

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan di kelompok B dengan subjek penelitian berjumlah 12 orang anak terdiri dari 7 orang anak laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus yang menjadi acuan antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Deskripsi Siklus Pertama

Kegiatan pembelajaran pada siklus 1 dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu menggerakkan jari tangan untuk kelenturan, kekuatan otot dan koordinasi dengan indikator memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan 2 jari) untuk mencontoh tulisan. Pada siklus 1 kegiatan pembelajaran mencontoh tulisan. Setelah anak diajak mencontoh tulisan dengan permainan kotak kata diperoleh skor ayau nilai seperti table di bawah ini:

a. Kerapian Anak dalam Mencontoh Tulisan

Data kerapian anak dalam mencontoh tulisan dapat diuraikan pada table di bawah ini:

Tabel 4.1 Data Kerapian Anak dalam Mencontoh Tulisan

No	Subjek	Nilai	Katagori
1	001	3	Sedang
2	002	3	Sedang
3	003	3	Sedang
4	004	2	Kurang
5	005	4	Baik
6	006	3	Sedang
7	007	5	Sangat baik
8	008	4	Baik
9	009	4	Baik
10	010	4	Baik
11	011	4	Baik
12	012	4	Baik
Jumlah	12	42	
Rata-rata		70%	Sedang

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kerapian anak dalam mencontoh tulisan mencapai 70%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sedang, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan.

b. Kecepatan Anak dalam Mencontoh Tulisan

Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan dapat diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Data Kecepatan Anak dalam Mencontoh Tulisan

No	Subjek	Nilai	Katagori
1	001	4	Baik
2	002	2	Kurang
3	003	4	Baik
4	004	3	Sedang
5	005	4	Baik
6	006	3	Sedang
7	007	4	Baik
8	008	2	Kurang
9	009	5	Sangat baik
10	010	3	Sedang
11	011	4	Baik
12	012	2	Kurang
Jumlah	12	40	
Rata-rata		66,6%	Kurang

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil rata-rata yang diperoleh anak dalam kecepatan anak dalam mencontoh tulisan berkategori kurang, karena dari jumlah keseluruhan anak memperoleh rata-rata 66,6%.

c. Kebenaran Anak dalam Mencontoh Tulisan

Table 4.3 Data Kebenaran anak Mencontoh Tulisan

No	Subjek	Nilai	Katagori
1	001	4	Baik
2	002	2	Kurang
3	003	3	Sedang
4	004	4	Baik
5	005	3	Sedang
6	006	5	Sangat baik
7	007	4	Baik
8	008	4	Baik
9	009	5	Sangat baik
10	010	2	Kurang
11	011	3	Sedang
12	012	4	Baik
Jumlah	12	43	
Rata-rata		71,6%	Sedang

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kebenaran anak mencontoh tulisan adalah 71,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sedang, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak belum mencapai indikator keberhasilan.

Tabel 4.4 Nilai Rata-Rata Kelas dari 3 Aspek Kemampuan Anak

No	Aspek	Nilai rata-rata	Katagori
1	Kerapian anak dalam mencontoh tulisan	70%	Kurang
2	Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan	66,6%	Kurang
3	Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan	67,1%	Kurang
Jumlah		203,7%	
Nilai rata-rata		67,9%	Kurang

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kerapian anak dalam mencontoh tulisan mencapai rata-rata (70%) hal ini menunjukkan keberhasilan anak dalam kategori kurang. Aspek kecepatan anak dalam mencontoh tulisan aspek kebenaran anak dalam mencontoh tulisan mencapai rata-rata (66,6%) hal ini menunjukkan keberhasilan anak dalam kategori kurang. Aspek Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan mencapai rata-rata (67,1%) hal ini menunjukkan keberhasilan anak dalam kategori kurang, sedangkan nilai rata-rata kelas dari 3 aspek kemampuan anak memperoleh nilai 67,9% hal ini menunjukkan hasil yang didapat masih berkategori kurang.

Hasil refleksi dengan kalabolator masih muncul permasalahan antara lain: kerapian anak dalam mencontoh tulisan, kecepatan anak

dalam mencontoh tulisan, kecepatan dan kebenaran anak dalam mencontoh tulisan belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Hal ini dikarenakan anak belum mengertia apa yang guru jelaskan dan metode yang guru gunakan dalam mengajar kurang dimengerti anak. Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Menjelaskan kembali kepada anak bagaimana cara melakukan permainan kotak kata untuk mencontoh tulisan dengan benar dan menjelaskan bahwa menulis sangat penting untuk dipelajari.
2. Memotivasi anak agar lebih mandiri dan percaya diri dalam menyelesaikan tugasnya tanpa melihat tulisan teman.
3. Memilih metode yang sesuai dan mudah dimengerti anak

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian di lanjutkan pada siklus berikutnya.

2. Deskripsi Siklus Kedua

Kegiatan pembelajaran pada siklus 1 dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu menggerakkan jari tangan untuk kelenturan, kekuatan otot dan koordinasi dengan indikator memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan 2 jari) untuk mencontoh tulisan. Pada siklus 2 kegiatan pembelajaran mencontoh tulisan melalui permainan kota kata ternyata dapat meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan yang di perlihatkan seperti yang ada pada tabel di bawah ini:

a. Kerapian Anak dalam Mencontoh Tulisan

Tabel 4.5 Data Kerapian Anak dalam Mencontoh Tulisan

No	Subjek	Nilai	Katagori
1	001	5	Sedang
2	002	5	Sedang
3	003	5	Sangat baik
4	004	4	Baik
5	005	5	Sangat baik
6	006	4	Baik
7	007	5	Sangat baik
8	008	5	Sangat baik
9	009	5	Sangat baik
10	010	5	Sangat baik
11	011	5	Sangat baik
12	012	5	Sangat baik
Jumlah	12	58	
Rata-rata		96,6%	Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kerapian anak dalam mencontoh tulisan adalah 96,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sanagat baik, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak sudah mencapai indikator keberhasilan.

b. Kecepatan Anak dalam Mencontoh Tulisan

Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan dapat diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Data Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan

No	Subjek	Nilai	Katagori
1	001	5	Sangat baik
2	002	5	Sangat baik
3	003	5	Sangat baik
4	004	5	Sangat baik
5	005	4	Baik
6	006	5	Sangat baik
7	007	5	Sangat baik
8	008	4	Baik
9	009	5	Sangat baik
10	010	5	Sangat baik
11	011	5	Sangat baik
12	012	5	Sangat baik
Jumlah	12	58	
Rata-rata		96,6%	Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil rata-rata yang diperoleh anak dalam kecepatan anak dalam mencontoh tulisan berkategori sangat baik, karena dari jumlah keseluruhan anak memperoleh rata-rata 96,6% sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan.

c. Kebenaran Anak dalam Mencontoh

Table 4.7 Data Kebenaran anak Mencontoh Tulisan

No	Subjek	Nilai	Katagori
1	001	5	Sangat baik
2	002	5	Sangat baik
3	003	5	Sangat baik
4	004	4	Baik
5	005	5	Sangat baik
6	006	3	Sedang
7	007	5	Sangat baik
8	008	5	Sangat baik
9	009	5	Sangat baik
10	010	5	Sangat baik
11	011	5	Sangat baik
12	012	5	Sangat baik
Jumlah	12	57	
Rata-rata		95%	

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kebenaran anak mencontoh tulisan adalah 95%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam berkategori sangat baik, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak sudah mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan nilai ketiga aspek kemampuan anak pada siklus 2 di atas, maka dapat dihitung nilai rata-rata kelas seperti pada table di bawah ini:

Nilai Rata-Rata Kelas dari 3 Aspek Kemampuan Anak

No	Aspek	Nilai rata-rata	Katagori
1	Kerapian anak dalam mencontoh tulisan	96,6%	Sangat baik
2	Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan	96,6%	Sangat baik
3	Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan	95%	Sangat baik
Jumlah		288,2%	
Nilai rata-rata		96,06%	Sangat baik

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kerapian anak dalam mencontoh tulisan mencapai nilai rata-rata (96,6%). Aspek kecepatan anak dalam mencontoh tulisan mencapai rata-rata (96,6%). Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan yang mencapai rata-rata (95%), dari ketiga aspek tersebut maka dapat disimpulkan nilai rata-rata kelas anak yaitu (96,06%)

Tabel 4.9 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas Pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang diteliti	Jumlah rata-rata/siklus		Peningkatan
	Siklus I	Siklus II	
Kerapian anak dalam mencontoh tulisan	70%	96,6%	26,6%
Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan	66,6%	96,6%	30%

Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan	67,1%	95%	27,9%
Jumlah	203,7%	288,2%	84,5%
Rata-rata	67,9%	96,06%	28,16%

Berdasarkan dari tabel di atas terjadi peningkatan pada siklus pertama ke siklus dua, pada aspek kerapian anak dalam mencontoh tulisan terjadi peningkatan mencapai (26,6%). Aspek kecepatan anak dalam mencontoh tulisan terjadi peningkatan mencapai (30%) dan aspek kebenaran anak dalam mencontoh tulisan terjadi peningkatan mencapai (27,9%). Peningkatan keseluruhan dari siklus I dan II Mencapai nilai rata-rata (28,16%)

Berdasarkan data dari siklus kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek dari siklus I sampai siklus II. Dalam aspek kerapian anak dalam mencontoh tulisan, kecepatan anak dalam mencontoh tulisan dan aspek kebenaran anak dalam mencontoh tulisan dapat dikatakan berhasil sangat baik terbukti dan dapat dilihat pada tabel peningkatan siklus I dan Siklus II. Hal ini dibuktikan bahwa:

1. Anak mampu mencontoh tulisan dengan rapi benar dan cepat
2. Anak mampu bervariasi dalam mencontoh tulisan.
3. Anak sangat percaya diri dalam menuangkan idenya sendiri.

Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek yang diamati sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan, maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan pada siklus berikutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diterapkannya permainan kotak kata anak dapat meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan, anak dapat mencontoh tulisan dengan benar, rapi, bersih dan cepat. Hal ini terbukti dari hasil tabel siklus I dan siklus II.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah pada bab I yaitu “Apakah melalui permainan kotak kata dapat meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan anak di kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan?”. Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran permainan kota kata dapat meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan anak hal ini terbukti anak mampu mencontoh tulisan dengan benar, rapi, bersih dan cepat.

Menurut Novita (2009:26), kemampuan mencontoh tulisan anak perlu dipupuk sejak dini dalam diri anak, kemampuan mencontoh tulisan sangat berguna bagi anak karena menulis merupakan kopetensi yang utama yang harus dikembangkan dengan baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan melalui beberapa tindakan, dari siklus I dan II berdasarkan pembahasan serta analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dengan permainan kota kata dapat meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan anak. Dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa dari hasil tindakan siklus I sampai dengan siklus II mengalami peningkatan yang baik hal ini dinyatakan dalam bentuk persentase. Berdasarkan dari tabel di atas terjadi peningkatan pada siklus pertama ke siklus dua, pada aspek kerapian anak dalam mencontoh tulisan terjadi peningkatan mencapai (26,6%). Aspek kecepatan anak dalam mencontoh tulisan terjadi peningkatan mencapai (30%) dan aspek kebenaran anak dalam mencontoh tulisan terjadi peningkatan mencapai (27,9%). Peningkatan keseluruhan dari siklus I dan II mencapai nilai rata-rata (28,16%)

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian ini dapat dikemukakan beberapa saran kepada para pendidik anak usia dini, dan pengelola pendidikan anak usia dini dan peneliti khususnya peneliti bidang pendidikan usia dini adalah sebagai berikut:

1. Untuk guru, diharapkan dalam meningkatkan kemampuan anak dalam mencontoh tulisan anak, dapat guru lakukan diantaranya melalui permainan kotak kata.
2. Guru hendaknya memberikan penguatan-penguatan dalam meningkatkan minat dan motivasi anak pada saat anak belajar.
3. Guru harus menggunakan media setiap mengajar karena melalui penelitian ini terbukti bahwa menggunakan media dapat meningkatkan hasil belajar anak, maka disarankan kepada guru untuk menggunakan media yang tepat.
4. Bagi peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukan variabel lain yang belum ada pada penelitian ini, seperti pada aspek bahasa, kognitif, dan lainnya

DAFTAR PUSTAKA

- Ali . 2008. *Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Erlangga
- Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aswan Zain. 2010 *Permainan Anak PAUD* Jakarta: Erlangga
- Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres
- Bertian. 2013. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Anak Melalui Permainan Tebak Huruf di Kelompok B2 TK Negeri Pembina 1 KoTA Bandar Lampung*. Jakarta: UT
- Depdiknas. 2007. *Standar Kompetensi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Firsta Vela. 2009. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Anak Kelompok B Paud Dahliya Kota Bengkulu Melalui Latihan Permainan Kartu Huruf*. Bengkulu UNIB
- James. 2008. *Evaluas Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta PT. Asdi Mahasatya
- Masnur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional
- Munandar. 2005. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novita. 2009. *Meningkatkan Keterampilan Maenulis Anak Tk Bayangkari 2 Kota Manna Melalui Permainan Tebak Huruf*. Bengkulu: Unib
- Permendiknas No 58 Tahun 2009. *Jurnal Ilmiah PAUD*. Jakarta: Depdiknas
- Purwanti. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak TK Melati Karang Besuki I Malang Melalui Permainan Pohon Angka*. Di Download pada tanggal 10 Oktober 2013. (<http://Purwanti.com,2013:09>)

Sudjiono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo

Sunarti. 2007. *Meningkatkan Minat Menulis anak melalui bermain fuzzle Bergambar* Download pada tanggal 10 Oktober 2013. (<http://Sunarti.com,2013:09>)

UUD No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta Depdiknas

LAMPIRAN

Lampiran 1.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Binatang
 SUB TEMA : Binatang Peliharaan
 KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak binatang peliharaan petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: memberi sapi dan ayam makan, dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara binatang peliharaan 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Mengelompokkan kata yang bunyinya sama, polisi-petani,2.2.1 Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata sapi dengan gambar sapi, kata ayam dengan gambar ayam.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya S-sapi.5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Bercerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku mengasih sapi makan . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan suara binatang berkaki 2, missal bebek, ayam, iti dan angsa 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis-jenis berdasarkan jumlah kaki dan cara berkembangbiaknya,2.1.1. Membedakan berat benda dengan timbangan: anatar sapi dengan ayam.5.1.4. Mengukur panjang papan tulis.2.1.3 Megenal perbedaan anatar sapi dan ayam:

		berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.
5	Fisik motorik	Mewarnai gambar sapid an ayam .4.1.3. Melukis dengan jari gambar ayam.4.2.1. Memegang pensil dengan benar: menulis kata Ayam, Sapi dan Bebek .7.1.9. Melipat kertas sderhana:melipat bentuk burung .7.1.11. Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1

Mengetahui
Ka. PAUD Bunda Delima
Kabupaten Bengkulu Selatan

JURHAYANI

Lampiran 1.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/1
HARI TANGGAL :Rabu 11 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Binatang/Peliharaan

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
- Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian ayam dan bebek	Anak langsung	Observasi
- Memegang Pensil anatar ibu jari dan jari dengan benar	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Mencontoh tulisan kata sapi dan ayam	Kertas, pensil penghapus	Penugasan
- Mengetahui guna binatang peliharaan 1.1.1.	- Latihan kegunaan binatang bagi manusi	Anak langsung	Tes Lisan
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan	Anak Air, serbet Anak langsung	Observasi Oservasi Observasi

	4. Kegiatan Penutup (30 Menit)		
- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)	- Tepuk tangan dengan 3 pola	Anak dan guru	Observasi
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)	- Menyanyi dimana2 anak kambing saya	Anak dan guru	Observasi
	- Diskusi kegiatan hari ini dan besok	Anak dan guru	Observasi
	- Doa, Salam, Pesan, Pulang.		

Seginim, Desember 2013
Teman Sejawat

Mengetahui
Ka. PAUD Bunda Delima
Kabupaten Bengkulu Selatan

HARMI

JURHAYANI

Lampiran 1.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1

No	Nama	Aspek yang akan dinilai														
		Kerapian anak dalam mencontoh tulisan					Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan					Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Ayu			✓				✓					✓			
2	Alia			✓					✓					✓		
3	Azzis			✓				✓				✓				
4	Andi				✓		✓						✓			
5	Doni		✓					✓				✓				
6	Ezi			✓					✓			✓				
7	Faras	✓						✓					✓			
8	Ongki		✓						✓				✓			
9	Rani		✓				✓					✓				
10	Septo		✓						✓					✓		
11	Wawan		✓					✓				✓				
12	Yeni		✓							✓			✓			
Jumlah		1	6	4	1	-	2	5	4	1	-	5	5	2	-	-

Keterangan:

A = Sangat baik B = Baik C= Sedang D= Kurang

E = Sangat Kurang

A = 5 B = 4 C = 3 D = 2 E = 1

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Binatang (3 MINGGU)
SUB TEMA : Binatang Peliharaan
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak binatang peliharaan petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: memberi sapi dan ayam makan, dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara binatang peliharaan 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Mengelompokkan kata yang bunyinya sama, polisi-petani,2.2.1 Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata sapi dengan gambar sapi, kata ayam dengan gambar ayam.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya S-sapi.5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku mengasih sapi makan . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: misalnya menirukan suara binatang peliharaan berkaki 2 contoh ayam, bebek, itik dan angsa. 11.1.1

3	Kognitif	Mengetahui jenis-jenis binatang berdasarkan jumlah kaki dan cara berkembangbiaknya,2.1.1. Membedakan berat benda dengan timbangan: anatar sapi dengan ayam.5.1.4. Mengukur panjang papan tulis.2.1.3 Megenal perbedaan anatar sapid an ayam: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.
5	Fisik motorik	Mewarnai gambar sapid an ayam .4.1.3. Melukis dengan jari gambar ayam.4.2.1. Memegang pensil dengan benar: menulis kata Ayam, Sapi dan Bebek .7.1.9. Melipat kertas sderhana:melipat bentuk burung .7.1.11. Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1

Mengetahui
Ka. PAUD Bunda Delima
Kabupaten Bengkulu Selatan

JURHAYANI

Lampiran 2.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
 SEMESTER/MINGGU :1/2
 HARI TANGGAL :Rabu 18 Desember 2013
 TEMA/SUB TEMA :Binatang/Peliharaan

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
- Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	- Menirukan gerakan lagu nanyaian ayam dan bebek	Anak langsung	Observasi
- Melaksanakan Memegang antar ibu jari dan jari dengan benar	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan mencontoh tulisan kata, sapi, ayam dan bebek	Kertas, pensil, penghapus	penugasan
- Melakukan perintah secara benar. 11.1.2	- Latihan menirukan bunyi suara binatang peliharaan berkaki 2 misalnya ayam, bebek dan angsa	Anak langsung	observasi

	3. Istirahat/Makan (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan 	Alat permainan Air, serbet Anak langsung	Observasi Observasi Observasi
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)	3. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi ayam dan bebek - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi

Seginim, Desember 2013
Teman Sejawat

Mengetahui
Ka. PAUD Bunda Delima
Kabupaten Bengkulu Selatan

HARMI

JURHAYANI

Lampiran 2.3

Tabel hasil observasi siswa pada siklus II

No	Nama	Aspek yang akan dinilai														
		Kerapian anak dalam mencontoh tulisan					Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan					Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Ayu	✓					✓					✓				
2	Alia	✓					✓					✓				
3	Azzis	✓					✓					✓				
4	Andi		✓				✓						✓			
5	Doni	✓					✓					✓				
6	Ezi		✓				✓							✓		
7	Faras	✓					✓					✓				
8	Ongki	✓					✓					✓				
9	Rani	✓					✓					✓				
10	Septo	✓					✓					✓				
11	Wawan	✓					✓					✓				
12	Yeni	✓					✓					✓				
Jumlah		10	2	-	-	-	12	-	-	-	-	10	1	1	-	-

Keterangan:

A = Sangat baik B = Baik C= Sedang D= Kurang

E = Sangat kurang

A = 5 B = 4 C = 3 D = 2 E = 1

SURAT KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : HARMI
Tempat Tugas : PAUD Bunda Delima
Alamat : Desa Darat Sawah.Kec Seginim
Kab Bengkulu Selatan.

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan menilai dan memberikan masukan terhadap pelaksanaan praktik mengajar yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : JURHAYANI
NPM : A11111013
Program Studi : S1 PAUD PSKGJ

Demikian surat kesediaan menjadi teman sejawat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Seginim , Desember 2013
Teman Sejawat

JURHAYANI



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
PAUD BUNDA DELIMA
Desa Darat Sawah.Kec Seginim
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

Nomor : / /PAUD/Bunda Delima
Lamp : -
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kec Seginim. Kab Bengkulu Selatan menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa:

Nama : JURHAYANI
Npm : A11111013

Judul Skripsi : **Meningkatkan Kemampuan Mencontoh Tulisan Dengan Permainan Kotak Kata Di Kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan**

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka menyelesaikan Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu (UNIB) dari Bulan September-Bulan Desember 2013.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dapat digunakan seperlunya.

**Seginim, Desember 2013
Ka. PAUD Bunda Delima**

JURHAYANI

Dokumentasi Siklus I dan Siklus II







Riwayat Hidup



Nama : Jurhayani
Panggilan : Jur
TTL : Pasar Baru 01 November 1968
Alamat : Desa Darat Sawah Kec. Seginim. Kab. Bengkulu Selatan
Agama : Islam
Hobi : Membaca, wisata kuliner dan makan
Anak ke : Satu dari 3 bersaudara
Nama ayah : Abuari
Nama ibu : Rutekawati
Nama Suami : Hardin. R

PENDIDIKAN :

1. SD Negeri 1 Darat Sawah Masuk pada Tahun 1975- Tamat Tahun 1981
2. SMP PGRI Kota Agung Masuk pada Tahun 1982-Tamat pada Tahun 1985
3. SMA Tamat pada Tahun 2005-2006
4. Perguruan Tinggi UNIB Masuk pada Tahun 2007 Mengambil Jurusan D2 PAUD selesai pada Tahun 2009
5. Perguruan Tinggi UNIB Masuk pada Tahun 2011 Mengambil S1 PSKGJ PAUD yang Insa Allah akan selesai pada Tahun 2014

Kata Mutiara : Jadilah orang yang disenangi dan disegani orang karena wibawa juga modal utama untuk sukses.

Pesan : Jangan menyerah sebelum berjuang.....