

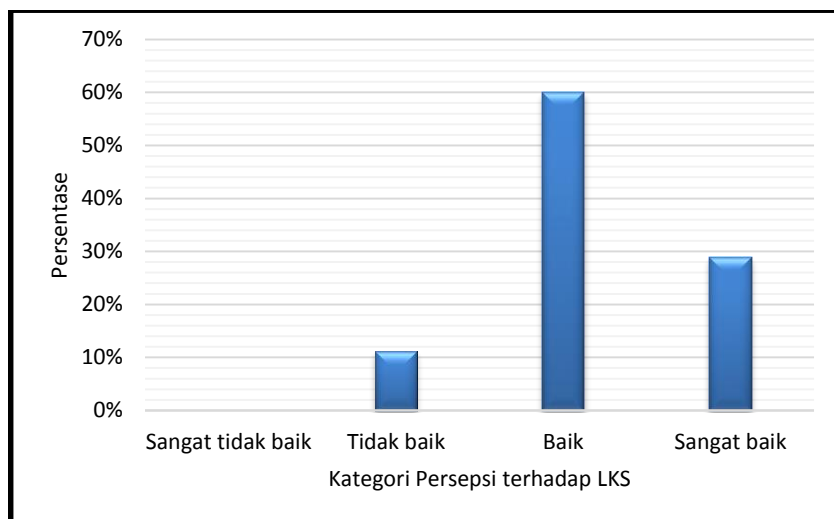
BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Persepsi Siswa terhadap LKS

Rata-rata skor persepsi LKS adalah sebesar 24,644 dengan standar deviasi sebesar 3,039. Nilai rata-rata tersebut terletak pada interval 21-26 dengan kategori baik, artinya siswa memberikan tanggapan baik terhadap LKS bidang studi biologi seperti LKS dapat membantu siswa menemukan suatu konsep, dapat menerapkan dan mengintegrasikan konsep yang ditemukan, penuntun belajar, penguat, petunjuk praktikum. Dari 45 orang siswa, sebanyak 27 orang mempersepsikan LKS dengan baik, 13 orang sangat baik, 5 orang siswa tidak baik dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori sangat tidak baik. Berikut disajikan persepsi siswa terhadap LKS biologi:



Gambar 1. Persentase Kategori Persepsi siswa Terhadap LKS

2. Motivasi Belajar Siswa

Rata-rata skor motivasi belajar biologi siswa adalah 35,378 dengan standar deviasi 3,193. Dengan skor rata-rata 35,378 ini artinya rata-rata motivasi belajar biologi siswa berada dalam kategori “tinggi” karena berada pada kisaran 27,51 – 35,75. Tidak ada siswa yang kategori motivasi belajar biologi rendah dan sangat rendah. Dari 45 siswa, 30 orang siswa (66,7%) memiliki motivasi belajar biologi sangat tinggi dan 15 orang siswa (33,3%) memiliki motivasi belajar biologi tinggi, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini:

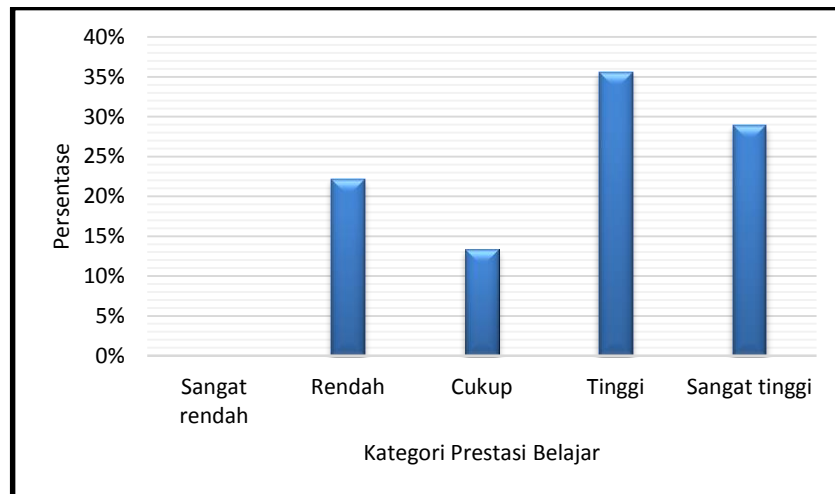


Gambar 2. Persentase Kategori Motivasi Belajar

3. Prestasi Belajar Biologi

Rata-rata skor prestasi belajar biologi adalah 71,33 dengan standar deviasi 11,937. Dengan skor rata-rata 71,33 ini artinya rata-rata prestasi belajar biologi siswa berada dalam kategori “tinggi” karena berada pada kisaran 70 – 79 . Dari 47 siswa, 13 orang siswa (28,9%) memiliki prestasi belajar biologi sangat tinggi, 16 orang siswa (35,6%) memiliki prestasi belajar biologi tinggi, 6 orang siswa (13,3%) memiliki prestasi belajar biologi cukup, 10 orang siswa (22,2%)

memiliki prestasi belajar biologi rendah dan tidak ada siswa yang memiliki motivasi belajar prestasi belajar biologi sangat rendah, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 2. Persentase Kategori Prestasi Belajar Biologi

4. Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap LKS dengan Motivasi Belajar Biologi

Pengujian hipotesis hubungan antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 21 Bengkulu dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Hasil pengujian hipotesis hubungan antara persepsi siswa terhadap motivasi siswa didapat nilai r_{hitung} sebesar 0,342 sedangkan harga r_{tabel} untuk $N=45$ ($df=45-2=43$) pada taraf signifikan 5% adalah 0,294, jadi $r_{hitung}(0,342) > r_{tabel}(0,294)$ artinya persepsi siswa terhadap LKS berhubungan dengan motivasi siswa pada Bidang Studi Pendidikan Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Nilai koefisien korelasi antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi belajar sebesar $r = 0,342$ (lampiran 22). Karena nilai korelasi tersebut

berada pada interval antara 0,20 – 0,399, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang lemah antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi belajar siswa pada bidang studi biologi. Nilai koefisien korelasi positif artinya, semakin baik persepsi siswa terhadap LKS maka semakin tinggi motivasi belajar biologi siswa.

Analisis determinasi didapat nilai koefisien determinasi sebesar 11,7% (lampiran 22), nilai ini mempunyai makna bahwa persepsi siswa terhadap LKS memberikan kontribusi sebesar 11,7% dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa pada bidang studi biologi sedangkan sisanya sebesar 88,3% dipengaruhi faktor lain yang tidak diperhitungkan dalam penelitian ini.

5. Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap LKS dengan Prestasi Belajar Biologi

Pengujian hipotesis hubungan antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 21 Bengkulu dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Hasil pengujian hipotesis hubungan antara persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar siswa didapat nilai r_{hitung} sebesar 0,490 sedangkan harga r_{tabel} untuk $N= 45$ ($df=45-2=43$) pada taraf signifikan 5% adalah 0,294, jadi r_{hitung} (0,490) $>r_{tabel}$ (0,294) artinya persepsi siswa terhadap LKS berhubungan dengan prestasi belajar siswa pada Bidang Studi Pendidikan Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Nilai koefisien korelasi antara persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar biologi sebesar $r = 0,490$ (lampiran 23). Karena nilai korelasi tersebut berada pada interval antara 0,40 – 0,599, maka dapat disimpulkan bahwa

terjadi hubungan yang sedang antara persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi, artinya semakin baik persepsi siswa terhadap LKS oleh siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi dan sebaliknya semakin buruk persepsi siswa terhadap LKS maka semakin rendah prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi.

Analisis determinasi didapat nilai koefisien determinasi sebesar 24% (lampiran 23), nilai ini mempunyai makna bahwa persepsi siswa terhadap LKS memberikan sumbangan sebesar 24% dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi sedangkan sisanya sebesar 76% dipengaruhi faktor lain yang tidak diperhitungkan dalam penelitian ini.

6. Pembahasan

Persepsi siswa terhadap LKS biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Kota Bengkulu tergolong “baik” dengan nilai rata-rata sebesar 24,644 artinya siswa kelas VIII memberikan tanggapan yang baik terhadap penggunaan LKS sebagai media PBM di kelas dimana LKS dapat membantu siswa menemukan suatu konsep, menerapkan dan mengintegrasikan konsep yang ditemukan, penuntun belajar, penguat dan petunjuk praktikum. Hal ini dikarenakan di SMPN 21 didukung laboratorium yang memadai, jadi siswa mudah memahami prosedur kerja LKS dengan langsung mempraktekkannya di laboratorium. Berbeda dengan penelitian Anggy (2013) di SMP Negeri 1 Sidang Belitir Kabupaten Rejang Lebong, yang menyatakan bahwa peralatan laboratorium sekolah tersebut kurang memadai, sehingga kurang mendukung penggunaan LKS biologi yang banyak berisi materi-materi praktek lapangan. Sanjaya (2011) menyatakan tujuan penggunaan LKS dalam proses belajar mengajar adalah untuk menuntun siswa

akan berbagai kegiatan yang perlu diberikan serta mempertimbangkan proses berfikir yang akan ditumbuhkan pada diri siswa.

Lembar kerja siswa merupakan salah satu dari sekian banyak media yang digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Di SMPN 21 LKS yang digunakan yaitu LKS terbitan CV. PUSTAKA BENGAWAN, dimana Dalam pengajaran mata pelajaran biologi, media LKS banyak digunakan untuk memancing kegiatan belajar siswa. Karena dengan LKS siswa akan diberikan tanggung jawab moril untuk menyelesaikan sesuatu tugas dan merasa harus mengerjakannya, terlebih guru ketika memberikan perhatian penuh terhadap hasil pekerjaan siswa ketika mengerjakan LKS.

Motivasi belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Kota Bengkulu tergolong “tinggi” dengan nilai rata-rata sebesar 35,378 artinya siswa kelas VIII SMP Negeri 21 memiliki motivasi atau keinginan yang tinggi untuk belajar biologi, baik itu dorongan dari motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik. Hal ini dapat dilihat di kelas bahwa siswa bersemangat untuk belajar biologi, siswa aktif bertanya mengenai materi biologi yang belum dipahami dan terlihat serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu, guru kadang-kadang menggunakan metode belajar yang bervariasi untuk menumbuhkan semangat belajar siswa. Penelitian Anggy (2013) di SMP Negeri 1 Sidang Belitir Kabupaten Rejang Lebong juga menyatakan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi tergolong tinggi. Menurut Hamzah (2007) motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan

kegiatan belajar yang menarik. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Pada siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Kota Bengkulu, motivasi belajar biologi lebih dikarenakan adanya kegiatan yang menarik dalam belajar biologi, terutama sering diadakan praktek, eksperimen dan menggunakan berbagai media dalam pembelajaran biologi.

Prestasi belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Kota Bengkulu tergolong “tinggi” dengan nilai rata-rata sebesar 71,333 artinya kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 21 selama 1 semester dengan menggunakan LKS mendapat prestasi yang bagus atau tinggi hal ini dapat dilihat dari nilai UAS yang diperoleh siswa. Hal ini juga dimungkinkan karena guru menyampaikan materi pelajaran biologi dengan metode yang mudah dipahami siswa dan alat pelajaran sekolah yang lengkap sangat mendukung mata pelajaran biologi yang banyak melaksanakan praktikum. Berbeda dengan penelitian Anggy (2013) bahwa prestasi belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidang Belitir Kabupaten Rejang Lebong tergolong cukup. Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Maka prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Menurut Slameto (2010) salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah metode mengajar dan sarana prasarana sekolah. Metode pembelajaran yang lebih interaktif sangat diperlukan untuk menumbuhkan minat dan peran serta siswa dalam kegiatan pembelajaran. Jika guru mengajar dengan

arif bijaksana, tegas, disiplin tinggi, luwes maka prestasi belajar siswa akan cenderung tinggi, paling tidak siswa tersebut tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Sedangkansarana dan prasarana yang lengkap dan memadai, walaupun belum memberikan jaminan akan terjadinya proses belajar mengajar yang baik, tetapi akan memungkinkan kelancaran proses belajar mengajar. Alat pelajaran yang kurang lengkap membuat penyajian kurang efektif. Terutama pelajaran yang bersifat praktikum, kurangnya alat laboratorium akan banyak menimbulkan kesulitan siswa sehingga tidak menutup kemungkinan akan menghambat prestasi belajar siswa.

Persepsi siswa terhadap LKS pada penelitian ini terbukti berkorelasi positif dengan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi. Koefisien korelasi yang didapat antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi belajar sebesar 0,342 dengan tingkat hubungan lemah artinya persepsi siswa terhadap LKS memberikan pengaruh yang kecil atau sedikit terhadap motivasi siswa untuk belajar Biologi dan sebaliknya. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh LKS, banyak faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan LKS memberikan pengaruh sebesar 11,7% dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa pada bidang studi biologi sedangkan sisanya sebesar 88,3% dipengaruhi faktor lain yang tidak diperhitungkan dalam penelitian ini seperti keadaan fisik siswa, pergaulan teman sebaya, dukungan orang tua dan faktor lainnya.

Korelasi antara persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar sebesar 0,490 tingkat hubungan sedangArtinya persepsi siswa terhadap LKS tidak

terlalu besar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dan sebaliknya. Hal ini menunjukkan LKS tidak dapat sepenuhnya mempengaruhi prestasi belajar biologi siswa, sebab banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar biologi. Hasil penelitian menunjukkan persepsi siswa terhadap LKS memberikan sumbangan sebesar 24% dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi sedangkan sisanya sebesar 76% dipengaruhi faktor lain yang tidak diperhitungkan dalam penelitian ini seperti minat, bakat, intelegensi, kematangan dan lainnya.

Nilai koefisien korelasi antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi dan prestasi bernilai positif artinya terjadi hubungan linier searah antarpersepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi dan persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi, semakin baik penggunaan LKS maka semakin tinggi motivasi dan prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi.

Pengujian hipotesis antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi belajar siswa didapat $r_{hitung}(0,342) > r_{tabel}(0,294)$ artinya terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi siswa pada bidang studi biologi, dengan demikian hipotesis awal yang diajukan dapat diterima. Sedangkan pengujian hipotesis antara persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar biologi siswa didapat $r_{hitung}(0,490) > r_{tabel}(0,294)$ maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi, dengan demikian hipotesis awal yang diajukan juga dapat diterima (H_a diterima).

Dalam hal belajar siswa akan berhasil belajarnya kalau dalam dirinya ada kemauan untuk belajar, keinginan atau dorongan inilah yang dinamakan motivasi. Hal ini sejalan dengan pengertian motivasi menurut Hamzah (2010) dan Purwanto (2002) dimana Motivasi adalah dorongan mental yang menggerakkan, mengarahkan sikap dan perilaku individu dalam belajar. Didalam motivasi terkandung adanya cita-cita atau aspirasi siswa. Dengan cita-cita atau aspirasi ini diharapkan siswa dapat belajar dan mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar dan dapat mewujudkan aktualisasi diri. Dengan kemampuan siswa, kecakapan dan keterampilan dalam menguasai mata pelajaran diharapkan siswa dapat menerapkan dan mengembangkan kreativitas belajar.

Adanya LKS biologi berisikan kegiatan, gambar dan prosedur kerja yang mudah dipahami akan mendorong tumbuhnya semangat di dalam jiwa siswa belajar biologi. Hal ini sejalan dengan pengertian LKS menurut Majid (2006) dan tujuan LKS menurut tim instruktur PKG dalam Sudiati (2003). Dimana ketika siswa diberi tugas oleh guru/pendidik untuk mengerjakan LKS Biologi, maka dengan semangat siswa dapat menyelesaikan tugasnya secara baik. Dan seringkali siswa mengerjakan soal-soal yang ada, hasil belajar siswa terhadap materi yang diberikan akan cukup baik, dan ini berpengaruh pada hasil belajarnya. Hasil belajar yang baik merupakan salah satu tujuan yang ingin dicapai oleh setiap siswa dalam proses belajar mengajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi belajar siswa pada bidang studi biologi kelas VIII SMP Negeri 21 Kota Bengkulu, semakin baik penggunaan LKS maka semakin tinggi motivasi belajar siswa.
2. Terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi biologi kelas VIII SMP Negeri 21 Kota Bengkulu, semakin baik penggunaan LKS maka semakin tinggi prestasi belajar belajar siswa.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada responden siswa kelas VIII dan variabel persepsi siswa terhadap LKS sebagai variabel independen, sehingga bagi peneliti yang ingin meneruskan penelitian ini disarankan untuk meneliti faktor lain yang berhubungan motivasi dan prestasi belajar siswa seperti minat, bakat, intelegensi dan faktor lainnya.
2. Guru sebaiknya dapat terus menggunakan LKS biologi dalam kegiatan praktek pembelajaran dan juga memperhatikan dan membantu siswa yang memiliki prestasi belajar biologi yang tergolong rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman. 2009. *Pendidikan bagi Anak berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Anggy. 2013. *Korelasi Motivasi Belajar Biologi dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sidang Beliti Ilir Kabupaten Rejang Lebong*. Skripsi. Tidak diterbitkan. FKIP UNIB.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2009. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Sandar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMP/MTs*. Jakarta: BSNP.
- Baharuddin dan E.Wahyuni. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono, C. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faturrahman, I. K. Ahmadi, S. Amri, H. A. Setyono. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Hamalik, O. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah, U. 2010. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, R, dan N. Syaodih S. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka.
- Mudjiman, Haris, 2009. *BelajarMandiri (Self Motivated Learning)*. Surakarta: UNS Press.
- Purwanto, N. 2002. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, A. 2011. *Lembar Kerja Siswa*. Diakses tanggal 23 September 2013 di <http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-manfaat-lks.html>,
- Sanjaya, W. 2008. *Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Santrock, John. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subagyo. 2006. *Metode Penelitian: Dalam Teori dan Pratik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudiati, 2003. *Pengertian dan Manfaat LKS*. Diakses tanggal 23 September 2013
<http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-manfaat-lks.html>
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. 2004. *Teknologi pendidikan*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Umar, Husein. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Salemba Empat.

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian FKIP UNIB



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 318 /UN30.3/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

15 Januari 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Utari Alvionita**
NPM : **A1D010003**
Program Studi : **Pendidikan Biologi**
Tempat penelitian : **SMP Negeri 21 Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **20 Januari s.d 30 Februari 2014**

dengan judul : **"Hubungan Antara Penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Biologi Kelas VIII SMP Negeri 21 Kota Bengkulu ."** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 Telp. 21429/21725 Fax. (0736) 345444

BENGKULU 38227

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ /IV.Diknas

Dasar : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bengkulu
Nomor : 318/UN30.3/PL/2014 tanggal 13 Januari 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan Ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Utari Alvionita
NPM : A1D010003
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul penelitian : "Hubungan Antara Penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Motivasi dan Perestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Biologi Kelas VIII SMP Negeri 21 Kota Bengkulu."

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian : SMP Negeri 21 kota Bengkulu
b. waktu penelitian : 20 Januari s.d 30 Februari 2014
2. Sebelum mengadakan penelitian, peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada kasikurikulum SMP Dinas Pendidikan dan kebudayaan kota Bengkulu.
3. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan
4. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan kota Bengkulu cq. Bidang Pendidikan Dasar Diknas Dikbud kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, Januari 2014

An. Kepada Dinas Pendidikan
dan kebudayaan Kota Bengkulu
Kepala Bidang Dikdas,
Ub. Kasi Kurikulum SMP

WANHAR, S.Pd
NIP. 196706811995121004

Lampiran 3. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SMPN 21 Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) AKREDITASI A (AMAT BAIK)
Alamat : Jalan Merapi ujung, Kelurahan Panorama Telp. (0736) 7007721
BENGKULU 38226

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 101.1/667/SMPN2/SBI/2014

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Dulani Amran
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 21 Kota Bengkulu

Berdasarkan izin dari Dinas Pendidikan Kebudayaan Kota Bengkulu, Nomor : 421.2/IV.
Diknas Tahun 2014, menerangkan:

Nama : Utari Alvionita
NPM : A1D010003
Jurusan : Pendidikan Biologi

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu pada tanggal 20 Januari
sampai dengan 30 Januari 2014 dengan judul penelitian : **"HUBUNGAN ANTARA
PERSEPSI SISWA TERHADAP LKS DENGAN MOTIVASI DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI BIOLOGI KELAS VIII SMP NEGERI
21 KOTA BENGKULU"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 3 Februari 2014
Kepala Sekolah

Drs. Dulani Amran
NIP. 19590805 198711 1 002

Lampiran 4. Dokumentasi



Gambar 1. pengarahan pengisian uji coba angket motivasi belajar dan persepsi siswa terhadap LKS



Gambar 2. Pengisian uji coba angket motivasi belajar dan persepsi siswa terhadap LKS



Gambar 3 dan 4. pengarahan pengisian angket motivasi dan persepsi siswa terhadap LKS



Gambar 5. penyebaran angket motivasi dan persepsi siswa terhadap LKS



Gambar 6. suasana siswa sedang memberikan respon terhadap angket motivasi dan persepsi siswa terhadap LKS

Lampiran 5. Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa terhadap LKS

Variabel	Sub variabel	Indikator	Butir instrumen	No Butir Instrumen
Persepsi Siswa terhadap LKS	Membantu siswa menemukan suatu konsep	Mengamati fenomena hasil kegiatan	LKS dapat membantu saya mengamati dan memahami langkah-langkah dan fenomena hasil kegiatan pembelajaran	1
		Menganalisis dengan konsep sendiri	LKS dapat membantu saya untuk mengaitkan fenomena yang telah diamati dengan konsep sendiri	2
	Menerapkan dan mengintegrasikan konsep yang ditemukan	Menerapkan konsep yang telah dipelajari	LKS membantu menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	3
		Berdiskusi dan mengemukakan pendapat	Dengan adanya LKS, saya dapat lebih mudah berdiskusi dan mengemukakan pendapat	4
	Penuntun belajar	Mehafal dan memahami materi pembelajaran	LKS yang berisi pertanyaan dan jawaban, memudahkan saya menghafal dan memahami materi pembelajaran	5
		Media pembelajaran	Adanya LKS sangat membantu dalam mata pelajaran biologi	6
	Penguat	Pendalaman materi	Materi pembelajaran dalam LKS lebih mengarah dan lebih mendalam	7
		Pengayaan	LKS dapat memberikan pengalaman atau kegiatan untuk memperdalam penguasaan materi pelajaran yang berkaitan dengan tugas belajar	8
	Petunjuk pratikum	Prosedur kerja	LKS membantu kegiatan pratikum dengan prosedur kerja yang lebih mudah dipahami	9
		Analisis hasil pengamatan dan kesimpulan	Saya dapat lebih mudah menganalisis dan menyimpulkan hasil pratikum melalui media LKS.	10

Lampiran 6. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

Variabel	Sub variabel	Indikator	Butir instrumen	No Butir Instrumen
Motivasi belajar	Motivasi intrinsik (dorongan dari dalam individu)	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	Siswa mempunyai rasa tertarik terhadap pelajaran bidang studi biologi	1
			Mempunyai keinginan yang kuat terhadap hasil ulangan biologi	2,3
			Mempunyai keinginan berpikir untuk mencari tahu	4,5
		Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Merasa terdorong untuk melaksanakan tugas yang diberikan	6,7,8
			Merasa membutuhkan ilmu pengetahuan	1, 9
			Harapan dan cita-cita masa depan	Mempunyai harapan masa depan
	Motivasi ekstrinsik (dorongan dari luar individu)	Penghargaan dalam belajar	Melakukan sesuatu karena untuk mewujudkan keinginannya	12,13
			Siswa menjadi senang dalam belajar bidang studi biologi	14,15
		Kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa menjadi tidak bermalas-malasan	16,17
			Mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan senang	18,19,20
			Selalu tidak kenal malas	21
		Lingkungan belajar yang kondusif	Tidak merasa jenuh dengan pelajaran	22,23
			Lingkungan tidak bising	24
			Lingkungan yang nyaman	25

Lampiran 7. Angket Uji Coba Persepsi Siswa terhadap LKS

ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP LKS

PETUNJUK PENGISIAN

1. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda silang (X) pada pernyataan yang saudara anggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
2. Setelah jawaban ini diisi, mohon angket, soal dan lembar jawaban ini dikembalikan lagi kepada peneliti!

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	LKS dapat membantu saya mengamati dan memahami langkah-langkah dan fenomena hasil kegiatan pembelajaran				
2	LKS dapat membantu saya untuk mengaitkan fenomena yang telah diamati dengan konsep sendiri				
3	LKS membantu menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari				
4	Dengan adanya LKS, saya dapat lebih mudah berdiskusi dan mengemukakan pendapat				
5	LKS yang berisi pertanyaan dan jawaban, memudahkan saya menghafal dan memahami materi pembelajaran				
6	Adanya LKS sangat membantu dalam mata pelajaran biologi				
7	Materi pembelajaran dalam LKS lebih mengarah dan lebih mendalam				
8	LKS dapat memberikan pengalaman atau kegiatan untuk memperdalam penguasaan materi pelajaran yang berkaitan dengan tugas belajar				
9	LKS membantu kegiatan pratikum dengan prosedur kerja yang lebih mudah dipahami				
10	Saya dapat lebih mudah menganalisis dan menyimpulkan hasil pratikum melalui media LKS.				

Lampiran 8. Angket Uji Coba Motivasi Siswa

ANGKET MOTIVASI SISWA

A. IDENTITAS

NAMA :

KELAS :

B. PENGANTAR

1. Angket dan soal ini dibuat dalam rangka mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang valid berkaitan dengan penulisan skripsi peneliti
2. Pengisian angket dan soal ini tidak akan berpengaruh terhadap hasil belajar anda dan hasil jawaban anda akan terjaga kerahasiaannya
3. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan ini sangat kami perlukan
4. Atas bantuannya kami ucapkan terima kasih

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
2. Setelah jawaban ini diisi, mohon angket, soal dan lembar jawaban ini dikembalikan lagi kepada peneliti!

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mempunyai rasa tertarik terhadap pelajaran bidang studi biologi				
2	Saya belajar dengan sungguh-sungguh demi hasil ulangan yang memuaskan				
3	Saya sangat serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru				
4	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
5	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan				
6	Apabila dalam buku atau LKS ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya				
7	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal biologi yang dianggap sulit oleh teman				
8	Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya				
9	Saya merasa membutuhkan pelajaran biologi, untuk lebih dalam memahami konsep kehidupan				

10	Setiap saya mengerjakan soal biologi, saya mempunyai target minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan soalnya dengan benar				
11	Untuk melanjutkan ke jenjang studi yang lebih baik, saya belajar dengan gigih, termasuk bidang studi biologi				
12	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal biologi dengan memperoleh nilai yang baik				
13	Jika nilai biologi saya turun, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				
14	Saya senang dalam belajar bidang studi biologi, karena guru mata pelajaran memberikan penghargaan bagi siswa berprestasi				
15	Saya senang belajar biologi karena guru memberikan pertimbangan untuk siswa yang rajin				
16	Saya menjadi semangat untuk berdiskusi pelajaran biologi, karena guru memberikan apresiasi atau pujian kepada siswa yang berani mengemukakan pendapat				
17	Saya bersemangat belajar biologi karena guru membantu jika saya mengalami kesulitan dalam belajar				
18	Saya selalu senang belajar biologi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara				
19	Saya senang belajar biologi karena guru kadang-kadang menggunakan permainan dalam pembelajaran				
20	Saya senang belajar biologi karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok				
21	Saya menjadi tidak malas belajar biologi karena guru sering mengadakan praktikum berdasarkan LKS yang mudah dipahami				
22	Saya tidak merasa bosan belajar biologi karena guru tidak hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja				
23	Saya tidak merasa bosan dalam belajar biologi karena pada saat pembelajaran guru tidak hanya mencatat saja				
24	Saya senang belajar di sekolah karena lingkungan sekolah tidak bising				
25	Lingkungan yang nyaman membuat saya terpacu untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang lebih baik.				

Lampiran 9. Tabulasi Data Uji Coba Angket Persepsi Terhadap LKS

NO. RESPONDEN	ITEM PERTANYAAN										SKOR TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33
2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33
4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	29
5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
6	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32
7	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	34
8	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	30
9	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	35
10	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	30
11	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	30
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	29
14	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	34
15	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	23
16	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	34
17	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	32
18	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	20
19	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32
20	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	34
21	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	31
22	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	35
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
Jumlah	82	66	75	75	81	80	65	76	75	67	742

Lampiran 10. Tabulasi Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar

NO. RESPONDEN	ITEM PERTANYAAN																								SKOR TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		P25	
1	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	73
2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
4	3	4	3	3	2	3	1	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	73
5	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	75
6	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	79
7	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	85
8	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	86
9	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	85
10	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	82
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	80
12	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	91
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	81
14	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	81
15	4	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	1	1	3	2	4	4	73
16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	86
17	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	80
18	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	75
19	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	81
20	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	85
21	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	77
22	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	87
23	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73
24	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	67
Jumlah	85	86	76	70	70	73	62	72	83	78	77	85	79	71	73	77	78	74	79	70	70	73	81	76	87	1905	

Lampiran 11. Analisis Validitas Butir Angket Persepsi Siswa Terhadap LKS

ANALISIS VALIDITAS BUTIR ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP LKS

Analisis validitas butir angket mengenai variabel persepsi siswa terhadap LKS dilakukan dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

N = Pengamatan

r_{xy} = Koefisien korelasi antara gejala X dan gejala Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor Y

Analisis validitas angket item pertanyaan 1:

NO. RESPONDEN	Pertanyaan 1 (X)	Skor Total (Y)	X ²	Y ²	XY
1	4	33	16	1089	132
2	4	33	16	1089	132
3	4	33	16	1089	132
4	4	29	16	841	116
5	4	30	16	900	120
6	4	32	16	1024	128
7	3	34	9	1156	102
8	3	30	9	900	90
9	4	35	16	1225	140
10	3	30	9	900	90
11	3	30	9	900	90
12	3	30	9	900	90
13	3	29	9	841	87
14	4	34	16	1156	136
15	2	23	4	529	46
16	3	34	9	1156	102
17	4	32	16	1024	128
18	3	20	9	400	60
19	3	32	9	1024	96

20	3	34	9	1156	102
21	4	31	16	961	124
22	4	35	16	1225	140
23	3	30	9	900	90
24	3	29	9	841	87
Σ	82	742	288	23226	2560

Dimana :

$$N = 24$$

$$\Sigma X = 82$$

$$\Sigma Y = 742$$

$$\Sigma X^2 = 288$$

$$\Sigma Y^2 = 23226$$

$$\Sigma XY = 2560$$

Maka perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}} \\
 &= \frac{24 \cdot 2560 - (82)(742)}{\sqrt{24 \cdot 288 - (82)^2} \cdot \sqrt{24 \cdot 23226 - (742)^2}} \\
 &= \frac{61440 - 60844}{\sqrt{6912 - 6724} \cdot \sqrt{557424 - 550564}} \\
 &= \frac{596}{\sqrt{188} \cdot \sqrt{6860}} \\
 &= \frac{596}{13,711 \cdot 82,825} \\
 &= \frac{596}{1135,641} \\
 &= 0,525
 \end{aligned}$$

Hasil uji validitas angket untuk item pertanyaan 1 dengan jumlah sampel pengamatan sebanyak (N) 24 dan taraf signifikan 5% yaitu $r_{xy} = 0,525$ dan disebut

juga sebagai r_{hitung} . Sedangkan r_{tabel} untuk $N=24$ dan taraf signifikan 5% yaitu 0,388 (Lihat lampiran 24). Jadi item pertanyaan satu r_{hitung} (0,525) > r_{tabel} (0,388) maka dapat disimpulkan bahwa item pertanyaan satu dinyatakan valid.

Dengan menggunakan cara yang sama kemudian dilakukan juga analisis validitas angket untuk item pertanyaan 2-10. Dan hasil analisis tersebut adalah sebagai berikut:

Butir Pertanyaan	r_{hitung}	Analisis	r_{tabel}	Keterangan
1	0,525	>	0,388	Valid
2	0,777	>	0,388	Valid
3	0,791	>	0,388	Valid
4	0,730	>	0,388	Valid
5	0,548	>	0,388	Valid
6	0,350	<	0,388	Tidak valid
7	0,592	>	0,388	Valid
8	0,341	<	0,388	Tidak valid
9	0,629	>	0,388	Valid
10	0,648	>	0,388	Valid

Jadi pada analisis validitas didapat angket persepsi siswa terhadap LKS yang dinyatakan valid sebanyak 8 pertanyaan dan 2 pertanyaan tidak valid.

Lampiran 12. Analisis Validitas Butir Angket Motivasi Belajar

ANALISIS VALIDITAS BUTIR ANGKET Motivasi Belajar

Analisis validitas butir angket mengenai variabel motivasi belajar dilakukan dengan menggunakan rumus *Prearson Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

N = Pengamatan

r_{xy} = Koefisien korelasi antara gejala X dan gejala Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor Y

Analisis validitas angket item pertanyaan 1:

No. Responden	Pertanyaan 1 (X)	Skor Total (Y)	X ²	Y ²	XY
1	4	73	16	5329	292
2	3	77	9	5929	231
3	4	73	16	5329	292
4	3	73	9	5329	219
5	3	75	9	5625	225
6	4	79	16	6241	316
7	4	85	16	7225	340
8	4	86	16	7396	344
9	3	85	9	7225	255
10	4	82	16	6724	328
11	3	80	9	6400	240
12	4	91	16	8281	364
13	3	81	9	6561	243
14	4	81	16	6561	324
15	4	73	16	5329	292
16	4	86	16	7396	344
17	3	80	9	6400	240
18	4	75	16	5625	300
19	3	81	9	6561	243

20	4	85	16	7225	340
21	4	77	16	5929	308
22	3	87	9	7569	261
23	3	73	9	5329	219
24	3	67	9	4489	201
Σ	85	1905	307	152007	6761

Dimana :

$$N = 24$$

$$\Sigma X = 85$$

$$\Sigma Y = 1905$$

$$\Sigma X^2 = 307$$

$$\Sigma Y^2 = 152007$$

$$\Sigma XY = 6761$$

Maka perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}} \\
 &= \frac{24 \cdot 6761 - (85)(1905)}{\sqrt{24 \cdot 307 - (85)^2} \cdot \sqrt{24 \cdot 152007 - (1905)^2}} \\
 &= \frac{162264 - 161925}{\sqrt{7368 - 7225} \cdot \sqrt{3648168 - 3629025}} \\
 &= \frac{339}{\sqrt{143} \cdot \sqrt{19143}} \\
 &= \frac{339}{11,958 \cdot 138,358} \\
 &= \frac{339}{1654,524} \\
 &= 0,205
 \end{aligned}$$

Hasil uji validitas angket motivasi belajar untuk item pertanyaan 1 dengan jumlah sampel pengamatan sebanyak (N) 24 dan taraf signifikan 5% yaitu $r_{xy} =$

0,205 dan disebut juga sebagai r_{hitung} . Sedangkan r_{tabel} untuk $N=24$ dan taraf signifikan 5% yaitu 0,388 (Lihat lampiran 24). Jadi item pertanyaan satu r_{hitung} ($0,205$) < r_{tabel} ($0,388$) maka dapat disimpulkan bahwa item pertanyaan satu dinyatakan tidak valid.

Dengan menggunakan cara yang sama kemudian dilakukan juga analisis validitas angket untuk item pertanyaan 2-25. Dan hasil analisis tersebut adalah sebagai berikut:

Butir Pertanyaan	r_{hitung}	Analisis	r_{tabel}	Keterangan
1	0,205	<	0,388	Tidak valid
2	0,568	>	0,388	Valid
3	0,782	>	0,388	Valid
4	0,579	>	0,388	Valid
5	0,652	>	0,388	Valid
6	0,371	<	0,388	Tidak valid
7	0,223	<	0,388	Tidak valid
8	0,473	>	0,388	Valid
9	0,337	<	0,388	Tidak valid
10	0,249	<	0,388	Tidak valid
11	0,335	<	0,388	Tidak valid
12	0,253	<	0,388	Tidak valid
13	0,112	<	0,388	Tidak valid
14	0,442	>	0,388	Valid
15	-0,014	<	0,388	Tidak valid
16	0,411	>	0,388	Valid
17	0,313	<	0,388	Tidak valid
18	0,398	>	0,388	Valid
19	0,550	>	0,388	Valid
20	0,677	>	0,388	Valid
21	0,481	>	0,388	Valid
22	0,220	<	0,388	Tidak valid
23	0,218	<	0,388	Tidak valid
24	0,289	<	0,388	Tidak valid
25	0,200	<	0,388	Tidak valid

Jadi pada analisis validitas didapat angket motivasi belajar yang dinyatakan valid sebanyak 11 pertanyaan dan 14 pertanyaan tidak valid.

Lampiran 13. Analisis Reliabelitas Butir Angket Persepsi terhadap LKS

ANALISIS RELIABELITAS PERSEPSI SISWA TERHADAP LKS

Untuk melakukan analisis reliabelitas angket persepsi siswa terhadap LKS menggunakan rumus Alfa yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_1^2} \right)$$

keterangan :

r_{11} = Reliabelitas instrumen

k = Jumlah sampel

$\sum \sigma_i^2$ = Varian total

σ_i^2 = Jumlah Varian Skor Tiap-tiap item

1. Menghitung Varian Butir (σ_i^2)

Berikut langkah-langkah menganalisis reliabelitas butir angket penggunaan LKS dengan menggunakan rumus Alpha:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Perhitungan varian item pertanyaan 1 :

No. Responden	X	X ²
1	4	16
2	4	16
3	4	16
4	4	16
5	4	16
6	4	16
7	3	9
8	3	9
9	4	16
10	3	9
11	3	9
12	3	9

13	3	9
14	4	16
15	2	4
16	3	9
17	4	16
18	3	9
19	3	9
20	3	9
21	4	16
22	4	16
23	3	9
24	3	9
Σ	82	288

Dimana :

$$\Sigma X = 82$$

$$\Sigma X^2 = 288$$

$$N = 24$$

Varian item pertanyaan 1 adalah:

$$\sigma_i^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{288 - \frac{(82)^2}{24}}{24}$$

$$= \frac{288 - \frac{6724}{24}}{24}$$

$$= \frac{288 - 280,167}{24}$$

$$= \frac{7,833}{24}$$

$$= 0,326$$

Kemudian dengan menggunakan cara yang sama dilakukan juga perhitungan varian butir 2-10. Dan hasil perhitungan tersebut yaitu sebagai berikut:

Item Pertanyaan	Varian (σ^2)
1	0,326
2	0,271
3	0,359
4	0,443
5	0,401
6	0,222
7	0,290
8	0,222
9	0,359
10	0,415
Σ	3,308

Jadi didapat nilai varian skor tiap-tiap item adalah 3,308

2. Menghitung varian total ($\Sigma\sigma^2$)

No. Responden	Y	Y ²
1	33	1089
2	33	1089
3	33	1089
4	29	841
5	30	900
6	32	1024
7	34	1156
8	30	900
9	35	1225
10	30	900
11	30	900
12	30	900
13	29	841

14	34	1156
15	23	529
16	34	1156
17	32	1024
18	20	400
19	32	1024
20	34	1156
21	31	961
22	35	1225
23	30	900
24	29	841
Σ	742	23226

$$\begin{aligned}
 \sigma_i^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{23226 - \frac{(742)^2}{24}}{24} \\
 &= \frac{23226 - \frac{550564}{24}}{24} \\
 &= \frac{23226 - 22940,167}{24} \\
 &= \frac{285,833}{24} \\
 &= 11,910
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabelitas angket Persepsi terhadap LKS

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_1^2} \right) \\
 &= \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(1 - \frac{3,308}{11,910} \right)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= (1,043) - (1 - 0,278) \\ &= (1,043) - (0,722) \\ &= 0,753 \end{aligned}$$

Jadi analisis reliabelitas angket persepsi siswa terhadap LKS dengan $n=24$ dan taraf signifikan 5% yaitu 0,886 atau disebut juga r_{α} . Sedangkan r_{tabel} dengan $n=24$ dan taraf signifikan 5% yaitu 3,888. Maka dapat disimpulkan $r_{\alpha} (0,886) > r_{\text{tabel}} (3,888)$, artinya item pertanyaan angket persepsi siswa terhadap LKS adalah reliabel atau handal.

Lampiran 14. Analisis Reliabelitas Angket Motivasi Belajar

ANALISIS RELIABELITAS MOTIVASI BELAJAR

Untuk melakukan analisis reliabelitas angket motivasi belajar menggunakan rumus Alpha yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_1^2} \right)$$

keterangan :

r_{11} = Reliabelitas instrumen

k = Jumlah sampel

$\sum \sigma_i^2$ = Varian total

σ_i^2 = Jumlah Varian Skor Tiap-tiap item

1. Menghitung Varian Butir (σ_i^2)

Berikut langkah-langkah menganalisis reliabelitas butir angket motivasi belajar dengan menggunakan rumus Alpha:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Perhitungan varian item pertanyaan 1 :

No. Responden	X	X ²
1	4	16
2	3	9
3	4	16
4	3	9
5	3	9
6	4	16
7	4	16
8	4	16
9	3	9

10	4	16
11	3	9
12	4	16
13	3	9
14	4	16
15	4	16
16	4	16
17	3	9
18	4	16
19	3	9
20	4	16
21	4	16
22	3	9
23	3	9
24	3	9
Σ	85	307

Dimana :

$$\Sigma X = 85$$

$$\Sigma X^2 = 307$$

$$N = 24$$

Varian item pertanyaan 1 adalah:

$$\begin{aligned} \sigma_i^2 &= \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{307 - \frac{(85)^2}{24}}{24} \\ &= \frac{307 - \frac{7225}{24}}{24} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{307 - 301,042}{24} \\
&= \frac{5,958}{24} \\
&= 0,248
\end{aligned}$$

Kemudian dengan menggunakan cara yang sama dilakukan juga perhitungan varian butir 2-10. Dan hasil perhitungan tersebut yaitu sebagai berikut:

Item Pertanyaan	Varian (σ^2)
1	0,248
2	0,243
3	0,389
4	0,326
5	0,410
6	0,290
7	0,410
8	0,583
9	0,332
10	0,438
11	0,248
12	0,332
13	0,290
14	0,373
15	0,540
16	0,498
17	0,354
18	0,410
19	0,457
20	0,493
21	0,493
22	0,373

23	0,234
24	0,472
25	0,234
Σ	9,470

Jadi didapat nilai varian skor tiap-tiap item adalah 9,470

2. Menghitung varian total ($\Sigma\sigma_i^2$)

No. Responden	Y	Y²
1	73	5329
2	77	5929
3	73	5329
4	73	5329
5	75	5625
6	79	6241
7	85	7225
8	86	7396
9	85	7225
10	82	6724
11	80	6400
12	91	8281
13	81	6561
14	81	6561
15	73	5329
16	86	7396
17	80	6400
18	75	5625
19	81	6561
20	85	7225
21	77	5929
22	87	7569
23	73	5329
24	67	4489
Σ	1905	152007

Dimana :

$$\sum X = 1905$$

$$\sum X^2 = 152007$$

$$N = 24$$

$$\begin{aligned} \sigma_i^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{152007 - \frac{(1905)^2}{24}}{24} \\ &= \frac{152007 - \frac{3629025}{24}}{24} \\ &= \frac{152007 - 151209,375}{24} \\ &= \frac{797,625}{24} \\ &= 33,234 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabelitas angket Motivasi Belajar

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right) \\ &= \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(1 - \frac{9,470}{33,234} \right) \\ &= (1,043) - (1 - 0,285) \\ &= (1,043) - (0,715) \\ &= 0,746 \end{aligned}$$

Jadi analisis reliabelitas angket motivasi belajar dengan $n=24$ dan taraf signifikan 5% yaitu 0,746 atau disebut juga r_{α} . Sedangkan r_{tabel} dengan $n=24$ dan taraf signifikan 5% yaitu 3,888. Maka dapat disimpulkan r_{α} (0,746) > r_{tabel} (3,888), artinya item pertanyaan angket motivasi belajar adalah reliabel atau handal.

Lampiran 15. Angket Persepsi Siswa terhadap LKS

ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP LKS

A. PENGANTAR

1. Angket dan soal ini dibuat dalam rangka mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang valid berkaitan dengan penulisan skripsi peneliti
2. Pengisian angket dan soal ini tidak akan berpengaruh terhadap hasil belajar anda dan hasil jawaban anda akan terjaga kerahasiaannya
3. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan ini sangat kami perlukan
4. Atas bantuannya kami ucapkan terima kasih

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
2. Setelah jawaban ini diisi, mohon angket, soal dan lembar jawaban ini dikembalikan lagi kepada peneliti!

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	LKS dapat membantu saya mengamati dan memahami langkah-langkah dan fenomena hasil kegiatan pembelajaran				
2	LKS dapat membantu saya untuk mengaitkan fenomena yang telah diamati dengan konsep sendiri				
3	LKS membantu menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari				
4	Dengan adanya LKS, saya dapat lebih mudah berdiskusi dan mengemukakan pendapat				
5	LKS yang berisi pertanyaan dan jawaban, memudahkan saya menghafal dan memahami materi pembelajaran				
6	Materi pembelajaran dalam LKS lebih mengarah dan lebih mendalam				
7	LKS membantu kegiatan praktikum dengan prosedur kerja yang lebih mudah dipahami				
8	Saya dapat lebih mudah menganalisis dan menyimpulkan hasil praktikum melalui media LKS.				

Lampiran 16. Angket Motivasi Siswa

ANGKET MOTIVASI SISWA

PETUNJUK PENGISIAN

1. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda silang (X) pada pernyataan yang saudara anggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
2. Setelah jawaban ini diisi, mohon angket, soal dan lembar jawaban ini dikembalikan lagi kepada peneliti!

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh demi hasil ulangan yang memuaskan				
2	Saya sangat serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru				
3	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
4	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan				
5	Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya				
6	Saya senang dalam belajar bidang studi biologi, karena guru mata pelajaran memberikan penghargaan bagi siswa berprestasi				
7	Saya menjadi semangat untuk berdiskusi pelajaran biologi, karena guru memberikan apresiasi atau pujian kepada siswa yang berani mengemukakan pendapat				
8	Saya selalu senang belajar biologi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara				
9	Saya senang belajar biologi karena guru kadang-kadang menggunakan permainan dalam pembelajaran				
10	Saya senang belajar biologi karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok				
11	Saya menjadi tidak malas belajar biologi karena guru sering mengadakan praktikum berdasarkan LKS yang mudah dipahami				

== Terima Kasih ==

Lampiran 19. Analisis Deskriptif Angket Persepsi Siswa terhadap LKS

ANALISIS DESKRIPTIF ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP LKS

1. Nilai $X - \bar{X}$ dan $(X - \bar{X})^2$ untuk setiap Subyek

No. Responden	Skor Total (X)	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	25	0,356	0,126
2	28	3,356	11,260
3	24	-0,644	0,415
4	25	0,356	0,126
5	24	-0,644	0,415
6	23	-1,644	2,704
7	27	2,356	5,549
8	19	-5,644	31,860
9	28	3,356	11,260
10	26	1,356	1,838
11	26	1,356	1,838
12	26	1,356	1,838
13	22	-2,644	6,993
14	23	-1,644	2,704
15	25	0,356	0,126
16	28	3,356	11,260
17	25	0,356	0,126
18	28	3,356	11,260
19	24	-0,644	0,415
20	25	0,356	0,126
21	24	-0,644	0,415
22	23	-1,644	2,704
23	27	2,356	5,549
24	19	-5,644	31,860
25	28	3,356	11,260

26	25	0,356	0,126
27	16	-8,644	74,726
28	26	1,356	1,838
29	28	3,356	11,260
30	24	-0,644	0,415
31	28	3,356	11,260
32	24	-0,644	0,415
33	24	-0,644	0,415
34	23	-1,644	2,704
35	27	2,356	5,549
36	19	-5,644	31,860
37	28	3,356	11,260
38	25	0,356	0,126
39	16	-8,644	74,726
40	26	1,356	1,838
41	28	3,356	11,260
42	24	-0,644	0,415
43	28	3,356	11,260
44	24	-0,644	0,415
45	24	-0,644	0,415
Total	1109		406,311
Rerata (\bar{X})	24,644		

2. Analisis Deskriptif Angket Persepsi Siswa terhadap LKS

1. Rerata (Mean)

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{1109}{45} \\
 &= 24,644
 \end{aligned}$$

2. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{406,311}{44}} \\
 &= \sqrt{9,234} \\
 &= 3,039
 \end{aligned}$$

3. Frekuensi dan persentase kategori persepsi siswa terhadap LKS

$$\text{Jumlah butir angket} = 8$$

$$\text{Jumlah kategori} = 4$$

$$\text{Skor tertinggi} = 8 \times 4 = 32$$

$$\text{Skor terendah} = 8 \times 1 = 8$$

$$\text{Interval Kategori} = \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Jumlah Kategori}}$$

$$= \frac{32 - 8}{4}$$

$$= \frac{24}{4}$$

$$= 6$$

Jadi interval kategori untuk persepsi siswa terhadap LKS yaitu

$$\text{Sangat tidak baik} = 8 - 14$$

$$\text{Tidak baik} = 15 - 20$$

$$\text{Baik} = 21 - 26$$

$$\text{Sangat baik} = 27 - 32$$

3. Kategori Persepsi Siswa terhadap LKS

No. Responden	Skor Total (X)	Kategori
1	25	Baik
2	28	Sangat baik
3	24	Baik
4	25	Baik

5	24	Baik
6	23	Baik
7	27	Sangat baik
8	19	Tidak baik
9	28	Sangat baik
10	26	Baik
11	26	Baik
12	26	Baik
13	22	Baik
14	23	Baik
15	25	Baik
16	28	Sangat baik
17	25	Baik
18	28	Sangat baik
19	24	Baik
20	25	Baik
21	24	Baik
22	23	Baik
23	27	Sangat baik
24	19	Tidak baik
25	28	Sangat baik
26	25	Baik
27	16	Tidak baik
28	26	Baik
29	28	Sangat baik
30	24	Baik
31	28	Sangat baik
32	24	Baik
33	24	Baik
34	23	Baik
35	27	Sangat baik

36	19	Tidak baik
37	28	Sangat baik
38	25	Baik
39	16	Tidak baik
40	26	Baik
41	28	Sangat baik
42	24	Baik
43	28	Sangat baik
44	24	Baik
45	24	Baik

4. Frekuensi Kategori Persepsi Siswa terhadap LKS

Kategori	Rentang	Frekuensi	Persentase
Sangat tidak baik	8 – 14	0	0
Tidak baik	15 – 20	5	11,1
Baik	21 – 26	27	60
Sangat baik	27 – 32	13	28,9

5. Persentase Kategori Persepsi Siswa terhadap LKS

a. Sangat tidak baik $= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Sangat Tidak baik}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$

$$= \frac{0}{45} \times 100\%$$

$$= 0\%$$

b. Tidak baik $= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Tidak baik}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$

$$= \frac{5}{45} \times 100\%$$

$$= 0,111 \times 100\%$$

$$= 11,1\%$$

c. Baik $= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Baik}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$

$$= \frac{27}{45} \times 100\%$$

$$= 0,600 \times 100\%$$
$$= 60\%$$

d. Sangat baik

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Sangat baik}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$
$$= \frac{13}{45} \times 100\%$$
$$= 0,289 \times 100\%$$
$$= 28,9\%$$

Lampiran 20. Analisis Deskriptif Motivasi Siswa

ANALISIS DESKRIPTIF ANGKET MOTIVASI SISWA

1. Nilai $X - \bar{X}$ dan $(X - \bar{X})^2$ untuk setiap Subyek

No. Responden	Skor Total (X)	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	38	2,622	6,876
2	37	1,622	2,632
3	41	5,622	31,609
4	32	-3,378	11,409
5	41	5,622	31,609
6	34	-1,378	1,898
7	36	0,622	0,387
8	34	-1,378	1,898
9	39	3,622	13,120
10	34	-1,378	1,898
11	34	-1,378	1,898
12	30	-5,378	28,920
13	30	-5,378	28,920
14	32	-3,378	11,409
15	36	0,622	0,387
16	37	1,622	2,632
17	37	1,622	2,632
18	37	1,622	2,632
19	33	-2,378	5,654
20	37	1,622	2,632
21	39	3,622	13,120
22	37	1,622	2,632
23	36	0,622	0,387
24	29	-6,378	40,676
25	37	1,622	2,632
26	36	0,622	0,387

27	37	1,622	2,632
28	37	1,622	2,632
29	36	0,622	0,387
30	36	0,622	0,387
31	40	4,622	21,365
32	30	-5,378	28,920
33	31	-4,378	19,165
34	37	1,622	2,632
35	36	0,622	0,387
36	29	-6,378	40,676
37	37	1,622	2,632
38	36	0,622	0,387
39	37	1,622	2,632
40	37	1,622	2,632
41	36	0,622	0,387
42	36	0,622	0,387
43	40	4,622	21,365
44	30	-5,378	28,920
45	31	-4,378	19,165
Total	1592		448,578
Rerata (X)	35,378		

2. Analisis Deskriptif Angket Motivasi Siswa

1. Rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{1592}{45} \\
 &= 35,378
 \end{aligned}$$

2. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{448,578}{44}} \\
&= \sqrt{10,195} \\
&= 3,193
\end{aligned}$$

3. Frekuensi dan presentase kategori Motivasi Siswa

Jumlah butir angket = 11

Jumlah kategori = 4

Skor tertinggi = 11 x 4 = 44

Skor terendah = 11 x 1 = 11

$$\begin{aligned}
\text{Interval Kategori} &= \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{\text{Jumlah Kategori}} \\
&= \frac{44 - 11}{4} \\
&= \frac{33}{4} \\
&= 8,25
\end{aligned}$$

Jadi interval kategori untuk Motivasi Siswa yaitu

Sangat rendah = 11,00 – 19,25

Rendah = 19,26 – 27,50

Tinggi = 27,51 – 35,75

Sangat tinggi = 35,76 – 44,00

3. Kategori Motivasi Siswa

No. Responden	Skor Total (X)	Kategori
1	38	Sangat tinggi
2	37	Sangat tinggi
3	41	Sangat tinggi
4	32	Tinggi
5	41	Sangat tinggi
6	34	Tinggi
7	36	Sangat tinggi

8	34	Tinggi
9	39	Sangat tinggi
10	34	Tinggi
11	34	Tinggi
12	30	Tinggi
13	30	Tinggi
14	32	Tinggi
15	36	Sangat tinggi
16	37	Sangat tinggi
17	37	Sangat tinggi
18	37	Sangat tinggi
19	33	Tinggi
20	37	Sangat tinggi
21	39	Sangat tinggi
22	37	Sangat tinggi
23	36	Sangat tinggi
24	29	Tinggi
25	37	Sangat tinggi
26	36	Sangat tinggi
27	37	Sangat tinggi
28	37	Sangat tinggi
29	36	Sangat tinggi
30	36	Sangat tinggi
31	40	Sangat tinggi
32	30	Tinggi
33	31	Tinggi
34	37	Sangat tinggi
35	36	Sangat tinggi
36	29	Tinggi
37	37	Sangat tinggi
38	36	Sangat tinggi

39	37	Sangat tinggi
40	37	Sangat tinggi
41	36	Sangat tinggi
42	36	Sangat tinggi
43	40	Sangat tinggi
44	30	Tinggi
45	31	Tinggi

4. Frekuensi Kategori Motivasi Siswa

Kategori	Rentang	Frekuensi	Persentase
Sangat rendah	11,00 – 19,25	0	0
Rendah	19,26 – 27,50	0	0
Tinggi	27,51 – 35,75	15	33,3
Sangat tinggi	35,76 – 44,00	30	66,7

5. Persentase Kategori Motivasi Siswa

$$\begin{aligned}
 \text{a. Sangat rendah} &= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Sangat rendah}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{0}{45} \times 100\% \\
 &= 0\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. Rendah} &= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Rendah}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{0}{45} \times 100\% \\
 &= 0\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. Tinggi} &= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Tinggi}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{15}{45} \times 100\% \\
 &= 0,333 \times 100\% \\
 &= 33,3\%
 \end{aligned}$$

d. Sangat tinggi

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Sangat Tinggi}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$
$$= \frac{30}{45} \times 100\%$$
$$= 0,667 \times 100\%$$
$$= 66,7\%$$

Lampiran 21. Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Biologi

ANALISIS DESKRIPTIF PRESTASI BELAJAR BIOLOGI

1. Nilai $X - \bar{X}$ dan $(X - \bar{X})^2$ untuk setiap Subyek

No. Responden	Nilai Ulangan Semester (NUS) (X)	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	75	3,667	13,444
2	85	13,667	186,778
3	70	-1,333	1,778
4	55	-16,333	266,778
5	80	8,667	75,111
6	70	-1,333	1,778
7	90	18,667	348,444
8	80	8,667	75,111
9	60	-11,333	128,444
10	70	-1,333	1,778
11	75	3,667	13,444
12	60	-11,333	128,444
13	50	-21,333	455,111
14	55	-16,333	266,778
15	60	-11,333	128,444
16	85	13,667	186,778
17	85	13,667	186,778
18	80	8,667	75,111
19	55	-16,333	266,778
20	75	3,667	13,444
21	80	8,667	75,111
22	85	13,667	186,778
23	90	18,667	348,444
24	55	-16,333	266,778
25	75	3,667	13,444
26	75	3,667	13,444

27	55	-16,333	266,778
28	70	-1,333	1,778
29	60	-11,333	128,444
30	75	3,667	13,444
31	90	18,667	348,444
32	55	-16,333	266,778
33	60	-11,333	128,444
34	60	-11,333	128,444
35	90	18,667	348,444
36	55	-16,333	266,778
37	90	18,667	348,444
38	75	3,667	13,444
39	60	-11,333	128,444
40	65	-6,333	40,111
41	70	-1,333	1,778
42	75	3,667	13,444
43	80	8,667	75,111
44	75	3,667	13,444
45	75	3,667	13,444
Total	3210		6270
Rerata (X)	71,333		

2. Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Biologi

1. Rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{3210}{45} \\
 &= 71,333
 \end{aligned}$$

2. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{6270}{44}} \\
&= \sqrt{142,5} \\
&= 11,937
\end{aligned}$$

3. Frekuensi dan presentase kategori Prestasi Belajar Biologi

Sangat rendah	= < 50
Rendah	= 50 – 59
Cukup	= 60 – 69
Tinggi	= 70 – 79
Sangat tinggi	= > 79

3. Kategori Motivasi Siswa

No. Responden	Nilai Ulangan Semester (NUS) (X)	Kategori
1	75	Tinggi
2	85	Sangat tinggi
3	70	Tinggi
4	55	Rendah
5	80	Sangat tinggi
6	70	Tinggi
7	90	Sangat tinggi
8	80	Tinggi
9	60	Rendah
10	70	Tinggi
11	75	Tinggi
12	60	Cukup
13	50	Rendah
14	55	Rendah
15	60	Rendah
16	85	Sangat tinggi

17	85	Sangat tinggi
18	80	Sangat tinggi
19	55	Rendah
20	75	Tinggi
21	80	Sangat tinggi
22	85	Sangat tinggi
23	90	Sangat tinggi
24	55	Rendah
25	75	Tinggi
26	75	Tinggi
27	55	Rendah
28	70	Tinggi
29	60	Cukup
30	75	Tinggi
31	90	Sangat tinggi
32	55	Rendah
33	60	Cukup
34	60	Cukup
35	90	Sangat tinggi
36	55	Rendah
37	90	Sangat tinggi
38	75	Tinggi
39	60	Cukup
40	65	Cukup
41	70	Tinggi
42	75	Tinggi
43	80	Sangat tinggi
44	75	Tinggi
45	75	Tinggi

4. Frekuensi Kategori Motivasi Siswa

Kategori	Rentang	Frekuensi	Persentase
Sangat rendah	< 50	0	0
Rendah	50 – 59	10	22,2
Cukup	60 – 69	6	13,3
Tinggi	70 – 79	16	35,6
Sangat tinggi	> 79	13	28,9

5. Persentase Kategori Motivasi Siswa

a. Sangat rendah $= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Sangat rendah}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$
 $= \frac{0}{45} \times 100\%$
 $= 0\%$

b. Rendah $= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Rendah}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$
 $= \frac{10}{45} \times 100\%$
 $= 0,222 \times 100\%$
 $= 22,2\%$

c. Cukup $= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Cukup}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$
 $= \frac{6}{45} \times 100\%$
 $= 0,133 \times 100\%$
 $= 13,3\%$

d. Tinggi $= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Tinggi}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$
 $= \frac{16}{45} \times 100\%$
 $= 0,356 \times 100\%$
 $= 35,6\%$

e. Sangat tinggi

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa Kategori Sangat Tinggi}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$
$$= \frac{13}{45} \times 100\%$$
$$= 0,289 \times 100\%$$
$$= 28,9\%$$

Lampiran 22. Analisis Hubungan Antara Persepsi Siswa terhadap LKS dengan Motivasi Siswa

ANALISIS HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP LKS DENGAN MOTIVASI SISWA

NO. RESPONDEN	PERSEPSI LKS (X)	MOTIVASI (Y)	X²	Y²	XY
1	25	38	625	1444	950
2	28	37	784	1369	1036
3	24	41	576	1681	984
4	25	32	625	1024	800
5	24	41	576	1681	984
6	23	34	529	1156	782
7	27	36	729	1296	972
8	19	34	361	1156	646
9	28	39	784	1521	1092
10	26	34	676	1156	884
11	26	34	676	1156	884
12	26	30	676	900	780
13	22	30	484	900	660
14	23	32	529	1024	736
15	25	36	625	1296	900
16	28	37	784	1369	1036
17	25	37	625	1369	925
18	28	37	784	1369	1036
19	24	33	576	1089	792
20	25	37	625	1369	925
21	24	39	576	1521	936
22	23	37	529	1369	851
23	27	36	729	1296	972
24	19	29	361	841	551
25	28	37	784	1369	1036
26	25	36	625	1296	900
27	16	37	256	1369	592
28	26	37	676	1369	962

29	28	36	784	1296	1008
30	24	36	576	1296	864
31	28	40	784	1600	1120
32	24	30	576	900	720
33	24	31	576	961	744
34	23	37	529	1369	851
35	27	36	729	1296	972
36	19	29	361	841	551
37	28	37	784	1369	1036
38	25	36	625	1296	900
39	16	37	256	1369	592
40	26	37	676	1369	962
41	28	36	784	1296	1008
42	24	36	576	1296	864
43	28	40	784	1600	1120
44	24	30	576	900	720
45	24	31	576	961	744
Σ	1109	1592	27737	56770	39380

Dimana :

$$N = 45$$

$$\sum X = 1109$$

$$\sum Y = 1592$$

$$\sum X^2 = 27737$$

$$\sum Y^2 = 56770$$

$$\sum XY = 39380$$

Analisis hubungan antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi siswa:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\
 &= \frac{45 \cdot 39380 - (1109)(1592)}{\sqrt{45 \cdot 27737 - (1109)^2} \cdot \sqrt{45 \cdot 56770 - (1592)^2}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1772100 - 1765528}{\sqrt{1248165 - 1229881} \cdot \sqrt{2554650} \cdot 2534464} \\
&= \frac{6572}{\sqrt{18284} \cdot \sqrt{20186}} \\
&= \frac{6572}{135,218 \cdot 142,077} \\
&= \frac{6572}{19211,48} \\
&= 0,342
\end{aligned}$$

Hasil analisis hubungan antara persepsi siswa terhadap LKS terhadap motivasi siswa adalah sebesar $(r) = 0,342$. Selanjutnya dilakukan analisis determinasi persepsi siswa terhadap LKS terhadap motivasi siswa sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

r = koefisien korelasi

KD = koefisien determinasi

Perhitungan koefisien determinasi antara persepsi siswa terhadap LKS dengan motivasi siswa:

$$\begin{aligned}
KD &= r^2 \times 100\% \\
&= 0,342^2 \times 100\% \\
&= 0,117 \times 100\% \\
&= 11,7\%
\end{aligned}$$

Perhitungan nilai t :

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,342\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-0,342^2}} \\
&= 2,387
\end{aligned}$$

Lampiran 23. Analisis Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap LKS dengan Prestasi

ANALISIS HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP LKS DENGAN PRESTASI BIOLOGI

NO. RESPONDEN	PENGGUNAAN LKS (X)	PRESTASI (Y)	X²	Y²	XY
1	25	75	625	5625	1875
2	28	85	784	7225	2380
3	24	70	576	4900	1680
4	25	55	625	3025	1375
5	24	80	576	6400	1920
6	23	70	529	4900	1610
7	27	90	729	8100	2430
8	19	80	361	6400	1520
9	28	60	784	3600	1680
10	26	70	676	4900	1820
11	26	75	676	5625	1950
12	26	60	676	3600	1560
13	22	50	484	2500	1100
14	23	55	529	3025	1265
15	25	60	625	3600	1500
16	28	85	784	7225	2380
17	25	85	625	7225	2125
18	28	80	784	6400	2240
19	24	55	576	3025	1320
20	25	75	625	5625	1875
21	24	80	576	6400	1920
22	23	85	529	7225	1955
23	27	90	729	8100	2430
24	19	55	361	3025	1045
25	28	75	784	5625	2100
26	25	75	625	5625	1875
27	16	55	256	3025	880
28	26	70	676	4900	1820

29	28	60	784	3600	1680
30	24	75	576	5625	1800
31	28	90	784	8100	2520
32	24	55	576	3025	1320
33	24	60	576	3600	1440
34	23	60	529	3600	1380
35	27	90	729	8100	2430
36	19	55	361	3025	1045
37	28	90	784	8100	2520
38	25	75	625	5625	1875
39	16	60	256	3600	960
40	26	65	676	4225	1690
41	28	70	784	4900	1960
42	24	75	576	5625	1800
43	28	80	784	6400	2240
44	24	75	576	5625	1800
45	24	75	576	5625	1800
Σ	1109	3210	27737	235250	79890

Dimana :

$$N = 45$$

$$\Sigma X = 1109$$

$$\Sigma Y = 3210$$

$$\Sigma X^2 = 27737$$

$$\Sigma Y^2 = 235250$$

$$\Sigma XY = 79890$$

Analisis hubungan antara persepsi siswa terhadap LKS dengan prestasi belajar biologi:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{45 \cdot 79890 - (1109)(3210)}{\sqrt{45 \cdot 27737 - (1109)^2} \cdot \sqrt{45 \cdot 235250 - (3210)^2}} \\
&= \frac{3595050 - 3559890}{\sqrt{1248165 - 1229881} \cdot \sqrt{10586250 - 10304100}} \\
&= \frac{35160}{\sqrt{18284} \cdot \sqrt{282150}} \\
&= \frac{35160}{135,218 \cdot 531,178} \\
&= \frac{35160}{71825} \\
&= 0,490
\end{aligned}$$

Hasil analisis hubungan antara persepsi siswa terhadap LKS terhadap Prestasi Siswa adalah sebesar $(r) = 0,490$. Selanjutnya dilakukan analisis determinasi penggunaan LKS terhadap prestasi siswa sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

r = koefisien korelasi

KP = koefisien determinasi

Perhitungan koefisien determinasi antara persepsi siswa terhadap LKS dengan Prestasi:

$$\begin{aligned}
KP &= r^2 \times 100\% \\
&= 0,490^2 \times 100\% \\
&= 0,240 \times 100\% \\
&= 24\%
\end{aligned}$$

Perhitungan nilai t:

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,490\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-0,490^2}} \\
&= 3,681
\end{aligned}$$

Lampiran 24. Distribusi tabel R

Tabel r Product Moment (two-tailed test)

<i>df</i>	α 5%	<i>df</i>	α 5%	<i>df</i>	α 5%	<i>df</i>	α 5%
1	0,997	26	0,374	51	0,271	76	0,223
2	0,950	27	0,367	52	0,268	77	0,221
3	0,878	28	0,361	53	0,266	78	0,220
4	0,811	29	0,355	54	0,263	79	0,219
5	0,775	30	0,349	55	0,261	80	0,217
6	0,707	31	0,344	56	0,257	81	0,216
7	0,666	32	0,339	57	0,256	82	0,215
8	0,632	33	0,334	58	0,254	83	0,213
9	0,602	34	0,329	59	0,252	84	0,212
10	0,576	35	0,325	60	0,250	85	0,211
11	0,553	36	0,320	61	0,248	86	0,210
12	0,532	37	0,316	62	0,246	87	0,208
13	0,514	38	0,312	63	0,244	88	0,207
14	0,497	39	0,308	64	0,242	89	0,206
15	0,482	40	0,304	65	0,240	90	0,205
16	0,468	41	0,301	66	0,239	91	0,204
17	0,456	42	0,297	67	0,237	92	0,203
18	0,444	43	0,294	68	0,235	93	0,202
19	0,433	44	0,291	69	0,234	94	0,201
20	0,423	45	0,288	70	0,232	95	0,200
21	0,413	46	0,285	71	0,230	96	0,199
22	0,404	47	0,282	72	0,229	97	0,198
23	0,396	48	0,279	73	0,227	98	0,197
24	0,388	49	0,276	74	0,226	99	0,196
25	0,381	50	0,273	75	0,224	100	0,195

Sumber: Nugroho, 2005

Lampiran 25. Distribusi tabel T

Tabel t
(Pada taraf signifikansi 0,05) 1 sisi (0,05) dan 2 sisi (0,025)

Df	Signifikansi		Df	Signifikansi	
	0.025	0.05		0.025	0.05
1	12.706	6.314	46	2.013	1.679
2	4.303	2.920	47	2.012	1.678
3	3.182	2.353	48	2.011	1.677
4	2.776	2.132	49	2.010	1.677
5	2.571	2.015	50	2.009	1.676
6	2.447	1.943	51	2.008	1.675
7	2.365	1.895	52	2.007	1.675
8	2.306	1.860	53	2.006	1.674
9	2.262	1.833	54	2.005	1.674
10	2.228	1.812	55	2.004	1.673
11	2.201	1.796	56	2.003	1.673
12	2.179	1.782	57	2.002	1.672
13	2.160	1.771	58	2.002	1.672
14	2.145	1.761	59	2.001	1.671
15	2.131	1.753	60	2.000	1.671
16	2.120	1.746	61	2.000	1.670
17	2.110	1.740	62	1.999	1.670
18	2.101	1.734	63	1.998	1.669
19	2.093	1.729	64	1.998	1.669
20	2.086	1.725	65	1.997	1.669
21	2.080	1.721	66	1.997	1.668
22	2.074	1.717	67	1.996	1.668
23	2.069	1.714	68	1.995	1.668
24	2.064	1.711	69	1.995	1.667
25	2.060	1.708	70	1.994	1.667
26	2.056	1.706	71	1.994	1.667
27	2.052	1.703	72	1.993	1.666
28	2.048	1.701	73	1.993	1.666
29	2.045	1.699	74	1.993	1.666
30	2.042	1.697	75	1.992	1.665
31	2.040	1.696	76	1.992	1.665
32	2.037	1.694	77	1.991	1.665
33	2.035	1.692	78	1.991	1.665
34	2.032	1.691	79	1.990	1.664
35	2.030	1.690	80	1.990	1.664
36	2.028	1.688	81	1.990	1.664
37	2.026	1.687	82	1.989	1.664
38	2.024	1.686	83	1.989	1.663
39	2.023	1.685	84	1.989	1.663
40	2.021	1.684	85	1.988	1.663
41	2.020	1.683	86	1.988	1.663
42	2.018	1.682	87	1.988	1.663
43	2.017	1.681	88	1.987	1.662
44	2.015	1.680	89	1.987	1.662
45	2.014	1.679	90	1.987	1.662

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran :

Semester :

Kelas :

No	Nama	NUS
1	ERIKA PUTRI	
2	FEBRIAN FADLIANSYAH	
3	TUTIK LESTARI	
4	INTAN RESDIANTI	
5	SARTIKA	
6	NUR CAHYA	
7	SARTIKA OKTARINA	
8	DESI HARTATI	
9	SINDI NOPITA SARI	
10	JUNAIDI	
11	REDO SAPUTRA	
12	KEVIN JULIANTO	
13	JULINDA	
14	PEPI HERLIZA	
15	DESRA PALESTI	
16	SEPTI HAYANI	
17	ONI RISKIARTA	
18	RIA ANGGRAINI	
19	JUNI ASTUTI	
20	DESTI FEBRIANI	
21	LEO WALDI	
22	FERNANDO HASIBUAN	
23	NINING PRASETYAWATI	
24	EKO ERDINATA	
25	TIVRI EKA PUTRI	
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

KET:
NUS: NILAI ULANGAN SEMESTER

Bengkulu
Guru Mata Pelajaran

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran :

Semester :

Kelas :

No	Nama	NUS
1	NANDIN RATNA DEWI	
2	NIDYA INDRILLA	
3	INDRI FITRIANA	
4	ROBI PURNAMA	
5	DIKA NOVRIZA	
6	ERDINATA	
7	FEBRIANI	
8	NOVIA KULMINA	
9	KARLENA APRIANTI	
10	KARTIKA PUSPA	
11	LINA MARLINA	
12	HERIANTO	
13	FERNANDES	
14	SAIPUL	
15	ABDULLAH	
16	M. SAPUTRA WIJAYA	
17	ANTON PRASETIO	
18	UTARI DAMARYANTI	
19	MUKTI HIDAYAT	
20	MUTIARA SERUNI	
21	TIARA AFLORENSIA	
22	FITRI ANDRIANI	
23	ROSIANTI GUSMITA	
24	DWI VITA LESTARI	
25	ERIK ARIANSYAH	
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

KET:
NUS: NILAI ULANGAN SEMESTER

Bengkulu
Guru Mata Pelajaran

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran :

Semester :

Kelas :

No	Nama	NUS
1	M. RUDI	
2	RIONALDI JULIANTO	
3	RIO HAFISAN	
4	RINA NOPITA SARI	
5	ETI KOLAPAKING	
6	LENTENES	
7	FENI EVIANA	
8	FEBRI PUTRI RUSMITA	
9	AZIZ SANDI	
10	M. KHAIRUL AGEN	
11	RICKI ISWANTORO	
12	JUITA NASUTION	
13	HARIANTO	
14	KURNIAWAN	
15	MEGA JELITA	
16	SANDRA DEWI	
17	EKA JULIANTI	
18	SAMSULAH YUSTITO	
19	YUNIKO SETRIAWAN	
20	M. SADAM SANTOSO	
21	REYNALDI HASIBUAN	
22	NOPAN ALFIAN	
23	RICKI SAPUTRA	
24	NINGSI PUTRI TABAH	
25	ELINA SARI	
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

KET:
 NUS: NILAI ULANGAN SEMESTER

Bengkulu
 Guru Mata Pelajaran

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran :
Semester :
Kelas :

No	Nama	NUS
1	FISKA PURNAMA SARI	
2	AYU HARDININGSIH	
3	NENENG PRESILIA	
4	EDIYANTO	
5	ARISON	
6	HARIS HERMANSYAH	
7	YANTI YUMINDINA	
8	SUBESI ASTUTI	
9	VIONA LESTARI	
10	RANI PRADITA EFENDI	
11	OLAN SETIAWAN	
12	ADE PUTRA	
13	YAVEN ZIKRI	
14	UCOK SITOMPUL	
15	DARAH PURNAMA SARI	
16	PENI YERINA	
17	MIKI SAPUTRA	
18	ADHA RIATNO MEKI SAPUTRA	
19	WAWAN LIANO	
20	INO SAPUTRA	
21	JONI RENALDI	
22	PUTRA ARDIANSYAH	
23	JOKORianto	
24	RERI DESRARASTA	
25	RENI YUSMINA	
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

KET:
NUS: NILAI ULANGAN SEMESTER

Bengkulu
Guru Mata Pelajaran

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran :

Semester :

Kelas :

No	Nama	NUS
1	LIKA WULANDARI	
2	SINTIA LESTARI	
3	PUSPA NAJWA SINHAB	
4	FERI RENIALDI	
5	SESILIA WULAN DARI	
6	CINDI ZEZIANA	
7	SONYA LENTILKA	
8	VIOLIKA MARGARET	
9	JENIFER LENITA SAPURI	
10	PUTRI KURNIANTI	
11	TIO JOKOWI	
12	YULIUS GONZALES	
13	GERI SAPUTRA	
14	TERI MERIANA	
15	ANGGA WIJAYA	
16	RENO JUNAIDI	
17	RELISON AGUSTIAN	
18	ARIPUTRA	
19	ANDIKA PRATAMA	
20	VITO FEBRIANZA	
21	ADI FADILA	
22	WENI PUSPITA SARI	
23	SILVIA PUTRI	
24	LESTARI ANJANI	
25	VIORA JULIANTI	
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

KET:
 NUS: NILAI ULANGAN SEMESTER

Bengkulu
 Guru Mata Pelajaran

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran :

Semester :

Kelas :

No	Nama	NUS
1	POPI BUNGA	
2	DEVINA ZARA	
3	KIKI HAIVA	
4	HAIKAL NURMANSYAH	
5	GALIH RAKANTI	
6	EVAN FADILAH	
7	EKO WIJAKSONO	
8	GIO HARIFANSYAH	
9	DORES DEDIANTO	
10	SUGENG ARISANDI	
11	ZILVANA ARRA FIRINA	
12	TINA MARLINA	
13	WENTI RAHMAYANI	
14	RILLA JUWITA	
15	SANDRA EKA PUTRI	
16	LENI LESTARI	
17	HERLINA	
18	EVA NOVIA	
19	ELINA SARI	
20	NINO FERNANDA	
21	NOPAL ABDUL FAKIH	
22	MARWAN PANDU	
23	PANDU DIAN SAMARAN	
24	IKHSAN ARIFULLAH	
25	M.LATIF	
26	MAULANA EFENDI	
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

KET:
 NUS: NILAI ULANGAN SEMESTER

Bengkulu
 Guru Mata Pelajaran

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran :

Semester :

Kelas :

No	Nama	NUS
1	CINDI DIANTI	
2	VITA SAPUTRI	
3	HELDA RAHMA SARI	
4	ANNINDIA ASTRINI	
5	ANNA PUTRI INDIA SARI	
6	AYU ANNA PUTRI	
7	SANTI YURITA	
8	RARA TERIANA	
9	MELISA GEOVANI	
10	SASTRA MANDALA	
11	JELITA SIMATUPANG	
12	WINA NUR CAHYANA	
13	SERA ATMAJAYA	
14	SYAHIRA AULIA PUTRI	
15	ANASTASYA	
16	ANJI PUTRAJAYA	
17	PINO SAPUTRA	
18	PRATAMA ANDIKA	
19	PANCA WIBOWO	
20	INDRA LESMANA	
21	EVAN DIMAS	
22	SELLA MARSILA	
23	JESI JULIANTI	
24	LESTIANA	
25	BELA NUZULIA	
26	KHAIRUNISA LUBIS	
27	REGITA HASIBUAN	
28	YOGA PRAWIRA PUTRA	
29	ERIK ARINSYAH	
30	WAWAN SAPUTRA	
31		
32		
33		
34		
35		
36		

KET:
 NUS: NILAI ULANGAN SEMESTER

Bengkulu
 Guru Mata Pelajaran

