

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian ini dilakukan pada semester genap (II) di kelas III SD Negeri 04 Karang Tinggi . tahun pelajaran 2012/2013 Penelitian ini berlangsung pada semester ganjil 2012-2013..

Dikelas III SD Negeri 04 Karang Tinggi jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Jumlah jam pelajaran Bahasa Indonesia 6 jam perminggu, dibagi dua pertemuan yaitu hari Rabu 3 jam dan hari Jumat 3 jam. Dalam tiap 2 jam pelajaran berjumlah 35 menit.

Peneliti mengadakan PTK Siklus I dan Siklus II dengan diamati Teman sejawat yang bernama Ibrahim, S.Pd. Setelah pembelajaran berakhir peneliti mengadakan diskusi dengan teman sejawat membahas hasil temuan peneliti dari hasil pengamatan teman sejawat.

Hasil pengamatan pada lembar observasi guru dan lembar observasi siswa, kemudian peneliti menganalisis hanya 15% nilai. Siklus pertama pada table terlampir.

1. Hasil Penelitian Siklus I

Pada siklus I berdasarkan langkah PTK sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan terdapat berbagai kegiatan sebagai berikut :

Menentukan kelas subjek penelitiannya, sesudah itu menyusun/ menyiapkan RPP Tematik yang berjudul : Peristiwa, menyiapkan lembar kerja (media gambar tentang bermain congklak, petak umpet dengan media gambar anak bercerita mengamati gambar yang di bantu dengan kartu gambar), menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS), menyiapkan Lembar Kerja Guru (LKG), mempersiapkan materi yang diajarkan, berbicara tentang peristiwa, menyiapkan lembar pengamatan, menyiapkan alat evaluasi, menyiapkan format observasi pembelajaran (untuk mengetahui keaktifan belajar siswa)

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Kelas

Pada pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan kegiatan pembelajaran 2 x pertemuan sebagai berikut :

Pertemuan 1 (Menggunakan gambar congklak)

1) Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, kemudian guru membimbing peserta didik untuk berdoa, kemudian guru mengapresiasi peserta didik, guru mengkondisikan peserta didik untuk pembelajaran guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan gambar Congklak.

2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan pergantian apa yang ada pada gambar, guru memperlihatkan beberapa gambar kepada siswa lalu memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi gambar tersebut dengan bahasa yang runtut, guru membagi siswa 4 kelompok, lalu masing-masing kelompok mengamati gambar dan menceritakan gambar tersebut, ketika siswa mengamati gambar guru memberikan penjelasan agar siswa dapat menceritakan isi gambar, keaktifan siswa dalam mencari informasi, kerja sama antar siswa terhadap bahan ajar, motivasi siswa untuk belajar, ketetapan waktu dalam mengerjakan tugas (tes yang diberikan guru).

3) Penutup

Guru menyampaikan materi yang digunakan, guru memberi penilaian/refleksi terhadap kegiatan pembelajaran, memberikan tugas kepada siswa baik mandiri atau kelompok, menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.

Pertemuan 2 (Menggunakan gambar Layang-layang)

1) Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, kemudian guru membimbing peserta didik untuk berdoa, kemudian guru mengapresiasi peserta didik, guru mengkondisikan peserta didik untuk pembelajaran guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan gambar Congklak.

2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan pergantian apa yang ada pada gambar, guru memperlihatkan beberapa gambar kepada siswa lalu memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi gambar tersebut dengan bahasa yang runtut, guru membagi siswa 4 kelompok, lalu masing-masing kelompok mengamati gambar dan menceritakan gambar tersebut, ketika siswa mengamati gambar guru memberikan penjelasan agar siswa dapat menceritakan isi gambar, keaktifan siswa dalam mencari informasi, kerja sama antar siswa terhadap bahan ajar, motivasi siswa untuk belajar, ketetapan waktu dalam mengerjakan tugas (tes yang diberikan guru).

3) Penutup

Guru menyampaikan materi yang digunakan, guru memberi penilaian/refleksi terhadap kegiatan pembelajaran, memberikan tugas kepada siswa baik mandiri atau kelompok, menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.

c. Tahap Observasi/Evaluasi

- 1) Observasi akan dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat
- 2) Alat bantu observasi adalah lembar observasi Lembar Observasi Siswa dan Lembar Observasi Guru.
- 3) Observasi dilakukan pada pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas III SDN 04 Karang Tinggi Kab. Bengkulu Tengah.

Untuk setiap siklus. Faktor ini yang diobservasi adalah faktor siswa :

- 1) Kegiatan dalam mengikuti KBM
- 2) Keaktifan siswa dalam diskusi
- 3) Keaktifan siswa dalam bertanya
- 4) Kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan

d. Tahap Refleksi

Dari hasil pelaksanaan tindakan dan observasi kemampuan berbicara siswa kelas III SDN 04 Karang Tinggi Kabupaten Bengkulu Tengah diperoleh nilai rata-rata 66,5 (kategori cukup), maka belum sesuai dengan indikator keberhasilan. Oleh karena itu pula akan di tindak lanjuti pada siklus II.

2. Hasil Penelitian Siklus II

Pada siklus II berdasarkan langkah PTK sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan terdapat berbagai kegiatan sebagai berikut :

Menentukan kelas subjek penelitiannya, sesudah itu menyusun/ menyiapkan RPP Tematik yang berjudul : Peristiwa, menyiapkan lembar kerja (media gambar tentang bermain tali, layang-layang dengan media gambar anak bercerita mengamati gambar yang di bantu dengan kartu gambar), menyiapkan Lembar

Kerja Siswa (LKS), menyiapkan Lembar Kerja Guru (LKG), mempersiapkan materi yang diajarkan, berbicara tentang peristiwa, menyiapkan lembar pengamatan, menyiapkan alat evaluasi, menyiapkan format observasi pembelajaran (untuk mengetahui keaktifan belajar siswa)

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Kelas

Pada pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan kegiatan pembelajaran 2 x pertemuan sebagai berikut :

Pertemuan I (Menggunakan gambar Petak umpet)

1) Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, kemudian guru membimbing peserta didik untuk berdoa, kemudian guru mengapresiasi peserta didik, guru mengkondisikan peserta didik untuk pembelajaran guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan pergantian apa yang ada pada gambar, guru memperlihatkan beberapa gambar kepada siswa dengan beberapa kartu kata untuk membantu anak mudah memahami untuk berbicara dengan media gambar tadi, lalu memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi gambar tersebut dengan bahasa yang runtut, guru membagi siswa 4 kelompok, lalu masing-masing kelompok mengamati gambar dan menceritakan gambar tersebut, ketika siswa mengamati gambar guru memberikan penjelasan agar siswa dapat

menceritakan isi gambar, keaktifan siswa dalam mencari informasi, kerja sama antar siswa terhadap bahan ajar, motivasi siswa untuk belajar, ketetapan waktu dalam mengerjakan tugas (tes yang diberikan guru).

3) Penutup

Guru menyampaikan materi yang digunakan, guru memberi penilaian/refleksi terhadap kegiatan pembelajaran, memberikan tugas kepada siswa baik mandiri atau kelompok, menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.

Pertemuan 2 (Menggunakan gambar Bermain tali)

1) Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, kemudian guru membimbing peserta didik untuk berdoa, kemudian guru mengapresiasi peserta didik, guru mengkondisikan peserta didik untuk pembelajaran guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan gambar Congklak.

2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan pergantian apa yang ada pada gambar, guru memperlihatkan beberapa gambar kepada siswa lalu memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi gambar tersebut dengan bahasa yang runtut, guru membagi siswa 4 kelompok, lalu masing-masing kelompok mengamati gambar dan menceritakan gambar tersebut, ketika siswa mengamati gambar guru memberikan penjelasan agar siswa dapat menceritakan isi gambar, keaktifan siswa dalam mencari informasi, kerja sama antar siswa terhadap bahan ajar, motivasi siswa untuk belajar, ketetapan waktu dalam mengerjakan tugas (tes yang diberikan guru).

3) Penutup

Guru menyampaikan materi yang digunakan, guru memberi penilaian/refleksi terhadap kegiatan pembelajaran, memberikan tugas kepada siswa baik mandiri atau kelompok, menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.

c. Tahap Observasi/Evaluasi

- 1) Observasi akan dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat
- 2) Alat bantu observasi adalah lembar observasi Lembar Observasi Siswa dan Lembar Observasi GURU
- 3) Observasi dilakukan pada pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas III SDN 04 Karang Tinggi Kabupaten Bengkulu Tengah. Untuk setiap siklus. Faktor ini yang diobservasi adalah faktor siswa :
 - 4) Kegiatan dalam mengikuti KBM
 - 5) Keaktifan siswa dalam diskusi
 - 6) Keaktifan siswa dalam bertanya
 - 7) Kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan

d. Tahap Refleksi

Dari hasil perencanaan pelaksanaan tindakan dan observasi kemampuan berbicara siswa kelas III SDN 04 Karang Tinggi Kabupaten Bengkulu Tengah diperoleh nilai rata-rata 77,5. Telah mengalami perubahan dan hasil pembelajarannya (Katagori baik) Hal ini bearti sudah sesuai keberhasilan minimal 70.

3. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengamatan teman sejawat pada kegiatan pembelajaran berbicara menggunakan permainan bahasa dilaksanakan dalam dua siklus pada siswa Kelas III SDN 04 Karang Tinggi Kabupaten Bengkulu Tengah, terbukti membuat pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, memberi kemudahan dan banyak manfaat bagi mereka. Pembelajaran dengan permainan bahasa menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan dan pengalaman di dalam berbicara.

Permainan bahasa melibatkan siswa dalam berbagai aktifitas penting yang membantu siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata yang mereka hadapi. Materi yang dipelajari itu akan dikaitkan dengan pengalaman, sosial budaya mereka sehingga menghasilkan pengaruh yang besar terhadap pembelajaran.

Permainan bahasa dapat memupuk kerja sama siswa, di mana siswa saling memberi dan menerima untuk memecahkan suatu persoalan. Di dalam kelas siswa dibagi beberapa kelompok belajar yang memungkinkan siswa untuk saling bekerjasama atau menerapkan aspek masyarakat belajar.

Dalam proses pembelajaran guru tidak menyampaikan informasi begitu saja, tetapi memancing agar siswa menemukan sendiri. Oleh karena itu peran bertanya sangat penting, sebab melalui pertanyaan guru dapat membimbing siswa dan mengarahkan siswa untuk menemukan setiap materi yang dipelajarinya.

Subbab ini merupakan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada subbab di atas. Pembahasan difokuskan pada peningkatan kemampuan berbicara dengan permainan bahasa. Pada tahap pratindakan hasil berbicara yang diperoleh siswa nilai rata-rata kemampuan berbicara 56,3, atau dapat dikatakan kurang dari standar kriteria ketuntasan minimal yaitu 65. Kebanyakan siswa belum mampu melaksanakan indikator setiap aspeknya. Secara klasikal hanya 15% yang tuntas dalam berbicara .

Pada penelitian siklus II dapat diketahui bahwa peningkatan kemampuan berbicara siswa SDN 04 Karang Tinggi Kabupaten Bengkulu Tengah mengalami peningkatan. Hal tersebut dibuktikan pada siklus I nilai rata-rata berbicara siswa 66,5% (cukup) dan pada siklus II terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata siswa 77,5% (baik).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, (1) dengan menggunakan teknik permainan bahasa pada pembelajaran berbicara pada siklus 1 ternyata dapat meningkatkan prestasi berbicara siswa (2) dengan menggunakan permainan bahasa pada siklus 2, ternyata siswa lebih meningkat idenya dalam berbicara.

Dalam menuangkan pengalamannya ke dalam bentuk percakapan/ berbicara, tata bahasa, kosa kata, pelapalan, kelancaran berbicara, ketetapan berekspresi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan tehnik permainan bahasa dalam kegiatan pembelajaran berbicara mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan antusias, motivasi, dan

kemampuan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, terutama pembelajaran berbicara.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara siswa dengan teknik permainan bahasa dikelas III SDN 04 Karang Tinggi Kabupaten Bengkulu Tengah meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil pembelajaran pada siklus I dengan nilai rata-rata 66,5 (kategori cukup) dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 77,5 (kategori baik) atau sudah mencapai indikator keberhasilan individual sebesar 70 dan klasikal 85%.

B. Saran

Peneliti mendapat banyak masukan baik dari guru bidang studi maupun dari para siswa. Berdasarkan hal itu peneliti juga merumuskan saran yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian sejenis ke depan.

Bagi Siswa, diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil kemampuan berbicara.

Bagi Guru, diharapkan guru selalu berusaha meningkatkan proses pelaksanaan belajar mengajar dan jauhan sikap merasa sudah cukup, rasa bosan dalam belajar sehingga dapat menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan dalam pembelajaran berbicara.

Bagi Sekolah, agar selalu melakukan program pembinaan dan supervisi kelas terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru dan hasilnya dijadikan acuan program selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Arsyad G. dan Mukti. 1991. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- _____. 1998. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga.
- Hasada, Hidayat. 1994. *Evaluasi Penerapan dan Pendidikannya dalam Pengajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta : ALPABETA.
- Wasid Iskandar . 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta : Rosela.
- Kusnandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Jagorafindo Persada.
- Mansyur. 2009. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Jemmar.
- Mudini. 2009. *Pembelajaran Berbicara*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Otomo, Dananjaya. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung : IKAPI.
- Puji Santoso, dkk. 2007. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta : UT.
- Semi, dkk. 1990. *Rancangan Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung : Angkasa Bandung.
- Soeparno, (1987). *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara
- Subana. 2008. *Strategi Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta :Pustaka Setia.
- Sumardi,dkk.1998. *Bahan Pendidikan dan Penelitian Bahasa Ind* . Jakarta : Depdikbud.
- Suyatno. 2005. *Permainan Pendukung Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta : Grasindo.
- Tarigan. 1993. *Prinsip-prinsip Dasar Metode Riset dan Sastra Indonesia*. Bandung : Angkasa.

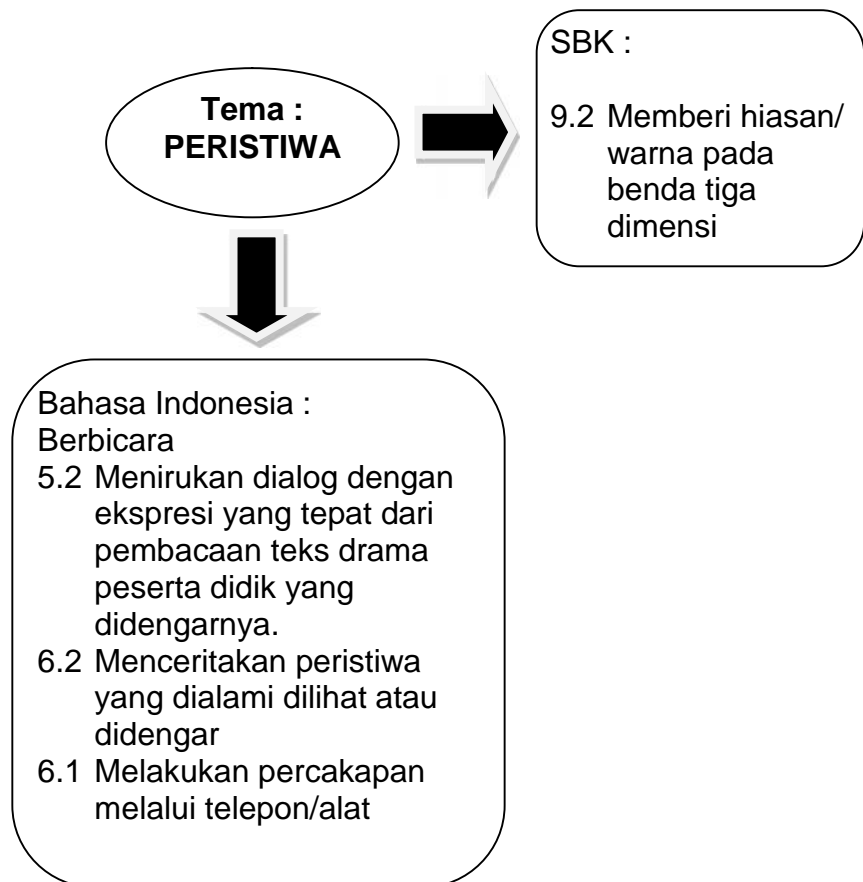
Tarigan. DJago. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.

Utari. Sri. 2003. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

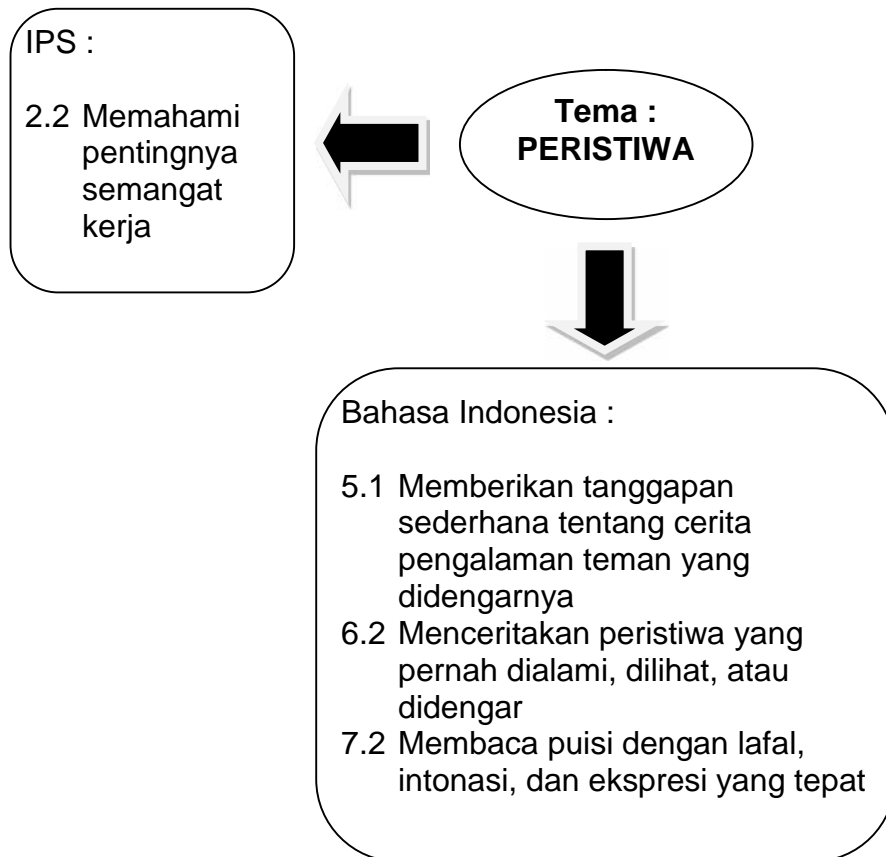
LAMPIRAN

Lampiran I

JARINGAN TEMA



JARINGAN TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK II

Tema : Peristiwa
Minggu : I
Kelas/Semester : III/ II
Alokasi Waktu : 2x 35 Menit
Hari, Tanggal : 2013

I. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia : 6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman cara lisan dengan bertelepon dan bercerita.

IPS : Memahami pentingnya semangat kerja

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia : 6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar

III. Indikator

Bahasa Indonesia : Menceritakan peristiwa berdasarkan gambar.

PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

Kerja keras : Mengerjakan semua tugas kelas dengan sungguh-sungguh.

Kreatif : Menyatakan perasaannya dalam gambar, seni, bentuk-bentuk komunikasi lisan dan tulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat menceritakan peristiwa berdasarkan gambar dengan bahasa yang mudah dipahami.
2. Melalui demonstrasi peserta didik dapat bercerita indah geguritan dengan lafal, intonasi dan penghayatan yang sesuai.

V. Materi Ajar

1. Menceritakan peristiwa berdasarkan gambar
2. Membaca geguritan

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

1. Guru membimbing peserta didik untuk berdo'a belajar

2. Guru mempresensi peserta didik
3. Mengkondisikan peserta didik untuk pembelajaran
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran beberapa gambar, peserta didik mengidentifikasi peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.
5. Peserta didik diajak untuk bermain, permainannyamenebak kata kunci untuk kata yang akan diceritakannya nanti
6. Guru melakukan apersepsi : menanyakan peristiwa apa yang pernah dialami oleh anak, peristiwa menyenangkan atau menyedihkan?

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, beberapa gambar, peserta mengidentifikasi peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan
2. Peserta didik diajak untuk bermain permainannyamenebak kata untuk gambar yang akan diceritakannya nanti
3. Peserta didik mengamati gambar yang disediakan oleh guru.
4. Peserta didik menceritakan gambar yang disajikan guru
5. Peserta didik salingmenanggapi cerita yang dikemukakan teman lain.
6. Dengan bimbingan guru peserta didik berlatih membaca geguritan.
7. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang disampaikan.

PENJELASAN MODEL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Kegiatan 1, 2 termasuk proses EKSPLORASI
- Kegiatan 3, 4, 5 termasuk proses ELABORASI
- Kegiatan 6 termasuk proses KONFIRMASI

c. Kegiatan Akhir

1. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan secara lisan materi yang telah disampaikan.
2. Mengerjakan soal evaluasi
3. Refleksi :
4. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya: Bagaimana pembelajaran hari ini? Apa yang belum kain pahami? Kegiatan apa yang paling menyenangkan?
5. Berdo'a dan memberi salam

VIII. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat : Gambar



2. Sumber Bahan : Buku Bahasa Indonesia kelas III, bse
Buku Bahasa Jawa kelas III

IX. Penilaian

Prosedur tes : Tes dalam proses : unjuk kerja
 : Tes akhir : tertulis
Jenis tes : Unjuk kerja dan tertulis
Alat tes : Soal tes (disusun guru)

MENGETAHUI
Kepala SDN 4 Karang Tinggi

Karang Tinggi, Februari 2013

Guru Kelas III

BUNIRAN, S.Pd
NIP. 196909291995052001

EMILLIA, S.Pd
NIP. 197903232010012008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK II

Tema : Peristiwa
Minggu : II
Kela/Semester : III/ II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal : 2013

I. Standar Kompetensi

- IPA : 4. Memahami energi gerak benda hubungannya dengan energi dan sumber energi.
- Bahasa Indonesia : Mendengarkan
6. Memahami cerita dan teks drama peserta didik yang dilisankan.

II. Kompetensi Dasar

- IPA : 4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi, panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari.
- Bahasa Indonesia : 6.2 Menceritakan peristiwa yang dialami dilihat atau didengar.

III. Indikator

- IPA : - Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi
- Menerapkan cara menghemat energi di rumah atau di sekolah
- Bahasa Indonesia : - Menceritakan peristiwa yang didengar dengan bahasa yang runtut dan ekspresi yang tepat
- Menanggapi cerita teman

PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

- Jujur : Menceritakan suatu kejadian berdasarkan sesuatu yang diketahuinya.
- Bersahabat/komunikatif : Bekerja sama dengan kelompok di kelas

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru peserta didik dapat menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi
2. Melalui demonstrasi guru peserta didik dapat melakukan cara menghemat energi di rumah dan di sekolah.
3. Melalui penugasan peserta didik dapat menceritakan peristiwa yang terjadi di sekitar dengan bahasa yang runtut.
4. Melalui tanya jawab peserta didik dapat memberi tanggapan terhadap cerita teman dengan bahasa yang sopan.

V. Materi Ajar

1. Energi dan perubahannya
2. Menceritakan peristiwa yang didengar

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

1. Guru membimbing peserta didik untuk berdo'a belajar
2. Guru mempresensi peserta didik
3. Mengkondisikan peserta didik untuk pembelajaran
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Apersepsi
 - Waktu pagi hari apakah terbit dari sebelah timur?
 - Apa gunanya sinar matahari?
 - Apa yang terjadi, kalau tujuan terus menerus?

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, beberapa gambar, peserta mengidentifikasi peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan
2. Peserta didik diajak untuk bermain permainannyamenebak kata untuk gambar yang akan diceritakannya nanti
3. Peserta didik mengamati gambar yang disediakan oleh guru.
4. Peserta didik menceritakan gambar yang disajikan guru
5. Peserta didik saling menanggapi cerita yang dikemukakan teman lain.
6. Dengan bimbingan guru peserta didik berlatih membaca geguritan.
7. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi yang disampaikan.

PENJELASAN MODEL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Kegiatan 3 termasuk proses EKSPLORASI
- Kegiatan 4, 5, 6 termasuk proses ELABORASI
- Kegiatan 1, 7 termasuk proses KONFIRMASI

c. Kegiatan Akhir

- Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan secara lisan materi yang telah disampaikan.
- Mengerjakan soal evaluasi
- Refleksi :
Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya: Bagaimana pembelajaran hari ini? Apa yang belum kain pahami? Kegiatan apa yang paling menyenangkan?
- Berdo'a dan memberi salam

VIII. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat : Gambar Peristiwa

2. Sumber Bahan : Buku IPA/Sains kelas III, bse
Buku Bahasa Indonesia kelas III, bse

IX. Penilaian

- Prosedur tes : Tes dalam proses : unjuk kerja
Tes akhir : tertulis
- Jenis tes : Unjuk kerja dan tertulis
- Alat tes : Soal tes (disusun guru)

MENGETAHUI
Kepala SDN 4 Karang Tinggi

Karang Tinggi, Februari 2013

Guru Kelas III

BUNIRAN, S.Pd
NIP. 19690929199505012001

EMILLIA, S.Pd
NIP. 197903232010012008

Lampiran II

LEMBAR OBSERVASI SISWA I

Tema : Peristiwa

Kelas/Semester : III/2

SK : Memahami cerita dan teks drama peserta didik yang dilisankan

KD : Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama peserta didik yang didengarnya.

Tanggal :

No	Aspek Yang di Observasi	Kriteria Penilaian				Keterangan
		(A)	(B)	(C)	(K)	
		1	2	3	4	
1	Siswa menanggapi apresiasi dan motivasi yang diberikan oleh guru					
2	Siswa menjawab dengan tepat					
3	Siswa membutuhkan pendekatan keterampilan					
4	Siswa aktif dalam pembelajaran					
5	Siswa mencatat hasil kesimpulan					
6	Siswa berani bercerita ke depan kelas					
7	Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran					
8	Siswa mengajukan pertanyaan dengan baik					
9	Siswa mengerjakan evaluasi belajar dalam proses pembelajaran					
10	Siswa menyimpulkan materi pelajaran					
	Jumlah	1	7	2		
	Rata-rata					

Keterangan :

Kurang (K) 41 – 55
Cukup (C) 56 – 70
Baik (B) 71 – 85
Amat Baik (AB) 86 – 100

Teman Sejawat

IBRAHIM, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI SISWA II

Tema : Peristiwa
 Kelas/Semester : III/2
 SK : Mendengarkan
 Memahami cerita dan teks drama peserta didik yang dilisankan.
 KD : Menceritakan peristiwa yang dialami dilihat atau didengar.
 Tanggal :

No	Aspek Yang di Observasi	Kriteria Penilaian				Keterangan
		(A) 1	(B) 2	(C) 3	(K) 4	
1	Siswa menanggapi apresiasi dan motivasi yang diberikan oleh guru					
2	Siswa menjawab dengan tepat					
3	Siswa membutuhkan pendekatan keterampilan					
4	Siswa aktif dalam pembelajaran					
5	Siswa mencatat hasil kesimpulan					
6	Siswa berani bercerita ke depan kelas					
7	Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran					
8	Siswa mengajukan pertanyaan dengan baik					
9	Siswa mengerjakan evaluasi belajar dalam proses pembelajaran					
10	Siswa menyimpulkan materi pelajaran					
	Jumlah	5	5			
	Rata-rata					

Keterangan :
 Kurang (K) 41 – 55
 Cukup (C) 56 – 70
 Baik (B) 71 – 85
 Amat Baik (AB) 86 – 100

Teman Sejawat

IBRAHIM, S.Pd

Lampiran III

LEMBAR OBSERVASI GURU I

Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : III/2
SK : Memahami cerita dan teks drama peserta didik yang dilisankan
KD : Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama peserta didik yang didengarnya.
Tanggal :

No	Aspek Yang di Observasi	Kriteria Penilaian				Keterangan
		(A)	(B)	(C)	(K)	
1	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai tujuan dan lingkungan					
2	Menggunakan media pembelajaran sesuai bahan ajar					
3	Menangani pertanyaan dan respon siswa					
4	Memelihara ketertiban siswa					
5	Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri					
6	Menanamkan keterampilan berbicara					
7	Menguasai materi					
8	Melaksanakan pembelajaran dalam urutan yang logis					
9	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan gagasan anak					
10	Menguasai materi Bahasa Indonesia					
	Jumlah/Rata-rata					

Keterangan :
Kurang (K) 41 – 55
Cukup (C) 56 – 70
Baik (B) 71 – 85
Amat Baik (A) 86 – 100

Teman Sejawat

IBRAHIM, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU II

Tema : Peristiwa
 Kelas/Semester : III/2
 SK : Mendengarkan
 Memahami cerita dan teks drama peserta didik yang dilisankan.
 KD : Menceritakan peristiwa yang dialami dilihat atau didengar.
 Tanggal :

No	Aspek Yang di Observasi	Kriteria Penilaian				Keterangan
		(A)	(B)	(C)	(K)	
1	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai tujuan dan lingkungan					
2	Menggunakan media pembelajaran sesuai bahan ajar					
3	Menangani pertanyaan dan respon siswa					
4	Memelihara ketertiban siswa					
5	Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri					
6	Menanamkan keterampilan berbicara					
7	Menguasai materi					
8	Melaksanakan pembelajaran dalam urutan yang logis					
9	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan gagasan anak					
10	Menguasai materi Bahasa Indonesia					
	Jumlah/Rata-rata					

Keterangan :
 Kurang (K) 41 – 55
 Cukup (C) 56 – 70
 Baik (B) 71 – 85
 Amat Baik (A) 86 – 100

Teman Sejawat

IBRAHIM, S.Pd

Lampiran IV

LEMBAR PENILAIAN SISWA I

Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : III/2
Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian					Rata-rata	Ket
		Tata Bahasa	Kosa kata	Pelafalan	Kelancaran	Ekspresi		
1	YA	6	6	5	5	6	8,0	
2	SR	4	3	4	4	4	6,5	
3	IP	5	4	5	5	5	7,5	
4	IS	3	3	3	3	4	6,5	
5	IPC	3	3	3	4	4	6,5	
6	DA	5	3	3	3	2	6,0	
7	AN	3	3	3	3	3	6,0	
8	NE	6	3	4	3	3	6,5	
9	MF	3	3	3	3	3	6,5	
10	RAS	5	4	5	4	3	7,0	
11	NI	3	4	3	3	2	6,0	
12	RC	3	5	5	4	4	7,0	
13	F	4	2	2	2	3	5,5	
14	YA	2	3	3	2	2	6,0	
15	YA	3	5	5	4	5	7,0	
16	AA	4	5	5	5	4	7,0	
17	RH	4	4	3	3	3	6,5	
18	NS	3	2	2	3	2	6,0	
19	PP	3	5	4	5	5	7,0	
20	MS	4	3	4	4	3	6,5	

Karang Tinggi, Februari 2013

Guru Kelas III

EMILLIA, S.Pd

NIP. 197903232010012008

LEMBAR PENILAIAN SISWA SIKLUS II

Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : III/2
Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian					Rata-rata	Ket
		Tata Bahasa	Kosa kata	Pelafalan	Kelancaran	Ekspresi		
1	YA	6	6	6	6	6	8,0	
2	SR	6	4	4	4	5	7,0	
3	IP	4	5	5	5	6	7,5	
4	IS	3	3	4	3	4	6,5	
5	IPC	3	4	3	5	3	6,5	
6	DA	4	3	4	3	4	6,5	
7	AN	2	4	3	3	4	6,5	
8	NE	3	3	3	4	4	6,5	
9	MF	2	4	4	3	3	6,5	
10	RAS	5	4	5	3	4	7,0	
11	NI	3	4	4	3	3	6,5	
12	RC	4	6	5	5	4	7,5	
13	F	3	3	3	4	3	6,5	
14	YA	4	4	3	3	4	6,5	
15	YA	4	5	5	4	5	7,0	
16	AA	3	6	4	5	5	7,0	
17	RH	3	3	3	4	3	6,5	
18	NS	4	3	3	3	3	6,5	
19	PP	4	5	4	5	5	7,0	
20	MS	5	3	5	3	4	7,0	

Karang Tinggi, Juni 2013

Guru Kelas III

EMILLIA, S.Pd
NIP. 197903232010012008

Lampiran :V

Data Nilai Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Karang Tinggi
Siklus II

No	Nama	Aspek komponen berbicara					Jumlah Skor	Ket
		Tata Bahasa	Kosa Kata	Pelapalan	Kelancaran Berbicara	Ketetapan/ Berekspresi		
1	YA	25	17	8	15	15	80	Sangat Baik
2	SR	20	18	8	15	14	75	Baik
3	IP	24	18	9	15	15	81	Sangat Baik
4	IS	22	18	9	15	15	79	Baik
5	IPC	22	17	9	14	14	76	Baik
6	DA	24	17	9	15	15	80	Sangat Baik
7	AN	23	17	10	13	14	77	Baik
8	NE	22	17	9	12	7	67	Cukup
9	MF	24	17	8	14	15	78	Baik
10	RAS	24	16	7	10	9	66	Cukup
11	NI	23	17	9	14	14	77	Baik
12	RC	25	20	9	14	14	82	Sangat Baik
13	F	23	17	8	15	14	77	Baik
14	YA	25	20	10	15	15	85	Sangat Baik
15	YA	24	18	9	14	14	79	Baik
16	AA	24	18	9	15	14	80	Sangat Baik
17	RH	23	17	9	15	14	78	Baik
18	NS	22	16	8	15	15	76	Baik
19	PP	24	16	8	15	15	78	Baik
20	MS	24	17	8	15	15	79	Baik
	Jumlah						1550	
	Rata-rata						77,5	Baik

Keterangan :

$$SR = \sum \frac{X}{N} = \frac{1550}{20} = 77,5$$

Karang Tinggi, Juni 2013
Guru Kelas III

EMILLIA, S.Pd
NIP. 197903232010 01 2008

**Data Nilai Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Karang Tinggi
Siklus I**

No	Nama	Bobot					Jumlah Bobot/Skor	Ket
		Tata Bahasa	Kosa Kata	Pelapalan	Kelancaran Berbicara	Ketetapan/Berekspresi		
1	YA	22	14	7	12	12	67	Cukup
2	SR	22	14	7	14	16	73	Baik
3	IP	21	15	8	15	14	73	Baik
4	IS	20	12	7	12	12	63	Cukup
5	IPC	22	13	7	13	13	68	Cukup
6	DA	22	12	6	12	12	64	Cukup
7	AN	22	14	7	15	15	73	Baik
8	NE	21	13	7	14	14	69	Cukup
9	MF	20	12	7	13	13	65	Cukup
10	RAS	21	13	8	12	12	66	Cukup
11	NI	23	12	8	12	12	67	Cukup
12	RC	22	13	7	12	13	67	Cukup
13	F	20	11	7	12	12	62	Cukup
14	YA	21	12	8	13	12	66	Cukup
15	YA	21	12	7	12	12	64	Cukup
16	AA	20	13	8	12	12	65	Cukup
17	RH	21	12	8	11	11	63	Cukup
18	NS	21	12	7	11	11	62	Cukup
19	PP	22	12	9	12	13	68	Cukup
20	MS	21	14	8	11	11	65	Cukup
	Jumlah						1330	
	Rata-rata						66,5	

Keterangan :

$$SR = \sum \frac{X}{N} = \frac{1330}{20} = 66,5$$

Karang Tinggi, Juni 2013
Guru Kelas III

EMILLIA, S.Pd
NIP. 197903232010 01 2008

Lampiran VI
Transkriphasil rekaman kegiatan belajar



! Bermain congklak!

hari minggu hari libur Prengki, jimi, Reva Dan Sindi, memanfaatkan waktu
Bermain ke taman Di taman ada berbagai macam permainan
Ada Permainan Out Bond Di Prengki, jimi, Reva, Sindi mengambil
Salah satu permainan yaitu permainan congklak permainan
congklak adalah permainan yang mengasyikkan
kami bermain dengan asyik dan menyenangkan.

hari minggu hari yang menyenangkan dapat bermain.
ke taman. dan berkumpul bersama.

teman-teman. Bermain congklak adalah permainan anak-anak.
yang sangat mudah dimainkan. permainan congklak ini
juga dapat kita mainkan di taman dan di rumah.

Permainan congklak ini dimainkan dengan jumlah dua orang
congklak dapat dibuat dari kayu, plastik, dan
memiliki lubang-lubang untuk
dimainkan. lubang itu berjumlah 16 lubang

Permainan congklak adalah permainan yang sangat mudah di temukan.

tak terasa hari sudah siang Prengki, jimi, Reva dan Sindi bergegas
Pulang ke rumah untuk memanfaatkan waktunya.
Belajar di rumah.

LEMBAR KERJA SISWA



Bermain Layang - Layang

Pada Suatu hari, disaat ... libur. Bobi membuat layang - layang dengan hasil karya nya Sendiri. Bobi membuat layang - layang nya di rumahnya sendiri. Rumah Bobi terletak Di Desa Taiba terunggam. Bobi pun Segera membuat layang layang. Alat - alat untuk membuat layang - layang tersebut sudah disediakan oleh Bobi yaitu. Bilah, lem, kateng, kertas minyak, benang. Bobi pun Segera membuat layang - layang tersebut, karena ia tak Sabar lagi membuat layang - layang. Beberapa lama Bobi membuat layang - layang akhirnya, Layang - layang tersebut sudah jadi. Bobi pun berkata layang - layang ku pun sudah terlihat indah. Bobi pun berfikir Yang kedua kalinya. Ah. Saya ^{ada} ide gimana kalau Bermain layang - layang nya di sawah. Bobi langsung Pergi ke sawah untuk bermain Layang =

Setelah Sampai di sawah Bobi pun melihat dan merasakan betapa banyak angin Yang bergemuruh kencang. Bobi pun melihat beberapa tumbuhan Yang terdapat disekitar sawah seperti : Padi, Pohon Pisang, air dan Tumbuhan tumbuhan lainnya.

Bobi pun Segera mengururkan tau layang - layang tersebut. layang - layang itu pun Naik ke angkasa. Tapi bobi pun merasa Asyik bermain layang =.

Sepertinya hari ini sudah sore Bobi pun mengururkan layang = tersebut. Bobi pun langsung pulang kerumahnya, Setelah Sampai di rumah Bobi pun bercerita kembali pada ibunya.

LEMBAR KERJA SISWA



BERMAIN PELEK UMPET

SUATU HARI DELLA, EKA, JUNIS, dan FAHREZI BERMAIN PELEK UMPET BERSAMA SAMA, DITAMATI BERMAIN. PADA HARI LIBUR MEREKA BERMAIN BERSAMA-SAMA JUNIS MENUTUP MATA LALU JUNIS MENGHITUNG 1-10 (SATU SAMPAI SERULUH)

DELLA, FAHREZI dan EKA. BERSEMBUYI. DELLA BERSEMBUYI dibalik SEMAK-SEMAK. FAHREZI BERSEMBUYI di ATAS Pohon dan EKA BERSEMBUYI dibalik Pohon BESAR, SETELAH MEREKA BERSEMBUYI. JUNIS AKAN MENCAARI MEREKA SAMPAI KETEMU AHIRNYA. JUNIS MENEMUKAN TEMAN TEMANNYA.

MENURUT MEREKA SEMUA BERMAIN PELEK UMPET SANGAT MEYENANGKAN.

PERMAINAN PELEK UMPET ADALAH PERMAINAN yg biasa dilakukani OLEH anak-anak yg ada di desa PERMAINAN PELEK UMPET tidak MUNGELUAR dari atau alat HANYA SEKEDAR MEYENANGKAN bagi KHUSUS NYA KAMI anak-anak

TERIMA KASIH

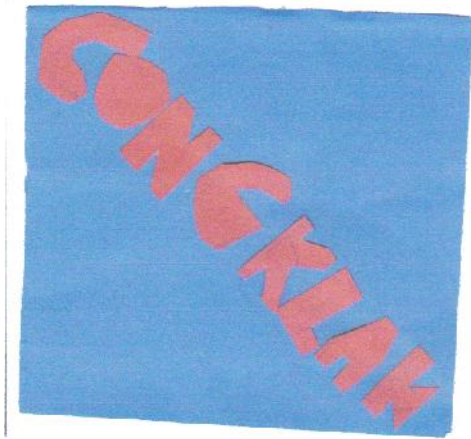
LEMBAR KERJA SISWA



bermain lompat tali

Dik
ada tiga orang anak yang sedang bermain lompat tali. yaitu, andi, bunga dan, rima. mereka seruh sekali saat bermain lompat tali karena ada yang memegang tali dan ada yang bermain lompat tali, lompat tali itu memang kesukaan mereka. karena banyak orang yang menyukainya. walaupun sedikit susah. Rima yang melompat tali dengan tinggi agar tidak terlilit tali itu. ketika rima melompat ia terjatuh dan akhirnya rima kaba dan segera bertukar posisi dengan bunga. ketika bunga bermain ia bermain dengan serius karena bunga terlalu serius dan akhirnya dia terjatuh. dan bunga bertukar posisi dengan andi. karena giliran andi yang bermain lompat tali, ia bermain dengan gembira. karena andi terlalu gembira dia pun terjatuh juga. jadi mereka sama-sama kaba. saat mereka sadar hari sudah mau malam andi, bunga dan rima segera pulang ke rumah mereka masing-masing dan mereka berka besok sore kita bermain lagi.

KARTU KATA DALAM PEMBELAJARAN I



KARTU KATA DALAM PEMBELAJARAN I

**PETAK
UMPET**

**MAIN
TALI**