

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Prosedur dan Hasil Penelitian

Uraian prosedur dan hasil penelitian disajikan setiap siklus. Dengan dimulai dari tahap perencanaan, aksi, observasi dan refleksi. Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari dua siklus, setiap siklus ada tiga kali pertemuan. Dalam setiap siklus hasil pengamatan penilaian kegiatan anak disajikan dalam tabel dan disertai deskripsi hasil penilaian.

1. Kegiatan Prasiklus.

Pada kegiatan prasiklus guru melakukan observasi terhadap kemampuan membaca anak dengan melakukan pengamatan dengan dua kemampuan yang diamati, diantaranya yaitu: 1. Kemampuan menghafal, membaca dan mengidentifikasi huruf abjad a sampai z. Yang memiliki kemampuan menghafal, membaca dan mengidentifikasi huruf abjad a sampai z hanya 5 anak. 2. Kemampuan membaca kata berdasar suku kata. Yang memiliki kemampuan membaca kata berdasar suku kata hanya 3 anak.

2. Kegiatan Siklus I

Pada siklus I kegiatan ini terjadi dalam tiga kali pertemuan, yang dimulai dari hari senin, 14 april sampai hari rabu 16 april 2014, dengan kegiatannya seperti pembelajaran setiap harinya yaitu dengan kegiatan awal 30 menit, kegiatan inti 60 menit, dan kegiatan akhir 30

menit Pada tindakan dalam setiap pertemuan. Adapun kegiatan dalam siklus I yaitu :

a. Siklus I Pertemuan I

1. Tema Tahap Perencanaan

Langkah-langkah yang harus dilakukan pada tahap perencanaan ini antara lain:

a. Menentukan Tema

Tema yang diambil pada penelitian tindakan kelas siklus pertama yaitu alat komunikasi dengan sub tema Macam – macam alat komunikasi

b. Menentukan Indikator:

1. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai (SE&K 13.1.1)
2. Melakukan perbuatan – perbuatan yang baik pada saat bermain (NNAM IND. 4.2.1)
3. Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat) (FMK. IND. 4.1.1)
4. Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari tiga pola yang berurutan misalnya: merah, putih, biru, merah, putih, biru dan seterusnya (KOG. IND. 10. 1. 1)

5. Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya ((BHS. IND. 6. 1.3)
6. Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dengan dua jari) (FMH IND 9.I.I)

c. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Rencana Persiapan Kegiatan Harian (RKH) ini penulis buat pada Minggu ke sebelas pada semester dua

I. Kegiatan Awal + 30 Menit

- a. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam,berdo'a dan mengucapkan janji PAUD.
- b. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini.
- c. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang macam – macam alat komunikasi
- d. Memantulkan bola basket dilantai secara bergantian kemudian masuk kels dengan tertib

II. Kegiatan Inti 60 Menit

1. Penugasan:

Membuat pola urutan gambar: telephon, televisi, hand phon, telephon, televisi, hand phon, sampai gambar yang disiapkan habis.

2. Praktek langsung:

Membaca nama gambar berdasarkan suku kata

3. Penugasan:

Mewarnai gambar alat komunikasi tradisional (kentongan dan lonceng)

III. Istirahat 30 menit

- a. Makan bersama (cuci tangan, do'a Sebelum dan sesudah makan)
- b. Beres beres bekal
- c. Gosok gigi
- d. Bermain Diluar kelas

IV. Kegiatan Akhir 30 menit

- a. Evaluasi tentang kegiatan hari ini:
- b. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai:
- c. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok
- d. Menyanyi lagu sayonara
- e. Berdo'a setelah belajar

f. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib

4. Menentukan Metode

Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah metode observasi. Untuk mengamati tentang kemampuan membaca awal.

5. Menyiapkan alat atau media yang akan digunakan

Alat peraga atau media yang digunakan adalah berupa kartu huruf

6. Menyiapkan lembar observasi atau instrumen pengamatan tentang Perkembangan kemampuan anak yang terdiri dari lembar penilaian pada kegiatan anak .

7. Menyiapkan lembar observasi untuk observator dalam penyusunan, rencana mengajar dan cara mengajar agar teman sejawat dapat mengoreksi kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran yang dilakukan.

2. Aksi atau Pelaksanaan Tindakan (*Acting*) siklus satu

Tahap ini merupakan implementasi (Pelaksanaan) dari semua rencana yang dibuat melibatkan teman sejawat sebagai kolabolator dalam penelitian tindakan kelas ini. Kegiatan ini terdiri dari kegiatan awal selama 30 menit, inti 60 menit, akhir 30 menit kegiatan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan RKH yang telah dibuat.

Pada siklus I pertemuan ke 1 kegiatan yang diamati yaitu tentang kegiatan anak membaca nama gambar alat komunikasi media elektronik berdasarkan suku kata. Cara bermainnya yaitu diawali dengan 1. Diawali dengan guru menyiapkan kartu huruf kemudian kegiatan bermain kartu huruf dimulai. 2. Guru menunjukkan kartu huruf dengan gambar alat komunikasi yang di bawahnya bertuliskan nama gambar tersebut. Tulisan di bawah gambar tersebut terdapat tanda pisah berdasarkan suku kata misalnya: te – le – vi – si, ra – di – o, hand - pon .3. Kemudian peneliti mengambil satu kartu dan bertanya kepada anak gambar apa ya yang ibu peneliti pegang, setelah anak menjawab maka peneliti memberi contoh cara membaca kata nama gambar berdasarkan suku kata. 4. Kemudian anak diminta mengikuti. Setelah peneliti selesai memberi contoh kemudian peneliti menyusun kartu tersebut diletakkan di atas meja, kemudian bertanya siapa yang mau mengambil kartu ini. 5. Maka setelah salah satu anak mau mengambil satu kartu kemudian peneliti meminta anak untuk membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegang oleh anak tersebut. 6. Anak bergantian melakukan kegiatan ini sampai selesai. 7. Jika anak benar membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegang, maka ia boleh mengambil satu kartu dan

memberikan kepada temannya, kemudian temannya diminta untuk membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang diberikan oleh temannya tadi, namun jika anak salah membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegangnya maka hukumannya ia harus menaruh kartunya dan mengambil kartu lagi sisa kartu yang disusun di atas meja dan membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang telah diambilnya, jika salah lagi ia harus mengulang lagi sampai betul. Begitu seterusnya sampai semua anak kebagian tugasnya berdasarkan aturan permainan yang telah disepakati. 8. Kemudian guru mengucapkan terimakasih kepada anak karena telah melakukan kegiatan dengan baik, kemudian memberi pujian kepada anak dan bertanya apakah besok anak – anak mau bermain lagi. 9 . anak – anak menjawab mau bu guru. 10. Setelah selesai peneliti mengajak anak untuk membereskan alat – alat bermain yang telah digunakan tadi.

Pada siklus I pertemuan 2 kegiatan yang diamati yaitu: Tentang kegiatan anak membaca nama gambar alat komunikasi media cetak berdasarkan suku kata. . Cara bermainnya yaitu diawali dengan 1. Diawali dengan guru menyiapkan kartu huruf kemudian kegiatan bermain kartu huruf dimulai. 2. Guru menunjukkan kartu huruf dengan gambar alat komunikasi yang di bawahnya bertuliskan

nama gambar tersebut. Tulisan di bawah gambar tersebut terdapat tanda pisah berdasarkan suku kata misalnya: ko – ran, ma – ja – lah. 3. Kemudian peneliti mengambil satu kartu dan bertanya kepada anak gambar apa ya yang ibu guru pegang, setelah anak menjawab maka peneliti memberi contoh cara membaca kata nama gambar berdasarkan suku kata. 4. Kemudian anak diminta mengikuti. Setelah peneliti selesai memberi contoh kemudian guru menyusun kartu tersebut diletakkan diatas meja, kemudian bertanya siapa yang mau mengambil kartu ini. 5. Maka setelah salah satu anak mau mengambil satu kartu kemudian guru meminta anak untuk membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegang oleh anak tersebut.6. Anak bergantian melakukan kegiatan ini sampai selesai. 7. Jika anak benar membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegang, maka ia boleh mengambil satu kartu dan memberikan kepada temannya, kemudian temannya diminta untuk membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang diberikan oleh temannya tadi, namun jika anak salah membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegangnya maka hukumannya ia harus menaruh kartunya dan mengambil kartu lagi sisa kartu yang disusun diatas meja dan membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang telah diambilnya, jika salah lagi ia harus mengulang

lagi sampai betul. Begitu seterusnya sampai semua anak kebagian tugasnya berdasarkan aturan permainan yang telah disepakati. 8. Kemudian guru mengucapkan terimakasih kepada anak karena telah melakukan kegiatan dengan baik, kemudian memberi pujian kepada anak dan bertanya apakah besok anak – anak mau bermain lagi. 9 . anak – anak menjawab mau bu guru. 10. Setelah selesai guru mengajak anak untuk membereskan alat – alat bermain yang telah digunakan tadi.

Pada siklus I pertemuan ke 3 kegiatan yang diamati yaitu: Tentang kegiatan anak membaca nama gambar alat komunikasi tradisional atau sederhana berdasarkan suku kata. Cara bermainnya yaitu diawali dengan 1. Diawali dengan guru menyiapkan kartu huruf kemudian kegiatan bermain kartu huruf dimulai. 2. Peneliti menunjukkan kartu huruf dengan gambar alat komunikasi yang dibawahnya bertuliskan nama gambar tersebut. Tulisan di bawah gambar tersebut terdapat tanda pisah berdasarkan suku kata misalnya: ken – to – ngan, lon – ceng. 3. Kemudian guru mengambil satu kartu dan bertanya kepada anak gambar apa ya yang ibu guru pegang? setelah anak menjawab maka peneliti memberi contoh cara membaca kata nama gambar berdasarkan suku kata. 4. Kemudian anak diminta mengikuti. Setelah guru selesai memberi contoh kemudian peneliti menyusun kartu tersebut

diletakkan di atas meja, kemudian bertanya siapa yang mau mengambil kartu ini. 5. Maka setelah salah satu anak mau mengambil satu kartu kemudian guru meminta anak untuk membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegang oleh anak tersebut.6. Anak bergantian melakukan kegiatan ini sampai selesai. 7. Jika anak benar membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegang, maka ia boleh mengambil satu kartu dan memberikan kepada temannya, kemudian temannya diminta untuk membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang diberikan oleh temannya tadi, namun jika anak salah membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang dipegangnya maka hukumannya ia harus menaruh kartunya dan mengambil kartu lagi sisa kartu yang disusun diatas meja dan membaca nama gambar berdasarkan suku kata pada kartu yang telah diambilnya, jika salah lagi ia harus mengulang lagi sampai betul. Begitu seterusnya sampai semua anak kebagian tugasnya berdasarkan aturan permainan yang telah disepakati. 8. Kemudian guru mengucapkan terimakasih kepada anak karena telah melakukan kegiatan dengan baik, kemudian memberi pujian kepada anak dan bertanya apakah besok anak – anak mau bermain lagi. 9 . anak – anak menjawab mau bu guru. 10. Setelah selesai

guru mengajak anak untuk membereskan alat – alat bermain yang telah digunakan tadi.

3. Observasi/Pengamatan (*Observing*) siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan observator kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus satu, sebanyak tiga kali pertemuan, di mana kegiatan yang diamati yaitu tentang kegiatan anak membaca kata berdasarkan suku kata. Maka setiap kali pertemuan datanya dikumpulkan dalam instrumen yang telah disiapkan. Dalam diperoleh data hasil kegiatan belajar membaca awal anak menggunakan kartu huruf sebagai berikut:

Tabel 4.1 Perolehan Nilai Hasil Kegiatan Anak Pada siklus I pertemuan 1

No	Hasil yang di Capai		
	Kriteria	Frekwensi	Persentase
1	Sangat Kurang	3	20%
2	Kurang	2	13,33%
3	Cukup	5	33,33%
4	Baik	5	33,33%
5	Sangat Baik	0	0%
6	Jumlah		99,99%

Pada siklus I pertemuan ke 1 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 33,33%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E ada 3 anak

atau 20%, anak yang mendapat nilai D ada 2 anak atau 13,33%, anak yang mendapat nilai C ada 5 anak atau 33,33%, anak yang mendapat nilai B ada 5 anak atau 33,33%, anak yang mendapat nilai A belum ada, jadi dapat disimpulkan rata – rata nilai kelas yang diperoleh masih sangat rendah yaitu 2,88 dan rata- rata kelas yaitu masih kurang (D) Ketuntasan belajar anak masih jauh dari yang diharapkan.

Nilai guru selaku peneliti pada siklus I pertemuan 1 jumlah nilai guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran dalam 8 aspek penilaian yang dinilai mendapatkan jumlah nilai 30, dengan rata – rata 3,75 dengan kategori nilai baik. Saran dari teman sejawat selaku observator yaitu, guru harus selalu membuat kesepakatan awal sebelum pembelajaran dimulai agar dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif sesuai dengan yang direncanakan.

Tabel 4.2 Perolehan Nilai Hasil Kegiatan Anak Pada siklus I pertemuan 2

No	Hasil yang di Capai		
	Kriteria	Frekwensi	Persentase
1	Sangat Kurang	0	0%
2	Kurang	4	26,67%
3	Cukup	3	20%
4	Baik	8	53,33%
5	Sangat Baik	0	0%
6	Jumlah		100%

Pada siklus I pertemuan ke 2 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 53,33%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada,

anak yang mendapat nilai D ada 4 anak atau 26,67%, anak yang mendapat nilai C ada 3 anak atau 20% , anak yang mendapat nilai B ada 8 anak atau 53,33%, anak yang mendapat nilai A belum ada, jadi dapat disimpulkan rata – rata nilai kelas yang diperoleh masih rendah yaitu 3,13 dan rata- rata kelas yaitu masih kurang (C) Ketuntasan belajar anak masih jauh dari yang diharapkan.

Nilai guru selaku peneliti pada siklus I pertemuan 2 jumlah nilai guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran dalam 8 aspek penilaian yang dinilai mendapatkan jumlah nilai 30, dengan rata – rata 3,75 dengan kategori nilai baik. Saran dari teman sejawat selaku observator yaitu, guru sudah bisa membuat kesepakatan awal sebelum pembelajaran dimulai sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif sehingga ketuntasan hasil belajar anak bisa meningkat dari pertemuan sebelumnya.

Tabel 4.3 Perolehan Nilai Hasil Kegiatan Anak Pada siklus I pertemuan 3

No	Hasil yang di Capai		
	Kriteria	Frekwensi	Persentase
1	Sangat Kurang	0	0%
2	Kurang	4	26,67%
3	Cukup	2	13,33%
4	Baik	9	60%
5	Sangat Baik	0	0%
6	Jumlah		100%

Pada siklus I pertemuan ke 3 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 60%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D ada 4 anak atau 26,67%, anak yang mendapat nilai C ada 2 anak 13,33%, anak yang mendapat nilai B ada 9 anak atau 60%, anak yang mendapat nilai A belum ada, jadi dapat disimpulkan rata – rata nilai kelas yang diperoleh masih rendah yaitu 3,33 dan rata- rata kelas yaitu masih kurang (C) Ketuntasan belajar anak masih belum tercapai seperti yang diharapkan.

Nilai guru selaku peneliti pada siklus I pertemuan ke 3 jumlah nilai guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran dalam 8 aspek penilaian yang dinilai mendapatkan jumlah nilai 30, dengan rata – rata 3,75 dengan kategori nilai baik. Saran dari teman sejawat selaku observator yaitu, guru sudah bisa membuat kesepakatan awal sebelum pembelajaran dimulai sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif dan nilai hasil belajar anak bisa meningkat dari pertemuan sebelumnya.

Nilai anak pada siklus I yang dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan kemampuan belajar anak berdasarkan nilai hasil observasi selalu meningkat. Hal ini bisa dilihat dari data yang telah terkumpul, mulai dari pertemuan ke 1 sampai pertemuan ke 3 yang telah dirangkum dalam tabel peningkatan hasil belajar anak. Di mana nilai rerata hasil belajar anak selalu terjadi peningkatan di setiap pertemuan dalam siklus I.

Tabel 4.4 Peningkatan Nilai Anak pada siklus I Pertemuan 1,2 dan 3

No	Nama Anak	L/P	Nilai Rerata Pada Pertemuan ke			Keterangan
			1	2	3	
1	Br	L	3,33	3,66	4,00	Meningkat
2	Cl	P	3,33	3,66	4,00	Meningkat
3	Dm	P	1,33	1,66	2,00	Meningkat
4	Fa	L	1,33	1,66	2,00	Meningkat
5	Fj	L	1,33	1,66	1,66	Belum meningkat
6	Gl	L	1,66	2,00	2,00	Belum meningkat
7	Iq	L	3,33	3,66	4,33	Meningkat
8	Mr	P	3,33	3,33	3,66	Meningkat
9	Mg	L	2,33	2,66	3,00	Meningkat
10	Pn	L	2,66	2,66	2,66	Belum meningkat
11	Rr	P	4,00	4,00	4,00	Belum meningkat
12	Sn	P	4,00	4,00	4,00	Belum meningkat
13	Vi	P	3,66	4,00	4,33	Meningkat
14	Yo	P	3,66	4,00	4,00	Meningkat
15	Za	P	4,00	4,00	4,33	Meningkat

Tabel 4.5 Persentase peningkatan Nilai Anak siklus I Pertemuan 1,2 dan 3

Ketuntasan belajar anak pada siklus I pertemuan ke			Keterangan
1	2	3	
33,33%	53,33%	60%	Selalu terjadi peningkatan hasil belajar

Pada siklus I dalam tiga kali pertemuan peningkatan ketuntasan yang diperoleh yaitu, pada pertemuan ke 1 persentase

keberhasilan mencapai 33,33%, pada pertemuan ke 2 persentase keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 53,33%, pada pertemuan ke 3 persentase keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 60%.

4. Refleksi (*Reflecting*) siklus I

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus satu, berdasarkan pengamatan dan pengumpulan data yang diperoleh, maka peneliti dan teman sejawat sebagai observator kegiatan berdiskusi dan menyimpulkan bahwa, ada beberapa kelebihan dan kekurangan dari kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus satu diantaranya yaitu:

1. Faktor yang menyebabkan hasil pembelajaran belum tercapai sesuai yang diharapkan.

- a. Faktor anak

1. Dari 15 anak hanya 9 anak yang fokus dan yang 6 anak asyik bermain dengan teman yang lain sewaktu guru memberi penjelasan tentang kegiatan membaca awal melalui kegiatan bermain menggunakan kartu huruf.
2. Anak kurang percaya diri saat diminta untuk membaca kartu huruf sesuai dengan kegiatan bermain berdasarkan aturan yang telah disepakati.

- b. Faktor guru

1. Guru belum mampu mengelola kelas dengan baik, sehingga suasana kelas belum kondusif.

2. Guru masih kurang di dalam memberikan motivasi dan penguatan yang dapat menumbuhkan semangat belajar anak.
2. Faktor yang menyebabkan hal – hal yang telah dicapai dalam pembelajaran pada siklus satu yaitu:
 - a. Faktor anak
 1. Bermain menggunakan kartu huruf terasa menyenangkan hal ini terlihat dari 9 anak yang yang biasa tidak memperhatikan pembelajaran jadi terlibat aktif dalam pembelajaran.
 2. Walaupun ada 6 anak yang tidak fokus terhadap pembelajaran namun saat mendapat tugas membaca kartu huruf, anak mau bertanya jika salah dalam membacanya.
 - b. Faktor guru
 1. Guru membuat kesepakatan di awal pertemuan untuk melaksanakan kegiatan belajar sehingga secara bertahap dapat menumbuhkan disiplin belajar anak.
 2. Guru tidak pilih kasih dalam mengajar.

Untuk menindaklanjuti penelitian selanjutnya berdasarkan kegiatan belajar kegiatan anak yang belum bisa tercapai, maka perlu adanya langkah – langkah perbaikan agar hasil kegiatan pembelajaran bisa tercapai sesuai dengan yang diharapkan pada siklus dua. Adapun langkah – langkah perbaikan tersebut adalah:

1. Guru harus selalu memberi motivasi dan penguatan agar dapat menumbuhkan semangat anak dalam melakukan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak.
2. Guru harus merancang kegiatan bermain dalam pembelajaran yang lebih menarik agar anak bisa lebih fokus terhadap kegiatan sesuai aturan yang telah disepakati saat pembelajaran berlangsung.
3. Kegiatan Siklus II

Pada siklus II kegiatan ini terjadi dalam tiga kali pertemuan, yang dimulai dari hari senin, 21 april sampai hari rabu 23 april 2014, dengan kegiatannya seperti pembelajaran setiap harinya yaitu dengan kegiatan awal 30 menit, kegiatan inti 60 menit, dan kegiatan akhir 30 menit Pada tindakan dalam setiap pertemuan. Adapun kegiatan dalam siklus II yaitu :

- a. Siklus II

1. Tema Tahap Perencanaan

Langkah-langkah yang harus dilakukan pada tahap perencanaan ini antara lain:

a. Menentukan Tema

Tema yang diambil pada penelitian tindakan kelas siklus II yaitu alat komunikasi dengan sub cara menggunakan alat komunikasi

b. Menentukan Indikator:

1. Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan (NNAM IND. 4.2.2)
2. Melakukan perbua Dapat menerima kritik (SE & K IND13.1.2)
3. Menyusun benda dari besar – kecil atau sebaliknya (KOG. CP. 11.1.1)
4. a. Membacakan gambar yang memiliki kata atau kalimat yang sederhana (BHS IND. 13.1.1)
b. Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS IND. 13.1.3)
5. Membuat berbagai macam coretan (FMH. CP. 9.1.2)
6. Melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan/bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah) (FMK. Ind. 4. 1. 2)

c. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Rencana Persiapan Kegiatan Harian (RKH) ini penulis buat pada Minggu ke sebelas pada semester dua

I. Kegiatan Awal + 30 Menit

1. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam,berdo'a dan mengucapkan janji PAUD.
2. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini.
3. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang cara menggunakan alat komunikasi
4. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah kekiri

II. Kegiatan Inti 60 Menit

a. Penugasan

Menyusun alat komunikasi media elektronik mulai dari yang terkecil ke terbesar

b. Praktek langsung:

Menghubungkan nama gambar alat komunikasi media elektronik dengan kata yang tersedi

c. Membaca nama gambar berdasarkan nama gambar secara holistic

d. Penugasan:

Membuat gambar alat komunikasi media elektronik dan memberi nama dibawahnya

III. istirahat 30 menit

- a. Makan bersama (cuci tangan, do'a Sebelum dan sesudah makan)
- b. Beres beres bekal
- c. Gosok gigi
- d. Bermain Diluar kelas

IV. Kegiatan Akhir 30 menit

- a. Evaluasi tentang kegiatan hari ini:
- b. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai:
- c. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok
- d. Menyanyi lagu sayonara
- e. Berdo'a setelah belajar
- f. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib

5. Menentukan Metode

Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah metode observasi. Untuk mengamati tentang kemampuan membaca awal.

6. Menyiapkan alat atau media yang akan digunakan

Alat peraga atau media yang digunakan adalah berupa kartu huruf

7. Menyiapkan lembar observasi atau instrumen pengamatan tentang Perkembangan kemampuan anak yang terdiri dari lembar penilaian pada kegiatan anak .
8. Menyiapkan lembar observasi untuk observator dalam penyusunan, rencana mengajar dan cara mengajar agar teman sejawat dapat mengoreksi kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran yang dilakukan.

2. Aksi atau Pelaksanaan Tindakan (*Acting*) siklus II

Tahap ini merupakan implementasi (Pelaksanaan) dari semua rencana yang dibuat melibatkan teman sejawat sebagai kolabolator dalam penelitian tindakan kelas ini. Kegiatan ini terdiri dari kegiatan awal selama 30 menit, inti 60 menit, akhir 30 menit kegiatan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan RKH yang telah dibuat.

Pada siklus II pertemuan ke 1 kegiatan yang diamati yaitu tentang kegiatan anak Membaca nama gambar berdasarkan nama gambar secara holistik. Judul permainan yaitu gambar apa namanya. Cara bermainnya yaitu: 1. Guru menunjukkan satu gambar kepada anak dan bertanya gambar apa ini anak – anak?. 2. Jika anak anak benar menjawab guru berkata iya, pintar tulisan dibawahnya adalah bacaan dari nama gambar ini. 3 .Lalu guru meminta anak untuk menyebutkan huruf apa saja yang terdapat pada gambar tersebut. 4. Setelah guru memberi contoh lalu guru mengajak anak untuk

melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan. 5. Guru mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan bermain agar kegiatan yang dilakukan berjalan dengan baik. 6. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan ini secara bergiliran berdasarkan ketentuan yang telah disepakati, guru mengajak anak untuk memberi semangat kepada anak dengan mengiringi dengan nyanyian dan tepuk tangan sehingga anak menjadi bersemangat. 7. Setelah selesai melakukan kegiatan, guru mengajak anak untuk melakukan tanya jawab tentang bagaimana cara menggunakan berbagai macam alat komunikasi kemudian bertanya kepada anak siapa tadi yang mendapat gambar televisi, siapa yang mendapat gambar radio, siapa yang mendapat gambar telephon, siapa yang mendapat gambar hand phon, siapa yang mendapat gambar koran, siapa yang mendapat gambar majalah, siapa yang mendapat gambar telegram, siapa yang mendapat gambar majalah, dan menempelkan tulisan pada kertas di bawah nama gambar dalam kartunya tadi. 8. Anak menjawab satu persatu. 9. Kemudian guru mengucapkan terima kasih kepada anak karena telah melakukan kegiatan dengan baik, kemudian memberi pujian kepada anak dan bertanya apakah besok anak – anak mau bermain lagi. 10 . anak – anak menjawab mau bu guru. 11. Setelah selesai guru mengajak anak untuk membereskan alat – alat bermain yang telah digunakan tadi.

Pada siklus II pertemuan ke 2 kegiatan yang diamati yaitu tentang kegiatan anak menempelkan nama gambar di bawah kartu. Dengan judul bermain gambar apa namanya. Cara bermainnya yaitu:

1. Guru menunjukkan satu gambar kepada anak dan bertanya gambar apa ini anak – anak?.
2. Jika anak anak benar menjawab guru berkata iya, pintar tulisan dibawahnya adalah bacaan dari nama gambar ini.
3. Guru menunjukkan kertas yang tulisannya sama dengan nama gambar yang ditanyakan kepada anak –anak tadi, kemudian menempelkannya dengan solasi di bawah tulisan pada gambar kartu.
4. Setelah guru memberi contoh lalu guru bertanya kepada anak lalu guru mengajak anak untuk melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan.
5. Guru mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan bermain agar kegiatan yang dilakukan berjalan dengan baik.
6. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan ini secara bergiliran berdasarkan ketentuan yang telah disepakati, guru mengajak anak untuk memberi semangat kepada anak dengan mengiringi dengan nyanyian dan tepuk tangan sehingga anak menjadi bersemangat.
7. Setelah selesai melakukan kegiatan, guru bertanya anak siapa tadi yang mendapat gambar televisi, siapa yang mendapat gambar radio, siapa yang mendapat gambar telephon, siapa yang mendapat gambar hand phon, siapa yang mendapat gambar koran, siapa yang mendapat gambar majalah, siapa yang mendapat gambar

telegram, siapa yang mendapat gambar majalah, dan menempelkan tulisan pada kertas di bawah nama gambar dalam kartunya tadi. 8. Anak menjawab satu persatu. 9. Kemudian guru mengucapkan terima kasih kepada anak karena telah melakukan kegiatan dengan baik, kemudian memberi pujian kepada anak dan bertanya apakah besok anak – anak mau bermain lagi. 10 . anak – anak menjawab mau bu guru. 11. Setelah selesai guru mengajak anak untuk membereskan alat – alat bermain yang telah digunakan tadi.

Pada siklus II pertemuan ke 3 kegiatan yang diamati yaitu tentang kegiatan anak menghubungkan nama gambar alat komunikasi media elektronik dengan kata yang tersedia membaca nama gambar dalam kartu huruf secara holistik. Dengan judul bermain ayo siapa bisa. Cara bermainnya yaitu: 1. Guru menunjukkan satu gambar kepada anak dan bertanya gambar apa ini anak – anak?. 2. Jika anak anak benar menjawab guru berkata iya, pintar tulisan dibawahnya adalah bacaan dari nama gambar ini. 3. Guru membaca tulisan di bawah kartu berdasarkan suku kata menyebutkan nama – nama hurufnya dan membacanya secara utuh nama gambar yang ditunjukkan kepada anak. 4. Setelah itu guru mengambil kartu huruf yang bisa dirangkai seperti kata nama gambar yang dibaca tadi, dan menempelkannya di papan tulis. Setelah guru memberi contoh lalu guru bertanya kepada anak lalu guru mengajak anak untuk melakukan

kegiatan seperti yang dicontohkan. 5. Guru mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan bermain agar kegiatan yang dilakukan berjalan dengan baik. 6. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan ini secara bergiliran berdasarkan ketentuan yang telah disepakati, guru mengajak anak untuk memberi semangat kepada anak dengan mengiringi dengan nyanyian dan tepuk tangan sehingga anak menjadi bersemangat. 7. Setelah selesai melakukan kegiatan, guru bertanya anak siapa tadi yang mendapat gambar televisi, siapa yang mendapat gambar radio, siapa yang mendapat gambar telephon, siapa yang mendapat gambar hand phon, siapa yang mendapat gambar koran, siapa yang mendapat gambar majalah, siapa yang mendapat gambar telegram, siapa yang mendapat gambar majalah, dan bisa membaca tulisan serta menyebutkan hurufnya di bawah nama gambar dalam kartunya tadi. 8. Anak menjawab satu persatu. 9. Kemudian guru mengucapkan terima kasih kepada anak karena telah melakukan kegiatan dengan baik, kemudian memberi pujian kepada anak dan bertanya apakah besok anak – anak mau bermain lagi. 10 . anak – anak menjawab mau bu guru. 11. Setelah selesai guru mengajak anak untuk membereskan alat – alat bermain yang telah digunakan tadi.

3. Observasi/Pengamatan (*Observing*) siklus II

Berdasarkan hasil pengamatan observator kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus satu, sebanyak tiga kali pertemuan. Maka setiap kali pertemuan datanya dikumpulkan dalam instrumen yang telah dikumpulkan. Dalam diperoleh data hasil kegiatan belajar membaca awal anak menggunakan kartu huruf, data yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4. 6 Perolehan Nilai Hasil Kegiatan Anak Pada siklus II pertemuan 1

No	Hasil yang di Capai		
	Kriteria	Frekwensi	Persentase
1	Sangat Kurang	0	0%
2	Kurang	0	0%
3	Cukup	5	33,33%
4	Baik	10	66,67%
5	Sangat Baik	0	0%
6	Jumlah		100%

Pada siklus II pertemuan ke 1 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 66,67%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D tidak ada, anak yang mendapat nilai C ada 5 anak atau 33,33%, anak yang mendapat nilai B ada 10 anak atau 66,67%, anak yang mendapat nilai A belum ada, jadi dapat disimpulkan rata – rata nilai kelas yang diperoleh masih rendah yaitu 3,64 dan rata- rata kelas yaitu

masih kurang (C) Ketuntasan belajar anak masih belum tercapai seperti yang diharapkan.

Nilai guru selaku peneliti pada siklus II pertemuan ke 2 jumlah nilai guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran dalam 8 aspek penilaian yang dinilai mendapatkan jumlah nilai 31, dengan rata – rata 3,86 dengan kategori sangat baik. Guru sudah bisa membuat kesepakatan awal sebelum pembelajaran dimulai sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif dan nilai hasil belajar anak bisa meningkat dari pertemuan sebelumnya.

Tabel 4.7 Perolehan Nilai Hasil Kegiatan Anak Pada siklus II pertemuan 2

No	Hasil yang di Capai		
	Kriteria	Frekwensi	Persentase
1	Sangat Kurang	0	0%
2	Kurang	0	0%
3	Cukup	4	26,67%
4	Baik	9	60%
5	Sangat Baik	2	1,33%
6	Jumlah		100%

Pada siklus II pertemuan ke 2 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 70,33%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D tidak ada, anak yang mendapat nilai C ada 4 anak atau 26,67%, anak yang mendapat nilai B ada 9 anak atau 60%, anak yang mendapat nilai A ada 2 anak atau 1,33%, jadi dapat disimpulkan rata –

rata nilai kelas yang diperoleh sudah bagus yaitu 3,78 dan rata-rata kelas yaitu (B) Ketuntasan belajar anak berdasarkan rerata kelas yang diperoleh sudah tercapai seperti yang diharapkan.

Nilai guru selaku peneliti pada siklus II pertemuan ke 2 jumlah nilai guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran dalam 8 aspek penilaian yang dinilai mendapatkan jumlah nilai 31, dengan rata-rata 3,86 dengan kategori sangat baik. Guru sudah bisa menciptakan suasana kelas yang kondusif dan hasil belajar anak meningkat dari pertemuan sebelumnya.

Tabel 4.8 Perolehan Nilai Hasil Kegiatan Anak Pada siklus II pertemuan 3

No	Hasil yang di Capai		
	Kriteria	Frekwensi	Persentase
1	Sangat Kurang	0	0%
2	Kurang	0	0%
3	Cukup	3	20%
4	Baik	9	60%
5	Sangat Baik	3	20%
6	Jumlah		100%

Pada siklus II pertemuan 3 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 80%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D tidak ada, anak yang mendapat nilai C ada 3 anak atau 20%, anak yang mendapat nilai B ada 9 anak atau 60%, anak yang mendapat nilai A ada 3 anak atau 20%, jadi dapat disimpulkan rata-rata

nilai kelas yang diperoleh sudah tinggi yaitu 4,11 dan rata-rata kelas yaitu sangat bagus (B) Ketuntasan belajar anak sudah tercapai seperti yang diharapkan.

Nilai guru selaku peneliti pada siklus II pertemuan 3 jumlah nilai guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran dalam 8 aspek penilaian yang dinilai mendapatkan jumlah nilai 31, dengan rata-rata 3,86 dengan kategori sangat baik. Guru sudah bisa membuat kesepakatan awal sebelum pembelajaran dimulai sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif dan nilai hasil belajar anak bisa meningkat dari pertemuan sebelumnya.

Nilai anak pada siklus II yang dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan kemampuan belajar anak berdasarkan nilai hasil observasi selalu meningkat. Hal ini bisa dilihat dari data yang telah terkumpul, mulai dari pertemuan ke 1 sampai pertemuan ke 3 yang telah dirangkum dalam tabel peningkatan hasil belajar anak. Dimana nilai rerata hasil belajar anak selalu terjadi peningkatan disetiap pertemuan dalam siklus I. Adapun peningkatan hasil belajar anak pada pelaksanaan siklus II mulai dari pertemuan ke 1 sampai pertemuan ke 3 dirangkum dalam tabel 4.9 sebagai berikut.

Tabel 4.9 Peningkatan Nilai Anak pada siklus II Pertemuan 1,2 dan 3

No	Nama Anak	L/P	Nilai Rerata Pada Pertemuan ke			Keterangan
			1	2	3	
1	Br	L	4,00	4,00	4,33	Meningkat
2	Cl	P	4,00	4,00	4,33	Meningkat
3	Dm	P	2,66	2,66	3,33	Meningkat
4	Fa	L	2,66	2,66	3,33	Meningkat
5	Fj	L	2,66	2,66	3,00	Belum meningkat
6	Gl	L	3,33	3,33	4,00	Belum meningkat
7	Iq	L	4,33	4,33	4,66	Meningkat
8	Mr	P	3,66	3,66	4,00	Meningkat
9	Mg	L	3,33	3,33	4,00	Meningkat
10	Pn	L	3,00	3,00	4,00	Belum meningkat
11	Rr	P	4,00	4,00	4,33	Belum meningkat
12	Sn	P	4,00	4,00	4,66	Belum meningkat
13	Vi	P	4,33	4,33	4,66	Meningkat
14	Yo	P	4,00	4,00	4,00	Meningkat
15	Za	P	4,33	4,33	4,66	Meningkat

Pada siklus II dalam tiga kali pertemuan nilai anak mayoritas selalu ada peningkatan.

Tabel 4.10 Persentase Peningkatan Nilai Anak pada siklus II
Pertemuan 1,2 dan 3

Ketuntasan belajar anak pada siklus I pertemuan ke			Keterangan
1	2	3	
63,33%	73,33%	80%	Selalu terjadi peningkatan hasil belajar

Pada siklus II dalam tiga kali pertemuan peningkatan ketuntasan yang diperoleh yaitu, pada pertemuan 1 persentase keberhasilan mencapai 63,33%, pada pertemuan 2 persentase keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 73,33%, pada pertemuan 3 persentase keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 80%.

4. Refleksi (*Reflecting*) siklus II

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus II, berdasarkan pengamatan dan pengumpulan data yang diperoleh, maka peneliti dan teman sejawat sebagai observator kegiatan berdiskusi dan menyimpulkan bahwa, pada kegiatan siklus II ini ketuntasan belajar anak mendapat nilai rata rata kelas sebesar 4,11 , maka dapat dikategorikan kemampuan rata – rata anak dikatakan bagus, dan di hitung menggunakan persentase sudah mencapai 80% dari 15 anak dalam kelas sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Maka dalam siklus II Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini sudah dinyatakan berhasil, dan tidak perlu mengulang siklus berikutnya lagi.

Dari hasil kegiatan dalam penelitian yang diawali dengan kegiatan prasiklus dilanjutkan pada penelitian siklus I dan siklus II diperoleh data yang menunjukkan selalu terjadi peningkatan terhadap ketuntasan hasil belajar anak dalam kegiatan membaca kartu huruf.

Tabel 4.11 Persentase Peningkatan Nilai Anak dalam Penelitian

Ketuntasan belajar anak pada kegiatan			Keterangan
Prasiklus	Siklus I	Siklus II	
20%	60%	80%	Selalu terjadi peningkatan hasil belajar

Dari hasil kegiatan prasiklus siklus I dan siklus II hasilnya ditunjukkan dengan grafik sebagai berikut:



Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Penelitian

B. Pembahasan

a. Kegiatan Prasiklus

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus I yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan maka dibahas sebagai berikut:

Dari 15 anak dalam kelas, hanya 3 anak saja yang memiliki kemampuan membaca awal dengan baik. Adapun kemampuan yang dimilikinya yaitu: 1. Hanya 5 anak saja yang bisa membaca huruf abjad secara benar mulai a sampai z. 2. Hanya 4 anak saja yang mampu membaca kata berdasarkan suku kata. 3. Ada 3 anak yang memiliki kemampuan membaca awal dengan baik mulai dari membaca abjad a sampai z, membaca kata berdasarkan suku kata dan membaca kata secara lengkap (holistik). Jadi dalam penguasaan kemampuan membaca awal, dari 15 anak dalam kelas yang memncapai ketuntasan belajar hanya 20%. Selama ini guru mengajarkan materi membaca awal hanya menggunakan majalah, dan tulisan dipapan tulis. Pengelolaan Kelas penataan ruang kelas meja anak dibagi menjadi tiga kelompok. Pengorganisasian Kelas setiap kelompok/ satu meja terdiri dari lima anak

Dari rendahnya kemampua membaca awal anak sangat rendah maka guru harus memilih media yang disukai anak seperti halnya yang dikemukakan oleh Sadiman (2002:16), media pembelajaran

mempunyai kegunaan sebagai berikut memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka). Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra. Dengan menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat diatasi sikap pasif anak didik. Pengertian media sangatlah luas, demikian juga fungsi dan penerapannya jika kita kaitkan dan diterapkan dalam pendidikan yang membantu terjadinya proses belajar dan mengajar antara siswa dan guru di dalam kelas. Media merupakan alat komunikasi untuk mendapatkan proses belajar yang lebih efektif. Media juga berfungsi sebagai salah satu alat untuk mencapai tujuan pengajaran dengan tepat. Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar

b. Kegiatan Siklus I

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus I yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan maka dibahas sebagai berikut:

Pada siklus I pertemuan 1 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 33,33%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E ada 3 anak, anak yang mendapat nilai D ada 2 anak, anak yang mendapat nilai C ada 5 anak, anak yang mendapat nilai B ada 5 anak, anak yang mendapat nilai A belum ada, jadi dapat disimpulkan rata – rata nilai kelas

yang diperoleh masih sangat rendah yaitu 2,88 dan rata-rata kelas yaitu masih kurang (D) Ketuntasan belajar anak masih jauh dari yang diharapkan. Hal ini terjadi karena perhatian anak saat pembelajaran berlangsung masih banyak anak yang tidak fokus terhadap pembelajaran saat berlangsung. Adapun penyebab tidak fokusnya anak terhadap pembelajaran yang berlangsung karena guru belum bisa menciptakan suasana yang kondusif, saat pembelajaran dimulai guru tidak memberikan kesepakatan awal aturan bermain terlebih dahulu.

Pada siklus I pertemuan 2 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 53,33%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D ada 4 anak, anak yang mendapat nilai C ada 2 anak, anak yang mendapat nilai B ada 8 anak, anak yang mendapat nilai A belum ada, jadi dapat disimpulkan rata-rata nilai kelas yang diperoleh masih rendah yaitu 3,13 dan rata-rata kelas yaitu masih kurang (C) Ketuntasan belajar anak masih jauh dari yang diharapkan, namun sudah ada peningkatan dari pertemuan 1. Karena perhatian anak sudah semakin meningkat terhadap berlangsungnya pembelajaran.

Pada siklus I pertemuan 3 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 60%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D ada 4 anak, anak yang mendapat nilai C ada 2 anak, anak yang mendapat nilai B ada 9 anak, anak yang mendapat nilai A belum ada, jadi dapat disimpulkan rata-rata nilai kelas yang

diperoleh masih rendah yaitu 3,13 dan rata-rata kelas yaitu masih kurang (C) Ketuntasan belajar anak masih belum tercapai seperti yang diharapkan, namun sudah cukup baik.

Pada siklus I dalam tiga kali pertemuan peningkatan ketuntasan yang diperoleh yaitu, pada pertemuan 1 persentase keberhasilan mencapai 33,33%, pada pertemuan 2 persentase keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 53,33%, pada pertemuan 3 persentase keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 60%. Terjadinya peningkatan hasil pembelajaran pada siklus I yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan ini disebabkan karena sesuai dengan pendapat Arsyad (2007:17), bahwa keuntungan menggunakan media dalam pembelajaran di kelas yaitu pembelajaran jadi lebih menarik, penyampaian menjadi lebih baku, pembelajaran menjadi lebih interaktif di bandingkan dengan tidak menggunakan media pembelajaran. Guru setiap akan mengajar diharuskan untuk menerapkan strategi atau media tertentu dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam pembelajaran ini media kartu huruf sebagai media pembelajaran membaca dalam kegiatan bermain dapat menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga proses pembelajaran lebih menarik bagi anak karena dapat menstimulasi anak supaya termotivasi untuk belajar membaca.

c. Kegiatan Siklus II

Pada siklus II pertemuan ke 1 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 66,67%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D tidak ada, anak yang mendapat nilai C ada 5 anak atau 33,33%, anak yang mendapat nilai B ada 10 anak atau 66,67%, anak yang mendapat nilai A belum ada, jadi dapat disimpulkan rata – rata nilai kelas yang diperoleh masih rendah yaitu 3,64 dan rata- rata kelas yaitu masih kurang (C) Ketuntasan belajar anak masih belum tercapai seperti yang diharapkan.

Pada siklus II pertemuan ke 2 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 70,33%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D tidak ada, anak yang mendapat nilai C ada 4 anak atau 26,67%, anak yang mendapat nilai B ada 9 anak atau 60%, anak yang mendapat nilai A ada 2 anak atau 1,33%, jadi dapat disimpulkan rata – rata nilai kelas yang diperoleh sudah bagus yaitu 3,78 dan rata- rata kelas yaitu (B) Ketuntasan belajar anak berdasarkan rerata kelas yang diperoleh sudah tercapai seperti yang diharapkan.

Pada siklus II pertemuan 3 ini ketuntasan belajar anak baru mencapai 80%, dengan rincian anak yang mendapat nilai E tidak ada, anak yang mendapat nilai D tidak ada, anak yang mendapat nilai C ada 3 anak atau 20%, anak yang mendapat nilai B ada 9 anak atau 60%, anak yang mendapat nilai A ada 3 anak atau 20%, jadi dapat

disimpulkan rata – rata nilai kelas yang diperoleh sudah tinggi yaitu 4,11 dan rata- rata kelas yaitu sangat bagus (B) Ketuntasan belajar anak sudah tercapai seperti yang diharapkan.

Pada siklus II dalam tiga kali pertemuan peningkatan ketuntasan yang diperoleh yaitu, pada pertemuan 1 persentase keberhasilan mencapai 63,33%, pada pertemuan 2 persentase keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 73,33%, pada pertemuan 3 persentase keberhasilan mengalami peningkatan menjadi 80%.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus II, berdasarkan pengamatan dan pengumpulan data yang diperoleh, maka peneliti dan teman sejawat sebagai observator kegiatan berdiskusi dan menyimpulkan bahwa, pada kegiatan siklus II ini ketuntasan belajar anak mendapat nilai rata rata kelas sebesar 4,11 , maka dapat dikategorikan kemampuan rata – rata anak dikatakan bagus, dan di hitung menggunakan persentase sudah mencapai 80% dari 15 anak dalam kelas sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Maka dalam siklus II Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini sudah dinyatakan berhasil, dan tidak perlu mengulang siklus berikutnya lagi.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan membuktikan bahwa bermain memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan seorang anak. Bermain bagi anak dapat merupakan kegiatan yang dapat disamakan dengan bekerja pada orang dewasa, Menurut Piaget (1990:

144) mengatakan bahwa bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan berulang – ulang dan menimbulkan kesenangan atau kepuasan bagi diri seseorang.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan telah dibahas bahwa ada peningkatan ketuntasan hasil belajar membaca awal pada anak dengan kegiatan bermain menggunakan kartu huruf pada anak kelompok B PAUD Aulia Kecamatan Tebat Karai Kabupaten Kepahiang Tahun Ajaran 2013/ 2014 mencapai angka keberhasilan sebesar 80% dapat dikategorikan berhasil menurut Sutrisno Hadi (1986) jadi kesimpulannya kemampuan membaca awal anak sudah bagus dalam mempersiapkan pendidikan selanjutnya.

Penerapan kegiatan pembelajaran membaca awal melalui kegiatan bermain menggunakan media kartu huruf dapat menumbuhkan semangat anak untuk mengikuti pembelajaran karena anak lebih fokus terhadap kegiatan belajarnya. Dalam kegiatan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca awal melalui kegiatan bermain menggunakan media kartu huruf dapat pada anak kelompok B PAUD Aulia Kecamatan Tebat Karai Kabupaten Kepahiang Tahun Ajaran 2013/ 2014, dapat memberi rangsangan terhadap perkembangan kemampuan anak untuk dalam hal:

1. Mengenal dan mengidentifikasi huruf.

2. Menumbuhkan kesadaran grafonemik (hubungan huruf dan bunyinya).
3. Merangsang minat baca anak dan menambah kekayaan kosa kata anak.

Dengan demikian dapat disimpulkan anak akan lebih mudah untuk mengasah kemampuan membacanyadalam merangkai huruf menjadi suku kata, merangkai suku kata menjadi kata, membaca rangkaian kata menjadi kalimat dengan cara membaca secara holistik. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah berhasil dalam mencapai tujuannya dalam meningkatkan kemampuan membaca awal melalui kegiatan bermain menggunakan media kartu huruf dapat pada anak kelompok B PAUD Aulia Kecamatan Tebat Karai Kabupaten Kepahiang Tahun Ajaran 2013/ 2014.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan kesimpulan telah berhasil sesuai dengan yang diharapkan berdasarkan indikator yang telah ditentukan maka dapat diajukan saran – saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru:
 - a. Dalam rangka pencapaian kemampuan membaca awal anak di PAUD sebaiknya dilakukan secara bertahap melalui kegiatan bermain

- b. Kegiatan pembelajaran harus dilaksanakan sesuai dengan kemampuan dan perkembangan anak dengan terus memberikan rangsangan belajar yang positif.
- c. Media pembelajaran yang dipilih oleh guru harus menarik perhatian anak sehingga dapat merangsang minat belajar anak.
- d. Guru harus bisa memberi motivasi belajar terhadap anak dan memberikan perhatian khusus kepada anak yang mengalami kesulitan belajar.
- e. Guru harus memberikan penilaian yang obyektif terhadap kemampuan anak
- f. Anak tidak hanya dijadikan objek tapi juga sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Orang Tua atau Wali Murid

- a. Orang tua dan wali murid sebaiknya juga turut bekerjasama dalam hal membimbing dan mengawasi perkembangan anak.
- b. Orang tua dan wali murid sebaiknya selalu berkomunikasi dengan guru untuk membicarakan perkembangan anak.
- c. Orang tua dan wali murid sebaiknya jangan sepenuhnya menyerahkan pendidikan anak kepada guru, karena waktu belajar di sekolah sangat singkat dan terbatas.

3. Bagi Pihak Sekolah

- a. Kepada pihak sekolah diharapkan senantiasa memberi dukungannya dan selalu bekerja sama dengan guru dalam proses perencanaan pembelajaran membaca awal di PAUD.
- b. Kepada pihak sekolah diharapkan senantiasa memberi sumbangan pemikiran dan memfasilitasi guru dalam mengajar agar terjadi inovasi pembelajaran baik terhadap guru dan sekolah.

4. Kepada Para Pembina dan Penilik PAUD:

- a. Diharapkan dapat membina guru-guru di PAUD agar lebih bersemangat, lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran agar tercapai hasil pembelajaran yang bagus sesuai yang diharapkan oleh wali murid dan sekolah tanpa mengabaikan prinsip pembelajaran anak usia dini berdasarkan Undang-Undang Sisdiknas yang mengacu pada Permen Diknas No 58 Tahun 2009. Guna mempersiapkan anak agar lebih matang dalam menempuh pendidikan selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikounto, Suharsimi. (2002). Dasar Evaluasi Pendidikan: Jakarta, Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2010). Penelitian Tindakan Kelas: Jakarta, Bumi Aksara
- Armiaati .(2010).Peningkatan Kemampuan Membaca Iqro' Melalui Kartu huruf Hijaiyyah pada Anak Kelompok B1 Taman Kanak-kanak Al-Ikhlas 2 Tebat Monok Kepahiang. Skripsi. Universitas Bengkulu.
- Depdiknas. (2005). Bermain Sambil Belajar dan Belajar Sambil Bermain: Jakarta, Pusat penerbitan Universitas Terbuka
- Depdiknas. (2005). Pembelajaran Pendidikan Anak Pra Sekolah: Jakarta, Rineka Cipta.
- Dirjen, Dikti. (2009). Petunjuk Teknis Kurikulum PAUD. Berdasarkan Permen Diknas No 58 Tahun 2009 : Jakarta, Depdiknas.
- Mahmudah. (1972). Kartu Huruf diunduh <http://www.pdf-tuts.com/pengertian-memory-flash-card.html>
- Mulyanti, Yeti. (2004). Pengertian Bahasa diunduh dari: (<http://id.com/writing-and-speaking/presenting/2013-pengertian-bahasa>)
- Nurani, Sujiono. (2012). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini: Jakarta, Indeks Permata Puri Media.
- Nurbiana, Dhieni. (2004). Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan: Jakarta, Gramedia Widiasarana Indonesia
- Sadinah. (2010). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Dengan Permainan Kartu Huruf Kelompok B TK Lestari Kecamatan Pondok Kelapa Bengkulu Tengah: Skripsi, Universitas Bengkulu.
- Sahari, Tarmizi.(2008). Metode Pengembangan Bahasa di Taman Kanak-kanak: Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional.

Sularko. (2008). Pengertian Media Pembelajaran Diunduh dari *Posted by Guru At 7:47 pm*. Pengertian Media Pembelajaran, Labels Artikel Bahasa Indonesia Edufista

LAMPIRAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Herlina Ningsih
NIM : A1/111126
Program Studi : S1 PG PAUD
Tempat mengajar : PAUD Aulia

Menyatakan bahwa

Nama : Noeke Fitri Woelandari,S. Pd
Jabatan : Guru Kelas
Tempat mengajar : PAUD Kusuma Mulya

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Melalui kegiatan Bermain menggunakan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B PAUD Aulia Kecamatan Tebat Karai Kabupaten Kepahiang Tahun Ajaran 2013 – 2014.

Demikian pernyataan dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, April 2014

Yang membuat Pernyataan

Teman sejawat,

Mahasiswa

Noeke Fitri Woelandari,S. Pd

Herlina Ningsih

**KESEDIAAN TEMAN SEJAWAT DALAM PENYELENGGARAAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)**

Yang bertanda tangan dibawah ini,menerangkan bahwa:

Nama : Noeke Fitri Woelandari,S. Pd
Jabatan : Guru Kelas
Tempat mengajar : PAUD Kusuma Mulya

Menyatakan bahwa bersedia sebagai observator untuk mendampingi dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bertindak atas

Nama : Herlina Ningsih
NIM : A1/111126
Program Studi : S1 PG PAUD
Tempat mengajar : PAUD Aulia

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, April 2014

Mengetahui

Ka. PAUD Kusuma Mulya,

Teman sejawat,

Septi Hariani, S.Pd

Noeke Fitri Woelandari,S.Pd



Lampiran 3

PEMERINTAH KABUPATEN KEPAHIANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Jl.Aipda Mu'an Komplek Perkantoran Kelopak Telp. (0732) 391662
KEPAHIANG

SURAT KOMENDASI PENELITIAN

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mansori S.H, M.H
NIP : 19631123198503 1
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IVB
Jabatan : Ka. Diknas Dikpora Kabupaten Kepahiang

Dengan ini menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : Herlina Ningsih
NIM : A1/111126
Program Studi : S1 PG PAUD
Tempat mengajar : PAUD Aulia

Memberi izin untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas di kelompok B PAUD Aulia Kecamatan Tebat Karai Kabupaten Kepahiang dengan judul " Meningkatkan Kemampuan membaca Awal Dengan Menggunakan Kartu Huruf Pada anak Kelompok B PAUD Aulia Kecamatan Tebat Karai Kabupaten Kepahiang

Demikian surat keterangan ini agar digunakan seperlunya.

Kepahiang, 30 April 2014
Ka. Diknas Dikpora
Kabupaten Kepahiang

Mansori, S.H, M.H.
NIP: 19631123198503 1

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
NOMOR:**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Sustrawati
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat mengajar : PAUD Aulia Kec.Tebat Karai, Kab. Kepahiang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Herlina Ningsih
NIM : A1/111126
Program Studi : S1 PG PAUD FKIP UNIB
Tempat mengajar : PAUD Aulia
Jabatan : Guru Kelas B

Benar – benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada anak didik di PAUD Aulia dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Melalui kegiatan Bermain menggunakan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B PAUD Aulia Kecamatan Tebat Karai”
Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, April 2014
Mengetahui
Ka. PAUD Aulia,

Hj. Sustrawati

**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Melalui kegiatan Bermain
menggunakan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B PAUD Aulia
Kecamatan Tebat Karai Kabupaten Kepahiang
Tahun Ajaran 2013 – 2014.**

Kegiatan	Tema/Sub Tema	Hari/Tanggal	Waktu
Siklus I Pertemuan 1	Alat – alat komunikasi/ Macam – macam Alat Komunikasi	Senin / April 2014	07.30 – 11. 00 WIB
Siklus I Pertemuan 2	Alat – alat komunikasi/ Macam – macam Alat Komunikasi	Selasa / April 2014	07.30 – 11. 00 WIB
Siklus I Pertemuan 3	Alat – alat komunikasi/ Macam – macam Alat Komunikasi	Rabu / April 2014	07.30 – 11. 00 WIB
Siklus II Pertemuan 1	Alat – alat komunikasi/ Cara penggunaan alat komunikasi	Senin / April 2014	07.30 – 11. 00 WIB
Siklus II Pertemuan 2	Alat – alat komunikasi/ Cara penggunaan alat komunikasi	Selasa / April 2014	07.30 – 11. 00 WIB
Siklus II Pertemuan 3	Alat – alat komunikasi/ Cara penggunaan alat komunikasi	Rabu / April 2014	07.30 – 11. 00 WIB

Kepahiang, April 2014

Mengetahui
Ka. PAUD Aulia,

Mahasiswa

Hj. Sustrawati

Herlina Ningsih

RENCANA KEGIATAN HARIAN PRASIKLUS

Nama Lembaga : PAUD Aulia
Alamat : DS. Penanjung Panjang
Semester : II
Minggu ke : 10
Hari/Tanggal : Senin, 2014
Tema : Alat Komunikasi
Sub Tema : Macam – macam Alat Komunikasi
Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun
Waktu : 07. 30 – 11 . 00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
	I. Kegiatan Awal ± 30 Menit				
Kegiatan rutin harian	a. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam,berdo'a dan mengucapkan janji PAUD	Guru dan Anak	Religius	Observasi	
Kegiatan rutin harian	b. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini	Guru dan Anak	Rasa ingin tahu	Observasi	
	c. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang macam – macam alat komunikasi	Gambar alat komunikasi	Rasa ingin tahu	Observasi	
Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat) (FMK. IND. 4.1.1)	d. Memantulkan bola basket dilantai secara bergantian kemudian masuk kels dengan tertib	Bola basket	Kerja keras	Observasi	
	II. Kegiatan Inti ± 60 Menit				
Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari tiga pola yang berurutan misalnya: merah, putih, biru, merah, putih, biru dan seterusnya (KOG. IND. 10. 1. 1)	a. Penugasan: Membuat pola urutan gambar: telephon, televisi, hand phon, telephon, televisi, hand phon, sampai gambar yang disiapkan habis.	Kartu Gambar alat komunikasi	Kerja keras	Penugasan	
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya ((BHS. IND. 6. 1.3)	b. Praktek langsung: Membaca huruf dibawah gambar	Kartu gambar dan kartu huruf	Kerja keras	Unjuk kerja	
Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dengan dua jari	c. Penugasan: Mewarnai gambar alat komunikasi tradisional	Majalah dan pensil warna	Kerja keras	Hasil karya	

(FMH IND 9.1.1)	(kentongan, lonceng)				
	III. Istirahat				
Melakukan perbuatan – perbuatan yang baik pada saat bermain (NNAM IND. 4.2.1)	a.Makan bersama (cuci tangan, do'a Sebelum dan sesudah makan) b. Beres beres bekal c. Gosok gigi d. Bermain Diluar kelas	Bekal anak, lap, air, sikat gigi dan odol.	Disiplin religius	Observasi	
	IV. Kegiatan Akhir				
Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai (SE&K 13.1.1)	Evaluasi tentang kegiatan hari ini: a. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai: b. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok : c. Menyanyi lagu sayonara d. Berdo'a setelah belajar e. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib	Guru dan anak	Disiplin religius	Observasi	

Mengetahui,
Ka.PAUD AULIA

Kepahiang, April 2014
Guru Kelas

Hj. Sustrawati

Herlina Ningsih

Instrumen Penilaian Kegiatan Anak membaca kartu huruf Pada Prasiklus

No	Nama Anak	L/P	Aspek Yang Dinilai			Nilai		
			Kebe- ranian	Kete- patan	Keman- -dirian	Jum- -lah	Re- rata	Kate- gori
1	Br	L	3	3	2	8	3,33	C
2	Cl	P	3	2	2	7	3,33	C
3	Dm	P	2	1	1	4	1,33	E
4	Fa	L	2	1	1	4	1,33	E
5	Fj	L	2	1	1	4	1,33	E
6	Gl	L	2	2	1	5	1,66	D
7	lq	L	3	3	3	9	3,33	C
8	Mr	P	3	3	3	9	3,33	C
9	Mg	L	2	2	3	7	2,33	D
10	Pn	L	2	2	4	8	2,66	C
11	Rr	P	4	4	4	12	4,00	B
12	Sn	P	4	4	4	12	4,00	B
13	Vi	P	2	2	3	7	3,66	B
14	Yo	P	2	3	2	7	3,66	B
15	Za	P	4	4	4	12	4,00	B
Jumlah nilai keseluruhan dalam kelas & Rerata kelas								D
Prosentase keberhasilan, $k = \frac{3}{15} \times 100\% = 20\%$								

NAMA LEMBAGA
ALAMAT LEMBAGA
SEMESTER
TEMA
SUB TEMA
KELOMPOK USIA
MINGGU KE

PROGRAM MINGGUAN
: PAUD AULIA
: DS. PENANJUNG PANJANG
: II
: ALAT KOMUNIKASI
: MACAM – MACAM ALAT KOMUNIKASI
: 5 – 6 TAHUN
: 11

Bidang Pengembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Capaian Perkembangan (CP)	Indikator (Ind)
Nlai – nilai Agama dan Moral	Membedakan perilaku baik dan buruk (NNAM. TPP. 4)	Melakukan kegiatan yang bermanfaat (NNAM CP. 4.2)	Melakukan perbuatan – perbuatan yang baik pada saat bermain (NNAM IND. 4.2.1)
Sosial emosional dan Kemandirian	Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE&K 13)	Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE&K 13.1)	Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai (SE&K 13.1.1)
Bahasa	Bekomunikasi secara lisan, memilikiperbendaharaan kata, serta mengenal simbol – simbol untuk persiapan membaca (BHS. TPP. 6)	Bekomunikasi secara lisan, memilikiperbendaharaan kata, serta mengenal simbol – simbol untuk persiapan membaca (BHS. CP. 6. 1)	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya ((BHS. IND. 6. 1. 3)
Kognitif	Mengenal pola ABCD – ABCD (KOG. TPP. 10)	Mengenal pola ABCD – ABCD (KOG. CP. 10. 1)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari tiga pola yang berurutan misalnya: merah, putih, biru, merah, putih, biru dan seterusnya (KOG. IND. 10. 1. 1)
Fisik Motorik Halus	Menggunakan alat tulis dengan benar (FMH. TPP 9.)	Menggunakan alat tulis dengan benar (FMH. CP. 9.1)	Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dengan dua jari)
Fisik Motorik kasar	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FMK TPP. 4)	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FMK. CP. 4. 1)	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat) (FMK. IND. 4.1.1)

Kepahiang, April 2014
 Mengetahui,
 Ka.PAUD AULIA

Herlina Ningsih

RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN KEGIATAN MINGGUAN

NAMA LEMBAGA : PAUD AULIA
ALAMAT LEMBAGA : DS. PENANJUNG PANJANG
SEMESTER : II
TEMA : ALAT KOMUNIKASI
SUB TEMA : MACAM – MACAM ALAT KOMUNIKASI
KELOMPOK USIA : 5 – 6 TAHUN
MINGGU KE : 11

Nilai – nilai Agama dan Moral	Sosial emosional dan Kemandirian	Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik Halus	Fisik Motorik kasar
1. Membereska alat – alat bermain setelah melakukan kegiatan.	1. Menyiapkan dan membereskan bekal masing – masing.	1. Membaca huruf abjad menggunakan kartu huruf	1. Membuat pola urutan gambar: telephon, televisi, hand phon, telephon, televisi, hand phon, sampai gambar yang disiapkan habis.	1. Mewarnai gambar alat komunikasi media cetak (Koran, majalah, surat dll)	1. Memantulkan bola basket dilantai secara bergantian
2. Membereska alat – alat bermain setelah melakukan kegiatan.	2. Menyiapkan dan membereskan bekal masing – masing.	2. Membaca huruf abjad menggunakan kartu huruf	2. Membuat pola urutan gambar: telephon, televisi, hand phon, telephon, televisi, hand phon, sampai gambar yang disiapkan habis.	2. Mewarnai gambar alat komunikasi media elektronik (Hp, TV, Telphon, Komputer, dll)	2. Memantulkan bola basket dilantai secara bergantian
3. Membereska alat – alat bermain setelah melakukan kegiatan.	3. Menyiapkan dan membereskan bekal masing – masing.	3. Membaca huruf abjad menggunakan kartu huruf	3. Membuat pola urutan gambar: telephon, televisi, hand phon, telephon, televisi, hand phon, sampai gambar yang disiapkan habis.	3. Mewarnai gambar alat komunikasi tradisional (kentongan, lonceng)	3. Memantulkan bola kaki plasti ukuran sedang dilantai secara bergantian
4. Membereska alat – alat bermain setelah melakukan kegiatan.	4. Menyiapkan dan membereskan bekal masing – masing.	4. Membaca nama gambar berdasarkan suku kata	4. Membuat pola urutan susunan geometri segitiga, persegi, lingkaran, segitiga, persegi, lingkaran, sampai geometri yang disiapkan habis.	4. Mewarnai gambar macam - macam alat komunikasi	4. Memantulkan bola kaki dilantai secara bergantian
5. Membereska alat – alat bermain setelah melakukan kegiatan.	5. Menyiapkan dan membereskan bekal masing – masing.	5. Membaca nama gambar berdasarkan suku kata	5. Membuat pola urutan susunan geometri segitiga, persegi, lingkaran, segitiga, persegi, lingkaran, geometri yang disiapkan habis.	5. Menggambar alat komunikasi elektronik	5. Memantulkan bola tenis dilantai secara bergantian
6. Membereska alat – alat bermain setelah melakukan kegiatan.	6. Menyiapkan dan membereskan bekal masing – masing.	6. Membaca nama gambar berdasarkan suku kata	6. Membuat pola urutan susunan geometri segitiga, persegi, lingkaran, segitiga, persegi, lingkaran, geometri yang disiapkan habis.	6. Menggambar alat komunikasi tradisional	6. Memantulkan bola tenis dilantai secara bergantian

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama Lembaga : PAUD Aulia
Alamat : DS. Penanjung Panjang
Semester : II
Minggu ke : 11
Hari/Tanggal : Senin, 2014
Tema : Alat Komunikasi
Sub Tema : Macam – macam Alat Komunikasi
Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun
Waktu : 07. 30 – 11 . 00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
	III. Kegiatan Awal ± 30 Menit				
Kegiatan rutin harian	a. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam,berdo'a dan mengucapkan janji PAUD	Guru dan Anak	Religius	Observasi	
Kegiatan rutin harian	b. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini	Guru dan Anak	Rasa ingin tahu	Observasi	
	c. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang macam – macam alat komunikasi	Gambar alat komunikasi	Rasa ingin tahu	Observasi	
Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat) (FMK. IND. 4.1.1)	d. Memantulkan bola basket dilantai secara bergantian kemudian masuk kels dengan tertib	Bola basket	Kerja keras	Observasi	
	IV. Kegiatan Inti ± 60 Menit				
Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari tiga pola yang berurutan misalnya: merah, putih, biru, merah, putih, biru dan seterusnya (KOG. IND. 10. 1. 1)	f. Penugasan: Membuat pola urutan gambar: telephon, televisi, hand phon, telephon, televisi, hand phon, sampai gambar yang disiapkan habis.	Kartu Gambar alat komunikasi	Kerja keras	Penugasan	
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya ((BHS. IND. 6. 1.3)	g. Praktek langsung: Membaca nama gambar berdasarkan suku kata	Kartu gambar dan kartu huruf	Kerja keras	Unjuk kerja	
Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dengan dua jari	h. Penugasan: Mewarnai gambar alat komunikasi tradisional	Majalah dan pensil warna	Kerja keras	Hasil karya	

(FMH IND 9.1.1)	(kentongan, lonceng)				
	III. Istirahat				
Melakukan perbuatan – perbuatan yang baik pada saat bermain (NNAM IND. 4.2.1)	a.Makan bersama (cuci tangan, do'a Sebelum dan sesudah makan) b. Beres beres bekal c. Gosok gigi d. Bermain Diluar kelas	Bekal anak, lap, air, sikat gigi dan odol.	Disiplin religius	Observasi	
	IV. Kegiatan Akhir				
Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai (SE&K 13.1.1)	Evaluasi tentang kegiatan hari ini: a. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai: b. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok : c. Menyanyi lagu sayonara i. Berdo'a setelah belajar j. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib	Guru dan anak	Disiplin religius	Observasi	

Mengetahui,
Ka.PAUD AULIA

Kepahiang, April 2014
Guru Kelas

Hj. Sustrawati

Herlina Ningsih

Instrumen Penilaian Kegiatan Anak membaca kartu huruf
Pada siklus I pertemuan 1

No	Nama Anak	L/P	Aspek Yang Dinilai			Nilai		
			Kebe- ranian	Kete- patan	Keman- - dirian	Jum- -lah	Re- -rata	Kate- -gori
1	Br	L	3	3	4	10	3,33	C
2	Cl	P	3	3	4	10	3,33	C
3	Dm	P	2	1	1	4	1,33	E
4	Fa	L	2	1	1	4	1,33	E
5	Fj	L	2	1	1	4	1,33	E
6	Gl	L	2	2	1	5	1,66	D
7	lq	L	3	3	4	10	3,33	C
8	Mr	P	3	3	4	10	3,33	C
9	Mg	L	2	2	3	7	2,33	D
10	Pn	L	2	2	4	8	2,66	C
11	Rr	P	4	4	4	12	4,00	B
12	Sn	P	4	4	4	12	4,00	B
13	Vi	P	3	4	4	11	3,66	B
14	Yo	P	3	4	4	11	3,66	B
15	Za	P	4	4	4	12	4,00	B
Jumlah nilai keseluruhan dalam kelas & Rerata kelas						130	2,88	D
Prosentase keberhasilan, $k = \frac{5}{15} \times 100\% = 33,33\%$								

Instrumen Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	Kesesuaian Antara Tema, Tpp,Cp , Indikator dan Pelaksanaan Kegiatan	4
2	Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	4
3	Menyusun Prosedur Pembelajaran (Pembukaan, Inti dan Penutup)	3
4	Memilih Sumber Pembelajaran	4
5	Perancangan Pengorganisasian kelas	3
6	Rencana Penilaian Proses	4
7	Rencana Penilaian Hasil	4
8	Merencanakan Evaluasi dan tindak lanjut	4
Jumlah Nilai		30
Rerata		3,75
Kategori nilai		B

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama Lembaga : PAUD Aulia
Alamat : DS. Penanjung Panjang
Semester : II
Minggu ke : 11
Hari/Tanggal : Selasa, 2014
Tema : Alat Komunikasi
Sub Tema : Macam – macam Alat Komunikasi
Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun
Waktu : 07. 30 – 11 . 00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
	V. Kegiatan Awal ± 30 Menit				
Kegiatan rutin harian	a. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam, berdo'a dan mengucapkan janji PAUD	Guru dan Anak	Religius	Observasi	
Kegiatan rutin harian	b. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini	Guru dan Anak	Rasa ingin tahu	Observasi	
	c. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang macam – macam alat komunikasi	Gambar alat komunikasi	Rasa ingin tahu	Observasi	
Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat) (FMK. IND. 4.1.1)	k. Memantulkan bola basket dilantai secara bergantian kemudian masuk kels dengan tertib	Bola basket	Kerja keras	Observasi	
	Kegiatan Inti ± 60 Menit				
Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari tiga pola yang berurutan misalnya: merah, putih, biru, merah, putih, biru dan seterusnya (KOG. IND. 10. 1. 1)	a. Penugasan: Membuat pola urutan gambar: telephon, televisi, hand phon, telephon, televisi, hand phon, sampai gambar yang disiapkan habis.	Kartu Gambar alat komunikasi	Kerja keras	Penugasan	
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya ((BHS. IND. 6. 1.3)	b. Praktek langsung: Membaca nama gambar berdasarkan suku kata	Kartu gambar dan kartu huruf	Kerja keras	Unjuk kerja	
Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dengan dua jari)(FMH IND 9.1.1)	c. Penugasan: Mewarnai gambar alat komunikasi tradisional (kentongan, lonceng)	Majalah dan pensil warna	Kerja keras	Hasil karya	
	III. Istirahat				
Melakukan perbuatan – perbuatan yang baik	a.Makan bersama (cuci tangan, do'a Sebelum	Bekal anak, lap, air, sikat	Disiplin & religius	observasi	

pada saat bermain (NNAM IND. 4.2.1)	dan sesudah makan) b. Beres beres bekal c. Gosok gigi d. Bermain Diluar kelas	gigi dan odol.			
	IV. Kegiatan Akhir				
Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai (SE&K 13.1.1)	Evaluasi tentang kegiatan hari ini: a. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai: b. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok : c. Menyanyi lagu sayonara d. Berdo'a setelah belajar l. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib	Guru dan anak	Disiplin &religius	Observasi	

Mengetahui,
Ka.PAUD AULIA

Kepahiang, April 2014
Guru Kelas

Hj. Sustrawati

Herlina Ningsih

Instrumen Penilaian Kegiatan Anak membaca kartu huruf
Pada siklus I pertemuan 2

No	Nama Anak	L/P	Aspek Yang Dinilai			Nilai		
			Kebe- ranian	Kete- patan	Keman- - dirian	Jum- -lah	Re- -rata	Kate- -gori
1	Br	L	3	4	4	11	3,66	B
2	Cl	P	3	4	4	11	3,66	B
3	Dm	P	2	2	1	5	1,66	D
4	Fa	L	2	2	1	5	1,66	D
5	Fj	L	2	2	1	5	1,66	D
6	Gl	L	2	2	2	6	2,00	D
7	lq	L	3	4	4	11	3,66	B
8	Mr	P	3	4	3	10	3,33	C
9	Mg	L	2	3	3	8	2,66	C
10	Pn	L	2	2	4	8	2,66	C
11	Rr	P	4	4	4	12	4,00	B
12	Sn	P	4	4	4	12	4,00	B
13	Vi	P	4	4	4	12	4,00	B
14	Yo	P	4	4	4	12	4,00	B
15	Za	P	4	4	4	12	4,00	B
Jumlah nilai keseluruhan dalam kelas & Rerata kelas						141	3,13	
Prosentase keberhasilan, $k = \frac{8}{15} \times 100\% = 53,33\%$								

Instrumen Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	Kesesuaian Antara Tema, Tpp,Cp , Indikator dan Pelaksanaan Kegiatan	4
2	Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	4
3	Menyusun Prosedur Pembelajaran (Pembukaan, Inti dan Penutup)	3
4	Memilih Sumber Pemelajaran	4
5	Perancangan Pengorganisasian kelas	3
6	Rencana Penilaian Proses	4
7	Rencana Penilaian Hasil	4
8	Merencanakan Evaluasi dan tindak lanjut	4
Jumlah Nilai		30
Rerata		3,75
Kategori nilai		B

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I PERTEMUAN 3

Nama Lembaga : PAUD Aulia
Alamat : DS. Penanjung Panjang
Semester : II
Minggu ke : 11
Hari/Tanggal : Rabu, 2014
Tema : Alat Komunikasi
Sub Tema : Macam – macam Alat Komunikasi
Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun
Waktu : 07. 30 – 11 . 00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
	C. Kegiatan Awal ± 30 Menit				
Kegiatan rutin harian	a. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam, berdo'a dan mengucapkan janji PAUD	Guru dan Anak	Religius	Observasi	
Kegiatan rutin harian	b. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini	Guru dan Anak	Rasa ingin tahu	Observasi	
	c. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang macam – macam alat komunikasi	Gambar alat komunikasi	Rasa ingin tahu	Observasi	
Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat) (FMK. IND. 4.1.1)	d. Memantulkan bola basket dilantai secara bergantian kemudian masuk kels dengan tertib	Bola basket	Kerja keras	Observasi	
	II. Kegiatan Inti + 60 Menit				
Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari tiga pola yang berurutan misalnya: merah, putih, biru, merah, putih, biru dan seterusnya (KOG. IND. 10. 1. 1)	a. Penugasan: Membuat pola urutan gambar: telephon, televisi, hand phon, telephon, televisi, hand phon, sampai gambar yang disiapkan habis.	Kartu Gambar alat komunikasi	Kerja keras	Penugasan	
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya ((BHS. IND. 6. 1.3)	b. Praktek langsung: Membaca nama gambar berdasarkan suku kata	Kartu gambar dan kartu huruf	Kerja keras	Unjuk kerja	
Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dengan dua jari)(FMH IND 9.1.1)	c. Penugasan: Mewarnai gambar alat komunikasi tradisional (kentongan, lonceng)	Majalah dan pensil warna	Kerja keras	Hasil karya	
	III. Istirahat				

Melakukan perbuatan – perbuatan yang baik pada saat bermain (NNAM IND. 4.2.1)	a.Makan bersama (cuci tangan, do'a Sebelum dan sesudah makan) b. Beres beres bekal c. Gosok gigi d. Bermain Diluar kelas	Bekal anak, lap, air, sikat gigi dan odol.	Disiplin religius	observasi	
	IV. Kegiatan Akhir				
Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai (SE&K 13.1.1)	Evaluasi tentang kegiatan hari ini: a. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai: b. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok : c. Menyanyi lagu sayonara d. Berdo'a setelah belajar e. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib	Guru dan anak	Disiplin religius	Observasi	

Mengetahui,
Ka.PAUD AULIA

Kepahiang, April 2014
Guru Kelas

Hj. Sustrawati

Herlina Ningsih

Instrumen Penilaian Kegiatan Anak membaca kartu huruf
Pada siklus I pertemuan 3

No	Nama Anak	L/P	Aspek Yang Dinilai			Nilai		
			Kebe- ranian	Kete- patan	Keman- - dirian	Jum- -lah	Re- -rata	Kate- -gori
1	Br	L	4	4	4	12	4,00	B
2	Cl	P	4	4	4	12	4,00	B
3	Dm	P	2	3	1	6	2,00	D
4	Fa	L	2	3	1	6	2,00	D
5	Fj	L	1	2	2	5	1,66	D
6	Gl	L	2	3	1	6	2,00	D
7	Iq	L	4	4	5	13	4,33	B
8	Mr	P	3	4	4	11	3,66	B
9	Mg	L	4	2	3	9	3,00	C
10	Pn	L	2	2	4	8	2,66	C
11	Rr	P	4	4	4	12	4,00	B
12	Sn	P	4	4	4	12	4,00	B
13	Vi	P	5	4	4	13	4,33	B
14	Yo	P	4	4	4	12	4,00	B
15	Za	P	4	5	4	13	4,33	B
Jumlah nilai keseluruhan dalam kelas & Rerata kelas						150	3,33	C
Prosentase keberhasilan, $k = \frac{9}{15} \times 100\% = 60\%$								

Instrumen Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	Kesesuaian Antara Tema, Tpp,Cp , Indikator dan Pelaksanaan Kegiatan	4
2	Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	4
3	Menyusun Prosedur Pembelajaran (Pembukaan, Inti dan Penutup)	3
4	Memilih Sumber Pemelajaran	4
5	Perancangan Pengorganisasian kelas	3
6	Rencana Penilaian Proses	4
7	Rencana Penilaian Hasil	4
8	Merencanakan Evaluasi dan tindak lanjut	4
Jumlah Nilai		30
Rerata		3,75
Kategori nilai		B

NAMA LEMBAGA	: PAUD AULIA
ALAMAT LEMBAGA	: DS. PENANJUNG PANJANG
SEMESTER	: II
TEMA	: ALAT KOMUNIKASI
SUB TEMA	: CARA MENGGUNAKAN ALAT KOMUNIKASI
KELOMPOK USIA	: 5 – 6 TAHUN
MINGGU KE	: 12

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

Bidang Pengembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Capaian Perkembangan (CP)	Indikator (Ind)
Nlai –nilai Agama dan Moral	Membedakan perilaku baik dan buruk (NNAM. TPP. 4)	Melakukan kegiatan yang bermanfaat (NNAM. CP.4.2)	Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan (NNAM IND. 4.2.2)
Sosial emosional dan Kemandirian	Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE&K 13)	Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE&K 13.1)	Dapat menerima kritik (13.1.2)
Bahasa	Memahami hubngan antara bunyi dan bentuk huruf (BHS. TPP. 13)	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (BHS. TPP. 13.1)	-Membacakan gambar yang memiliki kata/kalimat yang sederhana (BHS IND. 13.1.1) -Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS IND. 13.1.3)
Kognitif	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (KOG. TPP. 11)	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (KOG. TPP. 11.1)	Menyusun benda dari besar – kecil atau sebaliknya(KOG. CP. 11.1.1)
Fisik Motorik Halus	Menggunakan alat tulis dengan benar (FMH. TPP 9.)	Menggunakan alat tulis dengan benar (FMH. CP. 9.1)	Membuat berbagai macam coretan (FMH. CP. 9.1.2)
Fisik Motorik kasar	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FMK TPP. 4)	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FMK. CP. 4. 1)	Melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan/bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah) (FMK. Ind. 4. 1. 2)

Kepahiang, April 2014
Mengetahui,
Ka.PAUD AULIA

Herlina Ningsih

RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN KEGIATAN MINGGUAN

NAMA LEMBAGA : PAUD AULIA
ALAMAT LEMBAGA : DS. PENANJUNG PANJANG
SEMESTER : II
TEMA : ALAT KOMUNIKASI
SUB TEMA : CARA PENGGUNAAN ALAT KOMUNIKASI
KELOMPOK USIA : 5 – 6 TAHUN
MINGGU KE : 12

Nlai – nilai Agama dan Moral	Sosial emosional dan Kemandirian	Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik Halus	Fisik Motorik kasar
1. Menyiapkan peralatan belajar sendiri	1. Membereskan peralatan belajar sendiri	1. Menghubungkan nama gambar alat komunikasi media elektronik dengan kata yang tersedia	1. Menyusun alat komunikasi media elektronik mulai dari yang terkecil ke terbesar	1. Membuat gambar alat komunikasi media elektronik dan memberi nama dibawahnya	1. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah kekiri
2. Menyiapkan peralatan belajar sendiri	2. Membereskan peralatan belajar sendiri	2. Menghubungkan nama gambar alat komunikasi tradisional dengan kata yang tersedia	2. Menyusun gambar alat komunikasi tradisional mulai dari yang terkecil ke terbesar	2. Membuat gambar alat komunikasi tradisional dan memberi nama dibawahnya	2. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil berjalan maju
3. Menyiapkan peralatan belajar sendiri	3. Membereskan peralatan belajar sendiri	3. Menghubungkan nama gambar alat komunikasi media elektronik dengan kata yang tersedia	3. Menyusun alat komunikasi media cetak mulai dari yang terkecil ke terbesar	3. Membuat gambar alat komunikasi media cetak dan memberi nama dibawahnya	3. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah kebelakang
4. Menyiapkan peralatan belajar sendiri	4. Membereskan peralatan belajar sendiri	4. Menghubungkan cara penggunaan gambar alat komunikasi media elektronik dengan kata yang tersedia	4. Menyusun alat komunikasi media elektronik mulai dari yang terbesar ke terkecil	4. Membuat gambar alat komunikasi media elektronik dan mewarnainya.	4. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah kekanan
5. Menyiapkan peralatan belajar sendiri	5. Membereskan peralatan belajar sendiri	5. Menghubungkan cara penggunaan gambar alat komunikasi tradisional dengan kata yang tersedia	5. Menyusun gambar alat komunikasi tradisional mulai dari yang terbesar ke terkecil	5. Membuat gambar alat komunikasi media tradisional dan mewarnainya	5. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah serong kanan
6. Menyiapkan peralatan belajar sendiri	6. Membereskan peralatan belajar sendiri	6. Menghubungkan cara penggunaan gambar alat komunikasi media elektronik dengan kata yang tersedia	6. Menyusun alat komunikasi media cetak mulai dari yang terbesar ke terkecil	6. Membuat gambar alat komunikasi media cetak dan mewarnainya	6. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah serong kiri.

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Lembaga : PAUD Aulia
Alamat : DS. Penanjung Panjang
Semester : II
Minggu ke : 12
Hari/Tanggal : Senin , 2014
Tema : Alat Komunikasi
Sub Tema : CARA MENGGUNAKAN ALAT KOMUNIKASI
Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun
Waktu : 07. 30 – 11 . 00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
	D. Kegiatan Awal ± 30 Menit				
Kegiatan rutin harian	a. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam,berdo'a dan mengucapkan janji PAUD	Guru dan Anak	Religius	Observasi	
Kegiatan rutin harian	b. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini	Guru dan Anak	Rasa ingin tahu	Percakapan	
	c. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang kegunaan alat komunikasi media elektronik	Gambar alat komunikasi	Rasa ingin tahu	Observasi	
	d. Guru Mengajak anak bernyanyi :	Guru dan anak		Observasi	
Melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan/bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah) (FMK. Ind. 4. 1. 2)	e. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah kekiri	Biji Jagung dan Plastik	Kerja keras	Observasi	
	II. Kegiatan Inti ± 60 Menit				
Menyusun benda dari besar – kecil atau sebaliknya(KOG. CP. 11.1.1)	a. Penugasan Menyusun alat komunikasi media elektronik mulai dari yang terkecil ke terbesar	Kartu gambar alat komunikasi media elektronik	Kerja keras	Penugasan	
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya ((BHS. IND. 6. 1.3)	b. Praktek langsung: Membaca nama gambar berdasarkan nama gambar secara holistic	Kartu gambar dan kartu huruf papan tulis dan spidol	Kerja keras	Unjuk kerja	
Membuat berbagai macam coretan (FMH. CP. 9.1.2)	c. Penugasan: Membuat gambar alat komunikasi media elektronik dan memberi nama dibawahnya	Buku gambar, pensil dan pensil warna	Kerja keras	Hasil karya	
	III. Istirahat				
Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan	a. Menyiapkan keperluan sendiri b. Makan bersama (cuci	Bekal anak, lap, air, sikat gigi dan	Disiplin religius	observasi	

(NNAM IND. 4.2.2)	tangan, do'a Sebelum dan sesudah makan) c. .Beres beres bekal d. Gosok gigi e. Bermain Diluar kelas	odol.			
	IV. Kegiatan Akhir				
Dapat menerima kritik (13.1.2)	Evaluasi tentang kegiatan hari ini: a. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai: b. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok : c. Menyanyi lagu sayonara d. Berdo'a setelah belajar e. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib	Guru dan anak	Disiplin religius	Observasi	

Mengetahui,
Ka.PAUD AULIA

Kepahiang, April 2014
Guru Kelas

Hj. Sustrawati

Herlina Ningsih

Instrumen Penilaian Kegiatan Anak membaca kartu huruf
Pada siklus II pertemuan 1

No	Nama Anak	L/P	Aspek Yang Dinilai			Nilai		
			Kebe- ranian	Kete- patan	Keman- - dirian	Jum- -lah	Re- -rata	Kate- -gori
1	Br	L	4	4	4	12	4,00	B
2	Cl	P	4	4	4	12	4,00	B
3	Dm	P	2	3	3	8	2,66	C
4	Fa	L	2	3	3	8	2,66	C
5	Fj	L	2	3	3	8	2,66	C
6	Gl	L	3	4	3	10	3,33	C
7	lq	L	4	4	5	13	4,33	B
8	Mr	P	3	4	4	11	3,66	B
9	Mg	L	4	4	3	11	3,33	B
10	Pn	L	2	3	4	9	3,00	C
11	Rr	P	4	4	4	12	4,00	B
12	Sn	P	4	4	4	12	4,00	B
13	Vi	P	5	4	4	13	4,33	B
14	Yo	P	4	4	4	12	4,00	B
15	Za	P	4	5	4	13	4,33	B
Jumlah nilai keseluruhan dalam kelas & Rerata kelas						164	3,64	B
Prosentase keberhasilan, $k = \frac{10}{15} \times 100\% = 63,33\%$								

Instrumen Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	Kesesuaian Antara Tema, Tpp,Cp , Indikator dan Pelaksanaan Kegiatan	4
2	Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	4
3	Menyusun Prosedur Pembelajaran (Pembukaan, Inti dan Penutup)	4
4	Memilih Sumber Pembelajaran	4
5	Perancangan Pengorganisasian kelas	3
6	Rencana Penilaian Proses	4
7	Rencana Penilaian Hasil	4
8	Merencanakan Evaluasi dan tindak lanjut	4
Jumlah Nilai		31
Rerata		3,86
Kategori nilai		A

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Lembaga : PAUD Aulia
Alamat : DS. Penanjung Panjang
Semester : II
Minggu ke : 12
Hari/Tanggal : Selasa , 2014
Tema : Alat Komunikasi
Sub Tema : CARA MENGGUNAKAN ALAT KOMUNIKASI
Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun
Waktu : 07. 30 – 11 . 00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
	Kegiatan Awal ± 30 Menit				
Kegiatan rutin harian	a. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam,berdo'a dan mengucapkan janji PAUD	Guru dan Anak	Religius	Observasi	
Kegiatan rutin harian	b. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini	Guru dan Anak	Rasa ingin tahu	Percakapan	
	c. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang kegunaan alat komunikasi media elektronik	Gambar alat komunikasi	Rasa ingin tahu	Observasi	
	d. Guru Mengajak anak bernyanyi :	Guru dan anak		Observasi	
Melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan/bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah) (FMK. Ind. 4. 1. 2)	e. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah kekiri	Biji Jagung dan Plastik	Kerja keras	Observasi	
	Kegiatan Inti ± 60 Menit				
Menyusun benda dari besar – kecil atau sebaliknya(KOG. CP. 11.1.1)	a. Penugasan Menyusun alat komunikasi media elektronik mulai dari yang terkecil ke terbesar	Kartu gambar alat komunikasi media elektronik	Kerja keras	Penugasan	
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya ((BHS. IND. 6. 1.3)	b. Praktek langsung: Membaca nama gambar berdasarkan nama gambar secara holistic	Kartu gambar dan kartu huruf papan tulis dan spidol	Kerja keras	Unjuk kerja	
Membuat berbagai macam coretan (FMH. CP. 9.1.2)	c. Penugasan: Membuat gambar alat komunikasi media elektronik dan memberi nama dibawahnya	Buku gambar, pensil dan pensil warna	Kerja keras	Hasil karya	

	III. Istirahat				
Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan (NNAM IND. 4.2.2)	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan keperluan sendiri b. Makan bersama (cuci tangan, do'a Sebelum dan sesudah makan) c. .Beres beres bekal d. Gosok gigi e. Bermain Diluar kelas 	Bekal anak, lap, air, sikat gigi dan odol.	Disiplin religius	observasi	
	IV. Kegiatan Akhir				
Dapat menerima kritik (13.1.2)	<p>Evaluasi tentang kegiatan hari ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai: b. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok : c. Menyanyi lagu sayonara d. Berdo'a setelah belajar e. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib 	Guru dan anak	Disiplin religius	Observasi	

Mengetahui,
Ka.PAUD AULIA

Kepahiang, April 2014
Guru Kelas

Hj. Sustrawati

Herlina Ningsih

Instrumen Penilaian Kegiatan Anak membaca kartu huruf
Pada siklus II pertemuan 2

No	Nama Anak	L/P	Aspek Yang Dinilai			Nilai		
			Kebe- ranian	Kete- patan	Keman- - dirian	Jum- -lah	Re- -rata	Kate- -gori
1	Br	L	4	4	4	12	4,00	B
2	Cl	P	4	4	4	12	4,00	B
3	Dm	P	3	3	3	9	3,00	C
4	Fa	L	3	3	3	9	3,00	C
5	Fj	L	2	3	3	8	2,66	C
6	Gl	L	3	4	3	11	3,66	B
7	lq	L	4	4	5	13	4.33	B
8	Mr	P	3	4	4	11	3,66	B
9	Mg	L	4	4	3	11	3,66	B
10	Pn	L	3	3	4	10	3,00	C
11	Rr	P	4	4	4	12	4,00	B
12	Sn	P	4	4	4	12	4,00	B
13	Vi	P	5	5	4	14	4,66	A
14	Yo	P	4	4	4	12	4,00	B
15	Za	P	5	5	4	14	4,66	A
Jumlah nilai keseluruhan dalam kelas & Rerata kelas						170	3,78	B
Prosentase keberhasilan, $k = \frac{11}{15} \times 100\% = 73,33\%$								

Instrumen Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	Kesesuaian Antara Tema, Tpp,Cp , Indikator dan Pelaksanaan Kegiatan	4
2	Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	4
3	Menyusun Prosedur Pembelajaran (Pembukaan, Inti dan Penutup)	4
4	Memilih Sumber Pembelajaran	4
5	Perancangan Pengorganisasian kelas	3
6	Rencana Penilaian Proses	4
7	Rencana Penilaian Hasil	4
8	Merencanakan Evaluasi dan tindak lanjut	4
Jumlah Nilai		31
Rerata		3,86
Kategori nilai		A

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II PERTEMUAN 3

Nama Lembaga : PAUD Aulia
Alamat : DS. Penanjung Panjang
Semester : II
Minggu ke : 12
Hari/Tanggal : Rabu , 2014
Tema : Alat Komunikasi
Sub Tema : CARA MENGGUNAKAN ALAT KOMUNIKASI
Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun
Waktu : 07. 30 – 11 . 00 WIB

INDIKATOR	KEGIATAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
	I. Kegiatan Awal + 30 Menit				
Kegiatan rutin harian	a. Guru Mengajak anak berbaris, mengucapkan salam, berdoa dan mengucapkan janji PAUD	Guru dan Anak	Religius	Observasi	
Kegiatan rutin harian	b. Guru menanyakan kepada anak tentang hari, tanggal dan bulan saat ini	Guru dan Anak	Rasa ingin tahu	Percakapan	
	c. Guru memperkenalkan tema dan sub tema yang akan dipelajari: memberi penjelasan tentang kegunaan alat komunikasi media elektronik	Gambar alat komunikasi	Rasa ingin tahu	Observasi	
	d. Guru Mengajak anak bernyanyi :	Guru dan anak		Observasi	
Melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan/bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah) (FMK. Ind. 4. 1.2)	e. Melambungkan biji jagung dalam plastik sambil melangkah kebelakang	Biji Jagung dan Plastik	Kerja keras	Observasi	
	II. Kegiatan Inti + 60 Menit				
Menyusun benda dari besar – kecil atau sebaliknya(KOG. CP. 11.1.1)	a. Penugasan Menyusun alat komunikasi media elektronik mulai dari yang terkecil ke terbesar	Kartu gambar alat komunikasi media elektronik	Kerja keras	Penugasan	
-Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS IND. 13.1.3)	b. Praktek langsung: Menghubungkan nama gambar alat komunikasi media elektronik dengan kata yang tersedia	Kartu gambar dan kartu huruf papan tulis dan spidol	Kerja keras	Unjuk kerja	
Membuat berbagai macam coretan (FMH. 9.1.2)	c. Penugasan: Membuat gambar alat komunikasi media elektronik dan memberi nama dibawahnya	Buku gambar, pensil dan pensil warna	Kerja keras	Hasil karya	
	III. Istirahat				
Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan (NNAM	a. Menyiapkan keperluan sendiri b. Makan bersama (cuci	Bekal anak, lap, air, sikat	Disiplin religius	Observasi	

IND. 4.2.2)	tangan, do'a Sebelum dan sesudah makan) c. . Beres beres bekal d. Gosok gigi e. Bermain Diluar kelas	gigi dan odol.			
	IV. Kegiatan Akhir				
Dapat menerima kritik (13.1.2)	Evaluasi tentang kegiatan hari ini: a. Guru menyampaikan pesan dan harapan kepada anak mengenai pembelajaran hari ini b. Guru menyampaikan pesan pada anak tentang kegiatan esok : c. Menyanyi lagu sayonara d. Berdo'a setelah belajar e. Berbaris ,salam dan pulang dengan tertib	Guru dan anak	Disiplin religius	Observasi	

Mengetahui,
Ka.PAUD AULIA

Kepahiang, April 2014
Guru Kelas

Hj. Sustrawati

Herlina Ningsih

Instrumen Penilaian Kegiatan Anak membaca kartu huruf
Pada siklus II pertemuan 3

No	Nama Anak	L/P	Aspek Yang Dinilai			Nilai		
			Kebe- ranian	Kete- patan	Keman- - dirian	Jum- -lah	Re- -rata	Kate- -gori
1	Br	L	4	5	4	13	4,33	B
2	Cl	P	4	5	4	13	4,33	B
3	Dm	P	3	4	3	10	3,33	C
4	Fa	L	3	4	3	10	3,33	C
5	Fj	L	2	4	3	9	3,00	C
6	Gl	L	3	5	4	12	4,00	B
7	Iq	L	4	5	5	14	4,66	A
8	Mr	P	3	5	4	12	4,00	B
9	Mg	L	4	5	3	12	4,00	B
10	Pn	L	3	5	4	12	4,00	B
11	Rr	P	4	5	4	13	4,33	B
12	Sn	P	4	5	5	14	4,66	B
13	Vi	P	5	5	5	15	4,66	A
14	Yo	P	4	4	4	12	4,00	B
15	Za	P	5	5	4	14	4,66	A
Jumlah nilai keseluruhan dalam kelas & Rerata kelas						185	4,11	B
Prosentase keberhasilan, $k = \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$								

Instrumen Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	Kesesuaian Antara Tema, Tpp,Cp , Indikator dan Pelaksanaan Kegiatan	4
2	Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	4
3	Menyusun Prosedur Pembelajaran (Pembukaan, Inti dan Penutup)	4
4	Memilih Sumber Pemelajaran	4
5	Perancangan Pengorganisasian kelas	3
6	Rencana Penilaian Proses	4
7	Rencana Penilaian Hasil	4
8	Merencanakan Evaluasi dan tindak lanjut	4
Jumlah Nilai		31
Rerata		3,86
Kategori nilai		A

FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Guru menyiapkan bahan ajar kegiatan



Anak mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan



Acungkan jari tanda mengerti tentang permainan yang akan dilaksanakan



Acungkan jari untuk mau mengikuti kegiatan

FOTO KEGIATAN



Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat



Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat



Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat

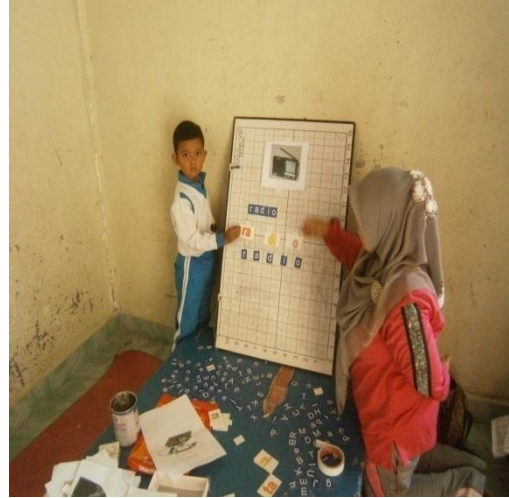


Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat

FOTO KEGIATAN



Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat



Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat



Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat



Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat

FOTO KEGIATAN



Anak yang masih dibimbing Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat



Anak yang sudah mandiri Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat



Anak yang masih dibimbing Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat



Anak yang sudah mandiri Menyusun dan mengucapkan suku kata yang telah dibuat

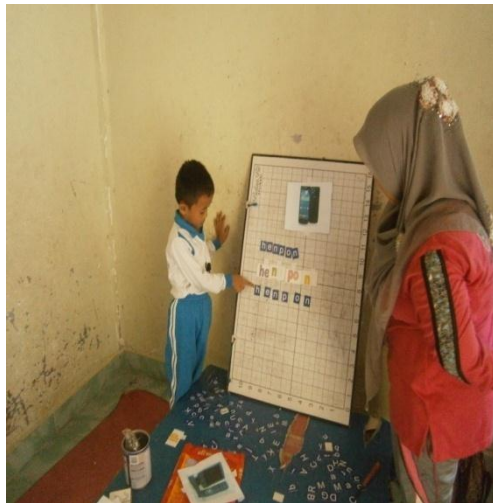
FOTO KEGIATAN



Menunjuk huruf dan suku kata yang diucapkan dan ditunjuk oleh guru



Menunjuk huruf dan suku kata yang diucapkan dan ditunjuk oleh guru



Menunjuk huruf dan suku kata yang diucapkan dan ditunjuk oleh guru



Mendengarkan pesan dan kesan dari guru

FOTO KEGIATAN



Menyusun suku kata membentuk kata nama gambar



Menyusun suku kata membentuk kata nama gambar secara bergantian



Memberi nama gambar dengan suku kata berdasarkan urutan



Mendapat hukuman bernyanyi karena ada pemberian nama gambar yang hurufnya kurang

FOTO KEGIATAN



Kelompok yang tercepat memberi nama gambar dengan tepat



Diskusi kelompok dalam kegiatan memberi nama gambar



Acungkan jari tanda mau mendapat giliran dalam kegiatan menyusun kata nama gambar



Mendapat hukuman bernyanyi karena kalah cepat dengan kelompok lain dalam melakukan kegiatan menyusun kata nama gambar

FOTO KEGIATAN



Mencari suku kata gambar berdasarkan
Urutan dari kawan



Mencari dan menyebutkan suku kata
Gambar



Menyusun kata nama gambar dan
menggambil gambar yang sesuai dengan
kata yang disusun



Mengambil gambar kemudian Menyusun
kata nama gambar sesuai dengan gambar
yang diambilnya

FOTO KEGIATAN



Acungkan jari tanda mau ditunjuk main
tebak suku kata



Main tebak suku kata dengan teman



Main tebak suku kata dengan teman



Main tebak suku kata dengan teman

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis mempunyai nama lengkap, Herlina Ningsih, memeluk agama islam, dilahirkan di Penanjung Panjang pada tanggal 10 bulan Mei 1976. penulis adalah anak ke dua dari empat bersaudara dari pasangan suami istri ayahanda H. Aji Bahrin dan ibunda Hj. Sustrawati.

Penulis menempuh pendidikan dimulai Dari pendidikan formalnya di SDN 51 Penanjung Panjang, masuk tahun 1982 tamat tahun 1988 , kemudian melanjutkan ke SMPN Tebat Karai masuk tahun 1988 tamat tahun 1991, kemudian melanjutkan ke SMAN Tebat Karai masuk tahun 1991 tamat tahun 1993. Pada tahun penulis mulai aktif mengajar di PAUD Aulia Kecamatan tebat karai sampai sekarang. Kemudian untuk memenuhi syarat guru sesuai dengan standart kualifikasi maka penulis menempuh PSKGJ PAUD FKIP UNIB. Masuk tahun 2012 sampai sekarang.