

A. Deskripsi Tempat Penelitian

SMAN 2 Kota Bengkulu merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri yang ada di Provinsi Bengkulu. Sama halnya dengan SMA pada umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di SMAN 2 Kota Bengkulu ditempuh dalam jangka waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas X sampai Kelas XII. Kecuali untuk kelas akselerasi, dimana tahun ajaran 3 tahun dipercepat menjadi 2 tahun. SMAN 2 Kota Bengkulu dibangun di atas lahan seluas 19.451 m². SMAN 2 Kota Bengkulu terletak di Jalan Mahoni NO.14, kelurahan Padang Jati Kecamatan Ratu Samban. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah unggulan di kota Bengkulu dengan akreditasi A.

SMAN 2 Kota Bengkulu memiliki tenaga kependidikan sebanyak 122 orang yang terdiri dari guru mata pelajaran sebanyak 93 orang, pegawai tata usaha sebanyak 15 orang, laboran 3 orang, pustakawan 3 orang, penjaga sekolah 2 orang, petugas kebersihan 4 orang dan satpam 2 orang. Jumlah ruang kelas di SMAN 2 Kota Bengkulu adalah 29 kelas yang terdiri dari 10 ruangan kelas untuk kelas X, 8 ruangan kelas kelas XI, dan 11 ruangan kelas untuk kelas XII.

B. Pembakuan Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan sebagai alat pengumpul data. Uji coba instrumen bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas.

1. Uji Coba Instrumen

Uji Coba Instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan. Uji coba instrumen dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat validitas. Hal ini dilakukan agar memperoleh butir instrumen yang valid dan selanjutnya digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian. Uji coba instrumen ini dilakukan pada kelas X IPA C SMAN 2 Kota Bengkulu sebanyak 31 siswa.

Jenis instrumen tes yang digunakan adalah angket, adapun angket dalam penelitian ini adalah angket keterlibatan orangtua dan angket motivasi berprestasi. Angket keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi ini dalam bentuk pernyataan sebanyak 48 item dan 50 item pernyataan dengan pilihan jawaban (SS, S, ST dan STS). Adapun tujuan uji coba ini adalah untuk mengetahui apakah pernyataan tersebut layak atau tidak layak untuk digunakan dalam penelitian ini. Uji coba dilakukan pada tanggal 24 April dengan menggunakan sampel sebanyak 31 siswa kelas X IPA C SMAN 2 Kota Bengkulu.

2. Analisis Data

Hasil uji coba instrumen ini selanjutnya dianalisa untuk mengetahui validitas item angket tersebut. Analisa uji coba angket pada penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 16.0. hasil perhitungan validitas dan reabilitas dibahas pada uraian di bawah ini:

a. Validitas Angket

Langkah awal yang dilakukan adalah menguji validitas angket, Dalam uji coba angket ini peneliti menggunakan sampel kelas X IPA C sebanyak 31 siswa yang tidak termasuk sebagai sampel penelitian. Setelah melakukan uji validitas dengan menggunakan SPSS ternyata ada beberapa item yang gugur atau tidak valid. Hal ini dikarenakan nilai r hitung < r tabel (0,30), maka dari itu item-item yang < r tabel (0,30) harus dikeluarkan. Angket keterlibatan orangtua yang semula berjumlah 48 item kini menjadi 34 item. Adapun item-item yang tidak valid adalah item dengan nomor 9, 10, 14, 19, 23, 26, 28, 30, 35, 36, 41, 42, 44 dan 45. Rentang validitasnya berkisar antara -0.058 sampai dengan 0.271.

Sedangkan angket motivasi berprestasi yang semula berjumlah 50 item kini menjadi 31 item. Hal ini dikarenakan nilai r hitung < r tabel (0,30), maka dari itu item-item yang < r tabel (0,30) harus dikeluarkan adapun item-item yang gugur dengan nomor 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 26, 27, 28, 30, 37, 40, 46, 47 dan 48. Rentang validitasnya berkisar antara -0.106 sampai dengan 290.

Langkah selanjutnya menganalisis data yang sebenarnya. Untuk menganalisis angket selanjutnya peneliti melakukan penyebaran angket di kelas X IPA A dan X IPA B.

b. Reliabilitas Angket

Setelah melakukan uji validitas langkah selanjutnya melakukan uji reabilitas.

Uji reabilitas akan dijelaskan pada Tabel 4.1:

Tabel 4.1
Uji Reliabilitas Keterlibatan Orangtua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.922	34

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan *Cronbach's Alpha* sebesar 0.922 ini berarti *Cronbach's Alpha* $0,922 > 0,80$ maka instrument tersebut reliabel.

Tabel 4.2
Uji Reliabilitas Motivasi Berprestasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.928	31

Berdasarkan Tabel 4.2 menunjukkan *Cronbach's Alpha* sebesar 0.928 ini berarti *Cronbach's Alpha* $0.928 > 0,80$ maka instrumen tersebut reliabel.

c. Uji Korelasi Antar Faktor

Selanjutnya menguji korelasi antar faktor , untuk menguji antar faktor peneliti menggunakan rumus *product moment*. Tujuan dari uji korelasi antar faktor ini adalah untuk mengetahui korelasi antara faktor-faktor tersebut. Hasil dari uji korelasi antar faktor dapat dilihat dari Tabel 4.3:

Tabel 4.3
Uji Korelasi Antar Faktor Keterlibatan Orangtua

		Correlations			
		p.dukungan	p.t.bimbel	p.perhatian	td.kegiatan
p.dukungan	Pearson Correlation	1	.236	-.112	.077
	Sig. (2-tailed)		.611	.791	.857
	N	8	7	8	8
p.t.bimbel	Pearson Correlation	.236	1	-.022	-.430
	Sig. (2-tailed)	.611		.963	.336
	N	7	7	7	7
p.perhatian	Pearson Correlation	-.112	-.022	1	-.106
	Sig. (2-tailed)	.791	.963		.787
	N	8	7	9	9
td.kegiatan	Pearson Correlation	.077	-.430	-.106	1
	Sig. (2-tailed)	.857	.336	.787	
	N	8	7	9	9

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hubungan antar faktor keterlibatan orangtua, dapat dilihat bahwa pemberian dukungan memiliki hubungan yang sangat lemah terhadap pemberian tambahan bimbingan belajar dengan nilai sebesar 0.236, dan pemberian dukungan tidak memiliki hubungan terhadap pemberian perhatian terhadap tugas sekolah dan terlibat dalam kegiatan sekolah.

Pemberian tambahan bimbingan belajar memiliki hubungan yang sangat lemah terhadap pemberian dukungan dengan nilai sebesar 0.236, sedangkan pemberian tambahan bimbingan belajar terhadap pemberian perhatian terhadap tugas sekolah dan terlibat dalam kegiatan sekolah tidak memiliki hubungan.

Pemberian perhatian terhadap tugas sekolah juga tidak memiliki hubungan terhadap pemberian dukungan, pemberian tambahan bimbingan belajar dan terlibat dalam kegiatan sekolah. Sedangkan terlibat dalam kegiatan sekolah juga tidak memiliki hubungan terhadap pemberian dukungan, pemberian tambahan bimbingan belajar dan pemberian perhatian terhadap tugas sekolah.

Tabel 4.4
Uji Korelasi Antar Faktor Motivasi Berprestasi

		Correlations				
		Kemampuan	kebutuhan	Minat	harapan	Jenis Tugas
Kemampuan	Pearson Correlation	1	-.267	.310	.212	-.242
	Sig. (2-tailed)		.610	.550	.687	.694
	N	6	6	6	6	5
Kebutuhan	Pearson Correlation	-.267	1	-.220	-.064	.688
	Sig. (2-tailed)	.610		.675	.904	.199
	N	6	6	6	6	5
Minat	Pearson Correlation	.310	-.220	1	.116	-.018
	Sig. (2-tailed)	.550	.675		.804	.977
	N	6	6	7	7	5
Harapan	Pearson Correlation	.212	-.064	.116	1	.028
	Sig. (2-tailed)	.687	.904	.804		.964
	N	6	6	7	7	5
Jenis tugas	Pearson Correlation	-.242	.688	-.018	.028	1
	Sig. (2-tailed)	.694	.199	.977	.964	
	N	5	5	5	5	5

Berdasarkan Tabel 4.4 menunjukkan hubungan antar faktor motivasi berprestasi, dapat dilihat bahwa kemampuan tidak memiliki hubungan terhadap kebutuhan, kemampuan memiliki hubungan cukup terhadap minat dengan nilai sebesar 0.310 dan kemampuan memiliki hubungan sangat

lemah terhadap harapan dengan nilai sebesar 0.212 sedangkan kemampuan tidak memiliki hubungan terhadap jenis tugas.

Kebutuhan tidak memiliki hubungan terhadap kemampuan, minat dan harapan tetapi kebutuhan memiliki hubungan yang kuat terhadap jenis tugas dengan nilai sebesar 0.688. Minat memiliki hubungan yang cukup terhadap kemampuan dengan nilai sebesar 0.310, minat tidak memiliki hubungan terhadap kebutuhan, minat memiliki hubungan yang sangat lemah terhadap harapan dengan nilai sebesar 0.116 dan minat juga tidak memiliki hubungan terhadap jenis tugas.

Harapan memiliki hubungan yang sangat lemah terhadap kemampuan dengan nilai sebesar 0.212, harapan tidak memiliki hubungan terhadap kebutuhan, harapan memiliki hubungan yang sangat lemah terhadap minat dengan nilai sebesar 0.116 dan harapan juga tidak memiliki hubungan terhadap jenis tugas. Jenis tugas tidak memiliki hubungan terhadap kemampuan, jenis tugas memiliki hubungan yang kuat terhadap kebutuhan dengan nilai sebesar 0.688, dan jenis tugas juga tidak memiliki hubungan terhadap minat dan harapan.

C. Deskripsi Hasil Data Variabel

Data-data penelitian ini tentang pengaruh keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPA SMA Negeri 2 Kota Bengkulu. Data-data tersebut diperoleh dari hasil angket keterlibatan

orangtua dan motivasi berprestasi sedangkan prestasi belajar diperoleh dari nilai rata-rata ulangan harian dan mid semester.

Hasil penelitian yang telah diperoleh akan dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel yang akan menggunakan data kuantitatif yaitu dengan berupa angka-angka atau skor. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah keterlibatan orangtua (X1), motivasi berprestasi (X2), dan prestasi belajar (Y). Berikut akan dijelaskan mengenai deskripsi hasil data penelitian untuk masing-masing variabel.

1. Deskripsi hasil data variabel keterlibatan orangtua

Peneliti menyebarkan angket keterlibatan orangtua kepada 60 siswa dengan 34 butir pertanyaan dan ada empat butir alternatif jawaban. Siswa memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan. Adapun indikator pada angket keterlibatan orangtua ini meliputi: a) pemberian dukungan terhadap anak dalam aktivitas, b) pemberian tambahan bimbingan belajar, c) pemberian perhatian terhadap tugas sekolah dan jadwal harian dan d) terlibat dalam kegiatan sekolah. Adapun distribusi skor penilaian keterlibatan orangtua dapat dilihat pada Tabel 4.5:

Tabel 4.5
Distribusi Skor Penilaian Keterlibatan Orangtua

Skor	Kriteria
118 – 138	Sangat Baik
97 – 117	Baik
76 – 96	Cukup
55 – 75	Buruk
34 – 54	Sangat Buruk

Deskripsi data hasil penelitian variabel keterlibatan orangtua (X1) akan dijelaskan dalam Tabel 4.6:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Keterlibatan Orangtua

No	Kelas Interval	Frekuensi		Kriteria
		Absolute	Relatif %	
1	118 – 138	19	32%	Sangat Baik
2	97 – 117	29	48%	Baik
3	76 – 96	12	20%	Cukup
4	55 – 75	-	-	Buruk
5	34 – 54	-	-	Sangat Buruk
Jumlah		60	100%	

Berdasarkan tabel 4.6 dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian tentang keterlibatan orangtua diperoleh nilai terendah 34 dan yang tertinggi 138. orangtua yang mendapatkan rentang nilai 76 – 96 adalah sebanyak 12 orang atau 20% dalam kriteria cukup, orangtua yang mendapatkan nilai 97 – 117 adalah sebanyak 29 orang atau 48% orangtua dalam kriteria baik dan sebanyak 19 orang atau 32% orangtua dalam kriteria sangat baik dengan

rentang nilai 118 - 138. Jadi dapat disimpulkan bahwa keterlibatan orangtua dalam pendidikan anak dengan sampel 60 orang memiliki kriteria baik.

2. Deskripsi hasil data variabel motivasi berprestasi (X2)

Peneliti menyebarkan angket motivasi berprestasi kepada 60 siswa dengan 31 butir pertanyaan dan ada empat butir alternatif jawaban. Siswa memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan. Adapun indikator pada angket keterlibatan orangtua ini meliputi: a) kemampuan, b) kebutuhan, c) minat, d) harapan atau keyakinan, e) jenis tugas dan situasi menantang. Adapun distribusi skor penilaian motivasi berprestasi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Skor Penilaian Motivasi Berprestasi

Skor	Kriteria
111 – 130	Sangat Baik
91 – 110	Baik
71 – 90	Cukup
51 – 70	Buruk
31 – 50	Sangat Buruk

Deskripsi data hasil penelitian variabel motivasi berprestasi (X2) akan dijelaskan dalam Tabel 4.7:

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi

No	Kelas Interval	Frekuensi		Kriteria
		Absolute	Relatif %	
1	111 – 130	31	62%	Sangat Baik
2	91 – 110	21	35%	Baik
3	71 – 90	2	3%	Cukup
4	51 – 70	-	-	Buruk
5	31 – 50	-	-	Sangat Buruk
Jumlah		60	100%	

Berdasarkan Tabel 4.8 dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian tentang motivasi berprestasi diperoleh nilai terendah 31 dan yang tertinggi 130. siswa yang mendapatkan rentang nilai 71 – 90 adalah sebanyak 2 orang atau 3% dalam kriteria cukup, siswa yang mendapatkan rentang nilai 91 – 110 adalah sebanyak 21 orang atau 35% dalam kriteria baik dan sebanyak 31 siswa atau 62% dalam kriteria sangat baik dengan rentang nilai 111 - 130 . Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi yang dimiliki oleh siswa SMA Negeri 2 Kota Bengkulu dengan sampel 60 orang memiliki kriteria sangat baik.

3. Deskripsi hasil variabel prestasi belajar (Y).

Dalam pelaksanaan penelitian variabel prestasi belajar ini diambil dari nilai rata – rata ulangan harian dan mid semester siswa. Adapun distribusi skor penilaian frekuensi variabel prestasi belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Skor Penilaian prestasi belajar

Skor	Kriteria
81 – 100	Sangat Baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
21 – 40	Buruk
0 – 20	Sangat Buruk

Deskripsi data hasil penelitian prestasi belajar (Y) akan dijelaskan dalam Tabel 4.10:

Tabel 4.10
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi		Kriteria
		Absolute	Relatif %	
1	81 – 100	32	53%	Sangat Baik
2	61 – 80	28	47%	Baik
3	41 – 60			Cukup
4	21 – 40	-	-	Buruk
5	0 – 20	-	-	Sangat Buruk
Jumlah		60	100%	

Berdasarkan tabel 4.10 peneliti mendeskripsikan bahwa siswa – siswi sebanyak 28 orang atau 47% dalam kriteria baik dengan rentang nilai 61 – 80. Dan sebanyak 32 orang atau 53% dalam kriteria sangat baik. Dengan demikian, prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa – siswi kelas X IPA A dan X IPA B adalah sangat baik.

Langkah selanjutnya adalah menganalisis data yang bertujuan untuk menguji kebenaran hipotesis yang telah dirumuskan. Hipotesis akan diterima

atau ditolak nantinya tergantung dari hasil pengolahan data yang dilakukan. Uji korelasi dengan menggunakan rumus *Product Moment* untuk mengetahui hubungan keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar, selanjutnya melakukan uji analisis regresi ganda untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa dan analisis jalur dengan menggunakan analisis korelasi partial untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar melalui motivasi berprestasi.

D. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar siswa dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa. Uji korelasi ini menggunakan rumus SPSS *product moment*.

1. Hubungan Keterlibatan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar.

Tabel 4.11
Uji Hipotesis Hubungan Keterlibatan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar

Control variables		keterlibatan orangtua	Motivasi berprestasi	Prestasi belajar
Keterlibatan orangtua	Correlation	1.000	.644	.672
	Significance (2-tailed)	.	.000	.000
	Df	0	58	58

Jika dilihat dari hasil perhitungan korelasi antara variabel keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar menunjukkan angka sebesar 0.672. angka tersebut menunjukkan adanya korelasi yang kuat dan searah. Artinya jika keterlibatan orangtua baik maka prestasi belajar yang dicapai akan baik pula. Angka probabilitas dari hasil perhitungan sebesar $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada hubungan yang positif antara keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar.

2. Hubungan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar.

Tabel 4.12
Uji Hipotesis Hubungan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar

Control variables		Keterlibatan orang tua	Motivasi berprestasi	Prestasi belajar
Motivasi berprestasi	Correlation	.644	1.000	.651
	Significance (2-tailed)	.000	.	.000
	Df	58	0	58

Jika dilihat dari hasil perhitungan korelasi antara variabel motivasi berprestasi dengan prestasi belajar menunjukkan angka sebesar 0.651. angka tersebut menunjukkan adanya korelasi yang kuat dan searah. Artinya jika motivasi berprestasi tinggi maka prestasi belajar yang dicapai akan tinggi pula. Angka probabilitas dari hasil perhitungan sebesar $0.000 < 0.05$, maka

H0 ditolak dan Ha diterima. Artinya ada hubungan yang positif antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar.

3. Pengaruh Keterlibatan Orangtua Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar.

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa. Uji hipotesis ini menggunakan rumus SPSS regresi ganda.

Tabel 4.13
Uji Regresi Ganda Antara Keterlibatan Orangtua Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.730 ^a	.533	.516	1.60143

1. Predictors: (Constant), keterlibatan orangtua, motivasi berprestasi
2. Dependent variable: prestasi belajar

Berdasarkan hasil perhitungan, besarnya angka R square (r^2) adalah 0.533. angka tersebut dapat digunakan untuk melihat besarnya pengaruh keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar dengan cara menghitung Koefisien Determinasi (KD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,533 \times 100\%$$

$$KD = 53,3\%$$

Angka tersebut mempunyai arti bahwa sebesar 53.3% keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi berpengaruh terhadap prestasi belajar. Adapun sisanya, yaitu sebesar 46.7% (100% - 53.3%) dipengaruhi oleh faktor lain. Menurut Setiawan (2009) faktor lain tersebut diantaranya ialah faktor biologis (kesehatan, cacat badan), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, emosi) dan faktor eksternal seperti lingkungan sekolah, lingkungan orangtua.

Selanjutnya untuk menguji apakah model regresi tersebut sudah benar atau layak maka perlu dilakukan pengujian hubungan linieritas. Hasil perhitungan tersebut seperti di bawah ini:

Tabel 4.14
Uji Hubungan Linieritas

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	166.552	2	83.276	32.471	.000 ^a
	Residual	146.182	57	2.565		
	Total	312.733	59			

a. Predictors: (Constant), keterlibatan orangtua, motivasi berprestasi

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan pada hasil perhitungan, diperoleh angka signifikansi sebesar 0.000. angka $0.000 < 0.05$. oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada hubungan linier antara variabel keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi memang mempengaruhi prestasi belajar. Kesimpulannya, model regresi di atas sudah benar dan layak.

4. Pengaruh Keterlibatan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Berprestasi.

Uji hipotesis ini untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar melalui motivasi berprestasi. Uji hipotesis ini menggunakan rumus spps korelasi partial dan dapat dilihat pada Tabel 4.15

Tabel 4.15
Korelasi Partial Corr Antara Keterlibatan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Berprestasi

			Correlations		
Control Variables			Keterlibatan orangtua	Prestasi belajar	Motivasi berprestasi
-none ^a	Keterlibatan orangtua	Correlation	1.000	.672	.644
		Significance (2-tailed)	.	.000	.000
		Df	0	58	58
	Prestasi belajar	Correlation	.672	1.000	.651
		Significance (2-tailed)	.000	.	.000
		Df	58	0	58
	Motivasi berprestasi	Correlation	.644	.651	1.000
		Significance (2-tailed)	.000	.000	.
		Df	58	58	0

Motivasi berprestasi	Keterlibatan orangtua	Correlation	1.000	.435	
		Significance (2-tailed)	.	.001	
		Df	0	57	
	Prestasi belajar	Correlation	.435	1.000	
		Significance (2-tailed)	.001	.	
		Df	57	0	

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.

Setelah hubungan antara keterlibatan orangtua dan prestasi belajar dikontrol dengan menggunakan variabel motivasi berprestasi maka hasil perhitungan korelasi antara variabel keterlibatan orangtua dengan prestasi belajar menjadi 0.435 dari semula 0.672 atau mengalami penurunan. Artinya prestasi belajar tidak saja dipengaruhi oleh kedua variabel yang merupakan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa melainkan banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Menurut Setiawan (2009) faktor lain tersebut diantaranya ialah faktor biologis (kesehatan, cacat badan), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, emosi) dan faktor eksternal seperti lingkungan sekolah, lingkungan orangtua.

a. Menghitung Pengaruh Langsung (*Direct Effect atau DE*).

Untuk menghitung pengaruh langsung atau DE, digunakan formula sebagai berikut:

- o Pengaruh keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar.

$$DE 1.1: X1 \rightarrow Y1 = 0,672$$

Sebesar 0.672 atau 67.2% keterlibatan orangtua berpengaruh langsung terhadap prestasi yang dicapai oleh siswa kelas X IPA SMAN 2 Kota Bengkulu.

- o Pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar.

$$DE 2.1: X2 \rightarrow Y1 = 0,651$$

Berdasarkan perhitungan di atas bisa dilihat bahwa sebesar 0.651 atau 65.1% motivasi berprestasi berpengaruh langsung terhadap prestasi prestasi belajar siswa kelas X IPA SMAN 2 Kota Bengkulu.

- o Pengaruh keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar.

$$DE 1.2.1: X1 \rightarrow X2 \rightarrow Y = 0,533$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas bisa dilihat bahwa sebesar 0.533 atau 53.3% keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi berpengaruh langsung terhadap keterlibatan orangtua.

b. Menghitung Pengaruh Tidak Langsung (*Indirect Effect atau IE*).

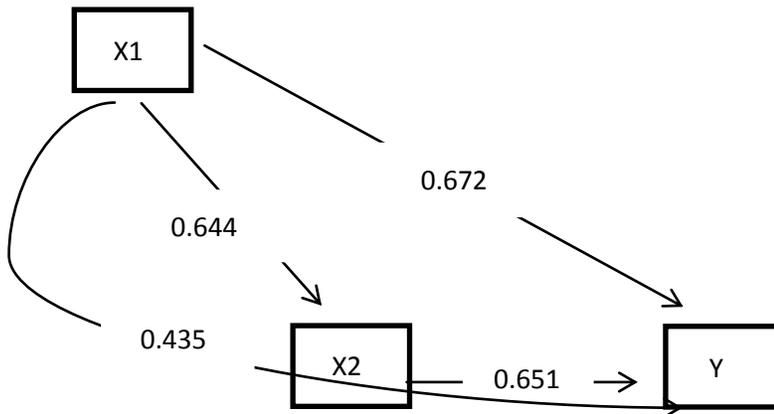
- o Pengaruh keterlibatan orangtua terhadap prestasi melalui motivasi berprestasi.

$$IE 1.1.2: X1 \rightarrow Y \rightarrow X2 = 0.435$$

Dari perhitungan di atas bisa dilihat bahwa sebesar 0.435 atau 43.5% keterlibatan orangtua melalui motivasi berprestasi berpengaruh tidak langsung terhadap prestasi belajar.

c. Diagram Jalur

Gambar 4.1
Diagram Jalur keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar



Keterangan:

1. Keterlibatan orangtua (X1) berpengaruh langsung terhadap prestasi belajar (Y) dengan nilai 0.672. Angka tersebut menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan searah, artinya jika keterlibatan orangtua baik maka prestasi belajar yang dicapai akan baik pula. Menurut Setiawan (2009) faktor orangtua sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar siswa. Orang tua yang dapat mendidik anak-anaknya dengan memberikan pendidikan yang baik tentu akan berhasil dalam belajarnya dan anak akan mendapatkan prestasi yang baik di sekolahnya tersebut.

2. Keterlibatan orangtua (X1) juga berpengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi siswa (X2) dengan nilai 0.644. angka tersebut menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan searah, artinya semakin banyak orangtua melibatkan diri terhadap proses belajar anak, maka akan tertanam di dalam diri anak tersebut motivasi berprestasi yang tinggi untuk mendapatkan prestasi yang baik di sekolah, hal ini sejalan dengan pendapat Santrock (2003) bahwa keterlibatan orangtua sangat berperan penting dalam perkembangan anak terutama masalah belajar. Keterlibatan kedua orangtua sangat dibutuhkan oleh siswa sebagai motivasi untuk berprestasi di sekolah.

3. Motivasi berprestasi (X2) berpengaruh langsung terhadap prestasi belajar dengan hasil perhitungan 0.651. angka ini menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan searah, artinya semakin tinggi motivasi berprestasi yang tertanam di dalam diri siswa, maka siswa akan mendapatkan prestasi yang tinggi pula karena siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi biasanya cenderung menyukai tantangan yang diberikan oleh guru di sekolah. Menurut Dimiyati (1994) siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi senang dengan tugas-tugas yang menantang dan memiliki keinginan untuk mendapatkan soal yang lebih sulit lagi. Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi mencari tugas-tugas yang menantang dimana mereka merasa tugas tersebut dapat mereka selesaikan dengan usaha dan ketekunan.

4. Keterlibatan orangtua (X1) terhadap prestasi belajar (Y) dikontrol dengan motivasi berprestasi (X2) dengan hasil perhitungan 0.435 atau mengalami penurunan dari angka 0.672. Artinya keterlibatan orangtua tidak berpengaruh langsung terhadap prestasi belajar karena hal tersebut dikontrol oleh motivasi berprestasi sehingga angka dalam perhitungan menjadi menurun.

E. Pembahasan

Prestasi belajar merupakan indikator keberhasilan anak dalam belajar. Prestasi belajar seorang anak juga tak lepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor internal yang merupakan faktor dari diri siswa dan faktor eksternal yang merupakan faktor dari luar siswa yaitu lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga. Jika dua faktor ini bersinergi alhasil prestasi belajar akan baik. Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar salah satunya keterlibatan orangtua. Keterlibatan kedua orangtua sangat dibutuhkan oleh siswa sebagai motivasi untuk berprestasi di sekolah.

Keterlibatan orangtua dan prestasi belajar memiliki Pengaruh terbukti dari penelitian ini. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh angka t penelitian sebesar 0.672. angka tersebut menunjukkan adanya korelasi yang kuat dan searah. Artinya jika keterlibatan orangtua baik maka prestasi belajar yang dicapai akan baik pula. Angka probabilitas dari hasil perhitungan sebesar $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada hubungan yang positif antara keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar. Dengan

demikian ada pengaruh yang positif dan signifikansi antara keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar siswa.

Selain keterlibatan orangtua, motivasi berprestasi juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Menurut Sugiyanto (2012:12) motivasi berprestasi merupakan kecenderungan yang mendorong seseorang untuk memaksimalkan segala potensi yang dimiliki ke arah pencapaian prestasi yang tinggi melebihi prestasi masalampau dan melebihi prestasi orang lain dengan kompetisi yang sangat ketat, disiplin dan kerja keras.

Motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar memiliki pengaruh. Jika dilihat dari hasil perhitungan korelasi antara variabel motivasi berprestasi dengan prestasi belajar menunjukkan angka sebesar 0.651. angka tersebut menunjukkan adanya korelasi yang kuat dan searah. Artinya jika motivasi berprestasi tinggi maka prestasi belajar yang dicapai akan tinggi pula. Angka probabilitas dari hasil perhitungan sebesar $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada hubungan yang positif antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini untuk mencari pengaruh keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar. Dari hasil perhitungan, besarnya angka R square (r^2) adalah 0.533. Angka tersebut mempunyai arti bahwa sebesar 53.3% keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi berpengaruh terhadap prestasi belajar. Adapun sisanya, yaitu sebesar 46.7% ($100\% - 53.3\%$) dipengaruhi oleh faktor lain. Menurut Setiawan (2009) faktor lain tersebut

diantaranya ialah faktor biologis (kesehatan, cacat badan), faktor psikologis (intelengensi, perhatian, minat, bakat, emosi) dan faktor eksternal seperti lingkungan sekolah, lingkungan orangtua.

Selain untuk mencari pengaruh keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar, penelitian ini juga mencari pengaruh keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar melalui motivasi berprestasi karena Keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi merupakan faktor yang mempengaruhi seseorang dalam mencapai prestasi. Berdasarkan perhitungan yang dilakukan peneliti bahwa sebesar 0.435 keterlibatan orangtua berpengaruh terhadap prestasi melalui motivasi berprestasi.

F. Keterbatasan penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti tidak mengalami hambatan yang berarti. Dengan kata lain pada saat penelitian peneliti tidak mendapatkan kesulitan dikarenakan pihak sekolah dan siswa begitu antusias. Akan tetapi penelitian ini tertunda beberapa minggu karena penelitian ini bersamaan dengan ujian sekolah sehingga pihak dari diknas sendiri tidak mengizinkan mahasiswa untuk melakukan penelitian.

Kendala lainnya adalah tidak tersedianya waktu untuk masuk ke kelas, karena di SMA Negeri 2 tidak memiliki jam BK. Sehingga peneliti harus menyesuaikan waktu untuk masuk ke kelas dengan meminta sedikit waktu guru mata pelajaran lain untuk masuk ke kelas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan hasil dari penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterlibatan orangtua dengan prestasi belajar, dengan nilai sebesar 0.672, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin banyak orang tua melibatkan diri dalam belajar anak maka semakin tinggi prestasi belajar yang di capai siswa.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar, dengan nilai sebesar 0.651, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin tinggi motivasi berprestasi yang dimiliki siswa maka semakin tinggi prestasi belajar yang di capai oleh siswa.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa, dengan R Square 0.533 Berarti apabila keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi baik maka semakin tinggi prestasi belajar siswa. Tetapi masih banyak faktor lain untuk meningkatkan prestasi belajar siswa bukan saja

keterlibatan orangtua dan motivasi berprestasi yang merupakan faktor mempengaruhi prestasi belajar siswa.

4. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar melalui motivasi berprestasi dengan nilai sebesar 0.435, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa keterlibatan orangtua dalam belajar dan pendidikan anak meningkatkan motivasi berprestasi anak untuk mendapatkan prestasi yang baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka saran dari peneliti adalah:

1. Pihak sekolah hendaknya meningkatkan komunikasi kepada orangtua siswa agar sekolah terbantu dalam hal meningkatkan prestasi siswa.
2. Orangtua hendaknya lebih memperhatikan belajar siswa dengan memberikan motivasi kepada anak, agar anak lebih termotivasi untuk berprestasi.
3. Guru hendaknya meningkatkan kerjasama dengan orangtua, agar lebih mudah dalam membimbing anak sehingga anak memperoleh prestasi yang baik sesuai dengan tujuan orangtua, guru dan siswa.
4. Kepada siswa yang ada di sekolah SMAN 2 Kota Bengkulu hendaknya lebih meningkatkan belajar agar mendapatkan prestasi yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. dan Supriyono, W. (2004) *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono (1994) *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, Jakarta.
- Hamzah, U.B (2011) *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara. Jakarta.
- Jumiati, Eka. (2012) “ *The Relationship Between Parental Concern and Interest In Learning Achievement.*” Universitas Ahmad Dahlan.
- Martaniah, S. M. (1984) *Motif Sosial Remaja Suku Jawa dan Keturunan Cina di beberapa SMA Yogyakarta, Suatu Studi Perbandingan*. Gajah Mada University Yogyakarta.
- Nasution, T. dan Nasution, N. (1889) *Peranan Orang tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, Jakarta: Gunung Mulia. Yogyakarta.
- Nurmihasti , D. A. (2012) *Dampak Kegiatan Mengakses Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Jasa Boga Kelas Xi Di Smk N 3 Wonosari*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Palupi, R. D. (2013) “ Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dan Persepsi Terhadap Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Psikologi.” Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Universitas Erlangga Vol. 2. Hal 2 – 4.
- Resnawaty, E. (2011) *Peranan Bimbingan Orangtua dalam Memotivasi Belajar Siswa di SMP Islam Parung Bogor*. Kependidikan Islam. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Riyanto, Y. (2010) *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, Surabaya.
- Santrock, J.W. (2003) *Adolescence Perkembangan Remaja*. The Univesity of Texas at Dallas, Jakarta: Erlangga, 2003.
- Sarwono, J. (2009). *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Bandung

- Setiawan, Y.A. (2009) *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Otomotif Smk Satya Karya Karang Anyar Tahun Pelajaran 2007/2008*. Universitas Sebelas Maret.
- Slavin, R.E. (2008) *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Indeks, Jakarta.
- Sugiyanto (2010) *Kontribusi Gaya Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono (2008) *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Bandung.
- Sukardjo, M. Dan Komarudin, U. (2010) *Landasan Pendidikan Konsep & Aplikasinya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Tolada, T (2008). *"Hubungan Keterlibatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah di SDIT Permata Hati, BanjarNegara"* di unduh dari <http://lontar.ui.ac.id/file?file=digital/20309114-S43179Hubungan%20keterlibatan.pdf>. tanggal 09
- Yusnahanafi, M.N. (2012) *Perbedaan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektronik Dengan Menggunakan Software Tutorial PLC Siswa Kelas X1 SMK Negeri 2 Pengasih*. <http://eprint.uny.ac.id/id/id/eprint/9606>. (Unduh 7 Desember 2013)

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Nandya Mariska putri pertama dari pasangan Bapak Zamzami dan Ibu Masitah. Lahir di Desa Gedung Menung Kec. Nasal Kab. Kaur Bengkulu Selatan pada tanggal 03 Maret 1993.

Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 09 Arogatul, Kabupaten Kaur pada tahun 2004, pada tahun 2007 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Maje, Kabupaten Kaur, pada Tahun 2010 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 Bengkulu Selatan.

Pada tahun 2010 peneliti melanjutkan studi di sebuah Universitas di Kota Bengkulu dan menjadi mahasiswa program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, melalui jalur SPMU.

Penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Periode 70 di desa Air Kotok kecamatan Pematang Tiga, Kabupaten Bengkulu Tengah dari bulan Juli-Agustus. Penulis juga melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah di SMA Negeri 2 Kota Bengkulu, dan Praktek Lapangan BK luar Sekolah di Balai Pengembangan Anak dan Remaja "HARAPAN" Bengkulu.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

**DATA
ANGKET UJI COBA**

Lampiran 1.

ANGKET KETERLIBATAN ORANGTUA

A. IDENTITAS DIRI

Orangtua Dari :

Alamat :

B. PETUNJUK MENJAWAB ANGKET

Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan alternatif jawabannya.

Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda silang (X) pada a, b, c, atau d.

Angket ini hanya keperluan penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai dan prestasi anak Bapak/Ibu di sekolah.

Kejujuran Bapak/Ibu dalam menjawab pertanyaan ini sangat membantu penelitian ini.

C. PERNYATAAN

1. Saya mengikutsertakan anak ke dalam peminatan dan bakat seperti seni lukis, jurnalistik, grup vokal, atau tari yang ada di sekolah atau diluar sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
2. Saya menemani anak ketika mengerjakan PR.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
3. Saya membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam belajar.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
4. Saya mengikuti pertemuan rutin guru dan wali murid yang diadakan oleh sekolah
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
5. Sayakurang memberikan dukungan kepada anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
6. Waktu saya terbatas menemani anak belajar ketika anak akan ujian.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
7. Sayamempunyai sedikit waktu mencek apakah anak sudah belajar atau mengerjakan Prnya
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
8. Sayamalas menanyakan kepada guru di sekolah, mengenai kemampuan belajar anak saya.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
9. Saya mengikutsertakan anak ke dalam kursus belajar yang ada di sekolah atau diluar sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
10. Saya memberikan bimbingan belajar tambahan di luar jam pelajaran sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

11. Setelah anak pulang sekolah, saya menanyakan tentang bagaimana belajarnya di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
12. Saya menanyakan kepada guru di sekolah, mengenai kemampuan belajar anak saya.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
13. Saya melarang anak saya mengikuti kegiatan lomba dalam bentuk apapun.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
14. Saya sedikit waktu untuk membimbing anak saat belajar di rumah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
15. Sayakurang mengingatkan anak untuk mengerjakan PR dari guru.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
16. Saya malas menanyakan kepada guru mengenai perkembangan belajar anak di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
17. Saya memperbolehkan anak mengikuti kegiatan organisasi yang ada di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
18. Saya selalu meluangkan waktu untuk menanyakan ke anak, bagaimana belajar anak di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
19. Setiap hari saya mengecek jadwal mata pelajaran anak, agar tidak ada buku yang tertinggal.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
20. Jika diundang menghadiri rapat orang tua di sekolah, saya datang untuk menghadirinya
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
21. waktu saya sedikit untuk bermain bersama anak di rumah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

22. Saya kurang memperhatikan kegiatan belajar anak saat di rumah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
23. Saya kurang mengatur jadwal harian anak dalam mengerjakan PR.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
24. Saya kurang peduli terhadap kegiatan yang diadakan sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
25. Saya mendukung semua aktivitas anak yang berhubungan dengan sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
26. Saya menyediakan guru privat untuk membantu anak dalam belajar di rumah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
27. Saya mengingatkan anak agar jangan lupa untuk mengerjakan PR dari guru
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
28. Saya memberikan bantuan kepada sekolah baik materi maupun tenaga dalam kegiatan yang dilakukan oleh sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
29. Saya membatasi semua aktivitas yang dilakukan anak.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
30. Saya membatasi anak untuk melakukan tambahan belajar.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
31. Waktu saya sedikit untuk memberikan pengawasan lebih terutama saat anak sedang menghadapi ulangan.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
32. Saya malas menghadiri undangan rapat wali murid.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
33. Saya memotivasi anak agar mengikuti kegiatan yang dilakukan sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

34. Saya mengikutsertakan anak ke dalam bimbingan belajar yang diadakan di luar sekolah.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
35. Saya menemani anak ketika mengerjakan PR.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
36. Saya mengikutsertakan diri ke dalam semua aktivitas yang dilakukan sekolah.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
37. Jika hasil ulangan anak mendapat nilai jeleg, saya memberikan hukuman yang tujuan agar anak lebih perhatian dan disiplin dalam belajar.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
38. Saya melarang anak untuk mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
39. Waktu saya terbatas untuk memperhatikan anak ketika belajar di rumah.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
40. saya kurang peduli dengan kegiatan yang diadakan sekolah.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
41. Ketika nilai raport anak mendapat nilai kurang baik, saya menasehatinya dan mendorongnya untuk lebih belajar giat lagi.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
42. Saya mengajari anak setiap malam.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
43. Saya mengecek apakah anak sudah belajar atau mengerjakan Prnya.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
44. Saya ikut serta dalam perencanaan program sekolah.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
45. Bagi saya organisasi yang diikuti anak akan menyita waktunya untuk belajar.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

46. Saya kurang berdiskusi kepada anak mengenai bimbingan belajar yang akan diikutinya.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
47. Saya kurang memperdulikan semua jadwal pelajaran anak.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
48. Mengikuti semua kegiatan yang dilakukan sekolah bagi saya hanya membuang-buang waktu.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Perna

Data Uji Validitas Angket Keterlibatan Orangtua

Kode Siswa	Skor Item												Skor Item												skor item																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3			
2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3		
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3			
5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2		
6	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	1	4	2	3	2		
7	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4			
8	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4		
9	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2		
10	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	3	4		
11	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4			
12	4	4	4	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	3	1	2	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3				
14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3			
15	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	1			
16	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4		
17	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3		
18	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4		
19	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2			
20	3	2	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	1	4	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	1		
21	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	1	3	4	1	4	2	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4		
22	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	2	3	3	4	2	1	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4		
23	2	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	1	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2		
24	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4		
25	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4		
26	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
27	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	
28	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	1	2	1	1	2	3	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3
29	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	
30	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4
31	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	

Lampiran 3

Hasil Uji Validitas Angket Keterlibatan Orangtua

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	148.19	220.028	.469	.895
S2	148.23	220.181	.412	.895
S3	147.90	223.624	.373	.896
S4	148.19	220.028	.469	.895
S5	148.03	217.099	.568	.893
S6	148.10	219.424	.550	.894
S7	147.97	216.366	.560	.893
S8	148.23	220.181	.412	.895
S9	148.29	225.680	.158	.899
S10	148.52	222.125	.281	.897
S11	148.39	221.445	.383	.896
S12	148.06	219.729	.485	.895
S13	147.97	216.366	.560	.893
S14	148.55	223.789	.225	.898
S15	148.06	219.729	.485	.895
S16	148.29	221.613	.343	.896
S17	148.00	219.067	.547	.894
S18	148.06	223.196	.343	.896
S19	148.32	233.759	-.171	.903
S20	148.00	219.067	.547	.894
S21	148.65	222.170	.308	.897
S22	148.19	218.628	.538	.894
S23	148.23	226.247	.148	.899
S24	147.94	217.329	.585	.893

S25	147.74	222.531	.455	.895
S26	149.03	223.099	.180	.900
S27	147.97	215.566	.595	.893
S28	148.81	224.895	.149	.900
S29	148.16	216.473	.557	.893
S30	147.71	225.080	.271	.897
S31	148.26	219.665	.445	.895
S32	148.10	219.157	.565	.894
S33	147.90	223.624	.373	.896
S34	147.94	217.329	.585	.893
S35	148.74	224.465	.205	.898
S36	149.10	231.090	-.058	.902
S37	148.19	218.628	.538	.894
S38	147.81	220.761	.497	.895
S39	148.13	215.183	.683	.892
S40	148.06	215.996	.626	.893
S41	147.84	225.606	.210	.898
S42	148.97	231.099	-.059	.901
S43	148.16	217.806	.666	.893
S44	149.06	221.129	.271	.898
S45	148.42	227.652	.085	.900
S46	148.32	221.626	.377	.896
S47	148.16	217.806	.666	.893
S48	148.26	219.065	.365	.896

Lampiran 4

ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI

A. IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

Sekolah :

B. PETUNJUK MENJAWAB ANGKET

1. Berilah tanda (\surd) pada salah satu alternatif jawaban yang tertera di kolom di sebelah kanan dari setiap pernyataan.
2. Kolom terdiri dari 4 (empat) pilihan dengan tanda dan arti sebagai berikut:

SS= Sangat Sesuai, berarti pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kenyataan

S = Sesuai, berarti pernyataan tersebut (hampir) sesuai dengan kenyataan

TS =Tidak sesuai, berarti pernyataan tersebut kurang sesuai dengan kenyataan

STS = Sangat tidak sesuai, berarti pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan

Angket ini hanya keperluan penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai dan prestasi anda di sekolah.

Kejujuran adik-adik dalam menjawab pertanyaan ini sangat membantu penelitian ini.

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tahu kelebihan yang saya miliki.				
2	Saya menambah jam belajar di rumah menjelang ujian semester.				
3	Saya senang belajar dengan giat agar mendapatkan prestasi baik di sekolah.				
4	Saya yakin menjadi yang terbaik di kelas.				
5	Bagi saya pekerjaan yang penuhrintangan sungguh menyenangkan.				
6	Saya kurang memahami dengan potensi diri yang saya miliki.				
7	Saya lebih baik mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dibanding belajar di kelas.				
8	Saya kurang tertarik belajar di dalam kelas.				
9	Saya merasa puas dengan nilai yang diberi guru walaupun hasilnya kecil.				
10	Bekerja keras untuk menyelesaikan tugas sekolah bagi saya merupakan suatu beban.				
11	Saya tahu kelemahan yang saya miliki.				
12	Saya mengikuti les di luar sekolah untuk menambah jam pelajaran.				
13	Bagi saya belajar itu menyenangkan.				
14	Bagi saya pekerjaan yang penuhrintangan sungguh menyenangkan.				
15	Saya terdorong untuk menyelesaikan tugas-tugas yang lebih menantang.				
16	Saya kurang yakin dengan kemampuan yang saya miliki.				
17	Mengikuti les di luar sekolah bagi saya hanya membuang-buang waktu.				
18	Saya merasa jenuh dengan cara mengajar guru di sekolah.				
19	Saya cuek dengan hasil yang saya peroleh.				
20	Saya menghindari dari tugas-tugas yang menghantarkan saya pada kemajuan.				
21	Saya tahu kemampuan yang saya miliki.				
22	Saya berusaha untuk mendapatkan cara agar semua fasilitas yang saya butuhkan terpenuhi.				
23	Saya bersemangat mengikuti setiap mata				

	pelajaran.				
24	Saya berkeinginan untuk menjadi murid yang pandai di kelas.				
25	Saya merasa tidak pernah putus asa jika mengerjakan sesuatu yang dianggap sulit.				
26	Saya sedikit mengetahui tentang kelebihan yang saya miliki.				
27	Saya kurang berusaha belajar bersama teman-teman yang mempunyai buku-buku yang lengkap.				
28	Saya merasa senang saat mata pelajaran berlangsung guru bersangkutan tidak masuk kelas.				
29	Bagi saya berprestasi di sekolah hanya menambah beban di sekolah.				
30	Kalau mendapatkan tugas yang menurut saya sulit, saya merasa malas dan ingin menundanya untuk lain waktu.				
31	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki akan menghasilkan prestasi yang memuaskan.				
32	Fasilitas yang diberikan sekolah sangat mendukung saya untuk berprestasi.				
33	Saya aktif diberbagai ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pelajaran di sekolah.				
34	Saya akan membuat orangtua bangga dengan prestasi yang saya capai.				
35	Saya berusaha menyelesaikan tugas yang menantang dengan senang hati.				
36	Saya kurang tertarik untuk berprestasi walaupun saya mengetahui kemampuan yang saya miliki.				
37	Fasilitas yang diberikan sekolah sangat terbatas.				
38	Saya merasa jenuh untuk belajar.				
39	Bagi saya berprestasi rendah di kelas tidak menjadikan motivasi saya untuk belajar lebih giat lagi.				
40	Saya berusaha menghindari dari tugas, sekalipun tugas itu merupakan tugas yang ringan.				
41	Saya memiliki kemampuan yang tinggi untuk meraih prestasi di kelas.				
42	Saya menanyakan kepada guru mengenai				

	pelajaran yang kurang saya pahami.				
43	Saya berusaha untuk berprestasi di kelas agar saya mudah masuk ke perguruan tinggi.				
44	Saya akan belajar lebih giat agar mendapatkan prestasi yang baik di kelas.				
45	Saya merasa senang dengan guru yang memberikan tugas dan PR yang menantang.				
46	Saya kurang meningkatkan kelebihan yang saya miliki.				
47	Buku-buku di perpustakaan sekolah sangat terbatas.				
48	Belajar hanya mengurangi waktu bermain saya.				
49	Saat ujian, saya menambah jam bermain daripada jam belajar.				
50	Saya tidak bisa mengerjakan tugas yang menurut saya sangat menantang dan sulit.				

Data Uji Validitas Angket Motivasi Berprestasi

kode siswa	skor item																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4			
2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3			
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3			
4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3				
5	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3				
6	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3			
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3		
8	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3			
9	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3				
10	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4		
11	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
12	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	1	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4			
13	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2		
15	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3		
16	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3			
17	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	
18	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3		
19	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3		
20	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3		
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	4	2	4	2	4	1	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	4	4	2	1	2	4	2	2			
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
23	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	
24	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
25	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	
26	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4
27	3	4	3	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	
28	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3		
29	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	
30	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
31	2	4	4	3	4	3	3	1	1	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3		

Lampiran 6

Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Berprestasi

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	147.97	132.166	.416	.866
S2	147.29	135.146	.321	.868
S3	147.45	132.189	.566	.864
S4	147.68	136.226	.290	.868
S5	147.90	140.357	-.106	.875
S6	147.61	131.778	.465	.865
S7	147.77	132.714	.462	.866
S8	147.84	134.673	.285	.868
S9	148.03	136.099	.105	.873
S10	147.87	134.516	.261	.869
S11	147.77	137.181	.076	.873
S12	147.77	136.847	.115	.871
S13	147.61	131.778	.465	.865
S14	147.97	136.832	.095	.872
S15	147.94	135.062	.214	.870
S16	148.10	137.290	.072	.873
S17	147.48	133.725	.450	.866
S18	147.77	132.714	.462	.866
S19	147.61	130.912	.576	.864
S20	147.29	133.013	.508	.865
S21	147.68	133.426	.429	.866
S22	147.74	134.065	.305	.868
S23	147.81	132.495	.513	.865
S24	147.00	130.867	.661	.863

S25	147.87	133.449	.304	.868
S26	148.42	140.385	-.114	.874
S27	148.03	137.966	.058	.872
S28	147.87	137.783	.041	.873
S29	147.35	133.237	.359	.867
S30	148.13	135.849	.141	.872
S31	147.55	129.323	.649	.862
S32	147.77	130.581	.483	.865
S33	148.19	134.161	.317	.868
S34	146.94	135.129	.388	.867
S35	147.48	133.725	.450	.866
S36	147.71	130.213	.504	.864
S37	148.19	134.095	.250	.869
S38	147.00	130.867	.661	.863
S39	147.42	133.852	.300	.868
S40	147.81	137.028	.099	.872
S41	147.52	134.391	.354	.867
S42	147.45	130.989	.594	.864
S43	147.03	131.632	.582	.864
S44	147.06	130.729	.736	.862
S45	147.97	132.166	.416	.866
S46	148.26	135.998	.171	.870
S47	148.06	134.396	.208	.870
S48	147.42	135.185	.264	.869
S49	147.61	130.912	.576	.864
S50	147.68	133.426	.429	.866

DATA
ANGKET SETELAH UJI VALIDITAS

Lampiran 7

Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Keterlibatan Orangtua

Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah		
		Positif	Negatif	+	-	Σ
Keterlibatan orangtua	4. Pemberian dukungan terhadap anak dalam aktivitas	1,9, 17, 25	5, 13, 21, 27, 31	4	5	9
	5. Pemberian tambahan bimbingan belajar	2, 10, 18	6, 14, 22, 28	3	4	7
	6. Pemberian perhatian terhadap tugas sekolah dan jadwal harian	3, 11, 19, 26	7, 15, 23, 29, 32	4	5	9
	4. Terlibat dalam kegiatan sekolah	4, 12, 20	8, 16, 24, 30, 33, 34	3	6	9
Jumlah				14	20	34

Lampiran 8

ANGKET KETERLIBATAN ORANGTUA

a. IDENTITAS DIRI

Orangtua Dari :

Alamat :

b. PETUNJUK MENJAWAB ANGKET

Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan alternatif jawabannya.

Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda silang (X) pada a, b, c, atau d.

Angket ini hanya keperluan penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai dan prestasi anak Bapak/Ibu di sekolah.

Kejujuran Bapak/Ibu dalam menjawab pertanyaan ini sangat membantu penelitian ini.

c. PERNYATAAN

1. Saya mengikutsertakan anak ke dalam peminatan dan bakat seperti seni lukis, jurnalistik, grup vokal, atau tari yang ada di sekolah atau di luar sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
2. Saya menemani anak ketika mengerjakan PR.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
3. Saya membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam belajar.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
4. Saya mengikuti pertemuan rutin guru dan wali murid yang diadakan oleh sekolah
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
5. Sayakurang memberikan dukungan kepada anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
6. Waktu saya terbatas menemani anak belajar ketika anak akan ujian.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
7. Sayamempunyai sedikit waktu mencek apakah anak sudah belajar atau mengerjakan Prnya
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
8. Sayamalas menanyakan kepada guru di sekolah, mengenai kemampuan belajar anak saya.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
9. Saya memperbolehkan anak mengikuti kegiatan organisasi yang ada di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
10. Saya selalu meluangkan waktu untuk menanyakan ke anak, bagaimana belajar anak di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

11. Setelah anak pulang sekolah, saya menanyakan tentang bagaimana belajarnya di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
12. Saya menanyakan kepada guru di sekolah, mengenai kemampuan belajar anak saya.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
13. Saya melarang anak saya mengikuti kegiatan lomba dalam bentuk apapun.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
14. Saya kurang memperhatikan kegiatan belajar anak saat di rumah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
15. Sayakurang mengingatkan anakuntuk mengerjakan PR dari guru.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
16. Saya malas menanyakan kepada guru mengenai perkembangan belajar anak di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
17. Saya mendukung semua aktivitas anak yang berhubungan dengan sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
18. Saya mengikutsertakan anak ke dalam bimbingan belajar yang diadakan di luar sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
19. Saya mengingatkananak agar jangan lupa untuk mengerjakan PR dari guru.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
20. Jika diundang menghadari rapat orangtuadi sekolah, saya datang untuk menghadirnya
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
21. waktu saya sedikit untuk bermain bersama anak di rumah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

22. Saya melarang anak untuk mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
23. Waktu saya sedikit untuk memberikan pengawasan lebih terutama saat anak sedang menghadapi ulangan.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
24. Saya kurang peduli terhadap kegiatan yang diadakan sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
25. Saya memotivasi anak agar mengikuti kegiatan yang dilakukan sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
26. Saya mencek apakah anak sudah belajar atau mengerjakan Prnya.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
27. Saya membatasi semua aktivitas yang dilakukan anak.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
28. Saya kurang berdiskusi kepada anak mengenai bimbingan belajar yang akan diikutinya.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
29. Waktu saya terbatas untuk memperhatikan anak ketika belajar di rumah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
30. Saya malas menghadiri undangan rapat wali murid.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
31. Jika hasil ulangan anak mendapat nilai jeleg, saya memberikan hukuman yang tujuan agar anak lebih perhatian dan disiplin dalam belajar.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
32. Saya kurang memperdulikan semua jadwal pelajaran anak.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
33. saya kurang peduli dengan kegiatan yang diadakan sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
34. Mengikuti semua kegiatan yang dilakukan sekolah bagi saya hanya membuang-buang waktu.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

Lampiran 9

Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Variabel Motivasi Berprestasi

Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah		
		Positif	Negatif	+	-	Σ
Motivasi Berprestasi	1. Kemampuan	1, 11, 21, 27	6, 16,	4	2	6
	2. Kebutuhan	2, 12, 22, 28	7, 17,	4	2	6
	3. Minat	3, 13, 23, 29, 31	8, 18,	5	2	7
	4. Harapan atau keyakinan	4, 14, 24	9, 19, 26, 30	3	4	7
	5. Jenis tugas dan situasi menantang	5, 15, 25	10, 20	3	2	5
	Jumlah			19	12	31

Lampiran 10

ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI

a. IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

Sekolah :

b. PETUNJUK MENJAWAB ANGKET

Berilah tanda (\surd) pada salah satu alternatif jawaban yang tertera di kolom di sebelah kanan dari setiap pernyataan.

Kolom terdiri dari 4 (empat) pilihan dengan tanda dan arti sebagai berikut:

SS= Sangat Setuju, berarti pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kenyataan

S = Setuju, berarti pernyataan tersebut (hampir) sesuai dengan kenyataan

TS =Tidak setuju, berarti pernyataan tersebut kurang sesuai dengan kenyataan

STS = Sangat tidak setuju, berarti pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan

Angket ini hanya keperluan penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai dan prestasi anda di sekolah.

Kejujuran adik-adik dalam menjawab pertanyaan ini sangat membantu penelitian ini.

c. PERNYATAAN

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tahu kelebihan yang saya miliki.				
2	Saya menambah jam belajar di rumah menjelang ujian semester.				
3	Saya senang belajar dengan giat agar mendapatkan prestasi baik di sekolah.				
4	Saya berkeinginan untuk menjadi murid yang pandai di kelas.				
5	Saya merasa tidak pernah putus asa jika mengerjakan sesuatu yang dianggap sulit.				
6	Saya kurang memahami dengan potensi diri yang saya miliki.				
7	Saya lebih baik mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dibanding belajar di kelas.				
8	Saya merasa jenuh dengan cara mengajar guru di sekolah.				
9	Saya cuek dengan hasil yang saya peroleh.				
10	Saya menghindari dari tugas-tugas yang menghantarkan saya pada kemajuan.				
11	Saya tahu kemampuan yang saya miliki.				
12	Saya berusaha untuk mendapatkan cara agar semua fasilitas yang saya butuhkan terpenuhi.				
13	Bagi saya belajar itu menyenangkan.				
14	Saya akan membuat orangtua bangga dengan prestasi yang saya capai.				
15	Saya berusaha menyelesaikan tugas yang menantang dengan senang hati.				
16	Saya kurang tertarik untuk berprestasi walaupun saya mengetahui kemampuan yang saya miliki.				
17	Mengikuti les di luar sekolah bagi saya hanya membuang-buang waktu.				
18	Saya merasa jenuh untuk belajar.				
19	Bagi saya berprestasi di sekolah hanya menambah beban di sekolah.				
20	Saya tidak bisa mengerjakan tugas yang menurut saya sangat menantang dan sulit.				

21	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki akan menghasilkan prestasi yang memuaskan.				
22	Fasilitas yang diberikan sekolah sangat mendukung saya untuk berprestasi.				
23	Saya bersemangat mengikuti setiap mata pelajaran.				
24	Saya akan belajar lebih giat agar mendapatkan prestasi yang baik di kelas.				
25	Saya merasa senang dengan guru yang memberikan tugas dan PR yang menantang.				
26	Bagi saya berprestasi rendah di kelas tidak menjadikan motivasi saya untuk belajar lebih giat lagi.				
27	Saya memiliki kemampuan yang tinggi untuk meraih prestasi di kelas.				
28	Saya menanyakan kepada guru mengenai pelajaran yang kurang saya pahami.				
29	Saya aktif diberbagai ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pelajaran di sekolah.				
30	Saat ujian, saya menambah jam bermain daripada jam belajar.				
31	Saya berusaha untuk berprestasi di kelas agar saya mudah masuk ke perguruan tinggi.				

Lampiran 11

Uji Reliabilitas Angket Keterlibatan Orangtua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	34

Lampiran 12

Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	31

Lampiran 13

Data Hasil Penelitian

No	Keterlibatan Orangtua	Motivasi Berprestasi	Prestasi Belajar
1	106.00	109.00	81.00
2	117.00	118.00	80.00
3	107.00	104.00	80.00
4	131.00	124.00	83.00
5	126.00	124.00	82.00
6	123.00	119.00	81.00
7	97.00	100.00	69.00
8	131.00	124.00	83.00
9	114.00	120.00	81.00
10	113.00	112.00	80.00
11	117.00	121.00	81.00
12	131.00	124.00	83.00
13	103.00	101.00	80.00
14	129.00	117.00	81.00
15	107.00	124.00	81.00
16	131.00	124.00	83.00
17	104.00	113.00	80.00
18	104.00	123.00	80.00
19	117.00	110.00	80.00
20	114.00	118.00	81.00
21	108.00	123.00	81.00
22	122.00	109.00	81.00
23	110.00	124.00	81.00
24	130.00	124.00	84.00
25	118.00	124.00	82.00
26	118.00	109.00	81.00
27	112.00	107.00	79.00
28	105.00	117.00	80.00
29	115.00	119.00	81.00
30	119.00	123.00	81.00
31	103.00	124.00	80.00
32	128.00	124.00	83.00
33	104.00	109.00	80.00
34	122.00	122.00	81.00
35	115.00	124.00	82.00
36	121.00	112.00	81.00
37	97.00	92.00	77.00

38	80.00	92.00	78.00
39	110.00	116.00	81.00
40	95.00	90.00	78.00
41	91.00	108.00	79.00
42	121.00	124.00	82.00
43	88.00	107.00	77.00
44	110.00	113.00	80.00
45	96.00	111.00	80.00
46	126.00	124.00	83.00
47	98.00	83.00	79.00
48	87.00	98.00	78.00
49	78.00	108.00	77.00
50	88.00	117.00	78.00
51	104.00	98.00	79.00
52	90.00	99.00	79.00
53	97.00	122.00	80.00
54	91.00	124.00	84.00
55	83.00	99.00	79.00
56	91.00	100.00	80.00
57	109.00	109.00	81.00
58	134.00	124.00	85.00
59	131.00	124.00	83.00
60	108.00	106.00	81.00

Lampiran 14

Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa SMAN 2 Kota Bengkulu

Kode siswa	Kimia	MTK	B.Indo	Fisika	Bio	B.Ing	Σ	Rata-rata
1	75	81.5	80	87.65	80	79	483.15	81
2	75.5	87.5	80	79.65	80	79	481.65	80
3	75	81.75	79.5	82.3	80	79	477.55	80
4	82	89.75	82	83.15	80	82	498.9	83
5	80	86.5	82.5	80.8	80	80	489.8	82
6	80	86	80	77.65	81.5	79	484.15	81
7	80	85	82	81	82	79	412	69
8	80.5	89.25	82	81.5	82	80	495.25	83
9	80.5	85.5	82.5	80.8	80.5	79	488.8	81
10	75	82.25	80.5	80.3	80	79	477.3	80
11	80	81.75	82	80.3	82	80	486.05	81
12	88	86.5	80	85.65	82	77.5	499.65	83
13	80	82.5	79	81.15	80	79	481.65	80
14	80	84.25	81	83.8	80	79	488.05	81
15	81	83	80	80.65	80	79	483.65	81
16	84	85	82.5	83.5	81.5	79	495.5	83
17	80	76.25	79.5	83.65	81	79	479.4	80
18	80.5	78.25	79.5	81.8	80.5	79	479.55	80
19	80	81.5	80	81.5	80	79	482	80
20	80	81.75	80	85.3	81	79	487.05	81
21	80	84.75	81.5	77.8	80	79	483.05	81
22	80	84.75	79.5	80	80	79	483.25	81
23	85.6	80	80	80.3	81.5	79.5	486.9	81
24	90.5	89.75	82.5	80.3	81	80	504.05	84
25	80.5	86.5	82	83.65	81.5	79	493.15	82
26	80.5	80	80	81.8	81.5	79.5	483.3	81
27	75	81.75	79	77	80	79.5	472.25	79
28	80	79.75	82.5	79.5	81.5	79	482.25	80
29	81	86.5	80	80.3	80	79	486.8	81
30	80	83.75	80.5	80.3	80	79	483.55	81
31	80	81.25	80	79.65	80	79	479.9	80
32	80	91.25	82.5	81.5	81.5	79	495.75	83

33	81.25	81.5	84.5	76	81	77.5	481.75	80
34	83.5	87.5	79.5	78.5	80	76.5	485.5	81
35	78.5	86.75	84	88.5	80	73.5	491.25	82
36	86.37	84	81.5	77.5	80	76.5	485.87	81
37	74.37	78.75	78.5	76.5	80	76.5	464.62	77
38	77.12	85.25	78	76.5	80	76.5	470.62	78
39	84.37	83.5	84	76.5	80	76.5	484.87	81
40	76	80.25	80	76	80.5	76.5	469.25	78
41	75	79.75	81	78.5	80.5	76.5	471.25	79
42	88.87	87.25	79.5	82	80.5	76.5	494.62	82
43	75.75	77	79	76	80	76.5	464.25	77
44	80.75	79.75	86.5	78.5	79.5	77	482	80
45	80.25	83.5	82	79	80	73.5	478.25	80
46	84.12	91.5	83	84	81	76.5	500.12	83
47	74.75	82.25	81	76.5	81	76.5	472	79
48	75	80.25	80	76.5	80.5	76.5	468.75	78
49	76.62	77.25	79.5	74	81	76.5	464.87	77
50	76	83.75	83	68	80.5	76.5	467.75	78
51	75.75	82.25	83.	76	82	76.5	475.5	79
52	76.37	82.25	82.5	76	80.5	76.5	474.12	79
53	78.12	84.75	82	88	81.5	76.5	480.87	80
54	89.12	86.5	82.5	89.5	81.5	77	506.12	84
55	78.37	83.5	80.5	76	81	76.5	475.87	79
56	80	82.5	80.5	79	82	76.5	480.5	80
57	78.5	86.5	80.5	83.5	82	76.5	487.5	81
58	85.62	91.5	85.5	88.5	80.5	76.5	512.62	85
59	82.5	90	83	84	81	77	495.5	83
60	83.62	83.5	80.5	80	82	76.5	486.12	81

Lampiran 15

DOKUMENTASI



Foto saat menyebarkan angket uji coba dikelas X IPA C pada tanggal
pada 24 April 2014





Foto saat menyebarkan angket di kelas X IPA A pada tanggal 05 Mei 2014

Foto saat menyebarkan angket di kelas X IPA B pada tanggal 06 Mei 2014





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1713 /UN30.7/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

7 April 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Demi kelancaran penulisan Skripsi mahasiswa kami, bersama ini di mohon di wilayah kerja bapak dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Nandya Mariska**
NPM : **A1L010017**
Program Studi : **Bimbingan Dan Konseling**
Tempat penelitian : **SMA Negeri 2 Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **14 April s.d 7 Mei 2014**

dengan judul : **"Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPA Di SMA 2 Kota Bengkulu"** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP. 19591015 198503 1 016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Mahoni Nomor 57 Bengkulu 38227
Telp. (0736) 21429, 21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.3/ 143 /V.Dikbud

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu,
Memperhatikan :

1. Surat : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bengkulu Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 1713/UN30.7/PL/2014 tanggal 07 April 2014.
2. Surat Izin Penelitian : Nandya Mariska
3. Judul Skripsi : "Pengaruh keterlibatan orang tua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPA di SMA 2 Kota Bengkulu".

Dengan ini menyatakan dapat memberi izin mengadakan penelitian kepada :

1. Nama : Nandya Mariska
2. NPM : A1L010017
3. Program Studi : Bimbingan dan Konseling

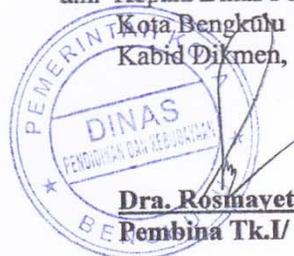
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian SMA Negeri 2 Kota Bengkulu
b. Waktu penelitian 14 April s.d 07 Mei 2014
2. Penelitian tersebut khusus terbatas untuk kepentingan studi ilmiah;
3. Tidak diperbolehkan dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu;
4. Harus melapor kepada Kepala Sekolah sebelum melaksanakan penelitian;
5. Menyampaikan laporan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu dan Kepala SMA Negeri 2 Kota Bengkulu.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 21 April 2014

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Bengkulu
Kabid Dikmen,



Dra. Rosmayetti, MM

Pembina Tk.I/ NIP. 196306051990032003

Tembusan Yth:

1. Walikota Bengkulu
2. Dekan FKIP Universitas Bengkulu
3. Kepala SMA Negeri 2 Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMAN 2 AKREDITASI A

NSS : 301266001002



Jl. Mahoni No. 14 Telp. (0736) 21022 Fax. (0736) 349123 Bengkulu 38227
 website : sman2-kotabengkulu.sch.id - Web Pembelajaran : belajar-online.sman2-kotabengkulu.sch.id



SURAT
KETERANGAN SELESAI
PENELITIAN

Nomor : 070/2398/SMA N 2

Nomor	: ADM-INK-SMANDA BKL-01
Revisi	: 00
Berlaku Tanggal	: 16-05-2011
Hal	: 1 dari 1

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kota Bengkulu, menerangkan bahwa :

Nama : **Nandya Mariska**
 NPM : A1L010017
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Berdasarkan surat izin dari Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu Nomor : 421.3 /143/ V.DIKBUD tanggal 21 April 2014, yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di SMA Negeri 2 Kota Bengkulu dengan judul :

"Pengaruh keterlibatan orang tua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPA di SMA 2 Kota Bengkulu."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 7 Mei 2014
 Kepala Sekolah

Yunan Danim, M.Pd
NIP 19650705 199412 1 001