

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Siklus I Pertemuan 1

a. Perencanaan

Pada siklus pertama dilakukan pada tanggal 8 Oktober 2013 dengan tema binatang sub tema binatang peliharaan , menyiapkan RKH, menetapkan metode praktek langsung, menentukan alokasi waktu, menyiapkan media pembelajaran, alat dan bahan mengajar serta menyiapkan lembar penilaian.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Taman Kanak-kanak Rafflesia diawali dengan kegiatan rutinitas berbaris yang dilakukan diluar kelas, kemudian masuk kedalam kelas yang dilanjutkan dengan kegiatan pembukaan yaitu : bernyanyi, berdoa , kegiatan inti, istirahat, dan kegiatan akhir yaitu diskusi tentang kegiatan hari ini kemudian berdoa dan salam.

Adapun kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal, anak-anak berbaris di depan kelas.

Setelah berbaris, anak-anak masuk kelas. Guru

mengawali dengan mengucapkan salam, lalu anak diajak untuk berdoa sebelum memulai pelajaran, guru menyapa menanyakan kabar anak pada hari ini. Setelah itu guru melakukan absensi anak, guru menjelaskan tema binatang dengan sub tema binatang peliharaan. Anak menyebutkan binatang apa saja yang dipelihara, guru memperkenalkan gambar-gambar yang ada dalam media animasi gambar yang sudah disiapkan.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, Guru memfasilitasi juga memotivasi, mengkoordinasi, mengamati dan menilai kinerja anak dalam melakukan kegiatan belajar, sedangkan anak melakukan kegiatan belajar secara aktif dalam proses belajar di kelas. Sebelum anak melakukan kegiatan belajar, terlebih dahulu guru akan memperkenalkan dan memperlihatkan gambar-gambar apa saja yang ada pada media animasi gambar. Kegiatan yang dilakukan adalah menayangkan beberapa animasi gambar tentang binatang seperti burung, bebek, kuda, kucing, dan kodok. Setelah kegiatan pertama anak-anak akan mendengarkan kosa kata bahasa Inggris tentang gambar animasi yang mereka lihat tadi, kemudian anak-anak akan dilatih pengucapannya secara berulang-ulang mengenai kosa kata yang telah di dengar tadi,

sehingga anak-anak mampu mengucapkan kosa kata bahasa inggris tersebut dengan benar. Setelah anak mampu mengucapkannya dengan baik, maka agar mudah diingat oleh anak – anak akan diberitahukan arti kosa kata bahasa inggris yang telah mereka pelajari. Akhirnya setelah anak-anak dianggap mampu mengucapkan dan mengerti artinya maka anak-anak akan disuruh secara mandiri untuk menirukan cara pengucapan bahasa inggris berkenaan dengan kosa kata yang telah dipelajari. Seluruh kegiatan tersebut di atas akan menggunakan alat Infokus dan laptop serta layar yang diletakkan di depan kelas dan dibimbing oleh guru dalam proses pembelajaran media animasi gambar pada pengenalan kosa kata bahasa Inggris.

3) Istirahat

Sesudah belajar anak-anak disuruh istirahat dan tetap berada ditempat duduknya. Selanjutnya anak-anak diajak bernyanyi bersama dan berdoa sebelum makan serta mencuci tangan terlebih dahulu, kemudian makan bersama. Selesai makan anak-anak disuruh merapikan kembali tempat makan dan berdoa setelah selesai makan. Selesai makan, anak-anak kemudian bermain bersama diluar kelas, diikuti guru yang mengamati anak agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan.

4) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru mengajak anak bernyanyi, dan tanya jawab terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Kegiatan tersebut dilanjutkan doa pulang, salam dan menyampaikan pesan-pesan.

c. Observasi dan Evaluasi

Tabel 4.1 Pengenalan kosa kata bahasa Inggris melalui penggunaan media animasi gambar pada siklus I pertemuan 1

No	Indikator	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			F	%
1.	Mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	6	40%
		C	5	33,3%
		K	4	26,6%
		Jumlah	15	100
2.	Mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	7	46,7%
		C	5	33,3%
		K	3	20%
		Jumlah	15	100
3.	Menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	6	40%
		C	4	26,6%
		K	5	33,3%
		Jumlah	15	100
4.	Menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	9	60%
		C	3	20%
		K	3	20%
		Jumlah	15	100

Penilaian :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat hasil observasi 10 orang anak yang diperoleh pada pertemuan pertama yaitu untuk indikator pertama mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 6 orang anak (40%) mendapatkan kriteria baik, 5 orang anak (33,3%) mendapatkan kriteria cukup, 4 orang anak (26,6%) mendapatkan kriteria kurang. Indikator kedua mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 7 orang anak (46,7%) mendapatkan kriteria, 5 orang anak (33,3%) mendapatkan kriteria cukup, 3 orang anak (20%) mendapatkan kriteria kurang. Indikator ketiga menyebutkan arti kosa kata bahasa yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 6 orang anak (40%) mendapatkan kriteria baik, 4 orang anak (26,6%) mendapatkan kriteria cukup, 5 orang anak (33,3%) mendapatkan kriteria kurang. Dan indikator keempat menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 9 orang anak (60%) mendapatkan kriteria , 3 orang anak (20%) mendapatkan kriteria cukup, 3 orang anak (20%) mendapatkan kriteria kurang.

Jumlah persentase keberhasilan pengenalan kosakata bahasa Inggris melalui media animasi gambar pada siklus 1 pertemuan 1 adalah 46,6%.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan kelas pada siklus 1 pertemuan 1 tidak mencapai hasil yang

diharapkan, karena belum mencapai keberhasilan yang diharapkan yaitu : tindakan dikatakan berhasil mencapai 70%-79% sedangkan nilai yang diperoleh anak pada tindakan siklus 1 pertemuan 1 baru mencapai 46,6%.

d. Refleksi

Berdasarkan diskusi hasil kolaborasi ditemukan kelemahan sebagai berikut :

- 1) Hampir seluruh anak masih bingung terhadap materi yang disajikan.
- 2) Anak masih malu bertanya
- 3) Guru terlalu cepat menjelaskan pelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut direkomendasikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Guru menjelaskan lebih detail secara perlahan-lahan sehingga anak memahami penjelasan dari guru.
- 2) Merangsang anak untuk dapat lebih aktif dengan pola bermain kosa kata yang dibimbing oleh guru.
- 3) Agar anak mengerti dengan materi pelajaran hendaknya guru memberikan penjelasan yang tidak terlalu cepat kepada anak.

2. Siklus I Pertemuan 2

a. Perencanaan

Pada siklus pertama dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2013 tema yang digunakan adalah tema tanaman dengan sub

tema buah-buahan dan menyiapkan RKH, menetapkan metode praktek langsung, menentukan alokasi waktu, menyiapkan media pembelajaran, alat dan bahan mengajar serta menyiapkan lembar penilaian.

Pada rekomendasi direfleksi siklus I pertemuan 1 guru menjelaskan lebih detail secara perlahan-lahan sehingga anak memahami penjelasan dari guru. Merangsang anak untuk dapat lebih aktif dengan pola bermain kosa kata yang dibimbing oleh guru. Agar anak mengerti dengan materi pelajaran hendaknya guru memberikan penjelasan yang tidak terlalu cepat kepada anak. Maka sebaliknya di siklus 1 pertemuan 2 akan dilakukan perbaikan lagi.

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan Awal

Kegiatan pembukaan terlebih dahulu dilakukan kegiatan pemanasan. Di dalam kegiatan ini guru membimbing anak berbaris dengan rapi, guru menyapa dan memberi salam dan mengajak anak berdoa bersama. Guru membimbing anak untuk aktif bernyanyi lagu: "selamat pagi" kemudian guru bersama anak berdiskusi tentang tema dan sub tema yang

akan diajarkan, sehingga anak mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti terlebih dahulu guru menjelaskan tema dan sub tema akan diajarkan oleh anak agar dapat dimengerti anak, kemudian guru akan memperkenalkan satu persatu gambar yang timbul pada layar agar anak mengerti gambar apa yang diterangkan oleh guru. Setelah diperkenalkan satu persatu gambar tersebut, anak mendengarkan cara pengucapan kosa kata bahasa Inggris yang sudah diajarkan oleh guru, kemudian setelah anak sudah mengerti cara pengucapan dari kosa kata bahasa Inggris tersebut maka anak akan menyebutkan arti dari kosa kata bahasa Inggris dari gambar yang ditunjukkan oleh guru. Kemudian yang terakhir anak akan menuliskannya kembali apa yang diperintahkan oleh guru sesuai dengan gambar yang sudah dilihat oleh anak. Pada kegiatan tersebut berlangsung seorang guru akan melihat siapa yang memperhatikan dan tidak memperhatikan pada saat guru menjelaskan di depan kelas dan memberi dorongan, motivasi agar anak yang belum mampu mau mengikuti kegiatan tersebut.

3) Istirahat

Sesudah belajar anak-anak disuruh istirahat dan tetap berada ditempat duduknya. Selanjutnya anak-anak diajak bernyanyi bersama dan berdoa sebelum makan serta mencuci tangan terlebih dahulu, kemudian makan bersama. Selesai makan anak-anak disuruh merapikan kembali tempat makan dan berdoa setelah selesai makan. Selesai makan, anak-anak kemudian bermain bersama diluar kelas, diikuti guru yang mengamati anak agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan.

4) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru mengajak anak bernyanyi, dan tanya jawab terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Kegiatan tersebut dilanjutkan doa pulang, salam dan menyampaikan pesan-pesan.

c. Observasi dan Evaluasi

Tabel 4.2 Hasil Observasi mengajarkan pengenalan kosa kata bahasa Inggris siklus 1 pertemuan 2

No	Indikator	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			F	%
1.	Mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	8	53,3%
		C	4	26,6%
		K	3	20%
		Jumlah	15	100
2.	Mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	9	60%
		C	3	20%
		K	3	20%
		Jumlah	15	100
3.	Menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	9	60%
		C	2	13,3%
		K	4	26,6%
		Jumlah	15	100
4.	Menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	10	66,6%
		C	4	26,6%
		K	1	6,6%
		Jumlah	15	100

Penilaian :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Berdasarkan tabel 4.2 dari data 15 orang anak hasil observasi dapat diuraikan hasil penelitian yang diperoleh pada pertemuan kedua yaitu pada indikator pertama mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 8 orang anak (53,3%) mendapatkan kriteria baik, 4 orang anak (26,6%) mendapatkan kriteria cukup, 3 orang anak (20%)

mendapatkan kriteria kurang. Indikator kedua mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 9 orang anak (60%) mendapatkan kriteria baik, 3 orang anak (20%) anak yang mendapatkan kriteria cukup, 3 orang anak (20%) anak yang mendapatkan kriteria kurang. Indikator ketiga menyebutkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 9 orang anak (60%) anak yang mendapatkan kriteria baik, 2 orang anak (13,3%) mendapatkan kriteria cukup, 4 orang anak (26,6%) mendapatkan kriteria kurang. Dan yang terakhir indikator keempat menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 10 orang anak (66,6%) mendapatkan kriteria baik, 4 orang anak (26,6%) mendapatkan kriteria cukup, 1 orang anak (6,6%) mendapatkan kriteria kurang.

Jumlah persentase Keberhasilan (peningkatan) pengenalan kosa kata bahasa Inggris pada siklus 1 pertemuan II adalah 59,9%.

Jumlah persentase keberhasilan (peningkatan) pengenalan kosa kata bahasa Inggris pada siklus 1 pertemuan I dan II adalah 53,25%.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan kelas pada siklus 1 pertemuan II tidak mencapai hasil yang diharapkan, karena belum mencapai keberhasilan yang diharapkan yaitu : tindakan dikatakan berhasil mencapai 70 %-79% sedangkan

nilai yang diperoleh anak pada tindakan siklus 1 pertemuan I dan II baru mencapai 53,25%.

d. Refleksi

Hasil penelitian tindakan kelas pada siklus I pertemuan 1 dan II ternyata tidak mencapai hasil yang diharapkan. Dari hasil tindakan kelas yang dilakukan sama pada saat pelaksanaan siklus 1 dan pertemuan II masih banyak kekurangannya dan ditemukan kelemahannya yaitu :

- 1) Anak masih belum bisa menjawab pertanyaan dari guru karena takut salah pada saat menjawab dan masih ragu-ragu.
- 2) Masih ada anak yang belum begitu mengerti pengenalan kosa kata bahasa Inggris.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut direkomendasikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Guru mengulangi penjelasan materi pelajaran yang dipelajari beberapa kali sampai anak benar-benar paham dan mampu menjawab pertanyaan dari guru.
- 2) Guru perlu meningkatkan cara atau strategi pengenalan kosa kata bahasa Inggris agar anak dapat mengikuti terutama cara pengucapannya, penulisannya, menyebutkan arti dan mendengarkan kosa kata bahasa Inggrisnya.

3. Siklus II pertemuan 1

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II pertemuan 1 ini dilakukan pada tanggal 24 Oktober 2013 dengan tema kebutuhanku sub tema makanan dan minuman dan menyiapkan RKH, menetapkan metode praktek langsung, menentukan alokasi waktu, menyiapkan media pembelajaran, alat dan bahan mengajar serta menyiapkan lembar penilaian.

Pada rekomendasi direfleksi siklus I pertemuan 2 guru mengulangi penjelasan materi pelajaran yang dipelajari beberapa kali sampai anak benar-benar paham dan mampu menjawab pertanyaan dari guru. Guru perlu meningkatkan cara atau strategi pengenalan kosa kata bahasa Inggris agar anak dapat mengikuti terutama cara pengucapannya, penulisannya, menyebutkan arti dan mendengarkan kosa kata bahasa Inggrisnya. Maka sebaliknya di siklus II pertemuan 1 akan dilakukan perbaikan yang lebih baik lagi.

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal, anak-anak berbaris didepan kelas. Setelah berbaris, anak-anak masuk kelas. Guru mengawali

dengan mengucapkan salam, lalu anak diajak untuk berdoa sebelum memulai pelajaran, guru menyapa menanyakan kabar anak pada hari ini. Setelah itu guru melakukan absensi anak, setelah selesai melakukan absensi , guru menjelaskan tema kebutuhanku dengan sub tema makanan dan minuman. Anak menyebutkan apa saja makanan dan minuman yang pernah mereka makan dan minum. Kemudian guru akan memperkenalkan dan memperlihatkan gambar-gambar media animasi gambar yang sudah disiapkan.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru memfasilitasi juga memotivasi. Mengkoordinir, mengamati dan menilai kinerja anak dalam melakukan kegiatan belajar di kelas. Sebelum anak melakukan kegiatan , terlebih dahulu guru menerangkan dan memperkenalkan gambar-gambar apa saja yang ada di media animasi gambar yang sudah disiapkan oleh guru tadi. Setelah anak memperhatikan dan sudah kenal dengan gambar tersebut, selanjutnya anak mendengarkan apa yang disebutkan oleh guru tentang gambar tersebut, setelah itu anak menyebutkan kembali gambar yang ada, kemudian mengucapkan kosa kata bahasa inggrisnya dan mengucapkannya dan terakhir menulis kosa kata bahasa inggris sesuai gambar yang ada. Pada kegiatan ini, guru

harus aktif dalam mengamati anak sudah memperhatikan dan yang tidak memperhatikan guru pada saat menjelaskan di depan kelas serta memberikan motivasi anak yang belum mau mengerjakan kegiatan tersebut dengan baik.

3) Istirahat

Sesudah belajar anak disuruh mengembalikan alat-alat belajar pada tempatnya. Selanjutnya anak diajak bernyanyi bersama dan berdoa sebelum makan serta mencuci tangan terlebih dahulu, kemudian makan bersama. Selesai makan anak disuruh merapikan kembali tempat makan dan berdoa setelah selesai makan. Selesai makan, anak-anak kemudian bermain diluar kelas, diikuti guru yang mengamati anak agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan.

4) Kegiatan akhir

Pada kegiatan ini guru mengajak anak bernyanyi, kemudian mengulangi kegiatan yang dilakukan sebelumnya secara simpel. Guru juga melakukan tanya jawab dilanjutkan doa pulang, salam dan menyampaikan pesan-pesan.

c. Observasi dan Evaluasi

Tabel 4. 3 Hasil Observasi mengajarkan pengenalan kosa kata bahasa Inggris siklus II pertemuan 1

No	Indikator	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			F	%
1.	Mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	10	66,6%
		C	4	26,6%
		K	1	6,6%
		Jumlah	15	100
2.	Mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	11	73,3%
		C	2	13,3%
		K	2	13,3%
		Jumlah	15	100
3.	Menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	12	80%
		C	2	13,3%
		K	1	6,6%
		Jumlah	15	100
4.	Menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	13	86,6%
		C	1	6,6%
		K	1	6,6%
		Jumlah	15	100

Penilaian :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Berdasarkan tabel 4.3 dari data 15 orang anak dapat diuraikan hasil observasi yang diperoleh yaitu untuk indikator pertama mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 10 orang anak (66,6%) mendapatkan kriteria baik, kriteria cukup 4 orang anak (26,6%) dan kriteria Kurang 1 orang

anak (6,6%). Indikator kedua menyebutkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 11 orang anak (73,3%) mendapatkan kriteria baik, kriteria cukup 2 orang anak (13,3%) dan kriteria kurang 2 orang anak (13,3%). Indikator ketiga menyebutkan arti dari kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 12 orang anak (80%) mendapatkan kriteria baik, kriteria cukup 2 orang anak (13,3%) dan kriteria Kurang 1 orang anak (6,6%). Dan indikator keempat menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan media animasi gambar 13 orang anak (86,6%) mendapatkan kriteria baik, kriteria cukup 1 orang anak (6,6%) dan kriteria kurang 1 orang anak (6,6%).

Jumlah persentase keberhasilan (peningkatan) kemampuan kognitif anak pada siklus II pertemuan 1 adalah 76,6%.

Dari rincian data tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa pelaksanaan tindakan kelas pada siklus II ini sudah cukup mencapai hasil yang diharapkan , keberhasilan yang diharapkan yaitu : tindakan dikatakan berhasil mencapai 70%-79%. Jadi nilai yang diperoleh anak pada siklus II pertemuan 1 sudah dikatakan cukup berhasil mencapai 76,6%.

d. Refleksi

Hasil penelitian tindakan kelas pada siklus II pada pertemuan 1 ditemukan kelemahan yaitu masih ada anak yang belum hafal kosa

kata bahasa Inggris sesuai dengan gambar yang ditunjukkan dengan animasi gambar.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut direkomendasikan hal-hal sebagai berikut :

- Guru akan mengulangi pemutaran gambar animasi tersebut kemudian menyuruh anak lebih memperhatikan gambar, dimana gambar animasi diputar secara perlahan-lahan sehingga anak lebih dapat mengikuti dan menghafal kosa kata sambil melihat animasi gambar yang ditampilkan atau yang ditunjukkan.

4. Siklus II pertemuan 2

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II pertemuan 2 ini dilakukan pada tanggal 1 November 2013 dengan tema alat transportasi sub tema transportasi didarat, menyiapkan RKH, menetapkan metode praktek langsung, menentukan alokasi waktu, menyiapkan media pembelajaran, alat dan bahan mengajar serta menyiapkan lembar penilaian.

Pada rekomendasi direfleksi siklus II pertemuan 1 guru akan mengulangi pemutaran gambar animasi tersebut kemudian menyuruh anak lebih memperhatikan gambar, dimana gambar animasi diputar secara perlahan-lahan sehingga anak lebih dapat mengikuti dan

menghafal kosa kata sambil melihat animasi gambar yang ditampilkan atau yang ditunjukkan.

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal, anak-anak berbaris didepan kelas. Setelah berbaris, anak-anak masuk kelas. Guru mengawali dengan mengucapkan salam, lalu anak diajak untuk berdoa sebelum memulai pelajaran, guru menyapa menanyakan kabar anak pada hari ini. Setelah itu guru melakukan absensi anak, setelah selesai melakukan absensi, guru menjelaskan tema alat transportasi subtema alat transportasi didarat. Anak menyebutkan apa saja alat transportasi didarat. Kemudian guru memperkenalkan gambar-gambar alat transportasi didarat yang sudah disiapkan.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru memfasilitasi juga memotivasi, mengkoordinir, mengamati dan menilai kinerja anak dalam melakukan kegiatan belajar. Sebelum anak melakukan kegiatan, terlebih dahulu menerangkan dan memperkenalkan gambar-gambar yang ditunjukkan dengan animasi gambar. Kegiatan yang dilakukan adalah pengenalan kosa kata bahasa Inggris melalui penggunaan media animasi gambar yang terdiri

dari gambar-gambar yang sudah dibuat oleh guru kemudian dengan menggunakan alat infokus dan laptop, setelah pengenalan kosa kata bahasa Inggris selesai ,maka anak akan memperhatikan guru menjelaskan didepan kelas. Pada kegiatan ini, satu persatu guru akan menyuruh anak maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan dari guru, kemudian guru juga mengamati anak yang sudah mengerjakan dan anak yang belum mengerjakan kegiatan yang diberikan serta memberikan motivasi agar anak yang belum mau mengerjakan kegiatan tersebut dengan baik.

3) Istirahat

Sesudah belajar anak disuruh mengembalikan alat-alat belajar pada tempatnya. Kemudian bernyanyi bersama sesuai dengan tema dan berdoa sebelum makan anak mencuci tangan terlebih dahulu, kemudian makan bersama-sama. Selesai makan anak-anak disuruh merapikan kembali tempat makan dan berdoa setelah selesai makan. Selesai makan anak-anak menggosok gigi terlebih dahulu, kemudian bermain diluar kelas, diikuti guru yang mengamati anak-anak agar tidak terjadi hal yang tidak diinginkan.

4) Kegiatan akhir

Pada kegiatan ini guru mengajak anak bernyanyi, kemudian mengulangi kegiatan yang dilakukan sebelumnya secara simpel. Guru juga melakukan tanya jawab dilanjutkan doa, pulang, salam, dan menyampaikan pesan-pesan.

c. Observasi dan Evaluasi

Tabel 4.4 Hasil Observasi mengajarkan pengenalan kosa kata bahasa Inggris siklus II pertemuan 2

No	Indikator	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			F	%
1.	Mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	13	86,6%
		C	1	6,6%
		K	1	6,6%
		Jumlah	15	100
2.	Mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	12	80%
		C	2	13,3%
		K	1	6,6%
		Jumlah	15	100
3.	Menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	13	86,6%
		C	2	13,3%
		K	-	-
		Jumlah	15	100
4.	Menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B	14	93,3%
		C	1	6,6%
		K	-	-
		Jumlah	15	100

Penilaian :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Berdasarkan data tabel 4.4 dari data 15 orang anak dapat dilihat hasil observasi yang diperolehnya yaitu pada indikator pertama mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 13 orang anak (86,6%) mendapatkan kriteria baik, kriteria cukup 1 orang anak (6,6%) dan kriteria Kurang 1 orang anak (6,6%), Indikator kedua mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar terdapat 12 orang anak (80%) mendapatkan kriteria baik, kriteria cukup 2 orang anak (13,3%) dan kriteria kurang 1 orang anak (6,6%). Indikator ketiga menyebutkan arti dari kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar anak yang mendapatkan kriteria baik sebanyak 13 orang anak (86,6%), kriteria cukup 2 orang anak (13,3%) dan kriteria kurang tidak ada. Dan yang terakhir untuk indikator ke empat menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan media animasi gambar anak yang mendapatkan kriteria baik terdapat 14 orang anak (93,3%), kriteria cukup 1 anak (6,6%) dan kriteria kurang tidak ada.

Jumlah persentase keberhasilan (peningkatan) kemampuan anak pada siklus II pertemuan 2 adalah 86,6%. Jumlah persentase keberhasilan(peningkatan)pengenalan kosa kata bahasa Inggris pada siklus II pertemuan 1 dan 2 adalah 81,6%.

Dari rincian data tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan tindakan kelas pada siklus II ini telah mencapai hasil

yang diharapkan dibandingkan pada siklus I, karena telah mencapai keberhasilan yang sangat diharapkan yaitu tindakan dikatakan berhasil mencapai 80%-100%, dan nilai yang diperoleh anak pada tindakan siklus II pertemuan 1 dan 2 mencapai 81,6%.

d. Refleksi

Berdasarkan diskusi dengan kolaborasi ditemukan kelebihan sebagai berikut :

- 1) Anak sudah dapat mengerti dengan materi yang disajikan guru.
- 2) Dengan mengerti kosa kata bahasa Inggris akan mempermudah anak untuk mempelajari bahasa Inggris ditingkat yang lebih tinggi.
- 3) Guru menjelaskan kembali pelajaran akan mempermudah anak untuk mengingat kembali kosa kata bahasa Inggris.
- 4) Memberikan pujian kepada anak yang sudah bisa mengerjakan penugasan.

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus II pertemuan 2 ini, maka dapat dikatakan berhasil karena tingkat keberhasilan sudah mencapai 80%.

Dilihat dari penelitian yang dilakukan, maka hasil belajar anak pada siklus I dan II dapat dipersentasekan melalui tabel berikut :

Tabel 4.5 Hasil observasi Pengenalan kosa kata bahasa Inggris melalui penggunaan media animasi gambar pada siklus I dan siklus II

No	Indikator	Siklus I						Siklus II					
		Pertemuan I			Pertemuan II			Pertemuan I			Pertemuan II		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mendengarkan kosa kata bahasa Inggris	40 %	33,3 %	26,6 %	53,3 %	26,6 %	20 %	66,6 %	26,6 %	6,6 %	86,6 %	6,6 %	6,6 %
2	Mengucapkan kosa kata bahasa Inggris	46,7 %	33,3 %	20 %	60 %	20 %	20 %	73,3 %	13,3 %	13,3 %	80 %	13,3 %	6,6 %
3.	Menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris	40 %	26,6 %	33,3 %	60 %	13,3 %	26,6 %	80 %	13,3 %	6,6 %	86,6 %	13,3 %	-
4.	Menulis kosa kata bahasa Inggris	60%	20 %	20 %	66,6 %	26,6 %	6,6 %	86,6 %	6,6 %	6,6 %	93,3 %	6,6 %	-

Berdasarkan data diatas menunjukkan bahwa dengan adanya tindakan, maka terjadi peningkatan dari siklus I pertemuan 2 yaitu mendengarkan kosa kata bahasa Inggris dengan nilai baik mencapai 53,3%, nilai cukup 26,6%, nilai kurang 20%. Dan mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang mendapat nilai baik 60%, nilai cukup 20%, nilai kurang 20%. Dan menyebutkan kosa kata bahasa Inggris yang mendapatkan nilai baik 60%, nilai cukup 13,3%,

nilai kurang 26,6%. Dan menulis kosa kata bahasa Inggris yang mendapatkan nilai baik 66,6%, nilai cukup 26,6%, nilai kurang 6,6%. Pada siklus II pertemuan 2 mendengarkan kosa kata bahasa Inggris dengan nilai baik mencapai 86,6%, nilai cukup 6,6%, nilai kurang 6,6%. Dan mengucapkan kosa kata bahasa Inggris nilai baik mencapai 80%, nilai cukup 13,3%, nilai kurang 6,6%. Dan menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris dengan nilai baik mencapai 86,6%, nilai cukup 13,3%, nilai kurang tidak ada. Dan menulis kosa kata bahasa Inggris yang mendapatkan nilai baik mencapai 93,3%, nilai cukup 6,6%, nilai kurang tidak ada.

Melalui penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengenalan kosa kata bahasa Inggris melalui media animasi gambar, dapat meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Inggris dengan cara mendengarkan kosa kata bahasa Inggris, mengucapkan kosa kata bahasa Inggris, menyebutkan kosa kata bahasa Inggris dan menulis kosa kata bahasa Inggris. Jika ada masalah pada anak yang belum bisa dalam proses pembelajaran tersebut, guru dapat membimbing anak tersebut dengan cara perlahan lahan, menjelaskan kembali materi pelajaran yang dipelajari sehingga anak memahami penjelasan dari guru, memberikan motivasi kepada anak agar anak semangat belajar serta memberikan pujian kepada anak yang sudah mengerti dalam pembelajaran tersebut.

B. Pembahasan

Berdasarkan latar belakang masalah pada bab 1, dan setelah melakukan penelitian tindakan kelas maka dapat dikatakan bahwa salah satu tujuan mengadakan penelitian adalah untuk mengajarkan pengenalan kosa kata bahasa Inggris melalui penggunaan media animasi gambar.

hasil penelitian dan perhitungan yang dilakukan, pengenalan kosa kata bahasa Inggris melalui penggunaan media animasi gambar mempunyai peningkatan yang signifikan terhadap anak yaitu dalam pembelajaran tersebut anak bisa belajar mendengarkan, mengucapkan, menyebutkan arti serta menuliskan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar, khususnya Taman Kanak-kanak Rafflesia Kota Bengkulu. Hal ini didukung oleh fakta-fakta yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar dan perlakuan selama proses penelitian. Hal ini dilandasi dengan teori sebagai berikut :

kosa kata pada anak lebih ditekankan pada kosa kata, khususnya kesanggupan untuk nominasi gagasan yang konkret. ia hanya memerlukan istilah untuk menyebutkan kata-kata secara terlepas. Semakin dewasa ia ingin menengetahui sebanyak-banyaknya nama barang-barang yang berada disekitarnya. Faktor ini

menyebabkan bahwa kata-kata itu hidup, dan bukan saja hidup tetapi juga aktif dipergunakan dalam komunikasinya yang masih sederhana itu (Gorys keraf, 2009 :64).

Surawan Mawtinus (2001 : 2-3) untuk menguasai kosa kata bahasa inggris secara luas bahwa kosakata dapat meningkatkan pertumbuhan kegiatan menulis, berbicara, membaca dan menyimak. Mempelajari bahasa asing tak bisa lepas dari unsur penguasaan kosa kata yang begitu luas. Kegiatan yang menguasai kosa kata menuntut kegiatan menghafalkan arti kata secara terus menerus, tanpa henti sedikit demi sedikit.

Untuk mempermudah berkomunikasi dengan masyarakat yang lain, setiap orang perlu memperluas kosa katanya, perlu mengetahui sebanyak banyaknya perbendaharaan kata dalam bahasanya (Gorys Keraf, 2009 : 65).

Kegiatan di PAUD proses pembelajaran ini dibutuhkan media atau alat peraga yang dapat menarik perhatian anak . Kondisi ini menuntut guru untuk berkreasi mengembangkan sendiri suasana belajar didalam kelas agar tetap menyenangkan bagi anak.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan secara umum penelitian tindakan kelas ini bahwa :

1. Penggunaan media animasi gambar dapat meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Inggris dikelompok B TK Rafflesia Kota Bengkulu. Ini terbukti dengan melalui siklus yaitu : hasil yang diperoleh pada siklus I adalah 53,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 81,6%.
2. Langkah-langkah penggunaan media animasi gambar untuk pengenalan kosa kata bahasa Inggris :
 - a. Menyiapkan peralatan yang akan digunakan oleh guru untuk memberikan pembelajaran kepada peserta didik yaitu laptop dan Infokus/layar gambar.
 - b. Memperlihatkan gambar-gambar animasi sesuai dengan tema yang dipelajari.
 - c. Guru menjelaskan kepada anak gambar animasi yang ditampilkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan layar sampai anak mengerti.

d. Setelah dipertontonkan dan dijelaskan mengenai gambar animasi tersebut anak-anak diminta untuk mendengarkan, mengucapkan. Menyebutkan arti dan menulis kembali kosa kata bahasa Inggris yang telah dipelajari tersebut.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan pada hasil penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi yaitu :

1. Direkomendasikan kepada sekolah / PAUD agar dapat memiliki sarana untuk proses pembelajaran bahasa Inggris berupa laptop, Infokus/layar.
2. Agar lebih menarik bagi anak gambar animasi yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris lebih fariatif dan menampilkan gambar dengan warna yang lebih menarik dan jumlah gambar animasi yang lebih banyak.
3. Untuk dapat lebih mudah bagi guru dalam menjelaskan kepada peserta didik mengenai gambar animasi kosa kata bahasa Inggris sebaiknya guru menggunakan pengeras suara sehingga anak-anak lebih dapat mendengarkan dengan jelas.
4. Direkomendasikan kepada guru bagi anak-anak yang telah mampu mengucapkan kosa kata bahasa Inggris untuk dapat tampil didepan kelas mengulangi yang telah diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Eillen Allen,Dkk 2008. *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran hingga Usia 12 Tahun*, Jakarta : PT. Indeks
- Faidal A, SE. 2010. *English Grammar Completed Edition*. Yogyakarta : Pustaka Widyatama.
- <http://haerulamin23091994.blogspot.com/2013/01/pengajaran-bahasa-inggris-pada-anak.html> tanggal 20 Juni 2013.
- <http://sahabaterwin.blogspot.com/2011/05/media-animasi-untuk-pembelajaran.html> tanggal 20 Juni 2013.
- <http://www.sekolahoke.com/2013/04/Cara.Mengajar.Kosakata.Bahasa.Inggris.Sesuai.Konteks.Bacaan.html>
- Ibrahim, M Kasir. 2006. *English Picture Grammar and Conversation For Children*. Surabaya : Bintang Usaha Jaya.
- Keraf Groys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Mar'at. 2005. *Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Pustaka
- Mautinus Surawan, 2001. *Sehari 10 Kata Pintar Kosa Kata Bahasa Inggris*, Yogyakarta : CV. Andi Offset
- Nurbiana,dkk. 2005. *Metode pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sudjana, Dkk. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung : CV. Sinar Baru.
- Suhartono Akhadiah, 2005. *Perkembangan Anak*. Bandung : PT Pustaka
- Sunardi. 2007. *Ilmu Pengetahuan Anak*. Jakarta : Pustaka Utama
- Sudrajat. 2010. *Metode Pembelajaran*. Surabaya : PT. Pustaka
- Widarmi D,Dkk. 2008.*Kurikulum pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta : Universitas terbuka.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Liman Bengkulu 38571 A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.tkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 4020 /UN30.3/PL/20123
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

12 September 2013

Yth. Kepala TK Raflesia Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

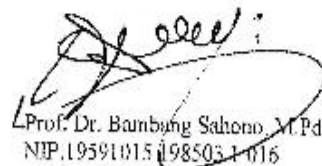
Nama : Yulia Maretsya
NPM : A11111199
Program Studi : PAUD
Tempat penelitian : TK Raflesia Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 3 Juni s.d 27 Desember 2013

dengan judul : "Pengenalan Kosa kata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Animasi Gambar." Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik


Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.195910151985031016

Tembusan :

Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

Lampiran 2

TAMAN KANAK-KANAK RAFFLESIA

Jin. Rafflesia Kelurahan Nusa Indah
Kecamatan Ratu Agung
Kota Bengkulu

No : 301 / TK Raff / 01 / 13
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian
Lampiran :-

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak TK Rafflesia Kota Bengkulu menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang bernama :

Nama : YULIA MARETSYA
NPM : A11111199
Judul Skripsi : Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Animasi Gambar Kelompok B TK Rafflesia Kota Bengkulu.

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan (PGDJ) FKIP UNIB, pada bulan november sampai desember 2011

Bengkulu, Desember 2013
Ka. TK Rafflesia



Rohana Rozaly, S.Pd

Lampiran 3

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Maretsya

NPM : A11111199

Fakultas : KIP

Prodi : S1 PAUD PGDJ

Menyatakan bahwa

Nama : Leni Marlina

Tempat mengajar : TK Rafflesia Kota Bengkulu

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam melaksanakan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang "Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris melalui Penggunaan Media Animasi Gambar Kota Bengkulu"

Teman Sejawat

Bengkulu, 11 Desember 2013

Mahasiswa



Leni Marlina

Yulia Maretsya

Lampiran 4

TABEL JADWAL PELAKSANAAN SIKLUS PENELITIAN

No	Siklus	Tanggal	Pertemuan	Tempat	Tema / Sub Tema	Ket.
1	I	8 Okt 2011	Pertemuan I	TK	Binatang/Binatang Peliharaan	
		17 Okt 2011	Pertemuan II	Rafflesia	Tanama/ Buaha- buahan	
2	II	20 Okt 2011	Pertemuan I	TK	Kebutuhanku/Mak anan dan minuman	
		22 Okt 2011	Pertemuan II	Rafflesia	Alat Transportasi/Alat Transportasi darat	

PEDOMAN OBSERVASI

No	Indikator	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			F	%
1.	Mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B		
		C		
		K		
		Jumlah		
2.	Mengucapkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B		
		C		
		K		
		Jumlah		
3.	Menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B		
		C		
		K		
		Jumlah		
4.	Menulis kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar	B		
		C		
		K		
		Jumlah		

Penilaian

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Pengelolaan Hasil Analisis

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentasi yang dapat dicapai

F = Nilai yang dicapai anak

N = Jumlah Anak

100% = Nilai Konstan

Kelompok : B
Semester : II

Tema/Sub tema : Binatang/Binatang peliharaan
Hari/Tanggal : 8 Oktober 2013

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak • Menitukan gerakan binatang • Menjawab pertanyaan tentang ket.informasi 	<p>1.Kegiatan awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • berbaris,salam • Menyanyi lagu"poi-ong bebek angsa" • Menitukan gerakan kodok melompat • Tanya jawab tentang binatang peliharaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak(Peraga Langsung) • Anak(Peraga Langsung) • Anak(Peraga Langsung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi • Tanya Jawab 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang kalimat/kata yang 	<p>II.Kegiatan inti ± 60 menit</p> <p>Menayangkan beberapa animasi gambar tentang binatang (Burung (Bidi), Bebek (Duck), Kuda (Horse), Kucing (Cat), kelinci (rabbit)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengartikan kosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	

<p>telah didengarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan kalimat/kata sederhana • Menyebutkan kembali kata-kata yang baru dikenal • Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran • Selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu 	<p>kata bahasa inggris tentang binatang dari Burung (Bird), Bebek (Duck), Kuda (Horse), Kucing (Cat), kelinci (rabbit).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengucapkan kosa kata bahasa inggris tentang binatang dari (Burung (Bird), Bebek (Duck), Kuda (Horse), Kucing (Cat), kelinci (rabbit). • Anak mampu menyebutkan arti kosa kata bahasa inggris tentang binatang dari (Burung (Bird), Bebek (Duck), Kuda (Horse), Kucing (Cat), kodok (Frog), Anjing (dog) • Anak mampu meniru tulisan kata b i r d <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain, Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak • Anak • Lembar kerja, pensil, penghapus. • Alat bermain, ember, air, serbet, bekal anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi • penugasan • Observasi 	
--	--	--	--	--

	IV. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi Pembelajaran • Bermayanyi, berdoa, salam, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak • Anak 		
--	--	--	--	--

Bengkulu, 8 Oktober 2013
 Guru Kelas



Yulia Marelsya, A. Ma

Kelompok : B
 Semester : II
 Tema/Sub tema : Tanaman/buah-buahan
 Hari/Tanggal : 14 Oktober 2013

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak Menjawab pertanyaan tentang ket.informasi 	<p>1. Kegiatan awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> berbaris, salam Menyanyi lagu "menebak nama buah" Tanya jawab tentang nama-nama buah <p>II. Kegiatan inti ± 60 menit Menayangkan beberapa animasi gambar tentang nama-nama buah apel (apple), pepaya (papaya), nenas (pineapple), jambu (jambo), berry merah (red berry).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anak(Peraga Langsung) Anak(Peraga Langsung) Anak 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi Tanya Jawab 	

<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang kalimat/kata yang telah didengarnya 	<p>Anak mampu mendengarkan kosa kata bahasa Inggris tentang nama-nama buah apel (apple), pepaya (papaya), nanas (pineapple), jambu (jambu), berry merah (red berry).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan kalimat/kata sederhana 	<p>Anak mampu mengucapkan kosa kata bahasa Inggris tentang nama-nama buah apel (apple), pepaya (papaya), nanas (pineapple), jambu (jambu), berry merah (red berry).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali kata-kata yang baru dikenal 	<p>Anak mampu menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris tentang nama-nama buah apel (apple), pepaya (papaya), nanas (pineapple), jambu (jambu), berry merah (red berry).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran 	<p>Anak mampu meniru tulisan kata pineapple</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, pensil, penghapus. 	<ul style="list-style-type: none"> • penugasan

<ul style="list-style-type: none"> Selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu 	<p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain, Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan <p>IV. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi Pembelajaran Bernyanyi, berdoa, salawat, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> Alat bermain, ember, air, serbet, bekal anak Anak Anak 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi
---	---	--	---

Bengkulu, 14 Oktober 2013
Guru Kelas



Yulia Mardetsya, A. Ma

Kelompok : B
 Semester : II
 Tema/Sub tema : Kebutuhanku/makanan dan minuman
 Hari/Tanggal : 24 Oktober 2013

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak Menjawab pertanyaan tentang ket.informasi 	<p>1.Kegiatan awal±30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> berbaris,salam Menyanyi lagu"4 sehat 5 sempurna Tanya jawab tentang makanan dan minuman <p>II.Kegiatan inti ± 60 menit</p> <p>Mehayangkan beberapa animasi gambar tentang nama-nama makanan dan minuman burger (burger), es krim (ice cream), pizza (pizza).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anak(Peraga Langsung) Anak(Peraga Langsung) Anak 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi Tanya Jawab 	

<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang kalimat/kata yang telah didengarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengedarkan kosa kata bahasa Inggris tentang nama-nama makanan dan minuman burger (burger), es krim (ice cream), pizza (pizza). 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan kalimat/kata sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengucapkan kosa kata bahasa Inggris tentang nama-nama makanan dan minuman burger (burger), es krim (ice cream), pizza (pizza). 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali kata-kata yang baru dikenal 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris tentang nama-nama makanan dan minuman burger (burger), es krim (ice cream), pizza (pizza). 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menulis kata p i z z a 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, pensil, penghapus. 	<ul style="list-style-type: none"> • penugasan
<ul style="list-style-type: none"> • Selalu mengucapkan tenma kasih jika memperoleh sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> • III. Istirahat ± 30 menit • Bermain, Cuci tangan, berdoa sebelum dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat bermain, ember, air, serbet, bekal anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi

	sesudah makan IV. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi Pembelajaran • Bermayanyi, berdoa, salam, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak • Anak 		
--	---	--	--	--

Bengkulu, 24 Oktober 2013
 Guru Kelas



Yulia Maretsya. A. Ma

Kelompok : B
 Semester : II
 Tema/Sub tema : Alat transportasi/transportasi didarat
 Hari/Tanggal : 1 November 2013

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak Menjawab pertanyaan tentang ket.informasi 	1. Kegiatan awal ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> berbaris, salam Menyanyi lagu "sepedaku" sempurna Tanya jawab tentang alat transportasi didarat 	<ul style="list-style-type: none"> Anak(Peraga Langsung) Anak(Peraga Langsung) Anak 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi Tanya Jawab 	
	II. Kegiatan Inti ± 60 menit Menayangkan beberapa animasi gambar tentang alat transportasi didarat motor (motor bike), bus (bus), sepeda (bicycle), mobil (car).			

<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang kalimat/kata yang telah didengarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu medengarkan kosa kata bahasa Inggris tentang alat transportasi didarat motor (motor bike), bus (bus), sepeda (bicycle), mobil (car). 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan kalimat/kata sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengucapkan kosa kata bahasa Inggris tentang alat transportasi didarat motor (motor bike), bus (bus), sepeda (bicycle), mobil (car). 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali kata-kata yang baru dikenal 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menyebutkan arti kosa kata bahasa Inggris tentang alat transportasi didarat motor (motor bike), bus (bus), sepeda (bicycle), mobil (car). 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Meniru membuat garis tegak, atar, miring, lengkung dan lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu meniru tulisan kata bicycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, pensil, penghapus. 	<ul style="list-style-type: none"> • penugasan 	
<ul style="list-style-type: none"> • Selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu 	<p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain, Cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat bermain, ember, air, serbet, bekal anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	

	IV. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi Pembelajaran • Bertanyai, berdo'a, salam, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak • Anak 		
--	--	--	--	--

Bengkulu, 1 November 2013
Guru Kelas



Yulia Maretsya, A. Ma

Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

HARI/TANGGAL : 8 Oktober 2013

TEMA/SUB TEMA : Binatang/Binatang Peliharaan

No	Nama anak	Aspek yang diamati														
		Indikator 1			Indikator 2			Indikator 3			Indikator 4					
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K			
1	NS		√						√							
2	TN	√						√						√		
3	DKP		√					√						√		
4	Zr	√				√				√				√		
5	ZNH	√				√			√			√		√		
6	FSP		√			√								√		
7	Ny			√			√				√				√	
8	Jn			√				√				√		√		
9	An	√				√			√					√		
10	MJ	√				√				√					√	
11	Tr		√				√					√				√
12	MTN		√			√				√			√			
13	RA			√								√				√
14	Hn			√	√	√						√				√
15	DN	√							√					√		
Jumlah		6	5	4	7	5	3	6	4	5	9	3	3			
Persentase		40%	33%	26%	46%	33%	20%	40%	26%	33%	60%	20%	20%			

Ket :

- Indikator 1 : Mampu mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar
- Indikator 2 : Mampu mengucapkan Kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar
- Indikator 3 : Mampu menyebutkan arti dari Kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar
- Indikator 4 : Mampu menulis Kosa kata Bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

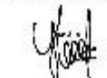
Penilaian :

B : Baik C : Cukup K : Kurang

Teman sejawat


Leni Marlina

Bengkulu, 8 Oktober 2013


Yulia Mahetsya

**LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

HARI/TANGGAL : 14 Oktober 2013

TEMA/SUB TEMA : Tanaman/Buah-buahan

No	Nama anak	Aspek yang diamati											
		Indikator 1			Indikator 2			Indikator 3			Indikator 4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	NS		√			√		√	√			√	
2	TN	√			√			√				√	
3	DKP	√				√		√				√	
4	Zr	√			√			√				√	
5	ZNH	√			√			√				√	
6	FSP	√			√				√		√		
7	Ny			√	√							√	
8	Jn		√				√			√	√		
9	An	√			√			√			√		
10	MJ	√			√			√			√		
11	Tr		√		√			√	√	√	√		
12	MTN		√		√			√			√		
13	RA			√							√		
14	Hn			√		√			√	√			√
15	DN	√			√			√			√		
Jumlah		8	4	3	9	3	3	9	2	4	10	4	1
Persentase		53,3%	26,7%	20%	60%	20%	20%	60%	13,3%	26,7%	66,7%	26,7%	6,7%

Ket :

Indikator 1 : Mampu mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Indikator 2 : Mampu mengucapkan Kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Indikator 3 : Mampu menyebutkan arti dari Kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar


Indikator 4 : Mampu menulis Kosa kata Bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar


Penilaian :

B : Baik C : Cukup K : Kurang

Teman sejawat

Bengkulu, 14 Oktober 2013


Leni Marlina


Yulia Mafetsya

**LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

HARI/TANGGAL : 24 Oktober 2013

TEMA/SUB TEMA : Kebutuhanku/Makanan dan minuman

No	Nama anak	Aspek yang diamati											
		Indikator 1			Indikator 2			Indikator 3			Indikator 4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	NS		√			√		√			√		
2	TN	√			√			√			√		
3	DKP	√				√		√			√		
4	Zr	√			√			√			√		
5	ZNH	√			√			√			√		
6	FSP	√			√			√			√		
7	Ny		√		√			√			√		
8	Jn	√				√		√			√		
9	An	√			√			√			√		
10	MI	√			√			√			√		
11	Tr		√		√			√			√		
12	MTN	√			√			√			√		
13	RA		√			√		√			√		
14	Hn			√	√					√			√
15	DN	√			√			√			√		
Jumlah		10	4	1	11	2	2	12	2	1	13	1	1
Persentase		66,6%	26,6%	6,6%	73,3%	13,3%	13,3%	80%	13,3%	6,6%	13,3%	6,6%	6,6%

Ket :

Indikator 1 : Mampu mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Indikator 2 : Mampu mengucapkan Kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Indikator 3 : Mampu menyebutkan arti dari Kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Indikator 4 : Mampu menulis Kosa kata Bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Penilaian :

B : Baik C : Cukup K : Kurang

Teman sejawat

Bengkulu, 24 Oktober 2013


Leni Marlina


Yulia Maretsya

Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

HARI/TANGGAL : 1 November 2013

TEMA/SUB TEMA : Alat transportasi/transportasi didarat

No	Nama anak	Aspek yang diamati											
		Indikator 1			Indikator 2			Indikator 3			Indikator 4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	NS	√			√			√			√		
2	TN	√			√			√			√		
3	DKP	√				√		√			√		
4	Zr	√			√			√			√		
5	ZNH	√			√			√			√		
6	FSP	√			√			√			√		
7	Ny		√		√				√		√		
8	Jn	√				√		√			√		
9	An	√			√			√			√		
10	MJ	√			√			√			√		
11	Tr	√			√			√			√		
12	MIN	√			√			√			√		
13	RA	√					√	√			√		
14	Hn			√	√				√			√	
15	DN	√			√			√			√		
Jumlah		13	1	1	12	2	1	13	2	-	14	1	-
Persentase		86,6%	6,6%	6,6%	80%	13,3%	6,6%	86,6%	13,3%	0%	93,3%	6,6%	0%

Ket :

Indikator 1 : Mampu mendengarkan kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Indikator 2 : Mampu mengucapkan Kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Indikator 3 : Mampu menyebutkan arti dari Kosa kata bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Indikator 4 : Mampu menulis Kosa kata Bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan animasi gambar

Penilaian :

B : Baik C : Cukup K : Kurang

Temam sejawat

Bengkulu, 1 November 2013



Leni Marlina



Yulia Maritsya

Alat Media Yang digunakan



Foto Kegiatan Anak



Foto Kegiatan Anak



Foto Kegiatan Anak



Foto Kegiatan Anak



Foto Kegiatan Anak



Foto Kegiatan Anak



Daftar Riwayat Hidup



Penulis bernama Yulia Maretsya lahir di Argamakmur Bengkulu Utara pada tanggal 14 maret 1989. Penulis adalah anak kesepuluh dari 10 bersaudara. Ayah bernama Marzuku Hurim dan Ibu bernama Nun-yu. Penulis mempunyai seorang saudara laki-laki 2 orang

dan saudara perempuan 7 orang.

Pendidikan formal yang telah ditempuh yaitu SD Negeri 10 Argamakmur Bengkulu Utara, SMP Negeri 5 Argamakmur Bengkulu Utara, SMA Negeri 2 Argamakmur Bengkulu Utara. Setelah itu penulis juga melanjutkan pendidikan D-II PAUD DI Universitas Bengkulu, Pada saat ini penulis sedang menyelesaikan pendidikan S1-PAUD juga di Universitas Bengkulu.

Pada Tahun 2009 penulis mengabdikan diri sebagai guru honorer Di TK Rafflesia Kota Bengkulu sampai sekarang.

