

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Penelitian Siklus I

Penelitian Siklus I dilaksanakan pada tanggal 28 sampai dengan 29 April 2014 dengan jumlah anak 16 orang terdiri dari 9 orang perempuan dan 7 orang laki-laki. Sebagaimana telah dijelaskan pada Bab Metode Penelitian, pada Siklus I dibagi 4 (empat) kegiatan yaitu : 1) perencanaan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi, 4) refleksi. Penelitian pada masing-masing siklus dilakukan dua kali pertemuan adapun hasil setiap siklus mempunyai kemampuan dalam meningkatkan kecerdasan bahasa.

2. Perencanaan Tindakan Siklus I

Tahap perencanaan tindakan pada Siklus I meliputi kegiatan yang terdiri dari:

- a. Menyusun rencana kegiatan harian (RKH)
- b. Menetapkan materi bahan ajar Siklus I
- c. Menyusun skenario pembelajaran dengan menggunakan metode bernyayi.
- d. Menyusun alat evaluasi berupa lembar kegiatan anak Siklus I untuk mengetahui respon dan hasil unjuk kerja anak pada Siklus I.
- e. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat bagaimana situasi, belajar mengajar ketika model pembelajaran diaplikasikan.

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Deskripsi tindakan yang dilakukan sesuai dengan judul PTK adalah metode bernanyi dan media audiovisual skenarionya meliputi :

- a. Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai dan memberi permasalahan tentang Gejala Alam/hujan.
- b. Guru memberikan suatu pertanyaan atau masalah mengenai hujan.
- c. Guru membagi anak dan mengatur tempat duduk anak di dalam kelas.
- d. Guru mengkondisikan anak untuk mengamati, menyimak, mendengarkan topik permasalahan tentang pekerjaan sehingga anak dapat memahami sesuatu.
- e. Guru memberikan kesempatan berdiskusi tentang pekerjaan.
- f. Guru bersama anak memberikan kesimpulan tentang pekerjaan.
- g. Guru mengadakan evaluasi terhadap anak dengan unjuk kerja anak.

Langkah-langkah Tindakan Siklus I

Adapun hasil pada Siklus I melalui tahapan sebagai berikut :

- **Kegiatan Implementasi**

Guru melakukan semua perencanaan yang dilakukan di kelas, langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a. **Kegiatan Awal**

Pada kegiatan awal, guru mengawali dengan mengucapkan salam dan menyapa anak, kemudian anak diajak untuk berdo'a sebelum belajar

secara bersama-sama dan dilanjutkan dengan absensi anak serta bernyanyi. Pada kegiatan ini guru memulai pelajaran dengan bernyanyi dengan tema pekerjaan yang terdiri dari jenis pekerjaan, alat untuk bekerja, bernyanyi PAK KUSIR Setelah guru bertanya kepada anak tentang isi nyanyian dan anak diminta untuk menjawab pertanyaan itu. Di dalam kegiatan bernyanyi ini tadi banyak sekali anak yang ribut, menangis, main di luar, makan di dalam ruangan, mewarnai meja, menulis buku, dan lain-lain.

b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini sebelum anak diberi tugas terlebih dahulu guru menjelaskan secara rinci kegiatan yang akan dilakukan anak nantinya Pada kegiatan inti ini diadakan kegiatan bernyanyi menggunakan alat peraga yang baik dan menarik yang telah diberikan oleh guru dan menanyakan lagi kepada anak tentang tugas-tugas apa yang dilakukan dengan guru sebagai pembimbing. Pada kegiatan inti ini keaktifan seorang guru nampak karena guru akan mengamati anak yang belum mengerjakan tugas serta memberikan dorongan dan motivasi agar anak tersebut mampu mengerjakan tugasnya. Pada kegiatan ini hasilnya belum cukup baik karena masih ada anak yang malu-malu dan ada anak yang belum lancar berbahasa dengan benar.

c. Istirahat/Makan

Anak bermain di luar kelas, sedangkan guru tetap terus mengawasi anak agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan. Setelah bermain anak mencuci tangan dan berdoa sebelum makan, lalu makan bersama setelah itu dilanjutkan dengan berdoa'a sesudah makan.

d. Kegiatan Akhir

Guru menanyakan bagaimana perasaan anak setelah mengerjakan tugas kegiatan inti yang sudah dilakukan, kemudian dilanjutkan dengan diskusi tentang pelajaran yang telah dilakukan dan anak mulai berani menjawab pertanyaan yang disampaikan guru. Setelah pemberian informasi untuk kegiatan esok hari dan diajak untuk bernyanyi dilanjutkan dengan doa dan diakhiri dengan salam. Pada kegiatan ini hasilnya cukup baik tetapi ketika dilakukan diskusi pada saat melakukan kegiatan inti masih ada anak yang belum bisa berbahasa dengan benar.

4. Hasil Observasi Siklus I

Kegiatan observasi dilakukan oleh observer, yaitu tim peneliti. Dalam penelitian ini variabel yang diobservasi dengan menggunakan instrument berupa lembar observasi yang mengukur kualitas tentang a. keaktifan anak, b. pemahaman syair lagu, c. respon terhadap media, d. keaktifan bertanya dan kualitas pertanyaan atau jawaban.

Dengan menggunakan lembar observasi, hasil observasi Siklus I disajikan.

Kemudian untuk mengukur tampilan unjuk kerja pada akhir pertemuan, diberikan tes I untuk mengukur hasil belajar anak sebagai tampilan unjuk kerja pada Siklus I sebagai berikut :

Tabel 4.2. Hasil Belajar Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I

No	Nama	L/P	Nilai	Ketuntasan	
				TT	T
1	Dhea	P	3		√
2	Danu	L	3		√
3	Reza	L	3		√
4	M. Razzin	L	3		√
5	Kerrin	P	2	√	
6	Yhuda	L	4		√
7	Melsi	P	2	√	
8	Surya	L	4		√
9	Melsa	P	3		√
10	Mona	P	2	√	
11	Nur azizah	P	3		√
12	Priska	P	3		√
13	Riski	L	3		√
14	Rafli	L	2	√	
15	Silvi	P	3		√
16	chelsi	P	2	√	
	Σ		45	5	11
	M		2.81	31.25%	68.75%

5. Hasil Analisis dan Refleksi Siklus I

Dari analisa data tampak bahwa penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar namun belum mencapai tingkat ketuntasan pada penilaian proses pembelajaran yang sesuai dengan target yang direncanakan hanya mencapai 68.75% yang tuntas dan sisanya 31.25% belum mencapai ketuntasan. Kemudian hasil belajar yang dicapai anak Kelas B4 TK. Kartika II-21 Curup Selatan baru mencapai 68.75% sehingga hasil belajar bahasa Siklus I baru mencapai tingkat penguasaan kompetensi 68.75%.

Dari analisis di atas, dapat dikemukakan bahwa hasil penelitian pada Siklus I diperoleh kesimpulan bahwa pada proses pembelajarannya kegiatan berbahasa belum mencapai indikator keberhasilan seperti:

- a. Proses pembelajaran pada pola pelaksanaan kegiatan yang akan diamati melalui lembar observasi baru mencapai 68.75% anak yang dapat mencapai kategori tuntas.
- b. Hasil belajar Siklus I baru mencapai 68.75% apabila dibandingkan dengan kriteria keberhasilan maka hasil belajar ini belum mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan (75).

Dari analisa tersebut dengan menggunakan metode bernyanyi untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak belum mencapai 100% dan hasil belajar Kelas B4 TK. Kartika II-20 Curup Rejang Lebong belum mencapai nilai >75. Hasil refleksi berupa rumusan yang akan diimplementasikan pada Siklus II adalah sebagai berikut.

- a. Anak yang belum tuntas perlu diberi stimulus dengan menanyakan kembali Syair Lagu dan menciptakan suasana yang lebih akrab agar mereka lebih tertarik mengikuti sajian pembelajaran. Di samping itu perlu diingatkan kembali agar anak mempersiapkan diri lebih baik lagi sebelum mengikuti skenario pembelajaran.
- b. Tujuan dan manfaat pembelajaran perlu diperjelaskan dengan lugas, anak perlu diyakinkan dapat memahami tujuan dan manfaat pembelajaran.
- c. Pemberian stimulus untuk merangsang ingatan terhadap materi pelajaran pertemuan sebelumnya (Siklus I) dengan mengadakan diskusi.
- d. Umpan balik berupa penguatan dari respon atau unjuk kerja (tugas latihan) harus diberikan secara langsung sebelum proses pembelajaran Siklus II dimulai, sehingga tingkat penguasaan bahan yang telah dipelajari dapat meningkat.
- e. Pola pelaksanaan pembelajaran Siklus II anak perlu diberikan stimulus dan motivasi berupa pertanyaan-pertanyaan yang bersumber dari luar bahan ajar atau materi yang diberikan dan merubah lokasi kegiatan yaitu berbahasa diluar kelas.
- f. Tes 2 pada Siklus II perlu disesuaikan dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan tingkat kesulitan dan daya beda yang sesuai dengan kemampuan anak.

6. Penelitian Siklus II

Penelitian Siklus II dilaksanakan pada tanggal 6 – 7 Mei 2014 sama seperti penelitian pada Siklus I, penelitian pada Siklus II dibagi menjadi 4 (empat) bagian yaitu;

- a. Perencanaan
- b. Pelaksanaan tindakan
- c. Observasi dan evaluasi
- d. Analisis dan Refleksi

Sebagai dasar dari kegiatan tersebut adalah hasil observasi, evaluasi dan refleksi yang telah dilakukan pada pemeliharaan tindakan Siklus I

7. Perencanaan Tindakan Siklus II

Tahap perencanaan pada Siklus II meliputi kegiatan yang terdiri dari :

- a. Menyusun rencana kegiatan harian (RKH).
- b. Menyiapkan materi bahan ajar Siklus II dengan kompetensi dasar yang akan dicapai berkaitan dengan tema pekerjaan dengan materi pokok yaitu propesi.
- c. Menyusun evaluasi berupa naskah tes 2 untuk mengetahui respon dan hasil unjuk kerja anak pada Siklus II.
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat bagaimana situasi belajar mengajar ketika metode diaplikasikan

8. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Deskripsi tindakan yang dilakukan sesuai dengan judul PTK adalah metode bernyanyi dengan menggunakan media audiovisual kenarionya meliputi :

- a. Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai dan memberi permasalahan tentang pekerjaan atau profesi.
- b. Guru memberikan suatu pertanyaan atau masalah mengenai macam-macam pekerjaan.
- c. Guru membagi anak dan mengatur tempat duduk anak.
- d. Guru mengkondisikan anak untuk mengamati, menyimak, mendengarkan topik permasalahan tentang macam-macam pekerjaan anak dapat memahami sesuatu melalui media audiovisual.
- e. Guru memberikan kesempatan berdiskusi tentang benda macam-macam pekerjaan.
- f. Guru bersama anak memberikan kesimpulan tentang macam-macam pekerjaan.
- g. Guru mengadakan evaluasi terhadap anak dengan unjuk kerja anak.

Langkah-langkah Tindakan Siklus II

Kegiatan Implementasi

Pada siklus kedua ini penulis menerapkan model pembelajaran dengan metode bernyanyi menggunakan media audiovisual yang sudah menarik. Kegiatan ini dilakukan didalam kelas. Pada Siklus ini terlebih dahulu guru

membuka pelajaran kemudian guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dengan menunjukkan media yang digunakan berupa VCD dan Televisi yang telah disediakan dengan menggunakan. Anak dirangsang dengan latihan bernyanyi dan mendengarkan lagu. Kemudian anak diberi kesempatan dalam bernyanyi secara mandiri bersama anak-anak lainnya.

a. Kegiatan Awal

Pada saat pembukaan, guru mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam dan menyapa anak, kemudian anak diajak untuk berdo'a sebelum belajar secara bersama-sama dan dilanjutkan dengan absensi anak serta bernyanyi. Pada kegiatan ini guru memulai pelajaran dengan berbahasa dengan media audiovisual.

Anak – anak memulai dengan mendengarkan lagu islami dan lagu Delman Istimewa, setelah itu mereka menyanyikan lagu dengan bersama – sama. Guru menjelaskan bagaimana bernyanyi dengan baik agar pengucapan brbahasa dapat dipahami.

Didalam kegiatan bernyanyi tadi anak-anak sudah mampu memahami bahasa yang baik dan tidak banyak ribut lagi, main diluar, makan, menangis, mewarnai meja, dan lain-lain.

b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini sebelum anak diberi tugas terlebih dahulu guru menjelaskan secara rinci kegiatan yang akan dilakukan anak nantinya Pada kegiatan inti ini dilakukan kegiatan bernyanyi dengan menggunakan media

audiovisual dengan tema pekerjaan. Pada kegiatan inti ini keaktifan seorang guru nampak karena guru akan membimbing anak yang belum mampu mengerjakan tugas dan belum mampu berbahasa dengan baik menggunakan media audiovisual.

c. Istirahat/Makan

Anak bermain di luar kelas, sedangkan guru tetap terus mengawasi anak agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan. Setelah bermain anak mencuci tangan dan berdoa sebelum makan, lalu makan bersama setelah itu dilanjutkan dengan berdo'a sesudah makan.

d. Kegiatan Akhir

Guru menanyakan bagaimana perasaan anak setelah mengerjakan tugas kegiatan inti yang sudah dilakukan, kemudian dilanjutkan dengan membahas isi dari nyanyian cerita yang sudah didengarkan dan anak pun antusias menjawab pertanyaan dari guru. Setelah itu dilanjutkan dengan diskusi tentang pelajaran yang telah dilakukan dan pemberian informasi untuk kegiatan esok hari dan diajak untuk bernyanyi dilanjutkan dengan doa pulang dan diakhiri dengan salam.

Pada siklus kedua hasilnya sudah sangat baik. Yakni pada kegiatan inti hasilnya baik. Pada kegiatan ini anak sudah dapat berkomunikasi dengan bahasa yang benar dan lancar pada saat berdiskusi.

9. Hasil Observasi Siklus II

Kegiatan observasi dilakukan oleh observer yang sama, yaitu tim peneliti. Dalam penelitian ini observasi pada Siklus II dilakukan pada akhir Siklus II variabel yang diobservasi dengan menggunakan lembar observasi hasil sama dengan yang digunakan pada Siklus I yang meliputi tentang.

- a. Keaktifan anak
- b. Pemahaman Syair Lagu
- c. Respon terhadap Media
- d. Keaktifan bertanya
- e. Kualitas pertanyaan / jawaban

Hasil observasi penilaian pada proses pembelajaran Silus II pada Tabel berikut :

Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor Rerata	Kategori
1.	Keaktifan	3.18	Baik
2.	Pemahaman lagu	2.81	Cukup
3.	Respon Media	3.13	Baik
4.	Keberanian Bertanya	2.93	Cukup
5.	Kualitas Pertanyaan / Jawaban	2.5	Cukup

Tabel 4.4. Hasil Belajar pada kemampuan bahasa anak Siklus II

No	Nama	L/P	Nilai	Ketuntasan	
				TT	T
1	Dhea	P	4		√
2	Danu	L	4		√
3	Reza	L	3		√
4	M. Razin	L	4		√
5	Kerrin	P	2	√	
6	Yhuda	L	3		√
7	Melsi	P	4		√
8	Surya	L	4		√
9	Melsa	P	2		√
10	Mona	P	4		√
11	Nur Azizah	P	4		√
12	Priska	P	4		√
13	Rafli	L	4	√	
14	Riski	L	3		√
15	Silvi	P	4		√
16	Chelsi	P	4		√
	Σ		57	2	14
	M		3.56	12.5 %	87.5%

10. Hasil Analisa dan Refleksi Siklus II

Setelah dianalisa, dapat diketahui bahwa pada Siklus II telah terjadi peningkatan anak yang tuntas mencapai 87.5% pencapaian proses belajar ini membawa pengaruh terhadap hasil belajar, tampak bahwa hasil belajar rata-rata 4, dibandingkan dengan hasil belajar Siklus I yang hanya mencapai nilai

rata - rata 3 berarti telah terjadi peningkatan hasil belajar pada Siklus II sebesar 18.75% jadi hasil perhitungan mencapai 87.5% dalam kategori "BAIK". Namun belum mencapai 100% karena masih ada kekurangan dalam hal pola pelaksanaan kegiatan yaitu anak masih merasa bosan bernyanyi. Maka pada Siklus II tersebut yang bisa direfleksikan yaitu dengan merubah lokasi atau tempat kegiatan bernyanyi . Terbukti bisa membawa pengaruh pada hasil belajar Siklus II sebesar 87.5%.

B. Pembahasan

Pada Siklus I pola pelaksanaan kegiatan berbahasa yang dilakukan didalam kelas belum dapat meningkatkan keterampilan berbahasa anak karena fasilitas media yang belum lengkap, dan tidak menyenangkan sehingga anak merasa bosan tidak bergairah dalam mengikuti kegiatan. Pada pelaksanaan Siklus II kegiatan bernyanyi dirubah menggunakan media audiovisual menggunakan VCD dan Televisi diruangan kelas, terbukti dapat meningkatkan motifasi anak untuk mengikuti kegiatan bernyanyi karena mereka mendengarkan dan melihat langsung lagu-lagu yg diputarkan, anak merasa lebih nyaman, akrab dan menyenangkan ketika kegiatan dilakukan sehingga proses pembelajaran pun terjadi dengan baik.

Kemudian yang menjadi kriteria dalam penelitian ini adalah : jika variabel penilaian pada proses pembelajaran yang diamati pada lembaran observasi mencapai nilai rerata "tuntas" (lebih besar dari skor 13), dan

variabel hasil belajar pengembangan bahasa yang diamati pada lembaran tes mencapai nilai rerata 4 dalam skala 1 – 5, yang berarti tingkat penguasaan kompetensi minimal pada tingkat “tinggi”.

Untuk melihat lebih jelas keterhubungan hasil penelitian pada masing-masing siklus dengan kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan, berikut ini.

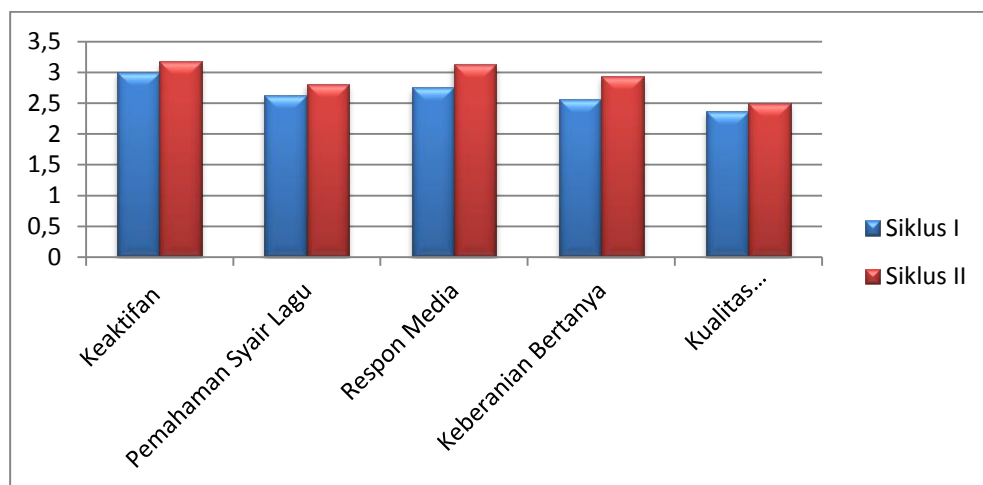
Tabel 4.5. Rekapitulasi hasil PTK Siklus I dan Siklus II

No	Nama Sekolah	Variabel	Hasil PTK	
			Siklus I	Siklus II
1	TK Kartika Kartika II-20 Kodim Curup	Ketuntasan Proses Belajar	68.75%	87.5%
		Hasil Belajar Bahasa	2.81	3.56

Untuk membandingkan setiap hasil pada Siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini :

GRAFIK PERBANDINGAN HASIL OBSERVASI

SIKLUS I DAN SIKLUS II



- Catatan : 1 = Keaktifan 2 = Pemahaman lagu
3 = Respon Media 4 = Keberanian Bertanya
5 = Kualitas pertanyaan / jawaban.
- Bobot Nilai : 1 = Kurang 2 = Cukup
3 = Baik 4 = Sangat Baik

Masalah yang diangkat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatkan keterampilan berbahasa anak metode bernyanyi dengan menggunakan media audiovisual TK Kartika Kartika II-20 Kodim Curup Kabupaten Rejang Lebong. Masalah ini dilatar belakangi tes kenyataan yang terjadi bahwa hasil belajar berbahasa ini rendah nilai rata-rata 60% pada semester I tahun 2014. Penyebab masalah ini adalah anak bosan, jenuh dan tidak bergairah. Peneliti mengevaluasi, menganalisa dan merefleksikan masalah tersebut dan ditemukan bahwa yang menyebabkan masalah tersebut adalah anak tidak merasa akrab, tidak nyaman, dan tidak menyenangkan saat guru menyanyikan lagu tidak menggunakan media. Namun ketika menggunakan media audiovisual anak termotivasi, senang, dan akrab dengan guru, teman, dan lingkungan sekitarnya sehingga proses pembelajaran diharapkan optimal.

Hasil belajar pada dasarnya merupakan penguasaan kompetensi yang telah ditetapkan dalam Rencana Kegiatan Harian. Kompetensi diartikan sebagai kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan atau latihan.

Menurut istilah kompetensi digunakan dalam dua konteks, yaitu sebagai indikator kemampuan yang mencakup semua aspek dan perbuatan serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh kompetensi yang dicapai oleh anak PAUD adalah hasil dari proses belajar, di mana banyak unsur yang terlibat di dalamnya salah satu tingkah laku yang tampak sebagai unjuk kerja kompetensi tersebut adalah performance atau disebut kinerja.

Bernyanyi dengan media audiovisual merupakan konsep belajar yang membantu anak mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong pembelajaran membuat hubungan antara materi yang diajarkan dengan penerapan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Hasil penelitian ini tentu memberikan kontribusi yang nyata terhadap perkembangan ilmu pedagogik pendidikan dan pengambil kebijakan dibidang peningkatan kualitas hasil pendidikan.

Metode bernyanyi dengan media audiovisual telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar anak, walaupun belum mencapai 100% namun bukan hanya metode ini saja yang dapat digunakan oleh seorang guru masih banyak metode-metode lain yang dapat diterapkan dalam mengikutkan hasil belajar anak tergantung dengan tujuan yang akan dicapai, memilih metode ini juga diperhatikan kemampuan anak, perbedaan individu, ketersediaan sarana dan prasarana dan kompetensi guru itu sendiri atau disebut juga dengan guru professional.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, yaitu menerapkan metode bernyanyi pada pembelajaran berbahasa untuk meningkatkan keterampilan berbahasa anak dengan media audiovisual Kelas B4 TK Kartika Kartika II-20 Kodim Curup Kabupaten Rejang Lebong Tahun 2014 disimpulkan:

1. Dengan metode bernyanyi menggunakan media audiovisual proses pembelajaran bahasa Siklus I dapat meningkatkan keterampilan berbahasa anak, peningkatan terlihat dengan nilai rata-rata 2.81 pada Siklus I, pada Siklus II nilai rata-rata naik dengan nilai 3,56 dengan selisih kenaikan 0,75.
2. Dengan media audiovisual metode bernyanyi dapat meningkatkan aktifitas belajar pada pembelajaran berbahasa anak terlihat pada Siklus I hasil belajar kemampuan berbahasa anak sebesar 68.75% dan naik pada Siklus II mencapai 87.5% dengan selisih kenaikan 18.75%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Dalam melaksanakan metode bernyanyi dalam pembelajaran berbahasa, guru perlu selalu memberikan stimulus pada anak agar pembelajaran

lebih menarik terutama pada anak-anak yang termasuk kategori belum tuntas.

2. Tujuan dan manfaat pembelajaran perlu dijelaskan daya tegas, pada anak perlu diyakinkan bahwa memahami tujuan dan manfaat pembelajaran adalah untuk kepentingan mereka sebagai hasil pembelajaran.
3. Guru hendaknya menggunakan teknik kerjasama dalam pembelajaran.
4. Guru perlu mengadakan kegiatan-kegiatan tutor sebaya dalam meningkatkan pemahaman anak terhadap materi pelajaran.
5. Pembelajaran metode bernyanyi dengan media audiovisual perlu diterapkan pada pembelajaran lain.
6. Bagi anak diharapkan agar dapat berpartisipasi secara aktif dan pelaksanaan pembelajaran metode bernyanyi.
7. Bagi sekolah hendaknya hasil penelitian ini dapat menentukan kebijakan pelaksanaan pembelajaran agar hasil belajar anak meningkat dan berhasil dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Anung Haryono,DKK.2010 *Media Prndidikan* Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT RajaGrafindo Persada

Aqib Zainal.2006 *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.

Arikunto.,Suhardjono.,Supardi.2012.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta : Bumi Aksara

Armstrong Thomas.2002.*Seven Kind Of Smart*.Jakarta:PT.GramediaPustaka.

Baharudin, Esa Nur Wahyuni, 2009 *Teori Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Broomly Nurbiana Dieni dkk, 2005

Depdiknas.2005.*Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Permen 58 Tahun 2009. Jakarta.

Djunaidi Ghony,2008 *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Press asrori

E.Berk, laura. 1994. *Tahapan bermain Anak Usia Dini*. Jakarta:Grasindo

Ensiklopedia Indonesia, 1980

Fachruddin, Asef Umar.2010.*Sukses Menjadi Guru TK-PAUD*.Jogyakarta: Bening

Hurloc B. Elizabet. 1996. *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga

Ifnaldi Nurmal,2011 *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan tinggi*. Rejang Lebong : LP2 Stain Curup

Musbikin, 2010. *Buku Pintar Paud*. Madiun: Laksana

Suhartono, *Bahasa anak usia dini*

Sukmadinata, Nana Syaodih.2003. *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Syaiful bahri djamarah,2010 *Strategi Belajar mengajar*.Jakarta: rineka Cipta

Tedjasaputra, Mayke S. 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*.Jakarta:PT.Gramedia Widiasarana Indonesia.

Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945.

Uno, Hamzah B., Abdul Karim Rauf, dan Najamuddin Petta Solong. 2008.

Pengantar Teori Belajar dan Pembelajaran. Gorontalo: Nurul Jannah

<file:///H:/Dunia%20KanakKanak%20%20UPAYA%20MENINGKATKAN%20>

KEMAMPUAN%20BAHASA%20ANAK%20USIA%20DINI%20MELALUI%20

KEGIATAN%20BERCERITA%20DI%20TK.htm

LAMPIRAN

Data Murid TK Kartika II-20 Kodim Curup

Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelompok	Laki	Perempuan	Jumlah	Guru Kelas
1	B 1	7	8	15	Nurlaili
2	B 2	7	9	16	Dessi Nurfadillah
3	B 3	11	9	20	Reka Marleni
4	B 4	7	9	16	Sri Widiayanti

Tabel Jadwal Pelaksanaan Siklus

Penelitian PTK

No	Kegiatan	Tema dan Sub Tema	Hari / Tanggal	Waktu
1	Siklus I	Pekerjaan	Senin, 28 April 2014	08.00 s/d 10.30
2	Siklus II	Macam-macam pekerjaan	Selasa, 6 Mei 2014	08.00 s/d 10.30

Lembar Aktivitas Anak

No	Aktifitas	Siklus I %	Siklus II %
1	Kreatifitas Anak	3	3,18
2	Pemahaman Syair Lagu	2,62	2,75
3	Respon Terhadap Media	2,75	3,13
4	Keberanian Bertanya	2,56	2,93
5	Kualitas Pertanyaan – Jawaban	2,37	2,5

Kriteria Keberhasilan

No	Kriteria Keberhasilan	Predikat
1	80 – 100 %	Baik Sekali
2	70 – 79 %	Baik
3	60 – 69 %	Cukup
4	50 – 59 %	Kurang
5	0 – 49 %	Sangat Kurang

**Indikator dan Deskriptor Penilaian pada
Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Pembukaan

1.	Menyampaikan tujuan dan tema syair lagu
Kurang (1)	Jika guru menyampaikan tujuan dan tema dengan menggali pengetahuan awal anak
Cukup (2)	Jika guru menyampaikan tujuan dan tema dengan menggali pengetahuan awal anak melalui beberapa pertanyaan yang berkaitan kehidupan sehari-hari
Baik (3)	Jika guru menyampaikan tujuan dan tema dengan menjadi pengetahuan awal anak melalui beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan materi yang dipelajari

2	Mengatur tempat duduk
Kurang (1)	Jika guru mampu mengkondisikan kegiatan belajar anak
Cukup (2)	Jika guru mampu mengkondisikan kegiatan belajar anak dengan situasi belajar anak.
Baik (3)	Jika guru mampu mengkondisikan kegiatan belajar anak dengan situasi belajar anak serta dapat berjalan dengan lancar

Inti

3	Melaksanakan kegiatan pembukaan
Kurang (1)	Jika guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan media audiovisual
Cukup (2)	Jika guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan media audiovisual sesuai dengan tema
Baik (3)	Jika guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan media audiovisual yang sesuai dengan tema, isi, alur, tokoh, dan latar belakang yang tepat.

4	Mengembangkan cerita
Kurang (1)	Jika guru menggunakan bahasa yang jelas dengan media dalam berbahasa
Cukup (2)	Jika guru menggunakan bahasa yang jelas, lengkap dan tepat dalam berbahasa
Baik (3)	Jika guru menggunakan bahasa yang jelas, tegas, tepat dan dipahami oleh anak dengan baik melalui media audiovisual dalam berbahasa

5	Menetapkan teknik bernyanyi
Kurang (1)	Jika guru melakukan teknik bernyanyi yang baik
Cukup (2)	Jika guru melakukan teknik bernyanyi yang baik sesuai dengan teknik bernyanyi
Baik (3)	Jika guru melakukan teknik bernyanyi yang baik yang sesuai dengan teknik bernyanyi disesuaikan antara pengalaman anak sehari-hari dengan lagu lagu yang didengarkan .

Penutup

6	Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan Syair Lagu
Kurang (1)	Jika guru bertanya tentang lagu yang didengarkan
Cukup (2)	Jika guru bertanya tentang lagu yang disajikan secara jelas dan detail dan sistematis sesuai dengan bahasa yang baik.
Baik (3)	Jika guru bertanya tentang lagu yang didengarkan secara jelas dan detail serta sistematis.

**Indikator dan Deskriptor Penilaian pada
Lembar Observasi Aktifitas Anak**

Pembukaan

1	Anak mengerti tujuan dan tema
Kurang (1)	Jika anak mengerti tujuan dan tema lagu yang didengarkan
Cukup (2)	Jika anak mengerti tujuan dan lagu yang mendengarkan secara jelas.
Baik (3)	Jika anak mengerti tujuan dan tema lagu yang didengarkan secara jelas sesuai dengan indikator kemampuan.

2	Memenuhi perintah guru
Kurang (1)	Jika anak mau mengikuti scenario pembelajaran oleh guru
Cukup (2)	Jika anda mau mengikuti scenario pembelajaran oleh guru tanpa mengeluh.
Baik (3)	Jika anda mau mengikuti scenario pembelajaran oleh guru tanpa mengeluh dan tertib.

Inti

3	Siap melaksanakan kegiatan bernyanyi
Kurang (1)	Jika anak telah tertib dan menjawab pertanyaan dari guru tentang tema
Cukup (2)	Jika anak telah tertib dan menjawab pertanyaan dari guru tentang tema sesuai dengan pengalaman anak
Baik (3)	Jika anak telah tertib dan menjawab pertanyaan dari guru tentang tema yang sesuai antara pengalaman anak dengan sehari-hari

4	Aktif dalam kegiatan bernyanyi
Kurang (1)	Jika anak berani untuk bertanya dan menanggapi guru
Cukup (2)	Jika anak berani bertanya tentang bernyanyi yang disajikan oleh guru dan menanggapi dengan semangat
Baik (3)	Jika anak berani bertanya tentang lagu yang disajikan oleh guru, menanggapi media dengan semangat dan bergairah

5	Memahami bahasa guru dalam bernyanyi
Kurang (1)	Jika anak memahami bahasa dan teknik bernyanyi yang digunakan oleh guru.
Cukup	Jika anak memahami bahasa dan teknik bernyanyi yang

(2)	digunakan oleh guru dengan jelas
Baik (3)	Jika anak memahami bahasa dan teknik yang digunakan oleh guru dengan jelas dan dapat dimengerti oleh akal anak

Penutup

6	Mampu menjawab pertanyaan dari guru
Kurang (1)	Jika anak mampu menjawab pertanyaan tentang apa saja yang diketahui oleh anak terhadap Syair Lagu
Cukup (2)	Jika anak mampu menjawab pertanyaan tentang apa saja yang diketahui oleh anak terhadap Syair Lagu sesuai dengan tema lagu
Baik (3)	Jika anak mampu menjawab pertanyaan tentang apa saja yang diketahui oleh anak terhadap Syair Lagu sesuai dengan tema secara berurutan dan bahasa yang jelas.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Peneliti : Sri Widiayanti
 Nama Pengamat : Dessy Nurfadilla, S.pd. AUD
 Sikuls I : I (satu)
 Hari/ Tanggal : Senin, 28 April 2014

Berilah penilaian anda terhadap proses pembelajaran di bawah ini dengan membubuhkan tanda cek pada berbagai aspek Yang diamati sesuai dengan indikatornya.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria		
		K	C	B
		1	2	3
1	Guru			
	Langkah-langkah pembelajaran Pembukaan ± 30 menit 1.1. Guru menyuruh anak berbaris didepan kelas, salam, do'a, absensi dan menyanyi. 1.2. Guru Menyampaikan tujuan dan tema 1.3. Guru Mengatur Tempat duduk Inti ± 60 menit 1.4. Guru Melaksanakan kegiatan pembukaan 1.5. Guru Mengembangkan cerita 1.6. Guru Menetapkan teknik bernyanyi Istirahat ± 30 menit 1.7. Guru mengamati dan mengawasi anak bermain 1.8. Guru menyuruh anak mencuci tangan berdoa dan makan. Penutup ± 30 menit 1.9. Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bernyanyi		√ √ √ √ √ √	√ √ √
2	Media			
	2.1. Kesesuaian media audiovisual dengan materi 2.2. Keefektifan menggunakan waktu 2.3. Keefektifan waktu dalam menggunakan media audiovisual		√	√ √
Jumlah			7	5
Skor			80	70
Kriteria			B	B

Keterangan :

1. (K) : Kurang
2. (C) : Cukup
3. (B) : Baik

Curup, April 2014
 Pengamat

Dessy Nurfadilla, S.Pd. AUD

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK
SIKLUS I**

Nama Peneliti : Sri Widiyanti
 Nama Pengamat : Dessy Nurfadilla, S.pd. AUD
 Siklus : I (satu)
 Hari/Tanggal : Selasa, 29 April 2014

Berilah penilaian anda terhadap proses pembelajaran di bawah ini dengan membubuhkan tanda cek pada berbagai aspek Yang diamati sesuai dengan indikatornya.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1	Anak				
	Langkah-langkah pembelajaran Pembukaan ± 30 menit 1.1. Anak mengikuti perintah dari guru berbaris didepan kelas, salam, do'a, absensi dan menyanyi. 1.2. Anak memahami tujuan dan tema syair lagu 1.3. Mau menuruti perintah dari guru Inti ± 60 menit 1.4. Anak siap melaksanakan kegiatan pembukaan 1.5. Anak aktif dalam mengikuti kegiatan bernyanyi. 1.6. Anak mengerti, menyimak dan memahami teknik yang digunakan oleh guru ketika bernyanyi Istirahat ± 30 menit 1.7. Anak bermain di luar kelas 1.8. Anak mencuci tangan berdoa dan makan. Penutup ± 30 menit 1.9. Anak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru			√ √ √ √ √ √	 √ √ √
	Jumlah			7	5
	Skor			80	70
	Kriteria			B	B

Keterangan :

1. (K) : Kurang
2. (C) : Cukup
3. (B) : Baik
4. (SB) : Sangat Baik

Curup, April 2014
Pengamat

Dessy Nurfadilla, S.Pd. AUD

RENCANA KEGIATAN HARIAN
Siklus 1 Pertemuan Kesatu

Kelompok : B4
Tema/ sub tema : Pekerjaan/ profesi
Hari/ Tanggal : Senin, 28 April 2014

Pend. Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
				Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Datang tepat • Religius 	<p>Mengikuti peraturan sekolah (NAM)</p> <p>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)</p>	<p>I KEGIATAN AWAL (30MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morning Day • Berdoa pagi • Nyanyian • Absensi anak • Menyanyikan lagu – lagu anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Absensi 	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin 	<p>Datang tepat waktu</p> <p>Memberi dan membalas salam</p>	<p>II KEGIATAN INTI (60MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu – lagu agama dengan mengikuti CD • Mendengarkan cerita tentang orang pemuka agama 	<ul style="list-style-type: none"> • TV, CD, TAPE • Gambar 	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	<p>Menyanyikan lagu – lagu sederhana (NAM)</p>	<p>III KEGIATAN MAIN / MAKAN (30MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Doa makan • Makan bekal dari rumah 	<p>Air, sabun, lap tangan</p>	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Konsentrasi 	<p>Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali isi cerita (B)</p>	<p>IV KEGIATAN PENUTUP (30MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertepuk pola • Berkemas kemas • Menyanyi, doa mau pulang • Salam 	<p>Makan bekalnya dari rumah</p>	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi 					

<ul style="list-style-type: none"> • Empati • Toleransi 	<p>Mau antri saat cuci tangan (sosikem)</p> <p>Mau berbagi makanan dengan teman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pulang 		Observasi	
---	---	--	--	-----------	--

Mengetahui
Ka. TK Kartika 11-20 kodim

Curup , 28 April 2014
Guru kelompok

DAHLIANI HUTABARAT
NIP. 196311201986032007

SRI WIDIAYANTI
NIM. A11112049

Tabel Hasil Observasi Siklus I

No	Nama Anak	L/P	Aspek Yang Diobservasi						Ketuntasan		Ket
			1	2	3	4	5	6	TT	T	
1	Dhea	P	3	2	3	2	3	13		√	
2	Danu	L	3	3	4	3	3	16		√	
3	Reza	L	3	3	3	3	2	14		√	
4	M. Razzin	L	4	3	4	3	2	16		√	
5	Keriin	P	3	2	1	1	1	8	√		
6	Yhuda	L	3	4	3	3	3	16		√	
7	Melsi	P	2	2	1	1	2	8	√		
8	Surya	L	3	3	2	3	2	13		√	
9	Melsa	P	3	2	3	3	3	14		√	
10	Mona	P	3	1	2	2	1	9	√		
11	Nur Azizah	P	4	3	3	2	3	15		√	
12	Priska	P	3	3	3	3	4	16		√	
13	Riski	L	3	2	3	3	2	13		√	
14	Rafli	L	3	3	1	2	1	10	√		
15	Silvi	P	3	3	3	2	2	13		√	
16	Chelsi	P	2	1	2	1	3	9	√		
	Σ		48	42	44	41	38	203	5	11	
	M		3	2.62	2.75	2.56	2.37	12.68	31,25%	68,75%	

- Catatan Lagu : 1 = Keaktifan 2 = Pemahaman Syair
3 = Respon Media 4 = Keberanian Bertanya
5 = Kualitas pertanyaan / jawaban.
- Bobot Nilai : 1 = Kurang 2 = Cukup
3 = Baik 4 = Sangat Baik
- Rentang Nilai : 1 – 12 = Tidak Tuntas (TT)
13 – 24 = Tuntas (T)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
SIKLUS II**

Nama Peneliti : Sri Widiayanti
 Nama Pengamat : Dessy Nurfadilla, S.Pd. AUD
 Siklus II : I (Dua)
 Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Mei 2014

Berilah penilaian anda terhadap proses pembelajaran di bawah ini dengan membubuhkan tanda cek pada berbagai aspek Yang diamati sesuai dengan indikatornya.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria		
		K	C	B
		1	2	3
1	Guru			
	Langkah-langkah pembelajaran Pembukaan ± 30 menit 1.1. Guru menyuruh anak berbaris didepan kelas, salam, do'a, absensi dan menyanyi. 1.2. Guru Menyampaikan tujuan dan tema 1.3. Guru Mengatur Tempat duduk Inti ± 60 menit 1.4. Guru Melaksanakan kegiatan pembukaan 1.5. Guru Mengembangkan lagu 1.6. Guru Menetapkan teknik bernyanyi Istirahat ± 30 menit 1.7. Guru mengamati dan mengawasi anak bermain 1.8. Guru menyuruh anak mencuci tangan berdoa dan makan. Penutup ± 30 menit 1.9. Guru Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan Syair Lagu yg didengar		√ √ √ √ √ √	√ √ √ √
2	Media			
	1.10. Kesesuaian media audiovisual dengan materi 1.11. Keefektifan menggunakan waktu 1.12. Keefektifan waktu dalam menggunakan media		√	√ √
Jumlah			7	5
Skor			80	70
Kriteria			B	B

Keterangan :
 1. (K) : Kurang
 2. (C) : Cukup
 3. (B) : Baik

Curup, Mei 2014
 Pengamat

Dessy Nurfadilla, S.Pd. AUD

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK
SIKLUS II**

Nama Peneliti : Sri Widiyanti
 Nama Pengamat : Dessy Nurfadilla, S.Pd. AUD
 Siklus II : II (Dua)
 Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014

Berilah penilaian anda terhadap proses pembelajaran di bawah ini dengan membubuhkan tanda cek pada berbagai aspek Yang diamati sesuai dengan indikatornya.

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
	Anak				
	Langkah-langkah pembelajaran Pembukaan ± 30 menit 1.1. Anak mengikuti perintah dari guru berbaris didepan kelas, salam, do'a, absensi dan menyanyi. 1.2. Anak memahami tujuan dan tema syair lagu 1.3. Mau menuruti perintah dari guru Inti ± 60 menit 1.4. Anak siap melaksanakan kegiatan pembukaan 1.5. Anak aktif dalam mengikuti kegiatan bernyanyi. 1.6. Anak mengerti, mendengarkan, menyimak dan memahami teknik yang digunakan oleh guru ketika bernyanyi Istirahat ± 30 menit 1.7. Anak bermain di luar kelas 1.8. Anak mencuci tangan berdoa dan makan. Penutup ± 30 menit 1.9. Anak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru			√ √ √ √ √ √	√ √ √
	Jumlah			7	5
	Skor			80	70
	Kriteria			B	B

Keterangan :

1. (K) : Kurang
2. (C) : Cukup
3. (B) : Baik
4. (SB) : Sangat Baik

Curup, Mei 2014
Pengamat

Dessy Nurfadilla, S.Pd. AUD

RENCANA KEGIATAN HARIAN
Siklus 1 Pertemuan Kedua

Kelompok : B4
Tema/ sub tema : Pekerjaan/ profesi
Hari/ Tanggal : Selasa, 06 Mei 2014

Pend. Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian	
				Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Datang tepat • Religius 	<p>Mengikuti peraturan sekolah (NAM)</p> <p>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)</p>	<p>I KEGIATAN AWAL (30MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morning Day • Berdoa pagi • Nyanyian • Absensi anak • Menyanyikan lagu – lagu anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Absensi • TV, CD, TAPE 	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin 	<p>Datang tepat waktu</p> <p>Memberi dan membalas salam</p>	<p>II KEGIATAN INTI (60MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu – lagu agama dengan mengikuti CD 		<p>Menyanyi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	<p>Menyanyikan lagu – lagu sederhana (NAM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan lagu – lagu dengan CD Seperti lagu rukun islam 	<p>Buku panduan</p>	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Konsentrasi 	<p>Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali isi cerita (B)</p>		<p>Air, sabun, lap tangan</p> <p>Makan bekalnya dari rumah</p>	Observasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi 	<p>Mau antri saat cuci tangan</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Empati • Toleransi 	<p>(sosikem)</p> <p>Mau berbagi makanan dengan teman</p>	<p>III KEGIATAN MAIN / MAKAN (30MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Doa makan • Makan bekal dari rumah <p>IV KEGIATAN PENUTUP (30MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertepuk pola • Berkemas kemas • Menyanyi, doa mau pulang • Salam • Pulang 		<p>Observasi</p>	
---	--	---	--	------------------	--

Mengetahui
Ka. TK Kartika 11-20 kodim

Curup, 06 Mei 2014
Guru kelompok

DAHLIANI HUTABARAT
NIP. 196311201986032007

SRI WIDIAYANTI
NIM. A11112049

SURAT PERTANYAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Sri Widiyanti**
NPM : A11112049
Fakultas : FKIP
Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa :

Nama : **Dessy Nurfadilla, S.Pd. AUD**
Tempat Mengajar : TK KARTIKA 11-20
Kelas Mengajar : B2

Adalah teman sejawat saya akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “ Penerapan Metode bernyanyi Dengan Media Audiovisual Utuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa pada Anak Usia Dini di Kelompok B4 TK Kartika 11-20 Curup”. Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, Maret 2014

Teman Sejawat

Mahasiswa

Dessy Nurfadillah, S.Pd. AUD

Sri Widiyanti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Sri Widiyanti, dilahirkan pada tanggal 05 April 1968 di Lokasari Muara Aman, Kabupaten Lebong Propinsi Bengkulu. Penulis dilahirkan dari seorang Ibu yang bernama Mariati dan Rosman Bin Dul Halim.

Telah menamatkan pendidikan SDN Muara Aman kemudian SLTP Muhammadiyah Muara Aman dan SPG Negeri Bengkulu Jurusan TK.

Penulis mengabdikan diri di TK TK Kartika II-20 Kodim 0409 Curup Kabupaten Rejang Lebong dari tahun 1988 sampai sekarang. Penulis melanjutkan studinya ke Universitas Bengkulu Program Studi S1-PAUD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP UNIB).

Penulis bersuamikan Subroto (Swasta) dan telah dikaruniai tiga orang anak Rara Anggun Tias, Jaka Dwi Kusuma, Mala Amelia Kinanti.

Demikianlah riwayat hidup peneliti, semoga skripsi ini berkah dan diridhoi oleh Allah SWT. Amin...

DOKUMENTASI

SIKLUS I



Media Audiovisual Berupa VCD dan Televisi



Peneliti Sedang Memberikan Pengarahan
Kepada Siswa Siswi

DOKUMENTASI

SIKLUS I



Guru Menerangkan dan Mengajar Anak Anak

DOKUMENTASI

SIKLUS II



Bernyanyi Sambil Menari

DOKUMENTASI

SIKLUS II



Anak-anak Bernyanyi Sambil Menari



YAYASAN KARTIKA JAYA
TAMAN KANAK-KANAK KARTIKA II-20
KOORDINATOR XX DIM 0409 REM. 041
CABANG II DAERAH II/SRIWIJAYA

Jl. Merdeka Kodim 0409 Curup-Bengkulu

SURAT KETERANGAN
SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Taman Kanak-kanak Kartika II-20 menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa :

Nama : **Sri Widiyanti**
NPM : A11112049
Judul : Penerapan Metode Bernyanyi dengan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di Kelompok B4 TK Kartika II-20 Curup.

Telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi pada Program Sarjana Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan (PSKGJ) FKIP UNIB, mulai bulan Mei 2014.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Curup, Mei 2014
Kepala TK. Kartika II-20

DAHLIANI HUTABARAT
NIP. 19631120 198603 2 007