

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Jaya Lestari Desa Beliti Jaya kecamatan muara kelingi kabupaten musi rawas. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas B dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 10 orang anak perempuan.

Deskripsi Siklus I

1. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan, membuar RKH, menyusun scenario pembelajaran, menyiapkan alat dan bahan berupa media kertas. Menyiapkan lembar observasi untuk siswa dan lembar observasi untuk guru oleh guru teman sejawat.

2. Pelaksanaan dan Observasi

Dalam pelaksanaan ini guru melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

Pertemuan Pertama (7 Januari 2014)

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak berbaris untuk masuk kelas
- b. Salam, do'a, menyanyikan lagu pembuka

- c. Guru mengkondisikan anak duduk di tempat masing-masing.
 - d. Guru memperkenalkan subtema hari ini
 - e. Guru dan anak bercerita sambil menunjuk bagian-bagian tubuh, diulang-ulang.
 - f. Guru dan anak menyanyikan lagu
 - g. Guru menjelaskan kegiatan inti yang akan dilaksanakan.
2. Kegiatan Inti
- a. Guru menyiapkan media pembelajaran (kertas)
 - b. Guru menjelaskan teknik melipat kertas sederhana
 - c. Guru mendemonstrasikan cara melipat kertas membentuk pesawat
 - d. Lipatan tersebut dibuka
3. Istirahat
- a. Guru mengamati anak bermain di luar kelas
 - b. Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan
 - c. Guru membimbing anak berdo'a sebelum dan sesudah makan
4. Kegiatan Akhir
- a. Guru dan anak tanya jawab kegiatan yang sudah dilakukan
 - b. Guru menyimpulkan kegiatan hari ini
 - c. Guru dan anak menyanyikan lagu penutup
 - d. Guru dan anak berdo'a
 - e. Penutup

Pertemuan Kedua (9 Januari 2014)

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak berbaris untuk masuk kelas
- b. Salam, do'a, menyanyikan lagu pembuka
- c. Guru mengkondisikan anak duduk di tempat masing-masing.
- d. Guru memperkenalkan subtema hari ini
- e. Guru dan anak bercerita sambil menunjuk bagian-bagian tubuh, diulang-ulang.
- f. Guru dan anak menyanyikan lagu
- g. Guru menjelaskan kegiatan inti yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran (kertas)
- b. Guru mengingatkan kembali melipat kertas bentuk kapal
- c. Guru mendemonstrasikan cara melipat kertas membentuk kapal.
- d. Lipatan tersebut dibuka

3. Istirahat

- a. Guru mengamati anak bermain di luar kelas
- b. Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan
- c. Guru membimbing anak berdo'a sebelum dan sesudah makan

4. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan anak tanya jawab kegiatan yang sudah dilakukan

- b. Guru menyimpulkan kegiatan hari ini
- c. Guru dan anak menyanyikan lagu penutup
- d. Guru dan anak berdo'a
- e. Penutup

1. Hasil Penelitian Pada Siklus I

Hasil pengamatan pada siklus I yang telah dilakukan oleh guru dan teman sejawat pada saat pembelajaran membuat pesawat dengan media kertas melalui metode pembelajaran Demonstrasi pada pertemuan pertama adalah:

a. Aktivitas Guru

Data hasil pengamatan terhadap aktivitas guru selama proses kegiatan belajar mengajar siklus I dapat dilihat pada tabel 4.1

Tabel 4.1
Aktivitas Guru Pada Siklus I

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | |
|-----------|---|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A. | Persiapan | | | | |
| 1. | Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama | | √ | | |
| 2. | Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP | | | √ | |
| 3. | Guru mempersiapkan media pembelajaran | | | √ | |
| 4. | Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental | | √ | | |
| B. | Presentasi/Penyampaian Pembelajaran | | | | |
| 5. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | | √ | | |
| 6. | Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | | √ | | |

| | | | | | |
|------------|--|------------|------------|------------|-----------|
| 7. | Apabila siswa bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan | | | √ | |
| C. | Metode Pembelajaran / Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
| 8. | Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan | √ | | | |
| 9. | selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tetapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya | | √ | | |
| 10. | Apabila tampak ada siswa yang membutuhkan bantuannya di bagian-bagian tertentu kelas, maka guru harus bergerak dan menghampiri secara berimbang dan tidak terfokus hanya pada beberapa gelintir siswa saja | | √ | | |
| 11. | Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif | √ | | | |
| 12. | Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif | | √ | | |
| 13. | Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya | | √ | | |
| D.. | Karakteristik Pribadi Guru | | | | |
| 14. | Guru sabar terutama untuk memancing respon siswa | | √ | | |
| 15. | Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran | √ | | | |
| 16. | Guru bersikap tegas dan jelas | | √ | | |
| 17. | Penampilan guru menarik dan tidak membosankan | | | √ | |
| | Persentase (%) | 18% | 59% | 23% | 0% |

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat bahwa aspek aktifitas guru yang diamati termasuk dalam kategori baik yaitu aspek pengamatan nomor 2,3,7 dan 17 sebanyak 24%, dan untuk aspek pengamatan cukup pada aspek pengamatan nomor 1,4,5,6,9,10,12,13,14 dan 16

dengan presentase sebesar 59%. Sedangkan dalam kategori kurang baik terdapat pada aspek nomor 8,11 dan 15 dengan presentase 17% sedangkan untuk kategori sangat baik belum muncul pada proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan secara umum pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan cukup baik . Walaupun dalam proses pembelajaran yang dilakukan peneliti masih memiliki kelemahan, antara lain pada pembelajaran guru dalam menyampaikan materi tidak tersusun secara hirarki/sistematis, Tujuan pembelajaran terlalu banyak tidak sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Sehingga sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran membentuk suatu alat transportasi berupa pesawat dan kapal, sehingga Hasil temuan-temuan dari *observer* ditindaklanjuti dan langsung ditempatkan pada pelaksanaan siklus II dengan menggunakan suatu Metode pembelajaran Demonstrasi.

b. Aktivitas Siswa

Dari hasil pengamatan guru terhadap jumlah siswa yang melaksanakan aktivitas saat melipat kertas dengan membentuk suatu alat transportasi berupa bentuk pesawat dan bentuk kapal selama proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat dari tabel 4.2.

Tabel 4.2
Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I

| no | Nama Subjek | Bentuk Pesawat | | | Bentuk Kapal | | | Ket |
|--|-------------|----------------|---|---|--------------|---|---|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | S-1 | √ | | | | √ | | Kurang |
| 2 | S-2 | | √ | | | √ | | Cukup |
| 3 | S-3 | | √ | | | | √ | Baik |
| 4 | S-4 | √ | | | √ | | | Kurang |
| 5 | S-5 | √ | | | | √ | | Kurang |
| 6 | S-6 | | √ | | | √ | | Cukup |
| 7 | S-7 | | | √ | | | √ | Baik |
| 8 | S-8 | | √ | | √ | | | Cukup |
| 9 | S-9 | √ | | | | √ | | Kurang |
| 10 | S-10 | | | √ | | | √ | Baik |
| 11 | S-11 | | √ | | | √ | | Cukup |
| 12 | S12 | | √ | | | | √ | Cukup |
| 13 | S-13 | | | √ | | | √ | Baik |
| 14 | S-14 | | | √ | | | √ | Baik |
| 15 | S-15 | | √ | | | √ | | Cukup |
| 16 | S-16 | √ | | | | | √ | Cukup |
| 17 | S-17 | | √ | | | √ | | Cukup |
| 18 | S-18 | | | √ | | | √ | Baik |
| 19 | S-19 | | | √ | √ | | | Cukup |
| 20 | S-20 | | √ | | | √ | | Cukup |
| Jumlah anak yang mendapat kriteria baik (%) | | | | | | | | 30,00% |
| Jumlah anak yang mendapat kriteria cukup (%) | | | | | | | | 50,00% |
| Jumlah anak yang mendapat kriteria kurang (%) | | | | | | | | 20,00% |

Berdasarkan tabel 4.2 terlihat bahwa pada siklus I untuk siswa yang mampu melakukan lipatan kertas dengan membuat bentuk dengan baik terdapat 6 siswa , yang mampu melipat kertas dengan kriteria cukup sebanyak 10 anak dan untuk anak yang melipat

dengan kriteria kurang terdapat 4 anak. Dari itu dapat disimpulkan pada siklus I kemampuan motorik halus anak belum mencapai 75% dengan kriteria baik, sehingga perlu perbaikan pada siklus II.

3. Refleksi

Pembahasan hasil penelitian pada siklus I, peneliti menemukan beberapa kelemahan-kelemahan yaitu sebagai berikut: (1) Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan kurang dilakukan oleh guru, (2) Selama pembelajaran berlangsung guru kurang memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif, (3) Guru kurang berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran. Dari segi siswanya adapun kendala yang dialami adalah ketika guru meminta siswa untuk melipat kertas dengan bentuk kertas yang berbeda baik ukuran maupun jenis kertasnya, siswa masih bingung bagaimana memulai melipat kertasnya.

Dari kelemahan-kelemahan tersebut, maka peneliti melanjutkan tindakan kelas pada siklus II dengan melakukan perbaikan-perbaikan diantaranya adalah: (1) Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan, (2) Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang

positif, (3) Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran.

Deskripsi Siklus 2

1. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan, membuat RKH, menyusun scenario pembelajaran, menyiapkan alat dan bahan berupa media kertas. Menyiapkan lembar observasi untuk siswa dan lembar observasi untuk guru oleh guru teman sejawat.

2. Pelaksanaan dan Observasi

Dalam pelaksanaan ini guru melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

Pertemuan Pertama (13 Januari 2014)

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak berbaris untuk masuk kelas
- b. Salam, do'a, menyanyikan lagu pembuka
- c. Guru mengkondisikan anak duduk di tempat masing-masing.
- d. Guru memperkenalkan subtema hari ini
- e. Guru dan anak bercerita sambil menunjuk bagian-bagian tubuh, diulang-ulang.
- f. Guru dan anak menyanyikan lagu
- g. Guru menjelaskan kegiatan inti yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran (kertas)
- b. Guru menjelaskan teknik melipat kertas sederhana
- c. Guru mendemonstrasikan cara melipat kertas membentuk pesawat.
- d. Lipatan tersebut dibuka

3. Istirahat

- a. Guru mengamati anak bermain di luar kelas
- b. Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan
- c. Guru membimbing anak berdo'a sebelum dan sesudah makan

4. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan anak tanya jawab kegiatan yang sudah dilakukan
- b. Guru menyimpulkan kegiatan hari ini
- c. Guru dan anak menyanyikan lagu penutup
- d. Guru dan anak berdo'a
- e. Penutup

Pertemuan Kedua (15 Januari 2014)

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak berbaris untuk masuk kelas
- b. Salam, do'a, menyanyikan lagu pembuka
- c. Guru mengkondisikan anak duduk di tempat masing-masing.

- d. Guru memperkenalkan subtema hari ini
- e. Guru dan anak bercerita sambil menunjuk bagian-bagian tubuh, diulang-ulang.
- f. Guru dan anak menyanyikan lagu
- g. Guru menjelaskan kegiatan inti yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran (kertas)
- b. Guru mengingatkan kembali melipat kertas bentuk kapal
- c. Guru mendemonstrasikan cara melipat kertas membentuk kapal.
- d. Lipatan tersebut dibuka

3. Istirahat

- a. Guru mengamati anak bermain di luar kelas
- b. Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan
- c. Guru membimbing anak berdo'a sebelum dan sesudah makan

4. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan anak tanya jawab kegiatan yang sudah dilakukan
- b. Guru menyimpulkan kegiatan hari ini
- c. Guru dan anak menyanyikan lagu penutup
- d. Guru dan anak berdo'a
- e. Penutup

2. Hasil Penelitian Pada Siklus II

Hasil pengamatan pada siklus II yang telah dilakukan oleh guru dan teman sejawat pada saat pembelajaran membuat pesawat dengan media kertas melalui metode pembelajaran Demonstrasi pada pertemuan pertama adalah:

a. Aktivitas Guru

Data hasil pengamatan terhadap aktivitas guru selama proses kegiatan belajar mengajar siklus II dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4.3
Aktivitas Guru Pada Siklus II

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | |
|-----------|--|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A. | Persiapan | | | | |
| 1. | Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama | | | | √ |
| 2. | Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP | | | | √ |
| 3. | Guru mempersiapkan media pembelajaran | | | | √ |
| 4. | Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental | | | √ | |
| B. | Presentasi/Penyampaian Pembelajaran | | | | |
| 5. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | | | | √ |
| 6. | Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | | | √ | |
| 7. | Apabila siswa bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan | | | | √ |
| C. | Metode Pembelajaran / Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
| 8. | Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan | | | √ | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|------------|------------|
| 9. | selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tetapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya | | √ | | |
| 10. | Apabila tampak ada siswa yang membutuhkan bantuannya di bagian-bagian tertentu kelas, maka guru harus bergerak dan menghampiri secara berimbang dan tidak terfokus hanya pada beberapa gelintir siswa saja | | | √ | |
| 11. | Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif | | | √ | |
| 12. | Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif | | | | √ |
| 13. | Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya | | | | √ |
| D.. | Karakteristik Pribadi Guru | | | | |
| 14. | Guru sabar terutama untuk memancing respon siswa | | | | √ |
| 15. | Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran | | | | √ |
| 16. | Guru bersikap tegas dan jelas | | | | √ |
| 17. | Penampilan guru menarik dan tidak membosankan | | | √ | |
| | Persentase (%) | 0% | 6% | 35% | 59% |

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat bahwa aspek aktifitas guru yang diamati termasuk dalam kategori sangat baik yaitu aspek pengamatan nomor 1,2,3,5,7,12,13,14,15 dan 16 sebanyak 10 aspek sebesar 59%, dan untuk aspek pengamatan baik pada aspek nomor 3,6,8,10,11 dan 17 sebanyak 6 aspek dengan presentase sebesar 35%. Sedangkan dalam kategori cukup hanya pada aspek nomor 9 dengan presentase 6% sedangkan untuk kategori kurang baik belum tidak ada pada proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan secara umum pelaksanaan pembelajaran telah berjalan dengan sangat baik . Walaupun dalam proses pembelajaran yang dilakukan peneliti masih ada aspek dengan kriteria cukup.

b. Aktivitas Siswa

Dari hasil pengamatan guru terhadap jumlah siswa yang melaksanakan aktivitas saat melipat kertas dengan membentuk suatu alat transportasi berupa bentuk pesawat dan bentuk kapal selama proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat dari tabel 4.4.

Tabel 4.4
Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II

| no | Nama Subjek | Bentuk Pesawat | | | Bentuk Kapal | | | Ket |
|----|-------------|----------------|---|---|--------------|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | S-1 | | √ | | | | √ | Cukup |
| 2 | S-2 | | | √ | | | √ | Baik |
| 3 | S-3 | | | √ | | | √ | Baik |
| 4 | S-4 | | | √ | | √ | | Cukup |
| 5 | S-5 | | √ | | | √ | | Cukup |
| 6 | S-6 | | | √ | | | √ | Baik |
| 7 | S-7 | | | √ | | | √ | Baik |
| 8 | S-8 | | | √ | | | √ | Baik |
| 9 | S-9 | | | √ | | | √ | Baik |
| 10 | S-10 | | | √ | | | √ | Baik |
| 11 | S-11 | | | √ | | | √ | Baik |
| 12 | S-12 | | | √ | | | √ | Baik |
| 13 | S-13 | | | √ | | | √ | Baik |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|---|---|--|--|---|------------|
| 14 | S-14 | | | √ | | | √ | Baik |
| 15 | S-15 | | | √ | | | √ | Baik |
| 16 | S-16 | | √ | | | | √ | Cukup |
| 17 | S-17 | | | √ | | | √ | Baik |
| 18 | S-18 | | | √ | | | √ | Baik |
| 19 | S-19 | | | √ | | | √ | Baik |
| 20 | S-20 | | | √ | | | √ | Baik |
| Jumlah anak yang mendapat kriteria baik (%) | | | | | | | | 80% |
| Jumlah anak yang mendapat kriteria cukup (%) | | | | | | | | 20% |
| Jumlah anak yang mendapat kriteria kurang (%) | | | | | | | | 0% |

Berdasarkan tabel 4.4 terlihat bahwa pada siklus II untuk siswa yang mampu melakukan lipatan kertas dengan membuat bentuk dengan baik terdapat 16 siswa (80%) , yang mampu melipat kertas dengan kriteria cukup sebanyak 4 anak (20%) dan tidak ada anak yang melipat dengan kriteria kurang (0). Dari itu dapat disimpulkan pada siklus II kemampuan motorik halus anak sudah mencapai 75% dengan kriteria baik.

5. Refleksi

Pada siklus II refleksi dilakukan dengan mengadakan evaluasi pelaksanaan pembelajaran, merumuskan dan mengidentifikasi masalah pada pelaksanaan tindakan. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui apakah masih terdapat kesulitan yang dialami siswa. Adapun hasil dari refleksi pada siklus II ini adalah pelaksanaan tindakan dengan menggunakan metode demonstrasi dapat

meningkatkan motorik halus anak melalui keterampilan aktivitas siswa TK Jaya Lestari peningkatan terjadi pada siklus II sebesar 80%.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dan II menunjukkan bahwa kegiatan melipat dengan media kertas ternyata dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui keterampilan aktivitas siswa TK Jaya Lestari.

Hal ini terlihat dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap keaktifan dan hasil belajar (tugas) siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I sudah cukup, namun beberapa anak cenderung ragu-ragu, kurang rapi dalam melipat pada saat pembelajaran berlangsung. Sebagian besar siswa mampu mematuhi peraturan yang telah ditentukan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam kegiatan melipat. Kemampuan anak dalam melipat sudah baik, meskipun masih ada beberapa anak yang belum maksimal dalam kegiatan tersebut, karena masih ragu-ragu dalam melipat, sehingga anak terkadang masih melihat teman kanan kiri. Kemampuan guru dalam memotivasi siswa pada kegiatan pembelajaran juga masih kurang maksimal, masih ada anak-anak yang kurang bersemangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Guru kurang maksimal dalam menjelaskan langkah-langkah membuat bentuk lipatan secara

langsung. Secara umum persentase keaktifan guru dan siswa termasuk dalam kategori cukup baik.

Berdasarkan kekurangan pada siklus I, guru berusaha memperbaiki proses pembelajaran pada siklus II. Hal utama yang dilakukan guru adalah lebih mengutamakan kegiatan pembelajaran melipat lebih fokus dengan individu, anak melipat dengan media kertas secara individu dengan lebih teliti. Kegiatan tersebut ternyata berdampak baik dalam proses pembelajaran yang mengalami peningkatan.

Peningkatan aktifitas guru antara siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5
Perbandingan aktivitas guru pada tiap siklus

| No | Kriteria | Persentase | | Keterangan |
|----|-------------|------------|-----------|------------|
| | | Siklus I | Siklus II | |
| 1 | Kurang | 23% | 0% | Menurun |
| 2 | Cukup | 59% | 6% | Menurun |
| 3 | Baik | 18% | 35% | Meningkat |
| 4 | Sangat Baik | 0% | 59% | Meningkat |

Berdasarkan tabel 4.5 bahwa pada aktivitas guru terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II, dengan kriteria sangat baik meningkat sebesar 59%, kriteria baik sebesar 17% dan untuk kriteria kurang dan cukup masing-masing menurun.

Kemudian dari aspek keaktifan siswa dan guru saat pelaksanaan siklus II. Siswa yang pada siklus I kurang aktif dalam pembelajaran, pada siklus II mulai aktif dalam keberanian anak dalam melakukan tata cara melipat lebih mandiri dan tidak mudah terpengaruh teman, serta lebih rapi dalam melipat tanpa bantuan atau dibantu oleh guru.

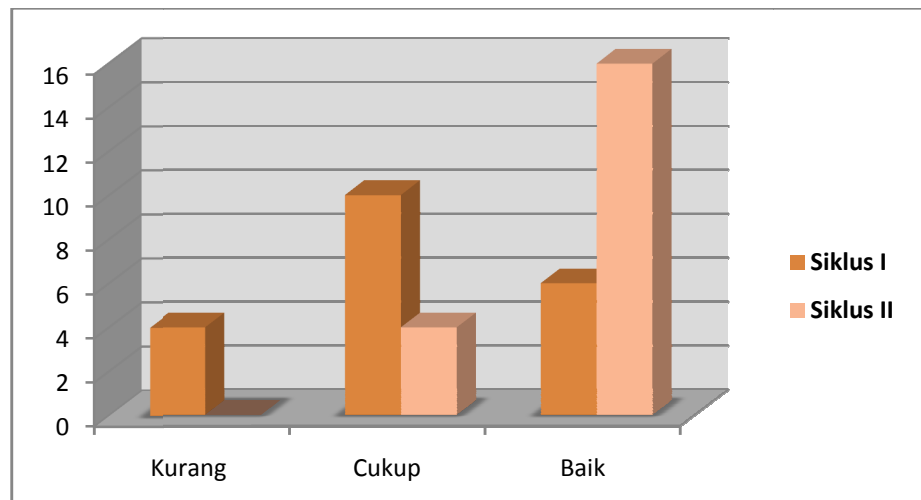
Pada siklus II guru dapat mengondisikan siswa sebelum pembelajaran dengan baik, dalam menyampaikan apersepsi dan memberikan apersepsi dan penjelasan tugas lebih menarik, dan lebih banyak memberikan kesempatan anak untuk unjuk kerja secara langsung. Secara umum persentase tingkat keaktifan anak sebesar 80% dalam kategori baik. Berdasarkan hasil observasi macam-macam kegiatan langsung melipat dengan media kertas anak mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator kinerja yaitu ketuntasan belajar minimal 75%. Peningkatan hasil kemampuan fisik motorik halus dari Siklus I dan Siklus II, tersaji dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Perbandingan Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II

| No | Kriteria | Jumlah siswa | | Persentase | | Keterangan |
|----|----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | Siklus I | Siklus II | Siklus I | Siklus II | |
| 1 | Baik | 6 | 16 | 30% | 80% | Meningkat |
| 2 | Cukup | 10 | 4 | 50% | 20% | Menurun |
| 3 | Kurang | 4 | 0 | 20% | 0% | Menurun |

Berdasarkan tabel di atas, hasil perkembangan kemampuan fisik motorik halus siklus I dan siklus II dapat digambarkan dengan grafik dibawah ini:

Grafik 4.1
Peningkatan kemampuan motorik halus



Berdasarkan grafik di atas, perbandingan kemampuan motorik halus anak pada siklus I hanya 6 siswa yang mendapat kriteria baik saat melipat kertas dan siklus II terdapat 16 anak yang sudah mampu melipat kertas dengan baik, sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan Melipat kertas melalui metode demonstrasi dengan media kertas dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak TK Jaya Lestari desa Beliti jaya Kabupaten Musi rawas.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilaksanakan melalui beberapa tindakan, yaitu dari siklus I dan siklus II serta berdasarkan hasil seluruh pembahasan. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode demonstrasi dengan melipat kertas sederhana dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak di TK Jaya Lestari, hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa siklus I 30% siklus II meningkat 80% maka terjadi peningkatan presentase motorik halus dengan melipat kertas sederhana pada setiap siklus.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dapat dilihat dari pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Sebaiknya saat mengajar digunakan media pembelajaran sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan anak.
 - b. Sebagai seorang guru harus mampu merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan kualitas mutu pembelajarannya.

2. Bagi Sekolah

Agar memperbanyak alat ataupun media pembelajaran yang dapat diambil di lingkungan sekitar.

3. Bagi orang tua

Orang tua hendaknya memperhatikan alat atau media yang digunakan anak saat di lingkungan sekitar, sebaiknya memberikan media yang bisa menciptakan keterampilan dan kecerdasan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian*. Yogyakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2006. *Standarisasi Alat Peraga/ Bermain Di Taman Kanak-Kanak*. Universitas Terbuka..
- Depdiknas.2010. *Pedoman penilaian Di Taman Kanak-kanak*. Departemen Pendidikan nasional.
- Djamarah Syaiful B., Zain. 2010. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hajar Pamadhi, Evan Sukardi S. 2010. *Seni Keterampilan Anak*. Universitas Terbuka.
- Konsep Pengembangan Kurikulum. 2006. *Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) PAUD*.
- Mariyana, Desi. (2012). *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. [online]. <http://mts11099.blogspot.com/2012/04/pendidikan-anak-usia-tk-dalam.html>. [23 Desember 2013].
- Roestiah. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobariyah, Khaqi. 2012. *Penerapan Metode Pemberian Tugas Melipat Kertas Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik halus Anak TK Amatha Kumara Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi diterbitkan. Universitas Pendidikan Ganesa. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
- Sudjana, dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suherja, Apriyanto. (2011). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Kelas VI SD Negeri 11Nasal Kabupaten Kaur*. Universitas Bengkulu.

Sukerti, Made. (2013). *Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Daun Pisang Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam Pada Anak Tk*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Sukmadinata, Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media.

Tadkiroatun Musrifah. 2008. *Pengembangan Kecerdasan Maajemuk*. Universitas Terbuka.

Widodo, Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.



**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
TK JAYA LESTARI DESA BELITI JAYA
KEC. MUARA KELINGI KABUPATEN MUSI RAWAS**

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala taman Kanak-kanak Jaya Lestari Desa Beliti Jaya Kecamatan Muara Kelingi Kabupaten Musi Rawas Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama Mahasiswa : **Jumlah**

NPM : **Ai.112.007**

Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Dengan Melipat Kertas Sederhana Melalui Metode Demonstrasi Di TK Jaya Lestari Desa Beliti Jaya.

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi program sarjana (S1) PAUD Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan (PSKGJ) UNIB mulai tanggal 7 – 18 januari 2014.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Beliti jaya, Januari 2014
Ka TK Jaya Lestari

Suko Wiyono, S.Pd.



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
TK JAYA LESTARI DESA BELITI JAYA
KEC.MUARA KELINGI KABUPATEN MUSI RAWAS

DAFTAR PEMBAGIHAN TUGAS

| KELOMPOK | L | P | JUMLAH | GURU KELAS |
|-----------------|-----------|-----------|----------------|----------------------------------|
| B | 10 | 10 | 20 Anak | Jumlah Nurul Lailiyah |

Beliti Jaya, Januari 2014

Ka.TK Jaya Lestari

Suko Wiyono,S.Pd.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
TAMAN KANAK-KANAK JAYA LESTARI DESA BELITI JAYA
KABUPATEN MUSI RAWAS**

| No | Kegiatan | Bulan | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|--|
| | | November | | | | Desember | | | | | Januari | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Persiapan Penyusunan Proposal | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Bimbingan Proposal | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| 3 | Ujian Proposal | | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| 4 | Revisi Pembuatan Draf Penelitian | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| 5 | Pelaksanaan Penelitian | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Revisi dan Koreksi Draf Skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Persetujuan Skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ujian Skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Pelaporan dan ACC Skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumilah

NPM : Ai.112.007

Fakultas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : Nurul Lailiyah

Tempat Mengajar : TK Jaya Lestari

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Dengan Melipat Kertas Sederhana Melalui Metode Demonstrasi Di TK Jaya Lestari Desa Beliti Jaya”. Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teman sejawat Beliti Jaya, Januari 2014
Mahasiswa

Nurul Lailiyah Jumlah
NPM Ai.112.007

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Jumlah
Kelas : B
Hari/tanggal : Selasa dan Kamis (7 & 9 Januari 2014)
Siklus ke : I

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | |
|-----------|--|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A. | Persiapan | | | | |
| 1. | Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama | | | | |
| 2. | Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP | | | | |
| 3. | Guru mempersiapkan media pembelajaran | | | | |
| 4. | Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental | | | | |
| B. | Presentasi/Penyampaian Pembelajaran | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| 5. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | | | | |
| 6. | Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | | | | |
| 7. | Apabila siswa bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan | | | | |
| C. | Metode Pembelajaran / Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
| 8. | Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan | | | | |
| 9. | selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tetapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya | | | | |
| 10. | Apabila tampak ada siswa yang membutuhkan bantuannya di bagian-bagian tertentu kelas, maka guru harus bergerak dan menghampiri secara berimbang dan tidak terfokus hanya pada beberapa gelintir siswa saja | | | | |
| 11. | Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif | | | | |
| 12. | Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif | | | | |
| 13. | Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya | | | | |
| D.. | Karakteristik Pribadi Guru | | | | |
| 14. | Guru sabar terutama untuk memancing respon siswa | | | | |
| 15. | Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran | | | | |
| 16. | Guru bersikap tegas dan jelas | | | | |
| 17. | Penampilan guru menarik dan tidak membosankan | | | | |
| | Persentase (%) = $\frac{skodipero}{6\epsilon} \times 10$ | | | | |

Keterangan:

1 = kurang baik

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik.

Interval:

80 – 100 = Sangat Baik

70 - 79 = Baik

55 – 69 = Cukup

< 55 = kurang baik

Beliti Jaya, Januari 2014

Teman Sejawat

(Nurul Lailiyah)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I DAN II

| no | Nama Siswa | Bentuk Pesawat | | | Bentuk Kapal | | | Ket |
|----|-----------------|----------------|---|---|--------------|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Balqis Syahla A | | | | | | | |
| 2 | Tri Wijayanti | | | | | | | |
| 3 | Melodi Mertifa | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Auliya Nur Fadhillah | | | | | | | |
| 5 | Auliya Ulfatun | | | | | | | |
| 6 | Ayu Anjani | | | | | | | |
| 7 | Nur Khotimah | | | | | | | |
| 8 | Riska Aryanti | | | | | | | |
| 9 | Saskia Ayu A | | | | | | | |
| 10 | Syifa Marsya S | | | | | | | |
| 11 | Juli Ariyanto | | | | | | | |
| 12 | Imam Shobirin | | | | | | | |
| 13 | A. Syazili Widad | | | | | | | |
| 14 | Agus Cahyono | | | | | | | |
| 15 | Annafi Rahmadhani | | | | | | | |
| 16 | Aril Prasetyo | | | | | | | |
| 17 | Edo Dwi Julianto | | | | | | | |
| 18 | Ihsan Maulana | | | | | | | |
| 19 | Jahamel Saputra | | | | | | | |
| 20 | Lutfi Ahmad | | | | | | | |
| Jumlah anak yang mendapat kriteria baik (%) | | | | | | | | |

Beliti Jaya, Januari 2014

JUMILAH

LEMBAR HASIL PENELITIAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

| No | Subjek | Skor Hasil Pengamatan | | Jumlah Skor | Nilai | Kriteria |
|----|--------|-----------------------|--------------|-------------|-------|----------|
| | | Bentuk Pesawat | Bentuk Kapal | | | |
| 1 | S-1 | 1 | 2 | 3 | 50 | Kurang |
| 2 | S-2 | 2 | 2 | 4 | 67 | Cukup |
| 3 | S-3 | 2 | 3 | 5 | 83 | Baik |
| 4 | S-4 | 1 | 1 | 2 | 33 | Kurang |
| 5 | S-5 | 1 | 2 | 3 | 50 | Kurang |
| 6 | S-6 | 2 | 2 | 4 | 67 | Cukup |
| 7 | S-7 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 8 | S-8 | 2 | 2 | 4 | 67 | Cukup |
| 9 | S-9 | 1 | 2 | 3 | 50 | Kurang |
| 10 | S-10 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 11 | S-11 | 2 | 2 | 4 | 67 | Cukup |
| 12 | S-12 | 2 | 3 | 5 | 83 | Baik |
| 13 | S-13 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 14 | S-14 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 15 | S-15 | 2 | 2 | 4 | 67 | Cukup |
| 16 | S-16 | 1 | 3 | 4 | 67 | Cukup |
| 17 | S-17 | 2 | 2 | 4 | 67 | Cukup |
| 18 | S-18 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 19 | S-19 | 3 | 1 | 4 | 67 | Cukup |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|---|----|-------|
| 20 | S-20 | 2 | 2 | 4 | 67 | Cukup |
| $n i l = \frac{s k o d i p e r o}{6} x 1 0$ | | | | | | |

Keterangan:

B = Skor dapat 3

C = Skor dapat 2

K = Skor dapat 1

Kriteria Nilai: 80 – 100 = Baik
67 – 79 = Cukup
< 67 = Kurang

Beliti Jaya, Januari 2014

JUMILAH

LEMBAR HASIL PENELITIAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

| No | Subjek | Skor Hasil Pengamatan | | Jumlah Skor | Nilai | Kriteria |
|----|--------|-----------------------|--------------|-------------|-------|----------|
| | | Bentuk Pesawat | Bentuk Kapal | | | |
| 1 | S-1 | 2 | 3 | 5 | 83 | Baik |
| 2 | S-2 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 3 | S-3 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 4 | S-4 | 3 | 2 | 5 | 83 | Baik |
| 5 | S-5 | 2 | 2 | 4 | 67 | Cukup |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|---|---|---|-----|------|
| 6 | S-6 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 7 | S-7 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 8 | S-8 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 9 | S-9 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 10 | S-10 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 11 | S-11 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 12 | S-12 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 13 | S-13 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 14 | S-14 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 15 | S-15 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 16 | S-16 | 2 | 3 | 5 | 83 | Baik |
| 17 | S-17 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 18 | S-18 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 19 | S-19 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| 20 | S-20 | 3 | 3 | 6 | 100 | Baik |
| $nil = \frac{skodipero}{6} \times 10$ | | | | | | |

Keterangan:

B = Skor dapat 3

C = Skor dapat 2

K = Skor dapat 1

Kriteria Nilai: 80 – 100 = Baik
67 – 79 = Cukup

< 67 = Kurang

Beliti Jaya, Januari 2014

JUMILAH

Daftar Rubik

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Membentuk Pesawat

| No | Subjek | Aspek yang diamati dalam melipat | | | Jumlah Skor | Nilai | Kriteria |
|----|--------|---|---|------------------------------------|-------------|-------|----------|
| | | 3 | 2 | 1 | | | |
| | | Menyelesaikan tugas dengan benar dan rapi | Menyelesaikan tugas dengan hasil berantakan | Menyelesaikan tugas dengan bantuan | | | |
| 1 | S-1 | | | | | | |
| 2 | S-2 | | | | | | |
| 3 | S-3 | | | | | | |
| 4 | S-4 | | | | | | |
| 5 | S-5 | | | | | | |
| 6 | S-6 | | | | | | |
| 7 | S-7 | | | | | | |
| 8 | S-8 | | | | | | |
| 9 | S-9 | | | | | | |
| 10 | S-10 | | | | | | |
| 11 | S-11 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|
| 12 | S-12 | | | | | | |
| 13 | S-13 | | | | | | |
| 14 | S-14 | | | | | | |
| 15 | S-15 | | | | | | |
| 16 | S-16 | | | | | | |
| 17 | S-17 | | | | | | |
| 18 | S-18 | | | | | | |
| 19 | S-19 | | | | | | |
| 20 | S-20 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | |
| Rata- rata | | | | | | | |
| $nil = \frac{skodipero}{3} \times 10$ | | | | | | | |

Keterangan:

3 = menyelesaikan tugas dengan benar dan rapi

2 = menyelesaikan tugas dengan hasil berantakan

1 = menyelesaikan tugas dengan bantuan

Kriteria Nilai: 80 – 100 = Baik
 67 –79 = Cukup
 < 67 = Kurang

Daftar Rubik

Lembar Hasil Penelitian Aktivitas Peserta Didik Membentuk Kapal

| No | Subjek | Aspek yang diamati dalam melipat | | | Jumlah Skor | Nilai | Kriteria |
|----|--------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-------|----------|
| | | 3 | 2 | 1 | | | |
| | | Menyelesaikan tugas dengan | Menyelesaikan tugas dengan | Menyelesaikan tugas dengan | | | |
| | | | | | | | |

| | | benar dan rapi | hasil berantakan | bantuan | | | |
|---------------|------|----------------|------------------|---------|--|--|--|
| 1 | S-1 | | | | | | |
| 2 | S-2 | | | | | | |
| 3 | S-3 | | | | | | |
| 4 | S-4 | | | | | | |
| 5 | S-5 | | | | | | |
| 6 | S-6 | | | | | | |
| 7 | S-7 | | | | | | |
| 8 | S-8 | | | | | | |
| 9 | S-9 | | | | | | |
| 10 | S-10 | | | | | | |
| 11 | S-11 | | | | | | |
| 12 | S-12 | | | | | | |
| 13 | S-13 | | | | | | |
| 14 | S-14 | | | | | | |
| 15 | S-15 | | | | | | |
| 16 | S-16 | | | | | | |
| 17 | S-17 | | | | | | |
| 18 | S-18 | | | | | | |
| 19 | S-19 | | | | | | |
| 20 | S-20 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Rata-rata | | |
| $n i l = \frac{s k o d i p e r o}{3} \times 10$ | | |

Ketetapan:

3 = menyelesaikan tugas dengan benar dan rapi

2 = menyelesaikan tugas dengan hasil berantakan

1 = menyelesaikan tugas dengan bantuan

Kriteria Nilai: 80 – 100 = Baik

67 – 79 = Cukup

< 67 = Kurang

LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Jumilah

Kelas : B

Hari/tanggal : Senin dan Rabu (13 & 15 Januari 2014)

Siklus ke : II

| No | Aspek Penilaian | Hasil Pengamatan Skor |
|-----------|---|--------------------------|
| A. | Persiapan | |
| 1. | Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama | 4 |
| 2. | Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP | 4 |
| 3. | Guru mempersiapkan media pembelajaran | 4 |
| 4. | Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental | 3 |
| B. | Presentasi/Penyampaian Pembelajaran | |
| 5. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | 4 |
| 6. | Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | 3 |
| 7. | Apabila siswa bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan | 4 |
| C. | Metode Pembelajaran / Pelaksanaan Pembelajaran | |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 8. | Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan | 3 |
| 9. | selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tetapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya | 2 |
| 10. | Apabila tampak ada siswa yang membutuhkan bantuannya di bagian-bagian tertentu kelas, maka guru harus bergerak dan menghampiri secara berimbang dan tidak terfokus hanya pada beberapa gelintir siswa saja | 3 |
| 11. | Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif | 3 |
| 12. | Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif | 4 |
| 13. | Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya | 4 |
| D.. | Karakteristik Pribadi Guru | |
| 14. | Guru sabar terutama untuk memancing respon siswa | 4 |
| 15. | Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran | 4 |
| 16. | Guru bersikap tegas dan jelas | 4 |
| 17. | Penampilan guru menarik dan tidak membosankan | 4 |
| | Jumlah | 61 |

$$\text{Nilai} = \frac{61}{68} \times 100$$

Nilai = 89 (Sangat Baik)

Keterangan:

1 = kurang baik (skor dapat 1)

2 = cukup (skor dapat 2)

3 = baik (skor dapat 3)

4 = sangat baik. (skor dapat 4)

Interval:

80 – 100 = Sangat Baik

70 - 79 = Baik

50 – 69 = Cukup

< 50 = kurang baik

Beliti Jaya, Januari 2014

Temam Sejawat

(Nurul Lailiyah)

LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Jumilah

Kelas : B

Hari/tanggal : Selasa dan Kamis (7 & 9 Januari 2014)

Siklus ke : I

| No | Aspek Penilaian | Hasil Pengamatan |
|-----------|--|------------------|
| A. | Persiapan | Skor |
| 1. | Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama | 2 |
| 2. | Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP | 3 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 3. | Guru mempersiapkan media pembelajaran | 3 |
| 4. | Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental | 2 |
| B. | Presentasi/Penyampaian Pembelajaran | |
| 5. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | 2 |
| 6. | Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik | 2 |
| 7. | Apabila siswa bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan | 3 |
| C. | Metode Pembelajaran / Pelaksanaan Pembelajaran | |
| 8. | Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan | 1 |
| 9. | selama pembelajaran berlangsung guru tidak hanya berada pada posisi tertentu tetapi bergerak secara dinamis di dalam kelasnya | 2 |
| 10. | Apabila tampak ada siswa yang membutuhkan bantuannya di bagian-bagian tertentu kelas, maka guru harus bergerak dan menghampiri secara berimbang dan tidak terfokus hanya pada beberapa gelintir siswa saja | 2 |
| 11. | Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif | 1 |
| 12. | Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif | 2 |
| 13. | Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya | 2 |
| D.. | Karakteristik Pribadi Guru | |
| 14. | Guru sabar terutama untuk memancing respon siswa | 2 |
| 15. | Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran | 1 |
| 16. | Guru bersikap tegas dan jelas | 2 |
| 17. | Penampilan guru menarik dan tidak membosankan | 3 |
| | Jumlah | 61 |

$$\text{Nilai} = \frac{35}{68} \times 100$$

Nilai = 51 (Cukup)

Keterangan:

1 = kurang baik (skor dapat 1)

2 = cukup (skor dapat 2)

3 = baik (skor dapat 3)

4 = sangat baik. (skor dapat 4)

Interval:

80 – 100 = Sangat Baik

70 - 79 = Baik

50 – 69 = Cukup

< 50 = kurang baik

Beliti Jaya, Januari 2014

Teman Sejawat

(Nurul Lailiyah)

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

A. Identitas Pembelajaran

Nama Sekolah : TK Jaya Lestari
Tema : Rekreasi
Sub Tema : Alat Transportasi
Kelompok : B
Hari/Tanggal : Selasa, 13 Januari 2014
Alokasi Waktu : 1 hari (Siklus II)

B. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TCP)

1. Nilai Agama dan Moral

- Membiasakan diri beribadah
- meletakkan sesuatu pada tempatnya
- merapikan alat-alat setelah melakukan kegiatan.

2. Sosial Emosional dan kemandirian

- Bersikap kooperatif dengan teman

3. Bahasa

- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan

4. Kognitif

- Melipat kertas dengan dengan bentuk pesawat
- Memecahkan masalah sederhana kehidupan sehari-hari.

5. Fisik Motorik

- Menirukan gerakan guru mendemonstrasikan lipatan kertas

C. Capaian Perkembangan (CP)

1. Nilai agama dan moral

- Terbiasa melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinan
- meletakkan sesuatu pada tempatnya
- merapikan alat-alat setelah melakukan kegiatan.

2. Sosial emosional dan kemandirian

- Bersikap kooperatif dengan teman

3. Bahasa

- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan

4. Kognitif

- Melipat kertas dengan bentuk pesawat
- Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari

5. Fisik Motorik

- Menirukan gerakan guru mendemonstrasikan lipatan kertas

D. Indikator

1. Nilai agama dan moral

- Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan.

2. Sosial emosional dan kemandirian

- Dapat melakukan lipatan kertas dengan sendiri secara rapi.

3. Bahasa

- Menirukan kembali beberapa perintah guru

4. Kognitif

- Melipat kertas dengan bentuk pesawat
- Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari

5. Fisik Motorik

- Menirukan gerakan guru yang mendemonstrasikan lipatan kertas dengan bentuk pesawat.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, melalui metode demonstrasi langsung, anak dapat membaca do'a.
2. Dengan bimbingan guru, anak dapat menirukan lipatan kertas sederhana dengan berbentuk pesawat,

F. Materi

1. Mampu membaca do'a
2. Dapat menggunakan panca indra sendiri
3. Mampu menirukan lipatan kertas apa yang di demonstrasikan oleh guru

G. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan Awal

- h. Menyiapkan anak berbaris untuk masuk kelas
- i. Salam, do'a, menyanyikan lagu pembuka
- j. Guru mengkondisikan anak duduk di tempat masing-masing.
- k. Guru memperkenalkan subtema hari ini
- l. Guru dan anak bercerita sambil menunjuk bagian-bagian tubuh, diulang-ulang.
- m. Guru dan anak menyanyikan lagu
- n. Guru menjelaskan kegiatan inti yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

- e. Guru menyiapkan media pembelajaran (kertas)
- f. Guru menjelaskan teknik melipat kertas sederhana
- g. Guru mendemonstrasikan cara melipat kertas membentuk pesawat
- h. Lipatan tersebut dibuka

3. Istirahat

- d. Guru mengamati anak bermain di luar kelas
- e. Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan
- f. Guru membimbing anak berdo'a sebelum dan sesudah makan

4. Kegiatan Akhir

- f. Guru dan anak tanya jawab kegiatan yang sudah dilakukan
- g. Guru menyimpulkan kegiatan hari ini
- h. Guru dan anak menyanyikan lagu penutup
- i. Guru dan anak berdo'a
- j. penutup

H. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, unjuk rasa, pemberian tugas, tanya jawab dan percakapan.

I. Sumber Dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber : alam sekitar
- 2. Media : Kertas

J. Evaluasi/Assesment

Apakah anak dapat membuat bentuk pesawat dengan media kertas melalui lipatan sederhana?

K. Kunci Jawaban

Anak dapat membuat bentuk alat transportasi bentuk pesawat menggunakan kertas dengan melipat sederhana sesuai dengan yang diharapkan.

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

A. Identitas Pembelajaran

Nama Sekolah : TK Jaya Lestari
Tema : Rekreasi
Sub Tema : Alat Transportasi
Kelompok : B
Hari/Tanggal : Kamis, 15 Januari 2014
Alokasi Waktu : 1 Hari (Siklus II)

B. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TCP)

1. Nilai Agama dan Moral
 - Membiasakan diri beribadah
 - meletakkan sesuatu pada tempatnya
 - merapikan alat-alat setelah melakukan kegiatan.
2. Sosial Emosional dan kemandirian
 - Bersikap kooperatif dengan teman
3. Bahasa
 - Mengerti beberapa perintah secara bersamaan
4. Kognitif
 - Melipat kertas dengan bentuk kapal.
5. Fisik Motorik
 - Menirukan gerakan guru mendemonstrasikan lipatan kertas

C. Capaian Perkembangan (CP)

1. Nilai agama dan moral

- Terbiasa melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinan
- meletakkan sesuatu pada tempatnya
- merapikan alat-alat setelah melakukan kegiatan.

2. Sosial emosional dan kemandirian

- Bersikap kooperatif dengan teman

3. Bahasa

- Mengerti beberapa perintah secara bersamaan

4. Kognitif

- Melipat kertas dengan bentuk kapal
- Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari

5. Fisik Motorik

- Menirukan gerakan guru mendemonstrasikan lipatan kertas

D. Indikator

1. Nilai agama dan moral

- Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan.

2. Sosial emosional dan kemandirian

- Dapat melakukan lipatan kertas dengan sendiri secara rapi.

3. Bahasa

- Menirukan kembali beberapa perintah guru

4. Kognitif

- Melipat kertas dengan bentuk kapal
- Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari

5. Fisik Motorik

- Menirukan gerakan guru yang mendemonstrasikan membentuk rumah lipatan kertas dengan bentuk kapal.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, melalui metode demonstrasi langsung, anak dapat membaca do'a.
2. Dengan bimbingan guru, anak dapat menirukan lipatan kertas sederhana dengan bentuk kapal.

F. Materi

1. Mampu membaca do'a
2. Dapat menggunakan panca indra sendiri
3. Mampu menirukan lipatan kertas apa yang didemonstrasikan oleh guru berbentuk kapal.

G. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan Awal

- a. Menyiapkan anak berbaris untuk masuk kelas
 - b. Salam, do'a, menyanyikan lagu pembuka
 - c. Guru mengkondisikan anak duduk di tempat masing-masing.
 - d. Guru memperkenalkan subtema hari ini
 - e. Guru mengingatkan kembali melipat kertas dengan bentuk Pesawat
 - f. Guru dan anak menyanyikan lagu
 - o. Guru menjelaskan kegiatan inti yang akan dilaksanakan.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menyiapkan media pembelajaran (kertas)
 - b. Guru menjelaskan teknik melipat kertas sederhana
 - c. Guru mendemonstrasikan cara melipat kertas membentuk kapal, kemudian Lipatan tersebut dibuka
3. Istirahat
 - a. Guru mengamati anak bermain di luar kelas
 - b. Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan
 - c. Guru membimbing anak berdo'a sebelum dan sesudah makan
4. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan anak tanya jawab kegiatan yang sudah dilakukan
 - b. Guru menyimpulkan kegiatan hari ini
 - c. Guru dan anak menyanyikan lagu penutup

d. Guru dan anak berdo'a

e. penutup

H. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, unjuk rasa, pemberian tugas, tanya jawab dan percakapan.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber : alam sekitar

2. Media : Kertas

J. Evaluasi/Assesment

Observasi

Apakah anak dapat membuat bentuk kapal dengan melipat kertas sederhana?

K. Kunci Jawaban

Anak dapat membuat bentuk kapal dengan menggunakan kertas melalui lipatan-lipatan secara sederhana sesuai dengan petunjuk guru.

FOTO-FOTO PENELITIAN SIKLUS I

Pertemuan Pertama (07 Januari 2014)



*Siswa memperhatikan
cara guru melipat kertas*

*siswa mencoba menirukan guru
melipat kertas bentuk pesawat*

Pertemuan kedua (09 Januari 2014)



Siswa bersama-sama melipat kertas dengan membuat bentuk kapal

HASIL KARYA ANAK PADA SIKLUS I

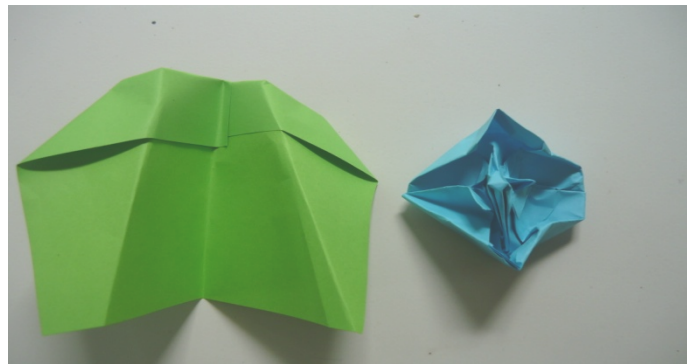


FOTO-FOTO PENELITIAN SIKLUS II

Pertemuan Pertama (13 januari 2014)



*Siswa mengulangi kembali membuat bentuk pesawat
dengan melipat kertas*

Pertemuan kedua (15 Januari 2014)



Aktivitas siswa pada saat melipat kertas membentuk kapal

HASIL KARYA ANAK PADA SIKLUS II



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap *Jumlah* yang dilahirkan di Jombang pada tanggal 18 april 1976. Anak ke tiga dari 4 bersaudara dari sepasangan suami istri bapak *Sairi* dan ibu *Wintiah*.

Tamatan MI Seblak Jombang tahun 1989, MTs Negeri

Plandi Jombang tamatan tahun 1992, MA Rejoso Peterongan Jombang tamatan pada tahun1995, D-2 PGTK UNJA tamatan 2007. Pengalaman ngajar di Guru di

TK jaya Lestari desa Beliti Jaya Kecamatan Muara Kelingi Kabupaten Musi Rawas
Sumatera Selatan.