

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Siklus I pertemuan 1

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus 1 dilaksanakan pada hari senin 27 januari 2014 kegiatan diawali dengan menyusun RKH tema air dengan sub tema macam-macam air. Perencanaan meliputi Rencana Kegiatan Harian (RKH), menyiapkan media pembelajaran melalui penerapan metode eksperimen pencampuran warna, berupa alat dan bahan, cara kerja mencampur warna, serta menyiapkan lembar observasi proses dan hasil belajar anak serta kamera sebagai alat dokumentasi kegiatan dalam penerapan metode eksperimen.

b. Pelaksanaan

Anak melakukan kegiatan upacara bendera kemudian berbaris untuk melakukan toilet training cuci tangan untuk sarapan pagi, materi pagi mengulang hafalan surat-surat pendek, hafalan hadits dan hafalan doa sehari-hari. Kegiatan inti guru memberi penjelasan kepada anak tentang tema dan sub tema dan menjelaskan mengenal alat dan bahan pencampuran warna.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada saat penerapan eksperimen pencampuran warna dibantu dengan rekan sejawat guru yang mengamati selama eksperimen dari awal sampai dengan akhir. Adapun hasil dari proses eksperimen pencampuran warna dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1
Hasil Pengamatan Anak Siklus I pertemuan 1

Aspek yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan
		F	%	
Ketertarikan anak dalam mencampur warna	Sangat baik	-	-	14% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	2	14	
	Cukup	5	36	
	Kurang	5	36	
	Sangat kurang	2	14	
Jumlah		14	100	
Kemampuan anak dalam mencampur warna	Sangat baik	-	-	14% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	2	14	
	Cukup	3	21	
	Kurang	4	29	
	Sangat kurang	5	36	
Jumlah		14	100	
Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna	Sangat baik	-	-	7% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	1	7	
	Cukup	3	21	
	Kurang	5	36	
	Sangat kurang	5	36	
Jumlah		14	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada hasil observasi/pengamatan terhadap aspek ketertarikan anak mencampur warna, kriteria baik ada 2 orang anak yang dengan persentase 14%, kriteria cukup 5 orang anak dengan persentase 36%, kriteria kurang 5 orang anak dengan persentase 36%, sedangkan kriteria sangat kurang 2 orang anak dengan persentase 14%. Indikator keberhasilan untuk aspek ketertarikan anak mencampur warna baru mencapai 14%.

Pada aspek kemampuan anak dalam mencampur warna, kriteria baik 2 orang anak dengan persentase 14%, kriteria cukup 3 orang anak dengan persentase 21%, kriteria kurang 4 orang anak dengan persentase 29%, dan kriteria sangat kurang 5 orang anak dengan persentase 36%. Indikator keberhasilannya aspek kemampuan anak dalam mencampur warna baru mencapai 14%.

Pada aspek kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna, kriteria baik 1 orang anak dengan persentase 7%, kriteria cukup 3 orang anak dengan persentase 21%, kriteria kurang 5 orang anak dengan persentase 36%, sedangkan kriteria sangat kurang 5 orang anak dengan persentase 36%. Indikator keberhasilan aspek kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna baru mencapai 7%.

d. Refleksi

Melalui penerapan metode eksperimen pencampuran warna, masih ada beberapa kendala yang dihadapi dan berdasarkan observasi di atas baru sebagian anak yang mencapai keberhasilan yang baik. Berdasarkan hasil refleksi tersebut dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

- Guru harus selalu membangun pengetahuan anak akan materi yang baru, supaya anak lebih termotivasi pada saat melakukan eksperimen pencampuran warna.
- Guru sebaiknya mempunyai strategi lain agar anak senang dalam kegiatan eksperimen pencampuran warna.
- Guru harus selalu membimbing dan memberikan motivasi terhadap anak yang mengalami kesulitan.

Tabel 4.2
Hasil Pengamatan Guru

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Kegiatan Awal 1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi 2. Mengajak anak bermain fisik yaitu melompat dengan ketinggian 30 cm 3. Masuk kelas, salam, berdoa sebelum belajar, absen 4. Pengenalan hari, tanggal, bulan, tahun 5. Pengenalan tema	√ √ √ √ √				
2	Kegiatan Inti 1. Mengenalkan mencampur warna dengan krayon 2. Mengenalkan mencampur warna dengan tempura 3. Pencampur warna dalam air		√ √ √			
3	Istitahat/Makan 1. Bermain 2. Mengajak anak mencuci tangan 3. Berdoa sebelum dan sesudah makan	√ √ √				
4	Kegiatan Akhir 1. Berdiskusi hasil kerja anak 2. Informasi kegiatan esok 3. Bernyanyi, doa sesudah belajar, salam		√ √ √			

2. Siklus I pertemuan 2

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus 1 pertemuan ke-2 dilaksanakan pada hari Kamis 30 Januari 2014 kegiatan diawali dengan menyusun RKH tema air, dengan sub tema warna air. Perencanaan meliputi

Rencana Kegiatan Harian (RPH), menyiapkan media pembelajaran melalui penerapan metode eksperimen pencampuran warna, berupa alat dan bahan, cara kerja mencampur warna, serta menyiapkan lembar observasi proses dan hasil belajar anak serta kamera sebagai alat dokumentasi kegiatan dalam penerapan metode eksperimen.

b. Pelaksanaan

Anak melakukan kegiatan fisik misalnya (melompat sambil bernyanyi) kemudian berbaris untuk melakukan toilet training serta berwudhu siap untuk sholat sunah dhuha, sarapan pagi, materi pagi mengulang hafalan surat-surat pendek, hafalan hadits dan hafalan doa sehari-hari. Kegiatan inti guru memberi penjelasan kepada anak tentang tema dan sub tema serta mengenal alat dan bahan pencampuran warna.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada saat penerapan eksperimen pencampuran warna dibantu dengan rekan sejawat, guru yang mengamati selama eksperimen dari awal sampai dengan akhir.

Guru dan teman sejawat mengumpulkan hasil dari observasi dan menyimpulkan hasil observasi tersebut dalam sebuah tabel. Dan membandingkan hasil observasi pada siklus pertama dengan siklus kedua di pertemuan kesatu.

Adapun hasil dari proses eksperimen pencampuran warna dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Hasil Pengamatan Anak Siklus I pertemuan 2

Aspek yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan 75%
		F	%	
Ketertarikan anak dalam mencampur warna	Sangat baik	1	7	43% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	5	36	
	Cukup	3	22	
	Kurang	3	21	
	Sangat kurang	2	14	
Jumlah		14	100	
Kemampuan anak dalam mencampur warna	Sangat baik	2	14	36% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	3	22	
	Cukup	3	21	
	Kurang	4	29	
	Sangat kurang	2	14	
Jumlah		14	100	
Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna	Sangat baik	2	14	36% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	3	22	
	Cukup	3	21	
	Kurang	4	29	
	Sangat kurang	2	14	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada hasil observasi/pengamatan terhadap anak pada saat proses pembelajaran berlangsung, tampak bahwa hasil sudah meningkat. Ketertarikan anak dalam mencampur warna dengan kriteria sangat baik 1 orang anak dengan persentase 7%, kriteria baik 5 orang anak dengan persentase

36%, kriteria cukup 3 orang anak dengan persentase 21%, sedangkan kriteria sangat kurang 2 orang anak dengan persentase 14%.

Kemampuan anak dalam mencampur warna kriteria sangat baik 2 orang anak dengan persentase 14%, kriteria baik 3 orang anak dengan persentase 22%, kriteria cukup 3 orang anak dengan persentase 21%, kriteria kurang 4 orang anak dengan persentase 29%, sedangkan kriteria sangat kurang 2 orang anak dengan persentase 14%.

Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna kriteria sangat baik 2 orang anak dengan persentase 14%, kriteria baik 3 orang anak dengan persentase 22%, kriteria cukup 3 orang anak dengan persentase 21%, kriteria kurang 4 orang anak dengan persentase 29%, sedangkan kriteria sangat kurang 2 orang anak dengan persentase 14%. Indikator keberhasilannya mencapai 26%.

Observasi/pengamatan tidak hanya dilakukan terhadap anak didik namun juga dilakukan terhadap guru yang mengajar dalam hal ini yang bertugas sebagai penyaji adalah peneliti sendiri. Hasil yang diperoleh dari pengamatan terhadap guru sudah menunjukkan hasil yang baik, walaupun masih ada poin-poin yang masih mengalami kekurangan-kekurangan, namun secara umum guru telah dapat melaksanakan tugasnya sesuai dengan perencanaan yang telah disusun.

d. Refleksi

Melalui penerapan metode eksperimen pencampuran warna, masih ada beberapa kendala yang dihadapi dan berdasarkan observasi di atas baru sebagian anak yang mencapai keberhasilan yang baik. Berdasarkan hasil refleksi tersebut dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

- Guru harus selalu membangun pengetahuan anak akan materi yang baru, supaya anak lebih termotivasi pada saat melakukan eksperimen pencampuran warna.
- Guru sebaiknya mempunyai strategi lain agar anak senang dalam kegiatan eksperimen pencampuran warna.

Guru harus selalu membimbing dan memberikan motivasi terhadap anak yang mengalami kesulitan.

Tabel 4.4
Hasil Pengamatan Guru

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Kegiatan Awal 1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi 2. Mengajak anak bermain fisik yaitu melompat dengan ketinggian 30 cm 3. Masuk kelas, salam, berdoa sebelum belajar, absen 4. Pengenalan hari, tanggal, bulan, tahun 5. Pengenalan tema	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				
2	Kegiatan Inti 1. Mengenalkan mencampur warna dengan krayon 2. Mengenalkan mencampur warna dengan tempura 3. Pencampur warna dalam air	✓	✓ ✓			
3	Istirahat/Makan 1. Bermain 2. Mengajak anak mencuci tangan 3. Berdoa sebelum dan sesudah makan	✓ ✓ ✓				
4	Kegiatan Akhir 1. Berdiskusi hasil kerja anak 2. Informasi kegiatan esok 3. Bernyanyi, doa sesudah belajar, salam	✓	✓ ✓			

3. Siklus II pertemuan 1

Siklus II sifatnya memperbaiki kelemahan-kelemahan hasil pelaksanaan siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II pertemuan 1 dilaksanakan pada hari senin 3 februari 2014 kegiatan diawali dengan menyusun RKH tema air, sub tema manfaat air. Perencanaan meliputi Rencana Kegiatan Harian (RPH), menyiapkan media pembelajaran melalui penerapan metode eksperimen pencampuran warna, berupa alat dan bahan, cara kerja mencampur warna, serta menyiapkan lembar observasi proses dan hasil belajar anak serta kamera sebagai alat dokumentasi kegiatan dalam penerapan metode eksperimen.

b. Pelaksanaan

Anak melakukan upacara bendera kemudian berbaris untuk melakukan toilet training serta berwudhu siap untuk cuci tangan sarapan pagi, materi pagi mengulang hafalan surat-surat pendek, hafalan hadits dan hafalan doa sehari-hari. Kegiatan inti guru memberi penjelasan kepada anak mengenal alat dan bahan pencampuran warna.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada saat penerapan eksperimen pencampuran warna dibantu dengan rekan sejawat guru yang mengamati selama eksperimen dari awal sampai dengan akhir. Adapun

hasil dari proses eksperimen pencampuran warna dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.5
Hasil Pengamatan Anak Siklus II pertemuan 1

Aspek yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan
		F	%	
Ketertarikan anak dalam mencampur warna	Sangat baik	5	36	65% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	4	29	
	Cukup	3	21	
	Kurang	1	7	
	Sangat kurang	1	7	
Jumlah		14	100	
Kemampuan anak dalam mencampur warna	Sangat baik	5	36	57% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	3	21	
	Cukup	3	22	
	Kurang	2	14	
	Sangat kurang	1	7	
Jumlah		14	100	
Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna	Sangat baik	4	29	58% yang sudah mencapai keberhasilan
	Baik	4	29	
	Cukup	3	21	
	Kurang	2	14	
	Sangat kurang	1	7	
Jumlah		14	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada hasil observasi/pengamatan terhadap anak pada saat proses pembelajaran berlangsung, tampak bahwa hasil sudah meningkat Ketertarikan anak dalam mencampur warna dengan kriteria sangat baik 5 orang anak dengan persentase 36%, kriteria baik 4 orang anak dengan persentase

29%, kriteria cukup 3 orang anak dengan persentase 21%, kriteria kurang 1 orang anak dengan persentase 7%, sedangkan kriteria sangat kurang 1 orang anak dengan persentase 7%.

Kemampuan anak dalam mencampur warna kriteria sangat baik 5 orang anak dengan persentase 36%, kriteria baik 3 orang anak dengan persentase 21%, kriteria cukup 3 orang anak dengan persentase 22%, sedangkan kriteria kurang 2 dengan persentase 14% sedangkan kriteria sangat kurang 1 orang anak dengan persentase 7%.

Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna kriteria sangat baik 4 orang anak dengan persentase 29%, kriteria baik 4 orang anak dengan persentase 29%, kriteria cukup 3 orang anak dengan persentase 21%, kriteria kurang 2 orang anak dengan persentase 14%, sedangkan kriteria sangat kurang 1 orang anak dengan persentase 7%.

Observasi/pengamatan tidak hanya dilakukan terhadap anak didik namun juga dilakukan terhadap guru yang mengajar dalam hal ini yang bertugas sebagai penyaji adalah peneliti sendiri. Hasil yang diperoleh dari pengamatan terhadap guru sudah menunjukkan hasil yang baik, walaupun masih ada poin-poin yang masih mengalami kekurangan-kekurangan, namun secara umum guru telah dapat melaksanakan tugasnya sesuai dengan perencanaan yang telah disusun.

d. Refleksi

Melalui penerapan metode eksperimen pencampuran warna, masih ada beberapa kendala yang dihadapi dan berdasarkan observasi di atas baru sebagian anak yang mencapai keberhasilan yang baik. Berdasarkan hasil refleksi tersebut dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

- Guru harus selalu membangun pengetahuan anak akan materi yang baru, supaya anak lebih termotivasi pada saat melakukan eksperimen pencampuran warna.
- Guru sebaiknya mempunyai strategi lain agar anak senang dalam kegiatan eksperimen pencampuran warna.
- Guru harus selalu membimbing dan memberikan motivasi terhadap anak yang mengalami kesulitan.

Tabel 4.6
Hasil Pengamatan Guru

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Kegiatan Awal 1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi 2. Mengajak anak bermain fisik yaitu melompat dengan ketinggian 30 cm 3. Masuk kelas, salam, berdoa sebelum belajar, absen 4. Pengenalan hari, tanggal, bulan, tahun 5. Pengenalan tema	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				
2	Kegiatan Inti 1. Mengenalkan mencampur warna dengan krayon 2. Mengenalkan mencampur warna dengan tempura 3. Pencampur warna dalam air	✓ ✓ ✓	✓			
3	Istirahat/Makan 1. Bermain 2. Mengajak anak mencuci tangan 3. Berdoa sebelum dan sesudah makan	✓ ✓ ✓				
4	Kegiatan Akhir 1. Berdiskusi hasil kerja anak 2. Informasi kegiatan esok 3. Bernyanyi, doa sesudah belajar, salam	✓ ✓ ✓	✓			

4. Siklus II pertemuan 2

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Kamis 6 Februari 2014 kegiatan diawali dengan menyusun RKH tema air, sub tema rasa air. Perencanaan meliputi Rencana Kegiatan

Harian (RKH), menyiapkan media pembelajaran melalui penerapan metode eksperimen pencampuran warna, berupa alat dan bahan, cara kerja mencampur warna, serta menyiapkan lembar observasi proses dan hasil belajar anak serta kamera sebagai alat dokumentasi kegiatan dalam penerapan metode eksperimen.

b. Pelaksanaan

Anak melakukan upacara bendera kemudian berbaris untuk melakukan toilet training serta berwudhu siap untuk cuci tangan sarapan pagi, materi pagi mengulang hafalan surat-surat pendek, hafalan hadits dan hafalan doa sehari-hari. Kegiatan inti guru memberi penjelasan kepada anak mengenal alat dan bahan pencampuran warna.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada saat penerapan eksperimen pencampuran warna dibantu dengan rekan sejawat guru yang mengamati selama eksperimen dari awal sampai dengan akhir. Adapun hasil dari proses eksperimen pencampuran warna dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.7
Hasil Pengamatan Anak Siklus II pertemuan 2

Aspek yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan
		F	%	
Ketertarikan anak dalam mencampur warna	Sangat baik	8	57	86% sudah mencapai keberhasilan
	Baik	4	29	
	Cukup	2	14	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		14	100	
Kemampuan anak dalam mencampur warna	Sangat baik	9	64	86% sudah mencapai keberhasilan
	Baik	3	22	
	Cukup	2	14	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		14	100	
Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna	Sangat baik	8	57	86% sudah mencapai keberhasilan
	Baik	4	29	
	Cukup	2	14	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		14	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada hasil observasi/pengamatan terhadap anak pada saat proses pembelajaran berlangsung, tampak bahwa hasil sudah meningkat. Ketertarikan anak dalam mencampur warna dengan kriteria sangat baik 8 orang anak dengan persentase 57%, kriteria baik 4 orang anak dengan persentase 29%. Kriteria cukup 2 orang anak dengan persentase 14%. Indikator keberhasilan pada aspek ketertarikan anak dalam mencampur warna sudah mencapai kriteria keberhasilan yaitu 86%.

Kemampuan anak dalam mencampur warna kriteria sangat baik 9 orang anak dengan persentase 64%, kriteria baik 3 orang anak dengan persentase 22%. Criteria cukup 2 orang anak dengan persentase 14%. Indikator keberhasilan pada aspek kemampuan anak dalam mencampur warna sudah mencapai kriteria keberhasilan yaitu 86%.

Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna kriteria sangat baik 8 orang anak dengan persentase 57%, kriteria baik 4 orang anak dengan persentase 29%, kriteria cukup 2 orang anak dengan persentase 14%. Indikator keberhasilan pada aspek Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna sudah mencapai kriteria keberhasilan yaitu 86%.

Observasi/pengamatan tidak hanya dilakukan terhadap anak didik namun juga dilakukan terhadap guru yang mengajar dalam hal ini yang bertugas sebagai penyaji adalah peneliti sendiri. Hasil yang diperoleh dari pengamatan terhadap guru sudah menunjukkan hasil yang baik, walaupun masih ada poin-poin yang masih mengalami kekurangan-kekurangan, namun secara umum guru telah dapat melaksanakan tugasnya sesuai dengan perencanaan yang telah disusun.

d. Refleksi

Melalui penerapan metode eksperimen pencampuran warna, masih ada beberapa kendala yang dihadapi dan berdasarkan

observasi di atas baru sebagian anak yang mencapai keberhasilan yang baik. Berdasarkan hasil refleksi tersebut dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

- Guru harus selalu membangun pengetahuan anak akan materi yang baru, supaya anak lebih termotivasi pada saat melakukan eksperimen pencampuran warna.
- Guru sebaiknya mempunyai strategi lain agar anak senang dalam kegiatan eksperimen pencampuran warna.
- Guru harus selalu membimbing dan memberikan motivasi terhadap anak yang mengalami kesulitan.

Tabel 4.8
Hasil Pengamatan Guru

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Kegiatan Awal 1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi 2. Mengajak anak bermain fisik yaitu melompat dengan ketinggian 30 cm 3. Masuk kelas, salam, berdoa sebelum belajar, absen 4. Pengenalan hari, tanggal, bulan, tahun 5. Pengenalan tema	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				
2	Kegiatan Inti 1. Mengenalkan mencampur warna dengan krayon 2. Mengenalkan mencampur warna dengan tempura 3. Pencampur warna dalam air	✓ ✓ ✓				
3	Istirahat/Makan 1. Bermain 2. Mengajak anak mencuci tangan 3. Berdoa sebelum dan sesudah makan	✓ ✓ ✓				
4	Kegiatan Akhir 1. Berdiskusi hasil kerja anak 2. Informasi kegiatan esok 3. Bernyanyi, doa sesudah belajar, salam	✓ ✓ ✓				

5. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II

Melalui hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti terbukti bahwa melalui metode eksperimen dapat meningkatkan kemampuan sains anak yang diterapkan pada kelompok B di PAUD HAQIQI Kota Bengkulu. Hal ini dilihat dari meningkatnya persentase ketuntasan anak

darinbeberapa siklus yang telah dilakukan. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.9
Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I Dan II

Aspek	Siklus I		Siklus II	
	F	%	F	%
Ketertarikan anak dalam mencampur warna	6	43%	12	86%
Kemampuan anak dalam mencampur warna	5	36%	12	86%
Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna	5	36%	12	86%
Rata-rata persentase	38,33%		86%	

Berdasarkan tabel diatas data pada siklus I rata-rata persentase untuk kemampuan eksperimen yaitu 38,33% dengan kriteria kurang, dan pada siklus II rata-rata persentase eksperimen yaitu 86% dengan kriteria sangat baik.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa dalam pelaksanaan penelitian melalui penerapan metode eksperimen sains pencampuran warna, ada beberapa temuan dalam penerapan metode eksperimen pencampuran warna yang dilakukan pada anak PAUD HAQIQI kelompok B kota Bengkulu sebaiknya tidak boleh dilakukan berulang-ulang, karena anak

yang kreatif akan cepat bosan/jenuh terhadap penerapan metode eksperimen hanya mengulang-ulang.

Pada siklus I anak yang kriteria ketertarikan anak dalam mencampur warna penilaian yang sangat baik ditambah dengan yang baik 43% sebanyak 6 orang anak, kriteriai cukup 21% sebanyak 3 orang anak, kriteria kurang 21% sebanyak 3 orang anak dan sangat kurang 14% sebanyak 2 orang anak, untuk penilaian kemampuan anak dalam mencampur warna kategori yang sangat baik dan baik 36% sebanyak 5 orang anak, kriteriai cukup 21% sebanyak 3 orang ank, kriteria kurang 29% sebanyak 4 orang anak sedangkan kriteria sangat kurang 14%, sebanyak 2 oranganak. kemampun anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna kriteria sangat baik dan baik 36%, sebanyak 5 orang anak kriteria cukup 21% sebanyak 3orang anak, kriteria kurang 29% 4 orang anak dan sangat kurang 14% sebanyak 2 orang anak.

Pada siklus II anak yang dikategorikan ketertarikan anak dalam mencampur warna penilaian yang sangat baik ditambah dengan yang baik 86% sebanyak 12 anak, kategori cukup 14% sebanyak 2 orang anak. untuk penilaian kemampuan anak dalam mencampur warna kategori yang sangat baik dan baik 86% sebanyak 12 orang anak, kategori cukup 14% sebanyak 2 orang anak. Kemampun anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna kategori sangat baik

dan baik 86% sebanyak 12 orang anak, kategori cukup 14% sebanyak 2 orang anak. Peningkatan proses dan hasil belajar dalam penerapan sains melalui metode eksperimen pencampuran warna dapat dilihat langsung dari keaktifan setiap tahapan siklus. Melalui eksperimen sains pencampuran warna masing-masing anak dilibatkan langsung sehingga muncul rasa ingin tahu, motivasi, semangat belajar masing-masing individu anak meningkat

Berdasarkan hasil dalam penelitian eksperimen meningkatkan proses dan hasil belajar. Menurut Sudjana (2005:22) penilaian proses dan hasil belajar anak yang kreatif akan merasa bosan karena pelajaran yang diberikan kurang menarik atau kurang member tantangan, sedangkan tantangan akan menimbulkan anak untuk memperoleh kepercayaan diri terhadap kemampuannya dalam berpikir dan bertindak.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh kesimpulan yaitu melalui penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan proses dan hasil belajar pada anak usia dini di PAUD HAQIQI Kota Bengkulu, dibuktikan dengan perkembangan peningkatan antar siklus. Pada siklus I indikator keberhasilan ketertarikan anak dalam mencampur warna 43% meningkat pada siklus II menjadi 86%. Untuk kemampuan anak dalam mencampur warna di siklus I indikator keberhasilan 36% menjadi 86% di siklus II, untuk indikator keberhasilan kemampuan anak dalam menjawab percobaan pencampuran warna di siklus I 36% meningkat di siklus II menjadi 86%.

Peningkatan proses dan hasil belajar dalam penerapan sains melalui metode eksperimen pencampuran warna dapat dilihat langsung dari keaktifan setiap tahapan siklus. Melalui eksperimen sains pencampuran warna masing-masing anak dilibatkan langsung sehingga muncul rasa ingin tahu, motivasi, semangat belajar masing-masing individu anak meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas disarankan kepada guru atau tenaga pendidik PAUD HAQIQI kota Bengkulu dalam penerapan metode eksperimen pencampuran warna, hendaknya anak dilibatkan langsung sehingga anak yang kurang aktif bias termotivasi, dan timbul semangat untuk aktif dalam kegiatan.

Kepada guru atau tenaga pendidik PAUD HAQIQI Kota Bengkulu dalam penerapan metode eksperimen pencampuran warna, hendaknya sesudah memberikan contoh dan penjelasan mengenai alat dan bahan serta cara pencampuran warna kepada anak, masing-masing anak diberi kesempatan untuk bertanya agar dalam kegiatan eksperimen berlangsung anak akan lebih aktif.

Di PAUD HAQIQI Kota Bengkulu sebaiknya dalam penerapan metode eksperimen pencampuran warna sebaiknya jangan di ulang-ulang, sebab bagi anak yang kreatif akan cepat bosan atau jenuh terhadap penerapan metode eksperimen hanya mengulang-ulang karena pelajaran yang diberikan kurang menarik atau kurang memberikan tantangan sedangkan, tantangan akan menimbulkan anak untuk memperoleh kepercayaan diri terhadap kemampuannya dalam berpikir dan bertindak.

DAFTAR PUSTAKA

- Amien, dkk. 2008. *Pendidikan Berpusat Pada Anak*. Jakarta: PT Indeks
- Amirin. 2001. *Pendidikan Usia Dini Yang Baik Landasan Keberhasilan*. Jakarta: Indexs
- Arikunto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Crain, dkk. 2007. *Assemen Untuk Anak Usia Dini*. Semarang: Erlangga
- DEPDIKBUD. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Balai Pustaka
- Desmita Sari. 2007. *Penerapan Metode Eksperimen Pencampuran Warna*. Bengkulu: UNIB
- Direktorat Pendididikan Madrasah 2011, *Kurikulum RA/BA/TA*. DIRJEN Pendidikan Islam Jakarta
- Ernani. 2010. *Meningkatkan Pemahaman Anak Usia Dini Tentang Konsep Sains Melalui Metode Eksperimen*. Bengkulu: UNIB
- Hopkins, dkk. 2008. *Perkembangan Anak Jilid II*. Jakarta: Rineka
- Indrawati. 2001. *Mendidik Anak Kreatif Ala Einstain*. Madiun: Mitra Pustaka
- Leeper. 2002. *Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar*. Jakarta: Erlangga
- Musitoh, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Nugraha Ali. 2008. *Perkembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Erlangga
- Palendeng. 2003. *Metode Eksperimen*. Jakarta: Erlangga
- Roestiyah. 2001. *Proseur eksperimen*. Jakarta Erlangga
- Sri Anita. 2007. *Kelemahan dan Kelebihan Eksperimen*. Jakarta: Erlangga
- Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. 2005. *Metode Perkembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Sujiono, Yuliani Nurani. 2010. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Indeks
- Sulchan. 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sumaji. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Surakarta: Erlangga
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta. Cipta Jara
- Wardhani, IGAK dan Wihardit, Kuswana. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

L

A

M

P

I

R

A

N



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. WR. Supratma, Kandang Limun Bengkulu 38371 A telp. (0736) 21170,
Ps. 203232,21186 Faksimile: (0736) 21186 Bengkulu
Laman: www.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkif@unib.ac.id

Maret 2014

Nomor : 1153/PAUD HQQ/PL/2014
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan skripsi mahasiswa program PAUD PSKGJ FKIP Universitas Bengkulu, bersama ini kami mohon bantuan saudara dapat memberi izin mengadakan penelitian/pengambilan data kepada mahasiswa sesuai dengan namanya tertera dibawah ini:

No	NPM	Nama Mahasiswa	Keterangan
1	A11112077	Desri Murniati	Sumua data penelitian terlampir
2	A11112080	Feliyanah	
3	A11112086	Kustilawati	
4	A11112097	Rini Tuladia	
5	A11112104	Sitra Apriani	
6	A11112108	Susri sudaryani	

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih

a.n Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP. 19591051985031016

Tembusan
Yth. Dekan FKIP sebagai pedoman

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desri Murniati

NPM : A11112077

Fakultas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : Puji Afriani, S.Pd

Tempat mengajar : PAUD HAQIQI Kota Bengkulu

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Sains Anak melalui Metode eksperimen Pada kelompok B PAUD HAQIQI Kota Bengkulu” Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagai mestinya.

Teman Sejawat

**Bengkulu, Februari 2014
Mahasiswa**

Puji Afriani, S.Pd

**Desri Murniati
NPM. A11112077**

**TABEL DATA ANAK KELOMPOK PAUD HAQIQI
KOTA BENGKULU**

No	Nama Anak		Jenis Kelamin	
	Nama Asli	Nama Panggilan	P	L
1	Ahmad Naufal Fauzi	Naufal		✓
2	Alif Rajendra Putra Dayasa	Alif		✓
3	Andrea Thetania Noprizal	Theta	✓	
4	Fiqih Briliansyah	Fiqih		✓
5	Hanif Aghna Ibrahim	Hanif		✓
6	Jasmin Kalilah Alfansih	Jasmin	✓	
7	Lovelin Flownci	Velin	✓	
8	Muhammad Al-Bahari	Akbar		✓
9	Muhammad Mika Hisyam	Mika		✓
10	Muhammad Yusuf Mulyansyah	Yusuf		✓
11	Raditya Fidri Putra	Radit		✓
12	Rafif Razan Rabihah	Rafif		✓
13	Viandra Bani Ramadhan	Viandra		✓
14	Zasqiah Natasyah	Chacha	✓	



YAYASAN HAQIQI PAUD HAQIQI

Alamat: Jl. WR. Supratman No. 26 RT.03 RW. 01
Kel Pematang Gubernur Kec. Muara Bangkahulu Kota Bengkulu
Telp. (0736) 7310203/ Hp. 081367499554
Email : raalhaqkotabengkulu@yahoo.com



Nomor : 02/SK/PAUDHAQIQI/III/2014
Lampiran : -
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala PAUD HAQIQI Jl. WR. Supratman No. 26 RT.03 RW. 01 Kel. Pematang Gubernur Kec. Muara Bangkahulu Kota Bengkulu, menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa :

Nama : Desri Murniati
NPM : A11112077
Judul : Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Melalui Metode *Eksperimen*
Skripsi : Pada kelompok B PAUD HAQIQI Kota Bengkulu

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka penyelesaian Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu mulai bulan Januari –Februari 2014.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya

Bengkulu, Maret 2014

Kepala Sekolah

Lirwana, SP

Lembar Observasi Anak

Kelompok : B1 An-Nashr
 Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/ macam-macam air
 Siklus/pertemuan : I/1
 Hari/tanggal : Senin, 27 Januari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang Dinilai														
		Ketertarikan anak dalam mencampur warna					Kemampuan anak dalam mencampur warna					Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Naufal			√						√					√	
2	Alif					√					√					√
3	Theta				√						√					√
4	Fiqih			√				√						√		
5	Hanif			√						√				√		
6	Jasmin			√						√					√	
7	Velin				√				√						√	
8	Akbar				√					√					√	
9	Mika		√						√					√		
10	Yusuf				√						√				√	
11	Radit		√					√					√			
12	Rafif					√					√					√
13	Viandra			√					√							√
14	Chacha				√						√					√

Keterangan :

A : Baik sekali
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang
 E : Kurang Sekali

Pengamat
 Guru Kelas

Desri Murniati

Lembar Observasi Anak

Kelompok : B1 An-Nashr
 Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/Warna air
 Siklus/pertemuan : I/2
 Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang Dinilai																	
		Ketertarikan anak dalam mencampur warna					Kemampuan anak dalam mencampur warna					Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna							
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
1	Naufal			√					√									√	
2	Alif					√						√						√	
3	Theta				√					√									√
4	Fiqih		√						√								√		
5	Hanif		√							√							√		
6	Jasmin		√						√								√		
7	Velin				√				√									√	
8	Akbar			√								√						√	
9	Mika		√					√						√					
10	Yusuf			√								√						√	
11	Radit	√						√						√					
12	Rafif					√							√						√
13	Viandra		√							√							√		
14	Chacha				√							√						√	

Keterangan :

A : Baik sekali
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang
 E : Kurang Sekali

Pengamat
 Guru Kelas

Desri Murniati

Lembar Observasi Anak

Kelompok : B1 An-Nashr
 Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/manfaat air
 Siklus/pertemuan : II/1
 Hari/tanggal : Senin, 3 Februari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang Dinilai														
		Ketertarikan anak dalam mencampur warna					Kemampuan anak dalam mencampur warna					Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Naufal		√					√						√		
2	Alif				√				√						√	
3	Theta			√					√						√	
4	Fiqih	√					√						√			
5	Hanif	√					√					√				
6	Jasmin	√						√				√				
7	Velin		√					√					√			
8	Akbar		√							√			√			
9	Mika	√					√					√				
10	Yusuf			√					√					√		
11	Radit	√					√					√				
12	Rafif					√					√					√
13	Viandra		√				√						√			
14	Chacha			√						√				√		

Keterangan :

A : Baik sekali
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang
 E : Kurang Sekali

Pengamat
Guru Kelas

Desri Murniati

Lembar Observasi Anak

Kelompok : B1 An-Nashr
 Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/rasa air
 Siklus/pertemuan : II/2
 Hari/tanggal : Kamis, 6 Februari 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang Dinilai														
		Ketertarikan anak dalam mencampur warna					Kemampuan anak dalam mencampur warna					Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Naufal	√			-	-	√			-	-	√			-	-
2	Alif			√	-	-			√	-	-			√	-	-
3	Theta		√		-	-		√		-	-		√		-	-
4	Fiqih	√			-	-	√			-	-	√			-	-
5	Hanif	√			-	-	√			-	-	√			-	-
6	Jasmin	√			-	-	√			-	-	√			-	-
7	Velin	√			-	-	√			-	-	√			-	-
8	Akbar		√		-	-	√			-	-		√		-	-
9	Mika	√			-	-	√			-	-	√			-	-
10	Yusuf		√		-	-		√		-	-		√		-	-
11	Radit	√			-	-	√			-	-	√			-	-
12	Rafif			√	-	-			√	-	-			√	-	-
13	Viandra	√			-	-	√			-	-	√			-	-
14	Chacha			√	-	-		√		-	-			√	-	-

Keterangan :

A : Baik sekali
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang
 E : Kurang Sekali

Pengamat
 Guru Kelas

Desri Murniati

Lembar Observasi Guru

Kelompok : B1 An-Nashr
 Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/macam-macam air
 Siklus/pertemuan : I/1
 Hari/tanggal : Senin, 27 Januari 2014

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Kegiatan Awal 1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi 2. Mengajak anak bermain fisik yaitu melompat dengan ketinggian 30 cm 3. Masuk kelas, salam, berdoa sebelum belajar, absen 4. Pengenalan hari, tanggal, bulan, tahun 5. Pengenalan tema	√ √ √ √ √				
2	Kegiatan Inti 1. Mengenalkan mencampur warna dengan krayon 2. Mengenalkan mencampur warna dengan tempra 3. Pencampur warna dalam air		√ √ √			
3	Istitahat/Makan 1. Bermain 2. Mengajak anak mencuci tangan 3. Berdoa sebelum dan sesudah makan	√ √ √				
4	Kegiatan Akhir 1. Berdiskusi hasil kerja anak 2. Informasi kegiatan esok 3. Bernyanyi, doa sesudah belajar, salam		√ √ √			

Keterangan :

A : Baik Sekali
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang
 E : Kurang Sekali

Pengamat
 Teman Sejawat

Puji Afriani, S.Pd

Lembar Observasi Guru

Kelompok : B1 An-Nashr
 Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/warna air
 Siklus/pertemuan : I/2
 Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2014

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Kegiatan Awal 1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi 2. Mengajak anak bermain fisik yaitu melompat dengan ketinggian 30 cm 3. Masuk kelas, salam, berdoa sebelum belajar, absen 4. Pengenalan hari, tanggal, bulan, tahun 5. Pengenalan tema	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				
2	Kegiatan Inti 1. Mengenalkan mencampur warna dengan krayon 2. Mengenalkan mencampur warna dengan tempra 3. Pencampur warna dalam air	✓ ✓	✓ ✓			
3	Istirahat/Makan 1. Bermain 2. Mengajak anak mencuci tangan 3. Berdoa sebelum dan sesudah makan	✓ ✓ ✓				
4	Kegiatan Akhir 1. Berdiskusi hasil kerja anak 2. Informasi kegiatan esok 3. Bernyanyi, doa sesudah belajar, salam	✓ ✓	✓ ✓			

Keterangan :

A : Baik Sekali
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang
 E : Kurang Sekali

Pengamat
 Teman Sejawat

Puji Afriani, S.Pd

Lembar Observasi Guru

Kelompok : B1 An-Nashr
 Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/manfaat air
 Siklus/pertemuan : II/1
 Hari/tanggal : Senin, 03 Februari 2014

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Kegiatan Awal 1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi 2. Mengajak anak bermain fisik yaitu melompat dengan ketinggian 30 cm 3. Masuk kelas, salam, berdoa sebelum belajar, absen 4. Pengenalan hari, tanggal, bulan, tahun 5. Pengenalan tema	✓ ✓ ✓ ✓				
2	Kegiatan Inti 1. Mengenalkan mencampur warna dengan krayon 2. Mengenalkan mencampur warna dengan tempura 3. Pencampur warna dalam air	✓ ✓	✓			
3	Istirahat/Makan 1. Bermain 2. Mengajak anak mencuci tangan 3. Berdoa sebelum dan sesudah makan	✓ ✓ ✓				
4	Kegiatan Akhir 1. Berdiskusi hasil kerja anak 2. Informasi kegiatan esok 3. Bernyanyi, doa sesudah belajar, salam	✓ ✓ ✓	✓			

Keterangan :

A : Baik Sekali
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang
 E : Kurang Sekali

Pengamat

Teman Sejawat

Puji Afriani, S.Pd

Lembar Observasi Guru

Kelompok : B1 An-Nashr
 Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/rasa air
 Siklus/pertemuan : II/2
 Hari/tanggal : Kamis, 06 februari 2014

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Kegiatan Awal 1. Guru mengajak anak berbaris dan bernyanyi 2. Mengajak anak bermain fisik yaitu melompat dengan ketinggian 30 cm 3. Masuk kelas, salam, berdoa sebelum belajar, absen 4. Pengenalan hari, tanggal, bulan, tahun 5. Pengenalan tema	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				
2	Kegiatan Inti 2. Mengenalkan mencampur warna dengan krayon 3. Mengenalkan mencampur warna dengan tempra 4. Pencampur warna dalam air	✓ ✓ ✓				
3	Istirahat/Makan 1. Bermain 2. Mengajak anak mencuci tangan 3. Berdoa sebelum dan sesudah makan	✓ ✓ ✓				
4	Kegiatan Akhir 1. Berdiskusi hasil kerja anak 2. Informasi kegiatan esok 3. Bernyanyi, doa sesudah belajar, salam	✓ ✓ ✓				

Keterangan :
 A : Baik Sekali
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang
 E : Kurang Sekali

Pengamat
 Teman Sejawat

Puji Afriani, S.Pd

Lembar Observasi Perkembangan Anak

Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/macam-macam air
 Hari/tanggal : Senin, 27 Januari 2014
 Siklus/pertemuan : I/1

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai						Jumlah rata-rata	Persentase
		Ketertarikan anak dalam mencampur warna		Kemampuan anak dalam mencampur warna		Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna			
		P1	P2	P1	P2	P1	P2		
1	Naufal	3	3	2	2	2	2	14/6=2,3	2,3/5x100=46
2	Alif	1	1	1	2	1	1	7/6=1,2	1,2/5x100=24
3	Theta	2	3	1	2	1	1	10/6=1,7	1,7/5x100=34
4	Fiqih	3	3	4	3	3	3	19/6=3,2	3,2/5x100=64
5	Hanif	3	2	2	3	3	3	16/6=2,7	2,7/5x100=54
6	Jasmin	3	2	2	2	2	2	13/6=2,2	2,2/5x100=44
7	Velin	2	2	3	2	2	2	13/6=2,2	2,2/5x100=44
8	Akbar	2	2	2	2	2	2	12/6=2	2/5x100=40
9	Mika	4	3	3	3	3	2	18/6=3	3/5x100=60
10	Yusuf	2	1	1	1	2	2	9/6=1,5	4/5x100=80
11	Radit	4	4	4	4	4	4	24/6=4	4/5x100=80
12	Rafif	1	1	1	1	1	1	6/6=1	1/5x100=20
13	Viandra	3	2	3	3	1	2	14/6=2,3	2,3/5x100=46
14	Chacha	2	2	1	1	1	1	8/6=1,3	1,3/5x100=26
Jumlah		35	31	30	31	28	28		
Rata-rata		50,5		45,5		42			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{2+1}{2} = 1,5$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{2+1}{2} = 1,5$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{1+1}{2} = 1$			
Persentase		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{13}{14} \times 100 = 92,8\%$		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{13}{14} \times 100 = 92,8\%$		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{13}{14} \times 100 = 92,8\%$			
Kriteria penilaian		Sangat kurang		Sangat kurang		Sangat kurang			

Keterangan : P1 : Pengamat 1
 P2 : Pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom

Poin	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Keterangan jumlah interval

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
50%-69%	Cukup
30%-49%	Kurang
10%-29%	Sangat Kurang

Pengamat 1

Pengamat 2

Desri Murniati
 NPM A11112077

Puji Afriani, S.Pd

Lembar Observasi Perkembangan Anak

Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah
 Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2014
 Siklus/pertemuan : 1/2

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai						Jumlah rata-rata	Persentase
		Ketertarikan anak dalam mencampur warna		Kemampuan anak dalam mencampur warna		Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna			
		P1	P2	P1	P2	P1	P2		
1	Naufal	3	3	3	3	2	2	16/6=2,7	2,7/5x100=54
2	Alif	1	1	1	2	2	1	8/6=1,3	1,3/5x100=26
3	Theta	2	3	2	2	1	2	12/6=2	2/5x100=40
4	Fiqih	4	4	4	4	4	4	24/6=4	4/5x100=80
5	Hanif	4	4	3	5	4	5	25/6=4,1	4,1/5x100=82
6	Jasmin	4	4	4	3	4	4	23/6=3,8	3,8/5x100=76
7	Velin	2	2	4	4	3	3	18/6=3	3/5x100=60
8	Akbar	3	2	2	2	3	3	15/6=2,5	2,5/5x100=50
9	Mika	4	5	5	4	5	4	27/6=4,5	4,5/5x100=90
10	Yusuf	3	3	2	2	2	3	15/6=2,5	2,5/5x100=50
11	Radit	5	4	5	5	5	5	29/6=4,8	4,8/5x100=96
12	Rafif	1	1	1	1	1	1	6/6=1	1/5x100=20
13	Viandra	4	4	3	3	3	2	19/6=3,2	3,2/5x100=64
14	Chacha	2	2	2	1	2	2	11/6=1,8	1,8/5x100=36
Jumlah		35	45	30	41	28	41		
Rata-rata		57,5		50,5		34,5			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{6+6}{2} = 6$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{5+5}{2} = 5$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{5+5}{2} = 5$			
Persentase		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{6}{14} \times 100 = 43\%$		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{5}{14} \times 100 = 36\%$		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{5}{14} \times 100 = 36\%$			
Kriteria penilaian		Kurang		Kurang		Kurang			

Keterangan : P1 : Pengamat 1
 P2 : Pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom

Poin	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Keterangan jumlah interval

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
50%-69%	Cukup
30%-49%	Kurang
10%-29%	Sangat Kurang

Pengamat 1

Pengamat 2

Desri Murniati
 NPM A11112077

Puji Afriani, S.Pd

Lembar Observasi Perkembangan Anak

Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/Manfaat Air
 Hari/tanggal : Senin, 03 Februari 2014
 Siklus/pertemuan : II/1

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai						Jumlah rata-rata	Persentase
		Ketertarikan anak dalam mencampur warna		Kemampuan anak dalam mencampur warna		Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna			
		P1	P2	P1	P2	P1	P2		
1	Naufal	4	3	4	3	3	2	19/6=3,2	3,2/5x100=64
2	Alif	2	2	3	2	2	2	12/6=2	2/5x100=40
3	Theta	3	3	3	2	2	2	15/6=2,5	2,5/5x100=50
4	Fiqih	5	4	5	4	4	4	26/6=4,3	4,3/5x100=86
5	Hanif	5	4	5	5	5	5	29/6=4,8	4,8/5x100=96
6	Jasmin	5	4	4	3	5	4	25/6=4,2	4,2/5x100=84
7	Velin	4	3	4	4	4	3	22/6=3,7	3,7/5x100=74
8	Akbar	4	3	2	2	4	3	18/6=3	3/5x100=60
9	Mika	5	5	5	4	5	4	28/6=4,7	4,7/5x100=94
10	Yusuf	3	3	3	2	3	3	17/6=2,8	2,8/5x100=56
11	Radit	5	4	5	5	5	5	29/6=4,8	4,8/5x100=96
12	Rafif	1	1	1	1	1	1	6/6=1	1/5x100=20
13	Viandra	4	4	5	3	4	2	22/6=3,7	3,7/5x100=74
14	Chacha	3	2	2	1	3	2	12/6=2	2/5x100=40
Jumlah		53	45	51	41	50	42		
Rata-rata		49		46		46			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{9+6}{2} = 7,5$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{8+5}{2} = 6,5$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{8+5}{2} = 6,5$			
Persentase		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{41}{78} \times 100 = 53,6\%$		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{41}{93} \times 100 = 46\%$		$P = \frac{f}{n} \times 100\% = \frac{41}{93} \times 100 = 46\%$			
Kriteria penilaian		Cukup		Kurang		Kurang			

Keterangan : P1 : Pengamat 1
 P2 : Pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom

Poin	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Keterangan jumlah interval

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
50%-69%	Cukup
30%-49%	Kurang
10%-29%	Sangat Kurang

Pengamat 1

Pengamat 2

Desri Murniati
 NPM A11112077

Puji Afriani, S.Pd

Lembar Observasi Perkembangan Anak

Tema/sub tema : Air Ciptaan Allah/Rasa Air
 Hari/tanggal : Kamis, 06 Februari 201r
 Siklus/pertemuan : II/2

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai						Jumlah rata-rata	Persentase
		Ketertarikan anak dalam mencampur warna		Kemampuan anak dalam mencampur warna		Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna			
		P1	P2	P1	P2	P1	P2		
1	Naufal	5	4	5	5	5	4	28/6=4,7	4,7/5x100=94
2	Alif	3	3	3	2	3	2	16/6=2,7	2,7/5x100=54
3	Theta	4	3	4	4	4	3	22/6=3,7	3,7/5x100=74
4	Fiqih	5	4	5	5	5	4	28/6=4,7	4,7/5x100=94
5	Hanif	5	5	5	5	5	5	30/6=5	5/5x100=100
6	Jasmin	5	4	5	4	5	4	27/6=4,6	4,6/5x100=92
7	Velin	5	4	5	4	5	3	26/6=4,3	4,3/5x100=86
8	Akbar	4	3	5	4	4	3	23/6=3,8	3,8/5x100=76
9	Mika	5	5	3	4	3	4	24/6=4	4/5x100=80
10	Yusuf	4	4	4	5	4	4	25/6=4,2	4,2/5x100=84
11	Radit	5	5	5	5	5	5	30/6=5	5/5x100=100
12	Rafif	3	3	3	3	3	3	18/6=3	3/5x100=60
13	Viandra	5	4	5	5	5	3	27/6=4,6	4,6/5x100=92
14	Chacha	3	2	4	3	3	2	17/6=2,8	2,8/5x100=56
Jumlah		61	53	61	58	59	49		
Rata-rata		57		59,5		54			
Ketuntasan belajar		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{11+9}{2} = 10$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{11+11}{2} = 11$		$\frac{p1+p2}{2} = \frac{10+7}{2} = 8,5$			
Persentase		$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{10}{14} \times 100 = 71,4\%$		$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{11}{14} \times 100 = 79\%$		$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{8,5}{14} \times 100 = 61\%$			
Kriteria penilaian		Baik		Baik		Cukup			

Keterangan : P1 : Pengamat 1
 P2 : Pengamat 2

Keterangan nilai pada kolom

Poin	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Keterangan jumlah interval

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
50%-69%	Cukup
30%-49%	Kurang
10%-29%	Sangat Kurang

Pengamat 1

Pengamat 2

Desri Murniati
 NPM A11112077

Puji Afriani, S.Pd

Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Pencampuran Warna

No	Aspek	Criteria Atau Kategori Penilaian				
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang	Kurang Sekali
		5	4	3	2	1
1	Ketertarikan anak dalam mencampurkan warna	Anak tertarik dengan 5 warna atau lebih	Anak tertarik dengan 4 warna atau lebih	Anak tertarik dengan 3 warna atau lebih	Anak tertarik dengan 2 warna atau lebih	Anak tertarik dengan 1 warna atau tidak tertarik
2	Kemampuan anak dalam mencampurkan warna	Anak mampu mencampurkan dengan 5 warna atau lebih	Anak mampu mencampurkan dengan 4 warna	Anak mampu mencampurkan dengan 3 warna	Anak mampu mencampurkan dengan 2 warna	Anak tidak mampu mencampurkan warna
3	Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna	Anak dapat menjawab hasil pencampuran warna 5 atau lebih warna.	Anak dapat menjawab hasil pencampuran 4 warna	Anak dapat menjawab hasil pencampuran 3 warna	Anak dapat menjawab hasil pencampuran 2 warna	Anak dapat menjawab hasil pencampuran 1 warna/ tidak sama sekali

RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPH)

Kelompok : B
 Semester/minggu : 2/1
 Hari, tanggal : Senin, 27 Januari 2014
 Tema/sub tema : Air ciptaan Allah/warna air

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
			ALAT	HASIL
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NNAM 2.1.2) Melompat dari ketinggian 30-50 cm (FMK 1.1.1)	1. Kegiatan Awal (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Bernyanyi, salam dan berdoa • Bercerita tentang Air ciptaan Allah • Pemberian tugas membawa air dalam botol 	Anak langsung Buku cerita	Observasi	
Mencoba dan menceritakan kembali apa yang terjadi jika warna dicampur (K 2.1.1) Menggambar melalui permainan warna (FM 6.1.2) Menggambar melalui permainan warna (FM 6.1.2)	2. Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar dan menceritakan kembali warna dicampur • Menggambar dengan tempura • Melukis dengan kuas 	Buku cerita Kertas, tempura Kertas, kuas pewarna	Percakapan	
	3. Istirahat/Makan (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan • Bermain 	Air, serbet, bekal anak	Observasi	
Menyanyikan lagu anak (B 2.2.1) Bercerita tentang pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urut (B 8.1.1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NNAM 2.1.2)	4. kegiatan Penutup (30menit) <ul style="list-style-type: none"> • bernyanyi tentang Air • diskusi tentang kegiatan satu hari • doa, pulang dan salam 	Gambar	Unjuk kerja	

Mengetahui
Kepala PAUD HAQIQI

Bengkulu, Januari 2014

Guru Kelas

Lirwana, SP

Desri Murniati

RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPH)

Kelompok : B
 Semester/minggu : 2/1
 Hari, tanggal : Kamis, 30 Januari 2014
 Tema/sub tema : Air ciptaan Allah/macam-macam air

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
			ALAT	HASIL
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NNAM 2.1.2) Melompat dari ketinggian 30-50 cm (FMK 1.1.1)	1. Kegiatan Awal (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Bernyanyi, salam dan berdoa • Bercerita tentang Air ciptaan Allah • Pemberian tugas membawa air dalam botol 	Anak langsung Buku cerita	Observasi	
Mencoba dan menceritakan kembali apa yang terjadi jika warna dicampur (K 2.1.1) Menggambar melalui permainan warna (FM 6.1.2) Menggambar melalui permainan warna (FM 6.1.2)	2. Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar dan menceritakan kembali warna dicampur • Menggambar dengan krayon • Melukis dengan jari 	Buku cerita Kertas, krayon Kertas, pewarna	Percakapan	
	3. Istirahat/Makan (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan • Bermain 	Air, serbet, bekal anak	Observasi	
Menyanyikan lagu anak (B 2.2.1) Bercerita tentang pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urut (B 8.1.1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NNAM 2.1.2)	4. kegiatan Penutup (30menit) <ul style="list-style-type: none"> • bernyanyi tentang Air • diskusi tentang kegiatan satu hari • doa, pulang dan salam 	Gambar	Unjuk kerja	

Mengetahui
Kepala PAUD HAQIQI

Bengkulu, Januari 2014

Guru Kelas

Lirwana, SP

Desri Murniati

RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPH)

Kelompok : B
 Semester/minggu : 2/2
 Hari, tanggal : Senin, 03 Februari 2014
 Tema/sub tema : Air ciptaan Allah/Manfaat air

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
			ALAT	HASIL
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NNAM 2.1.2) Melompat dari ketinggian 30-50 cm (FMK 1.1.1)	1. Kegiatan Awal (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Bernyanyi, salam dan berdoa • Bercerita tentang Air ciptaan Allah • Pemberian tugas membawa air dalam botol 	Anak langsung Buku cerita	Observasi	
Mencoba dan menceritakan kembali apa yang terjadi jika warna dicampur (K 2.1.1) Menggambar melalui permainan warna (FM 6.1.2) Menggambar melalui permainan warna (FM 6.1.2)	2. Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar dan menceritakan kembali warna dicampur • Menggambar dengan krayon • Melukis dengan jari 	Buku cerita Kertas, krayon	Percakapan	
	3. Istirahat/Makan (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan • Bermain 	Air, serbet, bekal anak	Observasi	
Menyanyikan lagu anak (B 2.2.1) Bercerita tentang pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urut (B 8.1.1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NNAM 2.1.2)	4. kegiatan Penutup (30menit) <ul style="list-style-type: none"> • bernyanyi tentang Air • diskusi tentang kegiatan satu hari • doa, pulang dan salam 	Gambar	Unjuk kerja	

Mengetahui
Kepala PAUD HAQIQI

Bengkulu, Januari 2014

Guru Kelas

Lirwana, SP

Desri Murniati

RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPH)

Kelompok : B
 Semester/minggu : 2/2
 Hari, tanggal : Kamis, 06 Februari 2014
 Tema/sub tema : Air ciptaan Allah/Rasa air

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
			ALAT	HASIL
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NNAM 2.1.2) Melompat dari ketinggian 30-50 cm (FMK 1.1.1)	1. Kegiatan Awal (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Bernyanyi, salam dan berdoa • Bercerita tentang Air ciptaan Allah • Pemberian tugas membawa air dalam botol 	Anak langsung Buku cerita	Observasi	
Mencoba dan menceritakan kembali apa yang terjadi jika warna dicampur (K 2.1.1) Menggambar melalui permainan warna (FM 6.1.2) Menggambar melalui permainan warna (FM 6.1.2)	2. Kegiatan Inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar dan menceritakan kembali warna dicampur • Menggambar dengan krayon • Melukis dengan jari 	Buku cerita Kertas, krayon	Percakapan	
	3. Istirahat/Makan (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan • Bermain 	Air, serbet, bekal anak	Observasi	
Menyanyikan lagu anak (B 2.2.1) Bercerita tentang pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urut (B 8.1.1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NNAM 2.1.2)	4. kegiatan Penutup (30menit) <ul style="list-style-type: none"> • bernyanyi tentang Air • diskusi tentang kegiatan satu hari • doa, pulang dan salam 	Gambar	Unjuk kerja	

Mengetahui
Kepala PAUD HAQIQI

Bengkulu, Januari 2014

Guru Kelas

Lirwana, SP

Desri Murniati

RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 2/1

NNAM	FISIK MOTORIK	KOGNITIF	BAHASA	SOSIAL EMOSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Memberi dan membalas salam - Mendemonstrasikan gerak tata cara berdoa - Berbicara dengan suara lembut (tidak berteriak) - Selalu mengucapkan terimakasih jika memperoleh sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> - Meloncat dari ketinggian 30-50 cm - Bertepuk tangan dengan 3 pola - Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, dasar bahan alam) dengan rapi - Permainan warna dengan berbagai media misal: krayon, cat air - Melukis dengan jari (finger painting) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses - Menghubungkan konsep waktu (hari ini, nanti, sekarang, kemarin, besok dll) - Mengetahui jumlah hari dalam satu minggu, satu bulan dalam satu tahun - Membilang/menyebutkan urutan 1-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang kegiatan sehari-hari - Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urutan - Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urutan dan bahasa yang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabar menunggu giliran - Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai - Bertanggung jawab terhadap tugas sendiri - Mengemukakan pendapat tentang hasil karya sendiri

RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 2/2

NNAM	FISIK MOTORIK	KOGNITIF	BAHASA	SOSIAL EMOSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Memberi dan membalas salam - Mendemonstrasikan gerak tata cara berdoa - Berbicara dengan suara lembut (tidak berteriak) - Selalu mengucapkan terimakasih jika memperoleh sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> - Meloncat dari ketinggian 30-50 cm - Bertepuk tangan dengan 3 pola - Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, arang, dasar bahan alam) dengan rapi - Permainan warna dengan berbagai media misal: krayon, cat air - Melukis dengan jari (finger painting) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses - Menghubungkan konsep waktu (hari ini, nanti, sekarang, kemarin, besok dll) - Mengetahui jumlah hari dalam satu minggu, satu bulan dalam satu tahun - Membilang/ menyebutkan urutan 1-20 	<ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang kegiatan sehari-hari - Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urutan - Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urutan dan bahasa yang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabar menunggu giliran - Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai - Bertanggung jawab terhadap tugas sendiri - Mengemukakan pendapat tentang hasil karya sendiri

PHOTO KEGIATAN

Alat dan Bahan Untuk Pencampuran Warna



Tempra 3 warna primer yaitu (kuning, merah, biru)



Jenis warna yang ingin dicampurkan



Kemampuan Anak Dalam mencampur warna Pada Siklus I



Kemampuan Anak Dalam mencampur warna Pada Siklus II



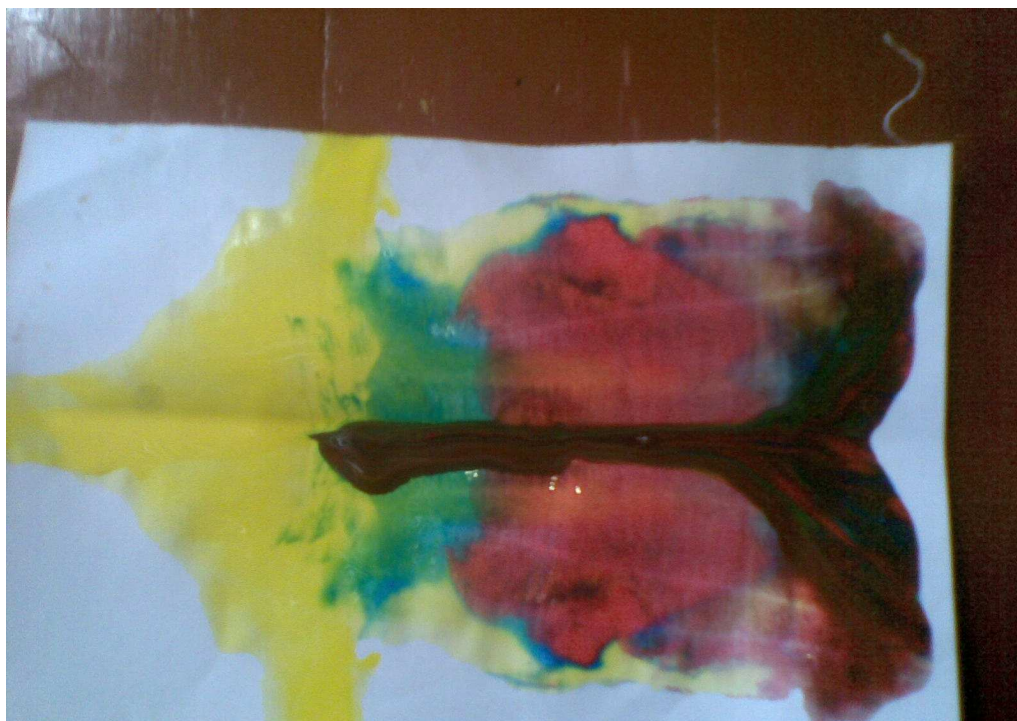
Ketertarikan anak dalam mencampur warna pada siklus I



Ketertarikan anak dalam mencampur warna pada siklus II

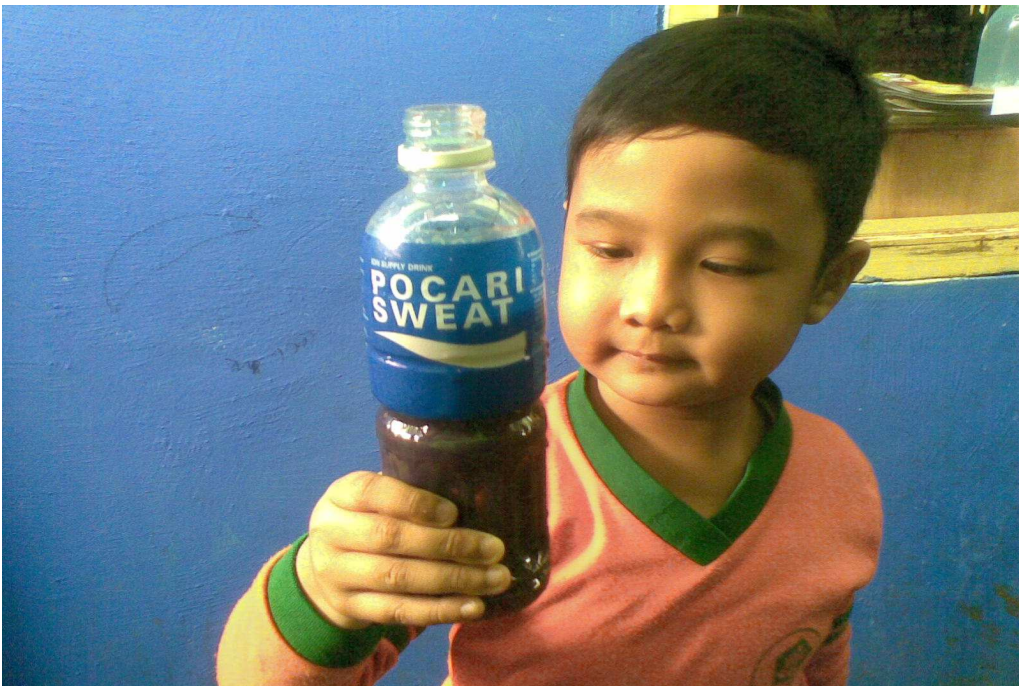


Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna Pada siklus I



Kemampuan anak dalam menjawab hasil percobaan pencampuran warna

Pada siklus II



Anak Kelompok B



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti lahir di Rinduhati 8 mei 1985 kec. Taba penanjung Kab. Bengkulu Tengah, anak pertama dari 4 bersaudara . Ayahanda bernama Eden Suardi dan ibunda bernama Sosi Armi. Pendidikan Formal yang ditempuh yaitu SD negeri 8 Rinduhati tamat tahun 1997, SLTP Negeri 1 Taba Penanjung tamat Tahun 2000, SMU 1 Taba Penanjung tamat Tahun 2003, melanjutkan perguruan tinggi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi D2 PGPAUD tamat Tahun 2007, kemudian melanjutkan S1 Program Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan (PSKGJ) di Universitas Bengkulu. Profesi peneliti mengajar di PAUD HAQIQI sebagai pendidik sejak tahun 2008. Peneliti menika dengan Pajarmin dan telah memiliki anak bernama Wafiq Fadhilah.