

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak didik Kelompok B PAUD Sakinah Kab. Rejang Lebong yang berjumlah 10 orang anak yang terdiri dari 7 orang anak laki-laki dan 3 orang anak perempuan, dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus dilakukan selama dua hari pertemuan. Adapun penelitian ini memiliki empat tahapan yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, serta tahap refleksi dengan keberhasilan dan kegagalan sebagai acuan dalam penelitian.

1. Siklus Pertama

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan dilakukan beberapa langkah yang harus disusun peneliti dalam pembelajaran dengan kegiatan bermain petak umpet yaitu menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), menyediakan tempat persembunyian, mengalokasikan waktu dan menyusun lembar observasi anak.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca do'a sebelum belajar

- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan cara bermain petakumpet
- b) Guru memperagakan cara bermain petak umpet
- c) Guru membimbing anak pada saat bermain petak umpet
- d) Guru menyiapkan tempat persembunyian anak pada saat bermain petak umpet.

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang permainan petak umpet dan bagaimana perasaan anak setelah mengikuti permainan petak umpet.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya.
- c) Salam dan do'a pulang.

c) Hasil Observasi

Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dapat dilihat pada tabel berikut, dimana hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus ke dua.

Tabel 4.1 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1

Aspek	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan 75%
		F	%	
Waktu reaksi	Sangat Baik	-	-	90% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	1	10%	
	Cukup	1	10%	
	Kurang	4	40%	
	Sangat kurang	4	40%	
	Jumlah	10	100 %	
Keseimbangan	Sangat Baik	-	-	100% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	-	-	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat Kurang	6	60%	
	Jumlah	10	100%	
Kelincahan	Sangat Baik	-	-	90% Belum mencapai indikator Keberhasilan
	Baik	1	10%	
	Cukup	4	40%	
	Kurang	4	40%	
	Sangat Kurang	1	100%	
	Jumlah	10	100%	
Kecepatan	Sangat Baik	-	-	80% Belum mencapai indikator Keberhasilan
	Baik	2	20%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	5	50%	
	Sangat Kurang	1	10%	
	Jumlah	10	100%	
Persentase Ketuntasan Belajar			10%	

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh data aspek waktu reaksi pada kegiatan permainan petak umpet , 1 orang anak memperoleh kriteria baik (10%), 1 orang anak memperoleh kriteria cukup (10%), 4 orang anak yang memperoleh kriteria kurang (40%) dan 4 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (30%).

Pada aspek keseimbangan diperoleh data 2 orang anak memperoleh kriteria cukup (20%), 2 orang anak yang memperoleh kriteria kurang (20%) dan 6 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (60%).

Pada aspek kelincuhan diperoleh data 1 orang anak memperoleh kriteria baik (10%), 4 orang anak memperoleh nilai cukup (40%), 4 orang anak memperoleh kriteria kurang (40%), dan 1 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (10%).

Pada aspek kecepatan diperoleh data 2 orang anak memperoleh kriteria baik (20%), 2 orang anak memperoleh kriteria cukup (20%), 5 orang anak memperoleh kriteria kurang (50%), dan 1 orang anak memperoleh nilai sangat kurang (10%).

Berdasarkan data pada tabel 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan belajar keempat aspek baru mencapai 10%, hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan kinestetik anak melalui permainan petak umpet, pada pertemuan pertama siklus I masih sangat rendah dan perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan selanjutnya.

Tabel 4.2 Kecerdasan Kinestetik Anak Pertemuan Ke-1

No	Nama	Kecerdasan kinestetik	Kriteria
1	Mr	70%	Baik
2	Rz	52,5%	Kurang
3	Sr	45%	Sangat kurang
4	Ad	62,5%	Cukup
5	Kf	35%	Sangat kurang
6	Zm	30%	Sangat kurang
7	Zf	30%	Sangat kurang
8	Nr	35%	Sangat kurang
9	Rn	50%	Kurang
10	Bm	20%	Sangat kurang
Rata-rata		43%	

Jadi dari penelitian siklus I pertemuan pertama diperoleh hasil rata-rata kinestetik anak sebesar 43% dengan kriteria sangat kurang. Nilai rata-rata pertemuan pertama pada siklus I ini masih rendah, hal ini dikarenakan anak-anak belum mengerti dan terbiasa bermain petak umpet.

d. Refleksi

Pada pertemuan pertama ini setelah diadakan observasi dan evaluasi dilihat dari data yang telah diteliti oleh penulis dan teman sejawat, Rendahnya pencapaian ketuntasan belajar anak pada keempat aspek diatas disebabkan oleh berbagai macam faktor yaitu, masih ada anak yang belum mengerti bagaimana bermain petak umpet, sehingga anak hanya bersembunyi saja tidak berusaha keluar dari persembunyian dan memegang benteng, guru juga masih kurang memberikan bimbingan pada anak sebelum melaksanakan permainan. Oleh karena itu menurut peneliti dan teman sejawat perlu diadakan pertemuan kedua.

b) Pertemuan kedua

Rencana tindakan pada pertemuan kedua disusun berdasarkan hasil refleksi pada pertemuan pertama.

1. Siklus Pertama Pertemuan Kedua

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan dilakukan beberapa langkah yang harus disusun peneliti dalam pembelajaran dengan kegiatan bermain petak umpet yaitu menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), menyediakan tempat persembunyian, mengalokasikan waktu dan menyusun lembar observasi anak.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

a). Mengucapkan salam

- b) Membaca do'a sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan cara bermain petak umpet
- b) Guru memperagakan cara bermain petak umpet
- c) Guru membimbing anak pada saat bermain petak umpet
- d) Guru menyiapkan tempat persembunyian anak pada saat bermain petak umpet.

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang permainan petak umpet dan bagaimana perasaan anak setelah mengikuti permainan petak umpet.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya.
- c) Salam dan do'a pulang.

c) Observasi dan Evaluasi

Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut, dimana hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus ke dua.

Tabel 4.3 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan ke 2

Aspek	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan 75%
		F	%	
Waktu reaksi	Sangat Baik	-	-	50% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	5	50%	
	Cukup	-	-	
	Kurang	2	20%	
	Sangat kurang	3	30%	
	Jumlah	10	100 %	
Keseimbangan	Sangat Baik	-	-	70% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	3	30%	
	Cukup	5	50%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat Kurang	-	-	
	Jumlah	10	100%	
Kelincahan	Sangat Baik	1	10%	70% Belum mencapai indikator Keberhasilan
	Baik	2	20%	
	Cukup	6	60%	
	Kurang	1	10%	
	Sangat Kurang	-	-	
	Jumlah	10	100%	
Kecepatan	Sangat Baik	-	-	70% Belum mencapai indikator Keberhasilan
	Baik	3	30%	
	Cukup	5	50%	
	Kurang	2	20%	
	Sangat Kurang	-	10%	
	Jumlah	10	100%	
Persentase Ketuntasan Belajar			30%	

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh data aspek Waktu reaksi pada kegiatan permainan petak umpet 5 orang memperoleh kriteria baik (50%), 2 orang anak memperoleh kriteria kurang (20%), 3 orang anak yang memperoleh kriteria sangat kurang (30%).

Pada aspek keseimbangan diperoleh data 3 orang anak memperoleh kriteria baik (30%), 5 orang anak yang memperoleh kriteria cukup (50%) dan 2 orang anak memperoleh kriteria kurang (20%),

Pada aspek kelincahan diperoleh data 1 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (10%), 2 orang anak memperoleh nilai baik (20%), 6 orang anak memperoleh kriteria kurang (60%), dan 1 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (20%).

Pada aspek kecepatan diperoleh data 3 orang anak memperoleh kriteria baik (30%), 5 orang anak memperoleh kriteria cukup (50%), 2 orang anak memperoleh kriteria kurang (20%).

Tabel 4.4 Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus 1 Pertemuan ke 2

No	Nama	Kecerdasan kinestetik	Kriteria
1	Mr	85%	Sangat baik
2	Rz	65%	Cukup
3	Sr	55%	Kurang
4	Ad	80%	Baik
5	Kf	70%	Cukup
6	Zm	40%	Sangat kurang
7	Zf	50%	Kurang
8	Nr	55%	Kurang
9	Rn	75%	Baik
10	Rm	35%	Sangat kurang
Rata-rata		62%	

Dari pertemuan kedua siklus I hasil rata-rata kecerdasan kinestetik anak mengalami kenaikan sebesar 62% dengan kriteria Cukup.

d. Refleksi

Pada pertemuan kedua ini dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dan teman sejawat diperoleh data pada aspek *waktu reaksi* yang mendapat kriteria baik ada 5 orang dengan persentase 50%, yang mendapat kriteria kurang ada 2 orang dengan persentase 20%, yang mendapat kriteria sangat kurang ada 3 orang dengan persentase 30%. Pada aspek *keseimbangan* yang mendapat kriteria baik ada 3 orang dengan persentase 30%, yang mendapat kriteria cukup ada 5 orang dengan persentase 50%, yang mendapat nilai kurang ada 2 orang dengan persentase 20%. Pada aspek *kelincahan* yang mendapat kriteria sangat baik ada 1 orang dengan persentase 10%, yang mendapat kriteria baik ada 2 orang dengan persentase 20%, yang mendapat nilai kurang ada 6 orang dengan persentase 60%, dan yang mendapat kriteria sangat kurang ada 1 orang dengan persentase 10%. Pada aspek *kecepatan* yang mendapat kriteria baik ada 3 orang dengan persentase 30%, yang mendapat kriteria cukup ada 5 orang dengan persentase 50%, yang mendapat nilai kurang ada 2 orang dengan persentase 20%. Rendahnya pencapaian ketuntasan belajar anak pada keempat aspek diatas disebabkan oleh berbagai macam faktor yaitu, masih ada anak yang belum mengerti bagaimana bermain petak umpet, sehingga anak hanya bersembunyi saja tidak berusaha keluar dari persembunyian dan memegang benteng, guru juga masih kurang memberikan bimbingan pada anak sebelum melaksanakan permainan. Oleh karena itu menurut peneliti dan teman sejawat perlu diadakan siklus selanjutnya.

Tabel 4.5 Rekapitulasi Kecerdasan Kinestetik Anak pada Siklus 1

No	Aspek yang Diamati	Kriteria	Siklus I			
			Pertemuan 1		Pertemuan 2	
			N	%	N	%
1	Waktu reaksi	SB	-	-	-	-
		B	1	10%	5	50%
		C	1	10%	-	-
		K	4	40%	2	20%
		SK	4	40%	3	30%
	Jumlah		10	100%	10	100%
	Nilai rata-rata		2,0		2,7	
	Ketuntasan Belajar			10%		20%
	Kriteria Keberhasilan		Belum tercapai		Belum tercapai	
2	Keseimbangan	SB	-	-	-	-
		B	-	-	3	30%
		C	2	20%	5	50%
		K	2	20%	2	20%
		SK	6	60%	-	-
	Jumlah		10	100%	10	100%
	Nilai rata-rata		1,6		3,1	
	Ketuntasan Belajar			0%		30%
	Kriteria Keberhasilan		Belum tercapai		Belum tercapai	
3	Kelincahan	SB	-	-	1	10%
		B	1	10%	2	20%
		C	4	40%	6	60%
		K	4	40%	1	10%
		SK	1	10%	-	-
	Jumlah		10	100%	10	100%
	Nilai rata-rata		2,5		3,3	
	Ketuntasan Belajar			10%		40%
	Kriteria Keberhasilan		Belum tercapai		Belum tercapai	
4	Kecepatan	SB	-	-	-	-
		B	2	20%	3	30%
		C	2	20%	5	50%
		K	5	50%	2	20%
		SK	1	10%	-	-
	Jumlah		10	100%	10	100%
	Nilai rata-rata		2,3		3,1	
	Ketuntasan Belajar			20%		30%
	Kriteria Keberhasilan		Belum tercapai		Belum tercapai	
Nilai rata-rata			2,1		3,05	
Ketuntasan belajar			10%		35%	
Kriteria keberhasilan			Belum tercapai		Belum tercapai	
Nilai rata-rata kecerdasan kinestetik			2,57			
Ketuntasan belajar			22,5			
Kriteria keberhasilan			Belum tercapai			

Pada data tabel 4.6 dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar anak pada masing-masing aspek ditiap pertemuan, pada aspek *waktu reaksi*, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 2,0 kemudian pada pertemuan kedua meningkat menjadi 2,7 dan persentase untuk ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 10%, meningkat pada pertemuan kedua sebesar 20%.

Pada aspek *keseimbangan*, nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 1,6 kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 3,1 dan persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 0%, dan meningkat pada pertemuan kedua 30%,

Pada aspek *kelincahan* , nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 2,3 kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 3,3 dan persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 10%, dan meningkat pada pertemuan kedua 40%,

Pada aspek *kecepatan* , nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 2,3 kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 3,1 dan persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 20%, dan meningkat pada pertemuan kedua 30%.

Berdasarkan data tabel 4.5 di atas dapat diketahui bahwa siklus pertama ini terdapat 4 aspek penilaian, terdiri dari waktu reaksi, keseimbangan, kelincahan, kecepatan, belum mencapai target yang ditetapkan, yaitu minimal 75% anak yang hadir menguasai tiap aspek penilaian tersebut, dalam artian keempat aspek tersebut memiliki nilai rata-rata dibawah 4. Secara klasikal nilai rata-rata dari keempat aspek

penilaian yang meliputi waktu reaksi, keseimbangan, kelincahan, dan kecepatan, anak kelompok B pada siklus I sebesar 2,57 dan ketuntasan belajar anak secara keseluruhan sebesar 22, 5

e. Hasil Observasi aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus I meningkatkan kecerdasan kinestetik anak melalui permainan petak umpet pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.6 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I

Pertemuan	Skor yang diperoleh		Kategori Keberhasilan
	Pengamat 2	Persentase Keberhasilan	
I	6	40%	Kurang
II	8	53%	Cukup

Berdasarkan pengamatan terhadap aktivitas guru yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus I, ditemukan beberapa kekurangan, diantaranya :

- a. Peneliti kurang bisa menguasai kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung.
- b. Peneliti kurang memperhatikan anak secara keseluruhan
- c. Peneliti kurang bisa memberikan penjelasan kepada anak.

f. Refleksi hasil siklus I

Berdasarkan refleksi yang dilakukan penulis dan teman sejawat pada siklus I ini masih banyak terdapat kekurangan, baik pada anak maupun pada peneliti. Bagi peneliti atau guru kekurangan disebabkan oleh kemampuan guru yang masih terbatas dalam memberikan pelajaran, dan bagi anak mereka belum

mengerti betul bagaimana cara bermain petak umpet .

Dari hasil refleksi pada siklus I ini penulis memerlukan perbaikan karena analisis pada siklus I belum mencapai standar keberhasilan minimal 75% maka berdasarkan hasil yang telah diperoleh pada siklus I penulis perlu melanjutkan ke siklus selanjutnya yaitu siklus II.

2. Siklus II

Berdasarkan analisis siklus I, dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan dan belum mencapai standar indikator keberhasilan sehingga penulis perlu mengadakan perbaikan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak dengan tujuan untuk mencapai indikator keberhasilan, sehingga peneliti perlu melanjutkan penelitian ini pada siklus II agar tujuan dalam penelitian ini dapat tercapai.

a. Pertemuan Pertama

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II dilakukan beberapa langkah yang harus disusun penulis berdasarkan hasil refleksi pada siklus I. Diketahui kendala yang terjadi pada siklus I guru kurang memperhatikan anak secara keseluruhan dan masih banyak anak yang belum mengerti bagaimana cara bermain petak umpet, dengan demikian pada siklus II ini guru dapat memperbaiki kekurangan tersebut. Langkah-langkah yang harus disusun peneliti dalam pembelajaran dengan kegiatan bermain petak umpet yaitu menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), menyediakan tempat persembunyian, mengalokasikan waktu dan

menyusun lembar observasi anak.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a. Mengucapkan salam
- b. Membaca do'a sebelum belajar
- c. Menyanyikan lagu anak
- d. Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan cara bermain petakumpet
- b) Guru memperagakan cara bermain petak umpet
- e) Guru membimbing anak pada saat bermain petak umpet
- f) Guru menyiapkan tempat persembunyian anak pada saat bermain petak umpet.

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang permainan petak umpet dan bagaimana perasaan anak setelah mengikuti permainan petak umpet.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya.
- c) Salam dan do'a pulang.

c) Hasil Observasi

Adapun hasil observasi anak pada siklus kedua pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1

Aspek	riteria	Hasil		Indikator Keberhasilan 75%
		F	%	
Waktu reaksi	Sangat Baik	3	30%	50% sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	2	20%	
	Cukup	5	50%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
	Jumlah	10	100 %	
Keseimbangan	Sangat Baik	1	10%	80% Sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	7	70%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
	Jumlah	10	100%	
Kelincahan	Sangat Baik	1	10 %	80% Sudah mencapai indikator Keberhasilan
	Baik	7	70%	
	Cukup	2	20%	
	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
	Jumlah	10	100%	
Kecepatan	Sangat Baik	2	20%	90% Sudah mencapai indikator Keberhasilan
	Baik	7	70%	
	Cukup	1	20%	
	Kurang	-	10%	
	Sangat Kurang	-	-	
	Jumlah	10	100%	
Persentase Ketuntasan Belajar			70 %	

Berdasarkan tabel 4.7 kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II pertemuan pertama diperoleh data pada aspek waktu reaksi pada kegiatan permainan petak umpet 3 orang memperoleh kriteria sangat baik (30%), 2 orang anak memperoleh kriteria baik (20%), 5 orang anak yang memperoleh kriteria cukup (50%), dan tidak ada anak memperoleh nilai kurang maupun sangat kurang.

Pada aspek keseimbangan 1 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (10%), 7 orang anak memperoleh kriteria baik (70%), 2 orang anak yang memperoleh kriteria cukup (20%), tidak ada anak memperoleh nilai kurang dan sangat kurang.

Pada aspek kelincahan 1 orang anak memperoleh nilai sangat baik (10%), 3 orang anak memperoleh kriteria baik (30%), 5 orang anak memperoleh nilai cukup (50%), 2 orang anak memperoleh kriteria kurang (20%), tidak ada anak memperoleh kriteria sangat kurang .

Pada aspek kecepatan diperoleh data 2 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (10%), 7 orang anak memperoleh kriteria baik (70%), 1 orang anak memperoleh kriteria cukup (10%), tidak ada anak memperoleh nilai kurang dan sangat kurang.

Berdasarkan data pada tabel 4.7 dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan belajar dari keempat aspek mencapai 70%, Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan kinestetik anak melalui permainan petak umpet pada siklus II masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan selanjutnya. Berdasarkan hasil observasi diatas, dari keempat aspek masih dalam kategori belum tercapai dan belum memenuhi inidikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu 75%.

Tabel 4.8 Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus ke 2 Pertemuan 1

No	Nama	Kecerdasan kinestetik	Kriteria
1	Mr	95%	Sangat baik
2	Rz	80%	Sangat baik
3	Sr	75%	Baik
4	Ad	85%	Sangat baik
5	Kf	80%	Sangat baik
6	Zm	60%	Cukup
7	Zf	70%	Baik
8	Nr	70%	Baik
9	Rn	90%	Sangat baik
10	Bm	60%	Cukup
Rata-rata		76,5	

Pada pertemuan pertama siklus II ini kecerdasan kinestetik anak mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya mencapai 76,5 dengan kriteria baik.

d. Refleksi

Secara keseluruhan persentase keempat aspek yang diteliti mendapat kriteria baik dengan persentase 70% sedangkan untuk persentase kecerdasan kinestetik anak meningkat dari pertemuan sebelumnya mencapai 76,5%. Namun pada persentase ketuntasan keempat aspek belum mencapai indikator keberhasilan 75% sehingga menurut peneliti dan teman sejawat perlu perbaikan pada pertemuan selanjutnya. Dimana tindakan perbaikan yang harus dilakukan sebelum melaksanakan permainan petak umpet, guru harus menjelaskan dan mempraktekkan terlebih dahulu bagaimana cara bermain petak umpet yang baik sehingga dapat memenuhi keempat aspek yang diteliti tersebut.

b. Pertemuan Kedua

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan pertemuan kedua pada siklus II dilakukan beberapa langkah yang harus disusun penulis dalam pembelajaran dengan kegiatan bermain petak umpet berdasarkan refleksi pada pertemuan pertama yaitu menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), menyediakan tempat persembunyian, mengalokasikan waktu dan menyusun lembar observasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca do'a sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan cara bermain petakumpet
- b) Guru memperagakan cara bermain petak umpet
- e) Guru membimbing anak pada saat bermain petak umpet
- f) Guru menyiapkan tempat persembunyian anak pada saat bermain petak umpet.

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang permainan petak umpet dan bagaimana perasaan anak setelah mengikuti permainan petak umpet

b) Mengulas pembelajaran berikutnya.

c) Salam dan do'a pulang.

c) Observasi dan Evaluasi

Adapun hasil observasi anak pada siklus II pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut, dimana hasil observasi pada siklus II pertemuan pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada pertemuan ke 2

Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan ke 2

Aspek	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan 75%
		F	%	
Waktu reaksi	Sangat Baik	5	50%	100% Sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	5	50%	
	Cukup	-		
	Kurang	-		
	Sangat kurang	-		
	Jumlah	10	100 %	
Keseimbangan	Sangat Baik	2	20%	100% Sudah mencapai indikator keberhasilan
	Baik	8	80%	
	Cukup	-	-	
	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
	Jumlah	10	100%	
Kelincahan	Sangat Baik	5	50%	90% Sudah mencapai indikator Keberhasilan
	Baik	4	40%	
	Cukup	1	10%	
	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
	Jumlah	10	100%	
Kecepatan	Sangat Baik	2	20%	90% Sudah mencapai indikator Keberhasilan
	Baik	7	70%	
	Cukup	1	10%	
	Kurang	-	-	
	Sangat Kurang	-	-	
	Jumlah	10	100%	
Persentase Ketuntasan Belajar			95%	

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh data aspek kecepatan pada kegiatan permainan petak umpet 4 orang memperoleh kriteria sangat baik (40%), 6 orang anak memperoleh kriteria baik (60%), tidak ada anak yang memperoleh kriteria cukup, kurang dan sangat kurang.

Pada aspek keseimbangan diperoleh data 3 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (30%), 7 orang anak yang memperoleh kriteria baik, tidak ada anak yang memperoleh kriteria cukup, kurang dan sangat kurang.

Pada aspek kelincahan diperoleh data 6 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (60%), 4 orang anak memperoleh nilai baik (40%), tidak ada anak memperoleh kriteria cukup, kurang dan sangat kurang. (20%), dan 2 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (20%).

Pada aspek waktu reaksi diperoleh data 5 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (50%), 5 orang anak memperoleh kriteria baik (50%), tidak ada anak memperoleh kriteria cukup, kurang dan sangat kurang.

Berdasarkan data pada tabel 4.9 menunjukkan bahwa kecerdasan kinestetik anak melalui permainan petak umpet pada pertemuan kedua siklus II secara klasikal mencapai 95% sehingga sudah mencapai indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu 75%.

Tabel 4.10 Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus 2 Pertemuan ke 2

No	Nama	Kecerdasan kinestetik	Kriteria
1	Mr	90%	Sangat baik
2	Rz	90%	Sangat baik
3	Sr	75%	Baik
4	Ad	95%	Sangat baik
5	Kf	90%	Sangat baik
6	Zm	85%	Sangat baik
7	Zf	80%	Sangat baik
8	Nr	85%	Sangat baik
9	Rn	95%	Sangat baik
10	Bm	75%	Baik
Rata-rata		86 %	

Dari tabel 4.10 siklus II pertemuan kedua ini, terlihat nilai persentase kecerdasan kinestetik anak terus mencapai peningkatan. Pada pertemuan kedua siklus II ini nilai persentase mencapai 95% dengan kriteria sangat baik.

d. Refleksi

Pada pertemuan kedua siklus II ini merupakan hasil perbaikan terhadap kelemahan dan kekurangan yang terjadi pada pelaksanaan proses pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan kedua ini anak sangat antusias dalam mengikuti permainan petak umpet, semua anak dapat mengikuti permainan dengan bersemangat, tidak ada lagi anak yang membutuhkan bimbingan guru.

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini telah mencapai 75% meskipun tidak semua aspek mencapai keberhasilan 100%. Dari keempat aspek yang diamati terlihat bahwa anak secara individual maupun klasikal menunjukkan peningkatan termasuk kecerdasan kinestetik anak.

Tabel 4.11 Rekapitulasi Kecerdasan Kinestetik Anak Pada Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Kriteria	Siklus II			
			Pertemuan 1		Pertemuan 2	
			N	%	N	%
1	Waktu reaksi	SB	3	30%	5	50%
		B	2	20%	5	50%
		C	5	50%	-	-
		K	-	10%	-	-
		SK	-	-	-	-
		Jumlah	10	100%	10	100%
	Nilai rata-rata	3,8		4,5		
	Ketuntasan Belajar		50%		100%	
	Kriteria Keberhasilan		Belum tercapai		Sudah tercapai	
2	Keseimbangan	SB	1	10%	2	20%
		B	7	70%	8	80%
		C	2	20%	-	-
		K	-	-	-	-
		SK	-	-	-	-
		Jumlah	10	100%	10	100%
	Nilai rata-rata	3,9		4,2		
	Ketuntasan Belajar		80%		100%	
	Kriteria Keberhasilan		Sudah tercapai		Sudah tercapai	
3	Kelincahan	SB	1	10%	5	50%
		B	7	70%	4	40%
		C	2	20%	1	10%
		K	-	-	-	-
		SK	-	-	-	-
		Jumlah	10	100%	10	100%
	Nilai rata-rata	3,9		4,4		
	Ketuntasan Belajar		80%		90%	
	Kriteria Keberhasilan		Sudah tercapai		Sudah tercapai	
4	Kecepatan	SB	1	10%	2	20%
		B	7	70%	7	70%
		C	2	20%	1	10%
		K	-	-	-	-
		SK	-	-	-	-
		Jumlah	10	100%	10	100%
	Nilai rata-rata	3,7		4,3		
	Ketuntasan Belajar		70%		90%	
	Kriteria Keberhasilan		Belum tercapai		Sudah tercapai	
Nilai rata-rata			3,85		4,35	
Ketuntasan belajar			70%		95%	
Kriteria keberhasilan			Belum tercapai		Sudah Tercapai	
Nilai rata-rata kecerdasan kinestetik			4,1			
Ketuntasan belajar			82,5			
Kriteria keberhasilan			Tercapai			

Pada data tabel 4.11 dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar anak pada masing-masing aspek di tiap pertemuan, pada aspek *waktu reaksi*, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 3,8 kemudian pada pertemuan kedua meningkat menjadi 4,5 dan persentase untuk ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 50%, meningkat pada pertemuan kedua sebesar 100%

Pada aspek *keseimbangan*, nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 3,9 kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 4,2 dan persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 80%, dan meningkat pada pertemuan kedua 100%,

Pada aspek *kelincahan*, nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 3,9 kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 4,4 dan persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 80% dan meningkat pada pertemuan kedua 90%,

Pada aspek *kecepatan*, nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 3,7 kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 4,3 dan persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 70% dan meningkat pada pertemuan kedua 90%

Berdasarkan data tabel 4.11 di atas dapat diketahui bahwa siklus pertama ini terdapat 4 aspek penilaian, terdiri dari kecepatan, keseimbangan, kelincahan, waktu reaksi telah mencapai target yang ditetapkan, yaitu minimal 75% anak yang hadir menguasai tiap aspek penilaian tersebut, dalam artian keempat aspek tersebut memiliki nilai rata-rata diatas 4. Secara klasikal nilai rata-rata dari keempat aspek

penilaian yang meliputi kecepatan, keseimbangan, kelincahan, dan waktu reaksi anak kelompok B pada siklus II sebesar 4 dan ketuntasan belajar anak secara keseluruhan sebesar 95% dengan kriteria sangat baik.

Dari hasil observasi guru terlihat bahwa aktivitas dalam siklus II sudah sangat baik bila dibandingkan dengan siklus I. Analisis data aktivitas guru pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II

Pertemuan	Skor yang diperoleh	Persentase Keberhasilan	Kategori Keberhasilan
	Pengamat 2		
I	12	80%	Baik
II	14	93%	Baik

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran dalam siklus II, aktivitas guru sudah baik, di mana guru telah dapat menumbuhkan partisipasi anak dalam mengikuti pembelajaran, dan telah dapat menyampaikan pembelajaran yang lebih menarik, dan anak telah melakukan kegiatan pembelajaran dengan semangat yang tinggi.

e. Refleksi siklus II

Pada pelaksanaan tindakan siklus II ini merupakan hasil perbaikan terhadap kelemahan dan kekurangan yang terjadi pada pelaksanaan proses pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Berdasarkan pengamatan penulis, seluruh aspek kecerdasan yang diamati sudah dalam kriteria baik. Sehingga Indikator keberhasilan dalam penelitian ini baik secara individual maupun klasikal sudah tercapai dan anak sudah terbiasa dan dapat mengikuti metode pembelajaran yang

diterapkan dalam permainan petak umpet, anak sangat bersemangat dalam mengikutinya, sehingga mampu meningkatkan kecerdasan kinestetik anak.

Dengan demikian dalam siklus II ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini sudah tercapai dan kecerdasan kinestetik anak dapat ditingkatkan, dan penelitian ini penulis cukupkan sampai di siklus II.

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian Kecerdasan Kinestetik Siklus I dan II

No	Nama	Siklus		Rata-rata	Kriteria
		I	II		
1	Mr	85	90	87,5	Sangat baik
2	Rz	65	90	77,5	Baik
3	Sr	55	75	65	Cukup
4	Ad	80	95	87,5	Sangat baik
5	Kf	70	90	80	Baik
6	Zm	40	85	62,5	Cukup
7	Zf	50	80	65	Cukup
8	Nr	55	85	70	Cukup
9	Rn	75	95	85	Sangat baik
10	Bm	35	75	55	Kurang
Rata-rata		61	86	73,5	

B. Pembahasan hasil penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian yang penulis kemukakan yaitu apakah dengan kegiatan permainan petak umpet dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak, maka hasil penelitian tentang kecerdasan kinestetik anak melalui permainan petak umpet pada siklus I sebesar 61 dan pada siklus II meningkat sebesar 86, jadi ada peningkatan nilai persentase kecerdasan kinestetik anak setelah mengikuti kegiatan permainan petak umpet. Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh selama dalam penelitian permainan tradisional dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak. Hal ini sejalan dengan pendapat Sujiono (2008:24) kecerdasan

kinestetik adalah kecerdasan yang berhubungan dengan anggota tubuh kecerdasan ini merupakan keahlian menggunakan seluruh tubuh untuk menyampaikan ide dan perasaan, dan keterampilan menggunakan tangan untuk menciptakan atau mengubah suatu bentuk. Kecerdasan ini meliputi kemampuan fisik yang khusus, seperti koordinasi, keseimbangan, keterampilan, kekuatan, kelenturan dan kecepatan maupun kemampuan menerima rangsangan panca indra.

Melalui permainan petak umpet dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia dini. Dari penelitian ini setiap anak mengalami peningkatan dalam hal waktu reaksi, keseimbangan, kelincahan dan kecepatan, dari siklus I dan siklus II kemampuan permainan petak umpet anak semakin meningkat dan mencapai ketuntasan pembelajaran, hal ini senada dengan pendapat Nasution dalam Kurisi (2009:20), bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan individu yang belajar tidak hanya mengenai pengetahuan, tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan diri pribadi individu yang belajar.

Pada siklus pertama, penelitian yang dilakukan belum berhasil, karena belum mencapai indikator keberhasilan dan masih banyak anak yang belum memahami bagaimana cara bermain petak umpet, pada siklus pertama pertemuan pertama, kecerdasan kinestetik anak belum mencapai indikator keberhasilan karena anak-anak belum mengerti kegiatan yang diberikan oleh guru dan anak-anak masih bingung apa yang diperintahkan oleh guru.

Pada pertemuan pertama diperoleh data hasil penilaian yang dilakukan oleh penulis pada aspek waktu reaksi pada kegiatan permainan petak umpet, 1 orang anak memperoleh kriteria baik (10%), 1 orang anak memperoleh kriteria

cukup (10%), 4 orang anak yang memperoleh kriteria kurang (40%) dan 4 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (30%). Pada aspek keseimbangan diperoleh data 2 orang anak memperoleh kriteria cukup (20%), 2 orang anak yang memperoleh kriteria kurang (20%) dan 6 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (60%). Pada aspek kelincuhan diperoleh data 1 orang anak memperoleh kriteria baik (10%), 4 orang anak memperoleh nilai cukup (40%), 4 orang anak memperoleh kriteria kurang (40%), dan 1 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (10%). Pada aspek kecepatan diperoleh data 2 orang anak memperoleh kriteria baik (20%), 2 orang anak memperoleh kriteria cukup (20%), 5 orang anak memperoleh kriteria kurang (50%), dan 1 orang anak memperoleh nilai sangat kurang (10%). Dalam siklus I ini tidak ada anak yang memperoleh kriteria sangat baik, dikarenakan anak-anak belum mengerti bagaimana cara bermain petak umpet.

Pada pertemuan kedua, diperoleh data hasil penilaian yang dilakukan peneliti aspek Waktu reaksi pada kegiatan permainan petak umpet 5 orang memperoleh kriteria baik (50%), 2 orang anak memperoleh kriteria kurang (20%), 3 orang anak yang memperoleh kriteria sangat kurang (30%). Pada aspek keseimbangan diperoleh data 3 orang anak memperoleh kriteria baik (30%), 5 orang anak yang memperoleh kriteria cukup (50%) dan 2 orang anak memperoleh kriteria kurang (20%), Pada aspek kelincuhan diperoleh data 1 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (10%), 2 orang anak memperoleh nilai baik (20%), 6 orang anak memperoleh kriteria kurang (60%), dan 1 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (20%). Pada aspek kecepatan diperoleh data 3

orang anak memperoleh kriteria baik (30%), 5 orang anak memperoleh kriteria cukup (50%), 2 orang anak memperoleh kriteria kurang (20%).

Pada kemampuan meningkatkan kecerdasan kinestetik anak melalui permainan petak umpet siklus I mengalami peningkatan, tetapi walaupun mengalami peningkatan belum mencapai kriteria cukup, karena masih banyak anak yang belum memahami bagaimana bermain petak umpet, masih ada anak yang hanya bersembunyi terus hingga permainan selesai, sehingga pada siklus pertama belum banyak anak yang memperoleh kriteria sangat baik. Sehingga menurut peneliti dan teman sejawat perlu dilaksanakan siklus II.

Pada siklus II pertemuan pertama diperoleh data pada aspek waktu reaksi pada kegiatan permainan petak umpet 3 orang memperoleh kriteria sangat baik (30%), 2 orang anak memperoleh kriteria baik (20%), 5 orang anak yang memperoleh kriteria cukup (50%), dan tidak ada anak memperoleh nilai kurang maupun sangat kurang. Pada aspek keseimbangan 1 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (10%), 7 orang anak memperoleh kriteria baik (70%), 2 orang anak yang memperoleh kriteria cukup (20%), tidak ada anak memperoleh nilai kurang dan sangat kurang. Pada aspek kelincahan 1 orang anak memperoleh nilai sangat baik (10%), 3 orang anak memperoleh kriteria baik (30%), 5 orang anak memperoleh nilai cukup (50%), 2 orang anak memperoleh kriteria kurang (20%), tidak ada anak memperoleh kriteria sangat kurang.

Pada aspek kecepatan diperoleh data 2 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (10%), 7 orang anak memperoleh kriteria baik (70%), 1 orang anak memperoleh kriteria cukup (10%), tidak ada anak memperoleh nilai kurang dan

sangat kurang. Pada pertemuan pertama siklus kedua ini anak sudah memahami kegiatan yang dilakukan, tetapi masih ada anak yang lambat dalam mengikuti proses permainan petak umpet tersebut.

Pada pertemuan kedua siklus kedua diperoleh data hasil penelitian yang dilakukan penulis pada aspek kecepatan pada kegiatan permainan petak umpet 4 orang memperoleh kriteria sangat baik (40%), 6 orang anak memperoleh kriteria baik (60%), tidak ada anak yang memperoleh kriteria cukup, kurang dan sangat kurang. Pada aspek keseimbangan diperoleh data 3 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (30%), 7 orang anak yang memperoleh kriteria baik, tidak ada anak yang memperoleh kriteria cukup, kurang dan sangat kurang. Pada aspek kelincihan diperoleh data 6 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (60%), 4 orang anak memperoleh nilai baik (40%), tidak ada anak memperoleh kriteria cukup, kurang dan sangat kurang. (20%), dan 2 orang anak memperoleh kriteria sangat kurang (20%). Pada aspek waktu reaksi diperoleh data 5 orang anak memperoleh kriteria sangat baik (50%), 5 orang anak memperoleh kriteria baik (50%), tidak ada anak memperoleh kriteria cukup, kurang dan sangat kurang.

Pada pertemuan kedua siklus II ini, semua anak telah mengalami peningkatan, sehingga anak telah memahami dan mengerti bagaimana bermain petak umpet yang telah dipelajari selama penelitian di PAUD SAKINAH pada kelompok B. Berdasarkan hasil refleksi penulis dan teman sejawat, kecerdasan kinestetik anak telah mencapai indikator keberhasilan atau 75%.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dari keempat aspek yang diteliti waktu Reaksi, Kesimbangan, Kelincahan dan Kecepatan, dalam permainan petak umpet pada Siklus 1 Pertemuan 1 persentase ketuntasan belajar baru mencapai 10%, sedangkan kecerdasan kinestetik nilai rata-rata 43%. Pada Siklus 1 Pertemuan 2 persentase ketuntasan belajar mencapai 30%, sedangkan nilai rata-rata kecerdasan kinestetik 62%. Siklus 2 Pertemuan 1 persentase ketuntasan belajar telah mencapai 70%, dan kecerdasan kinestetik telah mencapai 76,5%. Pada Siklus 2 Pertemuan 2 persentase ketuntasan belajar telah mencapai 95%, sedangkan nilai rata-rata kecerdasan kinestetik telah mencapai 86%.

Adapun hasil kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini adalah: Nilai rata-rata kecerdasan kinestetik anak 82,5 dengan kriteria sangat baik aspek waktu reaksi anak hasilnya sangat baik (100%), aspek keseimbangan hasilnya sangat baik (100%), aspek kelincahan hasilnya sangat baik (90%), dan aspek kecepatan nilainya juga sangat baik (100%), dengan demikian dari hasil penelitian yang dilakukan di Paud Sakinah Rejang Lebong dapat disimpulkan kecerdasan kinestetik anak dapat ditingkatkan melalui permainan petak umpet.

B. Saran

1. Bagi lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dapat menggunakan permainan tradisional petak umpet dalam meningkatkan kecerdasan kinestetik anak.
2. Permainan petak umpet merupakan salah satu permainan tradisional anak-anak di Kabupaten Rejang Lebong, yang perlu dilestarikan di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), karena berdasarkan hasil penelitian manfaat permainan petak umpet bukan hanya dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak melainkan juga dapat menumbuhkan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Amtrong, Thomas, Sekolah Sang Juara, *Menerapkan Multiple Intelligence di Dunia Pendidikan, 2 nd*, terjemahan Yudhi Murtano, Bandung:Kaifa, 2002
- Ahmadi, Abu dan munawar Sholeh. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta Rineka Cipta.
- Anggani Sudono.2000, *Brain Based Learning*, Gramedia, Bandung
- Aqib, Zainal; Diniati Eko; Jaiyarah Siti; Khotimah Khusnul. 2011. Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK. Bandung : CV. Irama Widya
- Ardhana, Wayan. 1986. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Malang: FIP-IKIP Malang.
- Arikunto, Suharsimi, dkk 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta. Bumi Aksara
- Baradja, Abubakar, 2004. *Anak Dalam Keluarga*. Jakarta, Studies Press.
- Badu, Ruslin, 2012, *Pengembangan Model Pelatihan Permainan Tradisional Educatif Bandung,NQS KPAD*
- Dariyo, Agoes. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Tiga Tahun Pertama*, Jakarta. PT Refika Aditama.
- Daryanto, (2012), *Panduan Operasional Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Ri No. 20 Tahun 2003) dan Peraturan Pelaksanaan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003
- Desi, *Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2005
- Garner, Howard, *Multiple Intelligences: The Theory in Practice READER*. USA: Basic Books, 1993
- <http://pondokibu.com/7>. *Manfaat Permainan Petak Umpet*
- Jumaris, Martini (2003), *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*, Jakarta, Grasindo

- Kunandar, 2009, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi guru*, Jakarta. Rajawali Pers
- Kurniah, Nina, 2010, *Neurosains dalam Pembelajaran*, Bengkulu. FKIP UNIB
- Kartini dan Husdi, 2003, *Pengantar Hukum Ketenagakerjaan Indonesia*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persaja
- Lewin, et. al, 2005, *Merebut Hati Audience International*, Bandung, Gramedia
- Musfiroh, Tadkiroatun, (2004), *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan (Stimulasi Multiple Intelligence Anak Usia Taman Kanak-Kanak)*. Yogyakarta, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Subdit PGTK dan PLB
- Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta. Pustaka Pelajar
- Miarso, Yusuf Hadi, 2004, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta. Pustekom
- Munandar, Utami, 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas anak sekolah Petunjuk Bagi Guru Dan Orang Tua*, Jakarta. PT. Gramedia
- Suryana, A. Tato, *Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2005
- Seriati, *Pendidikan Kewarga Negeraan*. PT.Rajawali, Bandung, 2012
- Santoso, Soegeng, 2005, *Teknologi Ilmu Terapan*, Rineka Cipta, Bandung
- Suryadi, 2010, *Psikologi Pendidikan PAUD*, Yogyakarta, Pedagogia
- S, Tedja Saputra, 2001, *Bermain, Mainan dan Permainan*, Jakarta Grasindo
- Suyanto, Slamet, 2005, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta, Gramedia
- Sudono, Anggani, 2000, *Sumber Belajar dan Alat Permainan untuk PAUD*, Bandung Gramedia
- Situmorang, R (2004), *Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence untuk Pencapaian Kompetensi dalam Pembelajaran*, Mozaik Teknologi Pendidikan, Jakarta Universitas

Lampitan

TABEL DATA ANAK KELOMPOK B PAUD SAKINAH CURUP

KABUPATEN REJANG LEBONG

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	Umur
1	Muhammad Raya Anugerah	Laki-Laki	6 Tahun
2	Sarah Nabila Susilo	Perempuan	6 Tahun
3	Renzy Al-Ghanny	Laki-Laki	5 Tahun
4	Adam Malik Dwitama	Laki-Laki	6 Tahun
5	Kafin Adiwara	Laki-Laki	6 Taun
6	Zimran Ziyadi	Laki-Laki	5 Tahun
7	Zalfa Zuhira	Perempuan	6 Tahun
8	Naurah Syavana. R	Perempuan	6 Tahun
9	Febrian Harlino. S	Laki-Laki	5 Tahun
10	Bim Bim Ari. M	Laki-Laki	6 Tahun

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUMARNI

NPM : A1/111182

Fakultas : FKIP

Prodi : SI PAUD

Menyatakan Bahwa

Nama : NOVALIA SUSANTI. S.Pd.I

Tempat Mengajar : PAUD SAKINAH CURUP

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang ” Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Permainan Petak Umpet Kelompok B di PAUD Sakinah Curup”, tahun ajaran 2014. Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teman Sejawat

Curup, 2 Mei 2014
Peneliti

(NOVALIA SUSANTI. S.Pd.I)

(SUMARNI)

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B
 Sub Tema : Petak Umpet
 Guru : Sumarni.

Tema : Tanah air ku
 Siklus/Pertemuan : I/I
 Hari/tanggal : Senin, 28 April 2014

No	Nama	Aspek yang dinilai																			
		Waktu reaksi					Keseimbangan					Kelincahan					Kecepatan				
		SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	S K	SB	B	C	K	SK
1	M.Raya		√						√					√			√				
2	Renzi			√					√					√				√			
3	Sara			√					√					√					√		
4	Adam			√					√				√					√			
5	Kafin					√			√				√						√		
6	Zimran					√			√				√						√		
7	Zalfa					√			√				√						√		
8	Naura				√				√				√						√		
9	Rian				√				√				√				√				
10	Bimbim					√			√				√								√
Jumlah			1	3	2	4			2	8			1	4	5			2	2	5	1
Persentase			10%	30%	20%	40%			20%	80%			10%	40%	50%			20%	20%	50%	10%

Keterangan

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

**Mengetahui
 Pengelola Paud Sakinah**

(Sumarni. S.Ag)

**Curup,
 Teman Sejawat**

(Novalia Susanti. S.Pd. I)

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B
 Sub Tema : Petak Umpet
 Guru : Sumarni.

Tema : Tanah Air ku
 Siklus/Pertemuan : 1/2
 Hari/tanggal : Selasa, 29 April 2014

No	Nama	Aspek yang dinilai																			
		Waktu reaksi					Keseimbangan					Kelincahan					Kecepatan				
		SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	S K
1	M.Raya		√					√				√						√			
2	Renzi		√						√					√					√		
3	Sara				√				√					√					√		
4	Adam		√						√					√					√		
5	Kafin		√						√					√					√		
6	Zimran					√				√				√						√	
7	Zalfa					√			√					√					√		
8	Naura				√				√					√					√		
9	Rian		√						√					√					√		
10	Bimbim					√				√					√				√		
Jumlah			5		2	3		3	5	2			2	6	1			3	6	1	
Persentase			50%		20%	30%		30%	50%	20%			20%	60%	10%			30%	60%	10%	

Keterangan
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang

Mengetahui
 Pengelola Paud Sakinah

(Sumarni. S.Ag)

Curup,
 Teman Sejawat

(Novalia Susanti. S.Pd. I)

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B

Tema : Tanah Air ku

Sub Tema : Petak Umpet

Siklus/Pertemuan : 2/1

Guru : Sumarni.

Hari/tanggal : Jum'at, 2 Mei 2014

No	Nama	Aspek yang dinilai																				
		Waktu reaksi					Keseimbangan					Kelincahan					Kecepatan					
		SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK	
1	M.Raya	√						√					√					√				
2	Renzi		√					√					√					√				
3	Sara			√				√					√					√				
4	Adam	√						√					√					√				
5	Kafin		√					√					√					√				
6	Zimran			√					√					√					√			
7	Zalfa			√				√						√				√				
8	Naura			√				√						√				√				
9	Rian	√						√						√				√				
10	Bimbim			√					√						√				√			
Jumlah		3	2	5			1	7	5	2		1	7	2			1	7	2			
Persentase		30%	20%	50%			10%	70%	20%	20%		10%	70%	20%			10%	70%	20%			

Keterangan

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

**Mengetahui
Pengelola Paud Sakinah**

(Sumarni. S.Ag)

**Curup,
Teman Sejawat**

(Novalia Susanti. S.Pd. I)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B
 Sub Tema : Petak Umpet
 Guru : Sumarni.

Tema : Tanah Air Ku
 Siklus/Pertemuan : 2/2
 Hari/tanggal : Sabtu, 3 Mei 2014

No	Nama	Aspek yang dinilai																			
		Waktu reaksi					Keseimbangan					Kelincahan					Kecepatan				
		SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	S K	SB	B	C	K	SK
1	M.Raya	√					√						√					√			
2	Renzi	√						√					√					√			
3	Sara		√					√					√						√		
4	Adam	√						√					√				√				
5	Kafin	√						√					√				√				
6	Zimaran		√					√					√					√			
7	Zalfa		√					√					√					√			
8	Naura		√					√					√					√			
9	Rian	√					√						√					√			
10	Bimbim		√					√					√					√			
Jumlah		5	5				2	8					5	5				2	7	1	
Persentase		50%	50%				20%	80%					50%	50%				20%	70%	10%	

Keterangan

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Mengetahui
Pengelola Paud Sakinah

(Sumarni. S.Ag)

Curup,
Teman Sejawat

(Novalia Susanti. S.Pd. I)

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sumarni
 Tema : Tanah air ku / petak umpet
 Tanggal : 28 April 2014
 Pertemuan/Siklus : 1/1

No	Aspek yang Diamati	Kriteria
	I. Kegiatan Awal	P2
1	Guru mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pelajaran	3
2	Guru menjelaskan tema/sub tema	3
3	Guru mengadakan tanya jawab seputar tema yang diajarkan	3
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	2
5	Guru menjelaskan kegiatan secara berurutan dan sistematis	2
6	Guru memanfaatkan media yang ada saat menerangkan pelaksanaan kegiatan	3
	II. Kegiatan Inti	
7	Guru menyiapkan media untuk kegiatan pembelajaran	2
8	Guru memperhatikan setiap anak saat pembelajaran	2
9	Guru memotivasi pada anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran	2
10	Guru memberikan bantuan pada anak yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran	2
11	Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang mengalami peningkatan dalam pembelajaran	2
	III. penutup	
12	Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan	2
13	Guru memberikan penguatan pada anak yang berhasil maupun tidak	2
14	Guru bersama anak menyimpulkan kegiatan yang telah dipelajari	3
15	Guru memberikan nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	3
	Jumlah	6
	Rata-rata	0,4
	Persentase	40%

Kriteria Penilaian	Interval Presentase
3=Baik	75%-100%
2=Cukup	50%-75%
1=Kurang	< 50

Pengamat I

Sumarni

Curup, Mei 2014
 Pengamat II

Novalia susanti,Spd.I

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sumarni
 Tema : Tanah air ku / petak umpet
 Tanggal : 28 April 2014
 Pertemuan/Siklus : 2/1

No	Aspek yang Diamati	Kriteria
		P2
I. Kegiatan Awal		
1	Guru mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pelajaran	3
2	Guru menjelaskan tema/sub tema	3
3	Guru mengadakan tanya jawab seputar tema yang diajarkan	2
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	3
5	Guru menjelaskan kegiatan secara berurutan dan sistematis	2
6	Guru memanfaatkan media yang ada saat menerangkan pelaksanaan kegiatan	2
II. Kegiatan Inti		
7	Guru menyiapkan media untuk kegiatan pembelajaran	2
8	Guru memperhatikan setiap anak saat pembelajaran	2
9	Guru memotivasi pada anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran	3
10	Guru memberikan bantuan pada anak yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran	3
11	Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang mengalami peningkatan dalam pembelajaran	3
III. penutup		
12	Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan	2
13	Guru memberikan penguatan pada anak yang berhasil maupun tidak	2
14	Guru bersama anak menyimpulkan kegiatan yang telah dipelajari	3
15	Guru memberikan nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	3
Jumlah		8
Rata-rata		0,53
Persentase		53%

Kriteria Penilaian	Interval Presentase
3=Baik	75%-100%
2=Cukup	50%-75%
1=Kurang	< 50

Pengamat I

Sumarni

Curup, Mei 2014
 Pengamat II

Novalia susanti,Spd.I

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sumarni
 Tema : Tanah air ku / petak umpet
 Tanggal : 28 April 2014
 Pertemuan/Siklus : 1/2

No	Aspek yang Diamati	Kriteria
		P2
I. Kegiatan Awal		
1	Guru mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pelajaran	3
2	Guru menjelaskan tema/sub tema	3
3	Guru mengadakan tanya jawab seputar tema yang diajarkan	3
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	3
5	Guru menjelaskan kegiatan secara berurutan dan sistematis	2
6	Guru memanfaatkan media yang ada saat menerangkan pelaksanaan kegiatan	3
II. Kegiatan Inti		
7	Guru menyiapkan media untuk kegiatan pembelajaran	2
8	Guru memperhatikan setiap anak saat pembelajaran	3
9	Guru memotivasi pada anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran	3
10	Guru memberikan bantuan pada anak yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran	3
11	Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang mengalami peningkatan dalam pembelajaran	2
III. penutup		
12	Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan	3
13	Guru memberikan penguatan pada anak yang berhasil maupun tidak	3
14	Guru bersama anak menyimpulkan kegiatan yang telah dipelajari	3
15	Guru memberikan nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	3
Jumlah		12
Rata-rata		0,8
Persentase		80%

Kriteria Penilaian	Interval Presentase
3=Baik	75%-100%
2=Cukup	50%-75%
1=Kurang	< 50

Pengamat I

Sumarni

Curup, Mei 2014
 Pengamat II

Novalia susanti,Spd.I

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sumarni
 Tema : Tanah air ku / petak umpet
 Tanggal : 28 April 2014
 Pertemuan/Siklus : 2/2

No	Aspek yang Diamati	Kriteria
		P2
I. Kegiatan Awal		
1	Guru mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pelajaran	3
2	Guru menjelaskan tema/sub tema	3
3	Guru mengadakan tanya jawab seputar tema yang diajarkan	3
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	3
5	Guru menjelaskan kegiatan secara berurutan dan sistematis	3
6	Guru memanfaatkan media yang ada saat menerangkan pelaksanaan kegiatan	3
II. Kegiatan Inti		
7	Guru menyiapkan media untuk kegiatan pembelajaran	3
8	Guru memperhatikan setiap anak saat pembelajaran	2
9	Guru memotivasi pada anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran	3
10	Guru memberikan bantuan pada anak yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran	3
11	Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang mengalami peningkatan dalam pembelajaran	3
III. penutup		
12	Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan	3
13	Guru memberikan penguatan pada anak yang berhasil maupun tidak	3
14	Guru bersama anak menyimpulkan kegiatan yang telah dipelajari	3
15	Guru memberikan nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	3
Jumlah		14
Rata-rata		0,93
Persentase		93%

Kriteria Penilaian	Interval Presentase
3=Baik	75%-100%
2=Cukup	50%-75%
1=Kurang	< 50

Pengamat I

Sumarni

Curup, Mei 2014
 Pengamat II

Novalia susanti,Spd.I

YAYASAN TUNAS BANGSA

Jl. Jend. Suprpto No. 03 Kel. Talang Rimbo Lama
Kec. Curup Tengah Kab. Rejang Lebong

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PTK

No. 15/B/YTB/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : NURDIN SINDAK
Jabatan : Ketua Yayasan Tunas Bangsa

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : SUMARNI
N P M : A1/111182
Program Study : S.1 PAUD
Perguruan Tinggi : Univesitas Bengkulu

Benar-benar telah melaksanakan PTK anak didik di PAUD Sakinah Kelurahan Sidorejo, Kecamatan Curup Tengah dengan judul penelitian "Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Permainan Petak Umpet Kelompok B di PAUD Sakinah Curup Tahun Ajaran 2013/2014".

Demikianlah Surat Pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 15 Mei 2014
Ketua Yayasan Tunas Bangsa

NURDIN SINDAK

Lampiran 12

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Tema : Tanah Air ku
 Sub : Petak umpet
 Alokasi Waktu : 3 Minggu
 Siklus : I dan 2

KOMPETENSI DASAR				
<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu melakukan ibadah - Terbiasa mengikuti aturan - Terbiasa berperilaku terpuji - Mulai membedakan benar dan salah 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mendengarkan • Anak mampu berkomunikasi secara lisan, perbendaharaan kata, mengenal simbol-simbol yang melambangkannya untuk persiapan membaca dan menulis 	<p>Anak mampu memahami konsep secara sederhana, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Anak mampu melakukan aktivitas fisik, secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan, dan sebagai persiapan untuk menulis, keseimbangan tubuh kelincahan dan melatih keberanian</p>	<p>Anak dapat mengadakan hubungan dengan orang lain, mematuhi beraturan, disiplin dan dapat menunjukkan reaksi emosi yang wajar</p>

Agama / P. Moral	Kemampuan Berbahasa	Kemampuan	Kemampuan fisik dan	Sosial emosional
<ul style="list-style-type: none"> - um dan sesudah melakukan kegiatan - Menyebutkan hari-hari besar agama - Mengajarkan aktivitas ibadah bersama guru - Menghormati guru, orang tua, sesama 	<ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang alam semesta - Mengulang kalimat yang telah di dengarnya - Tanya jawab tentang permainan petak umpet - Mengikuti kata-kata dari ibu guru sederhana 	<p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengurutkan 3 pola yang berbeda - Menyanyikan “matahari terbenam hari mulai malam” - Mengajak teman untuk bermain - Mampu 	<p>motorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berlari jinjit kedepan dan melompat setelah sampai tempat - Mewarnai gambar sederhana meniru bentuk - Mencocok bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabar menunggu giliran - Berani bertanya dan menjawab pertanyaan - Tidak mengganggu teman saat bermain - Mentaati aturan permainan - Memelihara hasil

teman	- Meniru kalimat sederhana	mengambil keputusan secara sederhana - menghubungkan gambar dengan jumlah		karya sendiri
-------	----------------------------	--	--	---------------

Teman Sejawat

Curup, 1 April 2014
Peneliti

NOVALIA SUSANTI,S.Pd.I

S U M A R N I
NPM. A1/111182

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Tema : Tanah Air ku
 Sub : Petak Umpet
 Alokasi Waktu : 3 Minggu
 Siklus : 1 dan 2

KOMPETENSI DASAR				
<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu melakukan ibadah - Terbiasa mengikuti aturan - Terbiasa berperilaku terpuji - Mulai membedakan benar dan salah 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mendengarkan • Anak mampu berkomunikasi secara lisan, perbendaharaan kata, mengenal simbol-simbol yang melambangkannya untuk persiapan membaca dan menulis 	Anak mampu memahami konsep secara sederhana, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	Anak mampu melakukan aktivitas fisik, secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan, dan sebagai persiapan untuk menulis, keseimbangan tubuh kelincihan dan melatih keberanian	Anak dapat mengadakan hubungan dengan orang lain, mematuhi beraturan, disiplin dan dapat menunjukkan reaksi emosi yang wajar
Agama / P. Moral <ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan - Selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh 	Kemampuan Dasar <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu garuda pancasila - Mengulang kalimat yang telah di dengar - Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali isi cerita 	Kemampuan Kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui lambang negara indonesia - Menghitung Gambar bendera merah putih 	Kemampuan fisik dan motorik <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan permainan fisik, petak umpet, - Mewarnai gambar bendera - Menyebutkan 	Sosial emosional dan kemandirian <ul style="list-style-type: none"> - Sabar menunggu giliran - Memberi dan membalas salam - Mentaati tata tertib sekolah

sesuatu - Menyanyikan lagu-lagu keagamaan - Menghormati guru, orang tua, sesama teman	- Tanya jawab tentang permainan petak umpet	- Menyebut nama presiden indonesia	bilangan 1 samapai 20 - Menulis mengikuti pola tulisan dari guru	- Bertanggung jawab terhadap tugas - Mentaati aturan permainan petak umpet
---	---	------------------------------------	---	---

Teman Sejawat

Curup, 28 April 2014
 Peneliti

NOVALIA SUSANTI,S.Pd.I

S U M A R N I
 NPM. A1/111182

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema / Sub Tema : Tanah air ku / petak umpet
 Hari / Tanggal : Senin, 28 April 2014
 Semester : II
 Siklus / Pertemuan : I / I

Pendidikan Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian
Kedisiplinan Religius	Disiplin Sekolah (Nam) Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan (Nam)	I. Kegiatan Awal (30 Menit) - Berbaris - Salam, berdo'a - Absensi Anak - Menyanyi	Guru, Anak	Observasi
Sopan	Berbicara dengan sopan	II. Kegiatan Inti (60 Menit) - Guru mengenalkan tentang permainan petak umpet	Buku Absensi Guru dan Anak	Observasi
Konsentrasi	Mendengarkan dengan tenang (B)	- Menjelaskan aturan permainan petak umpet - Guru mengajak anak bermain petak umpet		
Kebersamaan	Bermain bersama dengan teman (sosikem)			
Empati Religius	Antri saat cuci tangan Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan	III. Istirahat / Makan (30 Menit) - Cuci tangan - Do'a	Air, Sabun, Serbet	
Sosial	Mau berbagi makanan			

		<ul style="list-style-type: none"> - Makan Bersama dengan Teman 	Bekal dari rumah	Observasi
		<p>IV. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesimpulan kegiatan 1 hari - Evaluasi Pembelajaran - Bernyanyi bersama - Do'a - Salam - Pulang 	Lembar observasi anak	Observasi
				Observasi

Teman Sejawat

Curup, 28 April 2014
Peneliti

NOVALIA SUSANTI,S.Pd.I

S U M A R N I. S.Ag
NPM. A1/111182

Mengetahui Pengelola
Paud Sakinah

(SUMARNI. S.Ag)

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema / Sub Tema : Tanah air ku / petakumpet
 Hari / Tanggal : Selasa, 29 April 2014
 Semester : II
 Siklus/Pertemuan : I / 2

Pendidikan Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian
Disiplin Religius	Disiplin Sekolah (Nam) Berdo'a dengan benar (Nam)	I. Kegiatan Awal (30 Menit) - Berbaris - Berdo'a	Anak	Observasi
Simpatik	Mendengarkan percakapan (B)	- Menyanyi - Absensi Anak - Bercakap-cakap tentang Tema	Buku Absensi Majalah	Observasi
Rasa ingin tahu Konsentrasi	Menjawab pertanyaan dengan benar (B)	II. Kegiatan Inti (60 Menit) - Tanya jawab tentang permainan petak umpet - Guru mengajak anak bermain petak umpet	Guru dan Anak Guru dan Anak	Observasi
Kebersamaan	Bermain bersama dengan teman (sosikem)			
Empati	Antri saat cuci tangan			
Sosial	Mau berbagi makanan	III. Istirahat / Makan (30 Menit) - Cuci tangan - Do'a - Makan Bersama dengan	Air, Sabun, Serbet	Observasi

		<p>Teman</p> <p>IV. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi Pembelajaran - Nyanyi - Do'a Pulang - Salam - Pulang 	<p>Bekal dari rumah</p> <p>Lembar observasi anak</p>	<p>Observasi</p>
--	--	---	--	------------------

Teman Sejawat

Curup, 28 April 2014
Peneliti

NOVALIA SUSANTI,S.Pd.I

S U M A R N I. S.Ag
NPM. A1/111182

Mengetahui Pengelola
Paud Sakinah

(SUMARNI. S.Ag)

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema / Sub Tema : Tanah air ku / Petak umpet
 Hari / Tanggal : Jumat, 2 Mei 2014
 Semester : II
 Siklus /Pertemuan : II / 1

Pendidikan Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian
Interaktif	Disiplin Sekolah (Nam) Berdo'a dengan benar (Nam) Berbicara dengan sopan (B) Mendengarkan dengan penuh perhatian (B)	I. Kegiatan Awal (30 Menit) - Berbaris - Berdo'a - Menyanyi - Absensi Anak - Bercakap-cakap tentang sub Tema gejala alam	Guru, Anak	Observasi
Konsentrasi	Mendengarkan dengan konsentrasi (B)		Buku Absensi Majalah	Observasi
Kebersamaan	Bermain bersama (sosikem)	II. Kegiatan Inti (60 Menit) - Guru menjelaskan kembali tentang cara permainan petak umpet - Mengajak anak bermain kembali permainan petak umpet	Guru dan Anak	Observasi
Sabar menunggu	Antri saat cuci tangan			
Sosial	Mau berbagi makanan	III. Istirahat / Makan (30 Menit)		Observasi

		<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Do'a - Makan Bersama dengan Teman <p>IV. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesimpulan kegiatan 1 hari - Evaluasi pembelajaran - Bernyanyi bersama - Pesan - Do'a Pulang - Salam 	<p>Air, Sabun, Serbet Bekal dari rumah</p> <p>Lembar observasi anak</p>	<p>Observasi</p>
--	--	--	---	------------------

Teman Sejawat

**Curup, 28 April 2014
Peneliti**

NOVALIA SUSANTI,S.Pd.I

**S U M A R N I. S.Ag
NPM. A1/111182**

**Mengetahui Pengelola
Paud Sakinah**

(SUMARNI. S.Ag)

Lampiran 16

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema / Sub Tema : Tanah air ku / Petak umpet
 Hari / Tanggal : Sabtu 3 Mei 1 2014
 Semester : II
 Siklus /Pertemuan : II / 2

Pendidikan Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian
Disiplin Religius	Disiplin Sekolah (Nam)	I. Kegiatan Awal (30 Menit) - Berbaris - Berdo'a	Anak	Observasi
Simpatik	Berdo'a dengan benar (Nam)	- Menyanyi - Absensi Anak	Buku Absensi Majalah	Observasi
Konsentrasi	Menjawab pertanyaan dengan benar (B)	II. Kegiatan Inti (60 Menit) - Tanya jawab kembali tentang permainan petak umpet	Guru dan Anak	Observasi
Kebersamaan	Bermain bersama dengan teman (sosikem)	- Bermain bersama kembali permainan petak umpet		
Sabar menunggu giliran	Antri saat cuci tangan	III. Istirahat / Makan (30 Menit)		
Sosial	Mau berbagi makanan	- Cuci tangan - Do'a	Air, Sabun, Serbet	Observasi

		<ul style="list-style-type: none"> - Makan Bersama dengan Teman 	Bekal dari rumah	Observasi
		<p>IV. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi Pembelajaran - Bernyanyi bersama - Do'a Pulang - Salam 	Lembar observasi anak	

Teman Sejawat

Curup, 28 April 2014
Peneliti

NOVALIA SUSANTI,S.Pd.I

S U M A R N I. S.Ag
NPM. A1/111182

Mengetahui Pengelola
Paud Sakinah

(SUMARNI. S.Ag)

LEMBAR PENILAIAN HASIL KEGIATAN PERMAINAN ANAK
DI PAUD SAKINAH KAB. REJANG LEBONG

SIKLUS I Pertemuan 1

No	Nama	Aspek Yang Diobservasi											
		Waktu reaksi			Keseimbangan			Kelincahan			Kecepatan		
		P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata
1	Mr	4	4	$8/2= 4$	3	3	$6/2= 3$	3	3	$6/2= 3$	4	4	$8/2= 4$
2	Rz	2	3	$5/2= 2,5$	2	2	$4/2= 2$	3	3	$6/2= 3$	3	3	$6/2= 3$
3	Sr	3	3	$6/2= 3$	2	2	$4/2= 2$	2	2	$4/2= 2$	2	2	$4/2= 2$
4	Ad	2	3	$5/2= 2,5$	3	3	$6/2= 3$	4	4	$8/2= 4$	3	3	$6/2= 3$
5	Kf	1	1	$2/2= 1$	1	1	$2/2= 1$	3	3	$6/2= 3$	2	2	$4/2= 2$
6	Zm	1	1	$2/2= 1$	1	1	$2/2= 1$	2	2	$4/2= 2$	2	2	$4/2= 2$
7	Zf	1	1	$2/2= 1$	1	1	$2/2= 1$	2	2	$4/2= 2$	2	2	$4/2= 2$
8	Nr	2	2	$4/2= 2$	1	1	$2/2= 1$	2	2	$4/2= 2$	2	2	$4/2= 2$
9	Rn	2	2	$4/2= 2$	1	1	$2/2= 1$	3	3	$6/2= 3$	4	4	$8/2= 4$
10	Bm	1	1	$2/2= 1$	1	1	$2/2= 1$	1	1	$2/2= 1$	1	1	$2/2= 1$
Jumlah				20			16			25			25
Jumlah Rata-rata				2,0			1,6			2,5			2,5

LEMBAR PENILAIAN HASIL KEGIATAN PERMAINAN ANAK
DI PAUD SAKINAH KAB. REJANG LEBONG

SIKLUS I Pertemuan 2

No	Nama	Aspek Yang Diobservasi											
		Waktu reaksi			Keseimbangan			Kelincahan			Kecepatan		
		P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata
1	Mr	4	4	$8/2=4$	3	5	$8/2=4$	5	5	$10/2=5$	4	4	$8/2=4$
2	Rz	4	4	$8/2=4$	3	3	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$	2	4	$6/2=3$
3	Sr	2	2	$4/2=2$	3	3	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$
4	Ad	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	3	5	$8/2=4$
5	Kf	4	4	$8/2=4$	3	3	$6/2=3$	4	4	$8/2=4$	3	3	$6/2=3$
6	Zm	1	1	$2/2=1$	2	2	$4/2=2$	3	3	$6/2=3$	2	2	$4/2=2$
7	Zf	1	1	$2/2=1$	3	3	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$	2	4	$6/2=3$
8	Nr	2	2	$4/2=2$	2	4	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$
9	Rn	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	3	3	$6/2=3$	4	4	$8/2=4$
10	Bm	1	1	$2/2=1$	2	2	$4/2=2$	1	3	$4/2=2$	2	2	$4/2=2$
Jumlah				27			31			33			31
Jumlah Rata-rata				2,7			3,1			3,3			3,1

LEMBAR PENILAIAN HASIL KEGIATAN PERMAINAN ANAK
DI PAUD SAKINAH KAB. REJANG LEBONG

SIKLUS II Pertemuan 1

No	Nama	Aspek Yang Diobservasi											
		Waktu reaksi			Keseimbangan			Kelincahan			Kecepatan		
		P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata
1	Mr	5	5	$10/2=5$	4	4	$8/2=4$	5	5	$10/2=5$	5	5	$10/2=5$
2	Rz	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	3	5	$8/2=4$
3	Sr	3	3	$6/2=3$	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$
4	Ad	5	5	$10/2=5$	3	5	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$
5	Kf	4	4	$8/2=4$	3	5	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	3	5	$8/2=4$
6	Zm	3	3	$6/2=3$	2	4	$6/2=3$	2	4	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$
7	Zf	3	3	$6/2=3$	4	4	$8/2=4$	2	4	$6/2=3$	4	4	$8/2=4$
8	Nr	3	3	$6/2=3$	3	5	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$
9	Rn	5	5	$10/2=5$	5	5	$10/2=5$	5	3	$8/2=4$	4	4	$8/2=4$
10	Bm	3	3	$6/2=3$	2	4	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$	3	3	$6/2=3$
Jumlah				38			39			38			39
Jumlah Rata-rata				3,8			3,9			3,8			3,9

LEMBAR PENILAIAN HASIL KEGIATAN PERMAINAN ANAK
DI PAUD SAKINAH KAB. REJANG LEBONG

SIKLUS II Pertemuan 2

No	Nama	Aspek Yang Diobservasi											
		Waktu reaksi			Keseimbangan			Kelincihan			Kecepatan		
		P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata	P1	P2	Jml Rata-rata
1	Mr	5	5	10/2= 5	5	5	10/2= 5	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4
2	Rz	5	5	10/2= 5	4	4	8/2= 4	5	5	10/2= 5	4	4	8/2= 4
3	Sr	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4	3	3	6/2= 3
4	Ad	5	5	10/2= 5	4	4	8/2= 4	5	5	10/2= 5	5	5	10/2=5
5	Kf	5	5	10/2= 5	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4	5	5	10/2=5
6	Zm	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4	5	5	10/2= 5	4	4	8/2= 4
7	Zf	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4
8	Nr	4	4	8/2= 4	4	4	8/2= 4	5	5	10/2= 5	4	4	8/2= 4
9	Rn	5	5	10/2= 5	5	5	10/2=5	5	5	10/2= 5	4	4	8/2= 4
10	Bm	4	4	8/2= 4	4	4	8/2=4	3	3	6/2= 3	4	4	8/2= 4
Jumlah				45			42			44			41
Jumlah Rata-rata				4,5			4,2			4,4			4,1

LEMBAR HASIL BELAJAR ANAK
KELOMPOK B DI PAUD SAKINAH KAB. REJANG LEBONG
Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek Yang Diobservasi				Jumlah Rata-rata	Presentase %	Kriteria penilaian
		Waktu reaksi	Keseimbangan	Kelincahan	Kecepatan			
1	Mr	4	3	3	4	14	$14/20 \times 100 = 70\%$	Baik
2	Rz	4,5	2	3	3	10,5	$10,5/20 \times 100 = 52,5\%$	Kurang
3	Sr	3	2	2	2	9	$9/20 \times 100 = 45\%$	Sangat kurang
4	Ad	2,5	3	4	3	12,5	$12,5/20 \times 100 = 62,5\%$	Cukup
5	Kf	1	1	3	2	7	$7/20 \times 100 = 35\%$	Sangat kurang
6	Zm	1	1	2	2	6	$6/20 \times 100 = 30\%$	Sangat kurang
7	Zf	1	1	2	2	6	$6/20 \times 100 = 30\%$	Sangat kurang
8	Nr	2	1	2	2	7	$7/20 \times 100 = 35\%$	Sangat kurang
9	Rn	2	1	3	4	10	$10/20 \times 100 = 50\%$	Kurang
10	Bm	2	1	1	1	4	$4/20 \times 100 = 20\%$	Sangat kurang
Jumlah		20	16	25	23			
Nilai rata Rata		$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{20}{10}$ $= 2,0$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{16}{10}$ $= 1,6$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{25}{10}$ $= 2,5$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{23}{10}$ $= 2,3$	$\frac{2,0 + 1,6 + 2,5 + 2,3}{4}$ $= 2,1$		

Ketuntasan Belajar	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{1}{10} \times 100\%$ $= 10\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{0}{10} \times 100\%$ $= 0\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{2}{10} \times 100\%$ $= 20\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{1}{10} \times 100\%$ $= 10\%$	$\frac{10 + 0 + 20 + 10}{4}$ $= 10\%$
Kriteria Penilaian	Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat II

Keterangan Nilai Pada Kolom

Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Keterangan Jumlah Interval

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤50%	Sangat Kurang

Pengamat 1

Sumarni

Curup, 15 Mei 2014

Pengamat 2

Novalia Susanti.S.Pd.I

LEMBAR HASIL BELAJAR ANAK
KELOMPOK B DI PAUD SAKINAH KAB. REJANG LEBONG
Siklus I Pertemuan Kedua

No	Nama	Aspek Yang Diobservasi				Jumlah Rata-rata	Presentase %	Kriteria penilaian
		Waktu reaksi	Keseimbangan	Kelincahan	Kecepatan			
1	Mr	4	4	5	4	17	$17/20 \times 100 = 85\%$	Sangat baik
2	Rz	4	3	3	3	13	$13/20 \times 100 = 65\%$	Kurang
3	Sr	2	3	3	3	11	$11/20 \times 100 = 55\%$	Kurang
4	Ad	4	4	4	4	16	$16/20 \times 100 = 80\%$	Baik
5	Kf	4	3	4	3	14	$14/20 \times 100 = 70\%$	Cukup
6	Zm	1	2	3	2	8	$8/20 \times 100 = 40\%$	Sangat kurang
7	Zf	1	3	3	3	10	$10/20 \times 100 = 50\%$	Kurang
8	Nr	2	3	3	3	11	$11/20 \times 100 = 55\%$	Kurang
9	Rn	4	4	3	4	15	$15/20 \times 100 = 75\%$	Baik
10	Bm	1	2	2	2	7	$7/20 \times 100 = 35\%$	Sangat kurang
Jumlah		27	31	33	31			
Nilai rata Rata		$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{27}{10}$ $= 2,7$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{31}{10}$ $= 3,1$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{33}{10}$ $= 3,3$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{31}{10}$ $= 3,1$	$\frac{2,7 + 3,1 + 3,3 + 3,1}{4}$ $= 3,05$		

Ketuntasan Belajar	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{5}{10} \times 100\%$ $= 50\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{3}{10} \times 100\%$ $= 30\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{3}{10} \times 100\%$ $= 30\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{3}{10} \times 100\%$ $= 30\%$	$\frac{50 + 30 + 30 + 30}{4}$ $= 3,85\%$
Kriteria Penilaian	Kurang	Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat II

Keterangan Nilai Pada Kolom

Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Keterangan Jumlah Interval

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤50%	Sangat Kurang

Pengamat 1

Sumarni

Curup, 15 Mei 2014

Pengamat 2

Novalia Susanti.S.Pd.I

LEMBAR HASIL BELAJAR ANAK
KELOMPOK B DI PAUD SAKINAH KAB. REJANG LEBONG
Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek Yang Diobservasi				Jumlah Rata-rata	Presentase %	Kriteria penilaian
		Waktu reaksi	Keseimbangan	Kelincahan	Kecepatan			
1	Mr	5	4	5	5	19	$19/20 \times 100 = 95\%$	Sangat baik
2	Rz	4	4	4	4	16	$16/20 \times 100 = 80\%$	Sangat baik
3	Sr	3	4	4	4	15	$15/20 \times 100 = 75\%$	Baik
4	Ad	5	4	4	4	17	$17/20 \times 100 = 85\%$	Sangat baik
5	Kf	4	4	4	4	16	$16/20 \times 100 = 80\%$	Sangat baik
6	Zm	3	3	3	3	12	$12/20 \times 100 = 60\%$	Cukup
7	Zf	3	4	4	3	14	$14/20 \times 100 = 70\%$	Baik
8	Nr	3	4	4	4	15	$15/20 \times 100 = 75\%$	Baik
9	Rn	5	5	4	4	18	$18/20 \times 100 = 90\%$	Sangat baik
10	Bm	3	3	3	3	12	$12/20 \times 100 = 60\%$	Cukup
Jumlah		38	39	39	38			
Nilai rata Rata		$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{38}{10}$ $= 3,8$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{39}{10}$ $= 3,9$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{39}{10}$ $= 3,9$	$\frac{\sum x}{N}$ $= \frac{38}{10}$ $= 3,8$	$\frac{3,8 + 3,9 + 3,9 + 3,8}{4}$ $= 3,85$		

Ketuntasan Belajar	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{5}{10} \times 100\%$ $= 50\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{8}{10} \times 100\%$ $= 80\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{7}{10} \times 100\%$ $= 70\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{8}{10} \times 100\%$ $= 80\%$	$\frac{50 + 80 + 70 + 80}{4}$ $= 70\%$
Kriteria Penilaian	Kurang	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Baik

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat II

Keterangan Nilai Pada Kolom

Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Keterangan Jumlah Interval

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤50%	Sangat Kurang

Pengamat 1

Sumarni

Curup, 15 Mei 2014

Pengamat 2

Novalia Susanti.S.Pd.I

LEMBAR HASIL BELAJAR ANAK
KELOMPOK B DI PAUD SAKINAH KAB. REJANG LEBONG
Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama	Aspek Yang Diobservasi				Jumlah Rata-rata	Presentase %	Kriteria penilaian
		Waktu reaksi	Keseimbangan	Kelincahan	Kecepatan			
1	Mr	5	5	4	4	18	$18/20 \times 100 = 90\%$	Sangat baik
2	Rz	5	4	5	4	18	$18/20 \times 100 = 90\%$	Sangat baik
3	Sr	4	4	4	3	15	$15/20 \times 100 = 75\%$	Baik
4	Ad	5	4	5	5	19	$19/20 \times 100 = 95\%$	Sangat baik
5	Kf	5	4	4	5	18	$18/20 \times 100 = 90\%$	Sangat baik
6	Zm	4	4	5	4	17	$17/20 \times 100 = 85\%$	Sangat baik
7	Zf	4	4	4	4	16	$16/20 \times 100 = 80\%$	Sangat baik
8	Nr	4	4	5	4	17	$17/20 \times 100 = 85\%$	Sangat baik
9	Rn	5	5	5	4	19	$19/20 \times 100 = 95\%$	Sangat baik
10	Bm	4	4	3	4	15	$15/20 \times 100 = 75\%$	Baik
Jumlah		45	42	44	41			
Nilai rata Rata		$\text{NR} = \frac{\sum x}{N}$ $= \frac{45}{10}$ $= 4,5$	$\text{NR} = \frac{\sum x}{N}$ $= \frac{42}{10}$ $= 4,2$	$\text{NR} = \frac{\sum x}{N}$ $= \frac{39}{10}$ $= 3,9$	$\text{NR} = \frac{\sum x}{N}$ $= \frac{41}{10}$ $= 4,1$	$\frac{4,5 + 4,2 + 4,4 + 4,1}{4}$ $= 4,3$		

Ketuntasan Belajar	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{10}{10} \times 100\%$ $= 100\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{10}{10} \times 100\%$ $= 100\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{9}{10} \times 100\%$ $= 90\%$	$P = \frac{f}{n} \times 100\%$ $= \frac{9}{10} \times 100\%$ $= 90\%$	$\frac{100 + 100 + 90 + 90}{4}$ $= 95\%$
Kriteria Penilaian	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat II

Keterangan Nilai Pada Kolom

Poin	Kriteria
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Keterangan Jumlah Interval

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤50%	Sangat Kurang

Pengamat 1

Sumarni

Curup, 15 Mei 2014

Pengamat 2

Novalia Susanti.S.Pd.I

Foto Kegiatan Penelitian Siklus 1 Pertemuan 1



Guru Membuka Kegiatan Dengan Do'a Bersama



Guru Sedang Menjelaskan Tema (Permainan Petak Umpet)



Anak Melakukan Hompimpah Sebelum Bermain Petak Umpet



Salah Seorang Anak Menjadi Penjaga Benteng



Kegiatan Anak Sedang Bermain Petak Umpet



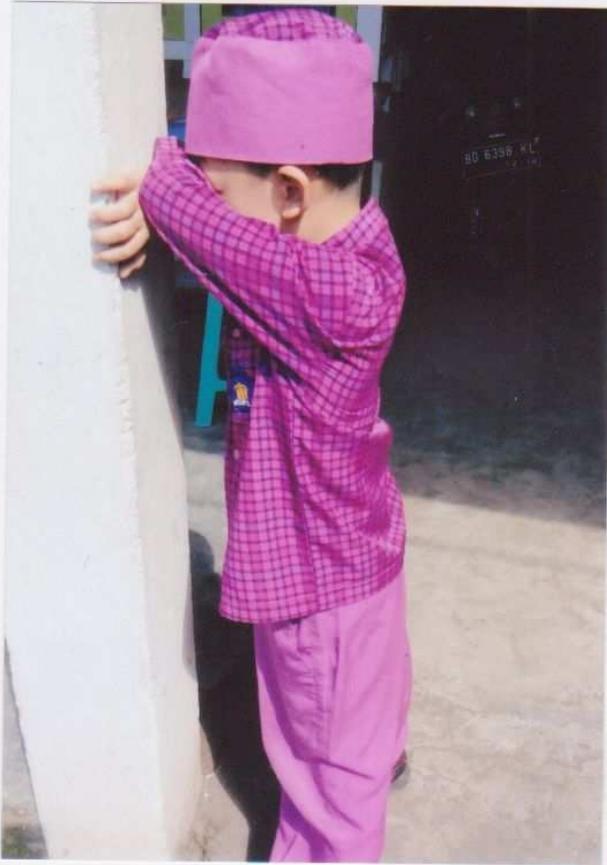
Foto Kegiatan Penelitian Siklus 1 Pertemuan 2



Guru Menjelaskan Kembali Tentang Permainan Petak Umpet

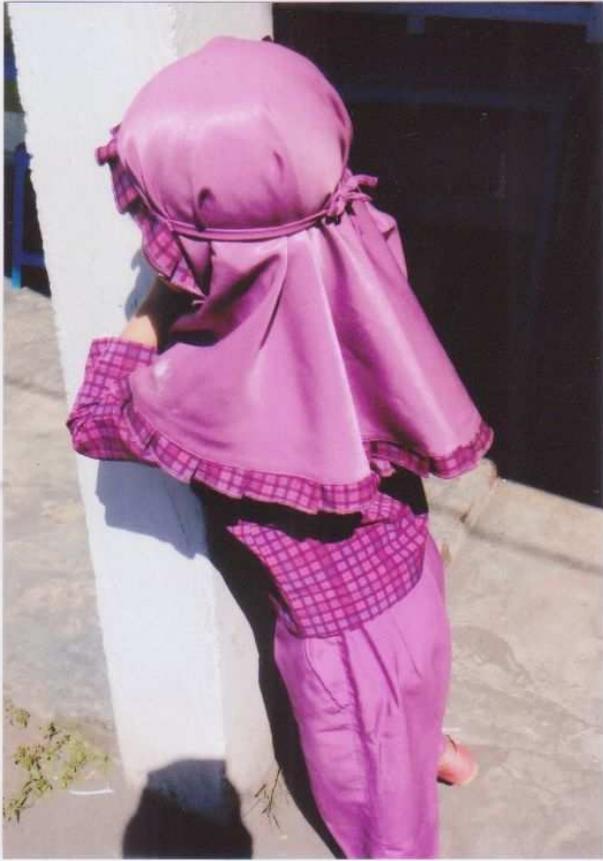


Anak-Anak Hompimpah Sebelum Bermain



**Kegiatan Permainan
Petak Umpet
Siklus 1 (2)**





**Anak-Anak Saat
Bermain Petak Umpet
Siklus 2 (2)**



**Kegiatan Permainan
Petak Umpet
Siklus 2 (1)**



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Disebuah Kota Kecamatan di Kepulauan Bangka Belitung, tepatnya di Kecamatan Belinyu Penulis dilahirkan pada tanggal 3 Februari 1973, dari pasangan Bapak Haji Derachman dan Ibu Soleha (Alm), yang diberi nama Sumarni. Penulis merupakan putri keenam dari sembilan bersaudara. Tahun 1986 menamatkan Sekolah Dasar di SDN 61 Belinyu, Tahun 1989 menyelesaikan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Huddah di Kota yang sama, dan pada tahun 1992 Penulis menyelesaikan Pendidikan di PGAN Pangkal Pinang. Selanjutnya Penulis melanjutkan Pendidikan S.1 di STAIN Curup, Fakultas Ushuluddin konsentrasi Penyiaran Agama Islam diselesaikan pada tahun 1997. Pada tahun 2008 penulis mendirikan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Sakinah sekaligus sebagai pengelola, sebagai pengelola PAUD Penulis dituntut untuk professional dalam mendidik sekaligus pengelola, hal inilah yang melatarbelakangi penulis untuk mengambil S.1 PAUD UNIB. Istri dari Nurdin Sindak, S.Ag, M.Si telah dikaruniai satu orang putri dan dua orang putra. Putri sulung bernama Pretty Dana Salsabila (sekarang pelajar kelas I SMA N 1 Curup Kota), yang kedua Genius Abid Karunia (sekarang pelajar kelas V SDN 02 Centre Curup dan sekaligus atlet Catur O2SN yang akan mewakili Propinsi Bengkulu ke Tingkat Nasional Tahun 2014 ini), dan si bungsu Muhammad Raya Anugerah (siswa PAUD Sakinah). Pengalaan mengajar tahun 1997 sampai sekarang masih sebagai tenaga pendidik di Lembaga Kursus dan Pelatihan Ganessa Institute, dan tahun 2007 sampai sekarang penulis adalah Pengelola PAUD Sakinah Kabupaten Rejang Lebong.