

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Prosedur dan Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan di Paud Al-Mujadid Kota Lubuklinggau, dengan objek penelitian adalah anak didik kelompok B dengan jumlah 20 anak yang terdiri dari 13 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan sebanyak 2 (dua) siklus dengan acuan tiap-tiap siklusnya meliputi beberapa tahap yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflection*).

Deskripsi Siklus I (Pertama)

1) Perencanaan (*Planning*)

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian/RKH (terlampir).
- b) Menyiapkan media pembelajaran berupa video kemandirian
- c) Menyiapkan instrumen-instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi
- d) Melakukan koordinasi dengan teman sejawat.

2) Tindakan (*action*)

Pelaksanaan tindakan siklus 1 dilaksanakan pada hari senin tanggal 05 Mei 2014 s.d 9 Mei 2014 dengan jumlah anak 20 anak, yang terdiri dari 13 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Dalam pelaksanaan ini peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah dibuat.

Pada awal kegiatan dimulai dengan do'a bersama, mengucapkan salam, dan mengabsen anak didik dilanjutkan dengan bernyanyi. Kemudian mengajak anak untuk praktek langsung melompat dengan ketinggian 30 cm menggunakan rangkaian karet.

Dikegiatan inti guru menyampaikan tema yang akan dipelajari, lalu guru bertanya kepada anak tentang makanan yang mereka sukai, kemudian dilanjutkan dengan bercerita berdasarkan video tentang kemandirian mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan (anak yang mampu makan sendiri), berani tampil di depan orang (berani menjadi pemimpin), dan tanggung jawab merapikan perlengkapan makan (merapikan perlengkapan makan). Setelah bercerita guru bertanya kepada anak tentang video yang telah ditayangkan, kemudian guru memberikan kesempatan kepada anak agar berani tampil ke depan untuk menceritakan kembali video yang telah mereka lihat. Setelah itu guru memberikan penguatan dan motivasi kepada anak.

Setelah kegiatan inti selesai, guru mengajak anak untuk mencuci tangan dan berdo'a lalu makan bersama, setelah itu dilanjutkan dengan bermain di halaman. Dikegiatan akhir guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan tadi, lalu berdo'a, salam, dan pulang.

3) Observasi

Hasil observasi dari tindakan kelas pada siklus I (pertama dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1
Hasil observasi aktivitas dalam mengembangkan kemandirian anak
pada siklus (I) pertama

Aspek yang diamati	Kriteria	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		F	%	F	%	F	%
Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan	Baik	4	20	5	25	8	40
	Cukup	6	30	5	25	3	15
	Kurang	10	50	10	50	9	45
Jumlah		20	100	20	100	20	100
Berani tampil di depan orang	Baik	3	15	5	25	9	45
	Cukup	3	15	3	15	3	15
	Kurang	14	70	12	60	8	40
Jumlah		20	100	20	100	20	100
Bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan	Baik	6	30	8	40	10	50
	Cukup	7	35	5	25	4	20
	Kurang	7	35	7	35	6	30
Jumlah		20	100	20	100	20	100

Dari tabel 4.1, hasil yang diperoleh pada pertemuan pertama dari siklus pertama untuk aspek “ mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan” anak yang mendapat kriteria baik 4 anak (20%), kriteria cukup 6 anak (30%), kriteria kurang 10 anak (50%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka sendiri tanpa

bantuan. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani untuk tampil di depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Untuk aspek yang kedua “berani tampil di depan orang” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 3 anak (15%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 14 anak (70%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka sendiri tanpa bantuan. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani untuk tampil di depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Untuk aspek yang ketiga “tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan” anak yang mendapat kriteria baik 6 anak (30%), kriteria cukup 7 (35%), kriteria kurang 7 anak (35%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila

anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka sendiri tanpa bantuan. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani untuk tampil di depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Dari penjabaran hasil siklus pertama pertemuan pertama, dapat disimpulkan bahwa masih ada anak yang kurang mandiri. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan, masih banyak anak yang mendapatkan kriteria cukup dan kurang. Untuk itu masih perlu adanya usaha dari peneliti untuk meningkatkan kemandirian pada anak didi.

Hasil pertemuan kedua menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh untuk aspek “ mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 5 anak (25%), kriteria cukup 5 anak (25%), kriteria kurang 10 anak (50%). Kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat guru. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan dari guru. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan

mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, belum berani untuk tampil di depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Untuk aspek yang kedua “berani tampil di depan orang” anak yang mendapat kriteria baik 5 anak (25%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 12 anak (60%). Kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan dari guru. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, belum berani untuk tampil di depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Untuk aspek ketiga “tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 8 anak (40%), kriteria cukup 5 anak (25%), kriteria kurang 7 anak (35%). Kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, dan tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan dari

guru. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, belum berani untuk tampil di depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Dari penjabaran hasil siklus pertama pertemuan kedua dapat disimpulkan bahwa sudah ada peningkatan kemandirian pada anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan, meskipun masih banyak anak yang mendapat nilai dengan kriteria cukup dan kurang, namun jumlahnya lebih kecil dibanding dari hasil pertemuan pertama.

Hasil pertemuan ketiga, menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh untuk aspek “ mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 8 anak (40%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 9 anak (45%). Kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan dari guru. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, belum berani untuk tampil di

depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Untuk aspek kedua “berani tampil di depan orang” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 9 anak (45%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 8 anak (40%). Kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, berani tampil di depan orang, dan tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan dari guru. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani untuk tampil di depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Untuk aspek ketiga “ tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 10 anak (50%), kriteria cukup 4 anak (20%), kriteria kurang 6 anak (30%). Kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, berani tampil di depan orang, dan tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan dari guru. Kriteria cukup bila anak mampu melakukan sesuatu, berani untuk tampil di depan orang, dan bertanggung jawab untuk merapikan

perlengkapan makan mereka dengan sedikit bantuan dari guru. Kriteria kurang bila anak tidak mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani untuk tampil di depan orang, dan kurangnya rasa bertanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan mereka.

Berdasarkan data dari siklus pertama dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan, anak belum mencapai tingkat keberhasilan yang optimal. Maka dari itu perlu dilakukan kembali upaya peningkatan kemandirian pada anak tersebut dengan ditindak lanjuti ke siklus kedua.

4) Refleksi (*reflection*)

Siklus 1 (pertama) telah dilaksanakan dan ada beberapa hal yang menjadi catatan penting diantaranya:

(a) Pada saat guru bercerita berdasarkan video yang telah ditayangkan masih ada anak yang tidak memperhatikan. (b) Masih ada anak yang tidak berani tampil ke depan untuk menceritakan kembali video yang sudah ditayangkan. (c) Tidak terkoordinirnya suasana kelas sehingga banyak anak-anak yang bermain sesuai keinginannya.

Deskripsi Siklus II (Ke dua)

Kegiatan ini merancang kembali perencanaan pembelajaran berdasarkan refleksi siklus 1(pertama).

1) Perencanaan Perbaikan

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian/RKH (terlampir)
- b) Menyiapkan media pembelajaran berupa video kemandirian
- c) Menyiapkan instrumen-instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi pada siklus II
- d) Melakukan koordinasi dengan teman sejawat

2) Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilakukan pada hari senin tanggal 12 Mei 2014 s.d 16 Mei 2014 dengan jumlah anak 20 anak, yang terdiri dari 13 anak laki-laki, dan 7 anak perempuan.

Diawal kegiatan guru memulai pembelajaran dengan do'a bersama, mengucapkan salam, dan mengabsen anak didik dilanjutkan dengan bernyanyi bersama, kemudian peneliti mengajak anak untuk mencoba menyusun kubus menjadi bentuk menara minimal 12 kubus (tanpa bantuan).

Dikegiatan inti guru memperlihatkan gambar macam-macam pakaian dan guru memilih salah satu gambar pakaian untuk digunting sesuai dengan polanya. Kegiatan selanjutnya guru menayangkan kembali video kemandirian dan menceritakannya, lalu guru bertanya kepada anak tentang video tersebut dan memberikan kembali kesempatan kepada anak agar berani tampil di depan orang untuk menceritakan kembali video yang ditayangkan, guru memberikan penguatan dan motivasi kepada anak. Setelah kegiatan inti selesai guru mengajak anak untuk mencuci tangan, berdo'a dan makan bersama dilanjutkan bermain di halaman.

Dikegiatan akhir guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang

kegiatan yang dilakukan tadi, lalu berdo'a, salam dan pulang.

3) Observasi

Di siklus II selama proses pembelajaran peneliti tetap melakukan observasi dengan cara mengamati perilaku anak saat melakukan kegiatan.

Tabel 4.2
Hasil observasi aktivitas dalam mengembangkan kemandirian anak pada siklus (II) kedua

Aspek yang diamati	Kriteria	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		F	%	F	%	F	%
Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan	Baik	10	50	14	70	17	85
	Cukup	3	15	3	15	3	15
	Kurang	7	35	3	15	0	0
Jumlah		20	100	20	100	20	100
Berani tampil di depan orang	Baik	10	50	15	75	17	85
	Cukup	3	15	3	15	2	10
	Kurang	7	35	2	10	1	5
Jumlah		20	100	20	100	20	100
Bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan	Baik	13	65	16	80	18	90
	Cukup	3	15	2	10	2	10
	Kurang	4	20	2	10	0	0
Jumlah		20	100	20	100	20	100

Dari tabel 4.2, hasil yang diperoleh pada siklus kedua pertemuan pertama untuk aspek “mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan” anak yang

mendapat kriteria baik sebanyak 10 anak (50%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 7 anak (35%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang kedua “berani tampil di depan orang” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 10 anak (50%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 7 anak (35%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang ketiga “tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan” anak yang mendapat nilai baik sebanyak 13 anak (65%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 4 anak (20%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Dari hasil yang diperoleh untuk siklus kedua pertemuan kedua untuk aspek “ mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 14 anak (70%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 3 anak (15%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani

tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang kedua “berani tampil di depan orang” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 15 anak (75%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 2 anak (10%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang ketiga “tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 16 anak (80%), kriteria cukup 2 anak (10%), kriteria kurang 2 anak (10%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu

melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Dari hasil yang diperoleh pada pertemuan ketiga siklus kedua untuk aspek “mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 17 anak (85%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang tidak ada (0%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang kedua “berani tampil di depan orang” anak yang mendapat kriteria sebanyak 17 anak (85%), kriteria cukup 2 anak (10%), kriteria kurang 1 anak (5%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab

merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang ketiga “tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan” anak yang mendapat kriteria baik sebanyak 18 anak (90%), kriteria cukup 2 anak (10%), kriteria kurang tidak ada (0%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang telah dibuat peneliti. Kriteria baik bila anak mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak melakukan sesuatu tanpa bantuan, berani tampil di depan orang, tanggung jawab merapikan perlengkapan makan dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu melakukan sesuatu dengan sendiri, belum berani tampil di depan orang, belum dapat bertanggung jawab merapikan perlengkapan makan meskipun dengan bantuan guru.

Dari hasil siklus kedua ini dapat disimpulkan bahwa nilai yang dicapai per aspek menunjukkan peningkatan yang baik, hal ini dapat terlihat dari hasil per kategori dimana setiap aspek mendapatkan nilai ketuntasan seperti yang diharapkan.

4) Refleksi

Setelah siklus II dilaksanakan dapat terlihat aktifitas yang masih kurang pada siklus I mengalami peningkatan pada siklus II diantaranya: (a) Pada saat guru mulai melakukan cerita berdasarkan video yang ditayangkan anak memperhatikan guru. (b) setelah guru memberikan motivasi, anak berani untuk tampil di depan orang. (c) Pengelolaan kelas terkendali, anak sudah tidak bermain-main lagi sehingga pada saat guru bercerita berdasarkan video yang ditayangkan anak akan lebih fokus. Pada siklus II ini dapat disimpulkan bahwa kemandirian anak sudah meningkat, peningkatan aspek kemandirian anak sesuai dengan yang diharapkan. Karena sudah menunjukkan peningkatan yang baik maka penelitian ini dihentikan.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, menunjukkan bahwa melalui cerita video dapat meningkatkan kemandirian anak. Hal ini ditunjukkan dari hasil persentase yang diperoleh anak dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga pada setiap siklus menunjukkan peningkatan. Pada siklus I untuk aspek melakukan sesuatu tanpa bantuan hasilnya 40% meningkat pada siklus II menjadi 85%, untuk aspek berani tampil di depan orang hasilnya 45% meningkat pada siklus II menjadi 85%, dan untuk aspek tanggung jawab merapikan perlengkapan makan hasilnya 50% meningkat pada siklus II menjadi 90%. Peningkatan ini disebabkan terjadinya proses pembelajaran pada awal siklus I di mana anak masih

belum terlalu fokus dalam mendengarkan cerita berdasarkan video yang telah ditayangkan, sehingga anak belum mampu untuk menerapkannya dalam aktivitas, dan pada siklus II anak mulai tenang dan fokus dalam mendengarkan cerita video, sehingga dapat mencontoh hal-hal yang baik dari video untuk mereka terapkan dalam aktivitas sehari-hari.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian anak dapat ditingkatkan apabila anak dapat melakukan sesuatu kegiatan secara langsung dan terus menerus. Susanto (2012) yang menyebutkan bahwa anak-anak yang mandiri memiliki ciri-ciri diantaranya sebagai berikut:

- a. Memiliki kemampuan dan keberanian dalam menentukan pilihannya sendiri.
- b. Pada saat anak usia dini mengambil keputusan atau pilihan, tentu ada konsekuensi yang melekat pada pilihannya. Anak yang mandiri akan bertanggung jawab atas keputusan yang diambilnya apapun yang terjadi. Tentu saja bagi anak usia dini tanggung jawab tersebut dilakukan dalam taraf wajar.
- c. Tidak bergantung pada orang lain. Anak yang memiliki karakter mandiri selalu ingin mencoba sendiri dalam melakukan segala sesuatu, tidak bergantung kepada orang lain dan dia tahu kapan waktunya meminta bantuan orang lain.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui beberapa tindakan, yaitu siklus I dan siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa melalui cerita video dapat meningkatkan kemandirian anak kelompok B di PAUD Al-Mujadid Kota Lubuklinggau. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai dan persentase pada siklus (I) pertama untuk aspek “mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan” dengan kriteria baik sebanyak 40%, dan pada siklus II (dua) meningkat menjadi 85%, untuk aspek “berani tampil di depan orang” dengan kriteria baik sebesar 45% meningkat menjadi 85%, dan untuk aspek “tanggung jawab untuk merapikan perlengkapan makan” sebesar 50% meningkat menjadi 90%. Hal ini membuktikan bahwa melalui cerita video dapat meningkatkan kemandirian anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

- (1) Guru harus mempunyai strategi belajar yang baik sehingga anak berminat untuk mengikutinya.
- (2) Guru harus memahami situasi anak terlebih dahulu, serta selalu memberikan motivasi dan semangat dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- (3) Dalam kegiatan pembelajaran guru disarankan untuk menggunakan media yang tepat sehingga anak tidak merasa bosan.
- (4) Guru disarankan untuk melakukan refleksi pada setiap kegiatan pembelajaran sehingga dapat dilakukan perbaikan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anita, Sri. 2009. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Asnawir dan Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- https://www.google.com/search_video_kemandirian_anak/. Diunduh pada tanggal 02 April 2014
- Husain, Ali, dkk. 2002. *Model Pengembangan Motorik Anak Balita*. Jakarta: Direktorat Olahraga Masyarakat.
- Itadz, Mbak. 2008. *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Kesuma, Dharma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Khan, Yahya. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri: Mendongkrak Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.
- Miarso, Yusufhadi. 2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Munji Nasih, Ahmad dan Lilik Nur Khalidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Quthan, Mana'ul. 1995. *Pembahasan Ilmu Al-Quran 2*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shihab, Quraish. 2005. *Tafsir Al-Misbah Vol. 10*. Jakarta: Lentera Hati Anak.
- Smaldino, dkk. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Susanto, Ahmad.2012. *Memahami Perilaku Kemandirian Anak Usia Dini.*(Dosen Tetap FKIP Universitas Muhammadiyah Jakarta)
- Sutrisno. 2011. *Pembaharuan dan Pengembangan Pendidikan Islam.*Yogyakarta: Fadilatama.
- Suwarna, dkk. 2006. *Pengajaran Mikro; Pendekatan Praktis Menyiapkan Pendidik Profesional.* Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran; Teori dan Konsep Dasar.* Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Thoifuri.2008. *Menjadi guru Inisiator.* Semarang: Rasail.
- Wiyani, Novan Ardy. 2012 a. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa.*Yogyakarta: Teras.
- _____. 2012 b. *Pendidikan Karakter dan Kepramukaan.*Yogyakata: Citra Aji Pratama.
- Yamin, Martinis dan Jamilah Sabri Sanan.2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: GP Press.
- Yudhi, Munadi.2002. *Media Pengajaran (Bahan Ajar).* Jakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan 2014															
		Maret				April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan proposal	■															
2	Bimbingan proposal		■	■													
3	Seminar proposal				■												
4	Pelaksanaan penelitian					■	■										
5	Pengolahan data							■	■								
6	Bimbingan Skripsi									■	■	■					
7	Revisi dan koraksi draf skripsi												■				
8	Persetujuan Skripsi													■			
9	Ujian Skripsi														■	■	
10	Pelaporan dan Acc naska skripsi																■

Lampiran 2

Data Peserta Didik Kelompok B PAUD Al-Mujadid Kota Lubuklinggau

No	Nama Anak	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Ag	✓		
2	An		✓	
3	Ak	✓		
4	Ol		✓	
5	Ji		✓	
6	Rt	✓		
7	Dv	✓		
8	Tr		✓	
9	In		✓	
10	Ru		✓	
11	Fi	✓		
12	Jr	✓		
13	DI	✓		
14	Dt		✓	
15	Nf	✓		
16	Rv	✓		
17	Ai	✓		
18	Rg	✓		
19	Ar	✓		
20	Rd	✓		20 orang

Lampiran 3



**YAYASAN PENDIDIKAN A-RAHMAN LUBUKLINGGAU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
AL-MUJADID LUBUKLINGGAU**

Jalan:Yossudarso lorong A-Rohim Rt.01 No.20-21 Lubuklinggau
Selatan II

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala PAUD Al-Mujadid Lubuklinggau menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa

Nama	Rita
NPM	A11 112 017
Judul Skripsi	Meningkatkan Karakter Kemandirian Melalui Cerita Video Pada Anak Kelompok B PAUD Al-Mujadid Kota Lubuklinggau

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi Program Sarjana (S1) PAUD Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan (PSKGJ) UNIB mulai dari tanggal 5- 17 Mei 2014.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, untuk dapat digunakan seperlunya.

Lubuklinggau, Mei 2014
Kepala PAUD Al-Mujadid

Ari Astuti, S.Pd

Lampiran 4

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rita
NPM : A11 112 017
Fakultas : FKIP
Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : Yamiati
Tempat Mengajar : PAUD AI- Mujadid

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang “Meningkatkan karakter kemandirian melalui cerita video pada anak kelompok B PAUD AI-Mujadidi Lubuklinggau”.
Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuklinggau , 5 Mei 2014

Teman Sejawat

Mahasiswa

Yamiati

Rita

Lampiran 5

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Nama Sekolah : PAUD Al-Mujadid
Kelompok : B
Tema/Subtema : Kebutuhanku/ Makanan & Minuman
Siklus /Pertemuan : I /1 (pertama)
Waktu : 07.30-10.00 wib

A. Standar Kompetensi

Anak mampu belajar dan meningkatkan kemandirian melalui cerita dengan media video

B. Hasil Belajar

Anak mampu mengembangkan kemandirian

C. Indikator

1. Mampu (melakukan sesuatu tanpa bantuan)
2. Berani (untuk tampil di depan orang)
3. Tanggungjawab (untuk merapikan perlengkapan makan)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat melatih kemandirian anak
2. Dapat meningkatkan kemandirian anak

E. Materi Pembelajaran

Menyimak cerita dari guru melalui video, kemudian berani tampil ke depan dan mampu untuk menceritakannya kembali

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, praktek langsung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Aspek Perkembangan & Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media/Alat	Penilaian
- Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (M)	- Berbaris di halaman 1. Kegiatan Awal - Berdo'a, salam - Bernyanyi,absen		
- Meloncat dari ketinggian 30-50 cm (F)	- Praktek langsung meloncat dari ketinggian 30 cm	Rangkaian karet, guru,anak	Unjuk kerja
- Tanya jawab tentang makanan kesukaan (B)	2. Kegiatan Inti - Bertanya kepada anak tentang makanan yang disukai	Anak & guru	Observasi
- Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita yang telah didengar (B)	- Guru bercerita berdasarkan video yang ditayangkan (video kemandirian mampu, berani, dan bertanggung jawab)	Video, guru & anak	Observasi Observasi
	3. Istirahat - Cuci tangan,berdo'a dan makan - Bermain di luar kelas	Air, lap tangan. Anak,& bekal	Observasi
	4. Kegiatan Akhir - Guru dan anak	Guru &	Observasi

	bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini - Berdo'a, salam, dan pulang	anak	
--	---	------	--

Mengetahui
Kepala PAUD

Lubuklinggau, 5 Mei 2014
Peneliti

Ari Astuti, S.Pd

Rita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Nama Sekolah : PAUD Al-Mujadid
Kelompok : B
Tema/Subtema : Kebutuhanku/ Makanan & Minuman
Siklus /Pertemuan : I /2 (Dua)
Waktu : 07.30-10.00 wib

A. Standar Kompetensi

Anak mampu belajar dan meningkatkan kemandirian melalui cerita dengan media video

B. Hasil Belajar

Anak mampu mengembangkan kemandirian

C. Indikator

4. Mampu (melakukan sesuatu tanpa bantuan)
5. Berani (untuk tampil di depan orang)
6. Tanggungjawab (untuk merapikan perlengkapan makan)

D. Tujuan Pembelajaran

3. Dapat melatih kemandirian anak
4. Dapat meningkatkan kemandirian anak

E. Materi Pembelajaran

Menyimak cerita dari guru melalui video, kemudian berani tampil ke depan dan mampu untuk menceritakannya kembali

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, praktek langsung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Aspek Perkembangan & Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media/Alat	Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (M) 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris di halaman 1. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a, salam - Bernyanyi,absen 		
<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal perbedaan kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, tebal-tipis, tinggi-rendah (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal perbedaan kasar-halus 	<p>Anak, buah salak, beras, dan tepung</p>	<p>Praktek langsung</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal macam-macam rasa (kopi, gula, dan garam) (K) 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Praktek langsung mencicipi gula, kopi,dan garam 	<p>Anak-anak, gula, kopi dan garam</p>	<p>Observasi</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan macam-macam rasa (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan macam-macam rasa 	<p>Anak-anak</p>	<p>Observasi</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita yang telah didengar (B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bercerita berdasarkan video yang ditayangkan (video kemandirian mampu, berani, dan bertanggung 	<p>Video, guru & anak</p>	<p>Observasi</p>

	<p>jawab)</p> <p>3. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cucu tangan, berdo'a, dan makan - Bermain di luar kelas <p>4. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan anak bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini - Berdo'a, salam, dan pulang 	<p>Air, lap tangan. Anak, & bekal</p> <p>Guru & anak</p>	
--	--	--	--

Mengetahui
Kepala PAUD

Lubuklinggau, 7 Mei 2014
Peneliti

Ari Astuti, S.Pd

Rita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Nama Sekolah : PAUD Al-Mujadid
Kelompok : B
Tema/Subtema : Kebutuhanku/ Makanan & Minuman
Siklus /Pertemuan : I /3 (Tiga)
Waktu : 07.30-10.00 wib

A. Standar Kompetensi

Anak mampu belajar dan meningkatkan kemandirian melalui cerita dengan media video

B. Hasil Belajar

Anak mampu mengembangkan kemandirian

C. Indikator

1. Mampu (melakukan sesuatu tanpa bantuan)
2. Berani (untuk tampil di depan orang)
3. Tanggungjawab (untuk merapikan perlengkapan makan)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat melatih kemandirian anak
2. Dapat meningkatkan kemandirian anak

E. Materi Pembelajaran

Menyimak cerita dari guru melalui video, kemudian berani tampil ke depan dan mampu untuk menceritakannya kembali

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, paktek langsung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Aspek Perkembangan & Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media/Alat	Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (M) - Mengexpresikan diri dalam gerakan bervariasi dengan lentur dan lincah (F) 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris di halaman 1. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a, salam - Bernyanyi,absen - Menirukan gerakan pohon yang tertiuip angin 	<p>Anak-anak & guru</p>	<p>Praktek langsung</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun benda dari panjang-pendek atau sebaliknya(K) 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun benda dari panjang-pendek 	<p>Benda-benda (lidi, mistar, pensil)</p>	<p>Unjuk kerja</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan macam-macam rasa (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan macam-macam rasa 	<p>Anak-anak</p>	<p>Observasi</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita yang telah didengar (B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bercerita berdasarkan video yang ditayangkan (video kemandirian mampu, berani, dan bertanggung jawab) 	<p>Video, guru & anak</p>	<p>Observasi</p>

	<p>3. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cucu tangan, berdo'a, dan makan - Bermain di luar kelas <p>4. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan anak bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini - Berdo'a, salam, dan pulang 	<p>Air, lap tangan. Anak, & bekal</p> <p>Guru & anak</p>	
--	--	--	--

Mengetahui
Kepala PAUD

Lubuklinggau, 9 Mei 2014
Peneliti

Ari Astuti, S.Pd

Rita

Lampiran 6

Lembar Observasi Anak

Nama PAUD : Al-Mujadid Kelompok : B
 Tema : Kebutuhanku Subtema : Makanan & Minuman
 Siklus/Pertemuan : I / 1 Hari/Tanggal : Senin/5 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang dinilai								
		Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan			Berani tampil di depan orang			Tanggungjawab untuk merapikan perlengkapan makan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Ag		✓			✓			✓	
2	An			✓	✓				✓	
3	Ar	✓			✓					✓
4	Ov	✓			✓					✓
5	Ji	✓			✓				✓	
6	Rt			✓			✓	✓		
7	Da		✓				✓	✓		
8	Ta		✓		✓			✓		
9	In	✓			✓					✓
10	Ru		✓				✓	✓		
11	Fi	✓			✓			✓		
12	Ji			✓	✓					✓
13	DI	✓				✓		✓		
14	Dt	✓			✓				✓	
15	Nn		✓	✓	✓					✓
16	Rn	✓			✓				✓	
17	Al					✓			✓	
18	Rg	✓			✓			✓		
19	Ar		✓		✓					✓
20	Ri	✓			✓				✓	
Jumlah		10	6	4	14	3	3	7	7	6
Persentase		50	30	20	70	15	15	35	35	30

Lubuklinggau, 5 Mei 2014
 Peneliti

Rita

Lembar Observasi Anak (Checklist)

Nama PAUD : Al-Mujadid Kelompok : B
 Tema : Kebutuhanku Subtema : Makanan & Minuman
 Siklus/Pertemuan : I / 2 Hari/Tanggal : Rabu/7 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang dinilai								
		Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan			Berani tampil di depan orang			Tanggungjawab untuk merapikan perlengkapan makan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Ag		✓			✓			✓	
2	An			✓	✓				✓	
3	Ar	✓			✓					✓
4	Ov	✓			✓			✓		
5	Ji	✓			✓					✓
6	Rt			✓						✓
7	Da		✓				✓	✓		
8	Ta		✓		✓		✓		✓	
9	In	✓			✓				✓	
10	Ru		✓				✓	✓		
11	Fi	✓			✓					✓
12	Ji			✓	✓			✓		
13	DI	✓				✓		✓		
14	Dt	✓			✓					✓
15	Nn			✓			✓			✓
16	Rn	✓			✓				✓	
17	Al			✓		✓				✓
18	Rg	✓			✓			✓		
19	Ar		✓		✓					✓
20	Ri	✓					✓	✓		
Jumlah		10	5	5	12	3	5	7	5	8
Persentase		50	25	25	60	15	25	35	25	20

Lubuklinggau, 7 Mei 2014
 Peneliti

Rita

Lembar Observasi Anak

Nama PAUD : Al-Mujadid Kelompok : B
 Tema : Kebutuhanku Subtema : Makanan & Minuman
 Siklus/Pertemuan : I / 3 Hari/Tanggal : Jum'at/9 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang dinilai								
		Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan			Berani tampil di depan orang			Tanggungjawab untuk merapikan perlengkapan makan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Ag			✓		✓			✓	
2	An			✓			✓			✓
3	Ar	✓			✓					✓
4	Ov	✓			✓			✓		
5	Ji	✓			✓					✓
6	Rt			✓			✓			✓
7	Da		✓				✓		✓	
8	Ta		✓				✓			✓
9	In	✓			✓			✓		
10	Ru			✓			✓	✓		
11	Fi			✓	✓					✓
12	Ji			✓	✓			✓		
13	DI	✓				✓		✓		
14	Dt	✓			✓					✓
15	Nn			✓						✓
16	Rn	✓			✓				✓	
17	Al			✓		✓				✓
18	Rg	✓					✓		✓	
19	Ar		✓				✓			✓
20	Ri						✓	✓		
Jumlah		9	3	8	8	3	9	6	4	10
Persentase		45	15	40	40	15	45	30	20	50

Lubuklinggau, 9 Mei 2014
 Peneliti

Rita

Lampiran 7

Rubrik Penilaian

1. Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan

Indikator:

- a. Melakukan dengan mahir
- b. Hasilnya sesuai dengan yang diharapkan
- c. Tidak meniru contoh yang sudah ada

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

2. Berani tampil di depan orang

Indikator :

- a. Tampil tanpa paksaan
- b. tanpa didampingi guru
- c. Tidak memperlihatkan sikap malu

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

3. Bertanggung jawab merapikan peralatan makan

Indikator :

- a. Tanpa diperingati
- b. Adanya kesadaran dari diri sendiri

c. Hasil pekerjaannya rapi

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

Lampiran 8

Lembar Kegiatan Guru

Nama : Rita
NPM : A11 112 017
Teme /Subtema : Kebutuhanku/ Makanan & Minuman
Siklus/Pertemuan : I / I

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 2		
		1	2	3
1.	Mempersiapkan RKH	✓		
2.	Menyediakan media pembelajaran		✓	
3.	Membuka kegiatan pembelajaran	✓		
4.	Menyampaikan tema		✓	
5.	Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran			✓
6.	Menayangkan video kemandirian			✓
7	Menceritakan isi dari video	✓		
8.	Memberikan kesempatan anak agar berani dan mampu untuk menceritakan kembali		✓	
9	Tanya jawab tentang kegiatan hari ini		✓	
10	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran	✓		

Lubuklinggau, 5 Mei 2014
Observer

Yamiati

Lembar Kegiatan Guru

Nama : Rita
NPM : A11 112 017
Tema /Subtema : Kebutuhanku/ Makanan & Minuman
Siklus/Pertemuan : I / 2

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 2		
		1	2	3
1.	Mempersiapkan RKH		✓	
2.	Menyediakan media pembelajaran			✓
3.	Membuka kegiatan pembelajaran	✓		
4.	Menyampaikan tema		✓	
5.	Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran			✓
6.	Menayangkan video kemandirian			✓
7	Menceritakan isi dari video		✓	
8.	Memberikan kesempatan anak agar berani dan mampu untuk menceritakan kembali		✓	
9	Tanya jawab tentang kegiatan hari ini			✓
10	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		✓	

Lubuklinggau, 7 Mei 2014
Observer

Yamiati

Lembar Kegiatan Guru

Nama : Rita
NPM : A11 112 017
Tema /Subtema : Kebutuhanku/ Makanan & Minuman
Siklus/Pertemuan : I / 3

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 2		
		1	2	3
1.	Mempersiapkan RKH		✓	
2.	Menyediakan media pembelajaran			✓
3.	Membuka kegiatan pembelajaran		✓	
4.	Menyampaikan tema			✓
5.	Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran			✓
6.	Menayangkan video kemandirian			✓
7	Menceritakan isi dari video		✓	
8.	Memberikan kesempatan anak agar berani dan mampu untuk menceritakan kembali		✓	
9	Tanya jawab tentang kegiatan hari ini			✓
10	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		✓	

Lubuklinggau, 9 Mei 2014
Observer

Yamiati

Lampiran 9

Rubrik Penilaian

1. Mempersiapkan RKH

Indikator:

- a. Sesuai dengan panduan
- b. Terarah
- c. Mempunyai tujuan

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

2. Menyiapkan media pembelajaran

Indikator:

- a. Menarik minat anak
- b. Sesuai dengan manfaat
- c. Memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

3. Membuka kegiatan pembelajaran

Indikator:

- a. Berdo'a, dan salam
- b. Mengabsen anak didik
- c. Bernyanyi

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

4. Menyampaikan tema yang akan dipelajari

Indikator:

a. Sesuai dengan RKH

b. Mempunyai tujuan

c. Sesuai dengan prosedur

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

1. = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

2. = Baik, jika semua indikator muncul

5. Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran

Indikator:

a. Sesuai dengan kegiatan yang akan dilaksanakan

b. Memberikan efek yang positif bagi anak

c. Menarik bagi anak

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

6. Menayangkan video tentang kemandirian

Indikator:

a. Memberikan pengalaman kepada anak

b. Menumbuhkan minat dan motivasi anak

c. Membuat perubahan pada anak

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

7. Menceritakan isi video

Indikator:

a. Jelas dan tegas

b. Menarik perhatian anak

c. Menyampaikan pesan-pesan moral

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

8. Memberikan kesempatan anak untuk menceritakan kembali

Indikator:

a. Tanpa paksaan

b. Tidak malu-malu

c. Jelas

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

9. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan

Indikator:

a. Berani bertanya

- b. Berani menjawab
- c. Berinteraksi dengan yang lain

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik jika semua indikator muncul

10. Menutup kegiatan pembelajaran

Indikator:

- a. Bernyanyi
- b. Berdo'a dan salam
- c. Teratur

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

Lampiran 10

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Nama Sekolah : PAUD Al-Mujadid
Kelompok : B
Tema/Subtema : Kebutuhanku/ Pakaian
Siklus /Pertemuan : II /1 (Satu)
Waktu : 07.30-10.00 wib
Hari/ Tanggal : Senin/ 12 Mei 2014

A. Standar Kompetensi

Anak mampu belajar dan meningkatkan kemandirian melalui cerita dengan media video

B. Hasil Belajar

Anak mampu mengembangkan kemandirian

C. Indikator

1. Mampu (melakukan sesuatu tanpa bantuan)
2. Berani (untuk tampil di depan orang)
3. Tanggungjawab (untuk merapikan perlengkapan makan)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat melatih kemandirian anak
2. Dapat meningkatkan kemandirian anak

E. Materi Pembelajaran

Menyimak cerita dari guru melalui video, kemudian berani tampil ke depan dan mampu untuk menceritakannya kembali

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, paktek langsung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Aspek Perkembangan & Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media/Alat	Penilaian
- Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (M)	- Berbaris di halaman 1. Kegiatan Awal - Berdo'a, salam - Bernyanyi,absen		
- Menyusun menara kubus minimal 12 kubus (F)	- Guru meminta anak untuk menyusun menara (tanpa bantuan)	Kubus, anak	Unjuk kerja
- Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (F)	2. Kegiatan Inti - Menggunting pola pakaian (kaos)	Gunting, pola pakaian	Hasil karya
- Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita yang telah didengar (B)	- Guru bercerita berdasarkan video yang ditayangkan (video kemandirian mampu, berani, dan bertanggung jawab)	Guru, video, anak	Observasi

	<p>3. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cucu tangan, berdo'a, dan makan - Bermain di luar kelas <p>4. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan anak bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini - Berdo'a, salam, dan pulang 	<p>Air, lap tangan. Anak, & bekal</p> <p>Guru & anak</p>	<p>Observasi</p>
--	--	--	------------------

Mengetahui
Kepala PAUD

Lubuklinggau, 12 Mei 2014
Peneliti

Ari Astuti, S.Pd

Rita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Nama Sekolah : PAUD Al-Mujadid
Kelompok : B
Tema/Subtema : Kebutuhanku/ Pakaian
Siklus /Pertemuan : II /2 (Dua)
Waktu : 07.30-10.00 wib
Hari/Tanggal : Rabu/14 Mei 2014

A. Standar Kompetensi

Anak mampu belajar dan meningkatkan kemandirian melalui cerita dengan media video

B. Hasil Belajar

Anak mampu mengembangkan kemandirian

C. Indikator

1. Mampu (melakukan sesuatu tanpa bantuan)
2. Berani (untuk tampil di depan orang)
3. Tanggungjawab (untuk merapikan perlengkapan makan)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat melatih kemandirian anak
2. Dapat meningkatkan kemandirian anak

E. Materi Pembelajaran

Menyimak cerita dari guru melalui video, kemudian berani tampil ke depan dan mampu untuk menceritakannya kembali

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, praktek langsung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Aspek Perkembangan & Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media/Alat	Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (M) - Menendang bola ke depan dan ke belakang (F) - Menirukan kembali 4-5 urutan kata (B) - Membilang/menyebut urutan bilangan dari 1-10 (K) - Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita yang telah didengar (B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris di halaman 1. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a, salam - Bernyanyi,absen - Praktek langsung menendang bola ke depan 2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan 4 urutan kata (budi-suka-beli-buku) - Anak menyebutkan urutan bilangan dari 1-10 - Guru bercerita berdasarkan video yang ditayangkan (video kemandirian mampu, berani, dan bertanggung jawab) 3. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cucu tangan, 	<ul style="list-style-type: none"> Bola, anak, guru Guru, kata, anak Anak langsung Guru, video, anak Air, lap tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Praktek langsung Observasi Observasi

	berdo'a, dan makan - Bermain di luar kelas 4. Kegiatan Akhir - Guru dan anak bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini - Berdo'a, salam, dan pulang	Anak,& bekal Guru & anak	
--	--	------------------------------------	--

Mengetahui
Kepala PAUD

Lubuklinggau, 14 Mei 2014
Peneliti

Ari Astuti, S.Pd

Rita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Nama Sekolah : PAUD Al-Mujadid
Kelompok : B
Tema/Subtema : Kebutuhanku/ Pakaian
Siklus /Pertemuan : II /3 (Tiga)
Waktu : 07.30-10.00 wib
Hari/Tanggal : Jum'at/16 Mei 2014

A. Standar Kompetensi

Anak mampu belajar dan meningkatkan kemandirian melalui cerita dengan media video

B. Hasil Belajar

Anak mampu mengembangkan kemandirian

C. Indikator

1. Mampu (melakukan sesuatu tanpa bantuan)
2. Berani (untuk tampil di depan orang)
3. Tanggungjawab (untuk merapikan perlengkapan makan)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat melatih kemandirian anak
2. Dapat meningkatkan kemandirian anak

E. Materi Pembelajaran

Menyimak cerita dari guru melalui video, kemudian berani tampil ke depan dan mampu untuk menceritakannya kembali

F. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, praktek langsung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Aspek Perkembangan & Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media/Alat	Penilaian
- Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (M)	- Berbaris di halaman 1. Kegiatan Awal - Berdo'a, salam - Bernyanyi,absen		
- Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan.Misal: menggosok gigi, mandi, buang air (F)	- Praktek langsung menggosok gigi (melakukan sendiri)	Sikat gigi, odol, anak	Praktek langsung
- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (B)	2. Kegiatan Inti - Guru memperlihatkan gambar (pakaian), dan anak (barani) untuk menjawab	Gambar, Anak	Observasi
- Melukis dengan jari (finger painting) (F)	- Melukis macam-macam pakaian	Pewarna, kertas HVS,anak	Hasil karya
- Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita yang telah didengar (B)	- Guru bercerita berdasarkan video yang ditayangkan (video kemandirian mampu, berani,	Guru, video, anak	Observasi

	<p>dan bertanggung jawab)</p> <p>3. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cucu tangan, berdo'a, dan makan - Bermain di luar kelas <p>4. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan anak bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini - Berdo'a, salam, dan pulang 	<p>Air, lap tangan. Anak, & bekal</p> <p>Guru & anak</p>	<p>Observasi</p>
--	--	--	------------------

Mengetahui
Kepala PAUD

Lubuklinggau, 16 Mei 2014
Peneliti

Ari Astuti, S.Pd

Rita

Lampiran 11

Lembar Observasi Anak

Nama PAUD : Al-Mujadid Kelompok : B
 Tema : Kebutuhanku Subtema : Pakaian
 Siklus/Pertemuan : II / 1 Hari/Tanggal : Senin/12 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang dinilai								
		Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan			Berani tampil di depan orang			Tanggungjawab untuk merapikan perlengkapan makan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Ag			✓		✓				✓
2	An			✓			✓			✓
3	Ab	✓			✓					✓
4	OI	✓			✓			✓		
5	Jn	✓			✓					✓
6	Rd			✓			✓			✓
7	Dv			✓			✓			✓
8	Tr			✓			✓			✓
9	In			✓			✓	✓		
10	Rt			✓		✓			✓	
11	Fz	✓			✓				✓	
12	Jr			✓	✓			✓		
13	DI		✓				✓		✓	
14	Dt	✓				✓				✓
15	Nf			✓			✓			✓
16	Rv	✓			✓					✓
17	Ad			✓			✓			✓
18	Rg	✓			✓					✓
19	Ar		✓				✓			✓
20	Rd						✓	✓		
Jumlah		7	3	10	7	3	10	4	3	13
Persentase		35	15	50	35	15	50	20	15	65

Lubuklinggau, 12 Mei 2014
 Peneliti

Rita

Lembar Observasi Anak

Nama PAUD : Al-Mujadid Kelompok : B
 Tema : Kebutuhanku Subtema : Pakaian
 Siklus/Pertemuan : II / 2 Hari/Tanggal : Rabu/14 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang dinilai								
		Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan			Berani tampil di depan orang			Tanggungjawab untuk merapikan perlengkapan makan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Ag			✓		✓				✓
2	An			✓			✓			✓
3	Ab			✓	✓					✓
4	OI	✓					✓	✓		
5	Jn	✓					✓			✓
6	Rt			✓			✓			✓
7	Diva			✓			✓			✓
8	Tr			✓			✓			✓
9	In			✓			✓			✓
10	Rt			✓			✓		✓	
11	Fz			✓			✓			✓
12	Jr			✓	✓				✓	
13	DI		✓				✓			✓
14	Dt			✓			✓			✓
15	Nf			✓			✓			✓
16	Rv			✓			✓			✓
17	Ad			✓			✓			✓
18	Rng	✓				✓				✓
19	Ar		✓				✓			✓
20	Rd		✓			✓		✓		
Jumlah		3	3	14	2	3	15	2	2	16
Persentase		15	15	70	10	15	75	10	10	80

Lubuklinggau, 14 Mei 2014
 Peneliti

Rita

Lembar Observasi Anak

Nama PAUD : Al-Mujadid Kelompok : B
 Tema : Kebutuhanku Subtema : Pakaian
 Siklus/Pertemuan : II / 3 Hari/Tanggal : Jum'at/16 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek Yang dinilai								
		Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan			Berani tampil di depan orang			Tanggungjawab untuk merapikan perlengkapan makan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Ag			✓			✓			✓
2	An			✓			✓			✓
3	Ak			✓			✓			✓
4	Ol			✓			✓			✓
5	Je		✓			✓				✓
6	Ra			✓			✓			✓
7	Di			✓			✓			✓
8	Tr			✓			✓			✓
9	In			✓			✓			✓
10	Ra			✓			✓			✓
11	Fi			✓						✓
12	Ju		✓		✓				✓	
13	De			✓			✓			✓
14	Di			✓			✓			✓
15	Na			✓			✓			✓
16	Re			✓			✓			✓
17	Ai			✓			✓			✓
18	Rn		✓				✓			✓
19	Ar			✓			✓			✓
20	Re			✓		✓			✓	
Jumlah		0	3	17	1	1	17	0	2	18
Persentase		0	15	85	5	5	85	0	10	90

Lubuklinggau, 16 Mei 2014
 Peneliti

Rita

Lampiran 12

Rubrik Penilaian

1. Mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan

Indikator:

- a. Melakukan dengan mahir
- b. Hasilnya sesuai dengan yang diharapkan
- c. Tidak meniru contoh yang sudah ada

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

2. Berani tampil di depan orang

Indikator :

- a. Tampil tanpa paksaan
- b. Tanpa didampingi guru
- c. Tidak memperlihatkan sikap malu

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

3. Bertanggung jawab merapikan peralatan makan

Indikator :

- a. Tanpa diperingati
- b. Adanya kesadaran dari diri sendiri

c. Hasil pekerjaannya rapi

Nilai 1 = Kurang, jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Cukup, jika ada dua indikator yang muncul

3 = Baik, jika semua indikator muncul

Lampiran 13

Lembar Observasi Guru

Nama : Rita
NPM : A11 112 017
Teme /Subtema : Kebutuhanku/ Pakaian
Siklus/Pertemuan : II/ 1

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 2		
		1	2	3
1.	Mempersiapkan RKH		✓	
2.	Menyediakan media pembelajaran			✓
3.	Membuka kegiatan pembelajaran			✓
4.	Menyampaikan tema			✓
5.	Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran			✓
6.	Menayangkan video kemandirian			✓
7	Menceritakan isi dari video		✓	
8.	Memberikan kesempatan anak agar berani dan mampu untuk menceritakan kembali		✓	
9	Tanya jawab tentang kegiatan hari ini			✓
10	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran		✓	

Lubuklinggau, 12 Mei 2014
Observer

Yamiati

Lembar Observasi Guru

Nama : Rita
NPM : A11 112 017
Teme /Subtema : Kebutuhanku/ Pakaian
Siklus/Pertemuan : II/ 2

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 2		
		1	2	3
1.	Mempersiapkan RKH			✓
2.	Menyediakan media pembelajaran			✓
3.	Membuka kegiatan pembelajaran			✓
4.	Menyampaikan tema			✓
5.	Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran			✓
6.	Menayangkan video kemandirian			✓
7	Menceritakan isi dari video		✓	
8.	Memberikan kesempatan anak agar berani dan mampu untuk menceritakan kembali			✓
9	Tanya jawab tentang kegiatan hari ini			✓
10	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran			✓

Lubuklinggau, 14 Mei 2014
Observer

Yamiati

Lembar Observasi Guru

Nama : Rita
NPM : A11 112 017
Teme /Subtema : Kebutuhanku/ Pakaian
Siklus/Pertemuan : II/ 3

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 2		
		1	2	3
1.	Mempersiapkan RKH			✓
2.	Menyediakan media pembelajaran			✓
3.	Membuka kegiatan pembelajaran			✓
4.	Menyampaikan tema			✓
5.	Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran			✓
6.	Menayangkan video kemandirian			✓
7	Menceritakan isi dari video			✓
8.	Memberikan kesempatan anak agar berani dan mampu untuk menceritakan kembali			✓
9	Tanya jawab tentang kegiatan hari ini			✓
10	Menutup kegiatan pada akhir pembelajaran			✓

Lubuklinggau, 16 Mei 2014
Observer

Yamiati

Lampiran 14

Rubrik Penilaian

1. Mempersiapkan RKH

Indikator:

- a. Sesuai dengan panduan
- b. Terarah
- c. Mempunyai tujuan

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

2. Menyiapkan media pembelajaran

Indikator:

- a. Menarik minat anak
- b. Sesuai dengan manfaat
- c. Memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

3. Membuka kegiatan pembelajaran

Indikator:

- a. Berdo'a, dan salam
- b. Mengabsen anak didik

c. Bernyanyi

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

4. Menyampaikan tema yang akan dipelajari

Indikator:

a. Sesuai dengan RKH

b. Mempunyai tujuan

c. Sesuai dengan prosedur

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

5. Menggunakan metode sesuai dengan pembelajaran

Indikator:

a. Sesuai dengan kegiatan yang akan dilaksanakan

b. Memberikan efek yang positif bagi anak

c. Menarik bagi anak

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

6. Menayangkan video tentang kemandirian

Indikator:

- a. Memberikan pengalaman kepada anak
- b. Menumbuhkan minat dan motivasi anak
- c. Membuat perubahan pada anak

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

7. Menceritakan isi video

Indikator:

- a. Jelas dan tegas
- b. Menarik perhatian anak
- c. Menyampaikan pesan-pesan moral

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

8. Memberikan kesempatan anak untuk menceritakan kembali

Indikator:

- a. Tanpa paksaan
- b. Tidak malu-malu
- c. Jelas

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

9. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan

Indikator:

- a. Berani bertanya
- b. Berani menjawab
- c. Berinteraksi dengan yang lain

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

10. Menutup kegiatan pembelajaran

Indikator:

- a. Bernyanyi
- b. Berdo'a dan salam
- c. Teratur

Nilai 1 = Jika hanya salah satu indikator yang muncul

2 = Jika ada dua indikator yang muncul

3 = Jika semua indikator muncul

Lampiran 15

Foto Kegiatan Pembelajaran



Guru menayangkan video kemandirian



Guru menampilkan video kemandirian (mampu)



Guru menceritakan video yang ditayangkan



Menayangkan video kemandirian (berani)



Guru menceritakan video



Menayangkan video kemandirian (tanggung jawab)



Guru menceritakan video kemandirian

Lampiran 16

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Rita
TTL : Majapahit, 30 Maret 1988
Alamat : Jl.Hiba Kencana Rt.04 No.62
Kel.Majapahit Kec.Lubuklinggau
Timur 1

Nama Orang tua

1. Ayah : Rohmat
2. Ibu : Kamsiah

Riwayat Pendidikan :

- SDN Majapahit, Tahun 2000
- SMP N 2 Lubuklinggau, Tahun 2003
- SMA PGRI 1 Lubuklinggau, Tahun 2006
- PGTK Aisyiyah Lubuklinggau, Tahun 2011
- PSKGJ Universitas Bengkulu, sampai saat ini