | 15% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dipilih untuk bersama-sama mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler adalah siswa yang dianggap memiliki hobi dan pilihan ekstrakurikuler yang sama. Terdapat 7 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 10 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 3 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.7.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Dipilih
Untuk Belajar Kelompok Di Luar Kelas Siswa Kelas XI
Akselerasi.

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 4 | 20% |
| 1,1-2 | Sedang | 10 | 50% |
| 0-1 | Rendah | 6 | 30% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dipilih untuk belajar kelompok di luar kelas adalah siswa yang dianggap lebih menguasai materi pelajaran, memiliki pengetahuan yang luas, menyenangkan ketika belajar bersama, dan sabar ketika mengajari teman yang lain. Terdapat 4 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 10 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 6 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.8.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Disenangi
Untuk Bertanya/Berdiskusi Siswa Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 5 | 25% |
| 1,1-2 | Sedang | 8 | 40% |
| 0-1 | Rendah | 7 | 35% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang disenangi untuk bertanya/berdiskusi adalah siswa yang dianggap mudah untuk tempat bertanya dan mampu menjawab hal-hal kecil. Terdapat 5 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 8 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 7 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.9.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Dipercaya
Dapat Memberikan Dukungan Dan Semangat Dalam Belajar
Siswa Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 5 | 25% |
| 1,1-2 | Sedang | 9 | 45% |
| 0-1 | Rendah | 6 | 30% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dipercaya dapat memberikan dukungan dan semangat dalam belajar adalah siswa yang dianggap bisa memberikan semangat kepada pemilih untuk belajar. Terdapat 5 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 9 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 6 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.10.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Dipilih
Untuk Bersama Memasuki Jurusan/Sekolah Lanjutan Siswa
Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 8 | 40% |
| 1,1-2 | Sedang | 10 | 50% |
| 0-1 | Rendah | 2 | 10% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dipilih untuk bersama memasuki jurusan/sekolah lanjutan adalah siswa yang memiliki tujuan pilihan jurusan yang sama. Terdapat 8 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 10 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 2 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.11.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Dipilih
Untuk Berdiskusi Dan Membuat Keputusan Memilih Suatu
Pekerjaan Kelas Siswa Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 6 | 30% |
| 1,1-2 | Sedang | 10 | 50% |
| 0-1 | Rendah | 4 | 20% |
| Total | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dipilih untuk berdiskusi dan membuat keputusan memilih suatu pekerjaan adalah siswa yang dapat memberikan saran yang baik. Terdapat 6 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 10 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 4 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

Tabel 4.12.
Distribusi Frekuensi Intensitas Pilihan Teman Yang Dipilih
Dalam Mengembangkan Kemampuan Diri Untuk Mencapai
Cita-Cita Siswa Kelas XI Akselerasi

| Skor | Intensitas | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------|------------|--------------|------------|
| 2,1-3 | Tinggi | 7 | 35% |
| 1,1-2 | Sedang | 9 | 45% |
| 0-1 | Rendah | 4 | 20% |
| Jumlah | | 20 | 100% |

Siswa yang memiliki intensitas paling tinggi pada aspek pilihan teman yang dipilih dalam mengembangkan kemampuan diri untuk mencapai cita-cita adalah siswa yang memiliki cita-cita yang sama dengan pemilih dan bisa diajak berdiskusi tentang masa depan. Terdapat 7 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan tinggi, 9 orang siswa dengan intensitas hubungan sedang dan 4 orang siswa yang memiliki intensitas hubungan rendah.

- b. Berdasarkan analisis penghitungan skor status pemilih diperoleh hasil status pemilihan teman sebaya kelas XI akselerasi sebagai berikut:

Tabel 4.13.
Distribusi Frekuensi Status Pemilihan Siswa Pilihan Teman Yang Dapat Menjaga Rahasia

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 12 | 60% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 2 | 10% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 5 | 25% |
| Anak-Anak Controversial | 1 | 5% |

Status pemilihan siswa pilihan teman yang dapat menjaga rahasia yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak dipilih dengan alasan yang beragam seperti dapat menjaga rahasia, karena teman lama, dan teman akrab. Terdapat 1 orang siswa dengan status anak populer, 12 orang siswa dengan status anak rata-rata, 2 orang siswa

dengan status anak yang diabaikan, 5 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan 1 orang siswa dengan status anak controversial. Anak controversial merupakan anak yang memiliki intensitas tinggi tetapi merupakan anak dengan status ditolak.

Tabel 4.14.
Distribusi Frekuensi Status pilihan Teman Yang Disenangi Untuk Duduk Sebangku Di Dalam Kelas

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 17 | 85% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 1 | 5% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 1 | 5% |
| Anak-Anak Controversial | 0 | 0 |

Status pemilihan siswa pilihan teman yang disenangi untuk duduk sebangku di dalam kelas yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak dipilih dengan alasan yang beragam seperti mampu memberikan dorongan belajar yang besar, menyenangkan, bisa diajak berdiskusi, karena adanya kecocokan dengan yang lain. karena teman lama, dan teman akrab. Terdapat 1 orang siswa dengan

status anak populer, 17 orang siswa dengan status anak rata-rata, 1 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 1 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan tidak terdapat siswa dengan status anak kontroversial.

Tabel 4.15.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Memiliki Hubungan Khusus

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 15 | 75% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 0 | 0 |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 4 | 20% |
| Anak-Anak Kontroversial | 1 | 5% |

Status pemilih siswa pilihan teman yang memiliki hubungan khusus yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak dipilih dengan alasan yang beragam seperti memiliki hobi yang sama, karena teman dekat, dan memiliki kesamaan dengan pemilih. Terdapat 1 orang siswa dengan status anak populer, 14 orang siswa dengan status anak

rata-rata, tidak terdapat siswa dengan status anak yang diabaikan, 4 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan 1 orang siswa dengan status anak controversial. Anak controversial merupakan anak yang memiliki intensitas tinggi tetapi merupakan anak dengan status ditolak.

Tabel 4.16.
Distribusi Frekuensi Status pilihan teman Yang Dipilih Untuk Bersama-Sama Melakukan Kegiatan Sosial

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 2 | 10% |
| Anak Rata-Rata | 9 | 45% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 6 | 30% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 3 | 15% |
| Anak-Anak Controversial | 1 | 5% |

Status pemilih siswa pilihan teman yang dipilih untuk bersama-sama melakukan kegiatan sosial yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau siswa populer dipilih dengan alasan yang beragam seperti karena siswa tersebut rajin, memiliki solidaritas yang tinggi, rasa

simpatik yang tinggi, mudah diajak bekerja sama, dan sering berpartisipasi dalam kegiatan sosial. Terdapat 2 orang siswa dengan status anak populer, 9 orang siswa dengan status anak rata-rata, 6 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 3 orang siswa dengan status anak yang ditolak, 1 orang siswa dengan status anak controversial. Anak controversial merupakan anak yang memiliki intensitas tinggi tetapi merupakan anak dengan status ditolak.

Tabel 4.17.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Dipilih Dalam Kegiatan Untuk Mengisi Waktu Luang

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 15 | 75% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 2 | 10% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 2 | 10% |
| Anak-Anak Controversial | 0 | 0 |

Status pemilih siswa pilihan teman yang dipilih dalam kegiatan untuk mengisi waktu luang yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau

siswa populer dipilih dengan alasan yang beragam seperti karena menyenangkan diajak jalan-jalan, orangnya santai, karena teman dekat, dan tahu banyak tempat untuk rekreasi. Terdapat 1 orang siswa dengan status anak populer, 15 orang siswa dengan status anak rata-rata, 2 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 2 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan tidak terdapat siswa dengan status anak controversial.

Tabel 4.18.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk Bersama-Sama Mengikuti Kegiatan Organisasi/Ekstrakurikuler

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 14 | 70% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 3 | 15% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 2 | 10% |
| Anak-Anak Controversial | 1 | 5% |

Status pemilih siswa pilihan teman yang dipilih untuk bersama-sama mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler yang memiliki

tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau siswa populer dipilih dengan alasan yang beragam karena siswa tersebut bisa bekerja dengan baik, pilihan ekstrakurikuler yang sama, dan memiliki wawasan yang luas. Terdapat 2 orang siswa dengan status anak populer, 14 orang siswa dengan status anak rata-rata, 3 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 2 orang siswa dengan status anak yang ditolak, 1 orang siswa dengan status anak controversial. Anak controversial merupakan anak yang memiliki intensitas tinggi tetapi merupakan anak dengan status ditolak.

Tabel 4.19.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Dipilih Dalam Kegiatan Untuk Mengisi Waktu Luang

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 14 | 70% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 3 | 15% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 2 | 10% |
| Anak-Anak Controversial | 0 | 0 |

Status pemilih siswa pilihan teman yang dipilih untuk belajar kelompok di luar kelas yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau siswa populer dipilih dengan alasan karena sama-sama ingin belajar kelompok, rajin, bisa mengajari teman yang belum mengerti materi pelajaran, memiliki nilai akademik yang tinggi, dan memiliki pengetahuan yang luas. Terdapat 1 orang siswa dengan status anak populer, 14 orang siswa dengan status anak rata-rata, 3 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 2 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan tidak terdapat siswa dengan status anak controversial.

Tabel 4.20.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Disenangi Untuk Bertanya/Berdiskusi

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 13 | 65% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 4 | 20% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 2 | 10% |
| Anak-Anak Controversial | 0 | 0 |

Status pemilih siswa pilihan teman yang disenangi untuk bertanya/berdiskusi yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau siswa populer dipilih dengan alasan karena memiliki pengetahuan yang lebih luas, tidak pelit untuk berbagi ilmu pengetahuan, mudah memahami pelajaran, dan pintar. Terdapat 1 orang siswa dengan status anak populer, 13 orang siswa dengan status anak rata-rata, 4 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 2 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan tidak terdapat siswa dengan status anak controversial.

Tabel 4.21.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Dipercaya
Dapat Memberikan Dukungan Dan Semangat Dalam Belajar

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 13 | 65% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 4 | 20% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 2 | 10% |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Anak-Anak Controversial | 0 | 0 |
|-------------------------|---|---|

Status pemilih siswa pilihan teman yang dipercaya dapat memberikan dukungan dan semangat dalam belajar yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau siswa populer dipilih dengan alasan lebih dewasa, perhatian kepada yang lain, bisa memberikan motivasi, dan memiliki semangat yang tinggi. Terdapat 1 orang siswa dengan status anak populer, 13 orang siswa dengan status anak rata-rata, 4 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 2 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan tidak terdapat siswa dengan status anak controversial.

Tabel 4.22.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk Bersama Memasuki Jurusan/Sekolah Lanjutan

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 2 | 10% |
| Anak Rata-Rata | 16 | 80% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 1 | 5% |

| | | |
|-------------------------|---|----|
| Anak-Anak Yang Ditolak | 1 | 5% |
| Anak-Anak Controversial | 0 | 0 |

Status pemilih siswa pilihan teman yang dipilih untuk bersama memasuki jurusan/sekolah lanjutan yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau siswa populer dipilih dengan alasan memilih jurusan yang sama, selalu memberikan motivasi, dan memiliki cita-cita yang sama. Terdapat 2 orang siswa dengan status anak populer, 16 orang siswa dengan status anak rata-rata, 1 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 1 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan tidak terdapat siswa dengan status anak controversial.

Tabel 4.23.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk Berdiskusi Dan Membuat Keputusan Memilih Suatu Pekerjaan

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 1 | 5% |
| Anak Rata-Rata | 13 | 65% |

| | | |
|--------------------------------|----------|------------|
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 3 | 15% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 3 | 15% |
| Anak-Anak Controversial | 1 | 5% |

Status pemilih siswa pilihan teman yang dipilih untuk berdiskusi dan membuat keputusan memilih suatu pekerjaan yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau siswa populer dipilih dengan alasan memiliki pengalaman, dan dapat memberikan saran. Terdapat 1 orang siswa dengan status anak populer, 13 orang siswa dengan status anak rata-rata, 3 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 3 orang siswa dengan status anak yang ditolak, 1 orang siswa dengan status anak controversial. Anak controversial merupakan anak yang memiliki intensitas tinggi tetapi merupakan anak dengan status ditolak.

Tabel 4.24.
Distribusi Frekuensi Status Pilihan Teman Yang Dipilih Dalam Mengembangkan Kemampuan Diri Untuk Mencapai Cita-Cita

| Status | Jumlah Siswa | Persentase |
|-------------------|--------------|------------|
| Anak-Anak Populer | 2 | 10% |

| | | |
|--------------------------|----|-----|
| Anak Rata-Rata | 14 | 70% |
| Anak-Anak Yang Diabaikan | 1 | 5% |
| Anak-Anak Yang Ditolak | 3 | 15% |
| Anak-Anak Controversial | 0 | 0 |

Status pemilih siswa pilihan teman yang dipilih dalam mengembangkan kemampuan diri untuk mencapai cita-cita yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok dengan pemilih terbanyak atau siswa populer dipilih dengan alasan mempunyai semangat yang tinggi dan bisa berpikir dewasa. Terdapat 2 orang siswa dengan status anak populer, 14 orang siswa dengan status anak rata-rata, 1 orang siswa dengan status anak yang diabaikan, 3 orang siswa dengan status anak yang ditolak, dan tidak terdapat siswa dengan status anak controversial.

Tabel 4.25.

**Hasil Analisis Sosiometri Untuk Intensitas Hubungan Siswa Kelas XI
Akselerasi SMA Negeri 2 Kota Bengkulu**

| Pertanyaan Sosiometri | Persentase | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------|
| | Tinggi | Sedang | Rendah |
| Teman yang dapat menjaga rahasia | 35% | 40% | 25% |
| Teman yang disenangi untuk duduk sebangku | 35% | 50% | 15% |
| Teman yang memiliki hubungan khusus/teman akrab | 40% | 50% | 10% |
| Teman yang dipilih untuk bersama-sama melakukan kegiatan sosial | 20% | 50% | 30% |
| Teman yang dipilih dalam kegiatan untuk mengisi waktu luang | 35% | 45% | 20% |
| Teman yang dipilih untuk bersama-sama mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler | 35% | 50% | 15% |
| Teman yang dipilih untuk belajar kelompok di luar kelas | 20% | 50% | 30% |
| Teman yang disenangi untuk bertanya/berdiskusi | 25% | 40% | 35% |
| Teman yang dipercaya dapat memberikan dukungan dan semangat dalam belajar | 25% | 45% | 30% |
| Teman yang dipilih untuk bersama memasuki jurusan/sekolah lanjutan | 40% | 50% | 10% |
| Teman yang dipilih untuk berdiskusi dan membuat keputusan memilih suatu pekerjaan | 30% | 50% | 20% |
| Teman yang dipilih dalam mengembangkan kemampuan diri untuk mencapai cita-cita | 35% | 45% | 20% |

Hasil tabel analisis intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi secara keseluruhan dapat dijelaskan bahwa sebagian besar intensitas

hubungan siswa kelas XI akselerasi berada pada intensitas sedang hal ini terlihat dari persentase yang menunjukkan tingginya persentase intensitas hubungan siswa pada kategori sedang lebih dari 45%. Pola intensitas hubungan siswa pada kategori intensitas hubungan yang tinggi berada pada poin pertanyaan teman yang memiliki hubungan khusus/teman akrab dan teman yang dipilih untuk bersama memasuki jurusan/sekolah lanjutan sebesar 40%, sedangkan pola intensitas hubungan siswa pada kategori rendah berada pada poin pertanyaan teman yang disenangi untuk bertanya atau berdiskusi sebesar 35% hal ini menunjukkan bahwa pada kategori tersebut siswa akselerasi memiliki tingkat intensitas yang rendah paling tinggi.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data sosiometri pada siswa akselerasi intensitas hubungan teman sebaya yang terdapat pada siswa akselerasi sebagian besar tergolong dalam kategori sedang, tetapi ada beberapa siswa yang memiliki intensitas hubungan yang tinggi dan juga rendah. Siswa yang memiliki intensitas hubungan yang tinggi dipilih karena dianggap dapat dipercaya oleh yang lain, bisa membuat nyaman teman yang memilih, menyenangkan, memiliki sifat pekerja keras, memiliki hobi yang sama, memiliki pengetahuan yang luas, bisa memberikan semangat belajar kepada yang lain, memiliki cita-cita yang sama, dan memiliki tujuan pilihan jurusan

yang sama, dengan yang yang lain, hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hurlock (1980: 215) bahwa anak biasanya mempunyai dua atau tiga orang teman dekat atau sahabat karib, mereka memiliki minat, hobi, dan kemampuan yang kurang lenih sama. Santosa (2006:78) juga menjelaskan bahwa latar belakang terbentuknya kelompok sebaya adalah keinginan anak untuk menemukan dunianya dan jati diri, harapan untuk diterima di dalam kelompok dan menemukan teman-teman yang memiliki persamaan sehingga mereka memiliki kedekatan dengan teman yang mereka anggap cocok.

Dalam penelitian ini juga ditemukan beberapa status kawan sebaya yang ada didalam kelas XI akselerasi, yaitu:

Anak-anak populer terlihat dari tingginya skor status pemilih dari siswa. Siswa terpilih sebagai siswa populer karena memiliki banyak kesamaan dengan siswa lain, siswa populer dapat membuat siswa yang memilihnya merasa nyaman dilihat dari pribadi siswa tersebut, memiliki hubungan sosial yang baik dengan yang lain serta memiliki hobi dan minat yang sama. Sejalan dengan teori yang dijelaskan oleh Wentzel dan Asher (dalam Santrock, 2007:62), yang menjelaskan bahwa anak-anak populer sering kali dipilih sebagai kawan terbaik dan jarang tidak disukai oleh kawan-kawannya.

Anak rata-rata dilihat dari hasil pengolahan sosiometri terdapat beberapa siswa yang memiliki skor rata-rata. Skor yang menunjukkan hasil anak tersebut tidak populer tetapi juga bukan anak yang diabaikan di dalam kelompok sebaya. Anak-anak ini memiliki skor positif dan negatif yang

hamper sama, sehingga anak-anak ini kurang menonjol di dalam kelas. Sejalan dengan teori yang dijelaskan oleh Wentzel dan Asher (dalam Santrock, 2007:62), yang menjelaskan bahwa anak rata-rata , dipilih secara positif maupun negatif oleh teman-teman sebayanya sehingga anak-anak ini memiliki skor yang standar dan menjadi anak yang tidak terlalu menonjol di dalam kelas.

Anak-anak yang diabaikan dilihat dari indeks intensitas dan status pemilih hubungan siswa, ada bebarapa siswa yang dapat dikategorikan siswa yang diabaikan di dalam kelas XI akselerasi. Siswa yang termasuk siswa yang diabaikan ini tidak dipilih oleh siswa lain di 12 point pertanyaan yang ada. Anak-anak ini jarang dipilih sebagai kawan terbaik namun juga tidak ditolak keberadaannya. Anak-anak ini sering disebut anak yang terisolir. Anak-anak yang diabaikan berada pada lingkaran paling luar pada sosiogram. Sejalan dengan teori yang dijelaskan oleh Wentzel dan Asher (dalam Santrock, 2007:62), yang menjelaskan bahwa anak-anak yang diabaikan jarang dipilih sebagai kawan terbaik namun tidak ditolak/dibenci oleh teman-temannya.

Anak-anak yang di tolak dilihat dari hasil penghitungan pada status pemilih yang memperoleh nilai terendah dari indeks pemilih pada hasil sosiometri, di dalam kelas akselerasi terdapat anak-anak yang di tolak/ tidak populer.. Anak-anak yang ditolak jarang dipilih sebagai teman terbaik dan secara aktif tidak disukai oleh teman-temannya. Sejalan dengan teori yang

dijelaskan oleh Wentzel dan Asher (dalam Santrock, 2007:62), menjelaskan bahwa anak-anak yang ditolak secara aktif tidak disukai oleh teman-teman dalam kelompoknya.

Anak-anak yang controversial dilihat dari hasil pengolahan sosiometri pada tingkat intensitas pemilihan, terdapat anak-anak yang menjadi teman terbaik seorang siswa dan mungkin menjadi siswa yang tidak disukai oleh yang lainnya, siswa ini memiliki skor intensitas yang tinggi pada salah satu pertanyaan sosiometri namun tidak menjadi siswa populer di dalam kelas di dalam pilihan pertanyaan yang sama. Terdapat status anak controversial pada pertanyaan teman yang dapat menjaga rahasia, teman yang memiliki hubungan khusus/teman akrab, teman yang dipilih untuk bersama-sama melakukan kegiatan sosial, teman yang dipilih untuk bersama-sama mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler, dan teman yang dipilih untuk berdiskusi dan membuat keputusan memilih suatu pekerjaan. Sejalan dengan teori yang dijelaskan oleh Wentzel dan Asher (dalam Santrock, 2007:62), bahwa anak-anak controversial adalah anak yang mungkin dipilih menjadi kawan terbaik seseorang atau anak yang memiliki intensitas hubungan yang tinggi dengan seseorang tetapi menjadi anak-anak yang tidak disukai didalam kelompoknya.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini hanya mendeskripsikan hasil dari pengolahan data sosiometri yang berupa tabel tabulasi arah pilih siswa digunakan untuk

melihat luas tidaknya hubungan sosial seorang siswa berdasarkan banyak sedikitnya ia mendapat pilihan dari teman-temannya, sosiogram, intensitas hubungan dan status pemilihan siswa pada hubungan teman sebaya yang ada di dalam kelas XI akselerasi SMA Negeri 2 kota Bengkulu dan tidak untuk generalisasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan disesuaikan dengan kajian teori yang peneliti gunakan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Intensitas hubungan teman sebaya siswa kelas XI akselerasi sebagian besar berada pada intensitas sedang, dan hanya terdapat beberapa siswa yang memiliki intensitas hubungan teman sebaya pada kategori tinggi dan rendah.
2. Terdapat 5 status kawan sebaya yang ada didalam kelas XI akselerasi yaitu, anak-anak populer, anak rata-rata, anak-anak yang diabaikan, anak-anak yang ditolak dan anak-anak yang controversial. Sebagian besar siswa kelas XI akselerasi berada pada status anak rata-rata.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah agar tetap bisa memberikan perhatian kepada siswa akselerasi terutama pada hubungan teman sebaya baik untuk di dalam kelas itu sendiri maupun hubungan teman sebaya dengan kelas reguler lainnya.

2. Kepada guru bimbingan dan konseling agar dapat memberikan layanan-layanan yang diperlukan oleh siswa yang memiliki masalah yang terdapat di dalam 4 aspek yang telah disebutkan.
3. Kepada siswa akselerasi diharapkan memiliki hubungan sosial terutama hubungan teman sebaya yang baik dengan yang lain, dan tidak hanya sukses di bidang prestasi akademik namun juga sukses di masyarakat.
4. Kepada para peneliti untuk penelitian yang selanjutnya sebaiknya tidak hanya meneliti tentang hubungan teman sebaya yang ada di dalam kelas akselerasi saja, tetapi juga bagaimana hubungan teman sebaya dengan kelas reguler dan lebih bisa mengembangkan penelitian ini di bidang kematangan sosial siswa akslerasi

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru; Setyono, Hendro Ari; Amri, Sofan. (2011). *Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka)
- Hurlock, Elizabeth B. (1980). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
- Munandar, S.C. Utami. (1987). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia
- Nurkencana, Wayan. (1993). *Pemahaman Individu*. Surabaya: Usaha Nasional
- Prayitno. (2004). *Seri Kegiatan Pendukung Konseling P.1-P.6*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Putra, Cita BU. (2012). *Kecerdasan Sosial Siswa Kelas Akselerasi SMA Negeri 1 Semarang dan SMA Negeri 3 Semarang*. Universitas Negeri Semarang. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj>. (Unduh 06 mei 2014, 5:34:42 PM)
- Rahardjo, Susilo; Gudnanto. (2013). *Pemahaman Individu Teknik Nontes*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Santosa, Slamet. (2006). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, John. W. (2007). *Remaja jilid II*. Jakarta: Erlangga
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumarsih, Sri. (2013). *Hubungan Sosial Kelas Akselerasi Di SMP Negeri 1 Arga Makmur*. Bengkulu: Universitas Dr. Hazairin, Sh

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Voni Rizki Ananda putri tunggal pasangan bapak Rudi Hartono dan ibu Nini Sulaida lahir di Gunung Agung pada tanggal 26 juni 1994.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 23 Arga Makmur, Kabupaten Bengkulu Utara pada tahun 2004, pada tahun 2007 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Arga Makmur, Kabupaten Bengkulu Utara, pada Tahun 2010 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Arga Makmur, Kabupaten Bengkulu Utara.

Pada tahun 2010 penulis menjadi mahasiswa program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, melalui jalur SPMU. Selama menjadi mahasiswa penulis pernah menjadi Bendahara Umum Pusat Informasi Konseling Mahasiswa (PIK-MA) Centra Abdi Remaja pada periode 2010-2012.

Penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Periode 70 di desa Karang Are kecamatan Pagar Jati, Kabupaten Bengkulu Tengah dari bulan juli-agustus. Penulis juga melaksanakan Praktek Lapangan BK di sekolah di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, dan Praktek Lapangan BK luar Sekolah di Balai Pengembangan Anak dan Remaja "HARAPAN" Bengkulu.

SATUAN KEGIATAN PENDUKUNG

APLIKASI INSTRUMENTASI

- A. Topik Permasalahan/Bahasan : Siswa Populer, Siswa Tidak Populer, dan Siswa Terisolir
- B. Bidang bimbingan : Pribadi, Belajar, Sosial, dan Karir
- C. Jenis layanan : Aplikasi Instrumentasi
- D. Fungsi layanan : Pemahaman
- E. Tujuan Kegiatan/Hasil yang ingin dicapai : Untuk mendeskripsikan sejauh mana tingkat hubungan teman sebaya siswa kelas XI Akselerasi SMA Negeri 2 Kota Bengkulu
- F. Sasaran Kegiatan : Siswa kelas XI Akselerasi SMA Negeri 2 Kota Bengkulu
- G. Uraian Tentang Instrument
1. Nama Instrument : SOSIOMETRI
 2. Jenis Instrument : Non Test
 3. Penyusunan Instrument : Dalam kelompok, individu, tabulasi, dan grafik
 4. Pokok-pokok Isi Instrument :
 - Teman yang saya percaya dapat menjaga rahasia
 - Teman yang saya senangi untuk duduk sebangku dengan saya di dalam kelas
 - Teman yang memiliki hubungan khusus dengan saya, misalnya teman dekat/teman akrab
 - Teman yang saya pilih untuk bersama saya dalam melakukan kegiatan sosial, misalnya gotong royong
 - Teman yang saya pilih dalam melakukan kegiatan untuk mengisi waktu luang, misalnya pergi jalan-jalan/rekreasi
 - Teman yang saya pilih untuk bersama saya dalam mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikule
 - Teman yang saya pilih untuk belajar kelompok di luar kelas misalnya di perpustakaan/di rumah
 - Teman yang saya senangi untuk bertanya/berdiskusi tentang pelajaran
 - Teman yang saya percaya dapat memberikan dukungan dan semangat

- dalam belajar
- Teman yang saya pilih untuk bersama saya memasuki jurusan/sekolah lanjutan
 - Teman yang saya pilih untuk berdiskusi dan membuat keputusan dalam memilih suatu pekerjaan
 - Teman saya dalam mengembangkan kemampuan diri untuk mencapai cita-cita/pilihan pekerjaan
5. Pola Pengerjaan Soal : Tulisan
6. Pola Pengadministrasian : Kelompok, Individu
- H. Tempat pelaksanaan Kegiatan : Kelas XI Akselerasi SMA Negeri 2 Kota Bengkulu
- I. Tanggal Pelaksanaan : Maret 2014
- J. Penyelenggaraan Kegiatan : Voni Rizki Ananda (Peneliti)
- K. Konsultan : -
- L. Pengelolaan dan Interpretasi Hasil
1. Siapa Mengolah : Voni Rizki Ananda (Peneliti)
 2. Siapa Menginterpretasi : -
- M. Penggunaan Hasil
1. Digunakan Terhadap Siapa : Siswa Kelas XI Akselerasi SMA Negeri 2 Kota Bengkulu
 2. Digunakan dalam layanan BK apa : Digunakan sebagai bahan penelitian penyusunan skripsi
 3. Siapa Menggunakan : Voni Rizki Ananda (Peneliti)
 4. Kapan Digunakan : -
 5. Dimana Digunakan : -

Oktober 2013
Perencana Layanan,
(Mahasiswa Praktek)

Voni Rizki Ananda
NPM. A1L010012

Data Tabulasi Arah Pilih Siswa

**Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Dapat Menjaga
Rahasia Siswa Kelas XI Akselerasi**

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 3 | | | | | | 3 | | | | | 2 | | | 1 | | | | | |
| 2 | | 3 | | | | | | | | | 3 | 1 | | | | | | | 2 | |
| 3 | | | 3 | | | | | 3 | | | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 4 | | | | 3 | | | 1 | | | | | | | 2 | 3 | | | | | |
| 5 | | | | | 3 | | | | | 1 | | 3 | | 2 | 2 | | | | | |
| 6 | 1 | | | | | 3 | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | |
| 7 | | | | | | | 3 | | | 2 | | | | | | | 1 | | 3 | |
| 8 | 3 | | | | | | | 3 | | | | 2 | 1 | | | | | | | |
| 9 | | | 3 | | | | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | | | | |
| 10 | | | | 3 | | | | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | | | |
| 11 | | | | | | | 1 | | | | 3 | | | | 1 | 3 | | | | |
| 12 | | 2 | 3 | | | | | 1 | | | | 3 | | | | | | | | |
| 13 | 2 | | | | 1 | | 3 | | | | | | 3 | | | | | | | |
| 14 | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | 3 | | 2 | | | | |
| 15 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | 3 | 1 | | | | |
| 16 | | | | 3 | 2 | | | | | 1 | | | | | | 3 | | | | |
| 17 | | | | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | |
| 18 | | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | 1 | | | | 3 | |
| 19 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | 1 |
| 20 | | | | 1 | | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | 1 |
| Σ pilihan | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | - | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 6 | 1 | 7 | 8 | 1 | - | 3 | 1 |
| Σ skor | 6 | 2 | 6 | 9 | 7 | - | 3 | 11 | 10 | 3 | 4 | 7 | 11 | 1 | 12 | 19 | 1 | - | 7 | 1 |

**Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Disenangi Untuk Duduk
Sebangku Siswa Kelas XI Akselerasi**

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | | | 1 | | | | | | 3 | | | | 2 | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 1 | | | | |
| 3 | | | | | | | | | 3 | | | 2 | 1 | | | | | | | |
| 4 | | | | | 3 | | 2 | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 5 | | | | 3 | | | | | | 2 | | | | | | 1 | | | | |
| 6 | | | | | | | | 3 | | | | | 2 | | 1 | | | | | |
| 7 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| 8 | | | | | | 3 | | | | | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 9 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| 10 | | | | | 2 | | | | | | | | 1 | 3 | | | | | | |
| 11 | | | | | 3 | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| 12 | | | 3 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | |
| 13 | | | 3 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | 2 | | | | | 1 | | | | | | 3 | | | | |
| 15 | | | | | 2 | | 1 | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | 1 | | | 3 | | | | | 2 | |
| 17 | | | | | 2 | | 3 | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 |
| 19 | | | | | | | | 1 | | | | | 3 | 2 | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 3 | 1 | |
| Σ pilihan | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | - | 2 | 2 | 2 |
| Σ skor | 4 | 1 | 8 | 4 | 18 | 5 | 7 | 4 | 8 | 10 | 3 | 7 | 7 | 10 | 4 | 6 | - | 5 | 3 | 6 |

Daftar Tabulasi Pilihan Teman yang memiliki hubungan khusus Siswa Kelas XI Akselerasi

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | | | | | | 3 | | 1 | | | 2 | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | 2 | | | | | | | |
| 3 | | | 1 | | | | | | 3 | | | 2 | 1 | | | | | | | |
| 4 | | | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | 3 | 1 | | | |
| 5 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 3 | | | 2 | | | | |
| 6 | | | | | | 1 | 2 | | 1 | | | | | | 3 | | | | | |
| 7 | | | | | | | 1 | | 1 | 3 | | | | | | | 2 | | | |
| 8 | 1 | | | | | 2 | | 1 | | | | | 3 | | | | | | | |
| 9 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 3 |
| 10 | | | | | | 1 | 2 | | | 1 | | | | 3 | | | | | | |
| 11 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 3 | | | | |
| 12 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | 1 | | | | | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| 14 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | |
| 15 | | | | 1 | | | 2 | | | | | | | | 1 | | | | | 3 |
| 16 | | | | 1 | 1 | | | | | | 2 | | | | | 1 | | | | |
| 17 | | | | 1 | | | 2 | | | | | | | | | 3 | 1 | | | |
| 18 | | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| 19 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 1 | 2 |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 1 | 3 | 1 |
| Σ pilihan | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 6 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Σ skor | 3 | 2 | 9 | 8 | 6 | 3 | 4 | 12 | 7 | 5 | 5 | 6 | 12 | 3 | 6 | 14 | 3 | 1 | 3 | 8 |

**Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk
Melakukan Kegiatan Sosial Siswa Kelas XI Akselerasi**

| No siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|---|---|---|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | | | 3 | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 2 | | 1 | | | | | 2 | 1 | | | | 3 | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | 1 | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | | | |
| 4 | | | | 1 | | | | 3 | | | 2 | | 1 | | | | | | | |
| 5 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 3 | | | 2 | | | | |
| 6 | 2 | | | | 1 | 1 | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | 1 | | 1 | 2 | | | | | 3 | | | | | | | |
| 8 | 3 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | | |
| 9 | | | | | | | | 3 | 1 | | | | 2 | | | 1 | | | | |
| 10 | 3 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | | | | |
| 11 | 3 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 2 |
| 12 | | | | | 2 | | | 1 | | | 3 | 1 | | | | | | | | |
| 13 | 2 | | | | | | | 3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | 1 | 3 | 1 | | | | | | 2 |
| 15 | | | | | | | | 1 | | | 2 | | 3 | | | 1 | | | | |
| 16 | | | | | 2 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 3 |
| 17 | | | | | 2 | | | 1 | | | | | 3 | | | | | 1 | | |
| 18 | | | | | 3 | | | | | | | | 1 | 2 | | | | | 1 | |
| 19 | 3 | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| 20 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | 1 |
| ∑ pilihan | 7 | - | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 10 | 2 | - | 5 | 3 | 10 | 2 | - | 5 | - | - | 4 | - |
| ∑ skor | 17 | - | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 19 | 3 | - | 9 | 5 | 22 | 5 | - | 9 | - | - | 8 | - |

Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk Mengisi Waktu Luang Siswa Kelas XI Akselerasi

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | | 1 | | | | | | |
| 2 | | 1 | | | | | | 1 | | | | 3 | 2 | | | | | | | |
| 3 | | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | 1 | | | | | | | |
| 4 | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 3 | | | | |
| 5 | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | 3 | 1 | | | |
| 6 | 2 | | | | | 1 | | | | 3 | | | | | 1 | | | | | |
| 7 | | | | | | | 1 | | | 3 | | 2 | | | | | 1 | | | |
| 8 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | 2 | | |
| 9 | | | 3 | | | | | | 1 | | | 2 | | | | | | 1 | | |
| 10 | 1 | | | | | 2 | | | | 1 | | | | 3 | | | | | | |
| 11 | | 3 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 2 | | | | |
| 12 | | | 3 | | | | | 2 | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 13 | 2 | | | 1 | | | 3 | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 14 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | 1 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | 1 | 3 | | | 2 | | | | 1 | | | | | |
| 16 | | | | 1 | | | | | | 2 | | | | 3 | | 1 | | | | |
| 17 | 3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 2 |
| 18 | | | 1 | | | | | 3 | | | | 2 | | | | | | 1 | | |
| 19 | | 3 | | | | | 2 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | | | | | | | | | | | | | 3 | | 2 | | | 1 | | |
| ∑ pilihan | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | - | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | - | 1 |
| ∑ skor | 9 | 6 | 7 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 11 | 14 | - | 15 | 12 | 7 | 5 | 8 | 2 | 5 | - | 2 |

Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk Mengikuti Kegiatan Organisasi Siswa Kelas XI Akselerasi

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | | | | 3 | | 2 | | | | | | | | 1 | | | | | |
| 2 | | | | | | | 1 | | | | 3 | | 2 | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 1 | 2 |
| 5 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 2 | 1 | | | | |
| 6 | 2 | | | | | | 3 | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | 2 | | 3 | | | | | | 1 | | | |
| 8 | | | | | 1 | | 2 | | | | | 3 | | | | | | | | |
| 9 | | | | 3 | | 2 | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 10 | | | | | | 2 | | | | | | | | 1 | | | 3 | | | |
| 11 | | | | | | 3 | | | | 2 | | | | 1 | | | | | | |
| 12 | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | 3 | | |
| 13 | | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | 1 | | | | |
| 14 | 2 | | | | | 3 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 |
| 16 | | | | | 3 | | | | | | | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | | | | | | | | 1 | | | | | 2 | | | 3 | | | | |
| 18 | | | | | | | | 3 | | | | | 2 | | | 1 | | | | |
| 19 | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 1 |
| 20 | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 3 |
| Σ pilihan | 2 | 1 | - | 4 | 2 | 6 | 3 | 7 | - | 3 | - | 2 | 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| Σ skor | 4 | 3 | - | 10 | 4 | 14 | 6 | 14 | - | 5 | - | 6 | 13 | 4 | 9 | 8 | 6 | 3 | 6 | 5 |

**Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk Belajar
Kelompok Diluar Kelas Siswa Kelas XI Akselerasi**

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 3 | | | 2 | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | | | | |
| 4 | | | | | 2 | | | | | 1 | | | | | | 3 | | | | |
| 5 | | | | 2 | | | | | | 3 | 1 | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | | | | | | | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | 1 | | | | 3 | | | | 2 | | | | | | |
| 8 | 1 | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | | | | | |
| 9 | | | 3 | | | | | | | | | 2 | | | | | | 1 | | |
| 10 | | | | | 3 | | | | | | 1 | | 2 | | | | | | | |
| 11 | 1 | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 12 | | 1 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|----|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | 1 | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | | | | 3 | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | 3 | | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | |
| 18 | | | | | 3 | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | |
| 19 | | | 3 | | | | | | | 2 | | | | | | 1 | | | | |
| 20 | | | | 1 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Σ pilihan | 5 | 2 | 4 | 4 | 8 | 2 | - | 4 | 2 | 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Σ skor | 5 | 4 | 10 | 7 | 21 | 3 | - | 7 | 5 | 24 | 3 | 7 | 9 | 6 | 2 | 5 | 1 | 1 | - | - |

**Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Disenangi Untuk
Diskusi Dipilih Siswa Kelas XI Akselerasi**

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | | | | | | | | | 3 | | | 1 | 2 | | | | | | |
| 2 | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | 1 | | | | | | |
| 3 | | | | 3 | | | | | | 2 | | | | 1 | | | | | | |
| 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 1 |
| 5 | 1 | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | 2 | | 3 | | | 1 | | | | | | | |
| 7 | 2 | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | 1 | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | | | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| 11 | | | | 2 | 1 | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 12 | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 1 | | |
| 13 | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 1 | |
| 15 | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | | | 1 | | |
| 17 | | | | | 2 | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | |
| 18 | | | | | 1 | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | 1 | 2 | | | | | 3 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | 3 | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | |
| Σ pilihan | 6 | - | - | 4 | 9 | 4 | - | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | - |
| Σ skor | 10 | - | - | 10 | 13 | 8 | - | 5 | 3 | 35 | 5 | 6 | 5 | 8 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | - |

**Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Dipercaya Dapat
Memberikan Dukungan Dan Semangat Dalam Belajar
Dipilih Siswa Kelas XI Akselerasi**

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | 1 | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | 3 | | | 1 | 2 | | | | |
| 3 | | | | | | | | | 2 | | | 3 | 1 | | | | | | | |
| 4 | | | | | 2 | | | | | | 1 | | | | 3 | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 2 | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | | | 3 | | | | | 2 | | 1 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | 2 | | | | | | 1 | 3 | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | 2 | 3 | | | | 1 | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 2 | | 1 | |
| 8 | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | 1 | | | | | | |
| 9 | | | | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | | 3 | | |
| 10 | | | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 11 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 3 | | | 1 | |
| 12 | | 3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | |
| 13 | | | | | | 3 | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | |
| 14 | | | | 3 | | | 2 | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 15 | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | 1 | | |
| 16 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| 17 | | | | | | | | 3 | | | | | 2 | | 1 | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | 3 | | | 2 | | 1 | | | | | | |
| 19 | | | | 2 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 3 | |
| 20 | | | | 1 | | | | | | | | | 3 | | 2 | | | | | |
| \sum pilihan | - | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| \sum skor | - | 3 | 5 | 9 | 8 | 10 | 5 | 7 | 5 | 7 | 4 | 9 | 10 | 5 | 6 | 5 | 6 | 9 | 2 | 5 |

**Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk
Berdiskusi Dan Membuat Keputusan Dalam Memilih Suatu
Pekerjaan Siswa Kelas XI Akselerasi**

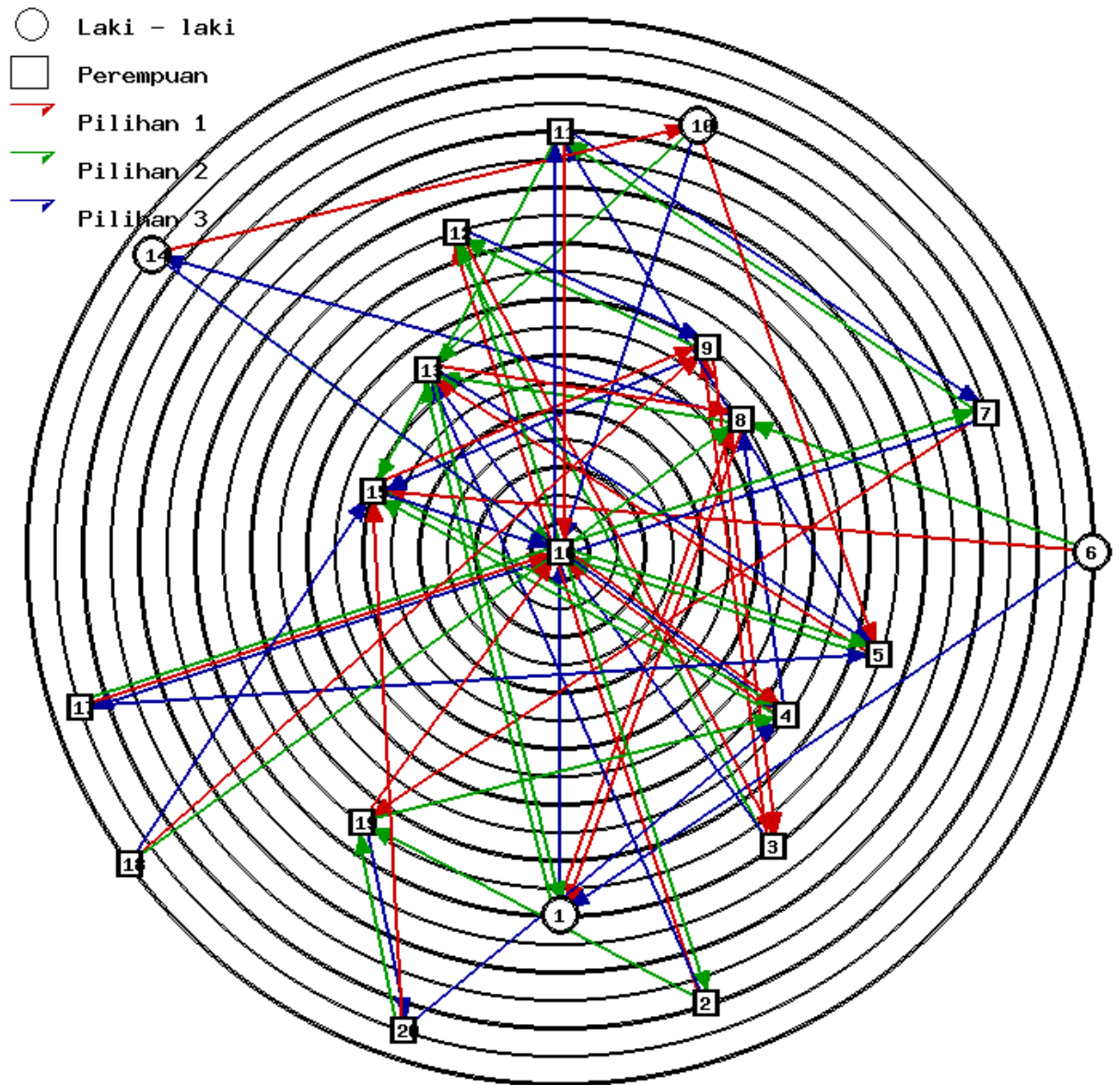
| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|---|---|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 3 | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 2 | | 1 |
| 3 | 2 | | 3 | | | | | | 3 | | | | 1 | | | | | | | |
| 4 | | | | 3 | 2 | | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | |
| 5 | | | | | 3 | | | | 1 | | 3 | | | | 2 | | | | | |
| 6 | | | 1 | | | 3 | | | | | | 3 | | 2 | | | | | | |
| 7 | | | 3 | 2 | | | 3 | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | 3 | 2 | | | | 3 | | 1 | | | | | |
| 9 | | | | | | | 3 | 3 | | | | | 1 | | | 2 | | | | |
| 10 | | | 1 | | | | | | | 3 | 2 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | 3 | 2 | | | 3 | | | | | 1 |
| 12 | 1 | | | | | | | | | | | 3 | | | 2 | | 3 | | | |
| 13 | | | 3 | | | | 2 | | | | | | 3 | | 1 | | | | | |
| 14 | | | | | | | 2 | | | | | 3 | 3 | | | | | | 1 | |
| 15 | | | | 3 | | | 1 | | 2 | | | | | 3 | | | | | | |
| 16 | | | | 3 | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | 1 | |
| 17 | | | | | | 2 | | | | | | 1 | | | 3 | | | | | |
| 18 | | | | | | | | 3 | 1 | | 2 | | | | | | | | | |
| 19 | | | 1 | | | | | | 3 | | | | 2 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | 3 | |
| Σ pilihan | 2 | - | - | 6 | 5 | - | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 7 | 5 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Σ skor | 3 | - | - | 11 | 11 | - | 2 | 8 | 3 | 8 | 7 | 6 | 16 | 10 | 5 | 13 | 2 | 7 | 5 | 2 |

**Daftar Tabulasi Pilihan Teman Yang Dipilih Dalam
Mengembangkan Kemampuan Diri Untuk Mencapai Cita-
Cita Siswa Kelas XI Akselerasi**

| No Siswa | Siswa yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|---|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | | | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | 1 | | | | | | | | 3 | | | | 2 | | | | |
| 3 | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2 | 3 | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | 3 | | | 1 | | | 2 | | | | |
| 6 | | | | 1 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 2 |
| 7 | 1 | 2 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | | | | | | | | | | | 1 | 3 | | | | | | | |
| 9 | | | 3 | | | | | | | | | 2 | | | | | | 1 | | |
| 10 | | | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 11 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 1 | | 2 | | | |
| 12 | | 1 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 13 | 2 | | | | | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | 3 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 17 | | | | | 1 | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | |
| 18 | | | | | | | | | 3 | | | 2 | | 1 | | | | | | |
| 19 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 | | | | | 2 |
| Σ pilihan | 5 | 3 | 4 | 6 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | - | 4 | 2 | 1 |
| Σ skor | 9 | 5 | 10 | 13 | 5 | 9 | 2 | 6 | 10 | 6 | 1 | 7 | 8 | 2 | 6 | 12 | - | 4 | 3 | 2 |

Grafik Sosiometri

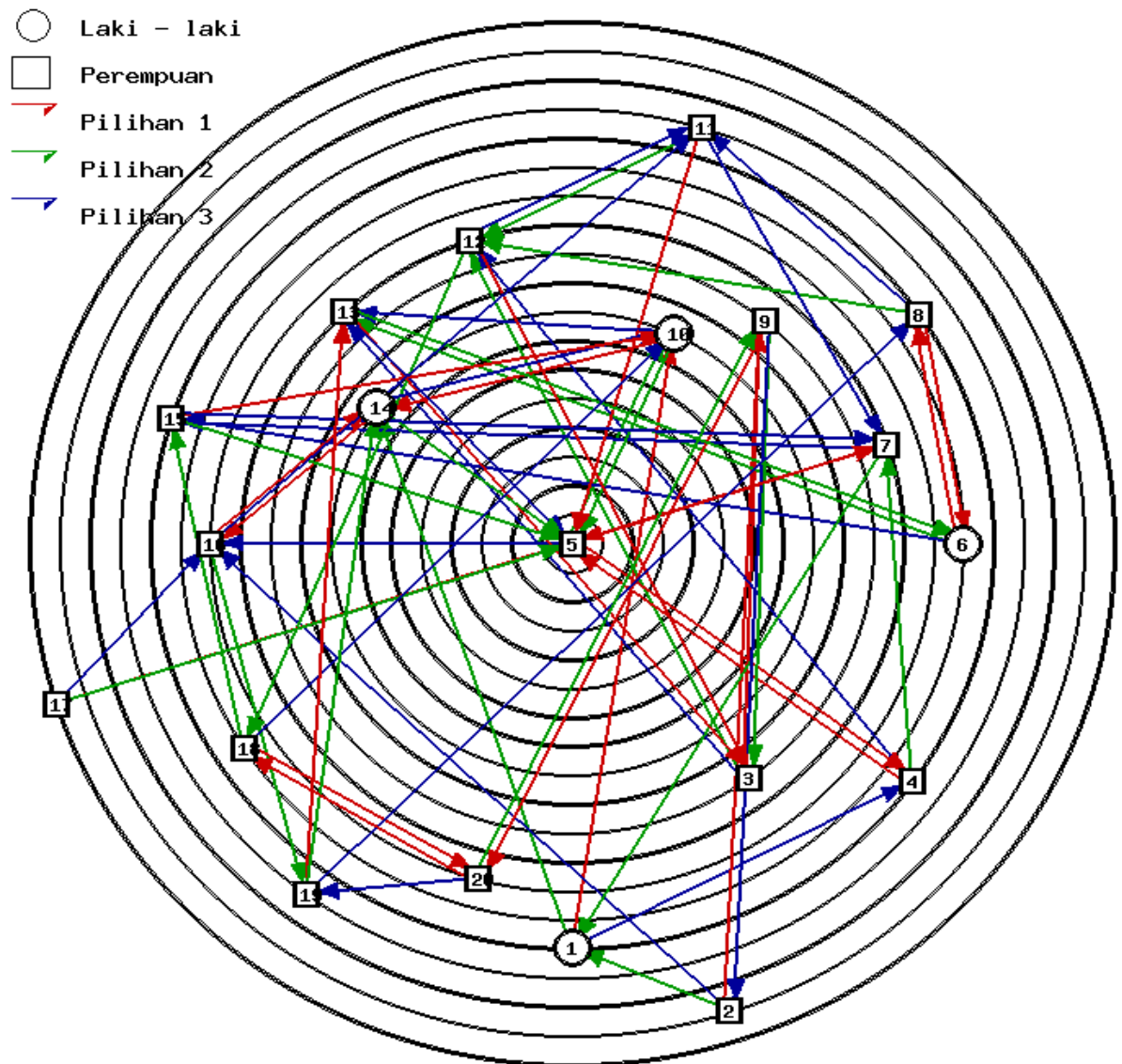
**Soisogram Teman Yang Dapat Menjaga Rahasia Siswa Kelas XI
Akselerasi**



Siswa Yang Saling Memilih siswa no 1 dan 8, no 3 dan 9, dan siswa no 4 dan 16.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

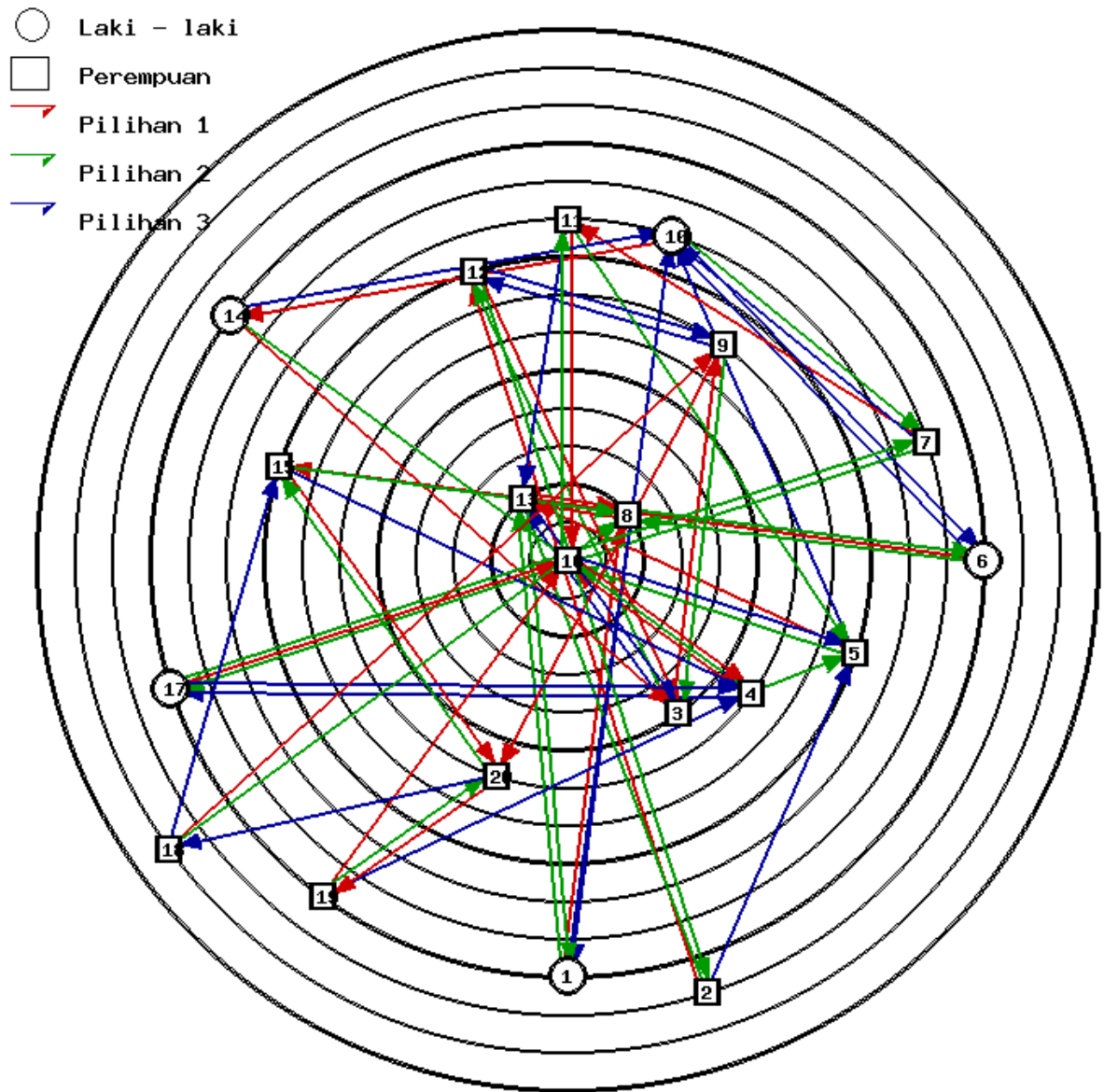
Sosiogram Teman Yang Disenangi Untuk Duduk Sebangku Siswa Kelas XI Akselerasi



Siswa Yang Saling Memilih siswa no 4 dan 5, no 6 dan 8, dan siswa no 18 dan 20.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

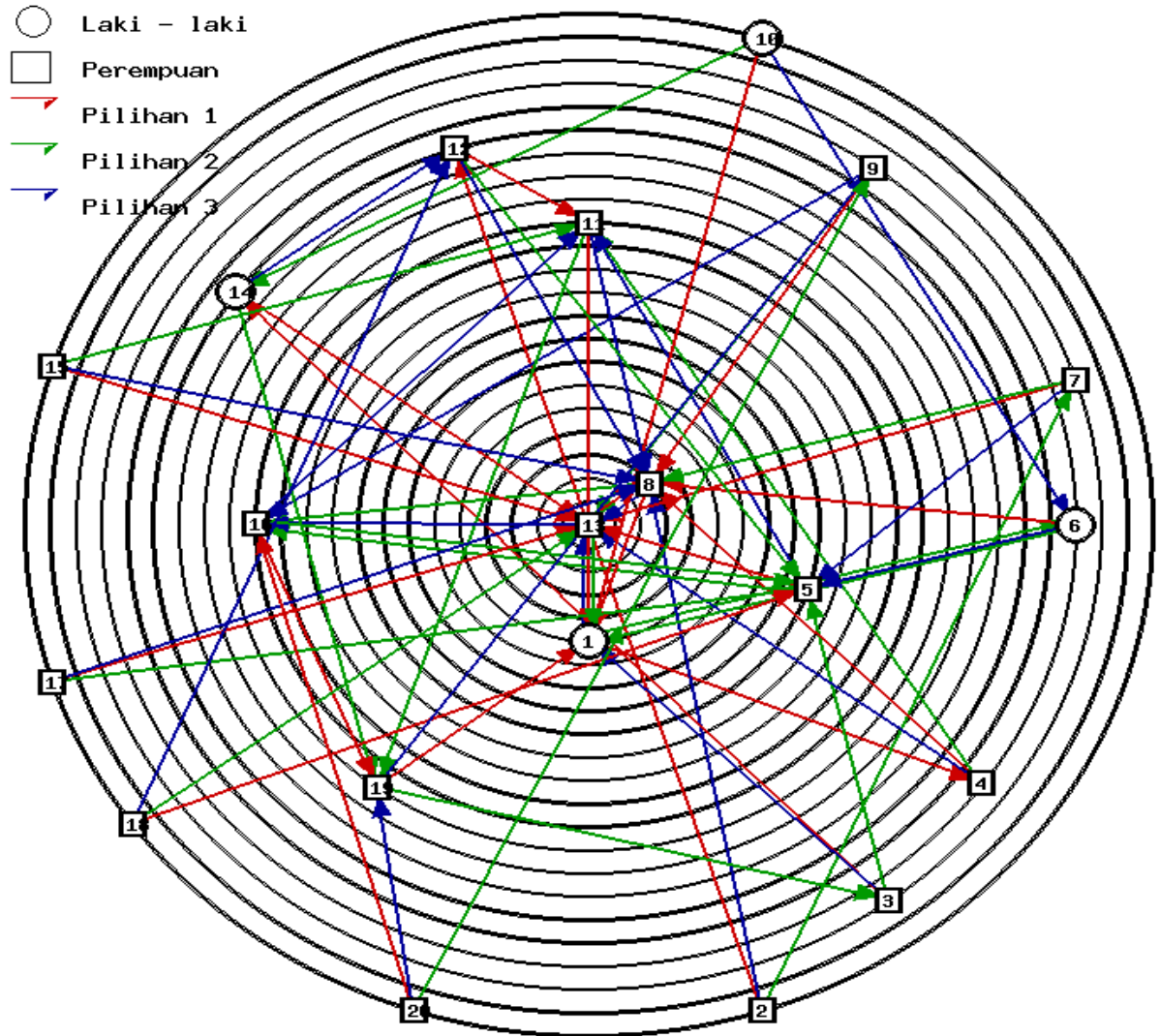
**Sosiometri Teman yang memiliki hubungan khusus Siswa Kelas XI
Akselerasi**



Siswa Yang Saling Memilih siswa no 4 dan 16.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

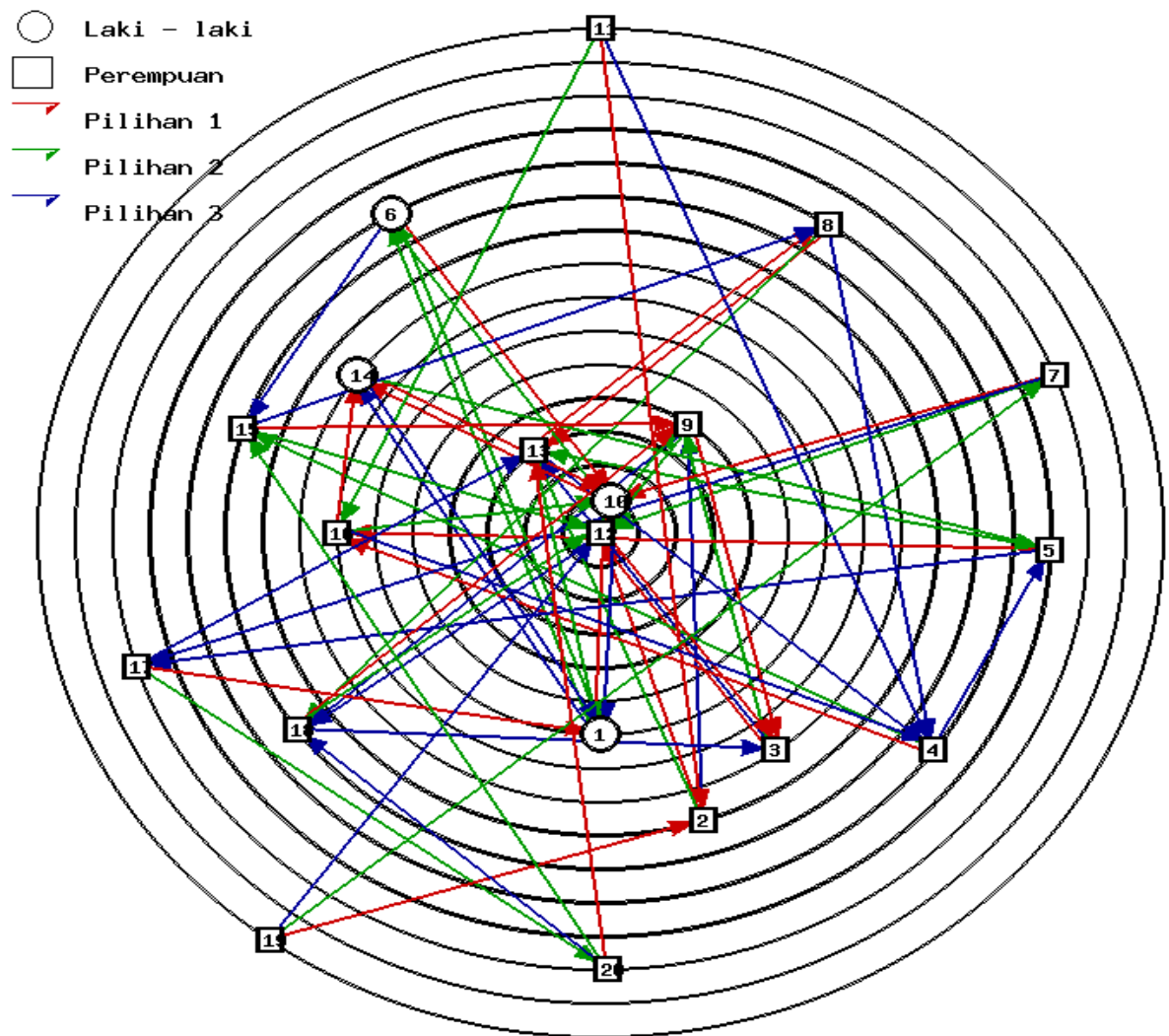
Sosiogram Teman Yang Dipilih Untuk Melakukan Kegiatan Sosial Siswa Kelas XI Akselerasi



Tidak ada siswa Yang Saling Memilih

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

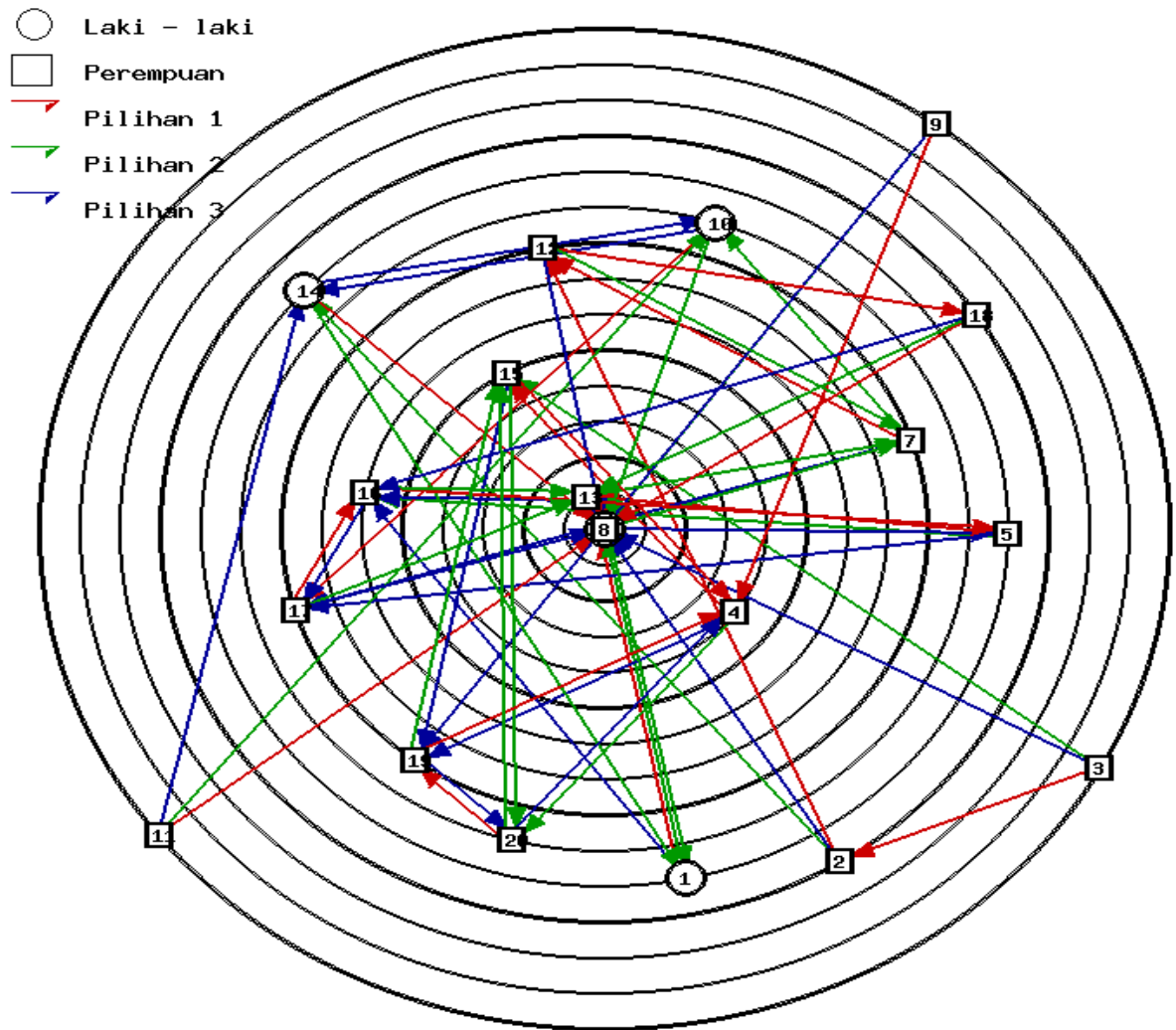
Sosiogram Teman Yang Dipilih Untuk Mengisi Waktu Luang Siswa Kelas XI Akselerasi



Siswa yang saling memilih siswa no 3 dan 12, no 8 dan 13, dan siswa no 10 dan 14.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran

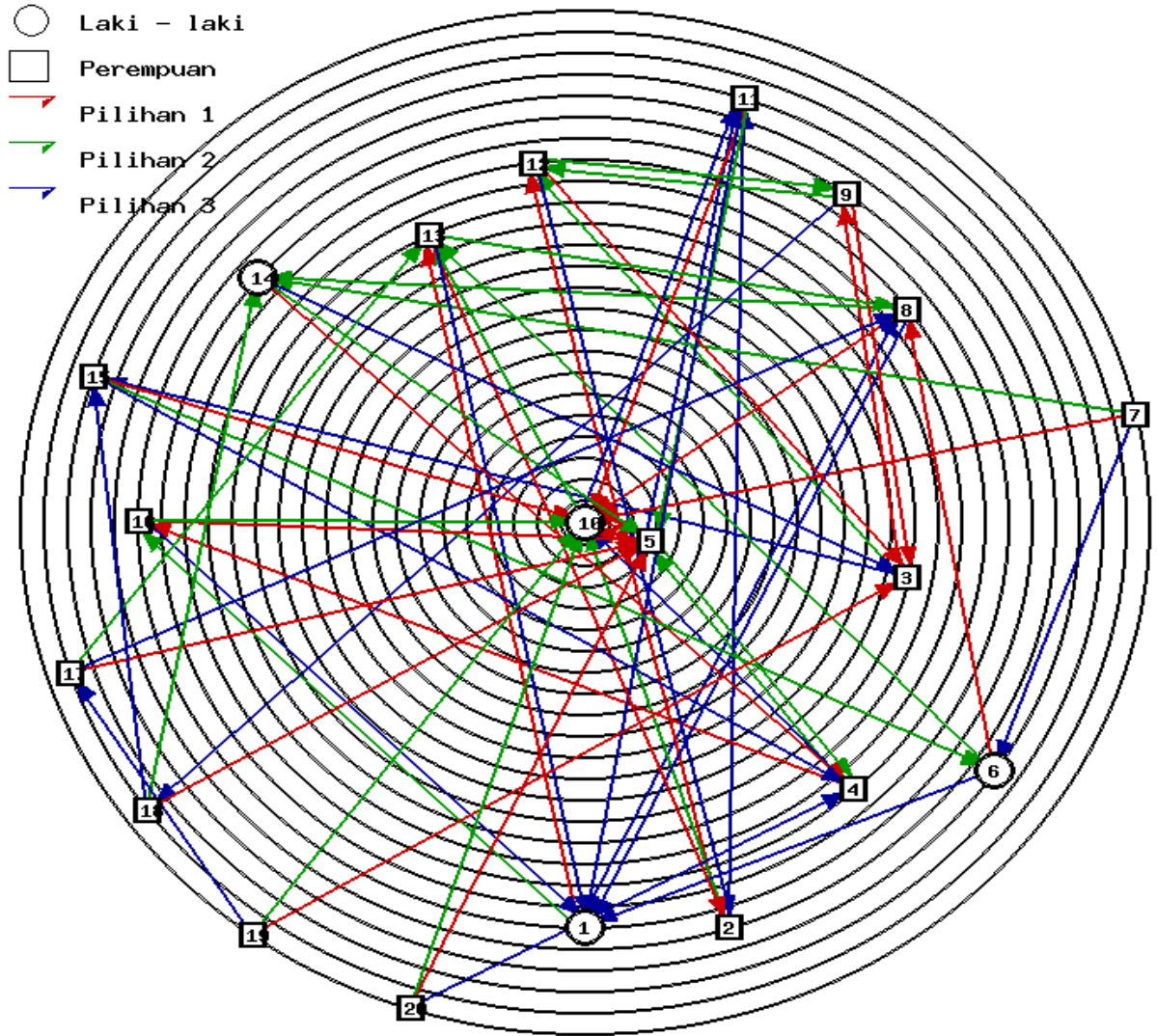
**Sosiogram Teman Yang Dipilih Untuk Mengikuti Kegiatan Organisasi
Siswa Kelas XI Akselerasi**



Siswa yang saling memilih siswa no 3 dan 15.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

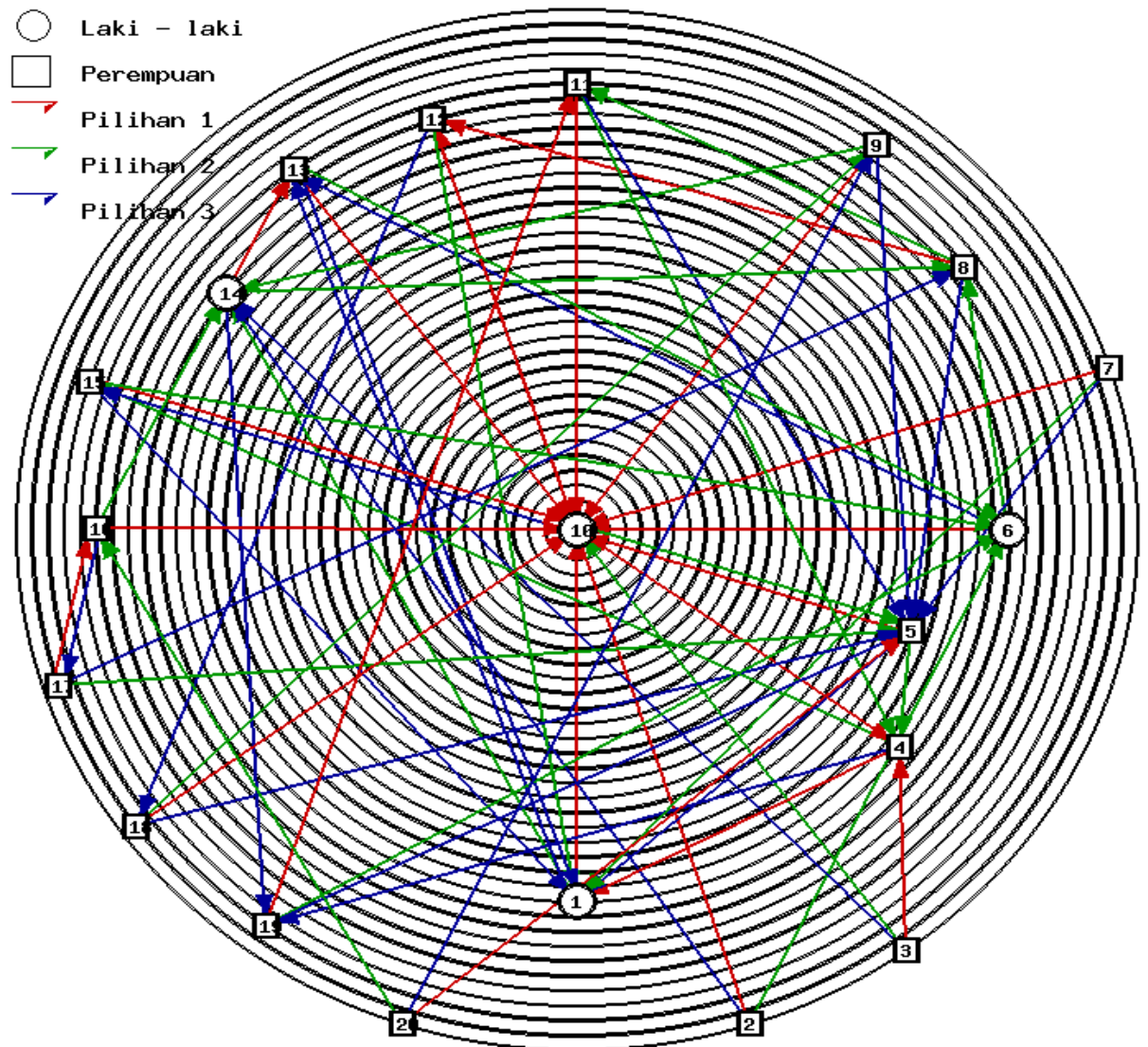
Sosiogram Teman Yang Dipilih Untuk Belajar Kelompok Diluar Kelas Siswa Kelas XI Akselerasi



Siswa yang saling memilih siswa no 3 dan 9.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

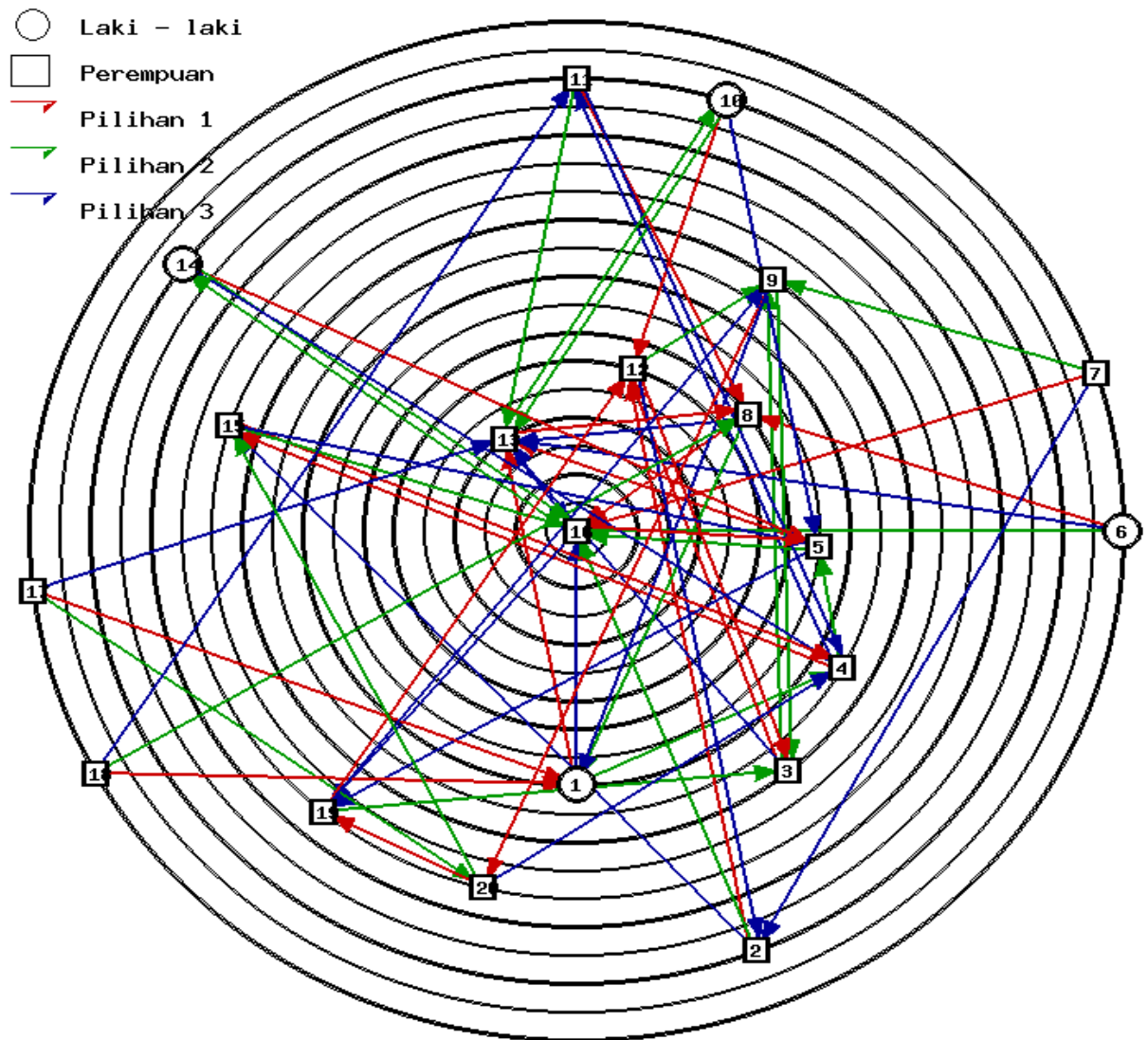
Sosiogram Teman Yang Disenangi Untuk Diskusi Dipilih Siswa Kelas XI Akselerasi



Tidak ada siswa yang saling memilih.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

Sosiogram Teman Yang Dipercaya Dapat Memberikan Dukungan Dan Semangat Dalam Belajar Dipilih Siswa Kelas XI Akselerasi

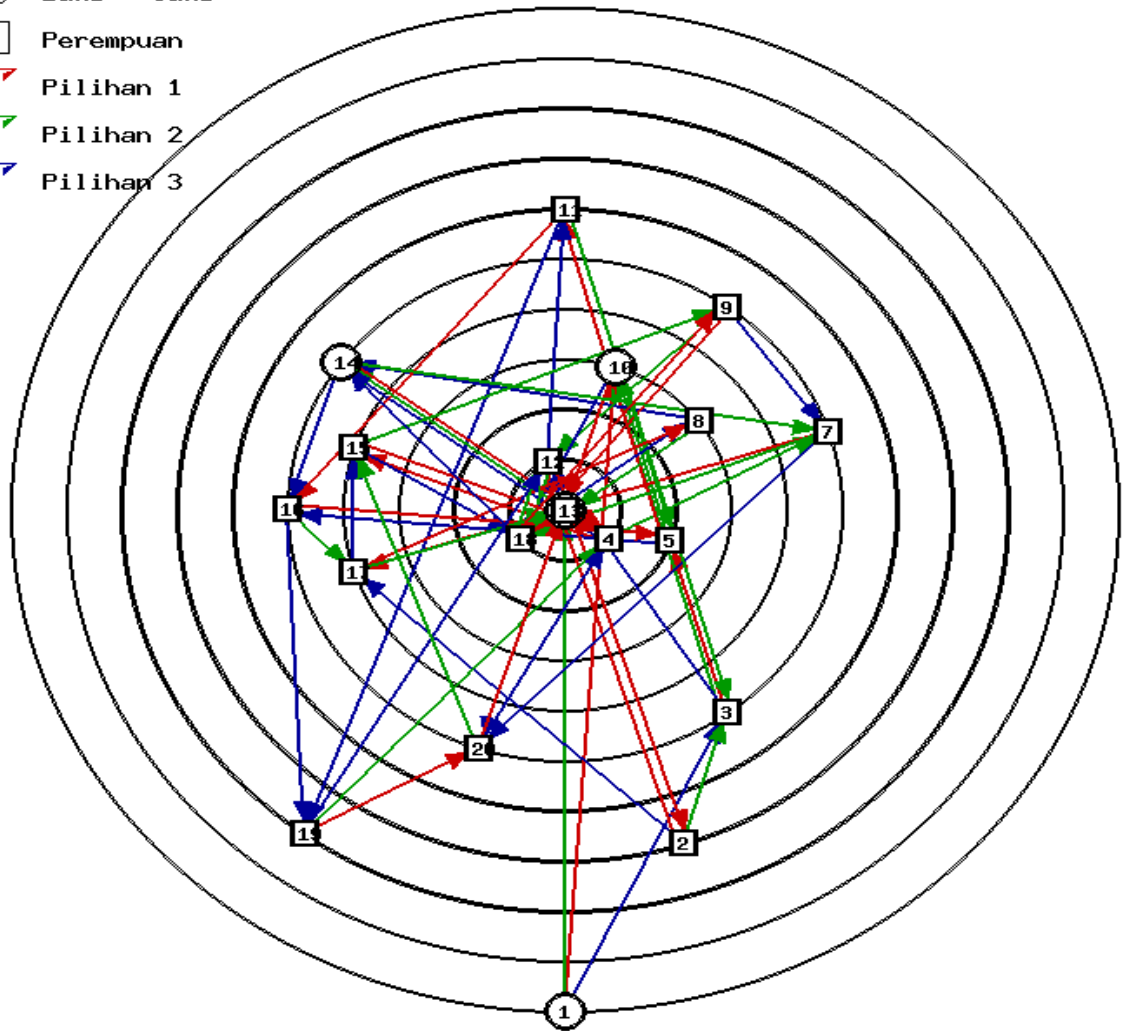


Siswa yang saling memilih siswa no 3 dan 12 dan siswa no 4 dan 15.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

Sosiogram Teman Yang Dipilih Untuk Bersama Memasuki Sekolah Lanjutan Siswa Kelas XI Akselerasi

- Laki - laki
- Perempuan
- Pilihan 1
- Pilihan 2
- Pilihan 3

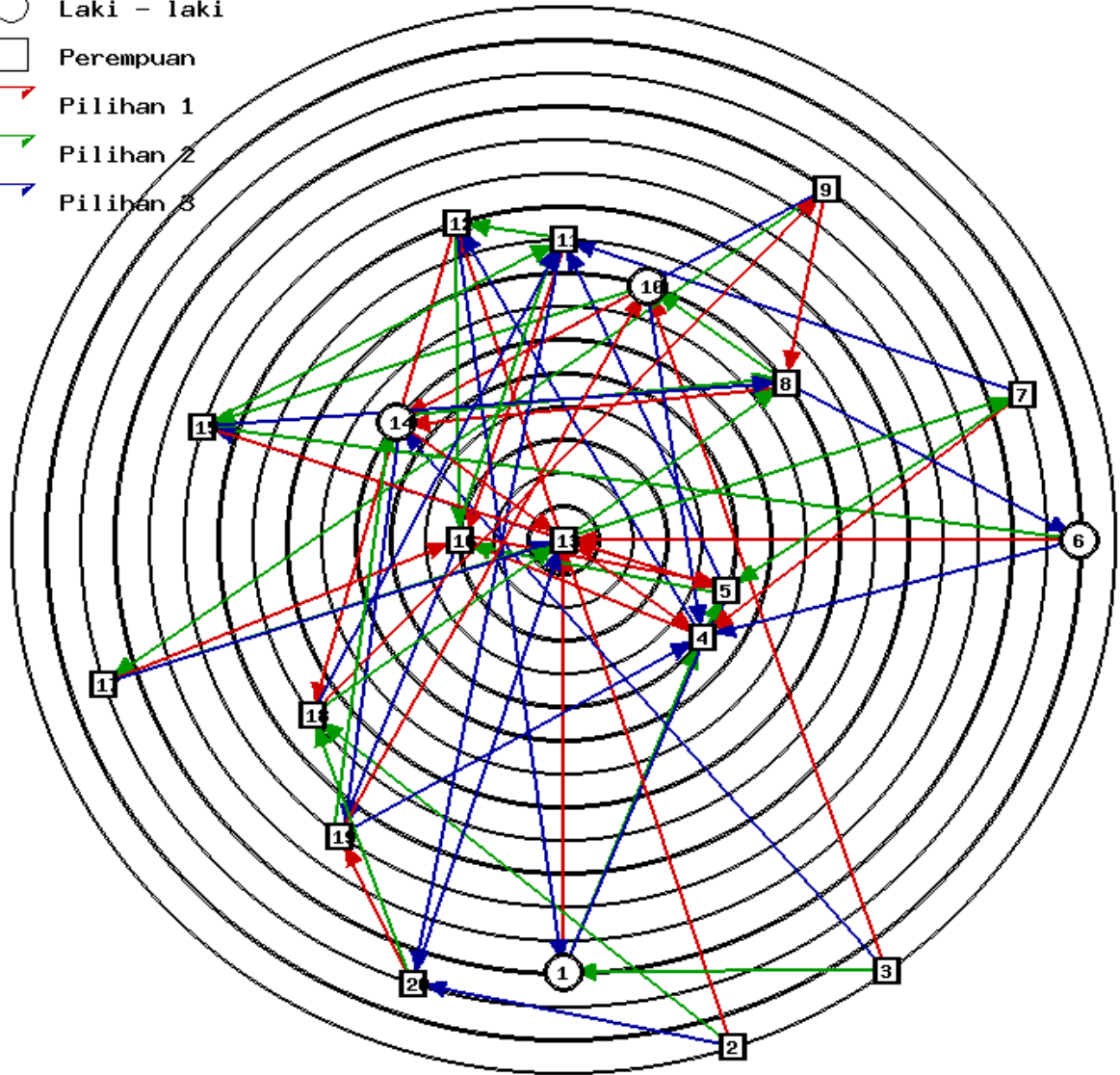


Siswa yang saling memilih siswa no 4 dan 15.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

Sosiogram Teman Yang Dipilih Untuk Berdiskusi Dan Membuat Keputusan Dalam Memilih Suatu Pekerjaan Siswa Kelas XI Akselerasi

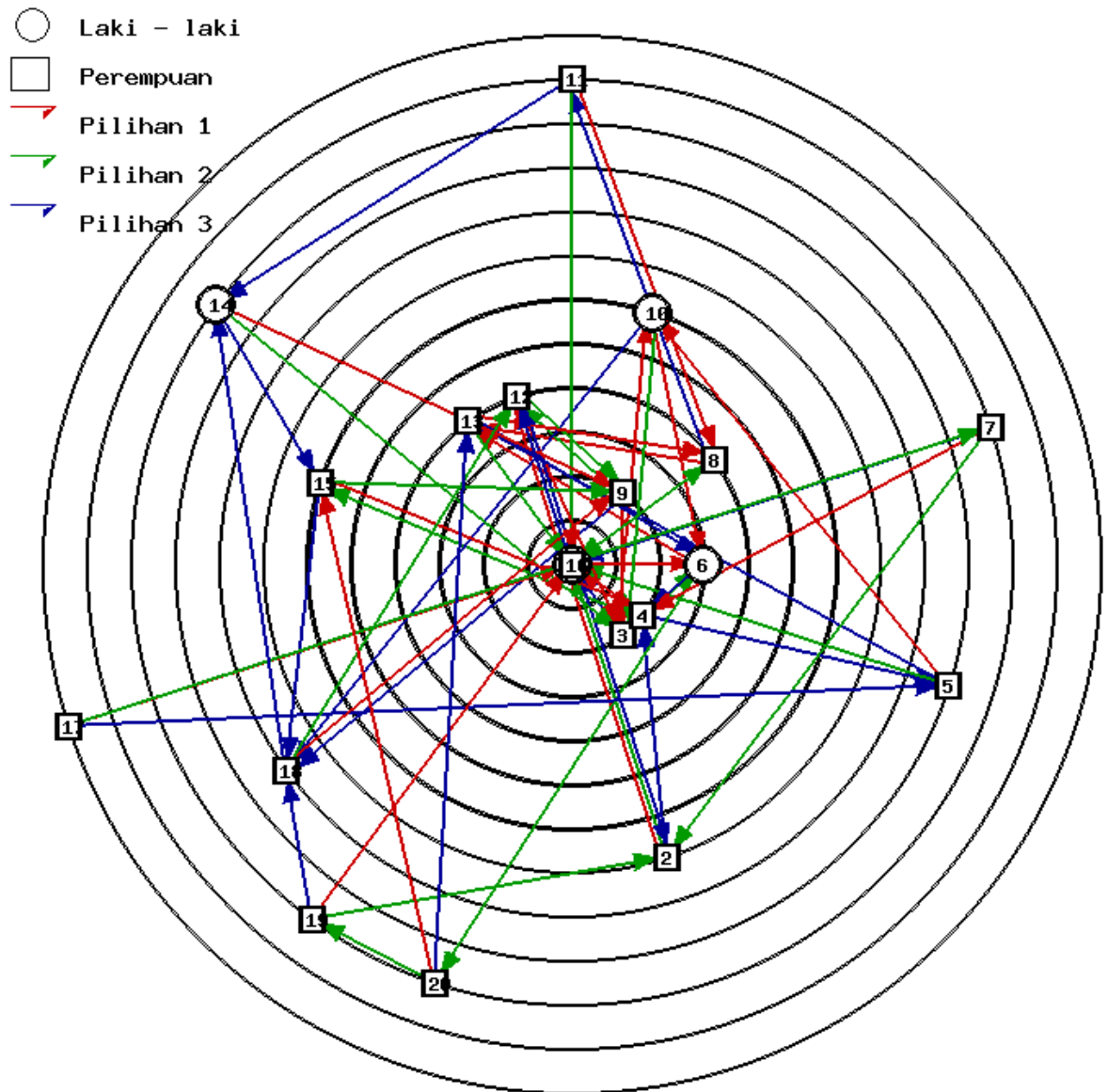
- Laki - laki
- Perempuan
- Pilihan 1
- Pilihan 2
- Pilihan 3



Tidak ada siswa yang saling memilih.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

Sosiogram Teman Yang Dipilih Dalam Mengembangkan Kemampuan Diri Untuk Mencapai Cita-Cita Siswa Kelas XI Akselerasi



Siswa yang saling memilih siswa no 8 dan 13.

Siswa populer adalah siswa yang berada di tengah lingkaran grafik sosiometri sementara siswa yang terisolir berada di garis paling luar lingkaran.

Data Intensitas Hubungan Siswa

1. Intensitas Hubungan Siswa Kelas XI Akselerasi Pilihan Teman yang Dapat Menjaga Rahasia. Intensitas tertinggi memiliki skor 3 sementara intensitas rendah memiliki skor 0-1..

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{4}{3} = 1,33$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{6}{2} = 3$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{11}{6} = 1,83$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{9}{5} = 1,8$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{7}{4} = 1,75$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{12}{7} = 1,71$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{19}{8} = 2,37$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{11}{5} = 2,2$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{3}{1} = 3$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{1}{1} = 1$$

2. Intensitas hubungan siswa Kelas XI Akselerasi Pilihan Teman Yang Dipilih Untuk Duduk Sebangku yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{8}{3} = 2,6$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{18}{8} = 2,25$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{7}{4} = 1,75$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{3}{3} = 1$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{7}{4} = 1,75$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{7}{4} = 1,75$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{4}{3} = 1,33$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{6}{4} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{8}{3} = 2,6$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{10}{5} = 2$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{6}{2} = 3$$

3. Intensitas Hubungan Siswa Kelas XI Akselerasi Yang Memiliki Hubungan Khusus yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{9}{4} = 2,25$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{12}{6} = 2$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{8}{5} = 1,6$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{3}{1} = 3$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{6}{4} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{14}{5} = 2,8$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{12}{5} = 2,4$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{3}{1} = 3$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{5}{5} = 1$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{8}{3} = 2,6$$

4. Intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi pilihan teman untuk melakukan kegiatan sosial yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{17}{7} = 2,4$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{9}{5} = 1,8$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{22}{10} = 2,2$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{3}{1} = 3$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{13}{7} = 1,85$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{9}{5} = 1,8$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{19}{10} = 1,9$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{8}{4} = 2$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{0}{0} = 0$$

5. Intensitas hubungan siswa kelas xi akselerasi pilihan teman untuk mengisi waktu luang yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{9}{5} = 1,8$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{6}{2} = 3$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{15}{7} = 2,14$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{7}{3} = 2,3$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{12}{6} = 2$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{4}{4} = 1$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{8}{3} = 2,66$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{5}{4} = 1,25$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{11}{5} = 2,2$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{14}{5} = 2,8$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{2}{1} = 2$$

6. Intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi pilihan teman untuk mengikuti kegiatan organisasi yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{3}{1} = 3$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{6}{2} = 3$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{13}{6} = 2,16$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{4}{3} = 1,33$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{9}{4} = 2,25$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{14}{6} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{8}{5} = 1,6$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{6}{4} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{14}{7} = 2$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{3}{1} = 3$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{6}{4} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

7. Intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi pilihan teman untuk belajar kelompok di luar kelas yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 2,62 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{5}{5} = 1$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{3}{3} = 1$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{9}{4} = 2,25$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{7}{4} = 1,75$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{21}{8} = 2,62$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{7}{4} = 1,75$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{24}{10} = 2,4$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{0}{0} = 0$$

8. Intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi pilihan teman yang disenangi untuk bertanya/berdiskusi tentang pelajaran yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3,

sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{10}{6} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{6}{2} = 3$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{8}{5} = 1,6$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{13}{9} = 1,44$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{8}{4} = 2$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{35}{12} = 2,9$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{0}{0} = 0$$

9. Intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi pilihan teman yang dipercaya dapat memberikan dukungan dan semangat dalam belajar yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{9}{4} = 2,25$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{12}{4} = 3$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{14}{8} = 1,75$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{8}{5} = 1,6$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{10}{5} = 2$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{18}{9} = 2$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{11}{4} = 2,75$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{7}{4} = 1,75$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

10. Intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi pilihan teman yang dipilih untuk bersama memasuki jurusan/sekolah lanjutan yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{3}{1} = 3$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{9}{4} = 2,25$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{8}{3} = 2,66$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{9}{5} = 1,8$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{5}{4} = 1,25$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{9}{5} = 1,8$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

11. Intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi pilihan teman untuk berdiskusi dan membuat keputusan dalam memilih suatu pekerjaan yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{7}{5} = 1,4$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{16}{7} = 2,28$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{11}{6} = 1,83$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{10}{5} = 2$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{11}{5} = 2,2$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{13}{6} = 2,16$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{8}{4} = 2$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{3}{1} = 3$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{2}{2} = 1$$

12. Intensitas hubungan siswa kelas XI akselerasi pilihan teman yang dipilih dalam mengembangkan kemampuan diri untuk mencapai cita-cita yang mempunyai intensitas hubungan paling tinggi adalah siswa dengan nilai 3 sedangkan yang memiliki intensitas hubungan paling rendah adalah siswa dengan nilai 0-1.

$$\text{Siswa no. 1 : } \frac{9}{5} = 1,8$$

$$\text{Siswa no. 11 : } \frac{1}{1} = 1$$

$$\text{Siswa no. 2 : } \frac{5}{3} = 1,66$$

$$\text{Siswa no. 12 : } \frac{7}{3} = 2,33$$

$$\text{Siswa no. 3 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 13 : } \frac{8}{4} = 2$$

$$\text{Siswa no. 4 : } \frac{13}{6} = 2,16$$

$$\text{Siswa no. 14 : } \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{Siswa no. 5 : } \frac{5}{4} = 1,25$$

$$\text{Siswa no. 15 : } \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{Siswa no. 6 : } \frac{9}{4} = 2,25$$

$$\text{Siswa no. 16 : } \frac{12}{5} = 2,4$$

$$\text{Siswa no. 7 : } \frac{2}{1} = 2$$

$$\text{Siswa no. 8 : } \frac{6}{2} = 3$$

$$\text{Siswa no. 9 : } \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\text{Siswa no. 10 : } \frac{6}{2} = 3$$

$$\text{Siswa no. 17 : } \frac{0}{0} = 0$$

$$\text{Siswa no. 18 : } \frac{4}{4} = 1$$

$$\text{Siswa no. 19 : } \frac{3}{2} = 1,5$$

$$\text{Siswa no. 20 : } \frac{2}{1} = 2$$

Data Status Pemilih

1. Status pemilihan teman yang dapat menjaga rahasia berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{6}{20-1} = 0,3$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{7}{20-1} = 0,35$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{8}{20-1} = 0,42$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

2. Status pemilihan pilihan teman yang disenangi untuk duduk sebangku berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa

yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{8}{20-1} = 0,42$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

3. Status pemilihan pilihan teman yang memiliki hubungan khusus berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{6}{20-1} = 0,31$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

4. Status pemilihan berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{7}{20-1} = 0,36$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{10}{20-1} = 0,52$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{7}{20-1} = 0,36$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{10}{20-1} = 0,52$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.10} : \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.20} : \frac{0}{20-1} = 0$$

5. Status Pemilihan pilihan teman yang dipilih untuk mengisi waktu luang berdasarkan pengitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1} : \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.11} : \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.2} : \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.12} : \frac{7}{20-1} = 0,36$$

$$\text{Siswa no.3} : \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.13} : \frac{6}{20-1} = 0,31$$

$$\text{Siswa no.4} : \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.14} : \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.5} : \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.15} : \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.6} : \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.16} : \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

6. Status pemilihan pilihan teman yang dipilih untuk mengikuti kegiatan organisasi berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{6}{20-1} = 0,31$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{6}{20-1} = 0,31$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{7}{20-1} = 0,36$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

7. Status pemilihan pilihan teman yang dipilih untuk belajar kelompok diluar kelas berdasarkan pengitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{8}{20-1} = 0,42$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{10}{20-1} = 0,52$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

8. Status Pemilihan pilihan teman yang disenangi untuk diskusi dipilih berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{6}{20-1} = 0,31$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{9}{20-1} = 0,47$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{12}{20-1} = 0,63$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

9. Status pemilihan pilihan teman yang dipercaya dapat memberikan dukungan dan semangat dalam belajar berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi,

sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{8}{20-1} = 0,42$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{9}{20-1} = 0,47$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

10. Status pemilih pilihan teman yang dipilih untuk bersama memasuki sekolah lanjutan berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{3}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

11. Status pemilih pilihan teman yang dipilih untuk berdiskusi dan membuat keputusan dalam memilih suatu pekerjaan berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.11 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.12 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.13 : } \frac{7}{20-1} = 0,36$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{6}{20-1} = 0,31$$

$$\text{Siswa no.14 : } \frac{5}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.15 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.16 : } \frac{6}{20-1} = 0,31$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.17 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.18 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.20 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

12. Status pemilih pilihan teman yang dipilih dalam mengembangkan kemampuan diri untuk mencapai cita-cita berdasarkan pengitungan yang telah dilakukan siswa yang memiliki tingkat popularitas tinggi untuk pembentukan kelompok adalah siswa yang memiliki nilai paling tinggi, sementara siswa yang tidak populer untuk diajak berkelompok lah siswa yang memperoleh nilai terendah, dan siswa yang tidak dipilih/terisolir untuk membentuk kelompok adalah siswa dengan nilai 0.

$$\text{Siswa no.1 : } \frac{5}{20-1} = 0,26 \quad \text{Siswa no.11 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.2 : } \frac{3}{20-1} = 0,15 \quad \text{Siswa no.12 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.3 : } \frac{4}{20-1} = 0,21 \quad \text{Siswa no.13 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.4 : } \frac{6}{20-1} = 0,31 \quad \text{Siswa no.14 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.5 : } \frac{4}{20-1} = 0,21 \quad \text{Siswa no.15 : } \frac{3}{20-1} = 0,15$$

$$\text{Siswa no.6 : } \frac{4}{20-1} = 0,21 \quad \text{Siswa no.16 : } \frac{5}{20-1} = 0,26$$

$$\text{Siswa no.7 : } \frac{1}{20-1} = 0,052 \quad \text{Siswa no.17 : } \frac{0}{20-1} = 0$$

$$\text{Siswa no.8 : } \frac{2}{20-1} = 0,105 \quad \text{Siswa no.18 : } \frac{4}{20-1} = 0,21$$

$$\text{Siswa no.19 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$

$$\text{Siswa no.9 : } \frac{4}{20-1} = 0,21 \quad \text{Siswa no.20 : } \frac{1}{20-1} = 0,052$$

$$\text{Siswa no.10 : } \frac{2}{20-1} = 0,105$$