

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Ummatan Wahidah Curup Kabupaten Rejang Lebong yang berlokasi di Jalan Letjend Suprpto No.90 Talang Rimbo Baru Curup Tengah. RA Ummatan Wahidah mempunyai visi “menjadi tempat bermain sambil belajar untuk membentuk anak yang cerdas dan berkualitas, berahlakul karimah bebas dari buta huruf Al-qur’an”.

Syukur Alhamdulillah pada tahun 2013/2014 RA Ummatan Wahidah mempunyai santri sebanyak 200 orang yang terbagi menjadi dua kelompok, yakni 1 kelas kelompok A dan 6 kelas kelompok B. Jadi semuanya terdiri dari 7 kelas dengan tenaga pengajar sebanyak 16 orang guru, tata usaha 3 orang dan pengatur menu dan kebersihan 1 orang.

Subjek dalam penelitian adalah kelas B 2 dengan jumlah santri sebanyak 20 orang, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan.

Adapun hasil penelitian dari setiap siklus memaparkan kemampuan masing-masing anak dalam meningkatkan konsentrasi belajar dengan

bermain sensori motor. Langkah-langkah dalam pembelajaran pada setiap siklus dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Deskripsi Data Siklus 1

Pada siklus 1, baik pertemuan pertama maupun kedua peneliti menerapkan permainan eksplorasi benda yaitu memasukan air ke dalam botol tanpa tumpah.

1. Pertemuan Pertama Siklus 1

a. Perencanaan

Pada siklus 1 pertemuan pertama kegiatan pembelajaran berupa bermain eksplorasi benda yaitu memasukan air ke dalam botol aqua tanpa tumpah. Perencanaan yang dilakukan adalah menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan, membuat RKH, menyusun skenario pembelajaran, menyiapkan alat peraga seperti botol aqua, cangkir (seperti pada foto nomor 1), baskom, air, lembar observasi anak dan lembar observasi guru.

b. Pelaksanaan

Penelitian siklus 1 pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 28 April 2014. Pelaksanaan tindakan ini dilakukan oleh anak kelas B2 RA Ummatan Wahidah yang berjumlah 10 orang anak laki-laki dan 10 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan yang

dilakukan sesuai dengan rencana kegiatan harian yang sudah dipersiapkan. Penelitian dimulai dari pukul 08.00 WIB sampai dengan 10.30 WIB.

Kegiatan yang dilakukan dimulai dengan anak berbaris di depan kelas, membaca dua kalimat syahadat, membaca ikrar, membaca do'a masuk rumah. Penelitian sebagai guru meneliti kemampuan anak dibantu oleh teman sejawat.

Pembelajaran diawali dengan kegiatan klasikal yaitu salam pembuka, membaca do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, hadis-hadis pendek. Kemudian anak menyanyikan lagu dilanjutkan dengan guru menjelaskan apa yang akan dipelajari pada kegiatan inti. Adapun kegiatan inti yang akan dilakukan adalah bermain eksplorasi benda. Sebelum pelaksanaan pembelajaran guru memberikan pengantar pada anak yaitu bercerita tentang manfaat air dalam kehidupan manusia. Setelah bercerita, guru bertanya kepada anak apa saja manfaat air bagi kita. Selanjutnya guru memberikan arahan kepada anak tentang kegiatan bermain eksplorasi benda yaitu mengisi air ke dalam botol. Guru memberikan contoh bagaimana mengisi air ke dalam botol (seperti pada foto nomor 2). Setelah pengarahan anak-anak diberi tugas untuk memulai kegiatan bermain eksplorasi benda dan guru melakukan pengamatan akan jalannya

kegiatan yang dilaksanakan hingga selesai (seperti pada foto nomor 4).

Setelah kegiatan anak selesai dilanjutkan dengan makan bersama dan berdo'a bersama. Setelah makan anak-anak dipersilakan untuk beristirahat sambil bermain di luar kelas. Sebelum kegiatan ini dilakukan anak-anak diminta untuk berdo'a bersama kembali yaitu doa keluar rumah. Anak-anak diberi kesempatan bermain di luar kelas selama 30 menit, setelah itu anak-anak kembali masuk kelas untuk mengikuti kegiatan penutup.

Dalam kegiatan penutup, anak-anak bersama dengan guru mendiskusikan kembali kegiatan yang telah dilakukan. Guru memberikan pertanyaan apakah anak-anak senang atau tidak mengikuti kegiatan tersebut dan memberikan pesan-pesan kepada anak-anak. Dalam hal ini guru dan kolaborator mengobservasi kegiatan memasukan air ke dalam botol yang dilakukan oleh anak.

c. Observasi

Hasil pengamatan pada pertemuan pertama dalam kegiatan menuangkan air ke dalam botol aqua dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Hasil pembelajaran pertemuan pertama pada siklus 1 meningkatkan konsentrasi belajar anak dengan bermain sensori motor

No	Aspek yang dinilai	Kategori (N=20)					
		Baik		Cukup		Kurang	
		F	%	F	%	F	%
1	Perhatian	10	50	9	45	1	5
2	Ingatan	13	65	6	30	1	5

Sumber: Penelitian 28 April 2014

Dalam tabel 4.1, hasil yang diperoleh pada pertemuan pertama siklus satu untuk aspek pertama anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 10 orang anak (50%), yang mendapat kriteria cukup sebanyak 9 orang anak (45%) dan yang mendapat kriteria kurang sebanyak 1 orang anak (5%).

Untuk aspek yang kedua, yang mendapat kriteria baik sebanyak 13 orang anak (65%), kriteria cukup sebanyak 6 orang anak (30%) dan untuk kriteria yang kurang sebanyak 1 orang anak (5%).

Hasil analisis data dalam kegiatan memasukan air ke dalam botol masih banyak anak yang gemetar tangannya (kaku). Selain itu masih banyak juga yang airnya tertumpah. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak anak yang belum bisa memusatkan perhatiannya (konsentrasi).

d. Refleksi

Berdasarkan hasil dari pengamatan tersebut pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus ini terdapat kelemahan sehingga guru memberikan bimbingan kepada anak cara memasukkan air ke dalam botol tanpa tumpah.

2. Pertemuan Kedua Siklus 1**a. Perencanaan**

Perencanaan yang dilakukan menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan (sesuai dengan tema/sub tema), membuat RKH, menyusun skenario pembelajaran, menyiapkan alat peraga berupa botol aqua, cangkir, baskom, air, lembar observasi anak dan lembar observasi guru.

b. Pelaksanaan

Penelitian pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 30 April 2014. Pelaksanaan kegiatan dimulai dengan anak-anak berbaris di depan kelas, membaca syahadat, membaca ikrar santri, membaca do'a masuk rumah. Kemudian anak-anak masuk ke kelas masing-masing.

Pembelajaran diawali dengan kegiatan klasikal yaitu: salam pembuka, membaca do'a sebelum belajar, mars TK kemudian dilanjutkan dengan senandung do'a Al'quran, mengulang kapalan surat-surat pendek, hadis, bacaan sholat, serta do'a sehari-hari. Guru

menyapa anak-anak dan menanyakan keadaannya hari ini. Setelah anak-anak tenang, merasa aman dan nyaman, guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan inti. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran bermain eksplorasi benda, guru memberikan arahan dengan bercerita tentang manfaat air dalam kehidupan manusia (seperti pada foto nomor 5). Setelah guru bercerita, guru bertanya kepada anak-anak apa saja manfaat air.

Selanjutnya guru memberikan contoh cara memasukan air ke dalam botol tanpa tumpah (seperti pada foto nomor 6). Setelah memberikan pengarahan, anak-anak diberi tugas mengisi air ke dalam botol tanpa tumpah. Anak-anak dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang anak. Selama kegiatan berlangsung guru dan kolaborator mengamati kegiatan tersebut sampai selesai (seperti pada foto nomor 7 dan 8).

Setelah kegiatan anak selesai, dilanjutkan dengan kegiatan berdo'a dan makan bersama. Setelah kegiatan makan bersama selesai dilanjutkan dengan membaca do'a sesudah makan. Selanjutnya, anak-anak dipersilakan bermain di luar kelas beberapa saat sebelum mengikuti kegiatan penutup.

Anak-anak dan guru kembali masuk ke kelas untuk mengikuti kegiatan penutup. Anak-anak dan guru mendiskusikan kembali kegiatan yang telah dilakukan. Anak-anak menjawab semua

pertanyaan guru apakah senang dengan kegiatan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan pesan-pesan kepada anak-anak.

c. Observasi

Setelah pembelajaran dilaksanakan hasil yang diperoleh yaitu adanya peningkatan minat anak dalam belajar. Adapun hasil observasi pertemuan kedua pada siklus pertama dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 2. Hasil pembelajaran pertemuan kedua pada siklus 1 meningkatkan konsentrasi belajar anak dengan bermain sensori motor

No	Aspek yang dinilai	Kategori (N=20)					
		Baik		Cukup		Kurang	
		F	%	F	%	F	%
1	Perhatian	13	65	6	30	1	5
2	Ingatan	14	70	5	25	1	5

Sumber: Penelitian 30 April 2014

Dalam tabel 4.2, hasil yang diperoleh pada pertemuan kedua siklus 1 untuk aspek perhatian yang mendapat kriteria baik sebanyak 13 orang anak (65%), yang mendapat kriteria cukup sebanyak 6 orang anak (30%) dan yang mendapat kriteria kurang sebanyak 1 orang anak (5%).

Aspek kedua yaitu ingatan, yang mendapat kriteria baik sebanyak 14 orang anak (70%), yang mendapatkan kriteria cukup sebanyak 5 orang anak (25%) dan yang mendapat kriteria kurang sebanyak 1 orang anak (5%).

Hasil analisis data di atas menunjukkan bahwa dengan diterapkannya pembelajaran eksplorasi benda yaitu memasukan air ke dalam botol tanpa tumpah diperoleh data adanya kemajuan minat anak dalam belajar, tetapi peningkatan konsentrasi belajar anak termasuk ke dalam kategori cukup.

d. Refleksi

Dari pertemuan kedua siklus 1 dapat disimpulkan bahwa masih ada anak yang belum bisa berkonsentrasi dan mengingat dengan kriteria baik dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan kelanjutan pada siklus berikutnya.

Deskripsi Data Siklus II

Pada siklus 2, baik pertemuan pertama maupun kedua peneliti menerapkan permainan melempar dan menangkap bola sedang.

1. Pertemuan Pertama Siklus 2

a. Perencanaan

Pada siklus 2 pertemuan pertama, kegiatan pembelajaran berupa bermain melempar dan menangkap bola sedang.

Perencanaan yang dilakukan adalah menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan (sesuai dengan tema/sub tema), membuat RKH, menyusun skenario pembelajaran, menyiapkan alat peraga berupa bola sedang, lembar observasi anak dan lembar observasi guru.

b. Pelaksanaan

Penelitian pada pertemuan pertama siklus kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 7 Mei 2014. Pada siklus kedua pertemuan pertama dengan tema diri sendiri dan sub tema kesukaanku.

Kegiatan dimulai dengan anak-anak berbaris di depan kelas, membaca syahadat dan ikrar santri, membaca do'a masuk rumah kemudian masuk kelas. Anak-anak duduk membaca do'a sebelum belajar, menyanyi mars TK, senandung Al'quran, mengulang kapalan surat-surat pendek, hadis dan do'a sehari-hari. Selanjutnya guru mengabsen anak dengan cara mengambil nama masing-masing dan menempelkannya di bawah tanggal hari ini.

Kegiatan yang dilakukan pada hari ini adalah bermain melempar dan menangkap bola sedang. Sebelum pelaksanaan kegiatan inti, guru memberikan apresiasi dengan bercerita tentang bentuk bola, bola terbuat dari apa, bola bisa bulat dan siapa yang membuat bola. Setelah selesai bercerita, guru menanyakan kembali kepada anak tentang cerita yang telah disampaikan tadi.

Selanjutnya anak-anak diajak keluar kelas untuk melaksanakan kegiatan bermain melempar dan menangkap bola sedang. Anak-anak berbaris di lapangan membentuk lingkaran (seperti pada foto nomor 9). Guru berada di tengah lingkaran mempraktekkan bagaimana cara bermain melempar dan menangkap bola sedang, yang dibantu oleh kolaborator (seperti pada foto nomor 10). Kemudian guru melempar bola kepada anak dan setelah anak menangkap bola, anak juga disuruh untuk melempar bola kepada guru (seperti pada foto nomor 11 dan 12). Kegiatan melempar dan menangkap bola ini di praktekkan kepada setiap anak. Guru dan kolaborator mengamati setiap anak dalam bermain melempar dan menangkap bola sampai kegiatan selesai.

Setelah selesai, anak-anak beristirahat selama 15 menit, anak-anak bermain di halaman sekolah. Ketika bel berbunyi anak-anak disuruh mencuci tangan kemudian masuk ke kelas untuk makan bersama dan tidak lupa membaca do'a sebelum dan sesudah makan.

Pada kegiatan penutup, guru mengevaluasi tentang kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini. Guru menjelaskan bahwa kemampuan bermain melempar dan menangkap bola sedang di kelas B2 sudah cukup baik dan guru memberikan hadiah agar anak termotivasi untuk lebih berkonsentrasi lagi dalam bermain melempar dan menangkap bola.

c. Observasi

Adapun data hasil pembelajaran tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. Hasil pembelajaran pertemuan pertama pada siklus 2 meningkatkan konsentrasi belajar anak dengan bermain sensori motor

No	Aspek yang dinilai	Kategori (N=20)					
		Baik		Cukup		Kurang	
		F	%	F	%	F	%
1	Perhatian	14	70	6	30	-	-
2	Ingatan	14	70	6	30	-	-

Sumber: Penelitian 7 Mei 2014

Dalam tabel 4.3 hasil pembelajaran yang diperoleh pada pertemuan pertama (perhatian) siklus 2 menunjukkan bahwa pada aspek yang pertama yang mendapat kriteria baik sebanyak 14 orang anak (70%), yang mendapat kriteria cukup sebanyak 6 orang anak (30%) dan tidak ada anak yang mendapat kriteria kurang.

Pada aspek yang kedua (ingatan) yang mendapat kriteria baik sebanyak 14 orang anak (70%), yang mendapat kriteria cukup sebanyak 6 orang (30%) dan tidak ada anak yang mendapat kriteria kurang.

d. Refleksi

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan pertama siklus 2 tampak sudah ada peningkatan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan. Pada kegiatan melempar dan menangkap bola sedang

masih ada anak yang belum bisa melakukannya. Beberapa anak saat belum berhasil menangkap bola yang dilempar oleh guru dan saat melempar bola masih belum terarah sehingga bola tidak sampai ke guru.

2. Pertemuan Kedua Siklus 2

a. Perencanaan

Kegiatan pembelajaran berupa bermain melempar dan menangkap bola sedang. Perencanaan yang dilakukan adalah membuat RKH, menyiapkan alat peraga berupa bola sedang, lembar observasi anak dan lembar observasi guru.

b. Pelaksanaan

Penelitian pada pertemuan pertama siklus kedua dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 9 Mei 2014. Pada siklus kedua pertemuan pertama dengan tema diri sendiri dan sub tema kesukaanku. Pertama, anak-anak berbaris di depan kelas, kemudian membaca syahadat dan ikrar santri. Selanjutnya anak-anak berbaris di halaman sekolah untuk mengikuti rutinitas mingguan yaitu senam bersama. Selesai melaksanakan senam anak-anak beristirahat dan bermain di halaman sekolah.

Setelah beristirahat 15 menit, guru mengajak anak-anak melaksanakan kegiatan selanjutnya yaitu bermain melempar dan menangkap bola sedang. Sebelum kegiatan bermain dimulai, anak-

anak diminta duduk dengan membentuk lingkaran di halaman. Guru memberikan apresiasi yaitu bercerita tentang manfaat rajin berolah raga khususnya melempar dan menangkap bola. Selanjutnya anak-anak berdiri dengan pola yang sama yaitu membentuk lingkaran. Guru dan kolaborator kembali mempraktekkan kembali cara melempar dan menangkap bola (seperti pada foto nomor 13). Kemudian guru melempar bola kepada salah satu anak dan meminta anak tersebut melemparkan kembali bola tersebut kepada guru (seperti pada foto nomor 14). Demikian kegiatan ini berlangsung hingga semua anak mendapat giliran (seperti pada foto nomor 15 dan 16). Seraya berjalannya permainan tersebut guru dan kolaborator mengamati jalannya kegiatan tersebut.

Setelah selesai bermain, anak-anak mencuci tangan, masuk ke kelas dan makan bersama yang disertai dengan membaca do'a sebelum dan sesudah makan. Selanjutnya guru mengevaluasi tentang kegiatan yang sudah dilakukan, guru menanyakan pada anak-anak apakah senang dengan permainan hari ini. Guru menjelaskan bahwa kemampuan bermain melempar dan menangkap bola di kelas B2 sudah cukup baik. Anak-anak melanjutkan kegiatan tersebut dengan bernyanyi "Mari Pulang" bersama-sama, membaca do'a syukur nikmat dan do'a keluar rumah dan diakhiri dengan salam penutup.

c. Observasi

Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran maka terjadi peningkatan hasil seperti yang tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. Hasil pembelajaran pertemuan kedua pada siklus 2 meningkatkan konsentrasi belajar anak dengan bermain sensori motor

No	Aspek yang dinilai	Kategori (N=20)					
		Baik		Cukup		Kurang	
		F	%	F	%	F	%
1	Perhatian	17	85	3	15	-	-
2	Ingatan	16	80	4	20	-	-

Sumber: Penelitian 9 Mei 2014

Dalam tabel 4.4, diketahui bahwa yang mendapat kriteria baik sebanyak 17 orang anak (85%), yang mendapat kriteria cukup sebanyak 3 orang anak (15%) dan tidak ada anak yang mendapat kriteria kurang.

Pada aspek kedua yang mendapat kriteria baik sebanyak 16 orang anak (80%), yang mendapat kriteria cukup sebanyak 4 orang anak (20%) dan sudah tidak ada yang mendapat kriteria kurang.

Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa masih ada anak yang belum bisa fokus (memperhatikan dengan baik) dan mengingat pembelajaran yang sudah dilakukan, tetapi tingkat keberhasilan sudah mencapai 85% untuk kategori baik.

d. Refleksi

Berdasarkan pengamatan pada pertemuan kedua siklus 2 tampak sudah ada peningkatan dan telah mencapai indikator keberhasilan yakni mencapai 85% untuk aspek perhatian dan 80% untuk aspek ingatan. Dengan demikian maka tidak dibutuhkan siklus berikutnya.

B. Perbandingan konsentrasi belajar anak bermain sensori motor antara siklus 1 dan siklus 2

Tabel 5. Perbandingan peningkatan konsentrasi belajar anak dengan bermain sensori motor antara siklus I dan siklus II

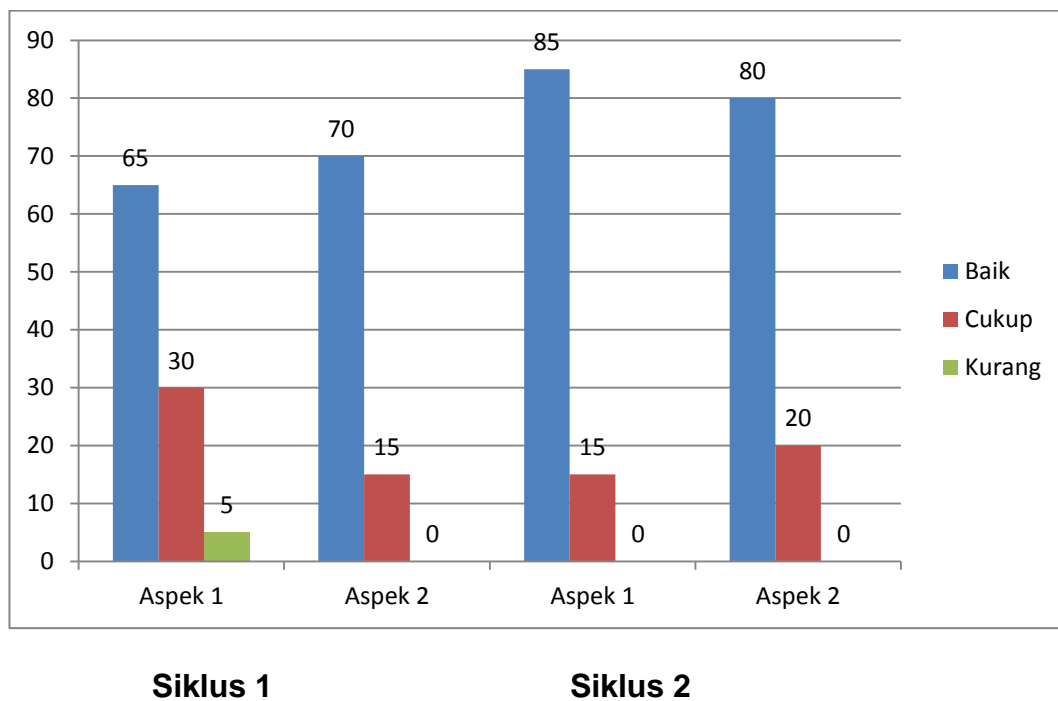
Aspek yang diamati	kategori	Siklus 1		Siklus 2	
		F	%	F	%
Perhatian	Baik	13	65	17	85
	Cukup	6	30	3	15
	Kurang	1	5	-	-
Jumlah		20	100	20	100
Ingatan	Baik	14	70	16	80
	Cukup	5	25	4	20
	Kurang	1	5	-	-
Jumlah		20	100	20	100

Sumber: penelitian April-Mei 2014

Dari tabel di atas maka diketahui bahwa adanya peningkatan konsentrasi belajar anak setelah mengikuti pelaksanaan kegiatan baik siklus 1 maupun siklus 2. Pada siklus 1 aspek perhatian yang mulanya hanya mencapai 65% mengalami peningkatan yang cukup signifikan yakni mencapai 85%. Mulanya terdapat anak yang mendapat kriteria kurang dalam

aspek perhatian pada siklus 1, tetapi pada siklus 2 tidak ada anak yang mendapat kriteria kurang lagi.

Untuk aspek kedua (ingatan) juga mengalami peningkatan, yang semula pada siklus 1 mencapai 70% menjadi 80% pada siklus 2. Anak yang mendapat kriteria kurang juga tidak ditemui pada siklus 2 sedangkan pada siklus 1 masih terdapat anak yang mendapat kriteria kurang.



Gambar 3. Grafik perbandingan peningkatan konsentrasi belajar anak dari siklus 1 ke siklus 2

C. Pembahasan

Berdasarkan paparan data penelitian tindakan kelas di atas, dapat dianalisa dengan cara membandingkan hasil dari proses pembelajaran pada siklus 1 (pertemuan 1 dan 2) dan siklus 2 (pertemuan 1 dan 2) menunjukkan adanya peningkatan konsentrasi belajar anak setelah diterapkannya pembelajaran dengan bermain sensori motor.

Sebelum diterapkannya pembelajaran dengan bermain sensori motor sebagian besar anak kurang berkonsentrasi dalam belajar. Mereka terkadang lebih mementingkan kesibukan mereka sendiri dari pada memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Menanggapi permasalahan tersebut maka diterapkan bermain sensori motor maka konsentrasi belajar anak menjadi meningkat. Peningkatan tersebut juga cukup signifikan karena dapat mencapai indikator keberhasilan dengan skor yang melebihi skor indikator terendah dalam ketentuan penelitian.

Pada siklus 1 menerapkan permainan sensori motor berupa eksplorasi benda yaitu memasukkan air ke dalam botol aqua tanpa tumpah yang terdiri dari 2x pertemuan. Pada pertemuan pertama untuk aspek perhatian, perhatian anak dalam mengikuti proses pembelajaran hanya sebesar 50% yang berkategori baik dan 45% berkategori cukup dan yang tergolong ke dalam kategori kurang yaitu sebesar 5%. Selanjutnya untuk aspek kedua (ingatan) yang berkategori baik sebesar 65%, berkategori cukup sebesar 30% dan yang berkategori kurang sebesar 5%. Dalam siklus

1 pada pertemuan kedua keadaan tersebut sedikit mengalami perubahan ke arah yang lebih baik, di mana aspek perhatian anak meningkat menjadi 65% untuk kategori baik, 30% yang berkategori cukup dan 5% yang berkategori kurang. Begitu juga dengan aspek ingatan, yang berkategori baik menjadi sebesar 70%, 25% untuk kategori cukup dan 5% untuk kategori kurang. Perubahan yang terjadi pada peningkatan angka persentase kategori baik mempengaruhi persentase kategori cukup. Untuk kategori kurang angka persentasenya tidak mengalami perubahan.

Hasil analisa data yang diperoleh dari siklus 1 menunjukkan belum tercapainya indikator keberhasilan yang di tentukan dalam penelitian tindakan kelas ini. Dengan demikian maka di butuhkan siklus kedua sebagai lanjutan dari siklus pertama. Diharapkan dengan adanya siklus kedua akan terjadi peningkatan lagi pada tingkat konsentrasi belajar anak.

Siklus 2 menerapkan permainan sensori motor berupa melempar dan menangkap bola sedang yang terdiri dari 2x pertemuan. Pada pertemuan pertama, aspek perhatian yang berkategori baik sebesar 70% dan 30% berkategori cukup dan 0% untuk kategori kurang. Untuk aspek ingatan yang berkategori baik sebesar 70%, 30% berkategori cukup dan 0% untuk kategori kurang. Ini menunjukkan bahwa semua anak mulai memberikan perhatian mereka pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

Pada pertemuan kedua, aspek perhatian yang berkategori baik mencapai 85%, 15% berkategori cukup dan 0% berkategori kurang.

Selanjutnya, aspek ingatan yang berkategori baik sebesar 80% dan 20% yang berkategori cukup serta 0% yang berkategori kurang. Angka persentase setiap aspek yang diteliti sudah melebihi batas minimal indikator keberhasilan. Untuk aspek perhatian dengan indikator keberhasilan sebesar 75% dicapai dengan persentase sebesar 85% dan aspek ingatan dengan indikator keberhasilan sebesar 75% dicapai dengan persentase sebesar 80%. Dengan demikian penelitian ini dinyatakan berhasil. Hasil yang dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan pernyataan Rori (dalam Wiwin Lindarto: 2012) konsentrasi adalah pemusatan pemikiran kepada suatu objek tertentu. Semua kegiatan membutuhkan konsentrasi, dengan konsentrasi kegiatan tersebut dapat dikerjakan lebih cepat dan hasil yang diperoleh bisa lebih baik. Oleh karena itu konsentrasi sangat penting dan perlu dilatih.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan bermain sensori motor dapat meningkatkan konsentrasi belajar anak kelompok B2 RA Ummatan Wahidah tahun ajaran 2013/2014. Hal ini ditandai dan dibuktikan dengan adanya peningkatan angka persentase konsentrasi anak dalam belajar seperti yang terdapat dalam hasil penelitian ini yang mana konsentrasi anak dari siklus meningkat pada siklus 2.

B. Saran

1. Guru hendaknya dalam proses pembelajaran tidak hanya berupa penyampaian teori saja kepada anak didik tetapi anak memerlukan adanya praktek langsung bermain sensori motor untuk meningkatkan konsentrasi mereka dalam belajar.
2. Diharapkan guru selalu melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran agar pencapaian hasil yang lebih baik.
3. Guru hendaknya menjalin kerja sama dengan orang tua didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, karena keluarga merupakan faktor utama yang mempengaruhi perkembangan anak.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, 2010. *Penelitian Tindakan Untuk Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media.

Dariyo, Agoes, 2007. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama (Psikologi Atitama)*. Bandung: PT Refika Aditama.

<http://abudaud2010.blogspot.com/2010/11/pengertian-dan-ciri-ciri-konsentrasi.html> pada tanggal 7 Februari 2014.

<http://ardanayudhistira.blogspot.com/2012/02/pengertian-dan-tujuan-belajar.html>

<http://sukatmafoundation.wordpress.com/2011/11/08/konsentrasi-anak-yang-mudah-sekali-teralihkan.html> pada tanggal 7 Februari 2014.

<http://Wiwienlindarto.blogspot.com/2012/06/meningkatkan-konsentrasi-anak-dengan.html> pada tanggal 18 Maret 2014.

<http://www.kemangmedicalcare.com/kmc.tips/tips-dewasa/2303-manfaat-bermain-bagi-anak-anak-usia-dini.html> pada tanggal 7 Februari 2014.

Kementerian Agama RI, 2011. *Kurikulum RA/ BA/ TA*. Jakarta.

Kunandar, 2009. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Mulyadi, Seto, 2004. *Bermain dan Kreativitas*. Jakarta: PT gramadia Pustaka Utama.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 58 Tahun 2009. Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta.

Pudjiadi, S. R Retno, 2011. Bermain Bagi AUD dan alat Permainan yang Sesuai Usia Anak.

Santrock, John W, 2002. Life-Span Development Edisi V. Jakarta: Airlangga.

Sujiono, Yuliani Nuraini dan Sujiono Bambang, 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks

Sujiono, Yuliani Nurani, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks

Tabrani Rusyan, 1998. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV Remaja Karya

Tedja Saputra, Maike S, 2001. *Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta

Walgito, Bimo, 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi

Waskitamandiribl.Wordpress.com/2009/11/21/permainan-dalam-bimbingan-dan-konseling.html pada tanggal 20 Mei 2014.

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Kegiatan	Waktu																
		Februari			Maret			April			Mei			Juni				
1	Persiapan			√														
2	Pengumpulan data			√														
3	Bimbingan proposal					√	√											
4	Seminar proposal								√									
5	Perbaikan proposal								√									
6	Mengurus izin penelitian									√								
7	Pelaksanaan kegiatan penelitian									√	√							
8	Pengolahan data											√						
9	Bimbingan skripsi											√						
10	Ujian skripsi dan perbaikan															√	√	

Lampiran 2**PERAN PARTISIPAN DALAM PENELITIAN**

No	Nama	Jabatan	Tugas
1	Pasaremi, SE	Peneliti	Penyaji, pengumpulan data dan penyusunan laporan
2	Hanisah	Kepala Sekolah	Pemberi izin penelitian
3	Leniati, S. Pd	Teman Sejawat	Pengamat, pengumpul data

Lampiran 3**ASPEK PENELITIAN SENSORI MOTOR**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		(3)	(2)	(1)
1	Perhatian			
2	Ingatan			

Keterangan

B (3) : Baik

C (2) : Cukup

K (1) : Kurang

Lampiran 4

DESKRIPTOR PENILAIAN BERMAIN SENSORI MOTOR

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		(3)	(2)	(1)
1	Perhatian	Perhatian anak yang terpusat dalam bermain sensori motor	Anak kadang-kadang perhatian, kadang-kadang tidak dalam bermain sensori motor	Perhatian anak yang terbagi-bagi dalam bermain sensori motor
2	Ingatan	Ingatan anak dalam bermain sensori motor baik	Ingatan anak dalam bermain sensori motor baik apabila dibimbing	Ingatan anak dalam bermain sensori motor kurang

Keterangan

B (3) : Baik

C (2) : Cukup

K (1) : Kurang

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : **Senin 28 April 2014**

Tema/Sub tema : **Air, udara, api**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Keterangan
		3	2	1	
1	Merumuskan dan menentukan indikator pembelajaran (RKH)	√			
2	Kemampuan membuka pembelajaran dan menarik perhatian anak	√			
3	Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan	√			
4	Pengelolaan kelas	√			
5	Pengembangan materi pembelajaran	√			
6	Keterampilan membuka pembelajaran	√			
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan	√			
8	Keterampilan menutup pelajaran	√			
9	Mengadakan evaluasi	√			
10	Membimbing anak yang mengalami kesulitan	√			

Keterangan :

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

Curup, 28 April 2014

Teman Sejawat

Leniati, S. Pd

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : **Rabu 30 April 2014**

Tema/Sub tema : **Air, Udara, Api/Manfaat Air**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Keterangan
		3	2	1	
1	Merumuskan dan menentukan indikator pembelajaran (RKH)	√			
2	Kemampuan membuka pembelajaran dan menarik perhatian anak	√			
3	Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan	√			
4	Pengelolaan kelas	√			
5	Pengembangan materi pembelajaran	√			
6	Keterampilan membuka pembelajaran	√			
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan	√			
8	Keterampilan menutup pelajaran	√			
9	Mengadakan evaluasi	√			
10	Membimbing anak yang mengalami kesulitan	√			

Keterangan :

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

Curup, 30 April 2014

Teman Sejawat

Leniati, S. Pd

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : **Rabu 7 Mei 2014**

Tema/Sub tema : **Diri Sendiri/Kesukaanku**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Keterangan
		3	2	1	
1	Merumuskan dan menentukan indikator pembelajaran (RKH)	√			
2	Kemampuan membuka pembelajaran dan menarik perhatian anak	√			
3	Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan	√			
4	Pengelolaan kelas	√			
5	Pengembangan materi pembelajaran	√			
6	Keterampilan membuka pembelajaran	√			
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan	√			
8	Keterampilan menutup pelajaran	√			
9	Mengadakan evaluasi	√			
10	Membimbing anak yang mengalami kesulitan	√			

Keterangan :

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

Curup, 7 Mei 2014

Teman Sejawat

Leniati, S. Pd

Lampiran 8**LEMBAR OBSERVASI GURU**

Hari/Tanggal : Jum'at 9 Mei 2014

Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Keterangan
		3	2	1	
1	Merumuskan dan menentukan indikator pembelajaran (RKH)	√			
2	Kemampuan membuka pembelajaran dan menarik perhatian anak	√			
3	Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan	√			
4	Pengelolaan kelas	√			
5	Pengembangan materi pembelajaran	√			
6	Keterampilan membuka pembelajaran	√			
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan	√			
8	Keterampilan menutup pelajaran	√			
9	Mengadakan evaluasi	√			
10	Membimbing anak yang mengalami kesulitan	√			

Keterangan :

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

Curup, 9 Mei 2014

Teman Sejawat

Leniati, S. Pd

LEMBAR OBSERVASI ANAK
Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak
Dengan Kegiatan Bermain Sensori Motor
Pada Anak Kelompok B RA Ummatan Wahidah
Kecamatan Curup Tengah Kabupaten Rejang Lebong

SIKLUS I Pertemuan I

No	Nama	Aspek yang diamati/indikator					
		Perhatian			Ingatan		
		B	C	K	B	C	K
1	Adli Fernando Riskiawan		√		√		
2	Aditya Bayu Herlambang		√			√	
3	Fabio Alpito			√		√	
4	Fanzie Sutra Pratama	√			√		
5	Gavin Hadi Barokah	√			√		
6	M. Daffa Nabil Syafikoh		√			√	
7	M. Raffael Al-Dzaki		√			√	
8	Naufal Rasyid Pranata	√			√		
9	Pugar Wicaksono	√			√		
10	Ramadoni Pratama Efendi		√			√	
11	Aira Tunggal Putri		√		√		
12	Dita Anggara Pratiwi	√			√		
13	Fornia Melzi Anjesika	√			√		
14	Humairah Azzahra Putri		√		√		
15	Kanza Ramadita	√			√		
16	Natasya Putri Pebian		√				√
17	Reka Nur'aini	√			√		
18	Qulthum Inaya. MS		√			√	
19	Salwa Muwafieqotul Ula	√			√		
20	Clara Putri Jatmiko	√			√		
Jumlah		50%	45%	5%	65%	30%	5%

Keterangan:

B (3) = Baik

C (2) = Cukup

K (1) = Kurang

LEMBAR OBSERVASI ANAK
Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak
Dengan Kegiatan Bermain Sensori Motor
Pada Anak Kelompok B RA Ummatan Wahidah
Kecamatan Curup Tengah Kabupaten Rejang Lebong

SIKLUS I Pertemuan II

No	Nama	Aspek yang diamati/indikator					
		Perhatian			Ingatan		
		B	C	K	B	C	K
1	Adli Fernando Riskiawan		√		√		
2	Aditya Bayu Herlambang	√			√		
3	Fabio Alpito			√		√	
4	Fanzie Sutra Pratama	√			√		
5	Gavin Hadi Barokah	√			√		
6	M. Daffa Nabil Syafikoh		√			√	
7	M. Raffael Al-Dzaki		√			√	
8	Naufal Rasyid Pranata	√			√		
9	Pugar Wicaksono	√			√		
10	Ramadoni Pratama Efendi		√			√	
11	Aira Tunggal Putri	√			√		
12	Dita Anggara Pratiwi	√			√		
13	Fornia Melzi Anjesika	√			√		
14	Humairah Azzahra Putri	√			√		
15	Kanza Ramadita	√			√		
16	Natasya Putri Pebian		√				√
17	Reka Nur'aini	√			√		
18	Qulthum Inaya. MS		√			√	
19	Salwa Muwafieqotul Ula	√			√		
20	Clara Putri Jatmiko	√			√		
Jumlah		65%	35%	5%	70%	25%	5%

Keterangan:

B (3) = Baik

C (2) = Cukup

K (1) = Kurang

LEMBAR OBSERVASI ANAK
Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak
Dengan Kegiatan Bermain Sensori Motor
Pada Anak Kelompok B RA Ummatan Wahidah
Kecamatan Curup Tengah Kabupaten Rejang Lebong

SIKLUS II Pertemuan I

No	Nama	Aspek yang diamati/indikator					
		Perhatian			Ingatan		
		B	C	K	B	C	K
1	Adli Fernando Riskiawan		√		√		
2	Aditya Bayu Herlambang	√			√		
3	Fabio Alpito		√			√	
4	Fanzie Sutra Pratama	√			√		
5	Gavin Hadi Barokah	√			√		
6	M. Daffa Nabil Syafikoh		√			√	
7	M. Raffael Al-Dzaki		√			√	
8	Naufal Rasyid Pranata	√			√		
9	Pugar Wicaksono	√			√		
10	Ramadoni Pratama Efendi	√				√	
11	Aira Tunggal Putri	√			√		
12	Dita Anggara Pratiwi	√			√		
13	Fornia Melzi Anjesika	√			√		
14	Humairah Azzahra Putri	√			√		
15	Kanza Ramadita	√			√		
16	Natasya Putri Pebian		√				
17	Reka Nur'aini		√			√	
18	Qulthum Inaya. MS	√			√		
19	Salwa Muwafieqotul Ula	√			√		
20	Clara Putri Jatmiko	√			√		
Jumlah		70%	30%	-	70%	30%	-

Keterangan:

B (3) = Baik

C (2) = Cukup

K (1) = Kurang

LEMBAR OBSERVASI ANAK
Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak
Dengan Kegiatan Bermain Sensori Motor
Pada Anak Kelompok B RA Ummatan Wahidah
Kecamatan Curup Tengah Kabupaten Rejang Lebong

SIKLUS II Pertemuan II

No	Nama	Aspek yang diamati/indikator					
		Perhatian			Ingatan		
		B	C	K	B	C	K
1	Adli Fernando Riskiawan		√		√		
2	Aditya Bayu Herlambang	√			√		
3	Fabio Alpito		√			√	
4	Fanzie Sutra Pratama	√			√		
5	Gavin Hadi Barokah	√			√		
6	M. Daffa Nabil Syafikoh	√				√	
7	M. Raffael Al-Dzaki	√			√		
8	Naufal Rasyid Pranata	√			√		
9	Pugar Wicaksono	√			√		
10	Ramadoni Pratama Efendi	√			√		
11	Aira Tunggal Putri	√			√		
12	Dita Anggara Pratiwi	√			√		
13	Fornia Melzi Anjesika	√			√		
14	Humairah Azzahra Putri	√			√		
15	Kanza Ramadita	√			√		
16	Natasya Putri Pebian		√			√	
17	Reka Nur'aini	√				√	
18	Qulthum Inaya. MS	√			√		
19	Salwa Muwafieqotul Ula	√			√		
20	Clara Putri Jatmiko	√			√		
Jumlah		85%	15%	-	80%	20%	-

Keterangan:

B (3) = Baik

C (2) = Cukup

K (1) = Kurang

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I
Pertemuan Pertama

Kelompok : B
 Semester/Minggu : II/9
 Tema/Sub tema : Air, Udara, Api
 Hari/Tanggal : Senin, 28 April 2014
 Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
			Alat	Hasil
Mengikuti aturan	I. Kegiatan awal ± 30 menit berbaris di depan kelas, syahadat dan ikrar santri	Anak dan guru	Observasi	
Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan dengan keyakinan	Salam, doa sebelum belajar, bernyanyi	Anak dan guru	Observasi	
Berjalan di atas papan titian	Berjalan di atas papan titian	Anak, papan Titian	Unjuk kerja	
Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut	II. kegiatan inti ± 60 menit Menceritakan tentang bagaimana bentuk botol, botol terbuat dari apa dan siapa yang membuat botol	Anak dan guru	Observasi	
Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa,	Tanya jawab tentang bagaimana bentuk	Anak dan guru	Observasi	

mengapa, di mana, bagaimana, dan sebagainya	botol, botol terbuat dari apa dan siapa yang membuat botol			
Mengisi dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol, dengan air, dengan pasir, biji-bijian, beras, dll)	Memasukan air ke dalam botol	Botol aqua, cangkir, baskom, air	Penugasan	
	III. makan/ istirahat ± 30 menit cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama	Air, serbet, bekal		
	bermain di luar kelas	Permainan di luar kelas	observasi	
Menyanyi lebih dari 20 lagu anak	IV. kegiatan akhir ± 30 menit menyanyi lagu "Allah Maha Esa" diskusi kegiatan hari ini doa pulang dan salam	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi	

Mengetahui
Kepala RA Ummatan Wahidah Curup

Curup, 28 April 2014
Guru Kelas

HANISAH

PASAREMI

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I
Pertemuan Kedua

Kelompok : B
 Semester/Minggu : II/9
 Tema/Sub tema : Air, Udara, Api/Manfaat Air
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 April 2014
 Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
			Alat	Hasil
Mengikuti aturan	I. Kegiatan awal ± 30 menit berbaris di depan kelas, syahadat dan ikrar santri	Anak dan guru	Observasi	
Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan dengan keyakinan	Salam, doa sebelum belajar, bernyanyi	Anak dan guru	Observasi	
Meloncat dari ketinggian 30-50 cm	Meloncat dari atas kursi tempat duduk anak	Anak, kursi	Unjuk kerja	
Memberikan keterangan/informasi tentang sesuatu hal	II. kegiatan inti ± 60 menit Menjelaskan tentang manfaat air	Anak dan guru	Observasi	
Menggunakan dan	Tanya jawab	Anak dan	Observasi	

dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, di mana, bagaimana, dan sebagainya	tentang manfaat air	guru		
Mengisi dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol, dengan air, dengan pasir, biji-bijian, beras, dll)	Memasukan air ke dalam botol	Botol aqua, cangkir, baskom, air	Penugasan	
	III. makan/ istirahat ± 30 menit cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama	Air, serbet, bekal		
	bermain di luar kelas	Permainan di luar kelas	observasi	
Menyanyi lebih dari 20 lagu anak	IV. kegiatan akhir ± 30 menit menyanyi lagu “Tik-tik Hujan Turun”	Anak dan guru	Observasi	
	diskusi kegiatan hari ini	Anak dan guru	Observasi	
	doa pulang dan salam	Anak dan guru	Observasi	

Mengetahui
Kepala RA Ummatan Wahidah Curup

Curup, 30 April 2014
Guru Kelas

HANISAH

PASAREMI

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II
Pertemuan Pertama

Kelompok : B
Semester/Minggu : II/9
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku
Hari/Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014
Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
			Alat	Hasil
Mengikuti aturan	I. Kegiatan awal ± 30 menit berbaris di depan kelas, syahadat dan ikrar santri	Anak dan guru	Observasi	
Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan dengan keyakinan	Salam, doa sebelum belajar, bernyanyi	Anak dan guru	Observasi	
Memberikan keterangan/ informasi tentang sesuatu hal	Menyebutkan hari, tanggal, bulan dan tahun sekarang	Anak dan guru	observasi	
Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, dia, kamu	II. kegiatan inti ± 60 menit Bercerita tentang permainan kesukaan	Anak dan guru	Observasi	
Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, di mana, bagaimana, dan sebagainya	Tanya jawab tentang permainan kesukaan	Anak dan guru	Observasi	

Menangkap, melempar bola besar, bola sedang, bola kecil (tenis) dengan memutar badan, mengayunkan lengan	Melempar dan menangkap bola sedang	Anak, bola dan guru	Unjuk kerja	
	III. makan/ istirahat ± 30 menit cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama bermain di luar kelas	Air, serbet, bekal Permainan di luar kelas	observasi	
Menyanyi lebih dari 20 lagu anak	IV. kegiatan akhir ± 30 menit menyanyi lagu "Allah Maha Esa" diskusi kegiatan hari ini doa pulang dan salam	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi	

Mengetahui
Kepala RA Ummatan Wahidah Curup

Curup, 7 Mei 2014
Guru Kelas

HANISAH

PASAREMI

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II
Pertemuan Kedua

Kelompok : B
 Semester/Minggu : II/9
 Tema/Sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku
 Hari/Tanggal : Rabu, 9 Mei 2014
 Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
			Alat	Hasil
Mengikuti aturan	I. Kegiatan awal ± 30 menit berbaris di depan kelas, syahadat dan ikrar santri	Anak dan guru	Observasi	
Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan dengan keyakinan	Salam, doa sebelum belajar, bernyanyi	Anak dan guru	Observasi	
Memberikan keterangan/ informasi tentang sesuatu hal	Menyebutkan hari, tanggal, bulan dan tahun sekarang	Anak dan guru	observasi	
Senam fantasi bentuk meniru, misal: menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang, dan kencang sekali) dengan lincah	II. kegiatan inti ± 60 menit Senam anak ceria	Anak dan guru	Unjuk kerja	

Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, di mana, bagaimana, dan sebagainya	Tanya jawab tentang manfaat rajin berolah raga	Anak dan guru	Observasi	
Menangkap, melempar bola besar, bola sedang, bola kecil (tenis) dengan memutar badan, mengayunkan lengan	Melempar dan menangkap bola sedang	Anak, bola dan guru	Unjuk kerja	
	III. makan/ istirahat ± 30 menit cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama bermain di luar kelas	Air, serbet, bekal Permainan di luar kelas	observasi	
Menyanyi lebih dari 20 lagu anak	IV. kegiatan akhir ± 30 menit menyanyi lagu "Allah Maha Esa" diskusi kegiatan hari ini doa pulang dan salam	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi	

Mengetahui
Kepala RA Ummatan Wahidah Curup

Curup, 9 Mei 2014
Guru Kelas

HANISAH

PASAREMI

**DATA MURID RA UMMATAN WAHIDAH
TAHUN AJARAN 2013-2014**

Kelompok	L	P	Jumlah	Guru Kelas
Kelompok A	10	20	30	Mardian. S. Pd. I Ria. R. S. Pd. I
Kelompok B1	16	18	34	Masnia Indriani Leniati. S.Pd.
Kelompok B2	8	12	20	Pasaremi. SE. Jumila
Kelompok B3	16	20	36	Purgianti Sri Wahyumi. S. Pd.I
Kelompok B4	16	19	35	Tri Wahyu.F. S. Pd.I Deli Rahma.Y. S. Pd.I
Kelompok B5	10	10	20	Hanisah Desiana. S. Pd.
Kelompok B6	14	11	25	Erna Mardiana Nur ' Aini. S. Pd.
Jumlah	90	110	200	

**TABEL DATA ANAK KELOMPOK B2
RA UMMATAN WAHIDAH
CURUP KABUPATEN REJANG LEBONG**

NO	Nama Anak	Jenis Kelamin	Umur
1	Adli Fernando Riskiawan	Laki-laki	5,2
2	Aditya Bayu Herlambang	Laki-laki	5,4
3	Fabio Alpito	Laki-laki	5,9
4	Fanzie Sutra Pratama	Laki-laki	5,7
5	Gavin Hadi Barokah	Laki-laki	5,8
6	M. Daffa Nabil Syafikoh	Laki-laki	5,4
7	M. Raffael Al-Dzaki	Laki-laki	5,8
8	Naufal Rasyid Pranata	Laki-laki	6
9	Pugar Wicaksono	Laki-laki	5,9
10	Ramadoni Pratama Efendi	Laki-laki	5,9
11	Aira Tunggal Putri	Perempuan	6
12	Dita Anggara Pratiwi	Perempuan	6
13	Fornia Melzi Anjesika	perempuan	5,7
14	Humairah Azzahra Putri	Perempuan	5,9
15	Kanza Ramadita	Perempuan	6
16	Natasya Putri Pebian	Perempuan	5,6
17	Reka Nur'aini	Perempuan	5,5
18	Qulthum Inaya. MS	Perempuan	5,7
19	Salwa Muwafieqotul Ula	Perempuan	5,9
20	Clara Putri Jatmiko	Perempuan	5,8

**JADUAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
KELOMPOK B2 RA UMMATAN WAHIDAH**

KEGIATAN	Pertemuan	HARI/TANGGAL	TEMA/SUB TEMA	WAKTU
Siklus 1	1	Senin, 28-04-2014	Air, Udara, Api	08.00-10.30
	2	Rabu, 30-042014	Air, Udara, Api/ manfaat air	08.00-10.30
Siklus 2	1	Rabu, 07-05-2014	Diri Sendiri/kesukaanku	08.00-10.30
	2	Jumat, 09-05-2014	Diri Sendiri/kesukaanku	08.00-10.30

Curup, Juni 2014

PASAREMI

Foto siklus 1 pertemuan pertama

Gambar 4. Media yang digunakan dalam bermain eksplorasi benda yaitu memasukan air ke dalam botol



Gambar 5. Peneliti/guru dibantu oleh kolaborator sedang mempraktekkan cara bermain eksplorasi benda yaitu memasukan air ke dalam botol



Gambar 6. Peneliti memberikan media yang digunakan dalam bermain eksplorasi benda pada anak yaitu cangkir dan botol



Gambar 7. Anak sedang memasukan air ke dalam botol

Foto siklus 1 pertemuan kedua

Gambar 8. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat air



Gambar 9. Guru memberikan contoh cara memasukan air ke dalam botol tanpa tumpah



Gambar 10. Anak laki-laki sedang memasukan air ke dalam botol



Gambar 11. Anak perempuan sedang memasukan air ke dalam botol

Foto siklus 2 pertemuan pertama



Gambar 12. Guru dan kolaborator sedang mengatur barisan anak-anak



Gambar 13. Guru dan kolaborator mempraktekkan cara menangkap dan melempar bola sedang



Gambar 14. Guru dan anak-anak sedang bermain melempar dan menangkap bola sedang



Gambar 15. Guru dan anak-anak sedang bermain melempar dan menangkap bola sedang

Foto siklus 2 pertemuan kedua

Gambar 16. Guru dan kolaborator memberikan contoh cara yang benar melempar dan menangkap bola sedang



Gambar 17. Guru dan anak-anak sedang bermain melempar dan menangkap bola sedang



Gambar 18. Guru dan anak-anak sedang bermain melempar dan menangkap bola sedang



Gambar 19. Guru dan anak-anak sedang bermain melempar dan menangkap bola sedang

Surat Pernyataan Sebagai Teman Sejawat

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PASAREMI

NPM : A11111154

Fakultas : KIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : LENIATI, S. Pd

Tempat mengajar : RA UMMATAN WAHIDAH

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “Meningkatkan Konsentrasi anak dengan bermain sensori motor di kelompok B2 RA Ummatan Wahidah curup tahu ajaran 2013-2014”. Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 10 Mei 2014

Teman Sejawat

Mahasiswa

LENIATI, S. Pd

PASAREMI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama PASAREMI, lahir di Desa Tanjung Agung pada tanggal 25 Desember 1980, anak ke-2 dari 4 bersaudara dari pasangan ayah bernama Awaludin dan ibu bernama Ampinah. Penulis mulai masuk sekolah dasar pada tahun 1987 di SDN 71 Bengko. Melanjutkan pendidikan SMP di SMPN Sindang Jati dan tamat pada tahun 1996 di SMPN 3 Talang Ulu Curup. Kemudian pada tahun 1996 melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Curup, tamat tahun 1999. Selanjutnya, pada tahun 1999 penulis melanjutkan pendidikan S1 Ekonomi Pembangunan di Universitas Bengkulu dan Alhamdulillah selesai pada tahun 2004. Pada tahun 2005-2006 penulis juga kuliah di STAIN Curup mengambil Akta IV. Pada tahun 2012 penulis kuliah di Program SKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan dan Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan pendidikan tersebut pada tahun 2014.

Profesi penulis sebagai tenaga pendidik di Raudhatul Atfal Ummatan Wahidah Curup dari tahun 2005 sampai sekarang. Penulis telah menikah dengan Septio Widodo pada tahun 2006 dan telah mempunyai 3 orang anak. Anak yang pertama bernama Abdul Halim Mahmud Almajdi, anak yang kedua bernama Shabir Abdul Karim dan anak yang ketiga bernama Fakhira Fathin Syakura. Terima kasih kehadiran kalian telah menjadi motivator dalam hidupku.