

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Prosedur dan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Paud Al-Mujadid Lubuklinggau. Sebagai subjek penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun dengan jumlah 20 anak yang terdiri dari 14 laki-laki dan 6 perempuan.

Prosedur penelitian dilakukan berulang dan akan dihentikan apabila kemampuan anak dalam memahami kosakata sudah tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Prosedur siklusnya dapat dijelaskan sebagai berikut :

##### **1. Deskripsi Siklus Pertama**

###### **a. Perencanaan**

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu guru menyiapkan Rencana kegiatan mingguan yang dijabarkan dalam rencana kegiatan harian (terlampir), menyediakan media video tentang mengenal huruf dan menyiapkan lembar observasi.

###### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan pada tanggal 5,7,9 mei 2014 dengan jumlah anak 20 orang, 14 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dalam 3 kegiatan, yaitu:

Pada kegiatan awal anak-anak dan guru berdo'a bersama, membaca surat-surat pendek serta bernyanyi, kemudian membuka pembelajaran dengan memberi salam dan absen, setelah itu guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran.

Pada kegiatan inti sebelum anak menyaksikan video, terlebih dahulu guru menjelaskan tentang kosakata, kegiatan yang dilakukan yaitu mengajak anak untuk menyaksikan video, guru mempersiapkan media yang digunakan kemudian menjelaskan cerita video, selanjutnya guru mengajak anak bersama-sama menyaksikan video, anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam video tersebut. Guru mengajak anak untuk mengenal huruf yang ada didalam video, dan membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam video dan juga menyebutkan kosakata benda ada didalam video. kemudian guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.

Setelah melakukan kegiatan inti anak-anak berdo'a dan makan bersama kemudian istirahat, dan pada kegiatan akhir anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang video yang telah ditayangkan, guru menanyakan huruf- huruf dan benda-benda apa saja yang ada didalam cerita video dan anak menyebutkannya, setelah itu bernyanyi, Berdo'a bersama-sama, salam dan pulang.

c. Observasi

Hasil Observasi dari tindakan kelas pada siklus pertama dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1

Hasil Observasi Aktivitas Meningkatkan Kosakata Anak Siklus pertama

Aspek yang diamati	Kategori	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		F	%	f	%	f	%
Kemampuan Menyimak	Baik	7	35%	12	60%	12	60%
	Cukup	4	20%	5	25%	7	35%
	Kurang	9	45%	3	15%	1	5%
Jumlah		20	100%	20	100%	20	100%
Kemampuan Mengingat	Baik	6	30%	10	50%	14	70%
	Cukup	8	40%	8	40%	5	25%
	Kurang	6	30%	2	10%	1	5%
Jumlah		20	100%	20	100%	20	100%
Kemampuan Menyebutkan	Baik	6	30%	7	35%	12	60%
	Cukup	5	25%	8	40%	7	35%
	Kurang	9	45%	5	25%	1	5%
Jumlah		20	100%	20	100%	20	100%
Ket: Data hasil olahan observasi							

Berdasarkan Tabel 4.1, hasil yang diperoleh pada pertemuan pertama siklus pertama untuk aspek “Kemampuan menyimak” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 7 anak (35%), kriteria cukup 4 anak (20%), kriteria kurang 9 anak (45%).

Untuk aspek “kemampuan mengingat” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 6 anak (30%), kriteria cukup sebanyak 8 anak (40%), kriteria kurang 6 anak (30%).

Untuk aspek “kemampuan menyebutkan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 6 anak (30%), kriteria cukup 5 anak (25%), kriteria kurang sebanyak 9 anak (45%).

Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu menyimak video sampai selesai, mampu mengingat semua kosakata dan mampu menyebutkan semua kosakata yang ada di dalam video. Kriteria cukup apabila anak hanya sedikit menyimak video, mampu mengingat beberapa kosakata dan mampu menyebutkan beberapa kosakata. Kriteria kurang apabila anak sama sekali tidak menyimak video yang ditayangkan, tidak mampu mengingat kosakata dan tidak mampu menyebutkan kosakata yang ada didalam video.

Dari penjabaran hasil siklus pertama pertemuan pertama, dapat disimpulkan bahwa anak masih kurang dalam kosakata. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan, masih banyak yang mendapatkan kriteria cukup dan kurang.

Hasil pertemuan kedua menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh untuk aspek “kemampuan menyimak” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 12 anak (60%), kriteria cukup 5 anak (25%), kriteria kurang 3 anak (15%).

Untuk aspek “kemampuan mengingat” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 10 anak (50%), kriteria cukup sebanyak 8 anak (40%), kriteria kurang 2 anak (10%).

Untuk aspek “kemampuan menyebutkan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 7 anak (35%), kriteria cukup 8 anak (40%), kriteria kurang sebanyak 5 anak (25%).

Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu menyimak video sampai selesai, mampu mengingat semua kosakata dan mampu menyebutkan semua kosakata yang ada di dalam video. Kriteria cukup apabila anak hanya sedikit menyimak video, mampu mengingat beberapa kosakata dan mampu menyebutkan beberapa kosakata. Kriteria kurang apabila anak sama sekali tidak menyimak video yang ditayangkan, tidak mampu mengingat kosakata dan tidak mampu menyebutkan kosakata yang ada didalam video.

Dari penjabaran hasil siklus pertama pertemuan kedua dapat disimpulkan bahwa sudah ada peningkatan kosakata pada anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan, meskipun masih banyak anak yang mendapat kriteria cukup dan kurang namun jumlahnya lebih kecil dibanding hasil pertemuan pertama.

Hasil pertemuan ketiga, menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh untuk aspek “kemampuan menyimak” anak yang mendapat kriteria

baik 12 anak (60%), kriteria cukup sebanyak 7 anak (25%), kriteria kurang sebanyak 1 anak (5%).

Untuk aspek “kemampuan mengingat” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 14 anak (70%), berkriteria cukup sebanyak 5 anak (25%), kriteria kurang sebanyak 1 anak (5%)

Untuk aspek “kemampuan menyebutkan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 12 anak (60%), berkriteria cukup sebanyak 7 anak (35%), dan yang berkriteria kurang sebanyak 1 anak (5%).

Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. kriteria baik bila anak mampu menyimak video sampai selesai, mampu mengingat semua kosakata dan mampu menyebutkan semua kosakata yang ada di dalam video. Kriteria cukup apabila anak hanya sedikit menyimak video, mampu mengingat beberapa kosakata dan mampu menyebutkan beberapa kosakata. Kriteria kurang apabila anak sama sekali tidak menyimak video yang ditayangkan, tidak mampu mengingat kosakata dan tidak mampu menyebutkan kosakata yang ada didalam video.

#### d. Refleksi

Berdasarkan data dari siklus pertama dapat disimpulkan bahwa masih ada beberapa hal yang menjadi catatan penting antara lain: Anak tidak mengerti apa yang dijelaskan guru, pada saat penayangan video masih ada anak yang tidak menyaksikan, tidak terkoordinasinya

suasana kelas sehingga banyak anak-anak yang bermain, Untuk memperbaikinya peneliti mengadakan siklus berikutnya. Adapun yang diperbaiki adalah semua aspek kosakata anak yang belum baik, kemudian strategi guru juga masih perlu diperbaiki terutama untuk aspek pada kegiatan inti masih ada beberapa aspek yang dikategorikan cukup, sehingga hasil penelitian siklus pertama masih belum mencapai target yang akan dicapai, untuk itu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

## **2. Deskripsi Siklus Kedua**

### **a. Perencanaan Perbaikan**

Yang dilakukan peneliti sebelum penelitian siklus II adalah: Rencana kegiatan mingguan yang dijabarkan dalam kegiatan harian (terlampir), guru menyediakan media video tentang suku kata, serta menyiapkan lembar observasi

### **e. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan siklus kedua dilakukan pada tanggal 12,14,16 Mei 2014 dengan jumlah anak 20 orang, 14 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dalam 3 kegiatan, yaitu:

Pada kegiatan awal anak-anak dan guru berdoa bersama, membaca surat-surat pendek serta bernyanyi, kemudian membuka

pembelajaran dengan memberi salam dan absen, setelah itu guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran

Pada kegiatan inti guru menjelaskan tentang tema “binatang” dan subtema “nama-nama binatang” sebelum anak menyaksikan video terlebih dahulu guru menanyakan kepada anak tentang tayangan video sebelumnya, kegiatan yang dilakukan selanjutnya yaitu mengajak anak untuk menyaksikan video, guru menjelaskan kepada anak tentang video yang akan ditayangkan, dan anak-anak menyimak cerita yang ada didalam video, kemudian memberikan kesempatan kepada anak untuk mengingat kosakata yang ada didalam video kemudian anak-anak diminta untuk menyebutkan kosakata tersebut, guru mengulangi hingga seluruh anak mendapatkan kesempatan.

Setelah melakukan kegiatan inti anak-anak berdo'a dan makan bersama kemudian istirahat. Pada kegiatan akhir anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang video yang telah ditayangkan, guru menanyakan benda-benda apa saja yang ada didalam cerita video dan anak menyebutkannya, setelah itu bernyanyi, Berdo'a bersama-sama, salam dan pulang.

#### c . Observasi

Hasil Observasi dari tindakan kelas pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



Tabel 4.2

## Hasil Observasi Aktivitas Meningkatkan Kosakata Anak Siklus Kedua

Aspek yang diamati	Kategori	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		F	%	f	%	F	%
Kemampuan Menyimak	Baik	7	35%	12	60%	14	70%
	Cukup	4	20%	7	35%	5	25%
	Kurang	9	45%	1	5%	1	5%
Jumlah		20	100%	20	100%	20	100%
Kemampuan Mengingat	Baik	6	30%	11	55%	15	75%
	Cukup	8	40%	8	40%	5	25%
	Kurang	6	30%	1	5%	0	0%
Jumlah		20	100%	20	100%	20	100%
Kemampuan Menyebutkan	Baik	6	30%	7	35%	15	75%
	Cukup	5	25%	8	40%	5	25%
	Kurang	9	45%	5	25%	0	0%
Jumlah		20	100%	20	100%	20	100%
Ket: Data hasil olahan observasi							

Berdasarkan tabel 4.2, hasil yang diperoleh pada pertemuan pertama siklus kedua untuk aspek “Kemampuan menyimak” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 7 anak (35%), kriteria cukup 4 anak (20%), kriteria kurang 9 anak (45%).

Untuk aspek yang kedua “kemampuan mengingat” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 6 anak (30%), kriteria cukup sebanyak 8 anak (40%), kriteria kurang 6 anak (30%).

Untuk aspek yang ketiga “kemampuan menyebutkan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 6 anak (30%), kriteria cukup 5 anak (25%), kriteria kurang sebanyak 9 anak (45%).

Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu menyimak video sampai selesai, mampu mengingat semua kosakata dan mampu menyebutkan semua kosakata yang ada di dalam video. Kriteria cukup apabila anak hanya sedikit menyimak video, mampu mengingat beberapa kosakata dan mampu menyebutkan beberapa kosakata. Kriteria kurang apabila anak sama sekali tidak menyimak video yang ditayangkan, tidak mampu mengingat kosakata dan tidak mampu menyebutkan kosakata yang ada didalam video.

Hasil pertemuan kedua menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh untuk aspek “kemampuan menyimak” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 12 anak (60%), kriteria cukup 7 anak (35%), kriteria kurang 1 anak (5%).

Untuk aspek yang “kemampuan mengingat” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 11 anak (55%), kriteria cukup sebanyak 8 anak (40%), kriteria kurang 1 anak (5%).

Untuk aspek “kemampuan menyebutkan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 7 anak (35%), kriteria cukup 8 anak (40%), kriteria kurang sebanyak 5 anak (25%).

Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu menyimak video sampai selesai, mampu mengingat semua kosakata dan mampu

menyebutkan semua kosakata yang ada di dalam video. Kriteria cukup apabila anak hanya sedikit menyimak video, mampu mengingat beberapa kosakata dan mampu menyebutkan beberapa kosakata. Kriteria kurang apabila anak sama sekali tidak menyimak video yang ditayangkan, tidak mampu mengingat kosakata dan tidak mampu menyebutkan kosakata yang ada didalam video.

Hasil yang diperoleh pada pertemuan ketiga untuk aspek kemampuan menyimak anak yang berkriteria baik sebanyak 14 anak (70%), kriteria cukup sebanyak 5 anak (25%), kriteria kurang sebanyak 1 anak (5%).

Untuk aspek kemampuan mengingat anak yang berkriteria baik sebanyak 15 anak (75%), berkriteria cukup sebanyak 5 anak (25%), kriteria kurang tidak ada (0%), untuk aspek kemampuan menyebutkan anak yang berkriteria baik sebanyak 15 anak (75%), berkriteria cukup sebanyak 7 anak (35%), dan yang berkriteria kurang tidak ada (0%).

Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu menyimak video sampai selesai, mampu mengingat semua kosakata dan mampu menyebutkan semua kosakata yang ada di dalam video. Kriteria cukup apabila anak hanya sedikit menyimak video, mampu mengingat beberapa kosakata dan mampu menyebutkan beberapa kosakata. Kriteria kurang apabila anak sama sekali tidak menyimak video yang

ditayangkan, tidak mampu mengi ingat kosakata dan tidak mampu menyebutkan kosakata yang ada didalam video.

Dari hasil siklus kedua dapat disimpulkan bahwa sudah ada peningkatan dalam kemampuan kosakata anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan perkategori dimana setiap aspek mendapatkan nilai ketuntasan sesuai yang diharapkan.

d. Refleksi

Siklus kedua sudah dilaksanakan aktivitas yang masih kurang pada siklus pertama sudah terlihat dan mengalami peningkatan pada siklus kedua di antaranya yaitu anak mulai mengerti apa yang di jelaskan guru, anak mulai menyaksikan video dengan seksama, anak mulai terfokus dan tertarik dengan video yang ditayangkan, pengelolaan kelas sudah terkendali. Peningkatan kosakata anak sesuai dengan yang diharapkan, strategi guru juga mengalami peningkatan dengan cukup baik. Dikarena kan kemampuan kosakata anak dan aktivitas guru telah mengalami peningkatan sesuai yang diharapkan, maka penelitian dihentikan.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil yang telah dipaparkan di atas, menunjukkan bahwa dengan media video dapat meningkatkan kosakata anak. Hal ini ditunjukkan dari hasil yang diperoleh anak pada siklus pertama

pada aspek kemampuan menyimak sebesar 60% kemudian pada siklus kedua meningkat menjadi 70%, pada aspek kemampuan mengingat pada siklus pertama sebesar 70% kemudian pada siklus kedua meningkat menjadi 75%, dan pada aspek kemampuan menyebutkan pada siklus pertama sebesar 60% kemudian pada siklus kedua meningkat menjadi 75%.

Hal ini disebabkan pada siklus kedua penayangan tentang kosakata melalui media video ditampilkan melalui bernyanyi, karena melalui bernyanyi dapat membuat anak merasa gembira sehingga secara fisik anak menjadi berani dalam berbicara.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dalam meningkatkan kosakata anak dapat dilakukan apabila anak dapat menyimak video secara langsung dan terus menerus. Hal ini seperti yang diungkapkan Jamaris bahwa tahapan perkembangan bahasa bahasa anak yaitu dengan menyimak, dan berbicara.

HurtLock (dalam Elizabeth:1988) menyatakan bahwa ada dua kriteria ukuran tingkatan kemampuan kosakata anak, pertama apakah anak sudah mampu dalam kosakata dengan benar atau yang kedua yaitu hanya sekedar mengikuti apa yang dikatakan oleh orang dewasa atau biasa disebut dengan "membeo".

Ada beberapa indikator untuk mengetahui kemampuan anak dalam kosakata, yaitu:

- a. Anak mengetahui arti kata yang digunakan.
- b. Mampu menghafalkan kata-kata yang dipakai orang dewasa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa media video dapat meningkatkan kosakata anak usia 4-5 tahun di PAUD Al-Mujadid Lubuklinggau. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai dan persentase pada siklus pertama pertemuan ketiga aspek kemampuan menyimak dengan kriteria baik sebanyak 60% dan pada siklus kedua meningkat menjadi 70%, untuk aspek kemampuan menyimak dengan kategori baik sebanyak 50% meningkat menjadi 75%, dan untuk aspek kemampuan menyebutkan dengan kategori baik sebanyak 60% meningkat menjadi 75%. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan media video dapat meningkatkan kosakata anak.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Dalam penggunaan media video harus disesuaikan dengan tema pembelajaran

2. Guru harus bisa memberi semangat dan dorongan serta strategi belajar agar anak termotivasi dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
3. Setiap pembelajaran guru disarankan menggunakan media atau alat peraga dan metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar anak.
4. Guru disarankan untuk memperbaiki rancangan dalam pembelajaran untuk membangkitkan minat anak dalam pembelajaran yang guru sajikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib Zainal. 2013. *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontektual (Inovatif)*. Bandung. Yrama Widya
- Depdiknas. 2007. *Standar Kompetensi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta:  
Departemen Pendidikan Nasional.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Elizabeth B. 1998. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Fathurrohman Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Moeslichatoen. 1999. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Munadi Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Manurung, M. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Gramedia
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Rodiah Asri. 2012. *Penggunaan Metode Bercerita untuk meningkatkan Kosakata anak usia 4-5 tahun pada Play Group Tunas Bangsa Mojokerto*. Skripsi. Surabayas Universitas Negeri Surabaya
- Suhartono. 2005. *Pengembangan keterampilan bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Suparman Atwi. 1997. *Desain Instruksional, PAU-PPAI Universitas Terbuka*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, H.G. 1994. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- 2011. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa

Wardani,IGAK,dkk. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Universitas terbuka.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan 2014															
		Maret				April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan proposal	■															
2	Bimbingan proposal		■	■													
3	Seminar proposal					■											
4.	Revisi Pembuatan draf pnelitian						■	■	■								
5	Pelaksanaan penelitian									■	■	■					
6	Pengolahan data											■	■	■			
7	Bimbingan Skripsi										■	■	■				
8	Revisi dan koraksi draf skripsi													■			
9	Persetujuan Skripsi														■		
10	Ujian Skripsi															■	
11	Pelaporan dan Acc naska skripsi															■	

**Lampiran 2**

**DATA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI AL-MUJADID LUBUKLINGGAU**

No	Nama Anak	Jenis kelamin		Keterangan
		L	P	
1.	Ab	√		
2.	Mf	√		
3.	Dv	√		
4.	Gs	√		
5.	An	√		
6.	Rz	√		
7.	St	√		
8.	Sp	√		
9.	Nv	√		
10.	Fr	√		
11.	Tm	√		
12.	Df	√		
13.	Hd	√		
14.	Tn	√		
15.	Cs		√	
16.	Ar		√	
17.	Ts		√	
18.	Id		√	
19.	Vn		√	
20.	Cn		√	
Jumlah		14	6	20 Anak



**LEMBAGA PENDIDIKAN A-RAHMAN  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI AL-MUJADID  
LUBUKLINGGAU**

Alamat: Jl.Yos Sudarso Lrg.A-Rohim Rt.01No.20-21  
Kel.Simpang Periuk Kec.Lubuklinggau Selatan II

---

**Lampiran 3**

**Daftar Pembagian Tugas**

Kelompok	L	P	Jumlah	Guru kelas
Usia 4-5 tahun	14	6	20	Ria Puspita Sari Wiwin Niarni S.Pd

Lubuklinggau, 19 Mei 2014

Pengelola  
PAUD Al-Mujadid

Ari astuti, S.Pd



**LEMBAGA PENDIDIKAN A-RAHMAN  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PAUD AL-MUJADID LUBUKLINGGAU**  
Alamat: Jl.Yos Sudarso Lrg.A-Rohim Rt.01No.20-21  
Kel.Simpang Periuk Kec.Lubuklinggau Selatan II

---

**Lampiran 4**

**SURAT KETERANAGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

No: XX/LPA/05/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini pengelolah Paud Al-Mujadid Lubuklinggau menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa.

Nama	Ria Puspita Sari
NPM	A11 112 014
Judul Skripsi	Meningkatkan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Video

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan Skripsi Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Universitas Bengkulu mulai dari tanggal 5 -16 Mei 2014.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lubuklinggau, 19 Mei 2014

Pengelolah  
PAUD Al-Mujadid

Ari Astuti, S.Pd

## Lampiran 5

### SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ria Puspita Sari

NPM : A11 112 014

Fakultas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa :

Nama : Wiwin Niarni, S.Pd

Tempat mengajar : PAUD Al-Mujadid

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “ Meningkatkan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Video”.

Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lubuklinggau, 19 Mei 2014

Teman Sejawat

Peneliti

Wiwin Niarni,S.Pd

Ria Puspita Sari



## Lampiran 6

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

#### SIKLUS I (Pertemuan I)

Hari/Tanggal : Senin, 5 Mei 2014

Kelompok : Bermain

Semester : II (Dua)

Tema/Subtema : Binatang>Nama-nama Binatang

#### 1. Kejiata Awal :

- ✓ Berbaris, salam, dan berdo'a
- ✓ Apersepsi : Menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari, membicarakan kegiatan kemari dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini
- ✓ Motivasi : Memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

#### 2. Kegiatan Inti:

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
Memahami cerita yang ditampilkan dalam video	Pengenalan Kosak kata	Cerita	Leptop Kaset Infokus	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mempersiapkan media yang digunakan</li><li>➤ Guru menjelaskan tentang tema "binatang" dan subtema "nama-nama binatang"</li><li>➤ Guru menjelaskan tentang cerita video</li><li>➤ Guru mengajak anak-anak bersama-sama menyaksikan video</li><li>➤ Anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam video</li><li>➤ Guru mengajak anak untuk mengenal huruf A-L yang ada di dalam video.</li></ul>	Observasi Tanyajwab

				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk mengingat huruf-huruf A-L yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam video dan juga menyebutkan kata yang berawalan dengan huruf A-L yang ada di dalam video.</li> <li>➤ Guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### **3. Istirahat**

- Cuci Tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas

### **4. Kegiatan Akhir**

- Anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang video yang ditayangkan, dan menanyakan benda-benda apasaja yang ada didalam video.
- Bernyanyi, berdo'a, salam dan pulang.

Mengetahui

Pengelola PAUD

Lubuklinggau, 5 Mei 2014

Peneliti

**Ari Astuti, S.Pd**

**Ria Puspita Sari**

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

### SIKLUS I (Pertemuan II)

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014  
Kelompok : Bermain  
Semester : II (Dua)  
Tema/Subtema : Binatang>Nama-nama Binatang

#### 1. Kejiata Awal :

- ✓ Berbaris, salam, dan berdo'a
- ✓ Apersepsi : Menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari, membicarakan kegiatan kemari dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini
- ✓ Motivasi : Memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

#### 2. Kegiatan Inti:

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
Memahami cerita yang ditampilkan dalam video	Pengenalanan Kosak kata	Cerita	Leptop Kaset Infokus	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru mempersiapkan media yang digunakan</li><li>➢ Guru menjelaskan tentang tema "binatang" dan subtema "nama-nama binatang"</li><li>➢ Guru menjelaskan tentang cerita video</li><li>➢ Guru mengajak anak-anak bersama-sama menyaksikan video</li><li>➢ Anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam video</li><li>➢ Guru mengajak anak untuk mengenal huruf M-Z yang ada di dalam video.</li></ul>	Observasi Tanyajawab

				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk mengingat huruf-huruf M-Z yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam video dan juga menyebutkan kata yang berawalan dengan huruf M-Z yang ada di dalam video.</li> <li>➤ Guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### 3. Istirahat

- Cuci Tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas

### 4. Kegiatan Akhir

- Anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang video yang ditayangkan, dan menanyakan benda-benda apasaja yang ada didalam video.
- Bernyanyi, berdo'a, salam dan pulang.

Mengetahui  
Pengelola PAUD

Lubuklinggau, 7 Mei 2014  
Peneliti

**Ari Astuti, S.Pd**

**Ria Puspita Sari**

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

### SIKLUS I (Pertemuan III)

Hari/Tanggal : Jum'at, 9 Mei 2014  
Kelompok : Bermain  
Semester : II (Dua)  
Tema/Subtema : Binatang>Nama-nama Binatang

#### 1. Kejiata Awal :

- ✓ Berbaris, salam, dan berdo'a
- ✓ Apersepsi : Menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari, membicarakan kegiatan kemari dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini
- ✓ Motivasi : Memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

#### 2. Kegiatan Inti:

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
Memahami cerita yang ditampilkan dalam video	Pengenalan Kosakata melalui gambar	Cerita	Leptop Kaset Infokus	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru mempersiapkan media yang digunakan</li><li>➢ Guru menjelaskan tentang tema "binatang" dan subtema "nama-nama binatang"</li><li>➢ Guru menjelaskan tentang cerita video</li><li>➢ Guru mengajak anak-anak bersama-sama menyaksikan video</li><li>➢ Anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam video</li><li>➢ Guru mengajak anak untuk mengenal huruf A-Z yang ada di</li></ul>	Observasi Tanyajawab

				<p>dalam video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk mengingat huruf-huruf A-Z yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam video dan juga menyebutkan kata yang berawalan dengan huruf A-Z yang ada di dalam video.</li> <li>➤ Guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### 3. Istirahat

- Cuci Tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas

### 4. Kegiatan Akhir

- Anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang video yang ditayangkan, dan menanyakan benda-benda apa saja yang ada didalam video.
- Bernyanyi, berdo'a, salam dan pulang.

Mengetahui  
Pengelola PAUD

Lubuklinggau, 9 Mei 2014  
Peneliti

**Ari Astuti, S.Pd**

**Ria Puspita Sari**

## Lampiran 7

### Lembar Observasi Aktivitas anak

Nama PAUD : Al-Mujadid                      Kelompok                      : Bermain  
 Tema                      : Binatang                      Sub Tema                      : Nama-nama Binatang  
 Pertemuan                      : 1 siklus 1                      Hari/ tanggal                      : Senin, 5 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Kemampuan Menyimak			Kemampuan Mengingat			Kemampuan Menyebutkan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Ab	√			√			√		
2.	Mf		√			√		√		
3.	Dv	√			√			√		
4.	Gs		√			√			√	
5.	An	√			√			√		
6.	Rz		√			√				√
7.	St		√		√			√		
8.	Sp			√		√				√
9.	Nv	√			√			√		
10.	Fr			√		√			√	
11.	Tm	√					√			√
12.	Df			√		√		√		
13.	Hd	√					√			√
14.	Tn	√					√		√	
15.	Cs	√					√			√
16.	Ar			√		√			√	
17.	Ts			√			√	√		
18.	Id			√			√			√
19.	Vn			√		√			√	
20.	Cn	√			√			√		
Jumlah		9	4	7	6	8	6	9	5	6
Rata-rata		45	20	35	30	40	30	45	25	30

Lubuklinggau, 5 Mei 2014  
 Peneliti

Ria Puspita Sari

### Lembar Observasi Aktivitas anak

Nama PAUD : Al-Mujadid                      Kelompok                      : Bermain  
 Tema                      : Binatang                      Sub Tema                      : Nama-nama Binatang  
 Pertemuan                      : 2 Siklus 1                      Hari/ tanggal                      : Rabu, 7 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Kemampuan Menyimak			Kemampuan Mengingat			Kemampuan Menyebutkan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Ab			√			√			√
2.	Mf		√			√			√	
3.	Dv			√	√				√	
4.	Gs		√			√			√	
5.	An			√			√	√		
6.	Rz		√			√				√
7.	St		√				√	√		
8.	Sp			√		√				√
9.	Nv			√			√	√		
10.	Fr			√		√			√	
11.	Tm			√			√			√
12.	Df			√		√		√		
13.	Hd	√					√			√
14.	Tn						√		√	
15.	Cs	√	√				√			√
16.	Ar			√		√			√	
17.	Ts			√			√		√	
18.	Id			√			√			√
19.	Vn			√		√			√	
20.	Cn	√			√			√		
Jumlah		3	5	12	2	8	10	5	8	7
Rata-rata		15	25	60	10	40	50	25	40	35

Lubuklinggau, 7 Mei 2014  
 Peneliti

Ria Puspita Sari



### Lembar Observasi Aktivitas anak

Nama PAUD : Al-Mujadid                      Kelompok                      : Bermain  
 Tema                      : Binatang                      Sub Tema                      : Nama-nama Binatang  
 Pertemuan                      : 3 Siklus 1                      Hari/ tanggal                      : Jum'at, 9 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Kemampuan Menyimak			Kemampuan Mengingat			Kemampuan Menyebutkan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Ab			√			√			√
2.	Mf		√			√			√	
3.	Dv			√			√			√
4.	Gs		√			√			√	
5.	An			√			√		√	
6.	Rz		√			√				√
7.	St		√				√			√
8.	Sp			√						√
9.	Nv		√				√			√
10.	Fr			√			√		√	
11.	Tm			√			√			√
12.	Df			√			√			√
13.	Hd			√			√			√
14.	Tn		√				√		√	
15.	Cs		√				√			√
16.	Ar			√		√			√	
17.	Ts			√			√			√
18.	Id			√			√			√
19.	Vn			√		√			√	
20.	Cn	√			√		√	√		
Jumlah		1	7	12	1	5	14	1	7	12
Rata-rata		5	35	60	5	25	70	5	35	60

Lubuklinggau, 9 Mei 2014  
 Peneliti

Ria Puspita Sari

## Rubrik Penilaian Lembar Observasi Anak

### Keterangan:

#### Kemampuan Menyimak:

- 1 = Kurang, apabila anak sama sekali tidak menyimak video.
- 2 = Cukup, apabila anak hanya sedikit menyimak video.
- 3 = Baik, apabila anak dapat menyimak video sampai selesai.

#### Kemampuan Mengingat

- 1= Kurang, apabila anak sama sekali tidak dapat mengingat kosakata.
- 2=Cukup, apabila anak hanya dapat mengingat sedikit kosakata.
- 3= Baik, apabila anak dapat menyimak semua kosakata

#### Kemampuan Menyebutkan

- 1 = Kurang, apabila anak sama sekali tidak dapat menyebutkan kosakata.
- 2 = Cukup, apabila anak hanya dapat menyebutkan sedikit kosakata.
- 3 = Baik, apabila anak dapat menyebutkan semua kossakata

## Lampiran 8

### Lembar Observasi Guru

Tema/Subtema : Binatang/ Nama-nama Binatang

Siklus/Pertemuan : I/I

Hari/Tanggal : Senin/ 5 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Memberi salam dan do'a sebelum belajar	√		
2.	Penguasaan kelas	√		
3.	Memberikan penguatan pada saat belajar	√		
4.	Menyediakan media yang akan digunakan		√	
5.	Memberitahukan tema apa yang akan dipelajari		√	
6.	Menjelaskan tentang cerita video			
7.	Membimbing anak dalam kegiatan	√		
8.	Merespon anak pada saat anak bertanya		√	
9.	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		√	

Lubuklinggau, 5 Mei 2014

Observer

Wiwin Niarni, S.Pd.

### Lembar Observasi Guru

Tema/Subtema : Binatang/ Nama-nama Binatang

Siklus/Pertemuan : I/II

Hari/Tanggal : Rabu/ 7 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Memberi salam dan do'a sebelum belajar	√		
2.	Penguasaan kelas	√		
3.	Memberikan penguatan pada saat belajar	√		
4.	Menyediakan media yang akan digunakan		√	
5.	Memberitahukan tema apa yang akan dipelajari		√	
6.	Menjelaskan tentang cerita video			
7.	Membimbing anak dalam kegiatan	√		
8.	Merespon anak pada saat anak bertanya		√	
9.	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		√	

Lubuklinggau, 7 Mei 2014

Observer

Wiwin Niarni, S.Pd.

### Lembar Observasi Guru

Tema/Subtema : Binatang/ Nama-nama Binatang

Siklus/Pertemuan : I/III

Hari/Tanggal : Jumat/ 9 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Memberi salam dan do'a sebelum belajar	√		
2.	Penguasaan kelas	√		
3.	Memberikan penguatan pada saat belajar	√		
4.	Menyediakan media yang akan digunakan		√	
5.	Memberitahukan tema apa yang akan dipelajari		√	
6.	Menjelaskan tentang cerita video			
7.	Membimbing anak dalam kegiatan	√		
8.	Merespon anak pada saat anak bertanya		√	
9.	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		√	

Lubuklinggau, 9 Mei 2014

Observer

Wiwin Niarni, S.Pd.

## **Rubrik Penilaian Lembar Observasi Guru**

### **1. Memberi salam dan do'a sebelum belajar**

- Guru mengucapkan salam sebelum berdoa
- Guru mengangkat tangan pada saat berdoa
- Berdoa dengan khusuk
- Membaca doa mau belajar, surat-surat pendek dan hadist-hadist

Keterangan:

1 (Kurang) = jika guru tidak mengucapkan salam sebelum kegiatan, tidak mengangkat tangan pada saat berdoa, tidak khusuk pada saat berdoa, tidak membaca doa mau belajar, surat-surat pendek dan hadist-hadist.

2 (Cukup) = jika guru hanya mengucapkan salam sebelum kegiatan, mengangkat tangan pada saat berdoa, membaca doa mau belajar.

3 (Baik) = jika guru mengucapkan salam sebelum kegiatan, mengangkat tangan pada saat berdoa, khusuk pada saat berdoa, membaca doa mau belajar, surat-surat pendek dan hadist-hadist.

### **2. Penguasaan Kelas**

- Guru dapat mengatasi situasi keadaan di kelas
- Guru melakukan kegiatan yang menarik minat anak
- Guru dapat membuat anak terfokus pada kegiatan

Keterangan:

1(Kurang) = Guru tidak dapat mengatasi situasi di kelas, tidak melakukan kegiatan yang menarik minat anak, dan tidak dapat membuat anak terfokus pada kegiatan.

2(Cukup) = Guru hanya dapat mengatasi situasi di kelas, dan melakukan kegiatan yang menarik minat anak.

3 (Baik) = Guru dapat mengatasi situasi di kelas, tidak melakukan kegiatan yang menarik minat anak, dan tidak bisa membuat anak terfokus pada kegiatan.

### **3. Memberikan penguatan pada saat belajar**

- Guru memerikan motivasi kepada anak
- Guru memberikan cerita yang menumbuhkan motivasi anak
- Guru memberikan contoh-contoh motivasi untuk anak

Keterangan:

1(Kurang) = Apabila Guru tidak memberikan motivasi kepada anak, Tidak memberikan cerita yang menumbuhkan motivasi untuk anak dan tidak memberikan contoh-contoh motivasi.

2(Cukup) = Apabila Guru hanya memberikan motivasi kepada anak, memberikan cerita yang menumbuhkan motivasi untuk anak.

3(Baik) = Apabila Guru memberikan motivasi kepada anak, memberikan cerita yang menumbuhkan motivasi untuk anak dan memberikan contoh-contoh motivasi.

#### **4. Menyediakan media yang akan digunakan**

- Guru menyiapkan media yang menarik
- Media yang disiapkan sesuai dengan RKH
- Media yang disiapkan mudah dimengerti anak

Keterangan:

1 (kurang) = Jika guru tidak menyiapkan media yang menarik, tidak sesuai

dengan RKH, dan tidak mudah di mengerti oleh anak.

2 (cukup) = Jika guru hanya menyiapkan media yang menarik, dan sesuai dengan RKH.

3 (baik) = Jika guru menyiapkan media yang menarik, sesuai dengan RKH,

dan mudah dimengerti oleh anak.

#### **5. Memberitahukan tema apa yang akan dipelajari**

- Guru memberitahukan tema tentang binatang
- Guru memberitahukan tentang subtema nama-nama binatang
- Guru menjelaskan tentang tersebut

Keterangan:

1 (kurang) = Apabila Guru tidak memberitahukan tema tentang binatang, Subtema nama-nama binatang dan tidak menjelaskan tentang Tema tersebut.

2 (cukup) = Apabila Guru memberitahukan tema tentang binatang dan



Subtema nama-nama binatang.

3 (baik) = Apabila Guru tidak memberitahukan tema tentang binatang,

Subtema nama-nama binatang dan tidak menjelaskan tentang tema tersebut.

#### **6. Menjelaskan tentang cerita video**

- Guru mengajak anak menyaksikan video
- Guru meminta anak untuk menyimak video
- Guru meminta anak untuk mengenal huruf –huruf yang ada di dalam Video
- Guru membimbing anak untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam video dan menyebutkan kata yang ada didalam video

Keterangan:

1 (kurang) = Apabila guru tidak mengajak anak menyaksikan video, tidak meminta anak untuk menyimak video, tidak mengenal huruf-huruf yang ada dalam video, dan tidak membimbing anak untuk menyebutkan kata yang ada didalam video.

2 (cukup) = Apabila guru mengajak anak menyaksikan video, meminta anak untuk menyimak video, mengenal huruf-huruf yang ada dalam video.

3 (baik) = Apabila guru mengajak anak menyaksikan video, meminta anak

untuk menyimak video, mengenal huruf-huruf yang ada dalam video, dan membimbing anak untuk menyebutkan kata yang ada didalam video.

### **7. Membimbing anak dalam kegiatan**

- Guru membimbing anak untuk menyimak video
- Guru membimbing anak pada saat menghafal huruf-huruf
- Guru membimbing anak pada saat menyebutkan kosakata

Keterangan:

1 (kurang) = Apabila guru tidak membimbing anak untuk menyimak video, Menghafal huruf-huruf dan menyebutkan kosakata

2 (cukup) = Apabila guru hanya membimbing anak untuk menyimak video, dan menghafal huruf-huruf.

3 (baik) = Apabila guru dapat membimbing anak untuk menyimak video, Menghafal huruf-huruf dan menyebutkan kosakata

### **8. Merespon anak pada saat anak bertanya**

- Menjawab setiap pertanyaan anak
- Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya
- Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya lebih dari satu pertanyaan

Keterangan:

1 (kurang) = apabila guru tidak menjawab pertanyaan dari anak, tidak memberikan kesempatan anak untuk bertanya, dan lebih dari satu

pertanyaan.

2 (cukup) = apabila guru hanya menjawab pertanyaan dari anak dan memberikan kesempatan anak untuk bertanya.

3 (baik) = apabila guru menjawab pertanyaan dari anak, memberikan kesempatan anak untuk bertanya, dan lebih dari satu pertanyaan.

### **9. Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran**

- Guru dapat mengambil kesimpulan dari kegiatan belajar
- Guru dapat menjelaskan kembali pelajaran hari ini dan hari esok
- Membaca doa dan memberi salam

Keterangan:

1 (kurang) = Apabila guru tidak dapat mengambil kesimpulan dari kegiatan belajar, tidak menjelaskan kembali pelajaran hari ini dan esok, tidak membaca doa dan tidak memberi salam

2 (cukup) = Apabila guru hanya dapat mengambil kesimpulan dari kegiatan

belajar, dan menjelaskan kembali pelajaran hari ini dan esok.

3 (baik) = Apabila guru dapat mengambil kesimpulan dari kegiatan belajar, menjelaskan kembali pelajaran hari ini dan esok serta membaca doa dan memberi salam

## Lampiran 9

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

#### SIKLUS II (Pertemuan I)

Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2014

Kelompok : Bermain

Semester : II (Dua)

Tema/Subtema : Binatang>Nama-nama Binatang

#### 1. Kejiata Awal :

- ✓ Berbaris, salam, dan berdo'a
- ✓ Apersepsi : Menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari, membicarakan kegiatan kemari dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini
- ✓ Motivasi : Memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

#### 2. Kegiatan Inti:

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
Memahami cerita yang ditampilkan dalam video	Pengenalan Kosakata melalui gambar	Cerita	Leptop Kaset Infokus	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mempersiapkan media yang digunakan</li><li>➤ Guru menjelaskan tentang tema "binatang" dan subtema "nama-nama binatang"</li><li>➤ Guru menjelaskan tentang cerita video</li><li>➤ Guru mengajak anak-anak bersama-sama menyaksikan video</li><li>➤ Anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam video</li></ul>	Observasi Tanyajawab

				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak anak untuk mengenal gambar apa yang ada didalam video</li> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk mengingat gambar-gambar yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan kata sesuai dengan yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### **3. Istirahat**

- Cuci Tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas

### **4. Kegiatan Akhir**

- Anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang video yang ditayangkan, dan menanyakan benda-benda apasaja yang ada didalam video.
- Bernyanyi, berdo'a, salam dan pulang.

Mengetahui  
Pengelola PAUD

Lubuklinggau, 12 Mei 2014  
Peneliti

**Ari Astuti, S.Pd**

**Ria Puspita Sari**

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

### SIKLUS II (Pertemuan II)

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Mei 2014  
Kelompok : Bermain  
Semester : II (Dua)  
Tema/Subtema : Binatang>Nama-nama Binatang

#### 1. Kegiatan Awal :

- ✓ Berbaris, salam, dan berdo'a
- ✓ Apersepsi : Menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari, membicarakan kegiatan kemari dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini
- ✓ Motivasi : Memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

#### 2. Kegiatan Inti:

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
Memahami cerita yang ditampilkan dalam video	Pengenalan Kosakata melalui gambar	Cerita	Leptop Kaset Infokus	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mempersiapkan media yang digunakan</li><li>➤ Guru menjelaskan tentang tema "binatang" dan subtema "nama-nama binatang"</li><li>➤ Guru menjelaskan tentang cerita video</li><li>➤ Guru mengajak anak-anak bersama-sama menyaksikan video</li><li>➤ Anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam video</li><li>➤ Guru mengajak anak untuk mengenal</li></ul>	Observasi Tanyajawab

				<p>gambar apa yang ada didalam video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk mengingat gambar-gambar yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan kata sesuai dengan yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### 3. Istirahat

- Cuci Tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas

### 4. Kegiatan Akhir

- Anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang video yang ditayangkan, dan menanyakan benda-benda apasaja yang ada didalam video.
- Bernyanyi, berdo'a, salam dan pulang.

Mengetahui  
Pengelola PAUD

Lubuklinggau, 14 Mei 2014  
Peneliti

**Ari Astuti, S.Pd**

**Ria Puspita Sari**



## RENCANA KEGIATAN HARIAN

### SIKLUS II (Pertemuan III)

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Mei 2014

Kelompok : Bermain

Semester : II (Dua)

Tema/Subtema : Binatang>Nama-nama Binatang

#### 1. Kegiatan Awal :

- ✓ Berbaris, salam, dan berdo'a
- ✓ Apersepsi : Menanyakan situasi dan kondisi anak pada pagi hari, membicarakan kegiatan kemari dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini
- ✓ Motivasi : Memberikan dorongan kepada anak agar bersemangat melakukan kegiatan hari ini.

#### 2. Kegiatan Inti:

Aspek Perkembangan dan Indikator	Strategi Pengembangan			Pengalaman belajar dan Urutan Kegiatan	Assesment Perkembangan Anak
	Materi	Metode	Media		
Memahami cerita yang ditampilkan dalam video	Pengenalan Kosakata melalui gambar	Cerita	Leptop Kaset Infokus Buku Pensil warna	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mempersiapkan media yang digunakan</li><li>➤ Guru menjelaskan tentang tema "binatang" dan subtema "nama-nama binatang"</li><li>➤ Guru menjelaskan tentang cerita video</li><li>➤ Guru mengajak anak-anak bersama-sama menyaksikan video</li><li>➤ Anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam video</li><li>➤ Guru mengajak anak untuk</li></ul>	Observasi Tanyajawab

				<p>mengenal gambar apa yang ada didalam video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk mengingat gambar-gambar yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan kata sesuai dengan yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru mengajak ank-anak untuk mengambar apa yang ada didalam video.</li> <li>➤ Guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

### 3. Istirahat

- Cuci Tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan bermain diluar kelas

### 4. Kegiatan Akhir

- Anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang video yang ditayangkan, dan menanyakan benda-benda apasaja yang ada didalam video.
- Bernyanyi, berdo'a, salam dan pulang.

Mengetahui  
Pengelola PAUD

Lubuklinggau, 16 Mei 2014  
Peneliti

**Ari Astuti,S.Pd**

**Ria Puspita Sari**

## Lampiran 10

### Lembar Observasi Aktivitas anak

Nama PAUD : Al-Mujadid                      Kelompok                      : Bermain  
 Tema                      : Binatang                      Sub Tema                      : Nama-nama Binatang  
 Pertemuan                      : 1 Siklus II                      Hari/ tanggal                      : Senin, 12 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Kemampuan Menyimak			Kemampuan Mengingat			Kemampuan Menyebutkan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Ab	√			√			√		
2.	Mf		√			√		√		
3.	Dv	√			√			√		
4.	Gs		√			√			√	
5.	An	√			√			√		
6.	Rz		√			√				√
7.	St		√		√			√		
8.	Sp			√		√				√
9.	Nv	√			√			√		
10.	Fr			√		√			√	
11.	Tm	√					√			√
12.	Df			√		√		√		
13.	Hd	√					√			√
14.	Tn	√					√		√	
15.	Cs	√					√			√
16.	Ar			√		√			√	
17.	Ts			√			√	√		
18.	Id			√			√			√
19.	Vn			√		√			√	
20.	Cn	√			√			√		
Jumlah		9	4	7	6	8	6	9	5	6
Rata-rata		45	20	35	30	40	30	45	25	30

Lubuklinggau, 12 Mei 2014  
 Peneliti

Ria Puspita Sari

### Lembar Observasi Aktivitas anak

Nama PAUD : Al-Mujadid                      Kelompok                      : Bermain  
 Tema                      : Binatang                      Sub Tema                      : Nama-nama Binatang  
 Pertemuan                      : 2 Siklus II                      Hari/ tanggal                      : Rabu,14 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Kemampuan Menyimak			Kemampuan Mengingat			Kemampuan Menyebutkan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Ab			√			√			√
2.	Mf		√			√			√	
3.	Dv			√			√			√
4.	Gs		√			√			√	
5.	An			√			√	√		
6.	Rz		√			√		√		
7.	St		√				√			√
8.	Sp			√		√			√	
9.	Nv		√				√	√		
10.	Fr			√					√	
11.	Tm			√			√			√
12.	Df			√		√		√		
13.	Hd			√		√				√
14.	Tn		√				√		√	
15.	Cs		√				√			√
16.	Ar			√		√			√	
17.	Ts			√			√		√	
18.	Id			√			√			√
19.	Vn			√		√			√	
20.	Cn	√			√		√	√		
Jumlah		1	7	12	1	8	11	5	8	7
Rata-rata		5	35	60	5	40	55	25	40	35

Lubuklinggau, 14 Mei 2014  
 Peneliti

Ria Puspita Sari

### Lembar Observasi Aktivitas anak

Nama PAUD : Al-Mujadid                      Kelompok                      : Bermain  
 Tema                      : Binatang                      Sub Tema                      : Nama-nama Binatang  
 Pertemuan                      : 3 Siklus II                      Hari/ tanggal                      : Jum'at, 16 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Kemampuan Menyimak			Kemampuan Mengingat			Kemampuan Menyebutkan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Ab			√			√			√
2.	Mf		√			√			√	
3.	Dv			√			√			√
4.	Gs		√			√			√	
5.	An			√			√		√	
6.	Rz			√		√				√
7.	St		√				√			√
8.	Sp			√			√			√
9.	Nv		√				√			√
10.	Fr			√			√			√
11.	Tm			√			√			√
12.	Df			√			√			√
13.	Hd			√			√			√
14.	Tn		√				√			√
15.	Cs		√	√			√			√
16.	Ar			√		√			√	
17.	Ts			√			√			√
18.	Id			√			√			√
19.	Vn			√		√			√	
20.	Cn	√					√			√
Jumlah		1	5	14	0	5	15	0	5	15
Rata-rata		5	25	70	0	25	75	0	25	75

Lubuklinggau, 16 Mei 2014  
 Peneliti

Ria Puspita Sari

## Rubrik Penilaian Lembar Observasi Anak

### Keterangan:

#### Kemampuan Menyimak:

- 1 = Kurang, apabila anak sama sekali tidak menyimak video.
- 2 = Cukup, apabila anak hanya sedikit menyimak video.
- 3 = Baik, apabila anak dapat menyimak video sampai selesai.

#### Kemampuan Mengingat

- 1= Kurang, apabila anak sama sekali tidak dapat mengingat kosakata.
- 2=Cukup, apabila anak hanya dapat mengingat sedikit kosakata.
- 3= Baik, apabila anak dapat menyimak semua kosakata

#### Kemampuan Menyebutkan

- 1 = Kurang, apabila anak sama sekali tidak dapat menyebutkan kosakata.
- 2 = Cukup, apabila anak hanya dapat menyebutkan sedikit kosakata.
- 3 = Baik, apabila anak dapat menyebutkan semua kossakata

## Lampiran 11

### Lembar Observasi Guru

Tema/Subtema : Binatang/ Nama-nama Binatang

Siklus/Pertemuan : II/I

Hari/Tanggal : Senin/ 12 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Memberi salam dan do'a sebelum belajar		√	
2.	Penguasaan kelas		√	
3.	Memberikan penguatan pada saat belajar			√
4.	Menyediakan media yang akan digunakan		√	
5.	Memberitahukan tema apa yang akan dipelajari		√	
6.	Menjelaskan tentang cerita video			√
7.	Membimbing anak dalam kegiatan		√	
8.	Merespon anak pada saat anak bertanya		√	
9.	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		√	

Lubuklinggau, 12 Mei 2014

Observer

Wiwin Niarni, S.Pd.

Lembar Observasi Guru

Tema/Subtema : Binatang/ Nama-nama Binatang

Siklus/Pertemuan : II/II

Hari/Tanggal : Rabu/ 14 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Memberi salam dan do'a sebelum belajar		√	
2.	Penguasaan kelas			√
3.	Memberikan penguatan pada saat belajar		√	
4.	Menyediakan media yang akan digunakan		√	
5.	Memberitahukan tema apa yang akan dipelajari		√	
6.	Menjelaskan tentang cerita video			√
7.	Membimbing anak dalam kegiatan		√	
8.	Merespon anak pada saat anak bertanya		√	
9.	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		√	

Lubuklinggau, 14 Mei 2014

Observer

Wiwin Niarni, S.Pd.



### Lembar Observasi Guru

Tema/Subtema : Binatang/ Nama-nama Binatang

Siklus/Pertemuan : II/III

Hari/Tanggal : Jumat/ 16 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		1	2	3
1.	Memberi salam dan do'a sebelum belajar			√
2.	Penguasaan kelas			√
3.	Memberikan penguatan pada saat belajar		√	
4.	Menyediakan media yang akan digunakan		√	
5.	Memberitahukan tema apa yang akan dipelajari		√	
6.	Menjelaskan tentang cerita video		√	
7.	Membimbing anak dalam kegiatan			√
8.	Merespon anak pada saat anak bertanya		√	
9.	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		√	

Lubuklinggau, 16 Mei 2014

Observer

Wiwin Niarni, S.Pd.

## **Rubrik Penilaian Lembar Observasi Guru**

### **1. Memberi salam dan do'a sebelum belajar**

- Guru mengucapkan salam sebelum berdoa
- Guru mengangkat tangan pada saat berdoa
- Berdoa dengan khusuk
- Membaca doa mau belajar, surat-surat pendek dan hadist-hadist

Keterangan:

1 (Kurang) = jika guru tidak mengucapkan salam sebelum kegiatan, tidak mengangkat tangan pada saat berdoa, tidak khusuk pada saat berdoa, tidak membaca doa mau belajar, surat-surat pendek dan hadist-hadist.

2 (Cukup) = jika guru hanya mengucapkan salam sebelum kegiatan, mengangkat tangan pada saat berdoa, membaca doa mau belajar.

3 (Baik) = jika guru mengucapkan salam sebelum kegiatan, mengangkat tangan pada saat berdoa, khusuk pada saat berdoa, membaca doa mau belajar, surat-surat pendek dan hadist-hadist.

### **2. Penguasaan Kelas**

- Guru dapat mengatasi situasi keadaan di kelas
- Guru melakukan kegiatan yang menarik minat anak
- Guru dapat membuat anak terfokus pada kegiatan

Keterangan:

1(Kurang) = Guru tidak dapat mengatasi situasi di kelas, tidak melakukan kegiatan yang menarik minat anak, dan tidak dapat membuat anak terfokus pada kegiatan.

2(Cukup) = Guru hanya dapat mengatasi situasi di kelas, dan melakukan kegiatan yang menarik minat anak.

3 (Baik) = Guru dapat mengatasi situasi di kelas, tidak melakukan kegiatan yang menarik minat anak, dan tidak bisa membuat anak terfokus pada kegiatan.

### **3. Memberikan penguatan pada saat belajar**

- Guru memerikan motivasi kepada anak
- Guru memberikan cerita yang menumbuhkan motivasi anak
- Guru memberikan contoh-contoh motivasi untuk anak

Keterangan:

1(Kurang) = Apabila Guru tidak memberikan motivasi kepada anak, Tidak memberikan cerita yang menumbuhkan motivasi untuk anak dan tidak memberikan contoh-contoh motivasi.

2(Cukup) = Apabila Guru hanya memberikan motivasi kepada anak, memberikan cerita yang menumbuhkan motivasi untuk anak.

3(Baik) = Apabila Guru memberikan motivasi kepada anak, memberikan cerita yang menumbuhkan motivasi untuk anak dan memberikan contoh-contoh motivasi.

#### **4. Menyediakan media yang akan digunakan**

- Guru menyiapkan media yang menarik
- Media yang disiapkan sesuai dengan RKH
- Media yang disiapkan mudah dimengerti anak

Keterangan:

1 (kurang) = Jika guru tidak menyiapkan media yang menarik, tidak sesuai

dengan RKH, dan tidak mudah di mengerti oleh anak.

2 (cukup) = Jika guru hanya menyiapkan media yang menarik, dan sesuai dengan RKH.

3 (baik) = Jika guru menyiapkan media yang menarik, sesuai dengan RKH,

dan mudah dimengerti oleh anak.

#### **5. Memberitahukan tema apa yang akan dipelajari**

- Guru memberitahukan tema tentang binatang
- Guru memberitahukan tentang subtema nama-nama binatang
- Guru menjelaskan tentang tersebut

Keterangan:

1 (kurang) = Apabila Guru tidak memberitahukan tema tentang binatang, Subtema nama-nama binatang dan tidak menjelaskan tentang Tema tersebut.

2 (cukup) = Apabila Guru memberitahukan tema tentang binatang dan

Subtema nama-nama binatang.

3 (baik) = Apabila Guru tidak memberitahukan tema tentang binatang,

Subtema nama-nama binatang dan tidak menjelaskan tentang tema tersebut.

#### **6. Menjelaskan tentang cerita video**

- Guru mengajak anak menyaksikan video
- Guru meminta anak untuk menyimak video
- Guru meminta anak untuk mengenal huruf –huruf yang ada di dalam Video
- Guru membimbing anak untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam video dan menyebutkan kata yang ada didalam video

Keterangan:

1 (kurang) = Apabila guru tidak mengajak anak menyaksikan video, tidak meminta anak untuk menyimak video, tidak mengenal huruf-huruf yang ada dalam video, dan tidak membimbing anak untuk menyebutkan kata yang ada didalam video.

2 (cukup) = Apabila guru mengajak anak menyaksikan video, meminta anak untuk menyimak video, mengenal huruf-huruf yang ada dalam video.

3 (baik) = Apabila guru mengajak anak menyaksikan video, meminta anak

untuk menyimak video, mengenal huruf-huruf yang ada dalam video, dan membimbing anak untuk menyebutkan kata yang ada didalam video.

### **7.Membimbing anak dalam kegiatan**

- Guru membimbing anak untuk menyimak video
- Guru membimbing anak pada saat menghafal huruf-huruf
- Guru membimbing anak pada saat menyebutkan kosakata

Keterangan:

1 (kurang) = Apabila guru tidak membimbing anak untuk menyimak video, Menghafal huruf-huruf dan menyebutkan kosakata

2 (cukup) = Apabila guru hanya membimbing anak untuk menyimak video, dan menghafal huruf-huruf.

3 (baik) = Apabila guru dapat membimbing anak untuk menyimak video, Menghafal huruf-huruf dan menyebutkan kosakata

### **8.Merespon anak pada saat anak bertanya**

- Menjawab setiap pertanyaan anak
- Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya
- Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya lebih dari satu pertanyaan

Keterangan:

1 (kurang) = apabila guru tidak menjawab pertanyaan dari anak, tidak memberikan kesempatan anak untuk bertanya, dan lebih dari satu

pertanyaan.

2 (cukup) = apabila guru hanya menjawab pertanyaan dari anak dan memberikan kesempatan anak untuk bertanya.

3 (baik) = apabila guru menjawab pertanyaan dari anak, memberikan kesempatan anak untuk bertanya, dan lebih dari satu pertanyaan.

### **9. Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran**

- Guru dapat mengambil kesimpulan dari kegiatan belajar
- Guru dapat menjelaskan kembali pelajaran hari dan hari esok
- Membaca doa dan memberi salam

Keterangan:

1 (kurang) = Apabila guru tidak dapat mengambil kesimpulan dari kegiatan belajar, tidak menjelaskan kembali pelajaran hari ini dan esok, tidak membaca doa dan tidak memberi salam

2 (cukup) = Apabila guru hanya dapat mengambil kesimpulan dari kegiatan

belajar, dan menjelaskan kembali pelajaran hari ini dan esok.

3 (baik) = Apabila guru dapat mengambil kesimpulan dari kegiatan

belajar, menjelaskan kembali pelajaran hari ini dan esok serta membaca doa dan memberi salam



## Siklus I



## Siklus II





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ria Puspita Sari, dilahirkan di Lubuklinggau pada tanggal 28 Oktober 1988. Putri sulung dari 3 bersaudara. Ayah bernama Riduan dan Ibu bernama Sri Sulasmi. Menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 16 Lubuklinggau tahun 2000, Sekolah

Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Lubuklinggau tahun 2003, Sekolah Menengah Atas di SMA PGRI 1 Lubuklinggau tahun 2006, kemudian melanjutkan Pendidikan Diploma di LPGTK Aisyiyah Lubuklinggau tahun 2010. Pengalaman mengajar tahun 2009 sampai sekarang di PAUD Al-Mujadid Lubuklinggau.

