



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCONTOH TULISAN  
DENGAN PERMAINAN KOTAK KATA DI KELOMPOK B PAUD  
BUNDA DELIMA DESA DARAT SAWAH KECAMATAN  
SEGINIM KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**JURHAYANI  
NPM A11111013**

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Sarjana  
Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan PAUD  
FKIP Universitas Bengkulu**

**PROGRAM SARJANA (S1)  
KEPENDIDIKAN BAGI GURU DALAM JABATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
2014**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCONTOH TULISAN  
DENGAN PERMAINAN KOTAK KATA DI KELOMPOK B PAUD  
BUNDA DELIMA DESA DARAT SAWAH KECAMATAN  
SEGINIM KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**JURHAYANI  
NPM A11111013**

**PROGRAM SARJANA (S1)  
KEPENDIDIKAN BAGI GURU DALAM JABATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
2014**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCONTOH TULISAN  
DENGAN PERMAINAN KOTAK KATA DI KELOMPOK B PAUD  
BUNDA DELIMA DESA DARAT SAWAH KECAMATAN  
SEGINIM KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

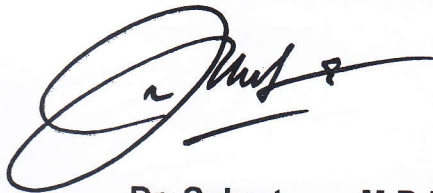
**SKRIPSI**

**OLEH**

**JURHAYANI  
NPM A11111024**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**Pembimbing I**



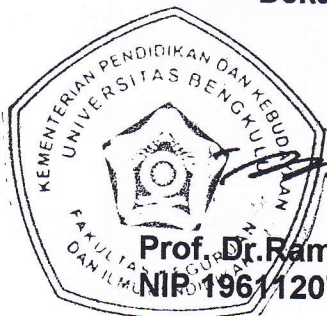
**Dr. Suhartono, M.Pd  
NIP 1960429 198603 1003**

**Pembimbing II**



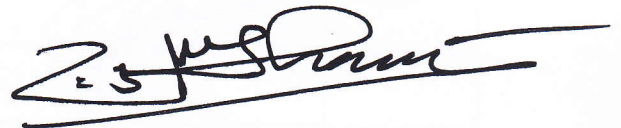
**Dr. Sazili Muhctar, M.Si  
NIP 19570908198603 1002**

**Dekan FKIP UNIB**



**Prof. Dr. Rambat Nur Sasongko, M.Pd.  
NIP 196112071986011001**

**Ketua Program SKGJ  
FKIP UNIB**



**Dr. I Wayan Dharmayana, M.Psi  
NIP 196101231985031002**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCONTOH TULISAN  
DENGAN PERMAINAN KOTAK KATA DI KELOMPOK B PAUD  
BUNDA DELIMA DESA DARAT SAWAH KECAMATAN  
SEGINIM KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

**SKRIPSI**

**NAMA : JURHAYANI**

**NPM : A11111013**

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Program Sarjana (S1)  
Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan FKIP Universitas Bengkulu

Ujian dilaksanakan pada

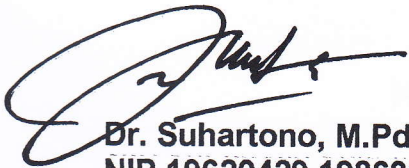
**Hari : Rabu**

**Tanggal : 22 Januari 2014**

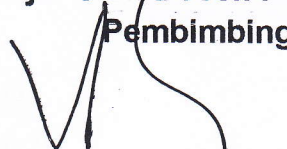
**Pukul : 08.00 s/d Selesai**

**Tempat : SMA N 1 Bengkulu Selatan**

Skripsi ini Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh Dosen Pembimbing  
Pembimbing I Pembimbing II

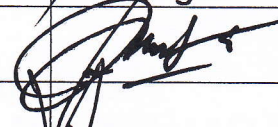
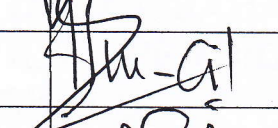
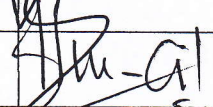



**Dr. Suhartono, M.Pd**  
NIP 19620429 198603 1003



**Dr. Sazili Muhctar, M.Si**  
NIP 19570908198603 1002

Skripsi ini Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh Tim Penguji

Penguji	Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Penguji I	Dr. Suhartono, M.Pd		
Penguji II	Dr. Sazili Muhctar, M.Si		
Penguji II	Drs Norman Syam, M.Pd		20/2 2014
Penguji IV	Drs. Amril Canrhas, M.S.		8 Feb. 2014

## **ABSTRAK**

### **MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCONTOH TULISAN DENGAN PERMAINAN KOTAK KATA DI KELOMPOK B PAUD BUNDA DELIMA DESA DARAT SAWAH KECAMATAN SEGINIM KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

. Tujuan penelitian tindakan kelas ini yaitu: untuk mengetahui melalui permainan kotak kata dapat meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan anak. Subjek penelitian adalah anak PAUD Bunda Delima yang berjumlah 12 anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan menggunakan 2 siklus. Alat pengumpulan data dengan teknik observasi, foto. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah teknik persentase. Pada siklus 1 keberhasilannya menunjukkan aspek kerapian anak dalam mencontoh tulisan mencapai rata-rata (70%) hal ini menunjukkan keberhasilan anak dalam kategori kurang. Aspek kecepatan anak dalam mencontoh tulisan aspek kebenaran anak dalam mencontoh tulisan mencapai rata-rata (66,6%) hal ini menunjukkan keberhasilan anak dalam kategori kurang. Aspek Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan mencapai rata-rata (67,1%) Pada siklus 2 keberhasilannya menunjukkan aspek kerapian anak dalam mencontoh tulisan mencapai nilai rata-rata (96,6%). Aspek kecepatan anak dalam mencontoh tulisan mencapai rata-rata (96,6%). Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan yang mencapai rata-rata (95%), Dari hasil penelitian tersebut permainan kotak kata dapat meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan, hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil dari siklus 1 kesiklus 2.

*Kata Kunci: Kemampuan, kotak kata*

## **ABSTRACT**

### **IMPROVING ABILITY FOLLOW THE EXAMPLE OF ARTICLE WITH GAME OF WORD BOX AT GROUP B OF PAUD BUNDA DELIMA DESA DARAT SAWAH KECAMATAN SEGINIM KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

The purpose of this research to know the follow example of article with word box can be improve children ability in write. Subject of this research was children of PAUD Bunda Delima at group B and the total of them 12 children. The method of this research was descriptive qualitative. The data was analyzed by using percentage after that describe. This research was conducted in two cycles. The instrument for collecting the data was observation, photo. The first of aspect accuration of child in following the example of article got value of mean 70%, aspect speed of children in following the example of article was 66,6 %and truth of children in following the example of article got mean 67,1%. At the second cycles aspect accuration of child in following the example of article got criterion very good 96,6%, aspect speed of children in following the example of article got criterion very good 96,6% and truth of child in following the example of article got mean 95%. From result this research game of word box can improve ability follow the example of article, this matter can be seen from make-up of result of from cycle 1 to 2.

*Key words: Ability, word box*

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JURHAYANI

NPM : A11111013

Program Studi : S1 PAUD

Fakultas : KIP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, bukan merupakan pengambil ahlian atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan, maka peneliti bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan dari Universitas Bengkulu.

Bengkulu, 2014  
yang membuat pernyataan

**JURHAYANI**  
**NPM A11111013**

## Motto dan Persembahan

### **Motto:**

- ❖ Orang yang paling baik di antara kamu adalah orang yang baik akhlaknya
- ❖ Kejujuran modal utama untuk menjalani hidup
- ❖ Kesabaran adalah kunci dari semua kebaikan yang ingin dicapai
- ❖ Orang yang sukses adalah orang yang berani mengambil resiko, orang yang berani bangun ketikah ia jatuh dan orang yang berani menunjukkan bahwa ia bisa.

Berjuta kebahagiaan menyelimuti sanubari, saat satu sisi terlewati ku ingin mereka juga merasakan kebahagiaan ini karena aku bisa bahagia ini juga karena mereka.

Karya ini ku persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orangtuku dan kedua mertuaku yang selalu mendorong dan membantuku untuk menyelesaikan studi ini
- ❖ Suami ku tercinta (Hardin. R.) yang selalu setia menemaniku selama aku duduk dibangku kulia sampai aku menyelesaikan studi ini
- ❖ Ketiga buah hatiku (Poppy, Pocy dan Zul Fekri) yang selalu membuat langkahku semangat dalam mencapai cita-citaku.
- ❖ Saudara dan jiran tetanggaku yang juga memberikan semangat dan dorongan kepadaku agar aku bisa menyelesaikan studi dengan baik, dan selalu menunggu kesuksesanku meraih impianku.
- ❖ Almamaterku, UNIB Tercinta.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr. wb*

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia hidayah-Nyalah, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan dengan permainan kotak kata di kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan**

Banyak hal yang menjadi kendala dalam penulisan skripsi ini namun dengan segala upaya yang dilakukan, skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan yang diberikan oleh pihak yang telah membantu dan memberikan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rambat Nursasongko selaku Dekan FKIP Universitas Bengkulu.
2. Dr. I Wayan Dharmayana, M.Psi. selaku Ketua Program SKGJ FKIP Universitas Bengkulu.
3. Dr. Suhartono. M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Sazili Muhctar. M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dorongan dalam pembuatan skripsi ini.

4. Hardin. R. selaku Kepala PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan.
5. Kedua orang-tua saya serta kakak dan adik saya juga memberikan dorongan dan doa yang tulus dalam pembuatan skripsi ini.
6. Teman seperjuangan saya yang kuliah di S1 PSKGJ yang juga membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Suami dan anak saya yang juga memberikan semangat serta membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal ibadah dan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat serta menambah ilmu pengetahuan bagi kita semua.

*Walaikumsalam wr.wb.*

Bengkulu, 2014

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PANITIA SKRIPSI.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	3
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	3
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	6
B. Acuan Teori Rancangan alternatif atau Disain Intervensi .....	11
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan .....	12
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	12

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	13
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	15
C. Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	16
D. Prosedur Penelitian .....	17
E. Instrumen-instrumen Pengumpul Data yang Digunakan .....	23
F. Teknik Pengumpulan Data .....	24
G. Teknik Analisis Data .....	24
H. Indikator Keberhasilan .....	25

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil penelitian .....	26
B. Pembahasan .....	37

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	38
B. Saran .....	39

<b>DAPTAR PUSTAKA</b> .....	<b>40</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>41</b>
-----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	15
Tabel 2.2 Instrumen Penilaian Anak .....	23
Tabel 2.3 Kategori Skor Hasil Observasi .....	25
Tabel 4.1 Data kerapian anak dalam mencontoh tulisan .....	27
Tabel 4.2 Data kecepatan anak dalam mencontoh tulisan .....	28
Tabel 4.3 Data kebenaran anak dalam mencontoh tulisan .....	29
Tabel 4.4 Nilai rata-rata .....	30
Tabel 4.5 Data kerapian anak dalam mencontoh tulisan .....	32
Tabel 4.6 Data kecepatan anak dalam mencontoh tulisan .....	33
Tabel 4.7 Data kebenaran anak dalam mencontoh tulisan .....	34
Tabel 4.8 Nilai rata-rata .....	35
Tabel 4.9 Peningkatan persiklus .....	35

## DAFTAR GAMBAR

Bagan 3.1 Diagram Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	14
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Satuan Kegiatan Mingguan Siklus I .....	43
Lampiran 1.2 Satuan Kegiatan Harian Siklus I .....	45
Lampiran 1.3 Lembar Hasil Observasi Siklus I .....	47
Lampiran 2.1 Satuan Kegiatan Mingguan Siklus II .....	48
Lampiran 2.2 Satuan Kegiatan Harian Siklus II .....	50
Lampiran 2.3 Lembar Hasil Observasi Siklus II .....	52
Lampiran Surat Kesedian Menjadi Teman Sejawat .....	53
Lampiran Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di PAUD .....	54
Lampiran Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	55
Lampiran Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	57
Lampiran Daftar Riwayat Hidup .....	58

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat berperan aktif dan positif dalam mengembangkan potensi yang ada pada dirinya untuk memiliki kekuatan spritual agama, pengendalian diri, keberibadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, memiliki kelompok sasaran anak usia 0-6 tahun. Pada usia dini otak anak berkembang sangat pesat. Hasil penelitian yang dapat dipercaya menyatakan bahwa perkembangannya mencapai hingga lebih dari lima puluh persen maka usia dini adalah fase *fundamental* bagi perkembangan individu yang sering disebut sebagai masa emas atau *golden age*. Masa ini masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa, sosial emosional, konsep diri, seni, moral, dan nilai-nilai agama. Masa ini juga merupakan masa yang pengalaman-pengalaman yang akan dijalani anak mungkin akan



membentuk pengalaman yang akan di bawah seumur hidupnya, (Permendiknas No 58 Tahun 2009).

Salah satu perkembangan yang harus dikembangkan pada anak usia dini adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis sangat penting diajarkan karena menulis sangat penting bagi kehidupan anak, jika anak tidak bisa menulis maka akan merugikan anak sampai anak dewasa. Pada kenyataan saat ini banyak anak belum bisa menulis dengan benar, hal ini dipengaruhi oleh beberapa factor, salah satunya kurang kreatifnya guru dalam memilih media yang sesuai untuk diterapkan dan dipelajari anak, misalnya guru langsung mengajarkan anak harus menulis a-z tanpa menggunakan media yang menarik perhatian anak. Padahal banyak media yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis pada anak PAUD misalnya melalui media tradisional dan media teknologi, (Azhar, 2011:33-34).

Berdasarkan pengamatan pada anak kelompok B di PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan menunjukkan bahwa sebagian besar masih banyak anak di kelompok B mengalami perkembangan keterampilan menulis yang lambat. Anak tidak mau menulis seperti yang diinginkan guru, anak sering mencari alasan ketika disuruh menulis seperti kelelahan, sudah selesai mengerjakan tugas padahal belum, sebagian anak merasa takut untuk

belajar menulis dan kurang termotivasinya untuk belajar menulis, anak merasa bosan jika diajarkan menulis.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis melakukan penelitian dengan mengangkat judul: Meningkatkan Kemampuan Mencontoh Tulisan dengan Permainan Kotak Kata di Kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan.

## **B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian**

Ruang lingkup atau area kajian yang dapat dijadikan fokus penelitian, yang berhubungan dengan upaya meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan pada anak usia dini sebenarnya sangat luas, meliputi:

1. Meningkatkan keterampilan menulis anak melalui permainan tebak huruf (Novita, 2009:3)
2. Meningkatkan minat menulis anak melalui permainan fuzzle bergambar dengan tema binatang (<http://Bertian.com>,2013:11)
3. Meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan melalui permainan Kotak kata

## **C. Pembatasan Fokus Penelitian**

Mengingat luasnya ruang lingkup atau area dan fokus penelitian tentang kemampuan mencontoh tulisan, maka tidak semua area dan fokus yang sudah diidentifikasi di atas akan diteliti. Penelitian ini memilih area dan fokus penelitian yang ketiga melalui permainan kotak kata. Fokus penelitian ini adalah Meningkatkan Kemampuan Mencontoh Tulisan

Dengan Permainan Kotak Kata Di Kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan. Dipilihnya kotak kata sebagai media dilandasi oleh beberapa hal yaitu: (1) media yang digunakan dapat menarik perhatian anak pada saat bermain, (2) Media yang digunakan tidak berbahaya bagi anak, (3) Media yang digunakan tidak memerlukan biaya yang banyak.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu: Apakah melalui permainan kotak kata dapat meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan anak di Kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mencontoh tulisan anak melalui permainan kotak kata di Kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Bagi guru**

- a) Dapat meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru sehingga dapat menunjukkan bahwa ia mampu menilai dan memperbaiki serta mengatasi masalah pada anak didik.
- b) Dapat mengetahui peningkatan kemampuan menulis anak.

c) Guru dapat mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi anak dalam menulis

## **2. Bagi Anak**

- a. Dapat meningkatkan kemampuan menulis anak melalui bermain kotak kata.
- b. Melatih anak untuk mengontrol emosi dengan baik atau mengajari anak sifat sabar dalam menulis.
- c. Anak dapat mengkomunikasikan gagasan serta ide yang dimilikinya.

## **3. Bagi PAUD**

- a. Meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di PAUD
- b. Sebagai bahan masukan bagi PAUD dalam penerapan metode pengajar.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti**

#### **1. Kemampuan Tulisan**

##### **a. Pengertian Tulisan**

Menurut Munandar (2005:49) menyatakan bahwa tulisan merupakan kemampuan anak dalam melakukan motorik halus melalui otot-otot kecil menggunakan ibu jari yang di bantu oleh kedua jari untuk menciptakan berbagai keinginan anak, misalnya mencontoh tulisan huruf, angka, lingkaran, dan garis-garis.

Anak usia dini memiliki tahapan perkembangan kemampuan berbahasa yang baik, untuk mengungkapkan pemikiran, perasaan, serta tindakan interaktif dengan lingkungannya. Kemampuan berbahasa tidak selalu didominankan pada kemampuan untuk membaca saja tetapi juga sangat penting untuk memahami kosa kata menyimak, mendengar dan kemampuan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan (Ali, 2008:69)

Menurut Septi (2007: 43) Tulisan adalah suatu kegiatan mencontohkan atau menirukan lambang yang berupa angka, huruf, garis-garis dan simbol yang dilakukan mulai dari titik. Misalnya anak mencontoh tulisan angka 6, anak mengorekskan pensil kekertas

dimulai dengan titik, kemudian menarik titik menjadi garis dan berbentuk angka atau huruf yang dicontoh anak, (<http://Septi.com>,2013:11).

## **b. Tahapan Perkembangan Menulis**

Depdiknas (2007:71) ada beberapa tahap perkembangan menulis yang dilalui anak usia dini yaitu:

### **1. Tahap mencoret atau membuat goresan (*scribble stage*)**

Pada tahap ini anak sudah mulai membuat tanda-tanda dengan menggunakan alat tulisan, mereka sedang mulai belajar tentang bahasa tertulis dan bagaimana mengerjakan tulisan tersebut. Orang tua dan guru pada tahapan mencoret seharusnya memberikan anak-anak jenis-jenis bahan untuk menulis seperti cat, buku, kertas, kerayon dan pensil. Anak-anak akan menandai suatu goresan yang sedang dikerjakan sebagai suatu tulisan, sehingga orang tua dapat menjadi model utama anak dalam menulis.

### **2. Tahap pengulangan secara linear (*linear repetitive stage*)**

Pada tahapan ini perkembangan menulis adalah tahapan pengulangan secara linear, pada tahap ini anak menelusuri bentuk tulisan yang horizontal. Dalam tahap ini anak berpikir bahwa suatu kata merujuk pada suatu yang besar mempunyai tali

yang panjang dari pada kata yang merujuk pada sesuatu hal yang kecil.

### **3. Tahap menulis secara random (*random letter stage*)**

Pada tahap ini anak belajar tentang berbagai bentuk yang dapat diterima sebagai suatu tulisan dan menggunakan itu semua agar dapat mengulang berbagai kata atau kalimat.

### **4. Tahap menulis nama (*letter name writing or phoenetic writing*)**

Pada tahap ini, anak mulai menyusun hubungan antara tulisan dan bunyi. Permulaan tahap ini sering digambarkan sebagai menulis tulisan nama karena anak-anak menulis tulisan nama dan bunyi secara bersamaan. Sebagai contoh mereka menulis kamu, dengan tulisan 'u', mengungkapkan kata saya dengan tulisan 'y' atau kata keluarga 'ga'

### **5. Tahap mencontoh tulisan**

Guru hendaknya sesering mungkin mengulangi berbagai contoh tulisan atau kata dengan menggunakan konteks yang sama, misalnya kata susu diulang menjadi susu bendera, adik minum susu, susu kental.

Berkembangnya penguasaan kosa kata anak serta kemampuannya mengkomunikasikan pada orang lain akan memiliki dampak terhadap perkembangan fungsi kognitifnya. Untuk mengenal kemampuan menulis, guru dapat mendeteksi

melalui permainan salah satunya permainan kotak kata. Guru dapat memperhatikan bagaimana posisi anak memegang alat tulis serta menggoreskannya pada kertas pada saat anak mencontohkan tulisan. Anak yang sudah memiliki kelenturan motorik halus dengan mudah mencontohkan angka dan huruf yang ada didalam kotak kata (Aswan Zain, 2010:22).

## **2. Permainan Kotak Kata**

### **a. Pengertian Permainan**

Permainan merupakan tuntutan dan kebutuhan yang esensial bagi anak usia dini. Melalui bermain anak akan dapat memuaskan tuntutan dan kebutuhan perkembangan dimensi motorik, kognitif, kreativitas, bahasa, emosi, sosial, nilai dan sikap hidup. Melalui kegiatan permainan anak dapat meningkatkan kepekaan emosinya dengan cara mengenalkan bermacam-macam perasaan, mengenalkan perubahan perasaan, membuat pertimbangan, menumbuhkan kepercayaan diri (Novita, 2009:35)

Menurut Azhar, (2011:18) permainan merupakan kemampuan mengembangkan sosial dan imajinasi atau sifat kayal anak yang akan memperoleh kesempatan memilih kegiatan yang disukainya, bereksperimen dengan bermacam bahan dan alat, memecahkan masalah dan bercakap-cakap secara bebas, berperan dalam kelompok, bekerja sama dalam kelompok dan memperoleh



pengalaman yang menyenangkan untuk membuat sesuatu atau menirukan sesuatu.

Menurut Purwanti, (2009:54). Permainan merupakan kegiatan yang nonserius dan segalanya ada dalam kegiatan itu sendiri yang dapat memberikan kepuasan bagi anak, untuk berlatih, merekayasa, mengulang latihan apa pun yang dapat dilakukan untuk mentranspormasi secara imajinatif hal-hal yang sama dengan dunia orang dewasa (<http://Purwanti.com,2013:10>).

Dari definisi diatas dapat peneliti simpulkan bahwa bermain merupakan kegiatan yang nonserius dan segalanya ada dalam kegiatan itu sendiri yang dapat memberikan kepuasan bagi anak, untuk berlatih, mengeksplorasi, merekayasa secara imajinatif dengan memilih kegiatan atau alat permainan yang disukainya.

#### **b. Kotak Kata**

Sunarti, (2007:45). Kotak kata adalah merupakan media yang berbentuk kotak persegi empat, kotak kata dapat digunakan sebagai media pelajaran pada anak usia dini. Disini anak disuruh mencontohkan kata yang di tulis dikertas yang masih tersimpan di dalam kota kata, satu persatu anak disuruh mengambil gulungan kertas lalu anak disuruh mencontohkan kata yang tertulis digulungan kertas tersebut (<http://Sunarti.com,2013:10>)

Ada beberapa tujuan yang diharapkan dari permainan kotak kata ini adalah:

1. Anak dapat mencontohkan tulisan Huruf A-y-a-m pada Kata Ayam
2. Anak dapat mengenal huruf akhir yang disebutkan misalnya huruf S pada kata S-a-p-i.
3. Anak dapat mencontohkan sebanyak-banyaknya kata yang dikeluarkan dari permainan kotak kata.

#### **B. Acuan Teori Rancangan–rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan, Penelitian Tindakan Kelas (PTK). ada beberapa pendapat PTK yang dapat dikemukakan di bawah ini:

1. Hopkins 1993 dalam (Masnur, 2008:8) menjelaskan PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakannya dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran.
2. Kemmis dan Mc. Taggart 1988 dalam (Masnur, 2008:8) mengatakan bahwa PTK adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, pengalaman kerja sendiri, yang dilaksanakan secara sistimatis, terencana, dan dengan sikap mawas diri.

### **C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan**

Penelitian tentang Meningkatkan Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan. Penelitian yang relevan yang pernah dilakukan oleh Firsta Vela (2009:21) yang berjudul "*Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Kelompok B TK TUNAS HARAPAN Kota Bengkulu melalui latihan Permainan kartu huruf*". Penelitian ini memberikan informasi terkait dengan teknik permainan kartu huruf, guru memperagakan atau mempraktekkan bagaimana cara menuliskan huruf yang dipilih anak. Penelitian ini menunjukkan bahwa permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan menulis anak.

### **D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan**

Peneliti meneliti di PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan pada anak kelompok B, di sini peneliti menemukan bahwa gurunya belum menggunakan alat atau media yang sesuai dalam meningkatkan keterampilan menulis pada anak. Dengan demikian perencanaan tindakan dalam penelitian ini berkaitan dengan kotak kata untuk meningkatkan keterampilan menulis anak, penulis melakukan kriteria penilaian keterampilan menulis, ada beberapa hal yang akan dinilai pada saat melakukan latihan keterampilan menulis yaitu: (1) Kerapian anak dalam mencontoh tulisan, (2) Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan, (3) Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan.

## **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini berjenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sesuai dengan karakteristik. Peneliti tindakan kelas akan berkolaborasi atau berkerjasama dengan guru (teman sejawat). Teman sejawat tersebut akan melakukan pengamatan pada waktu peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran di kelas.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian deskriptif., Menurut Arikunto, (2006:56) adalah pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan yang terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

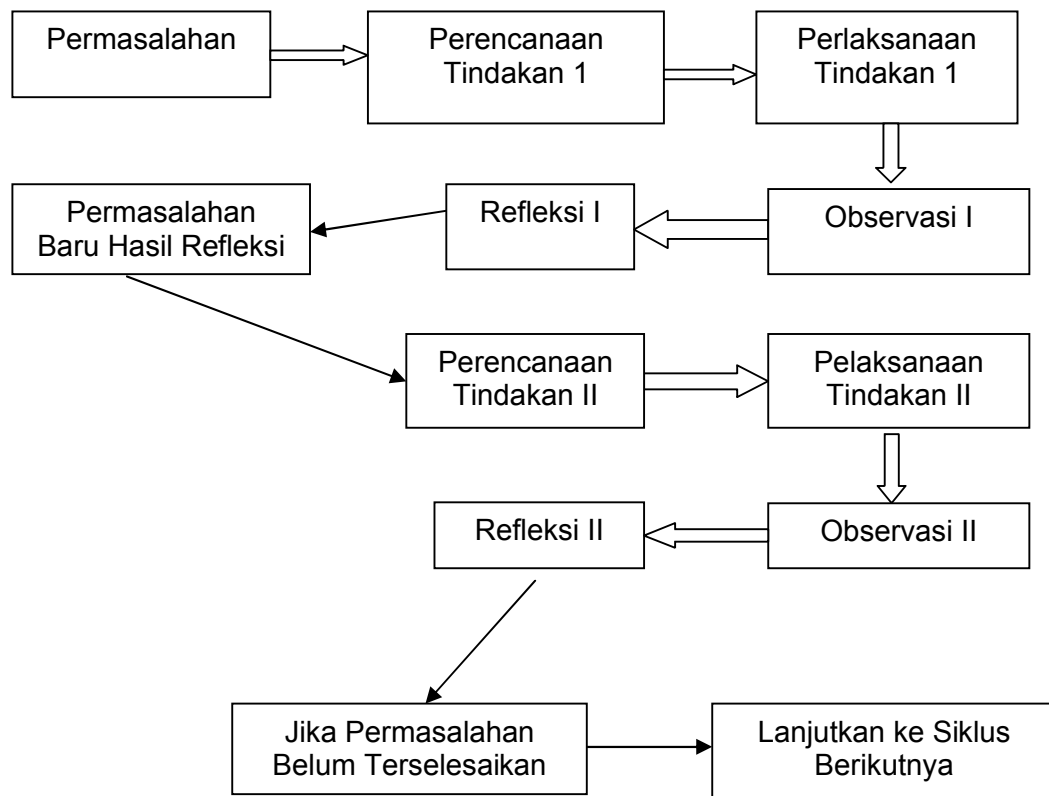
Metode diskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan mencontoh tulisan dengan permainan kota kata di kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang diperkenalkan oleh Arikunto terdiri atas 4 kegiatan yang dilakukan siklus berulang, kegiatan utama dalam siklus. Adapun pelaksanaan penelitian ini didesain 4 (empat) langkah yaitu :

1. Melakukan perencanaan
2. Melakukan pelaksanaan tindakan
3. Melakukan observasi dan evaluasi
4. Refleksi

Rancangan yang digunakan semuanya bersifat siklus (berulang sesuai dengan jumlah siklus yang direncanakan) dalam prosedur juga tergambar peran tim peneliti dalam setiap tahap penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan.

**Bagan 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2006:39)**



## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Tempat Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelompok B.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama tiga bulan dimulai pada bulan September 2013 sampai bulan Januari 2014.

**Tabel 2.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas**

No		Spt				Okt				Nov				Des				Jan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Mempersiapkan judul dan mengidentifikasi masalah	x	x																			
2	Membuat proposal				X	x	x															
3	Bimbingan proposal ke 1							x														
4	Perbaikan								x	x												
5	Bimbingan proposal ke 2									x												
6	Perbaikan									x	x											
8	Seminar Proposal												x									
9	Perbaikan												x	x								
10	Izin melaksanakan penelitian dari fakultas														x							
11	Izin penelitian dari kepala sekolah														x							

12	Membuat RPM, RPH, Siklus 1 serta media yang akan digunakan dan instrument penilaian anak																	x	x												
13	Pelaksanaan penelitian siklus																			x											
14	Refleksi siklus																			x											
15	Bimbingan Skripsi																			x											
16	Membuat RPM, RPH, Siklus 2 serta media yang akan digunakan dan instrument penilaian anak																			x	x										
17	Pelaksanaan penelitian siklus 2																				x										
18	Hasil pelaksanaan																				X										
19	Bimbingan																					X									
20	Perbaikan																					X									
21	Ujian Skripsi																						x								
22	Perbaikan																													x	
23	Laporan akhir																														x

**C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah anak di Kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan, berjumlah 12 orang anak, yang terdiri atas 7 orang

anak laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Rata-rata anak berusia antara 4-6 tahun.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri atas 4 rangkaian kegiatan yang dilakukan siklus berulang, kegiatan utama dalam siklus yaitu : a) Perencanaan, b) Pelaksanaan, c) Observasi d) Refleksi. (Arikunto, 2006:45). Rancangan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di antaranya adalah :

##### **1. Siklus 1**

###### **a. Perencanaan**

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan kemampuan anak dalam belajar keterampilan menulis anak.

Dalam tahap ini kegiatan yang dilaksanakan guru adalah :

- 1) Membuat (RKM) dan menentukan temanya
- 2) Membuat (RKH) sesuai dengan tema
- 3) Menyediakan properti (media, fasilitas, alat peraga)
- 4) Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi.

###### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan penelitian setiap siklus, terbagi atas 4 tahap pembelajaran yang meliputi:



### **1. Kegiatan awal**

Pada kegiatan awal guru mengawali dengan salam, menyapa anak, dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum belajar bersama-sama, bernyanyi di awal kegiatan yang merupakan kegiatan rutin, absen. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun hari ini, sambil mengajak anak menyebutkannya. Guru bertanya kepada anak siap yang akan bercerita di depan kelas yang berhubungan dengan tema hari ini yaitu tema binatang subtema binatang peliharaan. Kemudian guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan tema dengan cara tanya jawab untuk menarik perhatian anak.

### **2. Kegiatan inti**

Pada kegiatan inti guru menyuruh anak mencontoh tulisan kata binatang berkaki 2 yaitu: kata A-y-a-m, B-u-r-u-n-g, B-e-b-e-k, caranya guru menyuruh anak mengambil kertas yang ada didalam kota kata, setelah anak mengambil kertas yang sudah bertulisan anak disuruh mencontoh tulisan dan ditulis sebanyak 3 baris.

### **3. Istirahat Makan**

Setelah melakukan pembelajaran pada kegiatan inti, anak dipersilahkan untuk istirahat di luar sebentar, setelah selesai istirahat anak disuruh masuk, sebelum makan anak diajak bernyanyi “ sebelum kita makan” dan membaca doa sebelum kita

makan, kemudian makan bersama, selama makan anak diingatkan agar tidak bersuara, setelah selesai anak diajak berdoa bersama.

#### **4. Kegiatan Akhir**

Guru melakukan penilaian akhir yaitu: memberi tahu siapa tugasnya paling baik hari ini dan untuk anak yang tugasnya belum baik diberikan dorongan atau motivasi lagi. Dilanjutkan dengan guru menginformasikan tentang kegiatan besok, diteruskan dengan berdoa sebelum pulang, salam, pesan dan pulang.

#### **c. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat Harmi yaitu melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir. Hasil dari pengamatan ini berupa data-data yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan data hasil belajar anak. Aspek-aspek yang dinilai dalam latihan mencontoh tulisan yaitu: (1) Kerapian anak dalam mencontoh tulisan, (2) Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan, (3) Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan.

#### **d. Refleksi**

Pada tahap refleksi ini peneliti dan teman sejawat Harmi, melakukan pengamatan pada saat proses pembelajaran dari hasil pembelajaran yang dilakukan hasil refleksi ini akan diperoleh suatu kesimpulan. Apakah indikator keberhasilan penelitian itu tercapai atau belum. Jika

dari hasil penelitian tersebut belum tercapai, maka siklus penelitian selanjutnya akan dilakukan, tetapi jika indikator keberhasilannya tercapai maka siklus akan di akhiri.

## **2. Siklus II**

Siklus ke II akan dilaksanakan melakukan perubahan pada bagian tertentu yang didasarkan pada refleksi siklus I sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun. Langkah-langkah yang dilakukan pada siklus II sama halnya dengan siklus I yaitu:

### **a. Perencanaan**

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan kemampuan anak dalam belajar keterampilan menulis anak.

Dalam tahap ini kegiatan yang dilaksanakan guru adalah :

- 1) Membuat (RKM) dan menentukan temanya
- 2) Membuat (RKH) sesuai dengan tema
- 3) Menyediakan properti (media, fasilitas, alat peraga)
- 4) Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi.

### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan penelitian setiap siklus, terbagi atas 4 tahap pembelajaran yang meliputi:

## **1. Kegiatan awal**

Pada kegiatan awal guru mengawali dengan salam, menyapa anak, dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum belajar bersama-sama, bernyanyi di awal kegiatan yang merupakan kegiatan rutin, absen. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun hari ini, sambil mengajak anak menyebutkannya. Guru bertanya kepada anak siap yang akan bercerita di depan kelas yang berhubungan dengan tema hari ini yaitu tema binatang subtema binatang peliharaan. Kemudian guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan tema dengan cara tanya jawab untuk menarik perhatian anak.

## **2. Kegiatan inti**

Pada kegiatan inti guru menyuruh anak mencontoh tulisan kata binatang berkaki 4 yaitu: kata S-a-p-i, K-e-r-b-a-u, K-a-m-b-i-n-g dan K-u-c-i-n-g, caranya guru menyuruh anak mengambil kertas yang ada didalam kota kata, setelah anak mengambil kertas yang sudah bertulisan anak disuruh mencontoh tulisan dan ditulis sebanyak 3 baris.

## **3. Istirahat Makan**

Setelah melakukan pembelajaran pada kegiatan inti, anak dipersilahkan untuk istirahat di luar sebentar, setelah selesai

istirahat anak disuruh masuk, sebelum makan anak diajak bernyanyi “ sebelum kita makan” dan membaca doa sebelum kita makan, kemudian makan bersama, selama makan anak diingatkan agar tidak bersuara, setelah selesai anak diajak berdoa bersama.

#### **4. Kegiatan Akhir**

Guru melakukan penilaian akhir yaitu: memberi tahu siapa tugasnya paling baik hari ini dan untuk anak yang tugasnya belum baik diberikan dorongan atau motivasi lagi. Dilanjutkan dengan guru menginformasikan tentang kegiatan besok, diteruskan dengan berdoa sebelum pulang, salam, pesan dan pulang.

#### **c. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat Harmi yaitu melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir. Hasil dari pengamatan ini berupa data-data yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan data hasil belajar anak.

Evaluasi penilaian, aspek-aspek yang dinilai dalam latihan mencontoh tulisan yaitu: (1) Kerapian anak dalam mencontoh tulisan, (2) Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan, (3) Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan.

#### **d. Refleksi**

Pada tahap refleksi ini peneliti dan teman sejawat Harmi, melakukan pengamatan pada saat proses pembelajaran dari hasil

pembelajaran yang dilakukan hasil refleksi ini akan diperoleh suatu kesimpulan. Apakah indikator keberhasilan penelitian itu tercapai atau belum. Jika dari hasil penelitian tersebut belum tercapai, maka siklus penelitian selanjutnya akan dilakukan, tetapi jika indikator keberhasilannya tercapai maka siklus akan di akhiri

### **E. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data yang Akan Digunakan**

Instrumen penelitian yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data penelitian adalah :

1. Lembar Observasi, yang digunakan oleh teman sejawat Harmi untuk mengamati keberhasilan guru dalam mengajar dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
2. Lembar observasi penilaian keberhasilan anak pada saat anak mealkukan kegiatan dalam belajar.

**Tabel 2.2 Contoh Lembar Observasi Penilaian Belajar anak**

No	Aspek yang akan dinilai	Keterangan					%
		5	4	3	2	1	
1	Kerapian anak dalam mencontoh tulisan						
2	Kecepatan anak dalam mencontoh tulisan						
3	Kebenaran anak dalam mencontoh tulisan						

**Keterangan:**

**A = Sangat baik    B = Baik    C = Sedang    D = Kurang    E = Sangat kurang**

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### **a. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara pengamatan secara langsung dan ikut terlibat dalam pengamatan tersebut.

### **b. foto**

Melakukan pengumpulan data informasi perkembangan anak, melalui dokumentasi foto.

### **c. Portofolio**

Portofolio adalah kumpulan hasil kerja anak yang tersusun secara sistematis dan terorganisasi yang diambil selama proses pembelajaran, (James, 2008:84).

## **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis statistik sederhana dengan rumus:

$$X = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah nilai anak yang diperoleh anak

N = Jumlah nilai ideal anak

100% = Bilangan Konstanta (Sudjiono 2005:43)

**Tabel 2. 3 Kategori Skor kemampuan mencontoh tulisan**

<b>Persentase keberhasilan belajar</b>	<b>Kriteria</b>
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang
55% - 64%	Sangat kurang

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan PTK didasarkan kepada ketentuan sebagai berikut :

1. Indikator Jika anak memperoleh nilai minimal 75-79 berkatagori baik
2. Nilai rata-rata kelas 80