

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Prosedur dan Hasil Penelitian**

Penelitian ini tindakan kelas yang dilakukan di TK. Mardhotillah kota lubuklinggau, dengan objek penelitian yaitu anak kelompok A TK. Mardhotillah kota lubuklinggau berjumlah 20 orang yang terdiri dari 7 anak perempuan dan 13 anak laki-laki. Pelaksanaan tindakan ini dari 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dengan acuan antara lain meliputi perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi.

Prosedur penelitian dilakukan berulang dan akan dihentikan apabila kemampuan anak dalam membaca permulaan sudah tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Prosedur siklusnya dapat dijelaskan sebagai berikut :

#### **1. Deskripsi Per Siklus**

##### **Siklus I**

##### **a. Perencanaan**

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu guru menyiapkan Rencana kegiatan mingguan yang dijabarkan dalam rencana kegiatan harian (terlampir), menyediakan media kartu gambar tentang mengenal huruf dan menyiapkan lembar observasi.

##### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan pada hari senin 21 April

2014 dengan jumlah anak 20 orang, 13 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dalam 3 kegiatan, yaitu:

#### 1. Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal anak –anak dan Guru berdo'a bersama, membaca surat-surat pendek, hadis serta bernyanyi, kemudian membuka pembelajaran dengan memberi salam dan absen, setelah itu Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti sebelum kegiatan pembelajaran guru membagi anak dalam 4 kelompok setelah guru menjelaskan tentang huruf-huruf vokal, kemudian guru mengajak anak untuk mengenal huruf-huruf, lalu anak diminta untuk menghafal huruf-huruf tersebut, selanjutnya guru mengajak Anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam kartu tersebut. Guru mengajak anak untuk mengenal huruf yang ada didalam kartu, dan membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam kartu dan juga menyebutkan kata benda ada didalam gambar. kemudian guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.

#### 3. Istirahat

Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan serta

berdo'a sebelum dan sesudah makan.

Anak bermain diluar kelas.

#### 4. Kegiatan Akhir

Anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang gambar yang telah diperlihatkan, guru menanyakan huruf- huruf dan benda-benda apa saja yang ada didalam gambar dan anak menyebutkannya, setelah itu bernyanyi, Berdo'a bersama-sama, salam dan pulang.

#### c. Observasi

**Tabel 4.1. Hasil Observasi Anak Pada Siklus 1**

Aspek yang diamati	Kriteria	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		F	%	F	%	F	%
Mengenal huruf	Baik	2	10	4	20	6	30
	Cukup	4	20	6	30	9	45
	Kurang	14	70	10	50	5	25
Jumlah		20	100	20	100	20	100
Mengingat huruf	Baik	3	15	5	25	6	30
	Cukup	3	15	5	25	10	50
	Kurang	14	70	10	50	4	20
Jumlah		20	100	20	100	20	100
Kemampuan membaca	Baik	5	25	6	30	9	45
	Cukup	3	15	3	15	5	25
	Kurang	16	80	14	55	6	30
Jumlah		20	100	20	100	20	100

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat hasil pada pertemuan pertama dan pada siklus pertama untuk aspek "mengenal huruf" anak yang mendapat kriteria baik 2 anak (10%), kriteria cukup 4 anak (20%), kriteria kurang 14 anak (70%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah

dibuat oleh guru. Krateria baik bila anak mampu mengenal huruf,mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Krateria cukup bila anak mampu mengenal huruf,mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Krateria kurang bila anak belum mampu mengenal huruf,mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang kedua “mengingat huruf” anak yang mendapat krateria baik 3 anak (15%), krateria cukup 3 anak (15%),krateria kurang 14 anak (70%). Setiap krateria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Krateria baik bila anak mampu mengenal huruf,mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Krateria cukup bila anak mampu mengenal huruf,mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Krateria kurang bila anak belum mampu mengenal huruf,mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang ketiga “kemampuan membaca” anak yang mendapat krateria baik 9 anak (45%), krateria cukup 5 anak (25%),krateria kurang 6 anak (30%). Setiap krateria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Krateria baik bila anak mampu mengenal huruf,mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Krateria cukup bila anak mampu mengenal huruf,mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Krateria kurang bila anak

belum mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Dari hasil penjabaran pada pertemuan pertama pada siklus pertama, dapat disimpulkan bahwa anak yang kurang mengenal huruf. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan, masih banyak anak yang mendapat kriteria cukup dan kurang. Untuk itu masih perlu adanya usaha dari guru untuk mengenal huruf pada anak didik.

Hasil pada pertemuan kedua menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh untuk aspek “mengenal huruf” anak yang mendapat kriteria baik 4 anak (20%), kriteria cukup 6 anak (30%), kriteria kurang 10 anak (50%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang kedua “mengingat huruf” anak yang mendapat kriteria baik 5 anak (25%), kriteria cukup 5 anak (25%), kriteria kurang 10 anak (50%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu

mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang ketiga “kemampuan membaca” anak yang mendapat kriteria baik 3 anak (15%), kriteria cukup 3 anak (15%), kriteria kurang 14 anak (70%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu mengenali huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak mampu mengenali huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu mengenali huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Dari penjabaran hasil siklus pertama ketemuam kedua dapat disimpulkan bahwa sudah ada peningkatan dalam kemampuan membaca pada anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan. meskipun masih banyak anak yang mendapat nilai dengan kriteria cukup dan kurang namun jumlahnya lebih kecil dibanding dari hasil pertemuan pertama.

Hasil pada pertemuan ketiga menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh untuk aspek “mengenali huruf” anak yang mendapat kriteria baik 6 anak (30%), kriteria cukup 9 anak (45%), kriteria kurang 5 anak (25%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu mengenali huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak mampu mengenali huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan

sedikit bantuan guru. Krateria kurang bila anak belum mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang kedua “mengingat huruf” anak yang mendapat krateria baik 4 anak (20%), krateria cukup 10 anak (50%), krateria kurang 6 anak (30%). Setiap krateria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Krateria baik bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Krateria cukup bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Krateria kurang bila anak belum mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang ketiga “kemampuan membaca” anak yang mendapat krateria baik 6 anak (30%), krateria cukup 9 anak (45%), krateria kurang 5 anak (25%). Setiap krateria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Krateria baik bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Krateria cukup bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Krateria kurang bila anak belum mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Berdasarkan data dari siklus pertama dapat disimpulkan bahwa dalam mengenal huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca, anak belum mencapai tingkat keberhasilan yang optimal. Maka dari itu perlu

dilakukan kembali upaya meningkatkan kemampuan membaca dengan ditindaklanjuti kesiklus kedua.

## **2. Deskripsi Per Siklus**

### **Siklus 2**

#### **a. Perencanaan**

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu guru menyiapkan Rencana kegiatan mingguan yang dijabarkan dalam rencana kegiatan harian (terlampir), menyediakan media kartu gambar tentang mengenal huruf dan menyiapkan lembar observasi.

#### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan pada hari senin 21 April 2014 dengan jumlah anak 20 orang, 13 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dalam 3 kegiatan, yaitu:

##### **1. Kegiatan Awal**

Pada kegiatan awal anak –anak dan Guru berdo'a bersama, membaca surat-surat pendek, hadis serta bernyanyi, kemudian membuka pembelajaran dengan memberi salam dan absen, setelah itu Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran.

##### **2. Kegiatan Inti**

Pada kegiatan inti sebelum kegiatan pembelajaran guru membagi anak dalam 4 kelompok setelah guru menjelaskan tentang huruf-huruf vokal, kemudian guru mengajak anak



untuk mengenal huruf-huruf, lalu anak diminta untuk menghafal huruf-huruf tersebut, selanjutnya guru mengajak Anak diminta untuk menyimak gambar yang ada didalam kartu tersebut. Guru mengajak anak untuk mengenal huruf yang ada didalam kartu, dan membimbing anak satu persatu untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam kartu dan juga menyebutkan kata benda ada didalam gambar. kemudian guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua anak mendapat giliran.

### 3. Istirahat

Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan serta berdo'a sebelum dan sesudah makan.

Anak bermain diluar kelas.

### 4. Kegiatan Akhir

Anak diajak diskusi dan tanya jawab tentang gambar yang telah diperlihatkan, guru menanyakan huruf- huruf dan benda-benda apa saja yang ada didalam gambar dan anak menyebutkannya, setelah itu bernyanyi, Berdo'a bersama-sama, salam dan pulang.

c. Observasi

**Tabel 4.2. Hasil Observasi Anak Pada Siklus II**

Aspek yang diamati	Kriteria	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		F	%	F	%	F	%
Mengenal huruf	Baik	4	20	1	5	12	60
	Cukup	12	60	12	60	8	40
	Kurang	4	20	7	35	0	0
Jumlah		20	100	20	100	20	100
Mengingat huruf	Baik	3	15	18	90	14	70
	Cukup	10	50	2	10	6	30
	Kurang	7	35	0	0	0	0
Jumlah		20	100	20	100	20	100
Kemampuan membaca	Baik	4	20	5	25	18	90
	Cukup	9	45	12	60	2	10
	Kurang	7	35	3	15	0	0
Jumlah		20	100	20	100	20	100

Berdasarkan tabel 4.2 dilihat hasil pada pertemuan pertama dan pada siklus kedua untuk aspek “mengenal huruf” anak yang mendapat kriteria baik 4 anak (20%), kriteria cukup 12 anak (60%), kriteria kurang 4 anak (20%). Setiap kriteria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Kriteria baik bila anak mampu mengenali huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Kriteria cukup bila anak mampu mengenali huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Kriteria kurang bila anak belum mampu mengenali huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang kedua “mengingat huruf” anak yang mendapat kriteria baik 14 anak (60%), kriteria cukup 6 anak (37%), Setiap kriteria ini

berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Krateria baik bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Krateria cukup bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Krateria kurang bila anak belum mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Untuk aspek yang ketiga “kemampuan membaca” anak yang mendapat krateria baik 18 anak (90%), krateria cukup 2 anak (10%). Setiap krateria ini berdasarkan lembar indikator yang sudah dibuat oleh guru. Krateria baik bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan kemampuan membaca baik tanpa bantuan guru. Krateria cukup bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan sedikit bantuan guru. Krateria kurang bila anak belum mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru.

Dari hasil siklus kedua dapat disimpulkan bahwa sudah ada peningkatan dalam kemampuan membaca pada anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan perkategori dimana setiap aspek mendapatkan nilai ketuntasan seperti yang diharapkan.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah diuraikan diatas, menunjukkan bahwa dengan menggunakan media kartu gambar dapat

meningkatkan kemampuan membaca. Hal ini ditunjukkan dari hasil yang diperoleh anak dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga pada siklus pertama menunjukkan peningkatan, hasil mengenal huruf pada siklus I yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 30% dan meningkat menjadi 60 % pada siklus II, mengingat huruf pada siklus I yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 60% dan meningkat menjadi 70% pada siklus II, sedangkan kemampuan membaca pada siklus I yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 45% dan meningkat menjadi 90% pada siklus II. Peningkatan ini disebabkan terjadinya proses pembelajaran pada siklus I dimana masih ada anak yang belum mampu membaca dan pada siklus II anak sudah mulai mampu membaca.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan dengan menggunakan media kartu gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun di Tk Mardhotillah Kota Lubuklinggau.

Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai dan persentase serta rata-rata anak pada siklus pertama pertemuan ketiga mengenal huruf dengan kriteria baik sebanyak 30% dan pada siklus kedua pertemuan ketiga meningkat menjadi 60%, untuk aspek mengingat huruf sebanyak 60% meningkat menjadi 70%, dan untuk kemampuan membaca sebanyak 45% meningkat menjadi 90%. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan media kartu gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Dalam penggunaan media kartu gambar harus disesuaikan dengan tema pembelajaran
2. Guru harus bisa memberi semangat dan motivasi serta strategi belajar agar aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
3. Setiap pembelajaran guru disarankan menggunakan media atau alat

peraga dan metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar anak.

4. Guru disarankan untuk memperbaiki rancangan dalam pembelajaran untuk membangkitkan minat anak dalam pembelajaran yang guru sajikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri (2009). *Media Pembelajaran*. Surakarta: FKIP UNS Surakarta.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, Azhar. (1996). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal (2011). *Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD*, Bandung: Nuasa Auc
- Daradjat, Zakiah. (1984). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara.
- Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdikbud. (1994). *Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan dan Kebudayaan.
- Erlinah, Elin. (2009). *Penggunaan Media kartu gambar Seri untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Pada Anak 4 - 5 tahun PAUD Kenanga Kota Lubuklinggau Tahun 2009/2010*.
- Faturrahman, Pupuh, M. Sobry Sutikno. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Kasani, Kasbolah. (1994). *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: LP IKP.
- Kridalaksana. (1995). *Kamus Umum Linguistik*. Jakarta: Gramedia Putaka.
- M. Brata (<http://Mbahbrata-edu.blogspot.com/2009/06>)
- N.K., Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurgiyantoro, Burhan. (1995). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE
- Purwandinata. (1999) *Membaca*. Bandung: Angkasa

Permana,Johan (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Aksara

Sadirman (2000). *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Sanaky (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Shodiq (2005). *Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Aksara

Sudjana (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Sutikno (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Ramayulis. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

WinataPutra(1997).*Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Www.Paudstaiagazalibone.blogspot.com



# LAMPIRAN

Lampiran 1

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
TK MARDHOTILLAH LUBUKLINGGAU**

No	Rencana Kegiatan	Bulan															
		Maret				April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan penyusunan proposal	■															
2	Bimbingan proposal		■	■													
3	Ujian proposal				■												
4	Menyusun instrumen					■	■										
5	Revisi pembuatan draf penelitian							■	■								
6	Pelaksanaan penelitian									■	■	■					
7	Revisi dan koraksi draf skripsi												■				
8	Persetujuan skripsi													■			
9	Ujian skripsi														■	■	
10	Pelaporan perbaikan hasil ujian skripsi																■

Lubuklinggau, Juni 2014

Winarti

**Lampiran 2****DATA ANAK USIA 4-5 TAHUN  
TK MARDHOTILLAH LUBUKLINGGAU**

No	Nama anak	Jenis kelamin		Keterangan
		L	P	
1	Rafi	√		
2	Rizki	√		
3	Puput		√	
4	Thiara		√	
5	Vero	√		
6	Iwan	√		
7	Jihan		√	
8	Kiki		√	
9	Tata		√	
10	Fais	√		
11	Dika	√		
12	Zacki	√		
13	Vira		√	
14	Raka	√		
15	Galih	√		
16	Vael	√		
17	Dafa	√		
18	Dira		√	
19	Habib	√		
20	Rafi	√		
Jumlah		13	7	20 Anak

---

Lampiran 3



YAYASAN PENDIDIKAN PROATIN LIMA  
**TK ISLAM MARDHOTILLAH 3**

Islamic Kindergarden, Fun, Active and Creative Learning

Alamat: Jl. Sepakat Rt 3No 114Kel. Ulak Lebar Kec Lubuklinggau

Barat II

---

**Daftar Pembagian Tugas**

Kelompok	L	P	Jumlah	Guru kelas
Usia 4-5 tahun	13	7	20	WINARTI SURASTINA

Lubuklinggau, Juni 2014

Pengelola  
TK Mardhotillah

Sri Yanti, S.Pd

---

Lampiran 4



YAYASAN PENDIDIKAN PROATIN LIMA  
**TK ISLAM MARDHOTILLAH 3**

Islamic Kindergarden, Fun, Active and Creative Learning

Alamat: Jl. Sepakat Rt 3No 114Kel. Ulak Lebar Kec Lubuklinggau Barat II

---

SURAT KETERANAGAN MELAKUKAN PENELITIAN

No: XX/LPA/05/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini pengelola TK Mardhotillah Lubuklinggau menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa.

Nama	Winarti
NPM	A11 112 02
Judul Skripsi	Meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak 4-5 tahun dengan menggunakan media kartu gambar di TK Mardhotillah.

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi program sarjana (S1) kependidikan bagi guru dalam jabatan (PSKGJ) Universitas Bengkulu mulai dari tanggal 21 April -9 Mei 2014.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lubuklinggau, Juni 2014

Pengelola  
TK Mardhotillah

Sri Yanti, S.Pd

## Lampiran 5

### SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Winarti

NPM : A11 112 026

Fakultas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa :

Nama : Surastina

Tempat mengajar : TK Mardhotillah

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “ Meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak 4-5 tahun dengan menggunakan media kartu gambar”.

Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lubulinggau, Juni 2014

Teman Sejawat

Peneliti

Surastina

Winarti

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### Siklus I

##### A. IDENTITAS PEMBELAJARAN

Nama sekolah : TK Mardhotillah Lubuklinggau  
Tema/sun tema : Rekreasi/KebunBuah  
Semester/Minggu : II/12  
Hari/Tanggal : Senin/21 April 2014

##### B. TINGKAT PECAPAIAN PERKEMBANGAN

1. Nilai agama dan moral
  - Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
2. Sosial emosional dan kemandirian
  - Bersikap kooperatif dengan teman
3. Bahasa
  - Mengenal beberapa perintah
4. Kognitif
  - Mengenal huruf
  - Membaca dengan benar
5. Fisik Motorik
  - Mengekspresikan diri melalui gerakan dan ucapan

##### C. INDIKATOR

1. Nilai agama
  - Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
2. Sosial emosional dan kemandirian
  - Bersikap kooperatif dengan teman
3. Bahasa
  - Menceritakan pengalaman/kejadian sederhana

- Menyebutkan kata-kata yang baru didengar
- Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama

#### 4. Kognitif

- Mengenal huruf

#### 5. Fisik motorik

- Mengekspresikan diri melalui gerakan dan ucapan

### **D. MATERI**

- Kemampuan anak dalam membaca permulaan
- Mengenal huruf
- Mengingat huruf
- Kemampuan membaca

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Observasi

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Media kartu gambar

### **G. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

#### 1. Kegiatan Awal

- a. Berdoa sebelum dan menyanyikan lagu
- b. Guru menjelaskan tema “Rekreasi: dan Nama-nama buah”
- c. Guru bercerita tentang kebun buah
- d. Guru menjelaskan kegiatan inti yang dilaksanakan

#### 2. Kegiatan Inti



- a. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan
- b. Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran dengan menggunakan media kartu gambar
- c. Guru menjelaskan tentang media kartu gambar
- d. Guru mengajak anak bersama-sama melihat kartu gambar
- e. Guru mengajak anak untuk mengenal dan mengingat huruf-huruf yang ada didalam media kartu gambar
- f. Guru dan anak satu persatu untuk menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam media kartu gambar
- g. Guru mengulangi sehingga seluruh anak mendapat giliran

### 3. Istirahat

- a. Guru membimbing anak untuk mencuci tangan dan berdoa sebelum dan sesudah makan
- b. Anak bermain diluar kelas

### 4. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan anak berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan esok hari
- b. Guru dan anak berdoa,salam dan pulang

Mengetahui,

Pengelola TK

Sri Yanti,S.Pd

Lubuklinggau, Juni 2014

Guru Kelas

Winarti

## Lampiran 7

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/Tanggal : Senin, 21 April 2014  
 Kelompok : B  
 Semester/Minggu : II/  
 Tema/Sub Tema : Rekreasi, Nama-nama buah

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber Belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menaati peraturan yang ada (P)</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan</li> <li>- Melempar dan menangkap bola menggunakan tangan kanan, kiri dan kedua tangan (F)</li> <li>- Menceritakan pengalaman kejadian sederhana dengan urut(B)</li> <li>- Menunjuk dan menyebutkan simbol huruf-huruf vokal (B)</li> <li>- Menyanyikan 20 lagu anak-anak (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris                             <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Kegiatan Awal 30 menit</li> <li>- Berdoa dan salam</li> <li>- Melempar bola dengan kanan</li> </ul> </li> <li>- II. Kegiatan Inti 60 menit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak bercerita tentang yang dilihatnya di kebun buah</li> <li>- Menunjukkan huruf-huruf mulai dari ba,bi,bu,be,bo-ja,ji,ju,je,jo</li> </ul> </li> <li>- III. Istirahat                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan,doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain</li> </ul> </li> <li>- IV. Kegiatan Akhir 30 menit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan esok</li> <li>- doa,salam dan pulang</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diri Sendiri</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Anak</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Air,sabun, dan serbet</li> <li>Anak</li> <li>Anak</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Guru dan anak</li> </ul>		

Mengetahui  
Kepala TK

Lubuklinggau,  
Guru

Sri Yanti

Winarti

## Lampiran 8

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 23 April 2014  
 Kelompok : B  
 Semester/Minggu : II/I  
 Tema/Sub Tema : Rekreasi, Nama-nama buah

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber Belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menaati peraturan yang ada (P)</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan</li> <li>- Melempar dan menangkap bola menggunakan tangan kanan, kiri dan kedua tangan (F)</li> <li>- Menceritakan pengalaman kejadian sederhana dengan urut (B)</li> <li>- Menunjuk dan menyebutkan simbol huruf-huruf vokal (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris</li> <li>I. Kegiatan Awal 30 menit</li> <li>- Berdoa dan salam</li> <li>- Melempar bola dengan kiri</li> <li>II. Kegiatan Inti 60 menit</li> <li>- Anak bercerita tentang macam-macam buah</li> <li>- Menunjukkan huruf-huruf mulai dari ka, ki, ku, ke, ko-ra, ri, ru, re, ro</li> <li>III. Istirahat</li> <li>- Cuci tangan, doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain</li> <li>IV. Kegiatan Akhir 30 menit</li> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan esok</li> <li>- doa, salam dan pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diri Sendiri</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Anak</li> <li>Anak</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Air, sabun, dan serbet</li> <li>Anak</li> <li>Anak</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Anak</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan 20 lagu anak-anak (B)</li> </ul>				

Mengetahui  
Kepala TK

Lubuklinggau,  
Guru

Sri Yanti

Winarti

## Lampiran 9

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/Tanggal : Jumat, 25 April 2014  
 Kelompok : B  
 Semester/Minggu : II/I  
 Tema/Sub Tema : Rekreasi, Nama-nama buah

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumb er Belajar	Penilaian	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menaati peraturan yang ada (P)</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan</li> <li>- Melempar dan menangkap bola menggunakan tangan kanan, kiri dan kedua tangan (F)</li> <li>- Membedakan dan menirukan kembali bunyi/suara tertentu (B)</li> <li>- Menunjuk dan menyebutkan simbol huruf-huruf vokal (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris</li> <li>I. Kegiatan Awal 30 menit</li> <li>- Berdoa dan salam</li> <li>- Melempar bola dengan kedua tangan</li> <li>II. Kegiatan Inti 60 menit</li> <li>- Membedakan gambar buah yang lebih besar dan kecil</li> <li>- Menunjukkan huruf-huruf mulai dari ma, mi, mu, me, mo-za, zi, zu, ze, zo</li> <li>III. Istirahat</li> <li>- Cuci tangan, doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain</li> <li>IV. Kegiatan Akhir 30 menit</li> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan esok</li> <li>- doa, salam dan pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diri Sendiri</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Anak</li> <li>Gambar buah</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Air, sabun, dan serbet</li> <li>Anak</li> <li>Anak</li> <li>Guru dan anak</li> <li>Guru dan anak</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan 20 lagu anak-anak (B)</li> </ul>				

Mengetahui  
Kepala TK

Lubuklinggau,  
Guru

**Lampiran 10****RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

Hari/Tanggal :Senin. 5 Mei 2014  
 Kelompok : B  
 Semester/Minggu : II/I  
 Tema/Sub Tema : Rekreasi/Kebun Buah

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menaati peraturan yang ada (p)</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (P)</li> <li>- Melempar dan menangkap bola menggunakan tangan kanan, kiri, dan kedua tangan (f)</li> <li>- Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda,hewan, tanaman,(B)</li> <li>- Menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana dengan urut (B)</li> <li>- Menunjukkan dan menyebutkan simbol huruf-huruf vokal (B)</li> <li>- Menyanyi 20 lagu anak-anak (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris</li> <li>I. Kegiatan awal ± 30 menit               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa dan salam</li> <li>- Menendang bola ke depan</li> <li>- Membedakan bunyi suara buah saat jatuh dari pohon</li> </ul> </li> <li>II. Kegiatan inti + 60 menit               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan gambar buah yang memiliki huruf awal yang sama (anggur,apel, duku, durian)</li> <li>- Mengelompokkan gambar buah yang berawalan sama</li> </ul> </li> <li>III. Istirahat               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan, doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain</li> </ul> </li> <li>IV. Kegiatan akhir ± 30 menit               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Doa pulang dan salam</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diri sendiri</li> <li>Guru, anak</li> <li>Anak, bola</li> <li>Anak</li> <li>Anak</li> <li>Guru, anak</li> <li>Air, sabun, dan serbet</li> <li>Anak</li> <li>Guru, anak</li> <li>Anak</li> <li>Guru,anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Penugasan</li> <li>Percakapan</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> </ul>	

			Observasi	
--	--	--	-----------	--

Mengetahui  
Kepala TK

Lubuklinggau,  
Guru

**Sri Yanti, S.Pd.**

**Winarti**

## Lampiran 11

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014  
 Kelompok : B  
 Semester/Minggu : II/I  
 Tema/Sub Tema : Rekreasi/Kebun Buah

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menaati peraturan yang ada (p)</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (P)</li> <li>- Melempar dan menangkap bola menggunakan tangan kanan, kiri, dan kedua tangan (f)</li> <li>- Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman, ... (B)</li> <li>- Menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana dengan urut (B)</li> <li>- Mengenal huruf dan membaca suku kata yang ada dalam media gambar (S)</li> <li>- Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris</li> <li>I. Kegiatan awal ± 30 menit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa dan salam</li> <li>- Melempar bola dengan tangan</li> <li>- Tanya jawab macam-macam buah</li> </ul> </li> <li>II. Kegiatan inti + 60 menit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak bercerita tentang apa yang dilihatnya di kebun buah</li> <li>- Membaca dua suku kata</li> <li>- Guru dan anak bercakap-cakap tentang perbuatan yang tidak boleh dilakukan rekreasi, misalnya mencoret-coret dinding</li> </ul> </li> <li>-</li> <li>III. Istrirahat                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan, doa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diri sendiri</li> <li>Guru, anak</li> <li>Anak, bola</li> <li>Media gambar</li> <li>Anak</li> <li>Media gambar</li> <li>Guru, anak</li> <li>Air, sabun, dan serbet</li> <li>Anak</li> <li>Guru, anak</li> <li>Anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Penugasan</li> <li>Percakapan</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> <li>Observasi</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyi 20 lagu anak-anak (B)</li> </ul>	<p>sebelum dan sesudah makan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain</li> </ul> <p>IV. Kegiatan akhir ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Doa pulang dan salam</li> </ul>		<p>Observasi</p>	
--	--	--	------------------	--

Mengetahui  
Kepala TK

Lubuklinggau,  
Guru

**Sri Yanti, S.Pd.**

**Winarti**



## Lampiran 12

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Hari/Tanggal : Jumat, 9 Mei 2014  
 Kelompok : A  
 Semester/Minggu : II/I  
 Tema/Sub Tema : Rekreasi/Kebun Buah

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian	
			Alat	Hasil
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menaati peraturan yang ada (p)</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan (P)</li> <li>- Melempar dan menangkap bola menggunakan tangan kanan, kiri, dan kedua tangan (f)</li> <li>- Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman, ... (B)</li> <li>- Menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana dengan urut (B)</li> <li>- Mengenal huruf dan membaca suku kata yang ada dalam media gambar(S)</li> <li>- Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa (B)</li> </ul>	- Berbaris	Diri sendiri	Observasi	
	I. Kegiatan awal ± 30 menit			
	- Berdoa dan salam	Guru, anak	Observasi	
	- Melempar bola dengan tangan	Anak, bola	Unjuk kerja	
	- Tanya jawab macam-macam buah	Media gambar	Penugasan	
	II. Kegiatan inti + 60 menit	Anak	Percakapan	
	- Anak bercerita tentang apa yang dilihatnya di kebun buah			
	- Membaca tiga suku kata	Media gambar	Observasi	
	- Guru dan anak bercakap-cakap tentang perbuatan yang tidak boleh dilakukan rekreasi, misalnya mencoret-coret dinding	Guru, anak	Observasi	
	III. Istimahat			
	- Cuci tangan, doa sebelum dan sesudah makan	Air, sabun, dan serbet	Observasi	
	- Bermain			
	IV. Kegiatan akhir ± 30 menit	Anak		

<p>- Menyanyi 20 lagu anak-anak (B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Doa pulang dan salam</li> </ul>	<p>Guru, anak</p> <p>Anak</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
---	--	-------------------------------	--	--

Mengetahui  
Kepala TK

Lubuklinggau,  
Guru

**Sri Yanti, S.Pd.**

**Winarti**

**Lampiran 13**

**Lembar Observasi Aktivitas anak**

Nama TK : Mardhotillah                      Kelompok : A  
 Tema : Rekreasi                              Sub Tema : Nama-nama buah  
 Pertemuan : 1 Siklus I                      Hari/ tanggal : Senin,21 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Mengenal huruf			Mengingat huruf			Kemampuan membaca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Rf			√			√			√
2	Rk		√				√	√		
3	Pt		√			√			√	
4	Th	√			√			√		
5	Vr				√			√		
6	In	√			√			√		
7	Jh	√			√			√		
8	Kk	√				√		√		
9	TT		√					√		
10	Fs	√					√		√	
11	Dk	√						√		
12	Zk	√						√		
13	Vr			√				√		
14	Rk	√						√		
15	Gh		√					√		
16	VI	√						√		
17	Df	√			√	√			√	
18	Dr	√						√		
19	Hb	√						√		
20	Ys	√			√			√		
Jumlah		14	4	2	14	3	3	16	3	1
Persentase		70	20	10	70	15	15	80	15	5

Lubuklinggau 21 april 2014  
 Peneliti

Winarti

**Lampiran 14**

**Lembar Observasi Aktivitas anak**

Nama TK : Mardhotillah                      Kelompok : A  
 Tema : Rekreasi                                  Sub Tema : Nama-nama buah  
 Pertemuan : II Siklus I                      Hari/ tanggal : Rabu,23 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Mengenal huruf			Mengingat huruf			Kemampuan membaca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Rf			√			√			√
2	Rk		√			√			√	
3	Pt			√	√		√			√
4	Th	√			√			√		
5	Vr			√	√		√			√
6	In	√			√			√		
7	Jh		√			√	√		√	
8	Kk	√				√		√		
9	TT			√	√			√		
10	Fs	√			√		√		√	
11	Dk		√			√		√		
12	Zk		√		√			√		
13	Vr		√		√			√		
14	Rk	√			√			√		
15	Gh		√		√			√		
16	VI	√			√			√		
17	Df	√				√			√	
18	Dr	√			√			√		
19	Hb	√			√			√		
20	Ys	√			√			√		
Jumlah		10	6	4	10	5	5	14	3	3
Persentase		50	30	20	50	25	25	70	15	15

Lubuklinggau 23 april 2014  
 Peneliti

Winarti

**Lampiran 15**

**Lembar Observasi Aktivitas anak**

Nama TK : Mardhotillah                      Kelompok : A  
 Tema : Rekreasi                              Sub Tema : Nama-nama buah  
 Pertemuan : III Siklus I                      Hari/ tanggal : Jumat, 26 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Mengenai huruf			Meningat huruf			Kemampuan membaca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Rf			√			√			√
2	Rk		√			√			√	√
3	Pt			√			√			√
4	Th	√			√				√	
5	Vr			√		√	√			√
6	In	√			√			√		
7	Jh		√			√	√		√	√
8	Kk	√				√		√		
9	TT			√	√				√	
10	Fs	√					√		√	
11	Dk					√		√		
12	Zk			√			√			√
13	Vr		√		√					√
14	Rk	√			√			√		
15	Gh		√			√				√
16	VI	√			√			√		
17	Df	√				√			√	
18	Dr	√			√			√		
19	Hb	√			√			√		
20	Ys	√				√				√
Jumlah		9	6	5	6	8	6	5	6	9
Persentase		40	30	20	30	40	30	25	30	45

Lubuklinggau 26 april 2014  
 Peneliti

Winarti

**Lampiran 16**

**Lembar Observasi Aktivitas anak**

Nama TK : Mardhotillah      Kelompok : A  
 Tema : Rekreasi      Sub Tema : Nama-nama buah  
 Pertemuan : I Siklus II      Hari/ tanggal : Senin, 5 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Mengenal huruf			Mengingat huruf			Kemampuan membaca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Rf			√			√		√	
2	Rk		√		√					√
3	Pt			√			√			√
4	Th		√			√			√	
5	Vr			√		√				√
6	In		√					√		
7	Jh		√		√	√			√	
8	Kk		√			√		√		
9	TT		√			√			√	
10	Fs		√				√			√
11	Dk		√		√	√				
12	Zk			√		√		√		
13	Vr		√		√			√		
14	Rk	√			√				√	
15	Gh		√			√			√	
16	VI	√				√		√		
17	Df		√			√			√	
18	Dr	√			√			√		
19	Hb	√			√			√		
20	Ys		√			√			√	
Jumlah		4	12	4	7	11	3	7	9	4
Persentase		20	60	20	35	55	15	35	45	20

Lubuklinggau 1Mei 2014  
 Peneliti

Winarti

## Lampiran 17

### Lembar Observasi Aktivitas anak

Nama TK : Mardhotillah                      Kelompok : A  
 Tema : Rekreasi                                Sub Tema : Nama-nama buah  
 Pertemuan : II Siklus II                      Hari/ tanggal : Rabu, 7 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Mengenai huruf			Mengingat huruf			Kemampuan membaca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Rf			√		√			√	
2	Rk		√			√				√
3	Pt			√			√		√	
4	Th		√			√			√	
5	Vr		√			√				√
6	In		√			√			√	
7	Jh			√		√			√	
8	Kk		√			√				
9	TT		√			√			√	
10	Fs			√			√			√
11	Dk		√			√			√	
12	Zk	√				√		√		
13	Vr		√			√		√		
14	Rk		√			√			√	
15	Gh	√				√			√	
16	VI					√		√		
17	Df			√		√			√	
18	Dr	√	√			√		√		
19	Hb	√				√		√		
20	Ys			√		√			√	
Jumlah		4	10	6		18	2	5	12	3
Persentase		20	50	30		80	20	25	60	15

Lubuklinggau 5 Mei 2014  
 Peneliti

Winarti

**Lampiran 18**

**Lembar Observasi Aktivitas anak**

Nama TK : Mardhotillah                      Kelompok : A  
 Tema : Rekreasi                                  Sub Tema : Nama-nama buah  
 Pertemuan : III Siklus II                      Hari/ tanggal : Jumat, 7 Mei 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai								
		Mengenal huruf			Mengingat huruf			Kemampuan membaca		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Rf			√			√			√
2	Rk			√			√			√
3	Pt			√			√			√
4	Th		√			√				√
5	Vr			√		√				√
6	In			√			√			√
7	Jh			√		√				√
8	Kk		√			√				
9	TT		√			√			√	
10	Fs			√			√			√
11	Dk			√		√			√	
12	Zk		√			√				
13	Vr		√				√			√
14	Rk		√			√			√	
15	Gh		√			√			√	
16	VI		√			√			√	
17	Df			√		√				√
18	Dr		√			√			√	
19	Hb		√			√			√	
20	Ys			√		√				√
Jumlah			8	12		14	6		7	13
Persentase			40	60		70	30		35	65

Lubuklinggau 7 Mei 2014

Peneliti

Winarti



Kriteria Penilaian:

- B (Baik)

Bila anak mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan mampu membaca dengan baik tanpa bantuan guru

- C (Cukup)

Bila anak mampu mengenal huruf, mampu mengingat huruf dan mampu membaca dengan baik dengan sedikit bantuan guru

- K (Kurang)

Bila anak belum mampu mengenal huruf, mengingat huruf dan membaca meskipun dengan bantuan guru

## Lampiran 19

### Lembar Observasi Guru

Tema/sub tema : Rekreasi>Nama-nama buah

Pertemuan /siklus : 1/1

Hari/Tgl : Senin, 21 April 2014

No	Aspek yang diamati	Nilai			Komentar
		B	C	K	
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	√			
2	Penguasaan kelas		√		
3	Menyiapkan media yang akan disampaikan	√			
4	Menjelaskan kepada anak tentang media yang akan disampaikan		√		
5	Menjelaskan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada dimedia gambar	√			
6	Membagikan media gambar kepada anak dalam bentuk kelompok		√		
7	Merespon setiap pertanyaan anak	√			
8	Pengembangan materi pembelajaran		√		
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RKH		√		
10	Kemampuan menutup kegiatan	√			
	Jumlah	5	5	0	
	Presentase	50	50	0	

**Lampiran 20****Lembar Observasi Guru**

Tema/sub tema : Rekreasi&gt;Nama-nama buah

Pertemuan /siklus : II/I

Hari/Tgl : Rabu, 23 April 2014

No	Aspek yang diamati	Nilai			Komentar
		B	C	K	
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	√			
2	Penguasaan kelas		√		
3	Menyiapkan media yang akan disampaikan	√			
4	Menjelaskan kepada anak tentang media yang akan disampaikan	√			
5	Menjelaskan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada dimedia gambar	√			
6	Membagikan media gambar kepada anak dalam bentuk kelompok	√			
7	Merespon setiap pertanyaan anak		√		
8	Pengembangan materi pembelajaran		√		
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RKH		√		
10	Kemampuan menutup kegiatan	√			
	Jumlah	6	4	0	
	Presentase	60	40	0	

## Lampiran 21

### Lembar Observasi Guru

Tema/sub tema : Rekreasi>Nama-nama buah

Pertemuan /siklus : III/I

Hari/Tgl : Jumat, 25 April 2014

No	Aspek yang diamati	Nilai			Komentar
		B	C	K	
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	√			
2	Penguasaan kelas		√		
3	Menyiapkan media yang akan disampaikan	√			
4	Menjelaskan kepada anak tentang media yang akan disampaikan	√			
5	Menjelaskan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada dimedia gambar	√			
6	Membagikan media gambar kepada anak dalam bentuk kelompok	√			
7	Merespon setiap pertanyaan anak	√			
8	Pengembangan materi pembelajaran		√		
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RKH		√		
10	Kemampuan menutup kegiatan	√			
	Jumlah	7	3	0	
	Presentase	70	30	0	

## Lampiran 22

### Lembar Observasi Guru

Tema/sub tema : Rekreasi>Nama-nama buah

Pertemuan /siklus : I/II

Hari/Tgl : Senin,5 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Nilai			Komentar
		B	C	K	
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	√			
2	Penguasaan kelas		√		
3	Menyiapkan media yang akan disampaikan	√			
4	Menjelaskan kepada anak tentang media yang akan disampaikan	√			
5	Menjelaskan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada dimedia gambar	√			
6	Membagikan media gambar kepada anak dalam bentuk kelompok	√			
7	Merespon setiap pertanyaan anak	√			
8	Pengembangan materi pembelajaran		√		
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RKH	√			
10	Kemampuan menutup kegiatan	√			
	Jumlah	8	2	0	
	Presentase	80	20	0	

## Lampiran 23

### Lembar Observasi Guru

Tema/sub tema : Rekreasi>Nama-nama buah

Pertemuan /siklus : II/II

Hari/Tgl : Rabu,7 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Nilai			Komentar
		B	C	K	
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	√			
2	Penguasaan kelas		√		
3	Menyiapkan media yang akan disampaikan	√			
4	Menjelaskan kepada anak tentang media yang akan disampaikan	√			
5	Menjelaskan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada dimedia gambar	√			
6	Membagikan media gambar kepada anak dalam bentuk kelompok	√			
7	Merespon setiap pertanyaan anak	√			
8	Pengembangan materi pembelajaran	√			
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RKH	√			
10	Kemampuan menutup kegiatan	√			
	Jumlah	9	1	0	
	Presentase	90	10	0	

## Lampiran 24

### Lembar Observasi Guru

Tema/sub tema : Rekreasi>Nama-nama buah

Pertemuan /siklus : III/II

Hari/Tgl : Jum'at,9 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Nilai			Komentar
		B	C	K	
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	√			
2	Penguasaan kelas	√			
3	Menyiapkan media yang akan disampaikan	√			
4	Menjelaskan kepada anak tentang media yang akan disampaikan	√			
5	Menjelaskan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada dimedia gambar	√			
6	Membagikan media gambar kepada anak dalam bentuk kelompok	√			
7	Merespon setiap pertanyaan anak	√			
8	Pengembangan materi pembelajaran	√			
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RKH	√			
10	Kemampuan menutup kegiatan	√			
	Jumlah	10	0	0	
	Presentase	100	0	0	

1. Guru memberi salam dan berdoa bersama
  - Sebelum melakukan kegiatan guru mengucapkan salam
  - Guru membaca basmalah saat berdoa
  - Mengangkat kedua tangan saat berdoa
  - Diawali membaca doa mau belajar
  - Membaca surat Al-fateha, surat pendek dan beberapa hadist
  - Guru dan anak berdoa bersama-sama

Keterangan:

1. Kurang = guru tidak mengucapkan salam sebelum membuka kegiatan, tidak membaca basmalah saat berdoa, dalam berdoa tidak mengangkat kedua tangan, tidak diawali membaca doa mau belajar, tidak membaca surat Al-fateha, surat pendek dan beberapa hadist.
  2. Cukup = guru mengucapkan salam sebelum membuka kegiatan, membaca basmalah saat berdoa, dalam berdoa mengangkat kedua tangan.
  3. Baik = guru mengucapkan salam sebelum membuka kegiatan, membaca basmalah saat berdoa, dalam berdoa mengangkat kedua tangan, diawali membaca doa mau belajar, membaca surat Al-fateha, surat pendek dan beberapa hadist
- 
- b. Penguasaan kelas
    - Guru bisa mengatasi situasi kelas



- Anak bisa tertarik cara guru melakukan kegiatan
- Guru bisa membedakan situasi
  - Guru bisa membuat anak berfokus pada kegiatan

Keterangan:

1. Kurang = guru tidak bisa mengatasi situasi kelas, anak tidak tertarik dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru, guru tidak bisa membedakan situasi
2. Cukup = guru bisa mengatasi situasi kelas, guru bisa membedakan situasi
3. Baik = guru bisa mengatasi situasi kelas, anak tertarik guru melakukan kegiatan, guru bisa membedakan situasi

3. Menyiapkan media yang akan disampaikan

- Guru menyiapkan media yang menarik buat anak
- Media gambar yang disiapkan sesuai dengan RKH
- Media gambar yang disiapkan menarik baik bentuk, warna dan ukuran sesuai dengan aslinya
- Media yang disiapkan yang bisa dimengerti oleh anak
- Dari media gambar tersebut anak bisa membedakan huruf-huruf

Keterangan:

1. Kurang = guru tidak menyiapkan media gambar di waktu kegiatan pembelajaran, media gambar yang disampaikan tidak menarik buat anak, media gambar yang disiapkan sulit dimengerti oleh anak.

2. Cukup = guru menyiapkan media gambar sebelum kegiatan pembelajaran, dmedia gambar yang disampaikan menarik buat anak
3. Baik = guru menyiapkan media gambar sebelum kegiatan pembelajaran, media gambar yang disiapkan menarik untuk anak, gamabar yang disampaikan mudah dimengerti oleh anak, dari media gambar tersebut anak bisa membedakan huruf-huruf
4. Menjelaskan kepada anak tentang media yang akan disampaikan
  - Guru menyebutkan macam-macam gambar yang ada di media
  - Guru memberikan contoh gambar yang besar dan kecil
  - Guru membedakan gambar yang mempunyai warna yang sama

Keterangan :

1. Kurang = Guru tidak menyebutkan macam-macam gambar yang ada media, Guru tidak memberikan contoh gambar yang besar dan kecil, Guru tidak membedakan gambar yang mempunyai warna yang sama
2. Cukup = Guru hanya menyebutkan macam-macam gambar buah yang ada di media dan memberikan contoh gambar yang besar dan kecil
3. Baik = Guru menyebutkan macam-macam gambar yang ada di media
  - Guru memberikan contoh gambar yang besar dan kecil guru membedakan gambar yang mempunyai warna yang sama

5. Menjelaskan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada di media gambar

- Guru memperlihatkan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada di media gambar
- Guru menjelaskan huruf-huruf yang ada di media gambar
- Guru mengajak anak bersama-sama menyebutkan huruf-huruf yang ada di media gambar
- Guru menanyakan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada di media gambar

Keterangan:

1. Kurang = Guru tidak memperlihatkan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada di media gambar, Guru tidak menjelaskan huruf-huruf yang ada di media gambar, Guru tidak mengajak anak bersama-sama menyebutkan huruf-huruf yang ada di media gambar, Guru tidak menanyakan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada di media gambar
2. Cukup = Guru memperlihatkan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada di media gambar,
3. Baik = Guru memperlihatkan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada di media gambar, Guru menjelaskan huruf-huruf yang ada di media gambar, Guru mengajak anak bersama-sama menyebutkan huruf-huruf yang ada di media gambar, Guru menanyakan kepada anak tentang huruf-huruf yang ada di media gambar dengan berurutan.

6. Membagikan media gambar kepada anak dalam bentuk kelompok

- Menjelaskan kepada anak kegiatan yang akan dilaksanakan dalam bentuk kelompok
- Membagi anak dalam 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 anak
- Membagikan media gambar kepada anak dalam tiap-tiap kelompok

Keterangan:

1. Kurang = guru tidak menjelaskan kepada anak kegiatan yang akan dilaksanakan dalam bentuk kelompok, tidak membagikan media gambar kepada anak dalam tiap-tiap kelompok
2. Cukup = guru hanya menjelaskan tentang media gambar dalam bentuk kelompok saja.
3. Baik = guru sudah melaksanakan semua kegiatan yang sesuai dengan pembelajaran

7. Merespon setiap pertanyaan anak

- Menjawab setiap anak bertanya
- Memberi peluang untuk anak bertanya
- Menjelaskan pertanyaan anak sesuai dengan kemampuan berfikirnya
- Memberi kesempatan kepada anak bertanya lebih dari satu pertanyaan

Keterangan:

1. Kurang= tidak memberi peluang kepada anak untuk bertanya, tidak menjawab setiap pertanyaan anak, menjelaskan pertanyaan anak tidak sesuai dengan kemampuan anak berpikir

2. Cukup = menjawab setiap pertanyaan anak, memberi peluang untuk anak bertanya
3. Baik = menjawab setiap pertanyaan anak, memberi peluang untuk anak bertanya, menjelaskan pertanyaan anak sesuai dengan kemampuan anak berpikir, memberi kesempatan kepada anak bertanya lebih dari satu pertanyaan

#### 8. Pengembangan materi pembelajaran

- Guru bisa mengembangkan materi pembelajaran
- Memberi materi pembelajaran sesuai dengan tema
- Materi sesuai dengan kebutuhan anak

#### Keterangan:

1. Kurang = guru tidak bisa mengembangkan materi, materi tidak sesuai dengan tema dan materi tidak sesuai dengan kebutuhan anak
2. Cukup = guru bisa mengembangkan materi dan materi sesuai dengan tema
3. Baik = guru bisa mengembangkan materi, materi sesuai dengan tema dan materi sesuai dengan kebutuhan anak

#### 9. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RKH

- Melaksanakan RKH sesuai dengan tema
- Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan isi RKH

#### Keterangan:

1. Kurang = melaksanakan RKH tidak sesuai dengan tema dan tidak sesuai dengan isi RKH

2. Cukup = melaksanakan RKH sesuai dengan tema
3. Baik = melaksanakan RKH sesuai dengan tema dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan isi RKH

#### 10. Kemampuan menutup kegiatan

- Mengevaluasi kegiatan sehari-hari
- Membaca doa
- Memberi salam

#### Keterangan:

1. Kurang = tidak mengevaluasi kegiatan sehari, tidak membaca doa
2. Cukup = mengevaluasi kegiatan sehari
3. Baik = mengevaluasi kegiatan sehari, membaca doa dan salam

#### Kriteria Penilaian

#### 1. Kemampuan mengenal huruf

- Anak dapat mengenal huruf dengan benar
- Apa bila ditanya mengenai huruf yang ada di media gambar anak bisa menjawab dengan benar
- Anak bisa mengulang huruf yang ada di media gambar tersebut
- Anak mampu menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut

#### Keterangan:

1. Kurang : anak tidak dapat mengenal huruf dengan benar

Apa bila ditanya mengenai huruf yang ada di media gambar anak tidak bisa menjawab dengan benar, anak tidak bisa mengulang huruf yang ada di media gambar tersebut, anak tidak mampu menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut

2. Cukup : Anak dapat mengenal huruf namun belum sempurna

Apa bila ditanya mengenai huruf yang ada di media gambar anak bisa , menjawab namun belum sempurna, anak bisa mengulang huruf yang ada di media gambar tersebut namun belum sempurna, anak mampu menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut namun belum sempurna

3 .Baik : Anak dapat mengenal huruf dengan benar, apa bila ditanya mengenai huruf yang ada di media gambar anak bisa menjawab dengan benar, anak bisa mengulang huruf yang ada di media gambar tersebut, anak mampu menyebutkan huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut

e. Mengingat huruf

- Anak dapat mengingat huruf dengan benar
- Anak bisa mengingat huruf yang ada di media gambar tersebut
- Anak mampu mengingat huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut

Keterangan:

1. Kurang : anak tidak dapat mengingat huruf dengan benar, anak tidak bisa mengingat huruf yang ada di media gambar tersebut, anak tidak mampu mengingat huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut
  2. Cukup : Anak dapat mengingat huruf namun belum sempurna, anak bisa mengingat huruf yang ada di media gambar tersebut namun belum sempurna, anak mampu mengingat huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut namun belum sempurna
  - 3 .Baik : Anak dapat mengingat huruf dengan benar, anak bisa mengingat huruf yang ada di media gambar tersebut, anak mampu mengingat huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut
3. Kemampuan membaca
- Anak dapat membaca huruf dengan benar
  - Apa bila ditanya mengenai huruf yang ada di media gambar anak bisa membaca dengan benar
  - Anak bisa membaca huruf yang ada di media gambar tersebut
  - Anak mampu membaca huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut

Keterangan:

1. Kurang : anak tidak dapat membaca huruf dengan benar  
Apabila ditanya mengenai huruf yang ada di media gambar anak tidak bisa membaca dengan benar, anak tidak bisa membaca huruf yang



ada di media gambar tersebut, anak tidak mampu membaca huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut

2. Cukup : Anak bisa membaca huruf namun belum sempurna

Apa bila ditanya mengenai huruf yang ada di media gambar anak bisa membaca namun belum sempurna, anak bisa membaca huruf yang ada di media gambar tersebut namun belum sempurna, anak mampu membaca huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut namun belum sempurna

3 Baik : Anak dapat membaca huruf dengan benar, apa bila ditanya mengenai huruf yang ada di media gambar anak bisa membaca dengan benar, anak bisa membaca huruf yang ada di media gambar tersebut, anak mampu membaca huruf-huruf yang ada didalam media gambar tersebut

**Lampiran 25**

**Ruang Kelas**



**Lampiran 26**

**Siklus I**



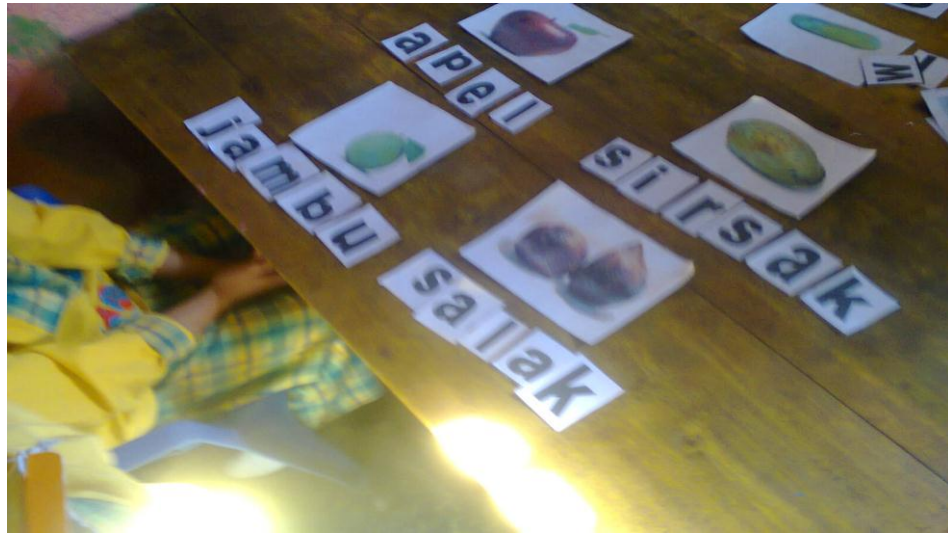
**Anak belajar mengenal huruf Vokal**



**Anak menunjuk huruf yang ditanyakan guru**

**Lampiran 27**

**Siklus II**



Membaca dua suku kata



Membaca dua-tiga suku kata



Lampiran 29

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Winarti anak dari pasangan bapak Mujiman dan ibu Mujinah, Lahir di Lubuklinggau pada tanggal Tanggal 10 Mei 1986, Pernah bersekolah di SD N 15 Lubuklinggau Lulus Tahun 1999, SMP N 7 Lubuklinggau Lulus Tahun 2002, SMK N 1 Lubuklinggau Lulus Tahun 2005, D1 LPGTK Aisyiyah Lubuklinggau Lulus Tahun 2010