

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di PAUD Puri Raflesia, subjek penelitian ini yaitu di kelompok B dengan jumlah anak 12 orang yang terdiri dari 7 orang anak laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan tahap pelaksanaan yaitu antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Deskripsi Siklus Pertama

a. Pelaksanaan

Pembelajaran pada siklus pertama dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media/bahan menjadi suatu karya seni dengan indikator mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, umbi-umbian dan bulu ayam). Setelah anak diajak mencetak dengan media ubi jalar, ternyata dapat meningkatkan kreativitas seni anak seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1 Kegiatan siklus I anak membuat bunga dengan latihan mencetak dengan media ubi jalar

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian	Sangat Baik	6	50
		Baik	3	25
		Sedang	2	16,6
		Kurang	1	8,3
Jumlah			12	99,9%
2	Kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian	Sangat Baik	5	41,3
		Baik	3	25
		Sedang	2	16,6
		Kurang	2	16,6
Jumlah			12	99,5%
3	Kecepatan anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Sangat Baik	7	58,3
		Baik	3	25
		Sedang	2	16,6
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99,9%

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus kesatu untuk aspek kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian mendapat kriteria sangat baik 6 orang anak (50%), kriteria baik 3 orang anak (25%), kriteria sedang 2 orang (16,6) dan kriteria kurang 1 orang anak (8,3%). Aspek kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian mendapat kriteria sangat baik 5 orang anak (41,3%), kriteria baik 3 orang (25%), kriteria sedang 2 orang anak (16,6%) dan kriteria kurang 2 orang anak

(16,6%). Aspek kecepatan anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan mendapat kriteria sangat baik 7 orang anak (58,3%), kriteria baik 3 orang (25%), kriteria sedang 2 orang anak (16,6%).

b. Refleksi

Hasil refleksi pada siklus pertama ternyata kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian, belum berhasil sesuai harapan, kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian, belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Keberhasilan anak belum sesuai harapan ini disebabkan pada saat belajar guru kurang menjelaskan dan memperagakan bagaimana cara mencetak dengan sebenarnya. Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Memperagakan kembali cara mencetak bunga dengan media ubi jalar
2. Menambahkan kembali warna yang akan digunakan sehingga anak tertarik akan bermacam-macam warna yang akan digunakan dalam mencetak dengan menggunakan media ubi jalar
3. Memberikan motivasi dan penguatan kepada anak yang masih kurang bersemangat dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian di lanjutkan pada siklus berikutnya.

2. Diskripsi Siklus Kedua

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus kedua dilakukan pada kompetensi dasar anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media/bahan menjadi suatu karya seni dengan indikator mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, umbi-umbian dan bulu ayam). Setelah anak diajak mencetak dengan media wortel ternyata dapat meningkat dengan baik, yang dapat dilihat pada table di bawah ini:

Tabel 4. 2 Kegiatan siklus I anak membuat bunga dengan latihan mencetak dengan media wortel

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian	Sangat Baik	10	83,3
		Baik	2	16,6
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99,9%
2	Kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian	Sangat Baik	11	91,3
		Baik	1	8,3
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99,6%

3	Kecepatan anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan	Sangat Baik	12	100%
		Baik	-	-
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			12	100%

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus kesatu untuk aspek kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian mendapat kriteria sangat baik baik 10 orang anak (83,3%), kriteria baik 2 orang anak (16,6%). Aspek kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian mendapat kriteria sangat baik 11 orang anak (91,3%), kriteria baik 1 orang anak (8,3%). Aspek kecepatan anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan mendapat kriteria sangat baik 12 orang anak (100%).

Tabel 4.3 Peningkatan siklus I dan siklus II

Aspek yang diteliti	Jumlah persentase		Peningkatan
	Siklus I	Siklus II	
Kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian	50%	83,3%	33%
Kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian	41,3%	91,3%	50%
Kecepatan anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan	58,3%	100%	41,7%

Berdasarkan tabel di atas terjadi peningkatan pada kriteria baik dari siklus pertama ke siklus kedua, pada aspek-aspek kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian, terjadi peningkatan (33%), aspek kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian terjadi peningkatan (50%), dan aspek kecepatan anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan terjadi peningkatan (41,7%).

b. Refleksi

Berdasarkan data dari siklus kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek dari siklus I sampai siklus II. Dalam aspek kerapian anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian, kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbi-umbian. aspek kecepatan anak dalam mengerjakan tugas pada siklus 2 dapat dikatakan berhasil sangat baik terbukti dan dapat dilihat pada table peningkatan siklus I dan Siklus II. Hal ini dibuktikan dengan rapi, bersih, cepat dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek yang diamati sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan, maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan pada siklus berikutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diterapkannya kegiatan mencetak dengan media umbi-umbian dapat meningkatkan kreativitas seni anak, pada saat anak latihan mencetak menggunakan

wartel dengan benar, rapi, bersih. dan mampu mengerjakan tugas dengan cepat. Hal ini terbukti dari hasil tabel siklus I dan siklus II.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah pada bab I yaitu “ Apakah melalui teknik mencetak dengan media umbi-umbian dapat meningkatkan kreativitas seni anak di kelompok B PAUD Puri Rafflesia Desa Babatan Ilir Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan?” Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran mencetak dengan wortel dapat meningkatkan kreativitas seni anak dan kemandirian anak hal ini terbukti anak mampu menciptakan hasil lukisannya dengan benar, rapi, dan bersih

Menurut Septi (2013:41), kreativitas seni anak sangat penting bagi anak, karena kreativitas seni merupakan salah satu bakat atau kompetensi dasar yang dimiliki anak yang diwajibkan bagi guru untuk dikembangkan dan dipelajari anak. Anak yang memiliki IQ tinggi belum tentu memiliki perkembangan kreativitas seni yang baik.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut kegiatan teknik mencetak dengan media umbi-umbian dapat meningkatkan kreativitas seni anak di kelompok B PAUD Puri Rafflesia Desa Babatan Ilir Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan. hal ini dibuktikan dari peningkatan persentase hasil observasi pada setiap siklus. Siklus pertama pada keseluruhan persentase anak mencapai rata-rata pada kriteria baik hampir mencapai 60% dari setiap aspek, dan pada siklus kedua meningkat sangat baik pada setiap aspek mencapai 80%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang ingin disampaikan kepada para pendidik PAUD dan pengelola PAUD dan peneliti khususnya dibidang pendidikan anak usia dini adalah sebagai berikut :

1. Saran untuk guru, dalam meningkatkan kreativitas seni anak banyak cara yang dapat guru lakukan diantaranya melalui kegiatan mencetak dengan umbi-umbian
2. Bagi pengelola PAUD diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada pendidik PAUD untuk mengembangkan dan menentukan

pembelajaran sehingga dapat menimbulkan kreativitas guru dalam mengajar, dan memberikan fasilitas seperti menyediakan perlengkapan dan peralatan untuk membuat media pembelajaran upaya dalam meningkatkan kreativitas seni anak.

3. Bagi peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukan variabel lain yang belum ada pada penelitian ini, seperti pada aspek bahasa, kognitif, dan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Indeks
- Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres
- Apriyanti. 2013. *Meningkatkan Kreativitas Seni Anak Melalui Melukis di atas Kaca*. Bengkulu: UNIB
- Hilton. 2010. *Pendidikan Berpusat pada Anak*. Jakarta: PT Indeks.
- Horlock. 2002. *Perkembangan Anak II*. Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana
- Masnur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga
- Murniati. 2012. *Pendidikan dan Bimbingan Anak Kreatif*. Jakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Mundar. 2005. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Mary. 2011. *Aktivitas-aktivitas Seni Kreatif*. Jakarta: PT Indeks
- Noor dan Rohinah. 2012. *Mengembangkan Karakter Anak Secara Efektif Disekolah dan Dirumah*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Popham W. James. 2001. *Evaluasi Pembelajaran PAUD*. Bandung: Bumi Aksara
- Sunarto. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta
- Septi. 2008. *Kreativitas Seni PAUD*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Semiawan, Conny. 2008. *Penerapan Pembelajaran pada Anak*. Jakarta: PT Indeks
- Wasih. 2007. *Cara Mengembangkan Keterampilan Berkomunikasi dan Berbahasa pada Anak Prasekolah*. Jakarta: PT Indeks
- Wiwen. 2008. *Psikologi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks

Yulianti. 2010. *Bermain Sambil Belajar*. Jakarta: Tiga Serangkai

Yohana. 2013. *Meningkatkan Kreativitas Seni Anak dengan Teknik Mozaik*.
Bengkulu: UNIB

LAMPIRAN

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Tanaman
SUB TEMA : Tanaman Hias
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup angin

		11.1.1
3	Kognitif	<p>Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1.</p> <p>Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3</p> <p>Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.</p>
5	Fisik motorik	<p>Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3.</p> <p>Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1.</p> <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melipat kertas sderhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11.</p> <p>Mencetak dengan berbagai media,(Umbi,wortel, ubi jalar dan pelepah pisang)</p>

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yohanestero

Lampiran 2.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/1
HARI TANGGAL :Senin 09 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Tanaman/Tanaman Hias

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
- Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian lihat kebunku	Anak langsung	Observasi
- Mencetak dengan berbagai media,(Umbi,wortel, ubi jalar dan pelepah pisang)	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Mencetak bunga mawar	Umbi kentang, kertas dan pasta	Hasil karya
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan	Anak langsung Air, serbet Anak langsung	Observasi Oservasi Observasi

	4. Kegiatan Penutup (30 Menit)		
- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)	- Tepuk tangan dengan 3 pola	Anak dan guru	Observasi
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)	- Menyanyi lagu lihat kebunku	Anak dan guru	Observasi
	- Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang.	Anak dan guru	Observasi

**Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan**

Yohanestero

Lampiran 2.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbian				Kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbian				Kecepatan anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ares	√				√				√			
2	Ayu		√				√			√			
3	Bonar	√				√				√			
4	Cica			√				√				√	
5	Ferli	√				√				√			
6	Andi			√				√				√	
7	Dio	√				√				√			
8	Ferdi		√						√		√		
9	Anisa	√				√				√			
10	Delsa				√		√				√		
11	Tian		√						√	√			
12	yuyun	√					√				√		
Jumlah		6	3	2	1	5	3	2	2	7	3	2	-
%		50	25	16	8	41	25	16	16	58	25	16	-

Untuk mencari hasil pada lembar observasi anak yaitu menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = Keberhasilan
- F = Jumlah anak yang berhasil
- n = Jumlah anak keseluruhan
- 100% = Bilangan Konstan

Kategori Skor Hasil Observasi yang digunakan

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

- A** = Jika anak rapi, bersih dalam mencetak dengan media umbi-umbian dan cepat dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- B** = Jika anak rapi, bersih dalam mencetak dengan media umbi-umbian namun masih lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- C** = Jika anak kurang rapi, bersih dalam mencetak dengan media umbi-umbian namun masih lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- D** = Jika anak kurang rapi, kurang bersih dalam mencetak dengan media umbi-umbian namun masih lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Lampiran 2.4

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS 1

Nama : Disianah
Hari/Tanggal : Senin 09 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/1
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun SKH Dengan cara melingkari skala penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4	
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing siswa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan siswa	0 1 2 3 4
	14. Antusias mengajar	0 1 2 3 4
15. Komonikasi dengan siswa	0 1 2 3 4	

	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema 17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana 18. Keterampilan penilaian selama kegiatan 19. Keterampilan penilaian hasil 20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Keterangan:

1. Kegiatan Awal:

- 4 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, menyanyi dikegiatan awal, menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 3 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan sudah menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 2 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

- 1 = Jika Guru sudah memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 0 = Jika Guru tidak memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

2. Kegiatan Inti

- 4 =Jika guru terampilan membimbing siswa, mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusisi mengajar, Komonikasi dengan siswa, Variasi bernyanyi sesuai dengan tema, Kesesuaian kegiatan dengan rencana sudah ada dilakukan, Keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin sudah benar-benar dilakukan
- 3 =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, namun mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusisi mengajar, Komonikasi dengan siswa, Variasi bernyanyi sesuai dengan tema, Kesesuaian kegiatan dengan rencana, Keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin
- 2 =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusisi mengajar dan Komonikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan, namun

belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

- 1 =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas belum dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusisi mengajar dan Komonikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin
- 0 =Jika guru tidak terampilan membimbing siswa, tidak mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas tidak dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusisi mengajar dan Komonikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan belum dilakukan dilakukan dengan baik, keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin belum ada

3. Kegiatan Istirahat/makan

- 4 = Jika guru sudah melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar
- 3 = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar
- 2 = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

1 = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

0 = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan belum dilakukan

4. Kegiatan Penutup

4 = Jika guru melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa dan bernyanyi sebelum pulang, serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

3 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

2 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

1 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang namun masih menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

0 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang dan tidak menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yohanester

Lampiran 2.5

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(PENILAIAN RKH) SIKLUS 1**

Nama : Disianah
Hari/Tanggal : Senin 09 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanamn/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian anantara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4

8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4
9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencanaan waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Babatan Ilir, Desember 2013
Teman Sejawat

Yohanestero

Herawani

Lampiran 3.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Tanaman (3 MINGGU)
SUB TEMA : Tanaman Hias
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup anagin 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1. Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan

		pohon bunga melati 2.1.3 Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.
5	Fisik motorik	Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3. Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1. Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9. Melipat kertas sderhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11. Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yohanestero

Lampiran 3.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/2
HARI TANGGAL :Rabu 18 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Tanaman/Tanaman Hias

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
	3. Kegiatan awal (30 menit)		
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)	- Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
- Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian lihat kebunku	Anak langsung	Observasi
	4. Kegiatan inti (60 menit)		
- Mencetak dengan berbagai media,(Umbi,wortel, ubi jalar dan pelepah pisang)	- Latihan Mencetak bunga mawar	wortel, kertas dan pasta	Hasil karya
	3. Istirahat/Makan (30 menit)		
	- Bermain diluar	Anak langsung	Observasi
	- Cuci tangan sebelum makan	Air, serbet Anak	Oservasi

	- Berdoa sebelum makan	langsung	Observasi
	4. Kegiatan Penutup (30 Menit)		
- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)	- Tepuk tangan dengan 3 pola	Anak dan guru	Observasi
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)	- Menyanyi lagu lihat kebunku	Anak dan guru	Observasi
	- Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang.	Anak dan guru	Observasi

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yohanestero

Lampiran 3.3

Tabel hasil observasi siswa pada siklus II

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Kerapian tugas anak dalam mencetak dengan media umbian				Kebersihan tugas anak dalam mencetak dengan media umbian				Kecepatan anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ares	√				√				√			
2	Ayu	√				√				√			
3	Bonar	√				√				√			
4	Cica	√				√				√			
5	Ferli	√				√				√			
6	Andi	√				√				√			
7	Dio	√				√				√			
8	Ferdi	√				√				√			
9	Anisa	√				√				√			
10	Delsa		√			√				√			
11	Tian		√							√			
12	yuyun	√				√				√			
Jumlah		10	2	-	-	11	1	-	-	12	-	-	-
%				-	-			-	-		-	-	-

Untuk mencari hasil pada lembar observasi anak yaitu menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Keberhasilan

F = Jumlah anak yang berhasil

n = Jumlah anak keseluruhan

100% = Bilangan Konstan

Kategori skor hasil observasi yang digunakan pada penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

A = Jika anak rapi, bersih dalam mencetak dengan media umbi-umbian dan cepat dalam mengerjakan tugas yang diberikan

B = Jika anak rapi, bersih dalam mencetak dengan media umbi-umbian namun masih lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan

C = Jika anak kurang rapi, bersih dalam mencetak dengan media umbi-umbian namun masih lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan

D = Jika anak kurang rapi, kurang bersih dalam mencetak dengan media umbi-umbian namun masih lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Lampiran 3.4

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS II

Nama : Disianah
Hari/Tanggal : Rabu 18 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4	
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing sisiwa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa	0 1 2 3 4
	14. Antusisi mengajar	0 1 2 3 4
15. Komonikasi dengan siswa	0 1 2 3 4	

	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema 17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana 18. Keterampilan penilaian selama kegiatan 19. Keterampilan penilaian hasil 20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesia
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yohanestero

Lampiran 3.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS II

Nama : Disianah
Hari/Tanggal : Rabu 18 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skala penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4

9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD Puri Rafflesi
Kabupaten Bengkulu Selatan

Babatan Ilir, Desember 2013
Teman Sejawat

Yohanestero

Herawani