

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Prosedur dan Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Uraian proses tindakan yang dilakukan pada setiap siklus sebagai berikut :

##### **Siklus I**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas untuk siklus I yaitu pada semester kedua dengan tema pekerjaan dan sub tema macam-macam pekerjaan.

Siklus I dilaksanakan pada 21 April – 23 April 2014.

##### **Deskripsi siklus I**

###### **a. Pertemuan I**

###### **1. Perencanaan Tindakan**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin 21 April 2014 dengan tema pembelajaran pekerjaan dan sub tema macam-macam pekerjaan. Waktu pelaksanaannya adalah pada kegiatan pertama pembelajaran dengan alokasi waktu 45 menit termasuk kegiatan pembukaan.

###### **2. Pelaksanaan tindakan**

Pada kegiatan pembukaan anak-anak berbaris di depan kelas, anak-anak masuk ke kelas sambil bersalaman, anak-anak duduk dengan rapi, mengucapkan salam, menyapa, berdo'a sebelum belajar, dan bernyanyi bersama. Kemudian guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan

dipelajari, menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan, dan member informasi kepada anak bahwa salah satu kegiatan yang akan dilaksanakan adalah bercerita. Guru menjelaskan kepada anak apa yang dimaksud dengan bercerita dan menanyakan kepada anak apakah mereka senang bercerita.

Pada kegiatan inti guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menjelaskan kepada anak langkah-langkah bercerita sebagai berikut: anak-anak diminta untuk mendengarkan dan menyimak cerita yang dibacakan, perhatikan bagaimana bercerita dalam cerita yang dicontohkan ibu guru, setelah itu ibu guru akan memberikan kesempatan untuk bercerita sederhana, selanjutnya ibu guru akan mengelompokkan kalian menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 6 orang, setelah kelompok pertama selesai bercerita kelompok ke 2 yang akan tampil berikutnya dan dilanjutkan dengan kelompok 3. Pada saat kelompok 1 bercerita di depan kelas kelompok 2 dan kelompok 3 menjadi pendengar. Untuk bercerita ini, ibu guru akan membacakan sebagian cerita, ketika ibu guru berhenti dan mengatakan “ceritakan” maka anak-anak yang bercerita dari yang sudah dibacakan mulai untuk diceritakan, begitu selanjutnya sampai ceritanya selesai. Setelah member penjelasan kepada anak-anak, guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan pemanasan dengan melakukan teknik cerita sederhana, misalnya: ibu akan meminta salah satu dari kalian mengucapkan beberapa kata, ketika ibu mengatakan ceritakan maka anak ibu membacakan ceritanya. Kemudian guru mulai membacakan cerita yang

sudah disiapkan dan member contoh bagaimana menceritakan tokoh dalam cerita pada bagian-bagian tertentu.

Selanjutnya guru member kesempatan kepada kelompok 1 untuk bercerita dan meminta kelompok 2 dan kelompok 3 untuk mendengarkan. Guru membacakan cerita dan berhenti pada bagian tertentu dan meminta anak untuk menceritakannya, begitu selanjutnya sampai ceritanya selesai. Kemudian dilanjutkan dengan kelompok 2 dan kelompok 3. Guru member pujian kepada anak yang mampu bercerita dengan baik. Setelah semua kelompok sudah tampil, guru menyuruh anak untuk istirahat.

Pada bagian penutup, guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran untuk memberikan pijakan pengalaman setelah melaksanakan kegiatan. Guru memberitahu anak-anak jika ada hal-hal yang kurang tepat yang dilakukan anak ketika bercerita, misalnya jika ada pengucapan kata yang tidak tepat, pengucapan kalimat yang tidak tepat, dan guru member tahu bagaimana yang seharusnya.

### **3. Oservasi**

Dengan tindakan yang dilakukan pada pertemuan I dapat dilihat hasilnya pada table 4.1.

Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Bercerita Pertemuan I

Aspek yang dinilai (1)	Kriteria (2)	Frekuensi (3)	Persentase (4)
Ketepatan Ucapan	4	5	25
	3	9	45
	2	6	30
Pilihan kata yang digunakan	4	3	15
	3	9	45
	2	8	40
Ketepatan sasaran pembicaraan	4	4	20
	3	6	30
	2	10	50
Intonasi suara dan kelancaran berbicara	4	2	10
	3	7	35
	2	11	55
Ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar	4	4	20
	3	6	30
	2	10	50

Berdasarkan table 4.1 dapat diperoleh informasi tentang hasil kegiatan bercerita yang dilakukan anak pada pertemuan pertama yaitu: pada aspek ketepatan mengucapkan kata dengan lafal yang benar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 5 orang (25%), yang mendapat nilai 3 9 orang (45%), dan yang mendapat nilai 2 6 orang (30%). Pada aspek pemilihan kata yang digunakan, yang mendapat nilai 4 berjumlah 3 oarang (15%), yang mendapat nilai 3 9 orang (45%), dan nilai 2 8 orang (40%). Pada aspek ketepatan sasaran pembicaraan, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 4 orang (20%), yang mendapat nilai 3 6 orang (30%), dan nilai 2 10 orang (50%). Pada aspek intonasi dan kelancaran berbicara, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 2 orang (10%), yang mendapat nilai 3 7 orang (35%), dan

nilai 2 11 orang (55%). Pada aspek ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 5 orang (20%), yang mendapat nilai 3 6 orang (30%), dan nilai 2 10 orang (50%).

#### **4.Refleksi**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi yang dilaksanakan pada pertemuan pertama dapat dilihat bahwa persentase hasil belajar anak yang paling rendah yaitu pada aspek intonasi dan kelancaran berbicara. Pada waktu pelaksanaan kegiatan bercerita, sebanyak 11 orang anak belum mampu berbicara dengan lancar dan intonasi yang sesuai cerita yang diceritakan.

Setelah melakukan diskusi dengan teman sejawat, ditemukan beberapa kelemahan dalam pelaksanaan metode bercerita yang dilaksanakan pada pertemuan pertama yaitu guru belum memberikan contoh bagaimana intonasi suara yang sesuai dengan tokoh yang diceritakan dan belum memberikan mimik muka yang sesuai.

Berdasarkan kelemahan yang ditemukan dalam pelaksanaan tindakan pada pertemuan pertama maka guru perlu melakukan perbaikan untuk pertemuan ke dua dengan cara memberi contoh intonasi suara yang sesuai dengan tokoh yang diceritakan.

## **b.Pertemuan ke dua**

### **1. Perencanaan tindakan**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 22 April 2014 dengan tema pembelajaran pekerjaan dan sub tema macam-macam pekerjaan . Waktu pelaksanaannya adalah kegiatan pertama pembelajaran dengan alokasi waktu 45 menit termasuk kegiatan pembukaan. Cerita yang akan di bicarakan masih sama dengan cerita pada pertemuan pertama, ini dilakukan supaya anak-anak lebih mudah bercerita karena memungkinkan anak masih ingat dengan isi ceritanya. Berdasarkan rekomendasi pada pertemuan pertama guru akan memberikan contoh intonasi suara yang sesuai dengan cerita sebelum anak-anak mulai bercerita.

### **2.Pelaksanaan Tindakan**

Pada kegiatan pembukaan anak-anak berbaris didepan kelas, anak-anak masuk kekelas sambil bersalaman, anak-anak duduk dengan rapi, mengucapkan salam, menyapa, berdo'a sebelum belajar, dan bernyanyi bersama-sama. Kemudian guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari, menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari, menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan,dan member informasi kepada anak bahwa salah satu kegiatan yang akan dilaksanakan adalah bercerita.

Pada kegiatan inti guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menjelaskan kepada anak langkah-langkah bercerita seperti yang sudah dilakukan pada pertemuan pertama. Setelah itu, guru mulai membacakan cerita sambil member contoh bagaimana menceritakan tokoh disertai intonasi suara dan mimik muka yang sesuai dengan isi cerita. Anak-anak diberi kesempatan untuk menirukan dengan intonasi dan mimic muka yang sudah dicontohkan sebelum memulai bercerita, memberi kesempatan anak untuk bertanya jika ada hal-hal yang tidak mereka ketahui. Dalam pelaksanaannya anak-anak masih dibagi menjadi 3 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 6 orang.

Pada kegiatan penutup guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran untuk memberikan pijakan pengalaman setelah melaksanakan kegiatan. Guru memberitahu anak-anak jika ada hal-hal yang kurang tepat yang dilakukan anak ketika bercerita, misalnya jika ada pengucapan kata tidak tepat, pengucapan kaimat tidak tepat, dan guru memberi tahu bagaimana yang seharusnya.

### **3.Observasi**

Dari tindakan yang dilakukan pada pertemuan ke dua dapat dilihat hasilnya pada tabel 4.2

Tabel 4.2 hasil Observasi Kegiatan Bercerita Pertemuan ke dua

Aspek yang dinilai (1)	Kriteria (2)	Frekuensi (3)	Persentase (4)
Ketepatan Ucapan	4	7	35
	3	8	40
	2	5	25
Pilihan kata yang digunakan	4	5	25
	3	8	40
	2	7	35
Ketepatan sasaran pembicaraan	4	5	25
	3	9	45
	2	6	30
Intonasi suara dan kelancaran berbicara	4	6	30
	3	5	25
	2	9	45
Ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar	4	7	35
	3	5	25
	2	8	40

Berdasarkan table di 4.2 dapat diperoleh informasi tentang hasil kegiatan bercerita yang dilakukan anak pada pertemuan kedua yaitu : pada aspek ketepatan mengucapkan kata dengan lafal yang benar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 7 orang (35%), yang mendapat nilai 3 8 orang (40%), dan yang mendapat nilai 2 5 orang (25%). Pada aspek pemilihan kata yang digunakan, yang mendapat nilai 4 berjumlah 5 orang (25%), yang mendapat nilai 3 8 orang (40%), dan nilai 2 7 orang (35%), Pada aspek ketepatan sasaran pembicaraan, anak yang dapat nilai 4 berjumlah 6 orang (30%), yang mendapat nilai 3 5 orang (25%), dan nilai 2 9 orang (45%). Pada aspek intonasi dan kelancaran berbicara , anak yang mendapat nilai 4



berjumlah 6 orang (30%), yang mendapat nilai 3 5 orang (25%), dan nilai 2 orang (10%). Pada aspek ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 7 orang (35%), yang mendapat nilai 3 5 orang (25%), dan nilai 2 8 orang (40%).

#### **4.Refleksi**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi yang dilaksanakan pada pertemuan kedua dapat dilihat bahwa persentase hasil belajar anak yang masih rendah yaitu pada aspek pilihan kata yang digunakan dan ketepatan sasaran pembicaraan.pada waktu pelaksanaan kegiatan bercerita, masih banyak anak-anak yang tidak dapat merespon dengan tepat dan kosa kata yang digunakan masih sedikit, ini disebabkan karena anak masih malu-malu dalam bercerita,anak-anak yang bercerita sebagai pendengar sering mengganggu dan menertawakan temannya yang sedang bercerita. Setelah melakukan diskusi dengan teman sejawat,ditemukan beberapa kelemahan dalam pelaksanaan metode bercerita yang dilaksanakan pada pertemuan kedua yaitu kurangnya pengelolaan kelas dan pemberian motivasi dari guru.

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam pelaksanaan tindakan pada pertemuan kedua maka guru perlu melakukan

perbaikan pada pertemuan ketiga dengan meningkatkan pengelolaan kelas pada waktu bercerita.

### **c.Pertemuan ketiga**

#### **1.Perencanaan tindakan**

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari rabu 23 April 2014 dengan tema pembelajaran pekerjaan dan subtema macam-macam pekerjaan. Waktu pelaksanaannya adalah pada kegiatan pertama pembelajaran dengan alokasi waktu 45 menit termasuk kegiatan pembukaan. Cerita yang akan diceritakan masih sama dengan cerita pada pertemuan pertama dan kedua, ini dilakukan supaya anak-anak lebih mudah bercerita karena kemungkinan masih ingat jalan ceritanya. Anak-anak dikelompokkan menjadi 3 kelompok dalam bercerita, masing-masing kelompok memberi nama kelompoknya. Pelaksanaan kegiatan bercerita dengan cara menuliskan nama kelompok masing-masing dan diundi menentukan kelompok mana yang akan tampil. Anak-anak yang bercerita sebagai pendengar duduk pada kelompok masing-masing.

#### **2.Pelaksanaan Tindakan**

Pada kegiatan pembukaan anak-anak berbaris di depan kelas, anak-anak masuk ke kelas sambil bersalaman, anak-anak duduk dengan rapi, mengucapkan salam, menyapa, berdo'a sebelum belajar, dan bernyanyi

bersama. Kemudian guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari, menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan, dan member informasi kepada anak bahwa salah satu kegiatan yang akan dilaksanakan dalam bercerita.

Pada kegiatan inti guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menjelaskan kepada anak langkah-langkah bercerita seperti yang sudah dilakukan pada pertemuan pertama dan kedua. Dalam pelaksanaannya anak-anak dibagi menjadi 3 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 6 orang, guru meminta setiap kelompok menentukan apa nama kelompok mereka dengan memilih salah satu jenis pekerjaan, guru, pedagang, petani dan sebagainya. Untuk menentukan kelompok mana yang akan tampil dahulu pada pertemuan kedua ini yaitu dengan cara menuliskan nama kelompok mereka pada kertas dan meminta salah satu dari anak maju kedepan untuk memilih salah satu kertas yang sudah ditulis nama kelompoknya dengan menutup mata, selanjutnya guru memperhatikan kertas yang terpilih kepada semua anak dan meminta mereka untuk membacanya. Nama kelompok yang terpilih maju untuk bercerita. Kelompok yang bercerita sebagai pendengar duduk dalam kelompok mereka masing-masing. Pelaksanaan berceritanya masih sama seperti pada pertemuan pertama dan kedua guru membacakan cerita dan berhenti pada bagian tertentu dan meminta anak untuk menceritakannya.

Setelah semua kelompok sudah tampil guru memberikan kesempatan kepada anak untuk istirahat.

Pada kegiatan penutup guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran untuk memberikan pijakan pengalaman setelah melaksanakan kegiatan. Guru memberitahu anak-anak jika ada hal-hal yang kurang tepat yang dilakukan anak ketika bercerita, misalnya jika ada pengucapan kata yang tidak tepat, pengucapan kalimat yang tidak tepat, dan guru memberitahu bagaimana yang seharusnya.

### 3.Observasi

Dari tindakan yang dilakukan pada pertemuan ketiga dapat dilihat hasilnya pada table 4.3

Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan bercerita Pertemuan ketiga

Aspek yang dinilai (1)	Kriteria (2)	Frekuensi (3)	Persentase (4)
Ketepatan Ucapan	4	8	40
	3	7	35
	2	5	25
Pilihan kata yang digunakan	4	9	45
	3	5	25
	2	6	30
Ketepatan sasaran pembicaraan	4	8	40
	3	7	35
	2	5	25
Intonasi suara dan kelancaran berbicara	4	8	40
	3	5	25
	2	7	35
Ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar	4	9	45
	3	4	20
	2	7	35

Berdasarkan table di 4.3 dapat diperoleh informasi tentang hasil kegiatan bercerita yang dilakukan anak pada pertemuan kedua yaitu : pada aspek ketepatan mengucapkan kata dengan lafal yang benar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 8 orang (40%), yang mendapat nilai 3 7 orang (35%), dan yang mendapat nilai 2 5 orang (25%). Pada aspek pemilihan kata yang digunakan, yang mendapat nilai 4 berjumlah 9 orang (45%), yang mendapat nilai 3 5 orang (25%), dan nilai kurang 2 6 orang (30%), Pada aspek ketepatan sasaran pembicaraan, anak yang dapat nilai 4 berjumlah 8 orang (40%), yang mendapat nilai 3 7 orang (35%), dan nilai 2 5 (25%). Pada aspek intonasi dan kelancaran berbicara , anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 8 orang (40%), yang mendapat nilai 3 5 orang (25%), dan nilai 2 7 orang (35%). Pada aspek ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 9 orang (45%), yang mendapat nilai 3 4 orang (20%), dan nilai 2 7 orang (35%).

#### **4.Refleksi**

Berdasarkan data yang diperoleh dari observasi yang dilakukan pada pertemuan ketiga ditemukan 5 orang anak yang belum menunjukkan perkembangan dari aspek-aspek pembelajaran, ini disebabkan karena didalam pelaksanaan bercerita sering didominasi oleh anak-anak yang senang berbicara. Setelah melakukan diskusi dengan teman sejawat masih

ditemukan kelemahan yaitu strategi penerapan metode bercerita belum sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan kelemahan yang ditemukan, maka perlu melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya dengan membuat strategi yang baru dalam pelaksanaan bercerita. Setelah melaksanakan tiga kali pertemuan pada siklus I, penelitian tindakan kelas ini dikatakan belum berhasil karena tingkat pencapaian ketuntasan belajar anak dari setiap aspek pembelajaran belum mencapai 75%.

Hal ini dapat dilihat pada table 4.4

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Kegiatan Bercerita Siklus I

Aspek (1)	Kriteria (2)	Pertemuan I (3)		Pertemuan II (4)		Pertemuan III (5)	
		f	%	f	%	f	%
Ketepatan Ucapan	4	5	25	7	35	8	40
	3	9	45	8	40	7	35
	2	6	30	5	25	5	25
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)	
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Pilihan Kata	4	3	15	5	25	9	45
	3	9	45	8	40	5	25
	2	8	40	7	35	6	30
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Ketepatan sasaran pembicaraan	4	4	20	5	25	8	40
	3	6	30	9	45	7	35
	2	10	50	6	30	5	25
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Intonasi suara dan kelancaran berbicara	4	2	10	6	30	8	40
	3	7	35	5	25	5	25
	2	11	55	9	45	7	35
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar.	4	4	20	7	35	9	45
	3	6	30	5	25	4	20
	2	10	50	8	40	7	35
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Berdasarkan table 4.4 dapat dilihat perkembangan kemampuan nak dari setiap aspek pembelajaran. Pada akhir siklus I ( Pertemuan ketiga) tingkat capaian perkembangan anak pada aspek ketepatan mengucapkan kata dengan lafal yang benar mencapai 40%, pilihan kosa kata yang digunakan 45%, ketepatan sasaran pembicaraan 40%, intonasi dan kelancaran berbicara 40%, dan ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar 45%. dari setiap aspek pembelajaran ini belum mencapai tingkat ketuntasan belajar yang diharapkan, maka penelitian ini belum mencapai tingkat ketuntasan belajar yang diharapkan, maka penelitian ini akan dilanjutkan dengan siklus II.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama siklus I kelemahan yang ditemukan Yaitu : Strategi penerapan metode bercerita belum sesuai, penggunaan waktu belum efisien, dan buku cerita kurang menarik. Berdasarkan kelemahan-kelemahan ini maka perlu melakukan perbaikan pada siklus II.

## **Siklus II**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus II yaitu pada semester kedua dengan tema pekerjaan dan subtema alat-alat pekerjaan yang digunakan untuk bekerja. Siklus II dilaksanakan pada tanggal 24 - 26 April 2014.

## **Deskripsi siklus II**

### **a. Pertemuan pertama**

#### **1. Perencanaan tindakan**

Pertemuan pertama pada hari Kamis 24 April 2014 dengan tema pekerjaan dan subtema alat-alat yang digunakan untuk bekerja. Waktu yang digunakan adalah 45 menit termasuk kegiatan pembukaan. Kegiatan bercerita dilaksanakan pada kegiatan pelajaran pertama. Cerita yang akan diperankan dengan tema yang berbeda dengan cerita pada siklus I. Pada pertemuan pertama ini guru menata kembali ruang belajar dan membentuk kelompok baru untuk anak-anak yang akan bercerita. Anak-anak yang biasanya kurang mendapat kesempatan berbicara dijadikan satu kelompok dan diberi kesempatan bercerita dengan waktu yang lebih lama dibandingkan anak-anak yang lain.

#### **2. Pelaksanaan tindakan**

Pada kegiatan pembukaan anak-anak berbaris di depan kelas, anak-anak masuk ke kelas sambil bersalaman, anak-anak duduk dengan rapi, mengucapkan salam, menyapa, berdoa sebelum belajar, dan bernyanyi bersama. Kemudian guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari, menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan, dan member informasi kepada anak bahwa salah satu kegiatan yang akan dilaksanakan



adalah bercerita. Dan guru menjelaskan kepada anak cara bercerita, melakukan Tanya jawab dengan anak tentang cerita yang disukai.

Pada kegiatan inti guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menjelaskan kepada anak langkah-langkah bercerita, menyampaikan cerita yang akan diceritakan, guru memberikan motivasi kepada anak agar mereka mau dan senang menceritakan cerita. Dalam pelaksanaannya anak-anak dibagi menjadi 3 dengan anggota yang berbeda dengan kelompok yang dibentuk pada siklus I. Anak-anak yang kurang mendapat kesempatan berbicara diberi kesempatan yang lebih lama dibandingkan anak-anak yang lain, guru membantu anak-anak yang mendapat kesulitan dalam bercerita dan member pujian kepada mereka selesai bercerita. Guru member kesempatan kepada anak untuk memilih cerita yang ingin mereka ceritakan. Dalam pelaksanaan bercerita masih sama dengan langkah-langkah pada siklus I yaitu guru membacakan cerita dan berhenti pada bagian tertentu dan meminta anak untuk menceritakan, begitu selanjunya sampai cerita selesai. Pada waktu anak-anak yang ada di depan kelas menceritakan, anak-anak lainnya mendengarkan langsung kegiatan bercerita. Setelah kegiatan pembelajaran selesai guru memberikan kesempatan kepada anak untuk istirahat dan bermain di luar kelas.

Pada kegiatan penutup guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran untuk meberikan pijakan pengalaman setelah

melaksanakan kegiatan. Guru memberitahu anak-anak jika ada hal-hal yang kurang tepat yang dilakukan anak ketika bercerita, misalnya jika ada pengucapan kata yang tidak tepat, pengucapan kalimat yang tidak tepat, dan guru member tahu bagaimana yang sebaiknya. Guru member kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan atau menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan.

### 3. Oservasi

Dari tindakan yang dilakukan pada pertemuan I dapat dilihat hasilnya pada lembar observasi kegiatan anak pada table 4.5

Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Bercerita Pertmuan I

Aspek yang dinilai (1)	Kriteria (2)	Frekuensi(3)	Persentase(4)
Ketepatan Ucapan	4	10	50
	3	7	35
	2	3	15
Pilihan kata yang digunakan	4	11	55
	3	6	30
	2	3	15
Ketepatan sasaran pembicaraan	4	9	45
	3	7	35
	2	4	20
Intonasi suara dan kelancaran berbicara	4	10	50
	3	5	25
	2	5	25
Ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar	4	10	50
	3	4	20
	2	6	30

Berdasarkan table 4.5 dapat diperoleh informasi tentang hasil kegiatan bercerita yang dilakukan anak pada pertemuan pertama yaitu : pada aspek ketepatan mengucapkan kata dengan lafal yang benar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 10 orang (50%), yang mendapat nilai 3 7 orang (35%), dan yang mendapat nilai 2 3 orang (15%). Pada aspek pemilihan kata yang digunakan, yang mendapat nilai 4 berjumlah 11orang (55%), yang mendapat nilai 3 6 orang (30%), dan nilai kurang 2 3 orang (15%),Pada aspek ketepatan sasaran pembicaraan,anak yang dapat nilai 4 berjumlah 9 orang (45%), yang mendapat nilai 3 7 orang (35%), dan nilai 2 4(20%). Pada aspek intonasi dan kelancaran berbicara , anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 10 orang (50%), yang mendapat nilai 3 5 orang (25%), dan nilai 2 5 orang (25%). Pada aspek ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergamba, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 10 orang (50%), yang mendapat nilai 3 4 orang (20%), dan nilai 2 6 orang (30%).

#### 4.Refleksi

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi yang dilaksanakan pada pertemuan pertamamasih ditemukan kelemahan dalam pelaksanaan metode bercerita yaitu penggunaan waktu dalam pelaksanaan kegiatan belum efisien. Berdasarkan kelemahan yang yang ditemukan dalam pelaksanaan tindakan pada pertemuan pertama maka guru perlu melakukan

perbaikan pada pertemuan ke 2 dengan mengefektifkan waktu pelaksanaan dan memperhatikan rencana pembelajaran yang dibuat.

## **b.Pertemuan ke dua**

### **1. Perencanaan tindakan**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 22 April 2014 dengan tema pembelajaran pekerjaan dan sub tema macam-macam pekerjaan . Waktu pelaksanaannya adalah kegiatan pertama pembelajaran dengan alokasi waktu 45 menit termasuk kegiatan pembukaan. Cerita yang akan di bicarakan masih sama dengan cerita pada pertemuan pertama. Pada kegiatan pembukaan cukup 10 menit, kemudian waktu bercerita untuk masing-masing kelompok 10 menit, dan waktu untuk berdiskusi setelah melaksanakan kegiatan bermain 5 menit.

### **2.Pelaksanaan Tindakan**

Pada kegiatan pembukaan anak-anak berbaris didepan kelas, anak-anak masuk kekelas sambil bersalaman, anak-anak duduk dengan rapi, mengucapkan salam, menyapa, berdo'a sebelum belajar, dan bernyanyi bersama-sama. Kemudian guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari, menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari, menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan,dan member informasi kepada anak bahwa salah satu kegiatan yang akan dilaksanakan adalah bercerita.

Pada kegiatan inti guru bersama anak duduk membentuk se-diceritakan, guru memberikan motivasi kepada anak agar mereka mau dan senang bercerita. Guru member kesempatan kepada anak untuk memilih cerita yang ingin mereka ceritakan. Kemudian guru mulai membacakan cerita dan berhenti pada bagian tertentu dan meminta anak untuk menceritakannya, begitu selanjutnya sampai cerita selesai. Pada waktu anak-anak yang ada didepan kelas menceritakan tokoh, anak-anak lainnya mendengarkan langsung kegiatan bercerita. Guru memberikan pujian kepada anak-anak yang lain agar mau berbicara. Setelah kegiatan pembelajaran selesai guru memberikan kesempatan anak untuk istirahat dan bermain di luar kelas.

Pada kegiatan penutup guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran untuk memberikan pijakan pengalaman setelah melaksanakan kegiatan. Guru memberitahu anak-anak jika ada hal-hal yang kurang tepat yang dilakukan anak ketika bercerita dan menyarankan bagaimana sebaiknya. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan atau menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan.

### **3.Observasi**

Dari tindakan yang dilakukan pada pertemuan ke dua dapat dilihat hasilnya pada table 4.6

Tabel 4.6 hasil Observasi Kegiatan Bercerita Pertemuan ke dua

Aspek yang dinilai (1)	Kriteria (2)	Frekuensi(3)	Persentase (4)
Ketepatan Ucapan	4	12	60
	3	6	30
	2	2	10
Pilihan kata yang digunakan	4	13	65
	3	5	25
	2	2	10
Ketepatan sasaran pembicaraan	4	11	55
	3	6	30
	2	3	15
Intonasi suara dan kelancaran berbicara	4	13	65
	3	4	20
	2	3	15
Ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar	4	12	60
	3	4	20
	2	4	20

Berdasarkan table di atas dapat diperoleh informasi tentang hasil kegiatan bercerita yang dilakukan anak pada pertemuan kedua yaitu : pada aspek ketepatan mengucapkan kata dengan lafal yang benar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 12 orang (60%), yang mendapat nilai 3 6 orang (30%), dan yang mendapat nilai 2 2 orang (10%). Pada aspek pemilihan kata yang digunakan, yang mendapat nilai 4 berjumlah 13 orang (65%), yang mendapat nilai 3 5 orang (25%), dan nilai 2 2(10%), Pada aspek ketepatan sasaran pembicaraan, anak yang dapat nilai 4 berjumlah 11 orang(55%), yang mendapat nilai 3 6 orang (30%), dan nilai 2 3 (15%). Pada aspek intonasi dan kelancaran berbicara , anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 13

orang (65%), yang mendapat nilai 3 4 orang (20%), dan nilai 2 3 orang (15%). Pada aspek ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar ,anak yang mendapat nilai 4 berjumlah12 orang (60%), yang mendapat nilai 3 4 orang (20%), dan nilai 2 4 orang (20%).

#### **4.Refleksi**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi yang dilaksanakan pada pertemuan kedua masih ditemukan kelemahan dalam pelaksanaan metode bercerita yaitu buku yang digunakan kurang menarik. Berdasarkan kelemahan yang ditemukan dalam pelaksanaan tindakan yang kedua maka guru perlu melakukan perbaikan pada pertemuan yang ke tiga. d

#### **c.Pertemuan ketiga**

##### **1.Perencanaan tindakan**

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari rabu 23 April 2014 dengan tema pembelajaran pekerjaan dan subtema macam-macam pekerjaan. Waktu pelaksanaannya adalah pada kegiatan pertama pembelajaran dengan alokasi waktu 45 menit termasuk kegiatan pembukaan. Cerita yang akan diceritakan masih sama dengan cerita pada pertemuan pertama dan kedua, ini dilakukan supaya anak-anak lebih mudah bercerita karena kemungkinan masih ingat jalan ceritanya. Guru menyiapkan buku cerita bergambar.

## **2.Pelaksanaan Tindakan**

Pada kegiatan pembukaan anak-anak berbaris di depan kelas, anak-anak masuk ke kelas sambil bersalaman, anak-anak duduk dengan rapi, mengucapkan salam, menyapa, berdo'a sebelum belajar, dan bernyanyi bersama. Kemudian guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari, menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan, dan member informasi kepada anak bahwa salah satu kegiatan yang akan dilaksanakan adalah bercerita. Guru menjelaskan kepada anak cara bercerita, melakukan Tanya jawab dengan anak tentang cerita yang disukai.

Pada kegiatan inti guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menjelaskan kepada anak langkah-langkah bercerita, menyampaikan cerita yang akan di ceritakan, guru memberikan motivasi kepada anak agar mereka mau dan senang menceritakan cerita. Guru member kesempatan kepada anak untuk memilih cerita yang ingin mereka ceritakan, dan menyesuaikan buku cerita dengan gambar. Kemudian guru mulai membacakan cerita dan berhenti pada bagian tertentu dan meminta anak untuk bercerita. Begitu selanjutnya sampai cerita selesai. Pada waktu anak-anak yang ada di depan kelasa menceritakan tokohnya, anak-anak lain mendengarkan kegiatan bercerita. Guru memberikan pujian kepada anak-anak yang sudah bercerita untuk memotivasi anak-anak yang lain agar mau



bercerita. Setelah kegiatan pembelajaran selesai guru memberikan kesempatan kepada anak untuk istirahat dan bermain diluar kelas.

Pada kegiatan penutup guru bersama anak duduk membentuk setengah lingkaran untuk meberikan pijakan pengalaman setelah melaksanakan kegiatan. Guru memberitahu anak-anak jika ada hal-hal yang kurang tepat yang dilakukan anak ketika bercerita, misalnya jika ada pengucapan kata yang tidak tepat, pengucapan kalimat yang tidak tepat, dan guru member tahu bagaimnana yang seharusnya. Guru member kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan atau menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan.

### 3.Observasi

Dari tindakan yang dilakukan pada pertemuan ketiga dapat dilihat hasilnya pada table 4.7

Tabel 4.7Hasil Observasi Kegiatan bercerita Pertemuan ketiga

Aspek yang dinilai (1)	Kriteria (2)	Frekuensi (3)	Persentase (4)
Ketepatan Ucapan	4	15	75
	3	4	20
	2	1	5
Pilihan kata yang digunakan	4	16	80
	3	4	20
	2	0	0
Ketepatan sasaran pembicaraan	4	15	75
	3	5	25
	2	0	0
Intonasi suara dan kelancaran berbicara	4	15	75
	3	3	25
	2	2	10
Ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar	4	16	80
	3	4	20
	2	0	0

Berdasarkan table di 4.7 dapat diperoleh informasi tentang hasil kegiatan bercerita yang dilakukan anak pada pertemuan ketiga yaitu : pada aspek ketepatan mengucapkan kata dengan lafal yang benar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 15 orang (75%), yang mendapat nilai 3 4 orang (20%), dan yang mendapat nilai 2 1 orang (5%). Pada aspek pemilihan kata yang digunakan, yang mendapat nilai 4 berjumlah 16 orang (80%), yang mendapat nilai 3 4 orang (20%), dan nilai 2 nihil(0%), Pada aspek ketepatan sasaran pembicaraan, anak yang dapat nilai 4 berjumlah 15 orang(75%), yang mendapat nilai 3 5 orang(25%), dan nilai 2 nihil (0%). Pada aspek intonasi dan kelancaran berbicara , anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 15 orang (75%), yang mendapat nilai 3 3 orang (15%), dan nilai 2 2 orang (10%). Pada aspek ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar, anak yang mendapat nilai 4 berjumlah 16 orang (80%), yang mendapat nilai 3 4 orang (20%), dan nilai 2 nihil orang (0%).

#### **4.Refleksi**

Berdasarkan data yang diperoleh dari observasi yang dilakukan pada pertemuan ketiga masih ditemukan kelemahan dalam pelaksanaan metode bercerita yaitu teknik bercerita yang diterapkan kurang menarik. Karena keterbatasan waktu maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada akhir siklus II ( pertemuan ke tiga) penelitian ini sudah dikatakan berhasil, hal ini dapat dilihat pada persentase capaian ketuntasan belajar anak pada setiap aspek sudah mencapai 80%. Perkembangan kemampuan anak dalam setiap aspek pembelajaran dapat dilihat pada table 4.8

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Kegiatan Bercerita Siklus II

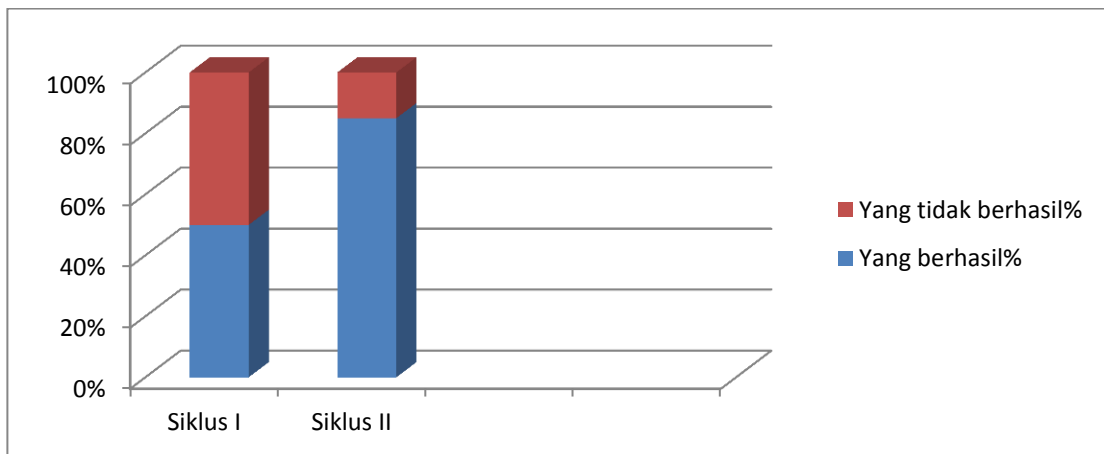
Aspek (1)	Kriteria (2)	Pertemuan I (3)		Pertemuan II (4)		Pertemuan III (5)	
		f	%	f	%	f	%
Ketepatan Ucapan	4	10	50	12	60	15	75
	3	7	35	6	30	4	20
	2	3	15	2	10	1	5
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)	
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Pilihan Kata	4	11	55	13	65	16	80
	3	6	30	5	25	4	20
	2	3	15	2	10	0	0
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Ketepatan sasaran pembicaraan	4	9	45	11	55	15	75
	3	7	35	6	30	5	25
	2	4	20	3	15	0	0
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Intonasi suara dan kelancaran berbicara	4	10	50	13	65	15	75
	3	5	25	4	20	3	15
	2	5	25	3	15	2	10
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar.	4	10	50	12	60	16	80
	3	4	20	4	20	4	20
	2	6	30	4	20	0	0
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Berdasarkan table diatas dapat dilihat perkembangan kemampuan anak dari setiap aspek pembelajaran. Pada akhir siklus II( Pertemuan ketiga) tingkat capaian perkembangan anak pada aspek ketepatan mengucapkan

kata dengan lafal yang benar mencapai 75%, pilihan kosa kata yang digunakan 80%, ketepatan sasaran pembicaraan 75%, intonasi dan kelancaran berbicara 75%, dan ketepatan isi cerita yang dibicarakan dalam buku bergambar 80%. dari setiap aspek pembelajaran ini.

Tabel 4.9 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Berbicara  
pada TK SRIKANDI

No	Siklus	Yang berhasil %	Tidak berhasil %
1	Siklus I	45%	55%
2	Siklus II	80%	20%



Dengan melihat table diatas menunjukkan bahwa anak didik yang berhasil pada siklus I mencapai 45% dan anak didik yang tidak berhasil mencapai 55% sedangkan pada siklus II anak didik yang berhasil mencapai 80% dan anak didik yang tidak berhasil mencapai 20%.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama siklus II kelemahan yang ditemukan yaitu : Penggunaan alat pendukung dan buku cerita kurang menarik dan guru belum menguasai teknik bercerita dengan baik. Tetapi penelitian ini tidak dilanjutkan pada selanjutnya karena keterbatasan waktu.

## **B.Pembahasan**

Berdasarkan pelaksanaan tindakan dan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, pembahasan di fokuskan pada penerapan metode bercerita berbantuan media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak pada anak TK usia 5-6 tahun Taman Kanak-kanak SRIKANDI Kabupaten Kepahiang.

Pengertian bicara secara umum dapat didefinisikan suatu penyampaian maksud (ide pikiran gagasan atau isi hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami oleh orang lain (Depdikbud,1984/1985).

Pengertian bicara secara khusus banyak dikemukakan oleh para pakar diantaranya Tarigan(1983:15) dalam Suhartono (2005:20) mengemukakan bicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan menyatakan serta menyampaikan pikiran gagasan dan perasaan.

Menurut Hariyadi dan Zamzami (1996/1997:54) dalam Suhartono berbicara pada hakekatnya merupakan suatu proses berkomunikasi sebab didalamnya terjadi pesan dari suatu sumber ketempat lain.

Dari beberapa pengertian berbicara diatas dapat penulis simpulkan bahwa bicara merupakan suatu sistem lambang yang digunakan sebagai alat komunikasi oleh anggota masyarakat yang bersifat arbitrer dan manusiawi. Dan pengertian bicara anak adalah suatu penyampaian maksud tertentu dengan mengucapkan bunyi-bunyi bahasa supaya bunyi tersebut dapat dipahami oleh orang-orang yang ada dan mendengar di sekitarnya.

Metode adalah cara yang dalam kerjanya merupakan alat untuk mencapai tujuan. Metode yang digunakan di pendidikan anak usia dini harus yang sesuai, karena kedekatan hubungan guru dengan anak-anak, guru akan dapat mengembangkan kekuatan yang sangat penting, Mueslichatoen (2004:7).

Dhieni (2009 : 6.6) Metode bercerita adalah cara menyampaikan atau penyajian materi pembelajaran secara lisan dalam bentuk cerita dari guru kepada Anak Usia dini atau anak taman Kanak-kanak.

Latuheru (2008:14), menyatakan bahwa media pembelajaran adalah bahan, alat, atau teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar

dengan maksud agar proses interaksi komunikasi edukasi antara guru dan siswa dapat berlangsung secara tepat guna dan berdaya guna.

Buku bergambar termasuk alat komunikasi visual yang memenuhi syarat *didaktis*, gambar secara langsung berbicara kepada peserta didik secara visual, singkat dan jelas, Rohani (1997 : 43). Buku cerita bergambar sebagai media grafis yang dipergunakan dalam proses pembelajaran, memiliki pengertian praktis, yaitu dapat mengkomunikasikan fakta-fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui perpaduan antara pengungkapan kata-kata dan gambar.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan berbicara pada anak dapat meningkat melalui penerapan metode bercerita berbantuan media buku bergambar di Taman Kanak-Kanak SRIKANDI Kabupaten Kepahiang. Hal ini dibuktikan dengan skor penerapan PTK pada siklus I baru mencapai 45% ( kurang), skor penerapan PTK pada siklus II mencapai 80% (baik) dengan demikian penelitian dinyatakan selesai dan berhasil pada siklus yang kedua.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan telah dibahas bahwa ada peningkatan penerapan metode bercerita berbantuan media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak di Taman Kanak-kanak kelompok usia 5-6 tahun Desa Imigrasi Permu Kecamatan Kepahiang Kabupaten Kepahiang Tahun Ajaran 2013/ 2014 mencapai angka keberhasilan sebesar 80% atau dapat dikategorikan kemampuan berbicara anak sudah bagus dalam mempersiapkan pendidikan selanjutnya.

Penerapan kegiatan pembelajaran penerapan metode bercerita berbantuan media buku bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbicara, dan dapat menumbuhkan semangat anak untuk mengikuti pembelajaran karena anak lebih fokus terhadap kegiatan belajarnya. Dalam kegiatan sebagai upaya untuk penerapan metode bercerita berbantuan media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak di Taman Kanak-kanak kelompok usia 5-6 tahun Desa Imigrasi Permu Kecamatan Kepahiang Kabupaten Kepahiang Tahun Ajaran 2013/ 2014, dapat memberi rangsangan terhadap perkembangan kemampuan anak untuk dalam hal:



- 1). Bicara menjelaskan keinginan dan kebutuhan
- 2). Bicara dapat mengubah dan mengontrol perilaku
- 3). Bicara membantu perkembangan kognitif
- 4). Bicara membantu mempererat interaksi dengan orang lain
- 5). Bicara mengekspresikan keunikan individu

Dengan demikian dapat disimpulkan anak akan lebih mudah untuk mengasah kemampuan berbicara secara holistik. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah berhasil dalam mencapai tujuannya dalam penerapan metode bercerita berbantuan media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak di Taman Kanak-kanak kelompok usia 5-6 tahun Desa Imigrasi Permu Kecamatan Kepahiang Kabupaten Kepahiang Tahun Ajaran 2013/ 2014

## **B. Implikasi**

Pada pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas ini sebagai teman sejawat selaku observator dalam kegiatan penelitian ini memerlukan tenaga pendidikan yang kompeten yang memiliki kualifikasi akademik. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru beserta lampirannya. Bagi guru PAUD jalur formal (TK, RA dan yang sederajat) dan guru PAUD jalur pendidikan non formal (TPA, KB dan yang sederajat) yang belum memenuhi kualifikasi akademik dan kompetensi disebut sebagai guru pendamping.

### **C.Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan 2 siklus seharusnya 3 siklus dan perlu mendatangkan guru PAUD dari sekolah lain, hal ini terjadi karena di Taman Kanak-kanak SRIKANDI masih sedikit memiliki guru yang berkualifikasi S1 PGPAUD. Sedangkan beberapa gurunya masih menempuh pendidikan sarjana PGPAUD.

### **D.Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dengan kesimpulan telah berhasil sesuai dengan yang diharapkan berdasarkan indikator yang telah ditentukan maka dapat diajukan saran – saran sebagai berikut:

1. Bagi guru:
  - a. Dalam rangka pencapaian kemampuan berbicara anak di taman kanak-kanak sebaiknya dilakukan secara bertahap melalui metode bercerita
  - b. Kegiatan pembelajaran harus dilaksanakan sesuai dengan kemampuan dan perkembangan anak dengan terus memberikan rangsangan belajar yang positif.
  - c. Media pembelajaran yang dipilih oleh guru harus menarik perhatian anak sehingga dapat merangsang minat belajar anak.
  - d. Guru harus bisa memberi motivasi belajar terhadap anak dan memberikan perhatian khusus kepada anak yang mengalami kesulitan belajar.

- e. Guru harus memberikan penilaian yang obyektif terhadap kemampuan anak
- f. Anak tidak hanya dijadikan objek tapi juga sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran.

## 2. Bagi Orang tua atau wali murid

- a. Orang tua dan wali murid sebaiknya juga turut bekerjasama dalam hal membimbing dan mengawasi perkembangan anak dengan memberikan stimulasi seperti mendongengkan anak sebelum tidur.
- b. Orang tua dan wali murid sebaiknya selalu berkomunikasi dengan guru untuk membicarakan perkembangan anak.
- c. Orang tua dan wali murid sebaiknya jangan sepenuhnya menyerahkan pendidikan anak kepada guru, karena waktu belajar disekolah sangat singkat dan terbatas.

## 3. Bagi Pihak Sekolah

- a. Kepada pihak sekolah diharapkan senantiasa memberi dukunganya dan selalu bekerja sama dengan guru dalam proses perencanaan pembelajaran berbicara di taman Kanak-kanak.
- b. Kepada pihak sekolah diharapkan senantiasa memberi sumbangan pemikiran dan memfasilitasi guru dalam mengajar

agar terjadi inovasi pembelajaran baik terhadap guru dan sekolah.

4. Kepada para Pembina dan penilik PAUD:

Diharapkan dapat membina guru-guru di PAUD agar lebih bersemangat, lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran agar tercapai hasil pembelajaran yang bagus sesuai yang diharapkan oleh wali murid dan sekolah tanpa mengabaikan prinsip pembelajaran anak usia dini berdasarkan Undang-Undang Sisdiknas yang mengacu pada Permen Diknas No 58 Tahun 2009. Guna mempersiapkan anak agar lebih matang dalam menempuh pendidikan selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andesta Heni.( 2012). *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Big Bok Pada Anak Kelompok B Taman Kanak - Kanak Aiyiyah 2 Kabupaten Kepahiang*.Bengkulu
- Alkaida,Sabarti.(1995). *Pentingnya bahasa bagi anak diunduh dari Kepak- sayap. Blogspot. Coml 2010 /09/ Pengertian*
- Arikunto Suharsimi, Suharjono, Supardi (2009) *Penelitian Tindakan Kelas* . Bumi AKSARA :Jakarta
- Aristoteles.(2001)<http://rahmaekaputri.blogspot.com/2010/09/fungsi-dan-kedudukan-bahasa-indonesia.html>
- Arsyad (2007) *keuntungan menggunakan media diunduh dari posted By Guru At 7 : 47 pm pengertian media pembelajaran, labels, Artikel Bahasa Indonesia*. Edufista.
- Briggs (1977) *Pengertian media pendidikan* Suhartono. ( 2005) *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*.Depdiknas. Jakarta
- Bromley.(2001)<http://marskrip.blogspot.com/2009/pengertian-bahasa-secara-umum.html>
- Dheni, dkk Nurbiana (2008) *Metode Pengembangan Bahasa TK* Universitas Terbuka : Jakarta
- Depdikbud, (1984/1985) Suhartono. ( 2005 ). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*.Depdiknas. Jakarta
- Depdiknas (2010) *Kurikulum Pembelajaran PAUD*. Jakarta, Dirjen Dikti
- Dirjen, Dikti. (2009). *Petunjuk Teknis Kurikulim PAUD. Berdasarkan Permen Diknas No 58 Tahun 2009* : Jakarta, Depdiknas.
- Eprillena (2011). *Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Gambar Seri Di Kelas B1 Taman Kanak - Kanak Widya Kencana Kabupaten Kepahiang*.Bengkulu

- Gagne (1979) *Pengertian media pendidikan* Suhartono.  
(2005) *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Depdiknas. Jakarta
- Hari.(2001) diunduh dari <http://azenismail.wordpress.com/2011/09/29/fungsi-dan-kedudukan-bahasa-indonesia/>
- Herawati Syofnida.(2012). *Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok B2 Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Kabupaten Kepahiang*.Bengkulu
- Hildayani, Rini, dkk. (2005) *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta, Universitas Terbuka
- Ihsan, Nurul. (2008). *Perjalanan Nisa*. Permata Aquantor Media. Jakarta.
- Irawati Jamilah.(2013). *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Dan Motivasi Berprestasi Anak Melalui Metode Ber cerita Dengan Bantuan Media Buku Bergambar Pada anak Kelompok B3 TK Handayani Kabupaten Kepahiang*.Bengkulu
- Jamara.(2010). *Pengaruh usia terhadap kematangan mental anak diunduh dari <http://www2.shoutmix.com/?neishadiva>* View shoutbox
- Jamaris. (2005) . *Pengertian Bahasa diunduh dari Kepak- sayap. Blogspot. Coml 2010 /09/ Pengertian- dan-fungsi- bahasa*
- Lopez (2009) .*Pengaruh usia terhadap kematangan mental anak diunduh dari <http://www2.shoutmix.com/?neishadiva>* View shoutbox
- Mulyanti, dkk (2009) *Bahasa Indonesia*. Universitas Terbuka (UT): Jakarta
- Ritchie, Alison. (2010). *Aku dan Ibuku*. Erlangga For kinds. Jakarta.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Reneka Cipta. Jakarta
- Sadiman,A.s. (2007). *Media Pendidikan; pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom dan rajawali.

Seefeld, Carrol, dan Wasik, Barbara A (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*  
: Jakarta, PT Indeks

Solehudin. M (2008) *Pembaharuan Pendidikan TK*. Universitas Terbuka:  
Jakarta

Suhartono. ( 2005 ). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia  
Dini*.Depdiknas. Jakarta

*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang  
Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Cipta Jaya

Yamin Martinis dan Sanan Sabri Jamilah.(2010) *Panduan Pendidikan  
Anak Usia Dini* . Gaung Persada (GP) Press Jakarta

Zussumanti.(2010). *Upaya peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui  
Metode Bercerita Pada Kelompok B Di taman Kanak-kanak Darul  
Hikma*. Bengkulu.

# **LAMPIRAN**



## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yuniarti  
NIM : A1/112135  
Program Studi : S1 PG PAUD  
Tempat mengajar : TK SRIKANDI

Menyatakan bahwa

Nama : Asmadi, S. Pd. AUD  
Jabatan : Guru Kelas  
Tempat mengajar : TK SRIKANDI

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak di Taman Kanak-kanak kelompok usia 5-6 tahun Desa Imigrasi Permu Kecamatan Kepahiang Kabupaten Kepahiang Tahun Ajaran 2013/ 2014. Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, 14 April 2014

Yang membuat  
Pernyataan  
Mahasiswa

Teman sejawat,

Asmadi, S. Pd. AUD

Yuniarti

**KESEDIAAN TEMAN SEJAWAT DALAM PENYELENGGARAAN  
PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)**

Yang bertanda tangan dibawah ini,menerangkan bahwa:

Nama : Asmadi, S. Pd. AUD  
Jabatan : Guru Kelas  
Tempat mengajar : TK SRIKANDI

Menyatakan bahwa bersedia sebagai observator untuk mendampingi dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bertindak atas

Nama : Yuniarti  
NIM : A1/112135  
Program Studi : S1 PG PAUD  
Tempat mengajar : TK SRIKANDI

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, 14 April 2014

Mengetahui  
Ka. TK SRIKANDI

Teman sejawat,

Sri Isnarti, S. Pd.AUD

Asmadi, S. Pd. AUD

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN  
PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)  
NOMOR: ..... / 2014**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Isnarti, S.Pd. AUD  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat mengajar : TK SRIKANDI Kabupaten  
Kepahiang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Yuniarti  
NIM : A1/112135  
Program Studi : S1 PG PAUD FKIP UNIB  
Tempat mengajar : TK SRIKANDI  
Jabatan : Guru Kelas B2

Benar – benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada anak didik di TK SRIKANDI dengan judul “Penerapan metode bercerita berbantuan media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak di Taman Kanak-kanak kelompok usia 5-6 tahun Desa Imigrasi Permu Kecamatan Kepahiang Kabupaten Kepahiang

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, 14 April 2014  
Mengetahui  
Ka. TK SRIKANDI

Sri Isnarti, S. Pd. AUD

**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)**

<b>Kegiatan</b>	<b>Tema/Sub Tema</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>
Siklus I Pertemuan 1	pekerjaan/ Macam – macam pekerjaan	Senin / 21 April 2014	07.45 – 10.45 WIB
Siklus I Pertemuan 2	Pekerjaan / Macam – macam pekerjaan	Selasa / 22 April 2014	07.45 – 10.45 WIB
Siklus I Pertemuan 3	Pekerjaan / Macam – macam pekerjaan	Rabu / 23 April 2014	07.45 – 10.45 WIB
Siklus II Pertemuan 1	Pekerjaan / Macam- macam pekerjaan	Kamis / 24 April 2014	07.45 – 10.45 WIB
Siklus II Pertemuan 2	Pekerjaan / Macam- macam pekerjaan	Jum'at / 25 April 2014	07.45 – 10.45 WIB
Siklus II Pertemuan 3	Pekerjaan / Macam- macam pekerjaan	Sabtu / 26 April 2014	07.45 – 10.45 WIB

Kepahiang, 14 April 2014

Mengetahui  
Ka. TK SRIKANDI

Mahasiswa

Sri Isnarti, S. Pd. AUD

Yuniarti

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BER CERITA SIKLUS I

### PERTEMUAN 1

Tema / sub tema : Pekerjaan / macam-macam pekerjaan  
 Semester : II  
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun  
 Hari / Tanggal : Senin, 21 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai																								
		I				II				III				IV				V								
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1	Al	v					v				v					v						v				
2	Cdr		v				v				v					v							v			
3	Dv			v				v				v				v							v			
4	Hk			v				v				v				v							v			
5	Ln	v					v				v				v					v				v		
6	Lv			v				v				v				v							v			
7	Rr		v				v				v				v					v				v		
8	Rgg		v				v				v				v					v				v		
9	Ss		v					v				v				v							v			
10	Ta	V					V				v				v					V						
11	Zr		v				v				v				v						v			v		
12	Zf			v				v				v				v							v			
13	Fr		v				v					v				v							v			
14	Cc	v					v				v				v					v				v		
15	Ec			v				v				v				v							v			
16	Ad		v				v					v				v							v			
17	Wd			v				v				v				v							v			
18	Lo		v					v				v				v							v			
19	Tr	v					v				v				v								v			
20	Zw		v				v					v				v							v			
Jumlah		3	9	6			3	9	8			4	6	10		2	7	11				4	6	10		

Keterangan Nilai :

4 = BSB

3 = BSH

2 = MB

1 = BB

Keterangan : I = Ketepatan Ucapan

II = Pilihan Kata yang digunakan

III = Ketepatan Sasaran Pembicaraan

IV = Intonasi Suara dan Kelancaran Berbicara

V = Ketepatan Isi Cerita yang dibicarakan dalam buku gambar.

Kepahiang, 21 April 2014

Penilai

Yuniarti

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BERCERITA SIKLUS I

### PERTEMUAN 2

Tema / sub tema : Pekerjaan / Macam-macam pekerjaan  
 Semester : II  
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun  
 Hari / Tanggal : Selasa, 22 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai																				
		I				II				III				IV				V				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Al	v					v			v				v					v			
2	Cdr	v					v				v				v					v		
3	Dv			v				v				v				v					v	
4	Hk			v				v				v				v					v	
5	Ln	v					v				v				v					v		
6	Lv			v				v				v				v					v	
7	Rr	v					v				v				v					v		
8	Rgg		v					v				v				v				v		
9	Ss		v						v				v				v				v	
10	Ta	v					v				v				v					v		
11	Zr		v					v				v				v					v	
12	Zf			v					v				v				v				v	
13	Fr		v					v				v				v					v	
14	Cc	v					v				v				v					v		
15	Ec		v						v				v					v			v	
16	Ad		v					v				v				v				v		
17	Wd			v					v				v				v				v	
18	Lo		v						v				v			v					v	
19	Tr	v					v			v				v						v		
20	Zw		v					v				v				v					v	
Jumlah		7	8	5			5	8	7			5	9	6		6	5	9		7	5	8

Keterangan Nilai :

4 = BSB

3 = BSH

2 = MB

1 = BB

Keterangan : I = Ketepatan Ucapan

II = Pilihan Kata yang digunakan

III = Ketepatan Sasaran Pembicaraan

IV = Intonasi Suara dan Kelancaran Berbicara

V = Ketepatan Isi Cerita yang dibicarakan dalam buku gambar

Kepahiang, 22 April 2014

Penilai

Yuniarti



## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BERCERITA SIKLUS I

### PERTEMUAN 3

Tema / sub tema : Pekerjaan / Macam-macam pekerjaan  
 Semester : II  
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun  
 Hari / Tanggal : Rabu, 23 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai																				
		I				II				III				IV				V				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Al	v				v				v				v					v			
2	Cdr	v					v				v			v						v		
3	Dv			v				v				v				v					v	
4	Hk			v				v				v				v					v	
5	Ln	v				v				v				v					v			
6	Lv			v			v				v					v				v		
7	Rr	v				v					v			v					v			
8	Rgg	v					v				v			v					v			
9	Ss		v			v				v					v					v		
10	Ta	v				v				v				v					v			
11	Zr		v			v				v					v				v			
12	Zf			v				v				v					v				v	
13	Fr		v				v				v						v				v	
14	Cc	v				v				v				v					v			
15	Ec		v					v				v				v				v		
16	Ad		v					v				v					v			v		
17	Wd			v				v				v					v				v	
18	Lo		v					v				v					v				v	
19	Tr	v				v				v				v					v			
20	Zw		v			v				v					v				v			
Jumlah		8	7	5		9	5	6		8	7	5		8	5	7		9	4	7		

Keterangan Nilai :

4 = BSB

3 = BSH

2 = MB

1 = BB

Keterangan : I = Ketepatan Ucapan

II = Pilihan Kata yang digunakan

III = Ketepatan Sasaran Pembicaraan

IV = Intonasi Suara dan Kelancaran Berbicara

V = Ketepatan Isi Cerita yang dibicarakan dalam buku gambar

Kepahiang, 23 April 2014

Penilai

Yuniarti

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BERCERITA SIKLUS II

### PERTEMUAN 2

Tema / sub tema : Pekerjaan / Macam-macam pekerjaan  
 Semester : II  
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun  
 Hari / Tanggal : Kamis, 24 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai																			
		I				II				III				IV				V			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Al	v				v				v				v					v		
2	Cdr	v				v					v			v					v		
3	Dv			v			v				v				v					v	
4	Hk		v				v				v				v					v	
5	Ln	v				v				v				v					v		
6	Lv		v				v				v				v					v	
7	Rr	v				v					v			v					v		
8	Rgg	v				v					v			v					v		
9	Ss		v			v				v					v				v		
10	Ta	v				v				v				v					v		
11	Zr	v				v				v				v					v		
12	Zf			v				v				v				v					v
13	Fr		v				v			v					v						v
14	Cc	v				v				v				v					v		
15	Ec		v					v			v				v						v
16	Ad		v				v				v				v				v		
17	Wd			v				v				v				v					v
18	Lo		v				v				v				v						v
19	Tr	V				v				v				v					v		
20	Zw	v				v				v				v					v		
Jumlah		10	7	3		11	6	3		9	7	4		10	5	5		10	4	6	

Keterangan Nilai :

4 = BSB

3 = BSH

2 = MB

1 = BB

Keterangan : I = Ketepatan Ucapan

II = Pilihan Kata yang digunakan

III = Ketepatan Sasaran Pembicaraan

IV = Intonasi Suara dan Kelancaran Berbicara

V = Ketepatan Isi Cerita yang dibicarakan dalam buku gambar

Kepahiang, 24 April 2014

Penilai

Yuniarti

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BERCERITA SIKLUS II

### PERTEMUAN 2

Tema / sub tema : Pekerjaan / Macam-macam pekerjaan  
 Semester : II  
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun  
 Hari / Tanggal : Jum'at, 25 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai																			
		I				II				III				IV				V			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Al	v				v				v				v				v			
2	Cdr	v				v				v				v				v			
3	Dv		v				v				v				v				v		
4	Hk		v				v				v			v				v			
5	Ln	v				v				v				v				v			
6	Lv		v				v				v				v				v		
7	Rr	v				v				v				v				v			
8	Rgg	v				v					v			v				v			
9	Ss		v			v					v				v			v			
10	Ta	v				v				v				v				v			
11	Zr	v				v				v				v				v			
12	Zf			v				v			v					v			v		
13	Fr		v			v				v					v					v	
14	Cc	v				v				v				v				v			
15	Ec	v					v				v			v						v	
16	Ad		v				v				v				v			v			
17	Wd			v				v				v				v				v	
18	Lo	v				v					v			v						v	
19	Tr	v				v				v				v				v			
20	Zw	v				v				v				v				v			
Jumlah		12	6	2		13	5	2		11	6	3		13	4	3		12	4	4	

Keterangan Nilai :

4 = BSB

3 = BSH

2 = MB

1 = BB

Keterangan : I = Ketepatan Ucapan

II = Pilihan Kata yang digunakan

III = Ketepatan Sasaran Pembicaraan

IV = Intonasi Suara dan Kelancaran Berbicara

V = Ketepatan Isi Cerita yang dibicarakan dalam buku gambar

Kepahiang, 25 April 2014

Penilai

Yuniarti

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BERCERITA SIKLUS II

### PERTEMUAN 3

Tema / sub tema : Pekerjaan / Macam-macampekerjaan  
 Semester : II  
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun  
 Hari / Tanggal : Sabtu, 26 April 2014

No	Nama Anak	Aspek yang di nilai																			
		I				II				III				IV				V			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Al	V				V				V				V				V			
2	Cdr	V				V	V			V				V				V			
3	Dv		v				V				V				V			V			
4	Hk		v								V			V				V			
5	Ln	V				V				V				V				V			
6	Lv		v			V				V					V			V			
7	Rr	V				V				v				V				V			
8	Rgg	V				v					V			V				V			
9	Ss	V				V				V				V				V			
10	Tr	V				V				V				V				V			
11	Zr	V				v				v				V				V			
12	Zf		v				V				v				V				V		
13	Fr	V				V				V				V					V		
14	Cc	V				V				V				V				V			
15	Ec	V				V				V				V					V		
16	Ad	V				V				v					v			V			
17	Wd			v			v				v					v			v		
18	Lo	V				V				V				V				V			
19	Tr	V				V				v				V				V			
20	Zw	v				v				v				v				v			
Jumlah		15	4	1		16	4	0		15	5	0		15	3	2		16	4	0	

Keterangan Nilai :

4 = BSB

3 = BSH

2 = MB

1 = BB

Keterangan : I = Ketepatan Ucapan

II = Pilihan Kata yang digunakan

III = Ketepatan Sasaran Pembicaraan

IV = Intonasi Suara dan Kelancaran Berbicara

V = Ketepatan Isi Cerita yang dibicarakan dalam buku gambar

Kepahiang, 26 April 2014

Penilai

Yuniarti



### Instrumen Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	Kesesuaian Antara Tema, Tpp,Cp , Indikator dan Pelaksanaan Kegiatan	4
2	Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	4
3	Menyusun Prosedur Pembelajaran (Pembukaan, Inti dan Penutup)	3
4	Memilih Sumber Pemelajaran	4
5	Perancangan Pengorganisasian kelas	3
6	Rencana Penilaian Proses	4
7	Rencana Penilaian Hasil	4
8	Merencanakan Evaluasi dan tindak lanjut	4
Jumlah Nilai		30
Rerata		3,75
Kategori nilai		B

## DAFTAR GAMBAR

Ibu guru memberikan penjelasan tentang bercerita



Ibu guru membimbing anak dengan teknik bercerita sederhana



Seorang anak sedang bercerita dengan buku bergambar





**Anak bercerita sesuai tokoh yang ada pada buku bergambar**



**Anak yang lain ikut bercerita dengan buku bergambar**



**Anak tampak mengikuti bercerita dengan antusias**



**Anak bercerita dengan tepat**

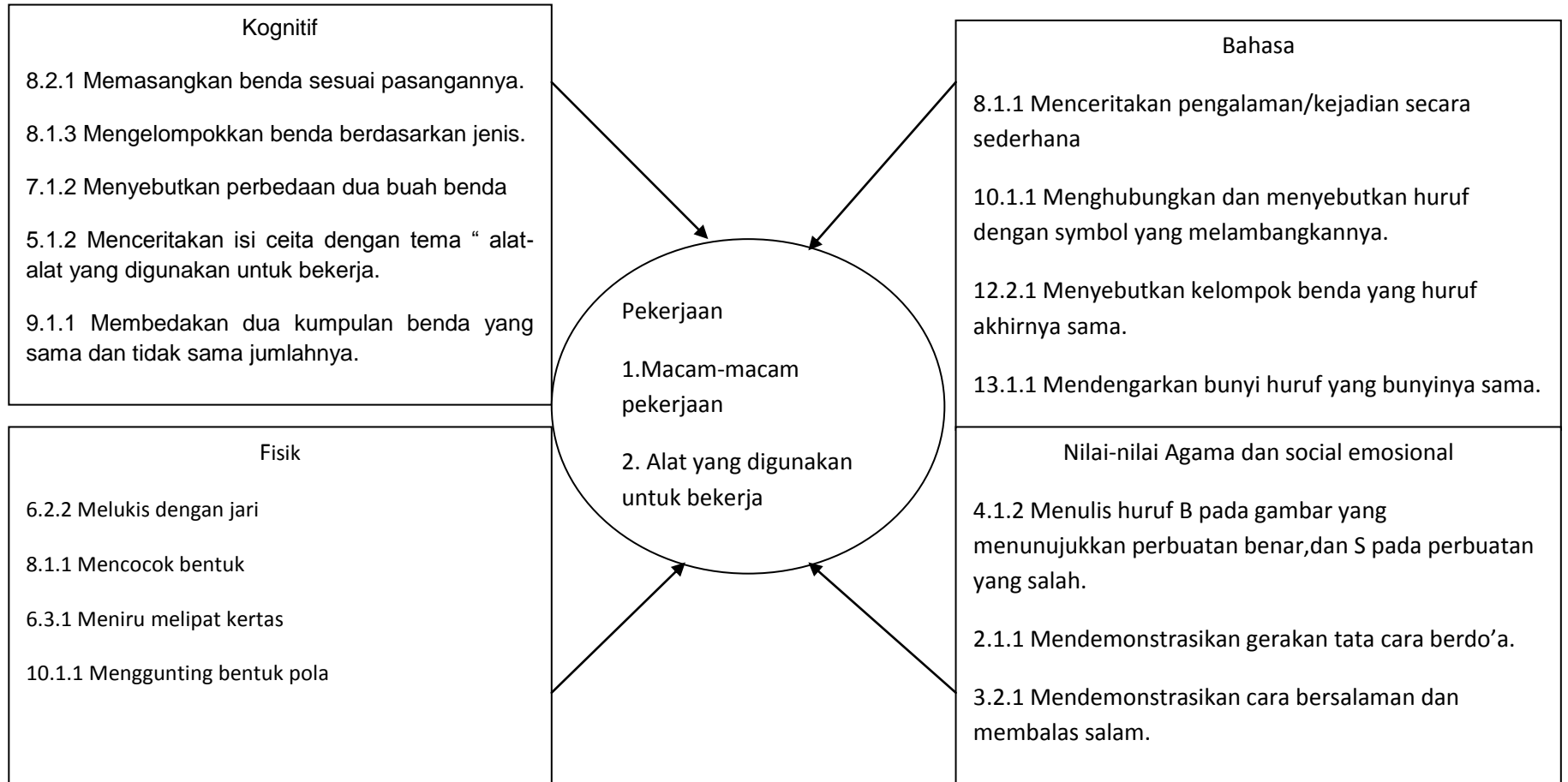


**RENCANA KEGIATAN MINGGUAN**

**KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN**

**TEMA : PEKERJAAN**

**ALOKASI WAKTU : 3 MINGGU**

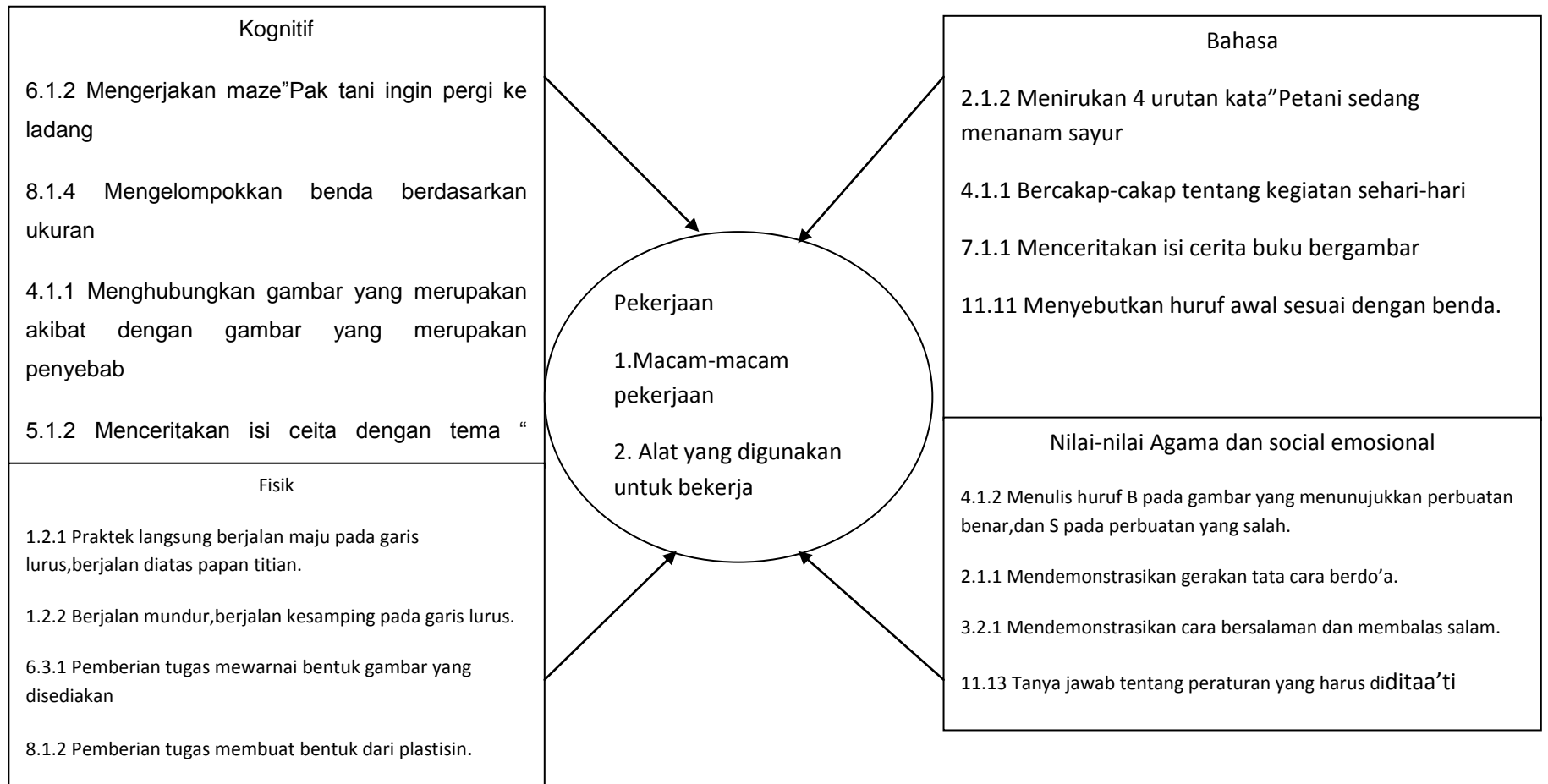


**RENCANA KEGIATAN MINGGUAN**

**KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN**

**TEMA : PEKERJAAN**

**ALOKASI WAKTU : 3 MINGGU**





### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN  
 SEMESTER/MINGGU : II /XV  
 TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / Macam-macam Pekerjaan  
 HARI/TANGGAL : Senin, 21 April 2014  
 WAKTU : 07.45-10.45 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan peserta didik	
			Alat	Hasil
Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)	I. Kegiatan awal $\pm$ 30 menit Bernyanyi, salam dan berdo'a.	Peserta langsung	Observasi	
Berjalan maju pada garis lurus (F.1.2.1)	Berjalan diatas papan titian.	Papan titian	Observasi	
Membacakan/menceritakan isi cerita sesuai dengan gambar (Kog.5.1.2)	II. Kegiatan inti $\pm$ 60 menit -Anak –anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menyampaikan cerita yang sudah disiapkan dan memberikan contoh bagaimana bagaimana menceritakan sesuai dengan gambar. - Guru mengulang kembali cerita dan berhenti pada saat tertentu dan meminta anak untuk menceritakan kembali. - Guru memilih beberapa anak untuk	Buku cerita bergambar	Unjuk Kerja	

Mengungkap hubungan sebab akibat (Kog.4.1.1)	menceritakan isi cerita pada buku bergambar  Menghubungkan gambar yang merupakan akibat dengan gambar yang merupakan penyebab.	Pensil, majalah	Unjuk Kerja
Menunjukkan perbuatan yang benar dan salah (NNAM.4.1.2)	Menulis huruf B pada gambar yang menunjukkan perbuatan yang benar, dan S pada perbuatan yang salah.	Pensil, majalah	Unjuk Kerja
	III. Istirahat makan $\pm$ 30 menit Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, sikat gigi Bermain diluar kelas.	Air, serbet, Bekal anak, sikat gigi dan pasta gigi, APE Luar	Observasi
Menceritakan kegiatan sehari-hari (Bhs.4.1.2)	IV. Kegiatan Akhir $\pm$ 30 menit Bercakap-cakap tentang kegiatan sehari-hari. Diskusi/Menyimpulkan inti kegiatan hari ini serta kegiatan esok hari Do'a Pulang dan salam.	Guru dan Anak	

Mengetahui,  
Ka. TK SRIKANDI

Kepahiang, 21 April 2014  
Guru Kelas

SRI ISNARTI, S.P.d.AUD  
Nip : 19600 604 200 604 2 004

YUNIARTI

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN  
 SEMESTER/MINGGU : II /XVI  
 TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / Macam-macam pekerjaan  
 HARI/TANGGAL : Selasa, 22 April 2014  
 WAKTU : 07.45-10.45 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan peserta didik	
			Alat	Hasil
Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)	I.Kegiatan awal $\pm$ 30 menit Bernyanyi,salam dan berdo'a.	Peserta langsung	Observasi	
Berjalan mundur,berjalan kesamping pada garis lurus (Fi.1.1.2)	Berjalan mundur pada garis lurus	Pesrta langsung	Observasi	
Membacakan/menceritakan isi cerita sesuai dengan gambar (Kog.5.1.2)	II. Kegiatan inti $\pm$ 60 menit -Anak –anak duduk membentuk setengah lingkaran,guru menyampaikan cerita yang sudah disiapkan dan meminta anak untuk mendengarkannya. - Guru member kesempatan kepada anak untuk berbicara menceritakan masing-masing gambar dalam buku. - Guru memilih beberapa anak untuk	Buku cerita bergambar	Unjuk Kerja	

<p>Mengelompokkan benda menurut ciri-ciri tertentu (Kog.8.1.4)</p>	<p>menceritakan isi cerita pada buku bergambar</p> <p>Mengelompokkan benda berdasarkan ukuran dengan cara member warna sama setiap benda yang ukurannya sama.</p>	<p>Pensil warna, majalah</p>	<p>Unjuk Kerja</p>	
<p>Membentuk sesuatu dengan plastisin (Fisik.8.1.2)</p>	<p>Membuat bentuk wortel dengan plastisin.</p> <p>III. Istirahat makan + 30 menit Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, sikat gigi Bermain diluar kelas.</p>	<p>Plastisin</p> <p>Air, serbet, Bekal anak, sikat gigi dan pasta gigi, APE Luar</p>	<p>Hasil Karya</p> <p>Observasi</p>	
<p>Menta'ati aturan/tata tertib sekolah</p>	<p>IV. Kegiatan Akhir + 30 menit Tanya jawab tentang aturan-aturan yang harus dita'ati . Diskusi/Menyimpulkan inti kegiatan hari ini serta kegiatan esok hari Do'a Pulang dan salam.</p>	<p>Guru dan Anak</p>		

Mengetahui,  
Ka. TK SRIKANDI

Kepahiang, 22 April 2014  
Guru Kelas

SRI ISNARTI, S.P.d.AUD  
Nip : 19600 604 200 604 2 004

YUNIARTI

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN  
 SEMESTER/MINGGU : II /XVI  
 TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / Macam-macam pekerjaan  
 HARI/TANGGAL : Rabu, 23 April 2014  
 WAKTU : 07.45-10.45 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan peserta didik	
			Alat	Hasil
Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)	I.Kegiatan awal $\pm$ 30 menit Bernyanyi,salam dan berdo'a.	Peserta langsung	Observasi	
Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dengan tertib (NNAM.2.1.2)	Mendemonstrasikan gerakan dan tata cara berdo'a.	Papan titian	Observasi	
Membacakan/menceritakan isi cerita sesuai dengan gambar (Kog.5.1.2)	II. Kegiatan inti $\pm$ 60 menit -Anak –anak duduk membentuk setengah lingkaran,guru menyampaikan cerita yang sudah disiapkan dan memberikan contoh bagaimana bagaimana menceritakan sesuai dengan gambar. - Guru mengulang kembali cerita dan berhenti pada saat tertentu dan meminta anak untuk	Buku cerita bergambar	Unjuk Kerja	

	menceritakan kembali. - Guru memilih beberapa anak untuk menceritakan isi cerita pada buku bergambar			
Mewarnai bentuk gambar sederhana (F.6.3.1)	Mewarnai gambar yang sudah disiapkan	Pensil warna, majalah	Hasil karya	
Menyebutkan nama-nama benda yang huruf awalnya sama (Bhs.11.11)	Menghubungkan gambar benda yang huruf awalnya sama	Pensil, majalah	Unjuk Kerja	
	III. Istirahat makan $\pm$ 30 menit Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, sikat gigi Bermain diluar kelas.	Air, serbet, Bekal anak, sikat gigi dan pasta gigi, APE Luar	Observasi	
Menceritakan isi gambar seri	IV. Kegiatan Akhir $\pm$ 30 menit Menceritakan isi gambar seri	Majalah, anak	Unjuk Kerja	
	Diskusi/Menyimpulkan inti kegiatan hari ini serta kegiatan esok hari Do'a Pulang dan salam.			

Mengetahui,  
Ka. TK SRIKANDI

Kepahiang, 23 April 2014  
Guru Kelas

SRI ISNARTI, S.P.d.AUD  
Nip : 19600 604 200 604 2 004

YUNIARTI

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN  
 SEMESTER/MINGGU : II /XVI  
 TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / Macam-macam pekerjaan  
 HARI/TANGGAL : Kamis, 24 April 2014  
 WAKTU : 07.45-10.45 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan peserta didik	
			Alat	Hasil
Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)	I. Kegiatan awal $\pm$ 30 menit Bernyanyi, salam dan berdo'a.	Peserta langsung	Observasi	
Berjalan maju pada garis lurus (F.1.2.1)	Berjalan diatas papan titian.	Papan titian	Observasi	
Membacakan/menceritakan isi cerita sesuai dengan gambar (Kog.5.1.2)	II. Kegiatan inti $\pm$ 60 menit -Anak –anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menyampaikan cerita yang sudah disiapkan dan memberikan contoh bagaimana bagaimana menceritakan sesuai dengan gambar. - Guru mengulang kembali cerita dan berhenti pada saat tertentu dan meminta anak untuk menceritakan kembali. - Guru memilih beberapa anak untuk	Buku cerita bergambar, Anak	Unjuk Kerja	

Mengungkap hubungan sebab akibat (Kog.4.1.1)	menceritakan isi cerita pada buku bergambar  Menghubungkan gambar yang merupakan akibat dengan gambar yang merupakan penyebab.	Pensil, majalah	Unjuk Kerja
Menunjukkan perbuatan yang benar dan salah (NNAM.4.1.2)	Menulis huruf B pada gambar yang menunjukkan perbuatan yang benar, dan S pada perbuatan yang salah.	Pensil, majalah	Unjuk Kerja
	III. Istirahat makan $\pm$ 30 menit Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, sikat gigi Bermain diluar kelas.	Air, serbet, Bekal anak, sikat gigi dan pasta gigi, APE Luar	Observasi
Menceritakan kegiatan sehari-hari (Bhs.4.1.2)	IV. Kegiatan Akhir $\pm$ 30 menit Bercakap-cakap tentang kegiatan sehari-hari. Diskusi/Menyimpulkan inti kegiatan hari ini serta kegiatan esok hari Do'a Pulang dan salam.	Guru dan Anak	

Mengetahui,  
Ka. TK SRIKANDI

Kepahiang, 24 April 2014  
Guru Kelas

SRI ISNARTI, S.P.d.AUD  
Nip : 19600 604 200 604 2 004

YUNIARTI



### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN  
 SEMESTER/MINGGU : II /XVI  
 TEMA/SUB TEMA : PEKERJAAN  
 HARI/TANGGAL : Jum'at, 25 April 2014  
 WAKTU : 07.45-10.45 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan peserta didik	
			Alat	Hasil
Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)	I. Kegiatan awal $\pm$ 30 menit Bernyanyi, salam dan berdo'a.	Peserta langsung	Observasi	
Berjalan maju pada garis lurus (F.1.2.1)	Berjalan diatas papan titian.	Papan titian	Observasi	
Membacakan/menceritakan isi cerita sesuai dengan gambar (Kog.5.1.2)	II. Kegiatan inti $\pm$ 60 menit -Anak –anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menyampaikan cerita yang sudah disiapkan dan memberikan contoh bagaimana bagaimana menceritakan sesuai dengan gambar. - Guru mengulang kembali cerita dan berhenti pada saat tertentu dan meminta anak untuk menceritakan kembali. - Guru memilih beberapa anak untuk	Buku cerita bergambar	Unjuk Kerja	

Mengungkap hubungan sebab akibat (Kog.4.1.1)	menceritakan isi cerita pada buku bergambar  Menghubungkan gambar yang merupakan akibat dengan gambar yang merupakan penyebab.	Pensil, majalah	Unjuk Kerja
Menunjukkan perbuatan yang benar dan salah (NNAM.4.1.2)	Menulis huruf B pada gambar yang menunjukkan perbuatan yang benar, dan S pada perbuatan yang salah.	Pensil, majalah	Unjuk Kerja
	III. Istirahat makan $\pm$ 30 menit Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, sikat gigi Bermain diluar kelas.	Air, serbet, Bekal anak, sikat gigi dan pasta gigi, APE Luar	Observasi
Menceritakan kegiatan sehari-hari (Bhs.4.1.2)	IV. Kegiatan Akhir $\pm$ 30 menit Bercakap-cakap tentang kegiatan sehari-hari. Diskusi/Menyimpulkan inti kegiatan hari ini serta kegiatan esok hari Do'a Pulang dan salam.	Guru dan Anak	

Mengetahui,  
Ka. TK SRIKANDI

Kepahiang, 25 April 2014  
Guru Kelas

SRI ISNARTI, S.P.d.AUD  
Nip : 19600 604 200 604 2 004

YUNIARTI

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK USIA : 5-6 TAHUN  
 SEMESTER/MINGGU : II /XVI  
 TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan / Macam-macam pekerjaan  
 HARI/TANGGAL : Sabtu, 26 April 2014  
 WAKTU : 07.45-10.45 WIB

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan peserta didik	
			Alat	Hasil
Berdo'a sebelum melakukan kegiatan (NAM)	I. Kegiatan awal $\pm$ 30 menit Bernyanyi, salam dan berdo'a.	Peserta langsung	Observasi	
Berjalan maju pada garis lurus (F.1.2.1)	Berjalan diatas papan titian.	Papan titian	Observasi	
Membacakan/menceritakan isi cerita sesuai dengan gambar (Kog.5.1.2)	II. Kegiatan inti $\pm$ 60 menit -Anak –anak duduk membentuk setengah lingkaran, guru menyampaikan cerita yang sudah disiapkan dan memberikan contoh bagaimana bagaimana menceritakan sesuai dengan gambar. - Guru mengulang kembali cerita dan berhenti pada saat tertentu dan meminta anak untuk menceritakan kembali. - Guru memilih beberapa anak untuk	Buku cerita bergambar	Unjuk Kerja	

Mengungkap hubungan sebab akibat (Kog.4.1.1)	menceritakan isi cerita pada buku bergambar  Menghubungkan gambar yang merupakan akibat dengan gambar yang merupakan penyebab.	Pensil, majalah	Unjuk Kerja
Menunjukkan perbuatan yang benar dan salah (NNAM.4.1.2)	Menulis huruf B pada gambar yang menunjukkan perbuatan yang benar, dan S pada perbuatan yang salah.	Pensil, majalah	Unjuk Kerja
	III. Istirahat makan $\pm$ 30 menit Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, sikat gigi Bermain diluar kelas.	Air, serbet, Bekal anak, sikat gigi dan pasta gigi, APE Luar	Observasi
Menceritakan kegiatan sehari-hari (Bhs.4.1.2)	IV. Kegiatan Akhir $\pm$ 30 menit Bercakap-cakap tentang kegiatan sehari-hari. Diskusi/Menyimpulkan inti kegiatan hari ini serta kegiatan esok hari Do'a Pulang dan salam.	Guru dan Anak	

Mengetahui,  
Ka. TK SRIKANDI

Kepahiang, 26 April 2014  
Guru Kelas

SRI ISNARTI, S.P.d.AUD  
Nip : 19600 604 200 604 2 004

YUNIARTI

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis mempunyai nama lengkap, Yuniarti, memeluk agama islam, dilahirkan di Desa Imigrasi Permu Kec. Kepahiang. penulis adalah anak ke dua dari enam bersaudara dari pasangan suami istri ayahanda Noersalim ( Alm ) dan ibunda Saemik.

Penulis menempuh pendidikan dimulai Dari pendidikan formalnya di SDN 38 desa Imigrasi Permu , masuk tahun 1977 tamat tahun 1983 , pada tahun 1985 penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah Madrasah tsanawiyah Pasar Ujung Kepahiang, kemudian pada tahun 1988 penulis menyelesaikan Sekolah Madrasah Alia Negeri kepahiang. Pada tahun 2006 penulis menyelesaikan pendidikan D2 PGRA. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan S1 PAUD Universitas Bengkulu yang baru ingin selesai sekarang ini. Untuk mendapatkan gelar S1 PAUD penulis harus membuat skripsi dengan judul”Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara anak pada anak TK Usia 5-6 Tahun Taman Kanak-Kanak SRIKANDI Kabupaten Kepahiang”. Untuk bahan ujian menyelesaikan S1 PAUD yang dijilid dalam bentuk buku sekarang ini.