

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. HASIL PENELITIAN**

##### **1. Siklus I**

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan pada semester 2 minggu ke 16 hari selasa tanggal 29 April 2014 dimulai dari pukul 07.30 WIB sampai dengan pukul 10.30 WIB, dengan tema alam semesta, sub tema benda-benda langit. Sebelum memulai kegiatan terlebih dahulu guru menjelaskan media yang digunakan yakni puzzle angka dari stick es ceram, setelah itu guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah menyusun puzzle. Ketika anak melaksanakan kegiatan, guru membimbing dan memotivasi anak agar dapat mengerjakan tugas dengan baik. Setelah semua tindakan tersebut dilakukan, kemudian anak diberikan tugas untuk menghitung jumlah gambar yang ada pada lembar tugas dan menghubungkan gambar benda tersebut sesuai dengan lambang bilangan yang sesuai diperoleh hasil dari 30 orang anak 11 orang anak dapat menyebutkan urutan bilangan 1-20 dengan baik (36,66%), 10 orang anak dapat menyebutkan urutan bilangan 1-20 dengan cukup baik (33,33%), dan

9 orang anak yang menyebutkan urutan bilangan 1-20 dengan kurang baik (30%). Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Keberhasilan anak menyebutkan urutan bilangan (Siklus I)**

No	Skor	Frekuensi	Klasifikasi	Persentase Keseluruhan
1.	3	11	Baik	36,66%
2.	2	10	Cukup	33,33%
3.	1	9	Kurang	30%

Pada kemampuan anak mengenal konsep bilangan pada siklus I ini diperoleh hasil dari 30 orang anak, 11 orang anak mampu menghubungkan konsep bilangan ke angka atau lambang bilangannya (36,66%), 12 orang anak yang Cukup mampu menghubungkan konsep bilangan ke angka atau lambang bilangannya (40%) dan 7 orang anak yang belum dapat menghubungkan konsep bilangan ke angka atau lambang bilangannya ( 23,33%). Deskripsi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Keberhasilan anak menghubungkan konsep bilangan (Siklus I)**

No	Skor	Frekuensi	Klasifikasi	Persentase Keseluruhan
1.	3	11	Baik	36,66%
2.	2	12	Cukup	40%
3.	1	7	Kurang	23,33%

Pada kemampuan anak mengenal angka 1-20 (menyebut angka sesuai lambang bilangannya), dari 30 orang anak 12 orang anak yang dapat menyebutkan angka 1-20 sesuai lambang bilangannya dengan baik (40%), 10 orang anak yang dapat menyebutkan angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya dengan cukup baik (33,33%), dan 8 orang anak yang belum mampu menyebutkan angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya (26,66%).

**Tabel 4.3 Kemampuan anak menyebutkan angka sesuai dengan lambang bilangannya (Siklus I)**

No	Skor	Frekuensi	Klasifikasi	Persentase Keseluruhan
1.	3	12	Baik	40%
2.	2	10	Cukup	33,33%
3.	1	8	Kurang	26,66%

Dari ke-tiga aspek penilaian untuk meningkatkan kemampuan numerik anak menggunakan puzzle angka dari stick es cream pada siklus 1, didapatkan hasil dari 30 orang anak 15 orang yang mendapatkan skor kategori baik atau berhasil (50%). Dengan deskripsi baik adalah:

- a) Pada aspek kemampuan anak menyebutkan urutan bilangan 1-20, anak mampu menyebutkan urutan bilangan dengan baik tanpa bantuan guru.

- b) Pada aspek kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1-20, anak mampu mengerti konsep bilangan dengan benda-benda 1-20 dan anak mampu menghubungkan gambar benda-benda 1-20 ke angka atau lambang bilangannya.
- c) Pada aspek kemampuan anak mengenal angka 1-20, yaitu anak mampu menyebut angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya.

Dari 30 orang anak, 8 orang anak yang mendapatkan skor kategori cukup atau kurang berhasil (26,66%). Dengan deskripsi sebagai berikut:

- a) Pada aspek kemampuan anak menyebutkan urutan bilangan 1-20, anak mampu menyebutkan urutan bilangan minimal 15 angka.
- b) Pada aspek kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1-20, anak mampu mengerti konsep bilangan dengan benda-benda 1-20 dan anak mampu menghubungkan gambar benda-benda 1-20 ke angka atau lambang bilangannya minimal 15 konsep bilangan.
- c) Pada aspek kemampuan anak mengenal angka 1-20, yaitu anak mampu menyebut angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya minimal 15 angka.

Dari 30 orang anak, 7 orang anak yang mendapatkan skor kategori kurang atau tidak berhasil (23,33%). Dengan deskripsi sebagai berikut:

- a) Pada aspek kemampuan anak menyebutkan urutan bilangan 1-20, anak belum mampu menyebutkan urutan bilangan minimal 15 angka dan masih mendapat bimbingan dari guru.
- b) Pada aspek kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1-20, anak belum mengerti konsep bilangan dengan benda-benda 1-20 dan anak belum mampu menghubungkan gambar benda-benda 1-20 ke angka atau lambang bilangannya kurang 15 konsep bilangan.
- c) Pada aspek kemampuan anak mengenal angka 1-20, yaitu anak mampu menyebut angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya minimal 15 angka.

Dari persentase anak yang mendapatkan kategori baik, kategori cukup dan kategori kurang, maka diperoleh hasil seperti tabel berikut:

**Tabel 4.4 Daftar persentase hasil akhir siklus 1**

No	Uraian	Hasil Anak	Persentase
1.	Jumlah anak yang mendapat skor kategori baik/ berhasil	15	50%
2.	Jumlah anak yang mendapat skor kategori cukup/ kurang berhasil	8	26,66%
3.	Jumlah anak yang mendapat skor kategori kurang/ tidak berhasil	7	23,33%
Jumlah Seluruh Anak		30	

Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian pada siklus I ini tidak berhasil karena persentase anak yang mencapai kategori baik hanya 50% yang berarti kurang dari kriteria persentase keberhasilan, yaitu 60%.

Sedangkan untuk kemampuan guru dalam merancang pembelajaran melalui Rencana Kegiatan Harian (RKH) termasuk kedalam kategori baik dengan skor 34, dan untuk kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran juga termasuk kedalam kategori baik dengan skor 68. Hasil analisis data observasi kemampuan guru dalam merancang pembelajaran dalam bentuk RKH dan kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5 Hasil analisis Kemampuan Guru Siklus I**

<b>Nama Teman Sejawat</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Kualifikasi</b>
Yuli Fitria Sari, S.Pd	1. Kemampuan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk SKH	34	Baik
	2. Kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	68	Baik

Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk RKH dan kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah termasuk kedalam kategori baik, hanya saja ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan lagi.

### **Refleksi Siklus I**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat selama pelaksanaan siklus I berlangsung, ada beberapa faktor yang menyebabkan pembelajaran pada siklus I belum berhasil, diantaranya adalah:

- Faktor anak, antara lain sebagai berikut:
  - a) Anak kurang memperhatikan dengan baik sewaktu guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
  - b) Anak sering mengobrol ketika kegiatan berlangsung.

- c) Anak belum dapat menyusun puzzle dengan baik
  - d) Anak belum dapat menghubungkan gambar benda sesuai bilangannya (konsep bilangan).
  - e) Anak belum dapat membilang atau mengurutkan bilangan 1-20 dengan lebih baik lagi.
- Faktor dari guru/ peneliti, antara lain sebagai berikut:
    - a) Peneliti kurang memotivasi anak
    - b) Peneliti kurang mampu membimbing anak ketika kegiatan berlangsung
    - c) Peneliti kurang mampu mengelola kelas dengan baik.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada faktor-faktor yang menyebabkan siklus I ini belum berhasil, maka perlu adanya langkah-langkah perbaikan yang harus dilakukan pada siklus II, antara lain:

- ❖ Untuk menghindari anak yang ngobrol saat kegiatan berlangsung, peneliti harus memisahkan tempat duduk anak yang sering ngobrol saat melaksanakan kegiatan
- ❖ Anak yang belum mengerti konsep bilangan, mengenal angka dan belum dapat menyebut urutan bilangan dengan benar mendapatkan bimbingan yang lebih dari anak yang sudah lebih mengerti.



## 2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada minggu ke 17 hari Selasa tanggal 06 Mei 2014 dengan tema alam semesta dan sub tema benda-benda langit.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, maka akan dilakukan siklus II. Siklus II ini dilakukan tidak jauh berbeda dengan siklus I, menggunakan puzzle angka dan kemudian memberikan tugas untuk menghubungkan gambar benda dengan bilangan yang melambangkannya.

Setelah siklus II dilaksanakan diperoleh hasil dari 30 orang anak 20 orang anak dapat menyebutkan urutan bilangan 1-20 dengan baik (66,66%), 7 orang anak dapat menyebutkan urutan bilangan 1-20 dengan cukup baik (23,33%), dan 3 orang anak yang menyebutkan urutan bilangan 1-20 dengan kurang baik (10%). Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.6 Keberhasilan anak menyebutkan urutan bilangan (Siklus II)**

No	Skor	Frekuensi	Klasifikasi	Persentase Keseluruhan
1.	3	20	Baik	66,66%
2.	2	7	Cukup	23,33%
3.	1	3	Kurang	10%

Pada kemampuan anak mengenal konsep bilangan pada siklus I ini diperoleh hasil dari 30 orang anak, 20 orang anak mampu menghubungkan konsep bilangan ke angka atau lambang bilangannya (66,66%), 5 orang anak yang Cukup mampu menghubungkan konsep bilangan ke angka atau lambang bilangannya (16,66%) dan 5 orang anak yang belum dapat menghubungkan konsep bilangan ke angka atau lambang bilangannya (16,66%). Deskripsi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7 Keberhasilan anak menghubungkan konsep bilangan (Siklus II)**

No	Skor	Frekuensi	Klasifikasi	Persentase Keseluruhan
1.	3	20	Baik	66,66%
2.	2	5	Cukup	16,66%
3.	1	5	Kurang	16,66%

Pada kemampuan anak mengenal angka 1-20 (menyebut angka sesuai lambang bilangannya), dari 30 orang anak 21 orang anak yang dapat menyebutkan angka 1-20 sesuai lambang bilangannya dengan baik (70%), 6 orang anak yang dapat menyebutkan angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya dengan cukup baik (20%), dan 3 orang anak yang belum mampu menyebutkan angka 1 -20 sesuai dengan lambang bilangannya (10%).

**Tabel 4.8 Kemampuan anak menyebutkan angka sesuai dengan lambang bilangannya (Siklus II)**

No	Skor	Frekuensi	Klasifikasi	Persentase Keseluruhan
1.	3	21	Baik	70%
2.	2	6	Cukup	20%
3.	1	3	Kurang	10%

Dari ke-tiga aspek penilaian untuk meningkatkan kemampuan numerik anak menggunakan puzzle angka dari stick es cream pada siklus 2, didapatkan hasil dari 30 orang anak, 22 orang anak yang mendapatkan skor kategori baik atau berhasil (73,33%). Dengan deskripsi baik adalah:

- a) Pada aspek kemampuan anak menyebutkan urutan bilangan 1-20, anak mampu menyebutkan urutan bilangan dengan baik tanpa bantuan guru.
- b) Pada aspek kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1-20, anak mampu mengerti konsep bilangan dengan benda-benda 1-20 dan anak mampu menghubungkan gambar benda-benda 1-20 ke angka atau lambang bilangannya.
- c) Pada aspek kemampuan anak mengenal angka 1-20, yaitu anak mampu menyebut angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya.

Dari 30 orang anak, 5 orang anak yang mendapatkan skor kategori cukup atau kurang berhasil (16,66%). Dengan deskripsi sebagai berikut:

- a) Pada aspek kemampuan anak menyebutkan urutan bilangan 1-20, anak mampu menyebutkan urutan bilangan minimal 15 angka.
- b) Pada aspek kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1-20, anak mampu mengerti konsep bilangan dengan benda-benda 1-20 dan anak mampu menghubungkan gambar benda-benda 1-20 ke angka atau lambang bilangannya minimal 15 konsep bilangan.
- c) Pada aspek kemampuan anak mengenal angka 1-20, yaitu anak mampu menyebut angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya minimal 15 angka.

Dari 30 orang anak, 3 orang anak yang mendapatkan skor kategori kurang atau tidak berhasil (10%). Dengan deskripsi sebagai berikut:

- a) Pada aspek kemampuan anak menyebutkan urutan bilangan 1-20, anak belum mampu menyebutkan urutan bilangan minimal 15 angka dan masih mendapat bimbingan dari guru.
- b) Pada aspek kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1-20, anak belum mengerti konsep bilangan dengan benda-benda 1-20 dan anak belum mampu menghubungkan gambar benda-benda 1-

20 ke angka atau lambang bilangannya kurang 15 konsep bilangan.

- c) Pada aspek kemampuan anak mengenal angka 1-20, yaitu anak mampu menyebut angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya minimal 15 angka.

Dari persentase anak yang mendapatkan kategori baik, kategori cukup dan kategori kurang, maka diperoleh hasil seperti tabel berikut:

**Tabel 4.9 Daftar persentase hasil akhir siklus II**

No	Uraian	Hasil Anak	Persentase
1.	Jumlah anak yang mendapat skor kategori baik atau berhasil.	22	73,33%
2.	Jumlah anak yang mendapat skor kategori cukup atau kurang berhasil.	5	16,66%
3.	Jumlah anak yang mendapat skor kategori kurang atau tidak berhasil	3	10%
Jumlah Seluruh Anak		30	

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa bahwa penelitian pada siklus II ini dapat dikatakan berhasil karena persentase anak yang mencapai kategori baik adalah 73,33% yang berarti lebih dari kriteria persentase keberhasilan, yaitu 60%.

Sedangkan untuk kemampuan guru dalam merancang pembelajaran melalui Rencana Kegiatan Harian (RKH) termasuk kedalam kategori baik dengan skor 34, dan untuk kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran juga termasuk kedalam kategori baik dengan skor 68. Hasil analisis data observasi kemampuan guru dalam merancang pembelajaran dalam bentuk RKH dan kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10 Hasil analisis Kemampuan Guru Siklus II**

<b>Nama Teman Sejawat</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Kualifikasi</b>
Yuli Fitria Sari, S.Pd	1. Kemampuan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk RKH	38	Baik
	2. Kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	74	Baik

Dari tabel diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk RKH dan kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah pada siklus II ini termasuk dalam kategori baik dan meningkat dari siklus I.

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini merupakan perbaikan dari siklus I. Keberhasilan aktifitas anak dan keberhasilan

guru dalam menerapkan kegiatan pembelajaran siklus II untuk menanggulangi faktor penghambat pada siklus I antara lain adalah sebagai berikut:

1. Hasil yang dicapai anak

- Secara umum anak sudah dapat menyebut urutan bilangan 1-20 dengan benar.
- Secara umum anak sudah mengerti konsep bilangan, hal ini terlihat dari hasil lembar kerja anak menghubungkan jumlah benda sesuai dengan bilangan yang melambangkannya.
- Secara umum anak sudah dapat menyebut bilangan 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya.
- Secara umum anak sudah tidak lagi menuliskan angka atau bilangan secara terbalik.

2. Hasil yang dicapai guru

- Secara umum guru sudah dapat mengelola kelas dengan baik.
- Secara umum guru sudah dapat memotivasi dan memberi penguatan pada anak untuk menyelesaikan tugasnya.
- Secara umum guru sudah dapat membimbing anak dalam proses pembelajaran.
- Secara umum guru sudah dapat memilih media pembelajaran yang tepat untuk anak.

## **Refleksi Siklus II**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru dan teman sejawat selama pelaksanaan siklus II berlangsung, proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada siklus II ini menunjukkan keberhasilan tindakan yang dilakukan. Hal-hal yang harus dicapai pada siklus II ini antara lain:

### 1. Hal yang dicapai anak

- Anak sudah dapat menyebut urutan bilangan 1-20 dengan benar.
- Anak sudah mengerti konsep bilangan, hal ini terlihat dari hasil lembar kerja anak menghubungkan jumlah benda sesuai dengan bilangan yang melambangkannya.
- Anak sudah dapat menyebut bilangan 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya.
- Anak sudah tidak lagi menuliskan angka atau bilangan secara terbalik.

### 2. Hasil yang dicapai guru

- Guru sudah dapat mengelola kelas dengan baik.
- Guru sudah dapat memotivasi dan memberi penguatan pada anak untuk menyelesaikan tugasnya.



- Guru sudah dapat membimbing anak dalam proses pembelajaran.
- Guru sudah dapat memilih media pembelajaran yang tepat untuk anak.

## **B. Pembahasan**

### **1. Pembahasan Hasil Siklus I**

Sub bab ini merupakan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada sub bab hasil. Pembahasan difokuskan pada peningkatan kemampuan numerik anak melalui penggunaan puzzle angka dari stick es cream, yang meliputi kemampuan anak menyebutkan urutan angka 1-20, kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1-20, dan kemampuan anak menyebutkan angka 1-20 sesuai lambang bilangannya. Pada siklus I ini peningkatan kemampuan numerik anak hanya mencapai 50% atau dapat dikatakan belum berhasil, karena keberhasilan yang dicapai kurang dari 60%. Dari 30 anak subjek penelitian, anak yang termasuk dalam kategori baik atau berhasil hanya 15 orang anak (50%), anak yang termasuk dalam kategori cukup atau kurang berhasil 8 orang anak (26,66%), dan anak yang masuk dalam kategori kurang atau tidak berhasil 7 orang anak (23,33%).

Pada tindakan yang dilakukan pada siklus I masalah yang perlu diperbaiki, yaitu antara lain:

- a. Anak kurang memperhatikan dengan baik sewaktu guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- b. Anak sering mengobrol ketika kegiatan berlangsung.
- c. Anak belum dapat menyusun puzzle dengan baik
- d. Anak belum dapat menghubungkan gambar benda sesuai bilangannya (konsep bilangan).
- e. Anak belum dapat membilang atau mengurutkan bilangan 1-20 dengan lebih baik lagi.
- f. Peneliti kurang memotivasi anak
- g. Peneliti kurang mampu membimbing anak ketika kegiatan berlangsung
- h. Peneliti kurang mampu mengelola kelas dengan baik.

Dari semua masalah yang menjadi penyebab tidak berhasilnya tindakan pada siklus I, maka guru mengambil tindakan untuk mengatasi masalah-masalah tersebut, antara lain:

- a. Untuk menghindari anak yang ngobrol saat kegiatan berlangsung, peneliti harus memisahkan tempat duduk anak yang sering ngobrol saat melaksanakan kegiatan

- b. Anak yang belum mengerti konsep bilangan, mengenal angka dan belum dapat menyebut urutan bilangan dengan benar mendapatkan bimbingan yang lebih dari anak yang sudah lebih mengerti.

## **2. Pembahasan Hasil Siklus II**

Sub bab ini juga merupakan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada sub bab hasil sama halnya dengan pembahasan pada siklus I. Pembahasan difokuskan pada peningkatan kemampuan numerik anak melalui penggunaan puzzle angka dari stick escream, yang meliputi kemampuan anak menyebut urutan angka 1-20, kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1-20, dan kemampuan anak menyebut angka 1-20 sesuai lambang bilangannya. Pada siklus II ini peningkatan kemampuan numerik anak mencapai 73,33% atau dapat dikatakan berhasil, karena keberhasilan yang dicapai lebih dari 60%. Dari 30 anak subjek penelitian, anak yang termasuk dalam kategori baik atau berhasil 22 orang anak (73,33%), anak yang termasuk dalam kategori cukup atau kurang berhasil 5 orang anak (16,66%), dan anak yang masuk dalam kategori kurang atau tidak berhasil 3 orang anak (10%).

Dilihat dari persentase keberhasilan peningkatan kemampuan numerik anak pada hasil siklus II ini yaitu 73,33%, maka tindakan pada siklus II ini dikatakan berhasil karena lebih dari 60% dan penelitian ini tidak dilanjutkan kesiklus berikutnya.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka simpulan dari penelitian ini terbagi menjadi 2 (dua), yaitu simpulan umum dan simpulan khusus yang dijabarkan sebagai berikut:

##### **1. Simpulan Umum**

Penggunaan puzzle angka dari stick es cream dapat meningkatkan kemampuan numerik anak TK Negeri Pembina Kepahiang. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan didalam keberhasilan belajar anak dengan hasil siklus I adalah 50% dan siklus II adalah 73,33%.

Aktivitas peneliti didalam penelitian ini juga mengalami peningkatan. Pada siklus I kemampuan guru dalam merancang pembelajaran melalui RKH mendapat skor 34 dan untuk kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran mendapat skor 68. Sedangkan pada siklus II kemampuan guru dalam merancang pembelajaran melalui RKH mendapat skor 38 dan untuk kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran mendapat skor 74.

## 2. Simpulan Khusus

- a. Bahwa penggunaan puzzle angka dari stick es cream dapat meningkatkan kemampuan anak menyebut urutan angka 1-20. Hal ini dapat dilihat pada siklus I persentase keberhasilan anak 36,66% meningkat pada siklus II menjadi 66,66%.
- b. Bahwa penggunaan puzzle angka dari stick es cream dapat meningkatkan kemampuan anak mengenal konsep bilangan angka 1-20. Pada siklus I persentase keberhasilan anak 36,66% meningkat pada siklus II menjadi 66,66%.
- c. Bahwa penggunaan puzzle angka dari stick es cream dapat meningkatkan kemampuan anak menyebut angka 1-20 sesuai dengan lambang bilangannya. Pada siklus I persentase keberhasilan anak 40% meningkat pada siklus II menjadi 70%.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan dapat dikemukakan beberapa implikasi sebagai konsekuensi logis dari penggunaan puzzle angka dari stick es cream yaitu:

1. Puzzle angka dari stick es cream merupakan media pembelajaran yang sangat membantu dan berpengaruh dalam pengenalan angka dan penanaman konsep bilangan pada anak. Oleh karena itu guru

harus memberikan motivasi dan rangsangan kepada anak agar penggunaan puzzle angka dari stick es cream ini menjadi lebih efektif.

2. Penggunaan puzzle angka dari stick es cream dapat meningkatkan kemampuan numerik anak, oleh karena itu guru sebaiknya lebih kreatif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ataupun metode pembelajaran menggunakan puzzle angka dari stick es cream ini agar lebih menarik bagi anak.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Pandangan dan pemahaman guru terhadap penggunaan puzzle angka dari stick es cream sangat berpengaruh dalam penerapannya. Waktu yang disediakan terkadang tidak bisa menjadi acuan untuk terlaksananya pembelajaran dengan baik, karena situasi dan kondisi anak yang memiliki karakter dan sikap yang berbeda-beda membuat terhambatnya proses pembelajaran.

### **D. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka perlulah kiranya penggunaan puzzle angka dari stick es cream

digunakan sebagai alat pembelajaran dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan numerik anak.

Selain itu penulis juga menyarankan kepada:

1. Bagi lembaga pendidikan, khususnya Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Kepahiang hendaknya menunjang fasilitas pengajaran, seperti mengadakan pelatihan-pelatihan bagi guru-guru TK untuk melakukan berbagai kegiatan untuk mengembangkan berbagai kemampuan anak serta mengadakan pelatihan kepada guru-guru TK untuk mengadakan penelitian-penelitian.
2. Bagi guru-guru TK agar menggunakan puzzle angka dari stick es cream untuk meningkatkan kemampuan numerik anak tetapi dapat juga menggunakan media lain yang bervariasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas, (2004). *Kurikulum TK dan RA*. Jakarta
- Depdiknas, (2001). *Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-kanak*. Jakarta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Makalah, diunduh dari <http://kbbi.web.id/numerik>. pada tanggal 26 Februari 2014.
- Kemendikbud, (2013). *Penyelenggaraan Penguatan Pembelajaran PAUD*. Jakarta.
- Margono, S. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mei Tientje, Nurlaili dan Iskandar, Yul. (2003). *Pendidikan Anak Dini Usia (PADU pada tanggal 25 Februari 2014.) untuk mengembangkan Multiple Intelegensi*. Jakarta: Dharma Graha Group.
- Miftahul Jannah. (2011). Makalah, diunduh dari (<http://miftachuljannah.weebly.com/3/post/2011/2/first-post.html>). Pdf pada tanggal 26 Februari 2014.
- Muchammad Abdulloh. (2012). Puzzle. Makalah, diunduh dari <http://aapsio.blogspot.com/2012/11/puzzle.html>.
- Muh. Syukron. *Upaya Penggunaan Media Games Puzzle Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa*. Makalah, diunduh dari <http://syukronsahara.blogspot.com/2011/05/penggunaan-media-games-puzzle.html>. pada tanggal 25 Februari 2014.
- Muslich, Masnur. (2009). *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sri Haryuni. (2013). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Media Domino Segitiga Di PAUD Kenanga I Kabupaten Pesisir Selatan*. Makalah, diunduh dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pnfi/article/download/1448/1291>. pdf pada tanggal 26 Februari 2014.
- Suparyanto. (2012). *Konsep PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Makalah, diunduh dari <http://dr-suparyanto.blogspot.com/2012/02/konsep->

*paud-pendidikan-anak- usia-dini.html*. pada tanggal 25 Februari 2014.

Tim Redaksi Ayahbunda. (2006). *Dari A Sampai Z Perkembangan Anak*. PT. Jakarta: Gaya Favorit Press.

# *LAMPIRAN*

## ***Lampiran 1***



Lampiran 2



**PEMERINTAH KABUPATEN KEPAHIANG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN KEPAHIANG**  
*Alamat : Jalan Bhakti Husada Pasar Ujung Kepahiang*

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : /TKN.PEMBINA/KPH/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **ERNI SUSILAWATI, A.Ma**  
NIP : 19640423 198701 2 001  
Pangkat/ Gol : Pembina/ IV/a  
Jabatan : Kepala TK Negeri Pembina Kepahiang

Dengan ini menerangkan sesungguhnya bahwa:

Nama : **ELI HERAWATI**  
NPM : A11112033  
Jabatan : Mahasiswa

Benar telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas di Kelompok B1 TK Negeri Pembina Kecamatan Kepahiang dengan judul "Penggunaan Puzzle Angka dari Stick Es Cream Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerik Anak" dari tanggal 28 April 2014 sampai dengan 06 Mei 2014.

Denikian surat keterangan ini agar digunakan seperlunya.

Kepahiang, 2014  
Kepala TK Negeri Pembina Kepahiang

**ERNI SUSILAWATI, A.Ma**  
NIP.19640423 198701 2 001

### Lampiran 3

#### Rubrik penilaian kemampuan numerik anak

No	Aspek	Skor	Deskriptor
1	Kemampuan anak menyebut urutan bilangan 1–20.	3	Anak mampu menyebutkan urutan bilangan 1–20 dengan baik dan benar.
		2	Anak mampu menyebutkan urutan bilangan 1–20 minimal 15 angka yang disebutkan.
		1	Anak mampu menyebutkan urutan bilangan 1–20 kurang dari 15 angka
2	Kemampuan anak mengenal konsep bilangan 1–20	3	Anak mampu menghubungkan konsep bilangan 1–20 ke angka atau lambang bilangan.
		2	Anak mampu menghubungkan konsep bilangan 1–20 ke angka atau lambang bilangan minimal 15 konsep bilangan yang dihubungkan.
		1	Anak mampu menghubungkan konsep bilangan 1–20 ke angka atau lambang bilangan kurang dari 15 konsep bilangan yang dihubungkan.
3	Kemampuan anak mengenal angka 1-20 (kemampuan anak menyebut angka sesuai lambang bilangannya)	3	Anak mampu mengenal angka 1–20 (mampu menyebut angka sesuai lambang bilangannya) dengan baik.
		2	Anak mampu mengenal angka 1–20 (mampu menyebut angka sesuai lambang bilangannya) minimal 15 angka
		1	Anak mampu mengenal angka 1–20 (mampu menyebut angka sesuai lambang bilangannya) kurang dari 15 angka.

Lampiran 4

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS I

Kelompok : B1  
 Semester/ Minggu : II/ 16  
 Tema/ Sub Tema : Alam semesta/ Benda-benda Langit  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 29 Maret 2014  
 Waktu : 07.30 WIB – 10.30 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian perkembangan peserta didik	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum melakukan kegiatan</li> <li>• Berjalan maju pada garis lurus (F.1.2.1)</li> <li>• Menyusun puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 keping) (kog.6.1.2)</li> <li>• Menghubungkan/ memasang lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 (kog.13.1.1)</li> <li>• Mewarnai bentuk gambar sederhana (F/M.11.1.1)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi, salam, berdoa</li> <li>• Berjalan diatas papan titian</li> </ul>	<p>Peraga langsung</p> <p>Papan titian</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
	<p><b>II. Kegiatan Inti ± 60'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PT. Menyusun puzzle angka</li> </ul>	<p>Puzzle angka</p>	<p>Observasi dan hasil kerja</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT. Menghubungkan gambar benda dengan konsep bilangannya</li> </ul>	<p>Lembar kerja</p>	<p>Observasi dan hasil kerja</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT. Mewarnai gambar alat komunikasi</li> </ul>	<p>Majalah, pensil warna</p>	<p>Hasil kerja</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Membilang/ menyebutkan urutan bilangan dari 1 s/d 20 (kog.12.1.1)</li> </ul>	<p><b>III. Istirahat makan <math>\pm 30'</math></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan</li> <li>Bermain diluar kelas</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Akhir <math>\pm 30'</math></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PL. Menyebutkan urutan bilangan 1 – 20.</li> <li>Diskusi kegiatan hari ini dan informasi untuk kegiatan esok hari.</li> <li>Do'a pulang</li> <li>Berbaris, salam</li> </ul>	<p>Air, serbet</p> <p>Alat bermain</p> <p>Anak peraga langsung</p>	<p>Observasi</p>	
---	---	--	------------------	--

Mengetahui  
Kepala TK N Pembina Kepahiang

Kepahiang, 29 Maret 2014  
Peneliti

**ERNI SUSILAWATI, A.Ma**  
NIP. 19640423 198701 2 001

**ELI HERAWATI**  
NPM. A.11112033

**Lampiran 5**

**Lembar Observasi 1. Instrumen observasi kemampuan anak menyebutkan urutan angka 1 – 20 (Siklus I)**

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian			Komentar Guru
		B	C	K	
1.	Anugerah Okta Vigo	✓			
2.	Anggun Maharani	✓			
3.	Abzel Virano		✓		
4.	Artika Tri Rahmayanti	✓			
5.	Atika Dian Nafisah		✓		
6.	Chelvin Subhi Heniardi			✓	
7.	Loren			✓	
8.	Lucky Riyando	✓			
9.	Mario Ewanda	✓			
10.	M. Ando Syahputra		✓		
11.	M. Akbar Al – Hamid	✓			
12.	M. Dzaky Mubarak	✓			
13.	M. Rhaidu Sajjid	✓			
14.	Nayla Kharimah	✓			
15.	Najwan Ifthihar Adha		✓		
16.	Olivia Clara Arzeta			✓	
17.	Pandu Dwi Andika			✓	
18.	Rado Julian Apido			✓	
19.	Rasya Nur Fajri			✓	
20.	Rini Anggarani		✓		
21.	Temi Putra		✓		
22.	Wisnu Dwi Purnomo		✓		
23.	Wulandari	✓			
24.	Vatia Mardhotillah		✓		
25.	Zahra Ajeng Alhafiza		✓		
26.	Zaskya A Metha		✓		
27.	Kaisar Akbar			✓	
28.	Sandi Farel Subandiono			✓	
29.	Aprilliansyah			✓	
30.	Febri Yuansya	✓			

Keterangan :

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Skor

3  
 2  
 1

**Lampiran 6**

**Lembar Observasi 2. Instrumen mengenal konsep bilangan (angka 1–20)  
(Siklus I)**

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian			Komentar Guru
		B	C	K	
1.	Anugerah Okta Vigo	✓			
2.	Anggun Maharani		✓		
3.	Abzel Virano		✓		
4.	Artika Tri Rahmayanti	✓			
5.	Atika Dian Nafisah	✓			
6.	Chelvin Subhi Heniardi		✓		
7.	Loren			✓	
8.	Lucky Riyando	✓			
9.	Mario Ewanda		✓		
10.	M. Ando Syahputra		✓		
11.	M. Akbar Al – Hamid	✓			
12.	M. Dzaky Mubarak	✓			
13.	M. Rhaidu Sajjid	✓			
14.	Nayla Kharimah	✓			
15.	Najwan Ifthihar Adha		✓		
16.	Olivia Clara Arzeta			✓	
17.	Pandu Dwi Andika			✓	
18.	Rado Julian Apido			✓	
19.	Rasya Nur Fajri			✓	
20.	Rini Anggarani		✓		
21.	Temi Putra		✓		
22.	Wisnu Dwi Purnomo		✓		
23.	Wulandari	✓			
24.	Vatia Mardhotillah		✓		
25.	Zahra Ajeng Alhafiza		✓		
26.	Zaskya A Metha	✓			
27.	Kaisar Akbar			✓	
28.	Sandi Farel Subandiono			✓	
29.	Aprilliansyah		✓		
30.	Febri Yuansya	✓			

Keterangan :

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Skor

3  
 2  
 1

**Lampiran 7**

**Lembar Observasi 3. Instrumen menyebut angka 1 – 20 sesuai lambang bilangannya (Siklus I)**

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian			Komentar Guru
		B	C	K	
1.	Anugerah Okta Vigo	✓			
2.	Anggun Maharani	✓			
3.	Abzel Virano		✓		
4.	Artika Tri Rahmayanti	✓			
5.	Atika Dian Nafisah		✓		
6.	Chelvin Subhi Heniardi		✓		
7.	Loren			✓	
8.	Lucky Riyando	✓			
9.	Mario Ewanda		✓		
10.	M. Ando Syahputra	✓			
11.	M. Akbar Al – Hamid	✓			
12.	M. Dzaky Mubarak	✓			
13.	M. Rhaidu Sajjid	✓			
14.	Nayla Kharimah	✓			
15.	Najwan Ifthihar Adha	✓			
16.	Olivia Clara Arzeta			✓	
17.	Pandu Dwi Andika			✓	
18.	Rado Julian Apido			✓	
19.	Rasya Nur Fajri			✓	
20.	Rini Anggarani		✓		
21.	Temi Putra		✓		
22.	Wisnu Dwi Purnomo		✓		
23.	Wulandari	✓			
24.	Vatia Mardhotillah		✓		
25.	Zahra Ajeng Alhafiza		✓		
26.	Zaskya A Metha		✓		
27.	Kaisar Akbar			✓	
28.	Sandi Farel Subandiono			✓	
29.	Aprilliansyah			✓	
30.	Febri Yuansya	✓			

Keterangan :

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Skor

3  
 2  
 1

Tabel 4.4 Daftar nilai akhir siklus I

No	Nama Anak	Skor Hasil Observasi	Interprestasi Penilaian
1.	Anugerah Okta Vigo	9	Berhasil
2.	Anggun Maharani	8	Berhasil
3.	Abzel Virano	6	Kurang Berhasil
4.	Artika Tri Rahmayanti	9	Berhasil
5.	Atika Dian Nafisah	7	Berhasil
6.	Chelvin Subhi Heniardi	5	Kurang Berhasil
7.	Loren	3	Tidak Berhasil
8.	Lucky Riyando	9	Berhasil
9.	Mario Ewanda	7	Berhasil
10.	M. Ando Syahputra	7	Berhasil
11.	M. Akbar Al – Hamid	9	Berhasil
12.	M. Dzaky Mubarak	9	Berhasil
13.	M. Rhaidu Sajjid	9	Berhasil
14.	Nayla Kharimah	9	Berhasil
15.	Najwan Ifthihar Adha	7	Berhasil
16.	Olivia Clara Arzeta	3	Tidak Berhasil
17.	Pandu Dwi Andika	3	Tidak Berhasil
18.	Rado Julian Apido	3	Tidak Berhasil
19.	Rasya Nur Fajri	3	Tidak Berhasil
20.	Rini Anggarani	6	Kurang Berhasil
21.	Temu Putra	6	Kurang Berhasil
22.	Wisnu Dwi Purnomo	6	Kurang Berhasil
23.	Wulandari	9	Berhasil
24.	Vatia Mardhotillah	6	Kurang Berhasil
25.	Zahra Ajeng Alhafiza	6	Kurang Berhasil
26.	Zaskya A Metha	7	Berhasil
27.	Kaisar Akbar	3	Tidak Berhasil
28.	Sandi Farel Subandiono	3	Tidak Berhasil
29.	Aprilliansyah	4	Kurang Berhasil
30.	Febri Yuansya	9	Berhasil

**Lampiran 9**

**Rekapitulasi Lembar Observasi Kemampuan Numerik Anak (Siklus I)**

No	Nama Anak	Aspek yang diamati/ Indikator			Jumlah
		Kemampuan anak menyebutkan urutan angka 1-20	Kemampuan anak mengenal konsep bilangan (1-20)	Kemampuan anak menyebut angka 1-20 sesuai lambang bilangannya	
1	Anugerah Okta V	3	3	3	9
2	Anggun Maharani	3	2	3	8
3	Abzel Virano	2	2	2	6
4	Artika Tri R	3	3	3	9
5	Atika Dian Nafisah	2	3	2	7
6	Chelvin Subhi H	1	2	2	5
7	Loren	1	1	1	3
8	Lucky Riyando	3	3	3	9
9	Mario Ewanda	3	2	2	7
10	M. Ando S	2	2	3	7
11	M. Akbar A	3	3	3	9
12	M. Dzaky M	3	3	3	9
13	M. Rhaidu Sajjid	3	3	3	9
14	Nayla Kharimah	3	3	3	9
15	Najwan Ifthihar A	2	2	3	7
16	Olivia Clara A	1	1	1	3
17	Pandu Dwi Andika	1	1	1	3
18	Rado Julian Apido	1	1	1	3
19	Rasya Nur Fajri	1	1	1	3
20	Rini Anggarani	2	2	2	6
21	Temu Putra	2	2	2	6
22	Wisnu Dwi P	2	2	2	6
23	Wulandari	3	3	3	9
24	Vatia Mardhotillah	2	2	2	6
25	Zahra Ajeng A	2	2	2	6
26	Zaskya A Metha	2	3	2	7
27	Kaisar Akbar	1	1	1	3
28	Sandi Farel S	1	1	1	3
29	Aprilliansyah	1	2	1	4
30	Febri Yuansya	3	3	3	9

Keterangan :

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Skor

3  
 2  
 1

*Lampiran 10*

**LEMBAR KERJA ANAK (SIKLUS I)**

*Lampiran 11*

**LEMBAR KERJA ANAK (SIKLUS I)**



**LEMBAR OBSERVASI (SIKLUS I)  
KEMAMPUAN MERANCANG PEMBELAJARAN  
RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

Hari/ Tanggal : Selasa, 29 Maret 2014  
Semester/ Minggu : II/ 16  
Tema/ Sub tema : Alam Semesta/ Benda-benda Langit

No	Kemampuan	B	C	K	Skor
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indikator dan kegiatan	✓			3
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (pembukaan, inti, penutup)	✓			3
3	Kesesuaian tema dengan kegiatan awal		✓		2
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan	✓			3
5	Kesesuaian kegiatan dengan APE yang dirancang	✓			3
6	Perencanaan organisasi kelas (klasikal, area/ kelompok, individual)		✓		2
7	Rancangan variasi metode pembelajaran		✓		2
8	Ketepatan metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	✓			3
9	Rencana variasi APE	✓			3
10	Kesesuaian perencanaan waktu dengan kegiatan (awal, istirahat, akhir)		✓		2
11	Rencana penilaian proses	✓			3
12	Rencana penilaian hasil	✓			3
13	Ketepatan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai		✓		2
<b>Jumlah</b>					<b>34</b>

Keterangan:

B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang

Kepahiang, 29 Maret 2014  
Mengetahui  
Teman Sejawat

**YULI FITRIA SARI, S.Pd**  
NIP.19850712 200604 2 009

**LEMBAR OBSERVASI (SIKLUS I)  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN**

**Hari/ Tanggal** : Selasa, 29 Maret 2014  
**Semester/ Minggu** : II/ 16  
**Tema/ Sub tema** : Alam Semesta/ Benda-benda Langit

No	Kemampuan	B	C	K	Skor
A	Kegiatan Awal				
	1. Memberi salam	✓			3
	2. Menyapa anak	✓			3
	3. Berdo'a	✓			3
	4. Bernyanyi diawal kegiatan	✓			3
	5. Menyampaikan hari/ tanggal/ bulan/ tahun	✓			3
	6. Menjelaskan pendekatan pembelajaran	✓			3
	7. Menyampaikan tema	✓			3
	8. Menjelaskan materi sesuai tema		✓		2
B	Kegiatan Inti				
	1. Keterampilan membimbing siswa		✓		2
	2. Kemampuan memotivasi memberi penguatan		✓		2
	3. Kesesuaian dan ketepatan APE		✓		2
	4. Pengelolaan kelas	✓			3
	5. Variasi kegiatan untuk memotivasi anak menyelesaikan kegiatan menyusun puzzle	✓			3
	6. Antusias mengajar	✓			3
	7. Komunikasi dengan siswa	✓			3
	8. Variasi menyanyi sesuai tema	✓			3
	9. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	✓			3
	10. Keterampilan penilaian selama kegiatan	✓			3
	11. Keterampilan penilaian hasil	✓			3
	12. Keterampilan membimbing disiplin		✓		2
C	Istirahat				
	1. Cara melakukan kegiatan istirahat	✓			3
	2. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan (persiapan do'a saat makan dan setelah makan)	✓			3

D	Kegiatan Akhir				
	1. Keterampilan melakukan diskusi	✓			3
	2. Keterampilan melakukan umpan balik		✓		2
	3. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan esok, pesan-pesan, nyanyi, do'a dan salam).	✓			3
<b>Jumlah</b>					<b>68</b>

Keterangan:

B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang

Kepahiang, 29 Maret 2014  
Mengetahui  
Teman Sejawat

**YULI FITRIA SARI, S.Pd**  
NIP.19850712 200604 2 009

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS II)**

**Kelompok** : B1  
**Semester/ Minggu** : II/ 17  
**Tema/ Sub Tema** : Alam Semesta/ Benda-benda Langit  
**Hari/ Tanggal** : Selasa, 06 Mei 2014  
**Waktu** : 07.30 WIB – 10.30 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian perkembangan peserta didik	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum melakukan kegiatan</li> <li>• Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana (B 7.1.3)</li> <li>• Menyusun puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 keping) (kog.6.1.2)</li> <li>• Menghubungkan/ memasang lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 (kog.13.1.1)</li> <li>• Menyanyikan lebih dari 20 lagu anak-</li> </ul>	<b>I. Kegiatan Awal ± 30'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi, salam, berdoa</li> <li>• PL. Menceritakan perbedaan kehidupan dikota dan didesa</li> </ul>	Peraga langsung  Anak Peraga Langsung	Observasi  Observasi	
	<b>II. Kegiatan Inti ± 60'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PT. Menyusun puzzle angka</li> </ul>	Puzzle angka	Observasi dan hasil kerja	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT. Menghubungkan gambar benda dengan konsep bilangannya</li> </ul>	Lembar kerja	Observasi dan hasil kerja	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PL. Menyanyikan Lagu naik Delman</li> </ul>	Anak Peraga Langsung	Observasi	

<p>anak (B 6.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membilang/ menyebutkan urutan bilangan dari 1 s/d 20 (kog.12.1.1)</li> </ul>	<p><b>III.Istirahat makan ± 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan</li> <li>Bermain diluar kelas</li> </ul> <p><b>IV.Kegiatan Akhir ± 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PL. Menyebutkan urutan bilangan 1 – 20.</li> <li>Diskusi kegiatan hari ini dan informasi untuk kegiatan esok hari.</li> <li>Do'a pulang</li> <li>Berbaris, salam</li> </ul>	<p>Air, serbet</p> <p>Alat bermain</p> <p>Anak peraga langsung</p>		
---	---	--	--	--

Mengetahui  
Kepala TK N Pembina Kepahiang

Kepahiang, 06 Maret 2014  
Peneliti

**ERNI SUSILAWATI, A.Ma**  
NIP. 19640423 198701 2 001

**ELI HERAWATI**  
NPM. A.11112033

**Lampiran 15**

**Lembar Observasi 1. Instrumen observasi kemampuan anak menyebutkan urutan angka 1 – 20 (Siklus II)**

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian			Komentar Guru
		B	C	K	
1.	Anugerah Okta Vigo	✓			
2.	Anggun Maharani	✓			
3.	Abzel Virano	✓			
4.	Artika Tri Rahmayanti	✓			
5.	Atika Dian Nafisah	✓			
6.	Chelvin Subhi Heniardi	✓			
7.	Loren			✓	
8.	Lucky Riyando	✓			
9.	Mario Ewanda	✓			
10.	M. Ando Syahputra		✓		
11.	M. Akbar Al – Hamid	✓			
12.	M. Dzaky Mubarak	✓			
13.	M. Rhaidu Sajjid	✓			
14.	Nayla Kharimah	✓			
15.	Najwan Ifthihar Adha	✓			
16.	Olivia Clara Arzeta		✓		
17.	Pandu Dwi Andika		✓		
18.	Rado Julian Apido		✓		
19.	Rasya Nur Fajri		✓		
20.	Rini Anggarani	✓			
21.	Temu Putra	✓			
22.	Wisnu Dwi Purnomo	✓			
23.	Wulandari	✓			
24.	Vatia Mardhotillah		✓		
25.	Zahra Ajeng Alhafiza	✓			
26.	Zaskya A Metha	✓			
27.	Kaisar Akbar			✓	
28.	Sandi Farel Subandiono			✓	
29.	Aprilliansyah		✓		
30.	M. Febri Yuansya	✓			

Keterangan :

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Skor

3  
 2  
 1

Lampiran 16

Lembar Observasi 2. Instrumen mengenal konsep bilangan angka 1–20 (Siklus II)

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian			Komentar Guru
		B	C	K	
1.	Anugerah Okta Vigo	✓			
2.	Anggun Maharani	✓			
3.	Abzel Virano	✓			
4.	Artika Tri Rahmayanti	✓			
5.	Atika Dian Nafisah	✓			
6.	Chelvin Subhi Heniardi		✓		
7.	Loren			✓	
8.	Lucky Riyando	✓			
9.	Mario Ewanda	✓			
10.	M. Ando Syahputra		✓		
11.	M. Akbar Al – Hamid	✓			
12.	M. Dzaky Mubarak	✓			
13.	M. Rhaidu Sajjid	✓			
14.	Nayla Kharimah	✓			
15.	Najwan Ifthihar Adha	✓			
16.	Olivia Clara Arzeta		✓		
17.	Pandu Dwi Andika			✓	
18.	Rado Julian Apido		✓		
19.	Rasya Nur Fajri			✓	
20.	Rini Anggarani	✓			
21.	Temi Putra	✓			
22.	Wisnu Dwi Purnomo	✓			
23.	Wulandari	✓			
24.	Vatia Mardhotillah	✓			
25.	Zahra Ajeng Alhafiza	✓			
26.	Zaskya A Metha	✓			
27.	Kaisar Akbar			✓	
28.	Sandi Farel Subandiono			✓	
29.	Aprilliansyah		✓		
30.	Febri Yuansya	✓			

Keterangan :

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Skor

3  
 2  
 1

**Lampiran 17**

**Lembar Observasi 3. Instrumen menyebut angka 1 – 20 sesuai lambang bilangannya (Siklus II)**

No	Nama Anak	Kriteria Penilaian			Komentar Guru
		B	C	K	
1.	Anugerah Okta Vigo	✓			
2.	Anggun Maharani	✓			
3.	Abzel Virano	✓			
4.	Artika Tri Rahmayanti	✓			
5.	Atika Dian Nafisah	✓			
6.	Chelvin Subhi Heniardi		✓		
7.	Loren			✓	
8.	Lucky Riyando	✓			
9.	Mario Ewanda	✓			
10.	M. Ando Syahputra	✓			
11.	M. Akbar Al – Hamid	✓			
12.	M. Dzaky Mubarak	✓			
13.	M. Rhaidu Sajjid	✓			
14.	Nayla Kharimah	✓			
15.	Najwan Ifthihar Adha	✓			
16.	Olivia Clara Arzeta		✓		
17.	Pandu Dwi Andika		✓		
18.	Rado Julian Apido		✓		
19.	Rasya Nur Fajri		✓		
20.	Rini Anggarani	✓			
21.	Temu Putra	✓			
22.	Wisnu Dwi Purnomo	✓			
23.	Wulandari	✓			
24.	Vatia Mardhotillah	✓			
25.	Zahra Ajeng Alhafiza	✓			
26.	Zaskya A Metha	✓			
27.	Kaisar Akbar			✓	
28.	Sandi Farel Subandiono			✓	
29.	Aprilliansyah		✓		
30.	Febri Yuansya	✓			

Keterangan :

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Skor

3  
 2  
 1



Tabel 4.10 Daftar nilai akhir siklus II

No	Nama Anak	Skor Hasil Observasi	Interprestasi Penilaian
1.	Anugerah Okta Vigo	9	Berhasil
2.	Anggun Maharani	9	Berhasil
3.	Abzel Virano	9	Berhasil
4.	Artika Tri Rahmayanti	9	Berhasil
5.	Atika Dian Nafisah	9	Berhasil
6.	Chelvin Subhi Heniardi	7	Berhasil
7.	Loren	3	Tidak Berhasil
8.	Lucky Riyando	9	Berhasil
9.	Mario Ewanda	9	Berhasil
10.	M. Ando Syahputra	7	Berhasil
11.	M. Akbar Al – Hamid	9	Berhasil
12.	M. Dzaky Mubarak	9	Berhasil
13.	M. Rhaidu Sajjid	9	Berhasil
14.	Nayla Kharimah	9	Berhasil
15.	Najwan Ifthihar Adha	9	Berhasil
16.	Olivia Clara Arzeta	6	Kurang Berhasil
17.	Pandu Dwi Andika	5	Kurang Berhasil
18.	Rado Julian Apido	6	Kurang Berhasil
19.	Rasya Nur Fajri	5	Kurang Berhasil
20.	Rini Anggarani	9	Berhasil
21.	Temi Putra	9	Berhasil
22.	Wisnu Dwi Purnomo	9	Berhasil
23.	Wulandari	9	Berhasil
24.	Vatia Mardhotillah	8	Berhasil
25.	Zahra Ajeng Alhafiza	9	Berhasil
26.	Zaskya A Metha	9	Berhasil
27.	Kaisar Akbar	3	Tidak Berhasil
28.	Sandi Farel Subandiono	3	Tidak Berhasil
29.	Aprilliansyah	6	Kurang Berhasil
30.	Febri Yuansya	9	Berhasil

**Lampiran 19**

**Rekapitulasi Lembar Observasi Kemampuan Numerik Anak (Siklus II)**

No	Nama Anak	Aspek yang diamati/ Indikator			Jumlah
		Kemampuan anak menyebutkan urutan angka 1-20	Kemampuan anak mengenal konsep bilangan (1-20)	Kemampuan anak menyebut angka 1-20 sesuai lambang bilangannya	
1	Anugerah Okta V	3	3	3	9
2	Anggun Maharani	3	3	3	9
3	Abzel Virano	3	3	3	9
4	Artika Tri R	3	3	3	9
5	Atika Dian Nafisah	3	3	3	9
6	Chelvin Subhi H	3	2	2	7
7	Loren	1	1	1	3
8	Lucky Riyando	3	3	3	9
9	Mario Ewanda	3	3	3	9
10	M. Ando S	2	2	3	7
11	M. Akbar A	3	3	3	9
12	M. Dzaky M	3	3	3	9
13	M. Rhaidu Sajjid	3	3	3	9
14	Nayla Kharimah	3	3	3	9
15	Najwan Ifthihar A	3	3	3	9
16	Olivia Clara A	2	2	2	6
17	Pandu Dwi Andika	2	1	1	5
18	Rado Julian Apido	2	2	2	6
19	Rasya Nur Fajri	2	1	2	5
20	Rini Anggarani	3	3	3	9
21	Temi Putra	3	3	3	9
22	Wisnu Dwi P	3	3	3	9
23	Wulandari	3	3	3	9
24	Vatia Mardhotillah	2	3	3	8
25	Zahra Ajeng A	3	3	3	9
26	Zaskya A Metha	3	3	3	9
27	Kaisar Akbar	1	1	1	3
28	Sandi Farel S	1	1	1	3
29	Aprilliansyah	2	2	2	6
30	Febri Yuansya	3	3	3	9

Keterangan :

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Skor

3  
 2  
 1

*Lampiran 20*

**LEMBAR KERJA ANAK (SIKLUS II)**

*Lampiran 21*

**LEMBAR KERJA ANAK (SIKLUS II)**

**LEMBAR OBSERVASI (SIKLUS II)  
KEMAMPUAN MERANCANG PEMBELAJARAN  
RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**Hari/ Tanggal** : Selasa, 06 Mei 2014  
**Semester/ Minggu** : II/ 17  
**Tema/ Sub Tema** : Alam semesta/ Benda-benda Langit

No	Kemampuan	B	C	K	Skor
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indikator dan kegiatan	✓			3
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (pembukaan, inti, penutup)	✓			3
3	Kesesuaian tema dengan kegiatan awal	✓			3
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan	✓			3
5	Kesesuaian kegiatan dengan APE yang dirancang	✓			3
6	Perencanaan organisasi kelas (klasikal, area/ kelompok, individual)	✓			3
7	Rancangan variasi metode pembelajaran		✓		2
8	Ketepatan metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	✓			3
9	Rencana variasi APE	✓			3
10	Kesesuaian perencanaan waktu dengan kegiatan (awal, istirahat, akhir)	✓			3
11	Rencana penilaian proses	✓			3
12	Rencana penilaian hasil	✓			3
13	Ketepatan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	✓			3
<b>Jumlah</b>					<b>38</b>

Keterangan:

B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang

Kepahiang, 06 Mei 2014  
 Mengetahui  
 Teman Sejawat

**YULI FITRIA SARI, S.Pd**  
 NIP.19850712 200604 2 009

**LEMBAR OBSERVASI (SIKLUS II)**  
**KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN**

**Hari/ Tanggal** : Selasa, 06 Mei 2014  
**Semester/ Minggu** : II/ 17  
**Tema/ Sub Tema** : Alam Semesta/ Benda-benda Langit

No	Kemampuan	B	C	K	Skor
A	Kegiatan Awal				
	1. Memberi salam	✓			3
	2. Menyapa anak	✓			3
	3. Berdo'a	✓			3
	4. Bernyanyi diawal kegiatan	✓			3
	5. Menyampaikan hari/ tanggal/ bulan/ tahun	✓			3
	6. Menjelaskan pendekatan pembelajaran	✓			3
	7. Menyampaikan tema	✓			3
8. Menjelaskan materi sesuai tema	✓			3	
B	Kegiatan Inti				
	1. Keterampilan membimbing siswa	✓			3
	2. Kemampuan memotivasi memberi penguatan	✓			3
	3. Kesesuaian dan ketepatan APE	✓			3
	4. Pengelolaan kelas	✓			3
	5. Variasi kegiatan untuk memotivasi anak menyelesaikan kegiatan menyusun puzzle	✓			3
	6. Antusias mengajar	✓			3
	7. Komunikasi dengan siswa	✓			3
	8. Variasi menyanyi sesuai tema	✓			3
	9. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	✓			3
	10. Keterampilan penilaian selama kegiatan	✓			3
	11. Keterampilan penilaian hasil	✓			3
12. Keterampilan membimbing disiplin	✓			3	

C	Istirahat				
	1. Cara melakukan kegiatan istirahat	✓			3
	2. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan (persiapan do'a saat makan dan setelah makan)	✓			3
D	Kegiatan Akhir				
	1. Keterampilan melakukan diskusi	✓			3
	2. Keterampilan melakukan umpan balik		✓		2
	3. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan esok, pesan-pesan, nyanyi, do'a dan salam).	✓			3
<b>Jumlah</b>					<b>74</b>

Keterangan:

B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang

Kepahiang, 06 Mei 2014  
Mengetahui  
Teman Sejawat

**YULI FITRIA SARI, S.Pd**  
NIP.19850712 200604 2 009

## DOKUMENTASI

1. Anak-anak berbaris didepan kelas



2. Bernyanyi Pembukaan





3. Anak-anak menyusun puzzle angka dari stick es cream



4. Guru memberi motivasi kepada kepada anak-anak.



5. Guru memberi bimbingan kepada anak.



6. Anak-anak mengerjakan tugas yang diberikan guru



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Eli Herawati dilahirkan di Kepahiang pada tanggal 06 Juni 1970 dari pasangan ibu Kani binti Abdul Hamid dan bapak Hosen bin Rebayun.

Penulis telah menamatkan pendidikan Sekolah Dasar di SD 49 Kutorejo Kepahiang pada tahun 1985, lalu melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Tebat Karai Kepahiang pada tahun 1988, selanjutnya mengikuti Paket C yang setara dengan SMA pada tahun 2007 pada PKBM BPKB Kota Bengkulu.

Penulis mengabdikan pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Kasih Bunda dari tahun 2006 sampai sekarang. Penulis melanjutkan studi di Universitas Bengkulu, program S1 PAUD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP UNIB).

Penulis bersuamikan Hamdani Rusli, pekerjaan swasta dan telah dikaruniai seorang anak yang bernama Futjha Rizki Hani.

Demikianlah riwayat hidup penulis semoga skripsi ini berkah dan di ridhoi oleh Allah SWT. Aamiin