

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini penulis laporan hasil penelitian yang merupakan susunan kegiatan yang telah penulis kerjakan selama pelaksanaan penelitian di MAN 1 Model Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2013/2014. Adapun yang penulis laporkan adalah: deskripsi tempat penelitian, pembakuan instrumen penelitian, deskripsi hasil data variabel, pembahasan dan keterbatasan penelitian.

A. Deskripsi Tempat Penelitian

MAN 1 Model Kota Bengkulu merupakan salah satu sekolah madrasah egeri yang ada di Provinsi Bengkulu. Sama halnya dengan SMA pada umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di MAN 1 Model Kota Bengkulu ditempuh dalam jangka waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari kelas X sampai kelas XII. MAN 1 Model Kota Bengkulu dibangun di atas lahan seluas 19.451 m². MAN 1 Model Kota Bengkulu terletak di Jalan Cimanuk Km 6,5 Kelurahan Jalan Gedang Kecamatan Gading Cempaka Kota Bengkulu.

MAN 1 Model Kota Bengkulu memiliki tenaga kependidikan sebanyak 122 orang yang terdiri dari guru mata pelajaran sebanyak 93 orang, pegawai tata usaha sebanyak 15 orang, laboran 3 orang, pustakawan 3 orang, penjaga sekolah 2 orang, petugas kebersihan 4 orang dan satpam 2 orang.

Jumlah ruang kelas di MAN 1 Model Kota Bengkulu adalah 29 kelas yang terdiri dari 10 ruangan kelas untuk kelas X, 9 ruangan kelas kelas XI, dan 10 ruangan kelas untuk kelas XII.

B. Pembakuan Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan sebagai alat pengumpul data. Uji coba instrumen bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas.

1. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat validitas. Peneliti melakukan agar memperoleh butir instrumen yang valid dan selanjutnya digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

Uji coba instrumen ini dilakukan pada kelas XI IPA 1 sebanyak 23 siswa dan XI IPA 2 sebanyak 8 siswa sehingga uji coba instrumen digunakan sebanyak 31 siswa. Jenis instrumen tes yang digunakan adalah angket, adapun angket dalam penelitian ini adalah angket minat belajar siswa sebanyak 48 item pernyataan dengan pilihan jawaban sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS).

Adapun tujuan uji coba ini adalah untuk mengetahui apakah pernyataan tersebut layak atau tidak layak untuk digunakan dalam penelitian ini. Uji coba dilakukan pada tanggal 21 April dengan menggunakan sampel sebanyak 31 siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 MAN 1 Model Kota Bengkulu.

2. Analisis Data

Hasil uji coba instrumen ini selanjutnya dianalisa untuk mengetahui validitas item angket tersebut. Analisa uji coba angket pada penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 16.0. hasil perhitungan validitas dan reabilitas dibahas pada uraian di bawah ini:

a. Validitas Angket

Langkah awal yang dilakukan adalah menguji validitas angket, Dalam uji coba angket ini peneliti menggunakan sampel kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 sebanyak 31 siswa yang tidak termasuk sebagai sampel penelitian. Setelah melakukan uji validitas dengan menggunakan SPSS ternyata ada beberapa item yang gugur atau tidak valid. Hal ini dikarenakan nilai r hitung < r tabel (0,30), maka dari itu item-item yang < r tabel (0,30) harus dikeluarkan. Angket keterlibatan orangtua yang semula berjumlah 48 item kini menjadi 34 item. Adapun item-item yang tidak valid adalah item dengan nomor 9, 10, 14, 19, 23, 26, 28, 30, 35, 36, 41, 42, 44 dan 45.

Langkah selanjutnya menganalisis data yang sebenarnya. Untuk menganalisis angket selanjutnya peneliti melakukan penyebaran angket di kelas XI IPA 4 MAN 1 Model Kota Bengkulu.

b. Reliabilitas Angket

Setelah melakukan uji validitas langkah selanjutnya melakukan uji reabilitas. Uji reabilitas dijelaskan pada Tabel 4.1:

Tabel 4.1

Uji Reliabilitas Minat Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	34

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan *Cronbach's Alpha* sebesar 0.922 ini berarti *Cronbach's Alpha* $0,922 > 0,80$ maka *instrument* tersebut reliabel.

C. Deskripsi Hasil Data Variabel

Data-data penelitian ini tentang pengaruh layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia terhadap minat belajar akademik siswa kelas XI IPA 4 MAN 1 Model Kota Bengkulu. Data-data tersebut diperoleh dari hasil angket minat belajar. Hasil penelitian yang telah diperoleh akan dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel yang akan menggunakan data kuantitatif yaitu dengan berupa angka-angka. Hasil dari *pretest* dan *posttest* terdapat pada lampiran 7.

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah minat belajar sebelum diberi layanan bimbingan kelompok (X) dan minat belajar setelah diberi layanan bimbingan kelompok (Y). Berikut akan dijelaskan mengenai deskripsi hasil data penelitian untuk masing-masing variabel.

1. Deskripsi hasil data variabel minat belajar sebelum diberi layanan bimbingan kelompok (*Pretest*)

Peneliti menyebarkan angket keterlibatan orangtua kepada 22 siswa dengan 34 butir pertanyaan dan ada empat butir alternatif jawaban. Siswa memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan. Adapun distribusi skor penilaian minat belajar (*Pretest*) dapat dilihat pada Tabel 4.2:

Tabel 4.2

Distribusi Skor Penilaian Minat Belajar Akademik (*Pretest*)

Skor	Kriteria
113 – 136	Tinggi
89 – 112	Sedang
65 – 88	Rendah
34 – 64	Sangat Rendah

Deskripsi data hasil penelitian variabel minat belajar sebelum diberi layanan bimbingan kelompok akan dijelaskan dalam Tabel 4.3:

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi *Pretest*

Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
113 – 136	-	0 %	Tinggi
89 – 112	2	9 %	Sedang
65 – 88	20	91 %	Rendah
34 – 64	-	0 %	Sangat Rendah
Jumlah	22	100 %	

Berdasarkan Tabel 4.3 dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian tentang minat belajar sebelum diberi layanan bimbingan kelompok dapat dijelaskan bahwa, skor kategori minat belajar "rendah" mencapai 91% dan skor kategori minat belajar "sedang" mencapai 9%. Apabila dilihat dari rata-

rata hasil analisis *pretest* skala minat belajar sebesar 88 tergolong dalam kelas interval (65-88), maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan hasil *pretest* skala minat belajar berada pada kategori "rendah".

2. Deskripsi hasil data variabel minat belajar setelah diberi layanan bimbingan kelompok (*Posttest*)

Peneliti setelah memberikan *pretest* pada siswa, peneliti melakukan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia dan siswa diharapkan setelah diberi layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan minat belajar akademik siswa. Pada saat *pretest* dan layanan bimbingan kelompok diberikan, peneliti memberikan *posttest* agar peneliti dapat mengetahui perubahan yang dialami siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok melalui angket.

Adapun distribusi skor penilaian minat belajar siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dapat dilihat pada Tabel 4.4:

Tabel 4.4

Distribusi Skor Penilaian Minat Belajar (*Posttest*)

Skor	Kriteria
111 – 130	Sangat Baik
91 – 110	Baik
71 – 90	Cukup
51 – 70	Buruk
31 – 50	Sangat Buruk

Deskripsi data hasil penelitian variabel minat belajar setelah diberi layanan bimbingan kelompok (Y) dijelaskan dalam Tabel 4.5:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi *Posttest*

Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
113 – 136	2	9 %	Tinggi
89 – 112	20	91 %	Sedang
65 – 88	-	14 %	Rendah
34 – 64	-	0 %	Sangat Rendah
Jumlah	22	100 %	

Dari Tabel 4.5 dapat dijelaskan bahwa, skor kategori minat belajar "sedang" mencapai 91% dan skor kategori minat belajar "tinggi" mencapai 2%. Apabila dilihat dari rata-rata hasil analisis *posttest* skala minat belajar sebesar 95,59 tergolong dalam kelas interval (89-112), maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan hasil setelah diberikan perlakuan mengalami peningkatan minat belajar yakni dari 87,95 sebelum diberi perlakuan menjadi 95,59 setelah diberi perlakuan.

D. Pembahasan

Minat belajar merupakan indikator keberhasilan anak dalam belajar. Minat belajar seorang anak juga tak lepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor internal yang merupakan faktor dari diri siswa dan faktor eksternal yang merupakan faktor dari luar siswa yaitu lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga. Jika dua faktor ini bersinergi alhasil minat belajar siswa akan baik. Faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa salah satunya rendahnya minat belajar siswa dalam belajar sehari-hari, sehingga untuk meningkatkan minat belajar siswa dapat dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia.

Peneliti sebelum melakukan penelitian, peneliti mengambil data *pretest* dari sampel yang telah ditentukan terlebih dahulu. Hasil data *pretest* yang dikelola, selanjutnya melakukan *treatment* kepada sampel yang mempunyai minat belajar yang rendah dengan berbasis multimedia video dan audio mengenai video kehidupan sehari-hari dan dampak anak yang kurang minat belajarnya. Siswa mendapatkan *treatment* sebanyak dua kali dengan topik pembahasan yang berbeda di setiap pertemuan dan siswa yang memperoleh *treatment* begitu antusias dengan adanya penelitian ini karena siswa telah lama ingin sekali menceritakan permasalahan belajar terutama minat belajar siswa yang rendah. Siswa setelah memperoleh *treatment* layanan bimbingan kelompok diberikan, peneliti memberikan *posttest* agar peneliti dapat

mengetahui perubahan yang dialami siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok melalui angket dan hasil *posttest*, ternyata siswa mengalami peningkatan dalam minat belajarnya.

Layanan bimbingan kelompok dapat mempengaruhi minat belajar siswa terbukti dari penelitian ini. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh angka t penelitian sebesar $t = 5\%$ dan $db = N - nr = 22 - 2 = 20$ (Arikunto, 2013:227), diperoleh $t_{tabel} = 1,20$, $t_{hitung} = 8,3$. Dapat disimpulkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $8,3 > 1,20$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima atau dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Data hasil peneliti uji t dapat dilihat pada Lampiran 7. Perhitungan analisis uji t ini dapat dilihat pada Lampiran 8.

Dengan demikian ada pengaruh yang signifikansi antara layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia terhadap minat belajar akademik siswa kelas XI IPA 4 MAN 1 Model Kota Bengkulu merupakan hal yang logis karena layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia yang diberikan kepada siswa secara kelompok untuk membahas permasalahan siswa sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tahap perkembangannya.

Dengan adanya layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia siswa dapat membahas secara bersama permasalahan yang selama ini dihadapi terutama masalah minat belajar. Dalam penelitian ini pelaksanaan

layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia diberikan kepada siswa sebanyak dua kali pertemuan. Menyikapi hasil penelitian ini, maka dapat dijelaskan bahwa minat belajar seseorang dapat diberikan dengan cara menjelaskan hal-hal menarik yang berguna bagi kehidupannya serta berhubungan dengan minat belajar yang berkaitan materi yang dipelajari. Minat belajar dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal yang mendorong minat belajarnya kembali, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Memberikan informasi tentang hal-hal yang menarik dapat diberikan dengan pembentukan lingkungan yang kondusif seperti yang telah peneliti ciptakan saat melaksanakan layanan bimbingan kelompok.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan dari data *pretest* diperoleh rata-rata skor sebesar 87,95 tergolong dalam kelas interval (65-88) berkategori rendah. Sedangkan data *posttest* diperoleh rata-rata skor minat belajar sebesar 95,59 tergolong dalam kelas interval (89-112) berkategori sedang. Rata-rata hasil *posttest* skala minat belajar siswa menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan rata-rata hasil *pretest* skala minat belajar siswa dengan selisih skor 7,636. Hal ini disebabkan karena siswa diberikan perlakuan dengan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia menggunakan video dan audio yang telah peneliti sediakan.

Hal tersebut berarti semakin sering layanan bimbingan kelompok

berbasis multimedia diberikan kepada siswa maka minat belajar akademik siswa akan semakin baik. Dengan demikian hipotesis penelitian yang mengatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia terhadap minat belajar akademik pada siswa kelas XI IPA 4 MAN 1 Model Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2013/2014, dapat diterima.

E. Keterbatasan penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti tidak mengalami hambatan yang berarti. Dengan kata lain pada saat penelitian peneliti tidak mendapatkan kesulitan dikarenakan pihak sekolah dan siswa begitu antusias. Akan tetapi penelitian ini tertunda beberapa minggu karena penelitian ini bersamaan dengan ujian sekolah sehingga pihak dari sekolah mengizinkan memulai penelitian pada saat selesai ujian nasional.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Minat belajar akademik siswa di MAN 1 Model Kota Bengkulu sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia terhadap minat belajar akademik masih rendah, sesudah menerima layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia terhadap minat belajar akademik siswa mengalami peningkatan dan mempunyai pengaruh yang besar karena dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Hal ini dapat dilihat dari peningkatan skor rata-rata minat belajar, selain itu juga ditunjukkan dari hasil uji t yang diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $8,3 > 1,20$ dengan taraf signifikan 0,05 yang berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia terhadap minat belajar akademik siswa di MAN 1 Model Kota Bengkulu.

B. Saran

Saran yang diajukan berdasarkan kesimpulan diatas adalah:

1. Bagi sekolah

Bagi sekolah hendaknya lebih mengoptimalkan lagi kegiatan layanan bimbingan dan konseling, khususnya layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia dalam membantu mengentaskan permasalahan siswa.

2. Bagi guru pembimbing di sekolah

Bagi guru pembimbing sebaiknya layanan bimbingan kelompok di sekolah ditingkatkan kembali.

3. Bagi siswa

Bagi para siswa di MAN 1 Model Kota Bengkulu hendaknya bisa memanfaatkan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan sungguh-sungguh sehingga dapat memiliki pemahaman tentang minat belajar serta mampu mengatasi masalah yang dihadapi terutama masalah yang berkaitan dengan minat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suyono. 2013. *Cara Dahsyat Membuat Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darsono, 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Ewintri, (2012). "Pengertian Bimbingan Kelompok" diunduh dari <http://ewintri.wordpress.com/2012/01/02/bimbingan-kelompok/> (diakses tanggal 25 Februari 2014)
- Mardalis, 2010. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Oemar Hamalik, 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Padang: Ghalia Indonesia.
- Romlah, Tatik. 2001. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Setiana, Nofia (2011) "Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Subah Kabupaten Batang" *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas IKIP PGRI Semarang* Vol. 2. Hal 2 – 4.
- Shaleh A.R dan Wahab M.A, 2004. *Psikologi Suatu Pengantar (Dalam Persepektif Islam)*. Jakarta: Prenada Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2002. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Whiendul, 2013. "Contoh Proposal Bimbingan Dan Konseling" diunduh dari <http://whiendul.blogspot.com/2013/04/contoh-proposal-skripsi.html> (diakses tanggal 25 Februari 2014)

Wibowo, Mungin Edi. 2005. *Konseling Kelompok Perkembangan*. Semarang: UNNES Press.

Winkel, W.S. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia

Yusnahanafi, M.N. (2012). "*Makna Pembelajaran*" diunduh dari <http://www.m-edukasi.web.id/2012/12/makna-pembelajaran.html> (diakses tanggal 25 Februari 2014)

LAMPIRAN

**DATA
ANGKET UJI COBA**

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Minat Belajar

Komponen	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	+	-	Jumlah
Adanya Perhatian	- Perhatian terhadap bahan pelajaran	1, 17, 33	9, 25, 41	3	3	6
	- Memahami materi pelajaran	2, 18, 34	10, 26, 42	3	3	6
	- Menyelesaikan soal-soal pelajaran	3, 19, 35	11, 27, 43	3	3	6
Adanya ketertarikan	- Ketertarikan terhadap bahan pelajaran	4, 20, 36	12, 28, 44	3	3	6
	- Menyelesaikan soal-soal pelajaran	5, 21, 37	13, , 29, 45	3	3	6
Adanya rasa Senang	- Rasa senang mengetahui bahan pelajaran	6, 22, 38	14, 30, 46	3	3	6
	- Memahami bahan belajar	7, 23, 39	15,31, 47	3	3	6
	- Kemampuan menyelesaikan soal-soal	8, 24, 40	16, 32, 48	3	3	6
JUMLAH BUTIR PERNYATAAN				24	24	48

Skor instrumen minat belajar

Bentuk pernyataan	Alternatif Jawaban			
	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

Lampiran 2

INSTRUMEN MINAT BELAJAR (Uji Coba)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Pilih salah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
2. Jawaban yang anda berikan hanya akan digunakan sebagai data penelitian
3. Berilah tanda cek (v) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan pilihan anda :

Contoh :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu belajar di rumah		V		

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Untuk kesediaan anda mengisi angket ini peneliti sampaikan terimakasih
5. Selamat Bekerja

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menyiapkan buku yang akan dipakai untuk sekolah besok.				
2	Saya mencari sendiri kata-kata sukar yang saya temukan di mata pelajaran yang baru saja di ajarkan oleh guru.				
3	Saya selalu mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru.				
4	Saya tidak akan melewatkan mata pelajaran yang ada pratikumnya.				
5	Saya mencoba belajar matematika dengan latihan menyelesaikan soal.				
6	Saya membaca terlebih dahulu materi yang akan dibahas di pertemuan depan.				
7	Saya selalu memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi.				
8	Saya senang menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.				
9	Saya belajar dengan buku seadanya.				
10	Saya merasa malas jika guru menerangkan pelajaran yang bersifat berhitung.				
11	Saya senang bisa meminjam tugas dari teman yang sudah mengerjakan.				
12	Saya mengantuk jika guru mengajar hanya menerangkan dengan bercerita.				
13	Saya akan melihat jawaban teman saat ulangan karena saya malas untuk menghitung.				
14	Saya tidak hafal jadwal pelajaran.				
15	Saya belajar jika ada ulangan saja.				
16	Saya kurang suka dengan pelajaran yang ada pratikumnya.				
17	Saya membawa alat peraga yang dibutuhkan untuk praktek di sekolah.				

18	Saya akan bertanya kepada guru jika saya masih kurang paham dengan penjelasan guru.				
19	Saya bertanya dengan teman jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal.				
20	Saya senang mengikuti pelajaran yang penyampaiannya dengan metode diskusi.				
21	Saya mencoba mengerjakan kembali soal yang tidak bisa saya kerjakan saat ulangan setelah jam ulangan selesai.				
22	Saya akan meminjam buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran di perpustakaan sebagai referensi.				
23	Saya membaca ulang di rumah apa yang telah diajarkan guru di sekolah agar lebih paham.				
24	Saya semangat mengerjakan tugas karena gurunya enak dalam menerangkan.				
25	Saya tidak membawa buku paket ke sekolah karena malas.				
26	Saya kurang suka dengan pelajaran yang menghafal.				
27	Saya akan mengerjakan tugas jika ditanyakan guru untuk dikumpulkan.				
28	Saya memilih tidak mengikuti pelajaran yang tidak saya sukai.				
29	Saya akan membuka buku untuk melihat jawaban soal ulangan jika ada kesempatan atau guru tidak melihat.				
30	Saya tidak mempunyai buku selain buku dipinjamani dari sekolah.				
31	Saya bermain HP untuk menghilangkan rasa ngantuk saat pelajaran.				
32	Saya kurang suka dengan mata pelajaran yang banyak tugasnya.				

33	Saya mempunyai daftar waktu untuk belajar.				
34	Saya bertanya kepada teman mengenai pelajaran yang belum saya mengerti.				
35	Saya mempunyai kelompok belajar di rumah dalam menyelesaikan tugas bersama-sama.				
36	Saya tertarik dengan pembelajaran yang diajarkan di luar ruangan atau alam terbuka.				
37	Saya mencoba menyelesaikan tugas di rumah yang diberikan guru saat di sekolah.				
38	Saya selalu menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk pratikum.				
39	Saya belajar dengan teman yang lebih paham pelajaran yang belum saya mengerti saat di rumah.				
40	Saya bersemangat mengerjakan soal dengan cara guru yang kreatif.				
41	Saya selalu setiap hari ada buku yang tertinggal di rumah.				
42	Saya kurang memahami pelajaran yang menyangkut membaca.				
43	Saya selalu mengerjakan PR di sekolah saat di pagi hari.				
44	Saya malas belajar dengan fasilitas sekolah yang kurang memadai untuk saya belajar.				
45	Saya membuat catatan kecil untuk mencontek saat ulangan.				
46	Saya merasa bosan dengan cara guru menyampaikan bahan pelajaran di kelas.				
47	Saya mengajak teman sebangku untuk mengobrol apabila saya mulai merasa jenuh dengan pelajaran yang berlangsung.				
48	Saya kurang menyenangi pelajaran yang banyak mencatat.				

Lampiran 3

Data Uji Validitas Angket Minat belajar

Kode Siswa	Skor Item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2
6	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3
8	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3
9	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4
11	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	4	2	3	3	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
15	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3
16	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4
17	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
18	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3

19	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4
20	3	2	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4
21	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4
22	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3
23	2	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3
24	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	2	4	3	2	4	4	3
25	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4
26	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4
27	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
28	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
29	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
30	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3
31	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	2	4

Skor Item															
Kode siswa	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3
2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3
4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3
5	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3
6	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
7	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
8	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3
9	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
10	3	4	3	3	3	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4
11	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	2	3	4	4	1	3	1	2	3	3	4	4
13	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
15	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3
16	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
17	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3
18	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
19	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4
20	3	2	3	2	4	3	4	1	4	4	3	4	2	2	4

21	3	4	2	3	1	3	4	1	4	2	3	4	4	4	4
22	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	2	3	3
23	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	1	3	4
24	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3
25	1	4	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3
26	3	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4
27	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
28	4	3	3	2	4	1	2	1	1	2	3	4	2	3	3
29	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4
30	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4
31	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4

skor item															
Kode siswa	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3
2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3
5	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2
6	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	1	4	2	3	2
7	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
8	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4
9	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2
10	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	3	4
11	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
12	4	4	1	2	3	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3
13	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3
14	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
15	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	1
16	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4
17	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3
18	4	3	1	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4
19	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2
20	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	1

21	3	1	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4
22	4	2	1	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4
23	4	2	1	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2
24	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4
25	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4
26	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
27	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2
28	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3
29	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3
30	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4
31	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4

Lampiran 4

Hasil Validitas Instrumen Minat Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	148.19	220.028	.469	.895
S2	148.23	220.181	.412	.895
S3	147.90	223.624	.373	.896
S4	148.19	220.028	.469	.895
S5	148.03	217.099	.568	.893
S6	148.10	219.424	.550	.894
S7	147.97	216.366	.560	.893
S8	148.23	220.181	.412	.895
S9	148.29	225.680	.158	.899
S10	148.52	222.125	.281	.897
S11	148.39	221.445	.383	.896
S12	148.06	219.729	.485	.895
S13	147.97	216.366	.560	.893
S14	148.55	223.789	.225	.898
S15	148.06	219.729	.485	.895

S16	148.29	221.613	.343	.896
S17	148.00	219.067	.547	.894
S18	148.06	223.196	.343	.896
S19	148.32	233.759	-.171	.903
S20	148.00	219.067	.547	.894
S21	148.65	222.170	.308	.897
S22	148.19	218.628	.538	.894
S23	148.23	226.247	.148	.899
S24	147.94	217.329	.585	.893
S25	147.74	222.531	.455	.895
S26	149.03	223.099	.180	.900
S27	147.97	215.566	.595	.893
S28	148.81	224.895	.149	.900
S29	148.16	216.473	.557	.893
S30	147.71	225.080	.271	.897
S31	148.26	219.665	.445	.895
S32	148.10	219.157	.565	.894
S33	147.90	223.624	.373	.896
S34	147.94	217.329	.585	.893
S35	148.74	224.465	.205	.898

S36	149.10	231.090	-.058	.902
S37	148.19	218.628	.538	.894
S38	147.81	220.761	.497	.895
S39	148.13	215.183	.683	.892
S40	148.06	215.996	.626	.893
S41	147.84	225.606	.210	.898
S42	148.97	231.099	-.059	.901
S43	148.16	217.806	.666	.893
S44	149.06	221.129	.271	.898
S45	148.42	227.652	.085	.900
S46	148.32	221.626	.377	.896
S47	148.16	217.806	.666	.893
S48	148.26	219.065	.365	.896

Keterangan:

S = Butir soal

Huruf Tebal (*Bold*) = Skor butir yang tidak valid

Lampiran 5

Setelah melakukan uji validitas langkah selanjutnya melakukan uji reabilitas. Uji reabilitas akan dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Uji Reliabilitas Minat Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	34

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan Cronbach's Alfa sebesar 0.901 ini berarti cronbach's alpha $0,922 > 0,80$ maka *instrument* tersebut memiliki reliabilitas sempurna.

DATA
ANGKET SETELAH
UJI VALIDITAS

Lampiran 6

Kisi-kisi Angket Minat Belajar Yang Valid

Komponen	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	+	-	Jumlah
Adanya perhatian	- Perhatian terhadap bahan pelajaran	1, 17, 33	25	3	1	4
	- Memahami materi pelajaran	2, 18, 34		3	0	3
	- Menyelesaikan soal-soal pelajaran	3	11, 27, 43	1	3	4
Adanya ketertarikan	- Ketertarikan terhadap bahan pelajaran	4, 20	12	2	1	3
	- Menyelesaikan soal-soal pelajaran	5, 21, 37	13, , 29	3	2	5
Adanya rasa senang	- Rasa senang mengetahui bahan pelajaran	6, 22, 38	46	3	1	4
	- Memahami bahan belajar	7, 39	15,31, 47	2	3	5
	- Kemampuan menyelesaikan soal-soal	8, 24, 40	16, 32, 48	3	3	6
JUMLAH SKOR BUTIR PERNYATAAN				20	14	34

Lampiran 7

Kisi-kisi Angket Minat Belajar Yang Tidak Valid

Komponen	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item		
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	+	-	Jumlah
Adanya perhatian	- Perhatian terhadap bahan pelajaran		9, 41		2	2
	- Memahami materi pelajaran		10, 42		2	2
	- Menyelesaikan soal-soal pelajaran	19, 35	26	2	1	3
Adanya ketertarikan	- Ketertarikan terhadap bahan pelajaran	36	28, 44	1	2	3
	- Menyelesaikan soal-soal pelajaran		45		1	1
Adanya rasa senang	- Rasa senang mengetahui bahan pelajaran		14, 30		2	2
	- Memahami bahan belajar	23		1		1
	- Kemampuan menyelesaikan soal-soal					
JUMLAH SKOR BUTIR PERNYATAAN				4	10	14

Lampiran 8

INSTRUMEN MINAT BELAJAR (*Pretest dan Posttest*)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Pilih salah satu jawaban dari setiap pertanyaan yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
2. Jawaban yang anda berikan hanya akan digunakan sebagai data penelitian
3. Berilah tanda cek (v) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan pilihan anda :

Contoh :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu belajar di rumah		V		

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Untuk kesediaan anda mengisi angket ini peneliti sampaikan terimakasih
5. Selamat Bekerja

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menyiapkan buku yang akan dipakai untuk sekolah besok.				
2	Saya mencari sendiri kata-kata sukar yang saya temukan di mata pelajaran yang baru saja di ajarkan oleh guru.				
3	Saya selalu mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru.				
4	Saya tidak akan melewatkan mata pelajaran yang ada pratikumnya.				
5	Saya mencoba belajar matematika dengan latihan menyelesaikan soal.				
6	Saya membaca terlebih dahulu materi yang akan dibahas di pertemuan depan.				
7	Saya selalu memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi.				
8	Saya senang menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.				
9	Saya senang bisa meminjam tugas dari teman yang sudah mengerjakan.				
10	Saya mengantuk jika guru mengajar hanya menerangkan dengan bercerita.				
11	Saya akan melihat jawaban teman saat ulangan karena saya malas untuk menghitung.				
12	Saya belajar jika ada ulangan saja.				
13	Saya kurang suka dengan pelajaran yang ada pratikumnya.				
14	Saya membawa alat peraga yang dibutuhkan untuk praktek di sekolah.				
15	Saya akan bertanya kepada guru jika saya masih kurang paham dengan penjelasan guru.				
16	Saya senang mengikuti pelajaran yang penyampaiannya dengan metode diskusi.				
17	Saya mencoba mengerjakan kembali soal yang tidak bisa saya kerjakan saat ulangan setelah jam ulangan selesai.				
18	Saya akan meminjam buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran di perpustakaan sebagai referensi.				
19	Saya semangat mengerjakan tugas karena gurunya enak dalam				

	menerangkan.				
20	Saya tidak membawa buku paket ke sekolah karena malas.				
21	Saya akan mengerjakan tugas jika ditanyakan guru untuk dikumpulkan.				
22	Saya akan membuka buku untuk melihat jawaban soal ulangan jika ada kesempatan atau guru tidak melihat.				
23	Saya bermain HP untuk menghilangkan rasa ngantuk saat pelajaran.				
24	Saya kurang suka dengan mata pelajaran yang banyak tugasnya.				
25	Saya mempunyai daftar waktu untuk belajar.				
26	Saya bertanya kepada teman mengenai pelajaran yang belum saya mengerti.				
27	Saya mencoba menyelesaikan tugas di rumah yang diberikan guru saat di sekolah.				
28	Saya selalu menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk pratikum.				
29	Saya belajar dengan teman yang lebih paham pelajaran yang belum saya mengerti saat di rumah.				
30	Saya bersemangat mengerjakan soal dengan cara guru yang kreatif.				
31	Saya selalu mengerjakan PR di sekolah saat di pagi hari.				
32	Saya merasa bosan dengan cara guru menyampaikan bahan pelajaran di kelas.				
33	Saya mengajak teman sebangku untuk mengobrol apabila saya mulai merasa jenuh dengan pelajaran yang berlangsung.				
34	Saya kurang menyenangi pelajaran yang banyak mencatat.				

DATA
HASIL PENELITIAN

Lampiran 9**Hasil *Prestest* dan *Posttest***

No	Kode Responden	Data				
		X	Y	D	Xd	X2d
1	R-01	87	90	3	-4,636	21,49249
2	R-02	88	92	4	-3,636	13,22049
3	R-03	87	93	6	-1,636	2,67649
4	R-04	85	91	6	-1,636	2,67649
5	R-05	89	92	6	-1,636	2,67649
6	R-06	84	90	6	-1,636	2,67649
7	R-07	86	97	11	3,364	11,31649
8	R-08	85	103	18	10,364	107,412
9	R-09	88	91	3	-4,636	21,49249
10	R-10	104	114	10	2,364	5,58849
11	R-11	87	96	9	1,364	1,86049
12	R-12	88	95	7	-0,636	0,40449
13	R-13	86	98	12	4,364	19,04449
14	R-14	86	104	18	10,364	107,412
15	R-15	84	90	6	-1,636	2,67649
16	R-16	87	99	12	4,364	19,04449
17	R-17	88	93	5	-2,636	6,94849
18	R-18	87	92	5	-2,636	6,94849
19	R-19	103	114	11	3,364	11,31649

20	R-20	85	91	6	-1,636	2,7649
21	R-21	101	102	1	-0,636	0,40449
22	R-22	86	89	3	-4,636	21,49249
	Jumlah	1935	2103	168		390,0978
	Rata-rata	87,954	95,590	7,636		

Keterangan:

X = Hasil *Pretest*

Y = Hasil *Posttest*

d = Selisih data awal dan data akhir (data akhir dikurangi data awal)

Md = Rata-rata dari "d"

Xd = "d" dikurangi "Md"

X²d = Kuadrat dari Xd

Lampiran 10

Uji t hitung digunakan oleh peneliti untuk menguji sebuah perlakuan. Dilakukan dengan cara membandingkan kondisi sebelum diberikan dan sesudah diberikan perlakuan dan berikut proses perhitungannya.

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	87.9545	22	5.85854	1.24905
	Posttest	95.9505	22	7.26791	1.54952

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	22	.770	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-7.636000	4.64707	.99076	-9.56039	-5.43961	8.3	21	.000

Menyimpulkan perhitungan:

Berdasarkan Uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 8,3 sementara t_{tabel} dengan $db = N - nr = 22 - 1 = 21$ dan taraf signifikan 5% (0,05) sebesar 1,055. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $8,3 > 1,055$ maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia terhadap minat belajar akademik siswa kelas XI IPA 4 MAN 1 Model Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2013/2014.

DATA
SATUAN LAYANAN

Lampiran 11

SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

- A. Topik Permasalahan : Cara Belajar Efektif
- B. Bidang Bimbingan : Belajar
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Kelompok
- D. Fungsi Bimbingan : Pemahaman, Pengembangan
- E. Kompetensi yang ingin dicapai :
1. Siswa dapat mengetahui cara belajar yang efektif
 2. Siswa mampu mengaplikasikan cara belajar efektif sehingga dapat meningkatkan minat belajar
- F. Sasaran : Siswa kelas XI IPA 4
- G. Uraian kegiatan dan Materi layanan :
1. Uraian kegiatan
 - a. Tahap Pembentukan
 - ❖ Pemimpin kelompok menerima secara terbuka dan mengucapkan terima kasih
 - ❖ Memimpin doa
 - ❖ Penyampaian pengertian dan tujuan didalam bimbingan kelompok
 - ❖ Perkenalan satu persatu dari pemimpin kelompok hingga setiap anggota kelompok

- ❖ Mengadakan kontrak tentang kesepakatan waktu

b. Tahap Peralihan

- ❖ Pemimpin kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok

- ❖ Mengenali suasana, apabila ada anggota yang belum siap untuk tahap berikutnya dan mengatasi masalah tersebut

- ❖ Memberikan topik yang dapat dikemukakan dan dibahas dalam kelompok

c. Tahap Kegiatan

- ❖ Pemimpin kelompok menanyakan tentang masalah yang akan dibahas pada anggota secara bergantian

- ❖ Tanya jawab hal yang belum dipahami

- ❖ Membahas topik

- ❖ Topik masalah secara mendalam

d. Tahap Pengakhiran

- ❖ Pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan di akhiri

- ❖ Pemimpin dan anggota mengemukakan kesan dan pesan kegiatan bimbingan kelompok

- ❖ Merencanakan kegiatan lanjutan

- ❖ Menanyakan harapan anggota kelompok

- ❖ Ucapan terima kasih serta doa penutup

2. Materi layanan : Terlampir

H. Tempat Penyelenggaraan : Ruang kelas

- I. Waktu : 1 x 45 Menit
- J. Penyelenggara Kegiatan : Rachmat Dandy Mulia
- K. Alat & Perlengkapan digunakan : Absensi
- L. Rencana Penilaian & TindakLanjut :
- a. Penilaian :
- Penilaian proses : Siswa berperan aktif mengeluarkan pendapatnya dalam kegiatan bimbingan kelompok
 - Penilaian hasil : Siswa dapat mengetahui cara belajar yang efektif Sehingga diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya
 - Tindak Lanjut : Memberikan konseling individu pada siswa yang membutuhkan

Mengetahui,

Bengkulu, 24 April 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa Peneliti

Malahayati Nurhab, S.Pd
NIP.198109032005012005

Rachmat Dandy Mulia
A1L010024

Cara Belajar Efektif

Belajar yang efektif adalah cara belajar yang dapat meraih tujuan yang ingin dicapai dari belajar itu sendiri sesuai dengan kemampuan kita.

a. Persiapan Belajar Efektif

Agar belajar menjadi efektif ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan, yaitu:

1. Tumbuhkan motivasi untuk belajar. Motivasi belajar adalah kehendak yang mendorong seseorang melakukan kegiatan belajar untuk mencapai suatu tujuan.
2. Buatlah jadwal belajar yang rutin dan teratur. Alangkah baiknya jika belajar sedikit-sedikit tapi dilakukan secara rutin dan teratur dari pada belajar secara banyak-banyak tapi tidak teratur.
3. Siapkan fasilitas belajar seperti: tempat belajar, alat tulis, buku catatan, buku latihan dan buku pelajaran.
4. Jaga stamina baik fisik maupun psikis

b. Tips cara belajar

1. Niatkan diri dalam hati kita untuk belajar sungguh-sungguh
2. Carilah tempat yang tenang dan nyaman untuk belajar, sehingga kita lebih mudah untuk memahami pelajaran
3. Untuk sebagian orang yang menyukai musik, nyalakan musik cukup dengan volume suara yang pelan. Karena fungsi musik dalam belajar

hanya media untuk menghilangkan rasa penat dan bosan dalam belajar. Usahakan musik tidak mengganggu belajar kita

4. Pusatkan konsentrasi kita hanya pada pelajaran
5. Agar lebih mudah dan cepat untuk menghafal, buatlah rangkuman untuk pelajaran yang materinya cukup banyak. Seperti, Ilmu Pengetahuan Umum dan Ilmu Pengetahuan Alam
6. Untuk pelajaran eksak seperti Matematika dan Fisika, banyak-banyaklah berlatih agar kita dapat lebih memahami berbagai bentuk/macam masalah
7. Usahakan untuk mengisi waktu luang dengan membaca rangkuman yang telah kita buat
8. Pada malam hari, bacalah materi untuk pelajaran yang besok akan kita pelajari disekolah
9. Ingat! Belajar dengan waktu lama namun tidak efektif tidak lebih baik dari pada sebentar namun efektif

C. Belajar tidak efektif

1. Belajar untuk kebutuhan sesaat
2. Belajar untuk formalitas
3. Sistem belajar full

Lampiran 12

SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

- A. Topik** : Cara belajar yang menyenangkan
- B. Bidang Bimbingan** : Belajar
- C. Jenis Layanan** : Bimbingan Kelompok
- D. Fungsi Layanan** : Pemahaman, Pengembangan
- E. Kompetensi Yang Ingin Dicapai** :
1. Siswa dapat mengetahui cara belajar yang menyenangkan sehingga dapat belajar dengan baik.
 2. Siswa dapat memiliki rasa percaya diri dan peka terhadap masalah yang dihadapi orang lain.
 3. Siswa mampu menghargai orang lain
- F. Sasaran** : Siswa kelas XI IPA 4
- G. Uraian kegiatan dan Materi layanan** :
1. Uraian Kegiatan
 - a. Tahap Pembentukan
 - Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih
 - Memimpin doa
 - Penyampaian pengertian dan tujuan di dalam bimbingan kelompok
 - Perkenalan
 - Mengadakan kontrak tentang kesepakatan waktu

b. Tahap Peralihan

- Pemimpin kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok
- Mengenal suasana, apabila ada anggota yang belum siap untuk tahap berikutnya dan mengatasi masalah tersebut
- Memberikanb contoh topic yang dapat dikemukakan dan dibahasdalam kelompok

c. Tahap Kegiatan

- Pemimpin kelompok menanyakan tentang masalah yang akan dibahas pada para anggota secara bergantian
- Tanya jawab hal yang belum dipahami
- Anggota memilih dan menentukan masalah yang akan dibahas
- Membahas topik-topik masalah secara mendalam

d. Tahap Pengakhiran

- Pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan di akhiri
- Pemimpin dan anggota mengemukakankesan dan pesan kegiatan bimbingan kelompok
- Merencanakan kegiatan lanjutan
- Menanyakan harapan anggota kelompok
- Ucapan terimakasih serta doa penutup

2. Materi layanan : Terlampir

H. Tempat Penyelenggaraan : Ruang Kelas

- I. Waktu** : 1 x 45 menit
- J. Semester** : 2 (dua)
- K. Penyelenggara Kegiatan** : Rachmat Dandy Mulia
- L. Alat & perlengkapan yang digunakan:** Absensi
- M. Rencana Penilaian & Tindak Lanjut :**
- a) Penilaian**
- Penilaian Proses : Siswa aktif mengeluarkan pendapatnya dalam kegiatan bimbingan kelompok
 - Penilaian Hasil : Siswa dapat mengetahui car belajar yang menyenangkan sehingga diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar
- b) Tindak Lanjut** : Memeberikan konseling individu pada siswa yang membutuhkan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Bengkulu, 2 Mei 2014

Mahasiswa Peneliti

Malahayati Nurhab, S.Pd
NIP.198109032005012005

Rachmat Dandy Mulia
A1L010024

Cara Belajar yang Menyenangkan

Orang tua mana yang takkan senang mempunyai anak yang senang atau suka belajar? Tapi masalahnya, apakah kita sebagai anak senang belajar? Jika kamu mempunyai kesulitan dalam belajar atau malas belajar dan sejenisnya, berikut cara yang bisa mengubah cara belajar kamu menjadi menyenangkan:

1. Suasana yang menyenangkan

Ini syarat mutlak yang diperlukan supaya kamu senang belajar. Menurut hasil penelitian tentang cara kerja otak, bagian pengendali memori di dalam otak akan sangat mudah menerima informasi yang masuk jika berada dalam suasana yang menyenangkan.

2. Membuat diri senang belajar

Ini jauh lebih penting dari pada menuntut diri sendiri mau belajar supaya menjadi juara atau mencapai prestasi tertentu. Anak yang punya prestasi tapi diperoleh dengan terpaksa tidak akan bertahan lama. Jika kamu bisa merasakan bahwa belajar adalah sesuatu yang menyenangkan, kamu akan mempunyai rasa ingin tahu yang lebih besar dan sangat mempengaruhi kesuksesan belajarnya dimasa yang akan datang.

3. Kenali tipe dominan kamu

Apakah cara belajar kamu termasuk tipe auditory (anak mudah menerimapelajaran dengan cara mendengarkan), visual (melihat), atau kinestetik(fisik/gerakan). Jika kamu secara terus menerus belajar dengan

cara yang tidak sesuai dengan tipe cara belajar kamu nantinya kamu tidak akan mampu secara maksimal menyerap isi pelajaran, sehingga tidak berkembang secara maksimal.

4. Belajar dengan jeda

Beri dirimu waktu istirahat setiap 20 menit yang akan jauh lebih efektif dari pada belajar langsung satu jam tanpa istirahat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak mampu melakukan konsentrasi penuh paling lama 20 menit. Lebih dari itu anak akan mulai menurun daya konsentrasinya. Jeda waktu istirahat 1-2 menit akan mengembalikan daya konsentrasi anak akan kembali seperti semula.

5. Jaga antusiasme

Anak pada dasarnya mempunyai naluri ingin mempelajari segala hal yang ada disekitarnya. Anak akan menjadi sangat antusias dan semangat untuk belajar jika isi/materi yang dipelajari sesuai dengan minat dan perkembangan. Kamu pasti akan sangat merasa bosan jika yang dipelajari terlalu mudah baginya dan sebaliknya akan menjadi stres dan patah semangat jika yang dipelajari terlalu sulit.

Lampiran 13

DOKUMENTASI



**Foto saat menyebarkan angket uji coba dikelas XI IPA 1 dan XI IPA 2
pada tanggal 21 April 2014**



Foto saat menyebarkan angket (*Pretest*) di kelas XI IPA 4 pada tanggal 24 April 2014

Foto saat memberikan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia pertama di kelas XI IPA 4 pada tanggal 28 April 2014






Foto saat memberikan layanan bimbingan kelompok berbasis multimedia kedua di kelas XI IPA 4 pada tanggal 3 Mei 2014

Foto saat menyebarkan angket (*Posttest*) di kelas XI IPA 4 pada tanggal 19 Mei 2014



SURAT PENELITIAN

Lampiran 14

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1712 /UN30.7/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

7 April 2014

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Bengkulu
Di Bengkulu


Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Rachmad Dandy Mulia**
NPM : **A1L010024**
Program Studi : **Bimbingan Dan Konseling**
Tempat penelitian : **MAN 1 Model Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **10 April s.d 30 April 2014**

dengan judul : **"Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Multimedia Terhadap Minat Belajar Akademik Siswa Kelas XI IPA 4 MAN 1 Model Kota Bengkulu."** Proposal terlampir

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP. 195910431985031016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

Lampiran 15



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KOTA BENGKULU
Jalan Bangka Nomor 17 Telp. (0736) 21864 Fax. (0736) 21864
BENGKULU

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : Kd.07.04/I/TL.00/434/2014

Berdasarkan surat permohonan dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, Nomor : 1712/UN30.7/PL/2014, Tanggal 7 April 2014, Perihal : Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Bengkulu memberikan izin untuk penelitian kepada :

Nama : Rachmad Dandy Mulia
NPM : A1L010024
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : **“Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Multimedia Terhadap Minat Belajar Akademik Siswa Kelas XI IPA 4 MAN 1 Model Kota Bengkulu”**
Tempat Penelitian : MAN 1 Model Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 10 April s.d 30 Mei 2014

Demikian Surat Izin ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bengkulu, 10 April 2014

Kepala

Drs. H. Mukhlisuddin, S.H., M.A.
NIB 19670205 199303 1 002

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kemenag Provinsi Bengkulu;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu;
3. Kepala MAN 1 Model Kota Bengkulu.

Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BENGKULU
Jalan Cimanuk Km. 6,5 Telp. (0736) 21854 Fax. 0736 345973 Bengkulu

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : MA.07.08/TL.00/ *663* /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bengkulu :

Nama : **Dr. Misrip, M.Pd**
NIP : 196801101997031002
Pangkat / Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Bengkulu

Menerangkan bahwa :

Nama : Rachmad Dandy Mulia
NPM : A1L010024
Program Studi : FKIP Bimbingan Konseling Universitas Bengkulu
Judul Penelitian : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Multimedia Terhadap Minat Belajar Akademik Siswa Kelas XI IPA 4 MAN 1 Kota Bengkulu.

Bahwa yang bersangkutan **telah selesai melakukan Penelitian** untuk bahan skripsi/ thesis sesuai Judul diatas pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bengkulu, terhitung tanggal 10 April s.d. 30 Mei 2014.

Demikian, surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 30 Mei 2014

Kepala

Dr. Misrip, M.Pd
NIP. 196801101997031002

Tembusan Yth. :

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Prov. Bengkulu
Up. Kabid Pendidikan Madrasah
2. Ka. Kantor Kementerian Agama Kota Bengkulu
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
4. Yang bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP

Rachmat Dandy Mulia, dilahirkan pada tanggal 22 September 1992 di Bengkulu. Putra keuda dari pasangan Bapak Yohir Janip, SE dan Ibu Nurlayli. Penulis memulai Pendidikan Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 pada tahun 1999, kemudian melanjutkan ke Sekolah Dasar Negeri 27 Kota Bengkulu selesai pada tahun 2004, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 kota Bengkulu selesai pada tahun 2007, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 08 Kota Bengkulu tamat pada tahun 2010.

Pada tahun 2010 penulis diterima sebagai mahasiswa Universitas Bengkulu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling. Penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode 70 angkatan 2013 di Desa Padang Kedeper Kec. Merigi Kelindang Kab. Bengkulu Tengah. Penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 1 Model Kota Bengkulu pada bulan September sampai Januari 2014. Sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Bengkulu, penulis melakukan penelitian dan menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Multimedia Terhadap Minat Belajar Akademik Siswa Kelas XI IPA 4 MAN 1 Model Kota Bengkulu” dibawah bimbingan Bapak Dr. I. Wayan Dharmayana, M.Psi dan Ibu Rita Sinthia S.Psi, M.Si.