

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Prosedur Dan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Darussalam Lubuklinggau kelompok B. Subjek penelitian ini adalah kelompok B dengan jumlah anak 25 orang yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilakukan berulang dan akan diberhentikan apabila disiplin anak melalui metode bercerita dengan menggunakan multimedia animasi sudah tercapai dengan yang diharapkan. Prosedur siklusnya dapat dijelaskan sebagai berikut :

Deskripsi siklus I

a. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan dengan menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok pembahasan, membuat RKH (terlampir), menentukan materi pembelajaran (terlampir), menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan laptop, dan cerita animasi, menyiapkan lembar observasi dan lembar penugasan anak, dan lembar observasi guru yang diamati oleh teman sejawat.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan ini guru melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana kegiatan harian yang dibuat.

Hari pertama

1. Kegiatan awal

Anak baris di depan kelas, masuk kaki kanan mengucapkan salam, berdo'a baca surat alfatihah, do'a mau belajar, membaca beberapa ayat-ayat pendek surat al-ikhlas, surat al-falaq, surat an-nas, surat al-lahab, setelah itu menyanyikan beberapa lagu anak, guru apersepsi: menanyakan situasi dan kondisi anak pagi ini, guru bicara kegiatan yang akan dilakukan hari ini, guru memotivasi anak bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan inti

Guru membagi anak menjadi 4 kelompok, guru menjelaskan tentang tema lingkungan dan sub tema tentang mentaati peraturan tentang disiplin waktu, guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "mengenal waktu bersama diva", setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita yang baru saja dilihat, setelah itu guru menyiapkan kertas yang sudah ada gambar tentang disiplin waktu, guru memerintahkan anak untuk mengerjakan tugas membuat jarum jam sesuai dengan gambar, anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan, setelah selesai anak mengumpulkan tugasnya, guru membuat gambar jam di papan tulis anak disuruh satu persatu kedepan

membuat jarum jam yang diperintahkan oleh guru, guru memberikan penilaian terhadap anak.

3. Istirahat

Jam 9 Guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan, guru membimbing anak untuk berdoa mau makan dan sesudah makan guru membimbing anak berdoa sesudah makan, setelah selesai makan anak dipersilahkan istirahat bermain diluar kelas.

4. Kegiatan akhir

Setelah istirahat semua anak dan guru masuk ke kelas, guru dan anak tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan hari ini dan esok hari, guru menyimpulkan kegiatan hari ini, guru dan anak sama-sama berdoa baca surat al 'asr, do'a keluar rumah dan do'a naik kendaraan, setelah selesai anak menyusun kursi di atas meja anak salam pada guru dan pulang.

Hari kedua

1. Kegiatan awal

Anak baris di depan kelas, masuk kaki kanan mengucapkan salam, berdoa baca surat al-fatihah, do'a mau belajar, membaca beberapa do'a ibu bapak, do'a masuk masjid, do'a keluar masjid, do'a masuk wc, do'a keluar wc, setelah itu menyanyikan lagu anak, guru apersepsi: menanyakan situasi dan kondisi anak pagi ini, guru bicara kegiatan yang akan dilakukan hari ini, guru memotivasi anak bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan inti

Guru membagi anak menjadi 4 kelompok, guru menjelaskan tentang tema lingkungan dan sub tema tentang mentaati peraturan tentang adab kepada guru, guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul “adab kepada guru”, setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat, guru memberikan tugas untuk mengurutkan gambar ketika sampai di sekolah, anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan, Setelah selesai anak diminta ke depan kelas bercerita kembali tentang adab kepada guru, Guru memberikan penilaian.

3. Istirahat

Jam 9 Guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan, guru membimbing anak untuk berdo'a mau makan dan sesudah makan guru membimbing anak berdo'a sesudah makan, setelah selesai makan anak dipersilahkan istirahat bermain diluar kelas.

4. Kegiatan akhir

Setelah istirahat semua anak dan guru masuk kekelas, guru dan anak tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan hari ini dan esok hari, guru menyimpulkan kegiatan hari ini, guru dan anak sama-sama berdo'a baca surat al 'asr, do'a keluar rumah dan do'a naik kendaraan, setelah selesai anak menyusun kursi di atas meja anak salam pada guru dan pulang.

Hari ketiga

1. Kegiatan awal

Anak baris di depan kelas, masuk kaki kanan mengucapkan salam, berdo'a baca surat al-fatihah, do'a mau belajar, setelah itu mengucapkan syair , guru apersepsi: menanyakan situasi dan kondisi anak pagi ini, guru bicara kegiatan yang akan dilakukan hari ini, guru memotivasi anak bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan inti

Guru membagi anak menjadi 4 kelompok, guru menjelaskan tentang tema lingkungan dan sub tema tentang mentaati peraturan tentang adab kepada guru, guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "adab kepada guru", Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat, Selanjutnya anak praktek berkelompok kedepan kelas sesuai dengan adab makan yang mereka lihat, anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan, Guru memberikan penilaian.

3. Istirahat

Jam 9 Guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan, guru membimbing anak untuk berdo'a mau makan dan sesudah makan guru membimbing anak berdo'a sesudah makan, setelah selesai makan anak dipersilahkan istirahat bermain diluar kelas.

4. Kegiatan akhir

Setelah istirahat semua anak dan guru masuk kekelas, guru dan anak tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan hari ini dan esok hari, guru

menyimpulkan kegiatan hari ini, guru dan anak sama-sama berdo'a baca surat al-'asr, do'a keluar rumah dan do'a naik kendaraan, setelah selesai anak menyusun kursi di atas meja anak salam pada guru dan pulang.

c. Observasi

Selama proses pembelajaran pada siklus I peneliti melakukan observasi dan penugasan dengan mengamati disiplin anak. adapun datanya pada tabel 4.1.a siklus I.

Tabel 4.1.a Hasil Observasi Disiplin Anak Pada Siklus I

Aspek yang diamati	Kriteria	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		F	%	F	%	F	%
Sikap mental	Baik	4	16	7	28	10	40
	Cukup	9	36	10	40	8	32
	Kurang	12	48	8	32	7	28
Jumlah		25	100	25	100	25	100
Pemahaman peraturan	Baik	3	12	2	8	10	40
	Cukup	12	48	12	48	6	24
	Kurang	10	40	11	44	9	36
Jumlah		25	100	25	100	25	100
Sikap Kelakuan	Baik	8	32	3	12	15	60
	Cukup	12	48	13	52	4	16
	Kurang	5	20	9	36	6	24
Jumlah		25	100	25	100	25	100
Ket : data hasil olahan observasi							

Hasil dari aspek sikap mental kategori baik ada 4(16%), kategori cukup 9(36%), katagori kurang 12(48%). aspek pemahaman peraturan kategori

baik ada 3(12%), kategori cukup 12(48%), katagori kurang 20(40%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 8(32%), kategori cukup 12(48%), katagori kurang 5(20%).

Hasil pertemuan kedua dari aspek sikap mental kategori baik ada 7(28%), kategori cukup 10(40%), katagori kurang 8(32%). aspek pemahaman peraturan kategori baik pertemuan pertama hanya ada 2(8%), kategori cukup 12(48%), katagori kurang 11(44%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 3(12%), kategori cukup 13(52%), katagori kurang 9(36%).

Hasil pertemuan ketiga dari aspek sikap mental kategori baik ada 10(40%), kategori cukup 8(32%), katagori kurang 7(28%). aspek pemahaman peraturan kategori baik pertemuan pertama hanya ada 10(40%), kategori cukup 6(24%), katagori kurang 9(36%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 15(60%), kategori cukup 4(16%), katagori kurang 6(24%).

d. Refleksi

Berdasarkan data siklus pertama dapat disimpulkan bahwa dalam sikap mental, pemahaman peraturan, dan sikap kelakuan, anak belum mencapai ketinggian keberhasilan yang optimal. Maka dari itu perlu dilakukan kembali upaya peningkatan disiplin anak dengan ditindak lanjuti ke siklus II.

Deskripsi siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan dengan menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok pembahasan, membuat RKH (terlampir), menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan laptop, menyiapkan lembar observasi dan lembar penugasan anak, dan lembar observasi guru yang diamati oleh teman sejawat.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan ini guru melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana kegiatan harian yang dibuat.

Hari Pertama

1. Kegiatan awal

Anak baris di depan kelas, masuk kaki kanan mengucapkan salam, berdo'a baca surat al-fatihah, do'a mau belajar, setelah itu membaca beberapa doa: do'a becermin, do'a masuk wc dan keluar wc, doa naik kendaraan, guru memberikan apersepsi: menanyakan situasi dan kondisi anak pagi ini, guru bicara kegiatan yang akan dilakukan hari ini, guru memotivasi anak bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan inti

Guru membagi anak menjadi 4 kelompok, Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan menjaga kebersihan anggota tubuh, Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "Menggosok Gigi", Setelah menonton bersama-sama guru

menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat, Guru memberikan tugas kepada anak beri tanda (√) pada makanan manis yang dapat menyebabkan sakit gigi dan tanda (X) pada gambar makanan asin yang tidak menyebabkan sakit gigi, Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan, Setelah selesai tugas dikumpul dengan guru, Anak dan guru menyikat gigi bersama-sama di luar kelas, Setelah selesai anak masuk guru memberikan penilaian.

3. Istirahat

Jam 9 Guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan, guru membimbing anak untuk berdoa mau makan dan sesudah makan guru membimbing anak berdoa sesudah makan, setelah selesai makan anak dipersilahkan istirahat bermain diluar kelas.

4. Kegiatan akhir

Setelah istirahat semua anak dan guru masuk ke kelas, guru dan anak tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan hari ini dan esok hari, guru menyimpulkan kegiatan hari ini, guru dan anak sama-sama berdoa baca surat al-'asr, do'a keluar rumah dan do'a naik kendaraan, setelah selesai anak menyusun kursi di atas meja anak salam pada guru dan pulang.

Hari Kedua

1. Kegiatan awal

Anak baris di depan kelas, masuk kaki kanan mengucapkan salam, berdo'a baca surat al-fatihah, do'a mau belajar, setelah itu membaca beberapa doa: do'a bercermin, do'a masuk wc dan keluar wc, doa naik kendaraan, guru memberikan apersepsi: menanyakan situasi dan kondisi anak pagi ini, guru bicara kegiatan yang akan dilakukan hari ini, guru memotivasi anak bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan inti

Guru membagi anak menjadi 4 kelompok, Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan membereskan mainan setelah bermain, Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "Membereskan Mainan Setelah Bermain." ,Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat, Guru memberi tugas kepada anak untuk membedakan gambar yang dapat membereskan mainan dengan yang tidak membereskan mainan, Anak diminta memberi tanda (√) pada gambar anak yang dapat membereskan mainan dan tanda (X) pada anak yang tidak dapat membereskan mainan, Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan, Setelah selesai tugas dikumpulkan, Guru memperbolehkan anak untuk bermain di dalam kelas, setelah selesai dibereskan, Guru memberi penilaian kepada anak.

3. Istirahat

Jam 9 Guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan, guru membimbing anak untuk berdoa mau makan dan sesudah makan guru membimbing anak berdoa sesudah makan, setelah selesai makan anak dipersilahkan istirahat bermain diluar kelas.

4. Kegiatan akhir

Setelah istirahat semua anak dan guru masuk ke kelas, guru dan anak tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan hari ini dan esok hari, guru menyimpulkan kegiatan hari ini, guru dan anak sama-sama berdoa baca surat al-'asr, doa keluar rumah dan doa naik kendaraan, setelah selesai anak menyusun kursi di atas meja anak salam pada guru dan pulang.

Hari ketiga

1. Kegiatan awal

Anak baris di depan kelas, masuk kaki kanan mengucapkan salam, berdoa baca surat al-fatihah, doa mau belajar, setelah itu membaca beberapa doa: doa bercermin, doa masuk wc dan keluar wc, doa naik kendaraan, guru memberikan apersepsi: menanyakan situasi dan kondisi anak pagi ini, guru bicara kegiatan yang akan dilakukan hari ini, guru memotivasi anak bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan inti

Guru membagi anak menjadi 4 kelompok, Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan menjaga kebersihan lingkungan, Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-

sama dengan judul “Gara-gara Buang Sampah” , Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat, Guru memberi tugas untuk memberi warna hijau pada lingkungan sehat dan warna merah pada lingkungan kotor, Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan,Setelah selesai tugas dikumpulkan kembali kepada guru, Selanjutnya pada jam istirahat guru mengobservasi anak apakah sudah bisa menjaga lingkungan dengan cara buang sampah pada tempatnya.

3. Istirahat

Jam 9 Guru membimbing anak untuk mencuci tangan sebelum makan, guru membimbing anak untuk berdoa mau makan dan sesudah makan guru membimbing anak berdoa sesudah makan, setelah selesai makan anak dipersilahkan istirahat bermain diluar kelas.

4. Kegiatan akhir

Setelah istirahat semua anak dan guru masuk kekelas, guru dan anak tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan hari ini dan esok hari, guru menyimpulkan kegiatan hari ini, guru dan anak sama-sama berdoa baca surat al-‘asr, do’a keluar rumah dan do’a naik kendaraan, setelah selesai anak menyusun kursi di atas meja anak salam pada guru dan pulang.

c. Observasi

Selama proses pembelajaran pada siklus II peneliti melakukan observasi dengan mengamati disiplin anak. adapun datanya pada tabel siklus II dapat dilihat pada tabel 4.2.b.

Tabel 4.2.b Hasil Observasi Disiplin Anak Pada Siklus II

Aspek yang diamati	Kriteria	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		F	%	F	%	F	%
Sikap mental	Baik	13	52	19	76	22	88
	Cukup	6	24	3	12	3	12
	Kurang	6	24	3	12	0	0
Jumlah		25	100	25	100	25	100
Pemahaman peraturan	Baik	14	56	14	56	20	80
	Cukup	7	28	7	28	3	12
	Kurang	4	16	4	16	2	8
Jumlah		25	100	25	100	25	100
Sikap kelakuan	Baik	12	48	12	48	21	84
	Cukup	10	40	10	40	2	8
	Kurang	3	12	3	12	2	8
Jumlah		25	100	25	100	25	100
Ket : data hasil olahan observasi							

Hasil pertemuan pertama dari aspek sikap mental kategori baik ada 13(52%), kategori cukup 6(24%), kategori kurang 6(24%). aspek pemahaman peraturan kategori baik ada 14(56%), kategori cukup 7(28%), kategori kurang 4(16%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 12(48%), kategori cukup 10(40%), kategori kurang 3(12%).

Hasil pertemuan kedua dari aspek sikap mental kategori baik ada 19(76%), kategori cukup 3(12%), kategori kurang 3(12%). aspek

pemahaman peraturan kategori baik ada 14(56%), kategori cukup 7(28%), katagori kurang 4(16%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 12(48%), kategori cukup 10(40%), katagori kurang 3(12%).

Hasil pertemuan ketiga dari aspek sikap mental kategori baik ada 22(88%), kategori cukup 3(12%), katagori kurang 0(0%). aspek pemahaman peraturan kategori baik pertemuan pertama hanya ada 20(80%), kategori cukup 3(12%), katagori kurang 2(8%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 21(84%), kategori cukup 2(8%), katagori kurang 2(8%).

d. Refleksi

Setelah dilaksanakan siklus II terjadi peningkatan maka dapat disimpulkan bahwa anak sudah mampu meningkatkan disiplinnya melalui metode bercerita dengan menggunakan multimedia animasi sesuai dengan yang diharapkan, pada lembar observasi guru terjadi peningkatan, maka penelitian ini di hentikan.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dari dua siklus, menunjukkan bahwa melalui metode bercerita dengan menggunakan multimedia animasi dapat meningkatkan disiplin anak.

Pada siklus I hasil dari aspek sikap mental kategori baik ada 4(16%), kategori cukup 9(36%), katagori kurang 12(48%). aspek pemahaman

peraturan kategori baik ada 3(12%), kategori cukup 12(48%), katagori kurang 20(40%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 8(32%), kategori cukup 12(48%), katagori kurang 5(20%) dari penjabaran pertemuan pertama dapat disimpulkan bahwa masih banyak anak yang kurang disiplin. Masih adanya anak yang mendapatkan kategori cukup dan kurang untuk itu perlunya usaha dari para guru untuk menumbuhkan sikap disiplin pada anak didik mereka.

Pada siklus I hasil pertemuan kedua dari aspek sikap mental kategori baik ada 7(28%), kategori cukup 10(40%), katagori kurang 8(32%). aspek pemahaman peraturan kategori baik pertemuan pertama hanya ada 2(8%), kategori cukup 12(48%), katagori kurang 11(44%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 3(12%), kategori cukup 13(52%), katagori kurang 9(36%) dari penjabaran pertemuan kedua dapat disimpulkan bahwa sudah ada peningkatan disiplin anak meskipun masih banyak anak yang mendapatkan nilai cukup dan kurang namun jumlahnya kecil di bandingkan pertemuan pertama.

Pada siklus I hasil pertemuan ketiga dari aspek sikap mental kategori baik ada 10(40%), kategori cukup 8(32%), katagori kurang 7(28%). aspek pemahaman peraturan kategori baik pertemuan pertama hanya ada 10(40%), kategori cukup 6(24%), katagori kurang 9(36%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 15(60%), kategori cukup 4(16%), katagori kurang 6(24%)

dari penjabaran pertemuan ketiga dapat disimpulkan bahwa sudah ada peningkatan disiplin anak meskipun masih banyak anak yang mendapatkan nilai cukup dan kurang namun jumlahnya kecil di bandingkan pertemuan sebelumnya.

Pada siklus II hasil pertemuan pertama dari aspek sikap mental kategori baik ada 13(52%), kategori cukup 6(24%), katagori kurang 6(24%). aspek pemahaman peraturan kategori baik ada 14(56%), kategori cukup 7(28%), katagori kurang 4(16%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 12(48%), kategori cukup 10(40%), katagori kurang 3(12%).

Pada siklus II hasil pertemuan kedua dari aspek sikap mental kategori baik ada 19(76%), kategori cukup 3(12%), katagori kurang 3(12%). aspek pemahaman peraturan kategori baik ada 14(56%), kategori cukup 7(28%), katagori kurang 4(16%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 12(48%), kategori cukup 10(40%), katagori kurang 3(12%).

Pada siklus II hasil pertemuan ketiga dari aspek sikap mental kategori baik ada 22(88%), kategori cukup 3(12%), katagori kurang 0(0%). aspek pemahaman peraturan kategori baik pertemuan pertama hanya ada 20(80%), kategori cukup 3(12%), katagori kurang 2(8%). aspek sikap kelakuan kategori baik ada 21(84%), kategori cukup 2(8%), katagori kurang 2(8%) dari hasil siklus II dapat disimpulkan bahwa nilai yang didapat per aspek menunjukkan

peningkatan yang baik, hal ini dapat dilihat per kategori dimana setiap aspek mendapatkan nilai ketuntasan seperti yang diharapkan.

Melalui metode bercerita dengan menggunakan multimedia animasi dapat meningkatkan disiplin anak pada RA Darussalam kelompok B.1 kota lubuklinggau dengan persentase 80 %.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui beberapa tindakan, yaitu siklus I dan siklus II serta berdasarkan hasil seluruh pembahasan. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui bercerita dengan menggunakan multimedia animasi dapat meningkatkan disiplin anak RA Darussalam kelompok B.1 pada tahun ajaran 2013 / 2014. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang dilakukan mengalami peningkatan dalam kedisiplinan pada pertemuan ketiga dengan aspek sikap mental pada siklus I sebanyak 40% dan pada siklus II pertemuan ketiga menjadi 88%, untuk aspek pemahaman peraturan siklus I sebanyak 40% meningkat menjadi 80%, dan untuk sikap kelakuan pada siklus I sebanyak 60% meningkat menjadi 84%. Hal ini membuktikan bahwa dengan metode bercerita dengan menggunakan multimedia animasi dapat meningkatkan disiplin anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat dikemukakan beberapa saran pada para pendidik taman kanak-kanak, pengelola taman kanak-kanak dan khususnya penelitian pada bidang pendidikan anak usia dini sebagai berikut :

1. Bagi anak

Dengan cara menonton anak dapat meningkatkan disiplinnya, karena pesan yang terkandung dalam cerita animasi tersebut mudah dipahami sehingga dalam kehidupan nyata mereka anak lebih termotivasi untuk mengenal dan belajar disiplin.

2. Bagi guru

Penggunaan media dalam penelitian ini dapat dijadikan cara alternatif untuk guru mengajarkan disiplin, melalui metode dan media tersebut anak lebih tertarik dari pada hanya mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru.

Hasil penelitian ini dapat mendeskripsikan bahwa kemampuan anak untuk belajar disiplin dapat meningkat jika memiliki metode dan media yang tepat.

3. Bagi sekolah

Metode bercerita dengan menggunakan multimedia animasi lebih mempercepat stimulasi anak untuk belajar lebih disiplin, sehingga tak ada salahnya jika metode ini di gunakan dan dikembangkan untuk mencapai hasil yang lebih baik.

4. Bagi peneliti lain

Dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukkan aspek-aspek perkembangan yang belum terdapat pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arief, Armai. (2002). *Ilmu dan metodologi pendidikan islam*. Jakarta: Ciputat press.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Akhmad, Sudrajat. (2008). *Disiplin Siswa di Sekolah*, (online), <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/04/04/disiplin-siswa-di-sekolah/>, (diakses tanggal 27 Desember 2011)
- Depdiknas. (2005). "Penulisan Karya Ilmiah" dalam Materi Pelatihan Terintegrasi Jilid 3. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Dasar dan Mengengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Fadillah, Muhammad, dan Lilif Mualifatu Khorida. (2013). *Pendidikan karakter anak usia dini*. Jogjakarta: ar-ruzz media.
- Hurlock, Elizabeth B. (1999). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Imron, Ali. (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lonan, J. M dan Lioew. (2008). "Faktor-faktor yang Berkaitan dengan Pola Kemandirian dan kedisiplinan Anak Prasekolah." Dalam Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Vol. 4 No. 1 April 2008, hlm. 27-34. Dalam isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/41082734.pdf
- Moeslichatoen. (1999). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muliawan, Jasa Ungguh. (2009). *Manajemen Play Group dan Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: Diva Press.
- Partanto, Pius A. dan Dahlan Al Barry. (1994). *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.

- Prijodarminto, Soegeng .(1994). *Disiplin kiat menuju sukses*. Jakarta : Pradnya Paramita
- Sukmadinata, Syeodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Sugihharno, Bagus. (2012). Pengertian Dasar Animasi. <http://bagussugihharno.blogspot.com/2012/09/pengertian-dasar-animasi.html> (diakses 22 Januari 2014).
- Suyanto, M. (2004). "Analisis dan Desain Aplikasi Multimedia Untuk Pemasaran", Andi: Yogyakarta.
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo wijaya.
- Wantah, Maria. J. (2005). *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Wardani, Igak, dkk.(2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wiyani, Novan Ardy. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: ar-ruzz media.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
RAUDHATUL ATHFAL DARUSSALAM
LUBUKLINGGAU**

No		Waktu																												
		Januari				Februari				Maret				April				Mei				juni								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.	Usul Judul				■																									
2.	Persiapan proposal					■	■	■	■	■	■																			
3.	Bimbingan proposal											■	■	■	■	■														
4.	Seminar																													
5.	Menyusun instrumen																													
6.	Revisi pembuatan draf penelitian																													
7.	Pelaksanaan Penelitian																													
8.	Persetujuan skripsi																													
9.	Ujian skripsi																													
10.	Pelaporan dan acc naska skripsi																													

Lubuklinggau, juni 2014

Dede Desriyanti

YAYASAN DARUSSALAM
LUBUKLINGGAU SUMATERA SELATAN

ALAMAT : Jalan Nangka No.35 RT.05 Kelurahan ponorogo
Lubuklinggau 31628 Telp. (0733) 325418

Lampiran 2

Daftar Pembagian Tugas

Kelompok	L	P	Jumlah	Guru kelas
Kelompok B	12	13	25	Dede Desriyanti Minarni

Lubuklinggau, Juni 2014

Kepala RA Darussalam

Aida Rozalina, S.Pd

YAYASAN DARUSSALAM
LUBUKLINGGAU SUMATERA SELATAN

ALAMAT : Jalan Nangka No.35 RT.05 Kelurahan ponorogo
Lubuklinggau 31628 Telp. (0733) 325418

Lampiran 3

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

No : 025 / RA-DS / V / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Raudhatul Athfal Darussalam Lubuklinggau menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa.

Nama	Dede Desriyanti
NPM	A11 112 002
Judul Skripsi	Meningkatkan Disiplin Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Multimedia Animasi Di RA Darussalam Kota Lubuklinggau

Telah Melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi program sarjana (S1) PAUD Kependidikan Bagi Guru dalam jabatan (PSKJG) UNIB mulai dari tanggal 12 – 24 Mei 2014.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lubuklinggau, Juni 2014

Kepala RA Darusssalam

Aida Rozalina, S.Pd

Lampiran 4

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dede Desriyanti

NPM : A11 112 002

Fakultas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Mengatakan bahwa

Nama : Minarni

Tempat mengajar : RA Darussalam

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam melaksanakan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang “Meningkatkan Disiplin Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Multimedia Animasi”

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuklinggau, juni 2014

Teman Sejawat

Mahasiswa

Minarni

Dede Desriyanti

Lampiran 5

DAFTAR ANAK KELOMPOK B1

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
1	Afad Turrahmat	L	
2	Agung Jaya Saputra	L	
3	Aisyah Aulia Putri		P
4	Alvian Aditia	L	
5	Andy Dai Sugiato Marwan	L	
6	Athya Almirah		P
7	Caraka Athaullah Aqilano Aiwa	L	
8	Fabian Fadhil Hadzik	L	
9	Fauzan	L	
10	Harizatwi Fadilla		P
11	Jihan Auliya		P
12	Jupenda	L	
13	Kevin Surya Dinata	L	
14	M. Hafiz Wazli	L	
15	M. Iqbal Ramadhan	L	
16	M. Farel Zikrillah	L	
17	Nayla Anissa Kirani		P
18	Nayla Ayu sipenzia		P
19	Nayla Dafina Lino		P
20	Nopi Ayu Lestari		P
21	Siti Prihatin		P
22	Syifa Uljanna		P
23	Tiara Kalissa Salsabilla		P
24	Tri Yuna Putri Bima		P
25	Ulfaza April Cisilia		P

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok : B
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Mentaati peraturan
Hari/Tanggal : Senin / 12 Mei 2014

1. Kegiatan Awal :

- Berbaris, salam dan berdo'a.
- Apersepsi : menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari ini, membicarakan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
- Motivasi : memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan Inti :

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman Belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
B.IVA.3.3 Memahami pesan atau cerita yang ditampilkan dalam video	Mengenal waktu	Cerita	Laptop	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi anak menjadi 4 kelompok.➤ Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan disiplin waktu.➤ Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "Mengenal waktu bersama Diva".➤ Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat.➤ Guru menyiapkan kertas yang sudah ada gambar disiplin waktu.➤ Guru memerintahkan anak untuk membuat jarum jam sesuai dengan gambar.➤ Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan.➤ Setelah selesai anak mengumpulkan tugasnya.➤ Guru membuat jam di papan tulis anak perorang diminta membuat jarum jam sesuai yang diperintahkan guru.➤ Guru memberikan penilaian.	Observasi Penugasan

3. Istirahat :

Cuci tangan,berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas.

4. Kegiatan Akhir :

- Review tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan tadi.
- Bernyanyi, do'a pulang dan salam.

Lubuklinggau, 12 Mei 2014

Kepala RA

Guru kelas

Aida Rozalina,s.pd

Dede Desr

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok : B
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Mentaati peraturan
Hari/Tanggal : Selasa / 13 Mei 2014

1. Kegiatan Awal :

- Berbaris, salam dan berdo'a.
- Apersepsi : menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari ini, membicarakan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
- Motivasi : memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan Inti :

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman Belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
M.I.4.8 Mengenal adab-adab dalam islam	Adab kepada guru	Cerita Praktek langsung	Laptop	<ul style="list-style-type: none">➤ . Guru membagi anak menjadi 4 kelompok.➤ Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan adab kepada guru.➤ Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "Adab Kepada Guru" .➤ Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat.➤ Guru memberikan tugas untuk mengurutkan gambar ketika sampai di sekolah.➤ Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan.➤ Setelah selesai anak diminta ke depan kelas bercerita kembali tentang adab kepada guru.➤ Guru memberikan penilaian.	Observasi Penugasan

3. Istirahat :

Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas.

4. Kegiatan Akhir :

- Review tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan tadi.
- Bernyanyi, do'a pulang dan salam.

Lubuklinggau, 13 Mei 2014

Kepala RA

Guru kelas

Aida Rozalina,s.pd

Dede Desriyanti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok : B
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Mentaati peraturan
Hari/Tanggal : Rabu / 14 Mei 2014

1. Kegiatan Awal :

- Berbaris, salam dan berdo'a.
- Apersepsi : menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari ini, membicarakan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
- Motivasi : memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan Inti :

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman Belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
M.I.1.2. Memperagakan gerakan berdo'a mau makan dan sesudah makan.	Animasi adab sebelum makan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cerita penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop ➤ Anak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi anak menjadi 4 kelompok. ➤ Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan Saat makan. ➤ Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "adab makan". ➤ Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat. ➤ Selanjutnya anak praktek berkelompok kedepan kelas sesuai dengan adab makan yang mereka lihat. ➤ Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan. ➤ Guru memberikan penilaian. 	Observasi Penugasan

3. Istirahat :

Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas

4. Kegiatan Akhir :

- Review tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan tadi.
- Bernyanyi, do'a pulang dan salam.

Kepala RA

Aida Rozalina,s.pd

Lubuklinggau, 14 Mei 2014

Guru kelas

Dede Desriyanti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok : B
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Mentaati peraturan
Hari/Tanggal : Senin / 19 Mei 2014

1. Kegiatan Awal :

- Berbaris, salam dan berdo'a
- Apersepsi : menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari ini, membicarakan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
- Motivasi : memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan Inti :

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman Belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
K.III.A2.5 Mengungkapkan sebab akibat sakit gigi	Animasi mari gosok gigi	Cerita Praktek langsung	laptop	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi anak menjadi 4 kelompok. ➤ Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan menjaga kebersihan anggota tubuh. ➤ Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "Menggosok Gigi" . ➤ Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat. ➤ Guru memberikan tugas kepada anak beri tanda (√) pada makanan manis yang dapat menyebabkan sakit gigi dan tanda (X) pada gambar makanan asin yang tidak menyebabkan sakit gigi. ➤ Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan. ➤ Setelah selesai tugas dikumpul dengan guru. ➤ Anak dan guru menyikat gigi bersama-sama di luar kelas. 	Penugasan Observasi

				➤ Setelah selesai anak masuk guru memberikan penilaian.	
--	--	--	--	---	--

3. Istirahat :

Cuci tangan,berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas

4. Kegiatan Akhir :

- Review tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan tadi
- Bernyanyi, do'a pulang dan salam.

Lubuklinggau,19 Mei 2014

Kepala RA

Guru kelas

Aida Rozalina,s.pd

Dede Desriyanti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok : B
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Mentaati peraturan
Hari/Tanggal : Selasa / 20 Mei 2014

1. Kegiatan Awal :

- Berbaris, salam dan berdo'a
- Apersepsi : menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari ini, membicarakan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
- Motivasi : memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan Inti :

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman Belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
B.IVA.3.3 Memahami pesan atau cerita yang ditampilkan dalam video	Animasi membereskan mainan	cerita	Laptop	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi anak menjadi 4 kelompok. ➤ Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan membereskan mainan setelah bermain. ➤ Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "Membereskan Mainan Setelah Bermain." . ➤ Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat. ➤ Guru memberi tugas kepada anak untuk membedakan gambar yang dapat 	Observasi penugasan

				<p>membersihkan mainan dengan yang tidak membersihkan mainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak diminta memberi tanda (√) pada gambar anak yang dapat membersihkan mainan dan tanda (X) pada anak yang tidak dapat membersihkan mainan. ➤ Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan. ➤ Setelah selesai tugas dikumpulkan. ➤ Guru memperbolehkan anak untuk bermain di dalam kelas, setelah selesai dibersihkan. ➤ Guru memberi penilaian kepada anak. 	
--	--	--	--	--	--

3. Istirahat :

Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas.

4. Kegiatan Akhir :

- Review tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan tadi.
- Bernyanyi, do'a pulang dan salam.

Lubuklinggau, 20 Mei 2014

Kepala RA

Guru kelas

Aida Rozalina,s.pd

Dede Desriyanti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok : B
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Mentaati peraturan
Hari/Tanggal : Rabu / 21 Mei 2014

1. Kegiatan Awal :

- Berbaris, salam dan berdo'a
- Apersepsi : menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari ini, membicarakan kegiatan kemarin dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
- Motivasi : memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan Inti :

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman Belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
E.V.5.4 Dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas	Animasi gara-gara buang sampah	Cerita penugasan	Laptop	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi anak menjadi 4 kelompok. ➤ Guru menjelaskan tema lingkungan dan sub tema mentaati peraturan menjaga kebersihan lingkungan. ➤ Guru menyiapkan cerita animasi yang akan di tonton bersama-sama dengan judul "Gara-gara Buang Sampah" . ➤ Setelah menonton bersama-sama guru menjelaskan kembali isi cerita animasi yang baru dilihat. ➤ Guru memberi tugas untuk memberi warna hijau pada lingkungan sehat dan warna merah pada lingkungan kotor. ➤ Anak melaksanakan tugas dan guru memberikan penguatan dan bimbingan. 	Penugasan observasi

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah selesai tugas dikumpulkan kembali kepada guru. ➤ Selanjutnya pada jam istirahat guru mengobservasi anak apakah sudah bisa menjaga lingkungan dengan cara buang sampah pada tempatnya. 	
--	--	--	--	--	--

3. Istirahat :

Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas.

4. Kegiatan Akhir :

- Review tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan tadi
- Bernyanyi, do'a pulang dan salam.

Lubuklinggau 21 Mei 2014

Kepala RA

Guru kelas

Aida Rozalina,s.pd

Dede Desriyanti

Lampiran 7

Lembar Observasi Guru

Nama : Dede Desriyanti
NPM : AI1 112 002
Siklus : I
Pertemuan : 1
Tema / sub tema : Lingkungan / Tata Tertib Sekolah

Indikator	Skor		
	B	C	K
1. Berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran	√		
2. Apersepsi dan motivasi sebelum belajar		√	
2. Penguasaan kelas	√		
4. Melaksanakan kegiatan klasikal		√	
5. Menjelaskan tentang tema / sub tema			√
6. Pemahaman akan isi cerita animasi	√		
7. Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran		√	
8. Menumbuhkan rasa percaya diri pada saat belajar	√		
9. Apersepsi terhadap hasil belajar anak		√	
10. Melaksanakan penilaian setelah pembelajaran		√	
11. Tanya jawab/ pengulasan kegiatan hari ini dan esok hari	√		
12. Berdo'a bersama pada jam pulang	√		

Rubrik Lembar Observasi Guru :

1. a. mengucapkan basmalah sebelum berdo'a.
b. mengangkat kedua tangan.
c. berdo'a khusus.
d. bersuara pelan tidak berteriak.

2. a. menyambut kedatangan anak dengan senyum dan senang.
b. menanyakan kabar kepada anak.
c. memberikan semangat pada anak tidak menecewakan anak.

3. a. suasana belajar harus tenang.
b. guru dapat membuat anak nyaman selama belajar.
c. memperhatikan semua kebutuhan anak saat proses belajar.
4. a. guru dapat berbaur dengan anak tanpa ada batasan.
b. kegiatan yang dilakukan bersama-sama.
5. a. dalam penyampaian harus jelas
b. tema yang dibahas harus beserta contoh agar mudah di pahami anak.
c. memberi penjelasan dengan kata-kata yang dapat di pahami anak.
6. a. mengetahui alur cerita animasi yang di jelaskan.
b. dapat menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh anak kepada guru.
c. dapat menyimpulkan pesan moral dalam animasi tersebut.
7. a. fokus bercerita animasi tidak menyimpang ceritanya.
b. penyampaian harus di pahami anak.
c. guru menjelaskan secara lugas dan lantang.
8. a. memberikan arahan.
b. membantu anak saat anak mengalami kesulitan.
c. penguatan agar anak lebih percaya diri dengan hasilnya.
d. memotivasi anak agar tidak mudah pesimis.
9. a. memberikan pujian.

- b. menghargai setiap hasil kerja anak.
 - c. tidak berkata-kata yang dapat membuat anak lebih terpuruk.
10. a. memberi nilai sesuai hasil anak.
- b. bersikap adil kepada semua anak dalam memberi penilaian.
 - c. objektif.
11. a. menguasai materi berdasarkan metode.
- b. guru menjelaskan kembali cerita jika anak ada yang tidak mengerti.
 - c. mempersilakan anak jika mereka ingin bertanya dan bercerita kembali.
12. a. mengucapkan basmalah sebelum berdo'a.
- b. mengangkat kedua tangan.
 - c. berdo'a khusus.
 - d. bersuara pelan tidak berteriak.

Lubuklinggau, 12 Mei 2014

Teman Sejawat

Minarni

Lampiran 7

Lembar Observasi Guru

Nama : Dede Desriyanti
NPM : A11 112 002
Siklus : I
Pertemuan : 2
Tema / sub tema : Lingkungan / Tata Tertib Sekolah

Indikator	Skor		
	B	C	K
1. Berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran	√		
2. Apersepsi dan motivasi sebelum belajar	√		
2. Penguasaan kelas		√	
4. Melaksanakan kegiatan klasikal			√
5. Menjelaskan tentang tema / sub tema			√
6. Pemahaman akan isi cerita animasi		√	
7. Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran		√	
8. Menumbuhkan rasa percaya diri pada saat belajar	√		
9. Apersepsi terhadap hasil belajar anak	√		
10. Melaksanakan penilaian setelah pembelajaran	√		
11. Tanya jawab/ pengulasan kegiatan hari ini dan esok hari	√		
12. Berdo'a bersama pada jam pulang	√		

Lubuklinggau, 13 Mei 2014

Teman Sejawat

Minarni

Lampiran 7

Lembar Observasi Guru

Nama : Dede Desriyanti
NPM : AI1 112 002
Siklus : I
Pertemuan : 3
Tema / sub tema : Lingkungan / Tata Tertib Sekolah

Indikator	Skor		
	B	C	K
1. Berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran	√		
2. Apersepsi dan motivasi sebelum belajar	√		
3. Penguasaan kelas	√		
4. Melaksanakan kegiatan klasikal		√	
5. Menjelaskan tentang tema / sub tema		√	
6. Pemahaman akan isi cerita animasi	√		
7. Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran	√		
8. Menumbuhkan rasa percaya diri pada saat belajar	√		
9. Apersepsi terhadap hasil belajar anak		√	
10. Melaksanakan penilaian setelah pembelajaran	√		
11. Tanya jawab/ pengulasan kegiatan hari ini dan esok hari	√		
12. Berdo'a bersama pada jam pulang	√		

Lubuklinggau, 14 Mei 2014

Teman Sejawat

Minarni

Lampiran 7

Lembar Observasi Guru

Nama : Dede Desriyanti
NPM : AI1 112 002
Siklus : II
Pertemuan : 1
Tema / sub tema : Lingkungan / Tata Tertib Sekolah

Indikator	Skor		
	B	C	K
1. Berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran	√		
2. Apersepsi dan motivasi sebelum belajar	√		
4. Penguasaan kelas		√	
4. Melaksanakan kegiatan klasikal		√	
5. Menjelaskan tentang tema / sub tema	√		
6. Pemahaman akan isi cerita animasi	√		
7. Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran	√		
8. Menumbuhkan rasa percaya diri pada saat belajar	√		
9. Apersepsi terhadap hasil belajar anak	√		
10. Melaksanakan penilaian setelah pembelajaran	√		
11. Tanya jawab/ pengulasan kegiatan hari ini dan esok hari	√		
12. Berdo'a bersama pada jam pulang	√		

Lubuklinggau, 19 Mei 2014

Teman Sejawat

Minarni

Lampiran 7

Lembar Observasi Guru

Nama : Dede Desriyanti
NPM : AI1 112 002
Siklus : II
Pertemuan : 2
Tema / sub tema : Lingkungan / Tata Tertib Sekolah

Indikator	Skor		
	B	C	K
1. Berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran	√		
2. Apersepsi dan motivasi sebelum belajar		√	
5. Penguasaan kelas	√		
4. Melaksanakan kegiatan klasikal		√	
5. Menjelaskan tentang tema / sub tema	√		
6. Pemahaman akan isi cerita animasi	√		
7. Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran	√		
8. Menumbuhkan rasa percaya diri pada saat belajar	√		
9. Apersepsi terhadap hasil belajar anak	√		
10. Melaksanakan penilaian setelah pembelajaran	√		
11. Tanya jawab/ pengulasan kegiatan hari ini dan esok hari	√		
12. Berdo'a bersama pada jam pulang	√		

Lubuklinggau, 20 Mei 2014

Teman Sejawat

Minarni

Lampiran 7

Lembar Observasi Guru

Nama : Dede Desriyanti
NPM : AI1 112 002
Siklus : II
Pertemuan : 3
Tema / sub tema : Lingkungan / Tata Tertib Sekolah

Indikator	Skor		
	B	C	K
1. Berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran	√		
2. Apersepsi dan motivasi sebelum belajar	√		
6. Penguasaan kelas	√		
4. Melaksanakan kegiatan klasikal	√		
5. Menjelaskan tentang tema / sub tema	√		
6. Pemahaman akan isi cerita animasi	√		
7. Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran	√		
8. Menumbuhkan rasa percaya diri pada saat belajar	√		
9. Apersepsi terhadap hasil belajar anak	√		
10. Melaksanakan penilaian setelah pembelajaran	√		
11. Tanya jawab/ pengulasan kegiatan hari ini dan esok hari	√		
12. Berdo'a bersama pada jam pulang	√		

Lubuklinggau, 21 Mei 2014

Teman Sejawat

Minarni

Lampiran 8

Lembar Observasi Proses Belajar Anak

Nama RA : Darussalam
 Kelompok : B.1
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan / Mentaati tata tertib
 Hari/Tanggal : senin / 12 Mei 2014

	Nama anak	Aspek-aspek disiplin								
		Sikap mental			Pemahaman peraturan			Sikap kelakuan		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Af		v			v			v	
2	Ag		v		v			v		
3	Fr		v				v		v	
4	Vn			v			v		v	
5	Ad			v			v		v	
6	Ay			v			v			v
7	Ck	v					v		v	
8	Fb		v			v		v		
9	Fz		v			v		v		
10	DI		v		v				v	
11	Jh			v			v			v
12	Pd			v		v			v	
13	Kv			v		v		v		
14	HZ			v		v			v	
15	Iq			v		v				v
16	FI			v		v			v	
17	Ny	v				v		v		
18	Ay	v			v				v	
19	Nyl		v			v			v	
20	Tr			v			v			v
21	At		v			v			v	
22	Sy		v			v		v		
23	Tra			v			v			v
24	Yn	v					v	v		
25	Uf			v			v	v		
	Jumlah	4	9	12	3	12	10	8	12	5
	Persentase	16	36	48	12	48	40	32	48	20

Lampiran 8

Lembar Observasi Proses Belajar Anak

Nama RA : Darussalam
Kelompok : B.1
Tema/ Sub Tema : Lingkungan / Mentaati tata tertib
Hari/Tanggal : selasa / 13 Mei 2014

no	Nama anak	Aspek-aspek disiplin								
		Sikap mental			Pemahaman peraturan			Sikap kelakuan		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Af	v				v		v		
2	Ag		v			v		v		
3	Fr	v				v			v	
4	Vn		v				v		v	
5	Ad			v			v			v
6	Ay			v			v			v
7	Ck	v					v		v	
8	Fb		v		v				v	
9	Fz		v			v			v	
10	DI	v			v				v	
11	Jh		v				v			v
12	Pd		v			v				v
13	Kv			v			v			v
14	HZ			v			v		v	
15	lq			v			v			v
16	Fr			v			v			v
17	Ny	v				v		v		
18	Ay	v				v			v	
19	Nyl		v			v			v	
20	Tr			v			v			v
21	At		v			v			v	
22	Sy		v			v			v	
23	Tr			v			v			v
24	Yn	v				v			v	
25	Uf		v			v			v	
	Jumlah	7	10	8	2	12	11	3	13	9
	Persentase	28	40	32	8	48	44	12	52	36

Lampiran 8

Lembar Observasi Proses Belajar Anak

Nama RA : Darussalam
Kelompok : B.1
Tema/ Sub Tema : Lingkungan / Mentaati tata tertib
Hari/Tanggal : rabu / 14 Mei 2014

no	Nama anak	Aspek-aspek disiplin								
		Sikap mental			Pemahaman peraturan			Sikap kelakuan		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Af	v			V			v		
2	Ag	v			v			v		
3	Fr	v			v			v		
4	Vn		v				v		v	
5	Ad			v			v			v
6	Ay			v			v	v		
7	Ck	v			v			v		
8	Fb		v		v			v		
9	Fz		v			v			v	
10	DI	v			v			v		
11	Jh			v			v			v
12	Pd		v			v		v		
13	Kv			v			v			
14	HZ		v			v			v	
15	lq		v				v	v		
16	Fr			v			v			v
17	Ny	v			v			v		
18	Ay	v			v			v		
19	Nyl	v				v		v		
20	Tr			v			v			v
21	At		v			v		v		
22	Sy	v			v			v		
23	Tr			v			v			v
24	Yn	v			v			v		
25	Uf		v			v			v	
	Jumlah	10	8	7	10	6	9	15	4	6
	Persentase	40	32	28	40	24	36	60	16	24

Lampiran 8

Lembar Observasi Proses Belajar Anak

Nama RA : Darussalam
Kelompok : B.1
Tema/ Sub Tema : Lingkungan / Mentaati tata tertib
Hari/Tanggal : senin / 19 Mei 2014

no	Nama anak	Aspek-aspek disiplin								
		Sikap mental			Pemahaman peraturan			Sikap kelakuan		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Af	v			v			v		
2	Ag	v			v			v		
3	Fr	v			v			v		
4	Vn		v				v	v		
5	Ad			v			v		v	
6	Ay		v			v			v	
7	Ck	v			v			v		
8	Fb					v		v		
9	Fz		v			v			v	
10	Dl	v			v			v		
11	Jh		v			v			v	
12	Pd		v			v			v	
13	Kv			v			v			v
14	Hx		v			v			v	
15	lq			v	v				v	
16	Fr			v		v				v
17	Ny	v			v			v		
18	Ay	v			v			v		
19	Nyl	v			v			v		
20	Tr			v			v			v
21	At	v			v				v	
22	Sy	v			v			v		
23	Tra			v					v	
24	Yn	v			v			v		
25	Uf	v			v				v	
	Jumlah	13	6	6	14	7	4	12	10	3
	Persentase	52	24	24	56	28	16	48	40	12

Lampiran 8

Lembar Observasi Proses Belajar Anak

Nama RA : Darussalam
Kelompok : B.1
Tema/ Sub Tema : Lingkungan / Mentaati tata tertib
Hari/Tanggal : selasa / 20 Mei 2014

no	Nama anak	Aspek-aspek disiplin								
		Sikap mental			Pemahaman peraturan			Sikap kelakuan		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Af	v				v		v		
2	Ag	v			v			v		
3	Fr	v			v			v		
4	Vn	v				v			v	
5	Ad		v				v			v
6	Ay	v					v		v	
7	Ck	v			v			v		
8	Fb	v				v			v	
9	Fz	v				v			v	
10	Dl	v			v			v		
11	Jh		v		v				v	
12	Pd	v			v			v		
13	Kv	v					v		v	
14	Hx	v			v					v
15	lq	v				v		v		
16	Fr			v	v				v	
17	Ny	v			v			v		
18	Ay	v			v			v		
19	Nyl	v			v			v		
20	Tr			v			v		v	
21	At	v				v			v	
22	Sy	v			v			v		
23	Tra			v		v				v
24	Yn	v			v			v		
25	Uf		v		v				v	
	Jumlah	19	3	3	14	7	4	12	10	3
	Persentase	76	12	12	56	28	16	48	40	12

Lampiran 8

Lembar Observasi Proses Belajar Anak

Nama RA : Darussalam
Kelompok : B.1
Tema/ Sub Tema : Lingkungan / Mentaati tata tertib
Hari/Tanggal : rabu / 21 Mei 2014

no	Nama anak	Aspek-aspek disiplin								
		Sikap mental			Pemahaman peraturan			Sikap kelakuan		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Af	v			v			v		
2	Ag	v			v			v		
3	Fr	v			v			v		
4	Vn	v			v			v		
5	Ad	v					v		v	
6	Ay	v			v			v		
7	Ck	v			v			v		
8	Fb	v			v			v		
9	Fz	v			v			v		
10	DI	v			v			v		
11	Jh	v			v			v		
12	Pd	v			v			v		
13	Kv	v					v			v
14	Hz	v			v			v		
15	lq	v			v			v		
16	Fr		v			v		v		
17	Ny	v			v			v		
18	Ay	v			v			v		
19	Nyl	v			v			v		
20	Tr	v			v					v
21	At		v			v		v		
22	Sy	v			v			v		
23	Tr		v			v			v	
24	Yn	v			v			v		
25	Uf	v			v			v		
	jumlah	22	3	0	20	3	2	21	2	2
	Persentase	88	12	0	80	12	8	84	8	8

Rubrik penilaian lembar observasi:

1) Sikap mental Baik (B)

Bila sikap mental anak sudah bisa mentaati tata tertib serta dalam penguasaan latihannya anak dapat mengendalikan emosinya.

2) Sikap mental cukup (C)

Dikatakan cukup bila sikap mental anak masih kurang mentaati tata tertib dalam pengendalian diri masih membutuhkan bimbingan guru

3) Sikap mental kurang (K)

Dikatakan kurang bila sikap mental anak tidak bisa mentaati peraturan dan tidak bisa mengendalikan dirinya sendiri serta selalu membutuhkan bimbingan guru.

1) Pemahaman peraturan Baik (B)

Bila pemahaman anak tentang peraturan sudah dapat di pahamiya serta anak dapat menerapkan dikehidupan sehari-hari dan dapat menjadi contoh untuk teman-temannya.

2) Pemahaman peraturan cukup (C)

Bila anak dapat memahami peraturan tapi anak masih belum bisa menerapkan peraturan yang ada.

3) Pemahaman peraturan kurang (K)

Anak tidak memahami sama sekali peraturan yang dibuat dan selalu melanggar peraturan yang ada.

1) Sikap kelakuan Baik (B)

Sikap kelakuan dapat memahami peraturan dan melaksanakan peraturan tersebut dengan kesungguhan hati untuk mentaatinya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

2) Pemahaman peraturan cukup (C)

Sikap kelakuan anak memahami peraturan tetapi belum melakukannya secara tertib.

3) Pemahaman peraturan kurang (K)

Bila sikap kelakuan anak tidak mau melakukan sesuai dengan peraturan dan guru selalu mendampingi.

Lubuklinggau, 21 Mei 2014

Peneliti

Dede Desriyanti

Lampiran 9

Sinopsi Mengenal Waktu Bersama Diva

Pada pagi hari diva membuka jendela bersama meong, pagi itu sudah pukul 07.00 mereka siap-siap berangkat ke sekolah mungil, ibu ingin mengantarkan diva tetapi diva tidak mau karena diva bisa pergi sendiri kesekolah. Ditemani meong diva berjalan ke sekolah. Pukul 08.00 diva telah masuk ke kelas untuk belajar, tak lama kemudian ibu guru pun masuk dan menanyakan pada anak muridnya "siapa yang tau sekarang jam berapa" diva menjawab jam 08.00 pagi bu, guru meminta diva menjelaskan supaya teman-teman mengerti, diva menjelaskan jika jarum pendeknya ke 8 dan jarum panjangnya ke angka 12 maka itu jam 08.00, guru menjawab "alhamdulillah kini diva sudah pintar, jam 08.00 sekarang waktunya kita belajar anak-anak". setelah lama belajar tak terasa kini jam sudah menunjukkan pukul 10.00 sekarang waktunya kita pulang.

Lampiran 9

Sinopsis Adab Kepada Guru

Di dalam kelas guru sedang jelaskan materi dengan anak-anak, tetapi anak ada yang mengobrol di belakang, ada yang tertidur, ada 1 anak yang terlambat masuk kelas yang bernama don, dengan melangkah pelan –pelan don masuk kelas dengan berharap guru tidak melihat tetapi pak ustad di depan kelas melihat dan memanggil don, bertanya kenapa terlambat masuk kelas? Dengan berbohong don mengatakan tadi membantu ibu guru murni mengangkat barang, tetapi pak ustad langsung berkata don tidak baik berbohong ibu guru murni tidak masuk hari ini karena buk murni kursus selama 4 hari. Don meminta maaf pada pak ustad karena berbohong, pak ustad menjelaskan kepada don, seharusnya don harus menghormati guru siapa pun yang ada disekolah, jika datang terlambat masuk mengucapkan salam minta izin masuk kelas, apabila bertemu guru salam, anak –anak yang lain juga harus menghormati guru seperti jamal dan amin harus diam tidak boleh ngobrol di belakang jika guru menjelaskan, dan itu juga tidak boleh tidur pada jam belajar, dan anak-anak semua meminta maaf pada pak ustad.

Lampiran 9

Sinopsis Adab saat makan

Imron sedang membaca buku tentang hadist, ketika sedang membaca kakak imron datang menghampiri imron, menanyakan apakah imron sudah makan? Imron menjawab imron baru saja membaca buku, imron belum makan, kakak berpamitan mau pergi kerumah teman, dan berpesan kepada imron agar segerah makan sebelum makanannya dingin. Karena lapar imron makan tetapi sebelum makan imron ingat bahwa ada adab makan diantaranya : sebelum makan cuci tangan, duduk rapi baca do'a makan, makan dengan tangan kanan, sebelum makan utamakan teman, kunya berlahan-lahan, ambillah makanan yang paling dekat dengan kita duduk, setelah kenyang baca alhamdulillah dan baca do'a sesudah makan.

Lampiran 9

Sinopsis Mari Bersama-sama Gosok Gigi

pada suatu malam adi sedang makan malam, selesai makan adi malah menonton tidak gosok gigi malam semakin larut ibu memberitahukan adi harus tidur dan sebelum tidur harus gosok gigi dulu tetapi adi tidak mau, adi bertanya kenapa kita harus gosok gigi umi? Umi menjelaskan gosok gigi dapat menjaga gigi kita agar tetap bersih, sehat dan terhindar dari kuman-kuman yang mengerogoti gigi.adi kekama mandi untuk gosok gigi, tetapi sesampai di kamar mandi adi ngantuk sekali dan tidak jadi menggosok giginya lalu pulang ke kamar dan tidur. Keesokan hari adi bangunnya kesiangan dan tidak mau mengosok giginya saat mandi. Lalu waktu berangkat sekolah adi di jalan bertemu dengan teman-temannya karena adi tidak gosok gigi bauk mulut andi busuk sekali. Pada jam istirahat adi kembali makan, makannan ya pun yang manis-manis yang dapat menyebabkan sakit gigi.pada saat malam selanjutnya disaat sedang tidur kuman-kuman beraksi untu mengerogoti sisa makanan yang ada di mulut adi , pagi harinya saat adi bangun tidur adi sakit gigi akibat tidak mau sikat gigi, ayah menyarankan surapa diperiksa di dokter beberapa jam kemudian gigi adi terlihat bersih dan tidak sakit lagi, ibu menasihati adi nah benarkan umi dan abi kalo anak yang tidak mau sikat gigi makan giginya akan bolong dan sakit gigi. Setelah itu adi rajin menggosok giginya supaya tetep sehat dan bersih.

Lampiran 9

Sinopsis Animasi Membereskan Mainan

Disebuah rumah pada situasi malam hari ada dua anak yang bernama ali dan nisa sedang bermain, karena hari sudah malam dan sudah waktunya tidur maka ali dan nisa dipanggil oleh ayahnya untuk masuk ke kamar untuk tidur tetapi mereka masih ingin bermain dengan asyiknya, tidak lama kemudian ali mengajak nisa tidur tanpa membereskan terlebih dahulu mainan mereka yang masih berantakan. Ayah melihat keruangan tempat ali dan nisa bermain ternyata mereka sudah masuk kamar tidur tetapi mereka tidak membereskan terlebih dahulu mainan mereka, tanpa memaksa ayah memberi contoh merapikan mainan dengan cara membuat semacam cerita yang dapat menarik perhatian ali dan nisa untuk membereskan mainan sebelum tidur.

Ali dan nisa bangun dari tempat tidur mereka dan tertarik melihat ayah membereskan mainan mereka, akhirnya mereka pun menolong ayah untuk bersama-sama membereskan mainan, setelah semua selesai dirapikan ayah mengajak ali dan nisa untuk tidur, ali dan nisa merasa senang ternyata membereskan mainan bisa menyenangkan jika dikerjakan bersama-sama dengan cara yang membuat mereka mengerti bahwa setiap setelah bermain jangan meninggalkan mainan dalam keadaan berantakan, lebih baik dibereskan supaya terlihat rapi dan bersih. Akhirnya ali dan nisa pun tidur karena sudah malam.

Lampiran 9

Sinopsis Gara- gara buang sampah sembarangan

Di sebuah kota dengan cuaca yang terik, ada seorang anak di berikan tugas oleh ibunya mbuang sampah, tetapi sampah itu malah di buang ke sungai, tiba-tiba dari dalam adiknya mengiringi kakaknya dan menanyakan kepada kakaknya mau dibuang kemana samapah tersebut, kakaknya menjawab akan dibuang ke sungai. Adik pun menasihati kakaknya bahwa buang smapah pada tempatnya, jika dibuang sembarangan akan mengakibatkan sungai tersumbat dan banjir, tetapi kakak tidak mau mendengarkan saran adiknya, malah adiknya dimarah karena menasehati kakaknya. Lama- kelamaan sunagi itu penuh dengan sampah sampai suatu malah hujan deras dengan suasana yang mencekam, air sungai yang tersumbat itu menguap menjadi banjir menggenangi rumahnya, kakak menangis dan kakak pun menyesal karena tidak mendengarkan perkataan adiknya, akhirnya adik menasihati kakak bahwa membuang sampah di sungai dapat menyebabkan banjir maka dari itu tidak boleh membuang sampah pada tempatnya buanglah sampah pada tempatnya.



Gambar 1.1 siklus 1 anak bersama-sama menonton animasi



Gambar 1.2 Guru menjelaskan kembali animasi yang baru di tonton



Gambar 1.3 anak praktek membuat jarum jam di depan kelas



Gambar 1.4 anak praktek adab makan per kelompok



Gambar 2.1 siklus II Guru menjelaskan kembali cerita animasi yang baru di tonton bersama-sama



Gambar 2.1 anak mengerjakan tugas



Gambar 2.3 anak merapikan maianan



Gambar 2.4 anak praktek buang sampah

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di lubuklinggau pada tanggal 25 Desember 1991. Merupakan putri tunggal dari seorang ayah bernama Ir. Musrin dan ibunda bernama Ir. Nurhayati.

Pendidikan dasar penulis diselesaikan di Sekolah Dasar Negeri 46 pada tahun 2003, pendidikan menengah pertama di MTs Negeri 1 pada tahun 2006, dan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 3 pada tahun 2009, semua berlokasi di kota lubuklinggau.

Pada tahun 2012 penulis diterima sebagai mahasiswa di FKIP Universitas Bengkulu dan mengambil jurusan PSKGJ S1 Paud. Penulis bekerja di RA Darussalam terhitung dari tahun 2010 sampai dengan sekarang.