

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Prosedur Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan Kelas dilaksanakan dengan menggunakan media gambar pada pelajaran IPS di kelas IV SD Taman Siswa Curup

##### **1. Prosedur Penelitian Siklus I**

Pembelajaran siklus I dengan menggunakan media gambar ini membahas tentang materi aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya dengan tahap-tahap sebagai berikut:

###### **a. Tahap Perencanaan**

Setelah direncanakan menggunakan media gambar maka peneliti menyusun perencanaan pembelajaran siklus II sebagai berikut:

Kegiatan yang peneliti lakukan pada tahap perencanaan ini adalah:

- 1) Analisis kurikulum untuk menentukan Standar Kompetensi no 2 Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten I kota dan provinsi dan KD yaitu No. 2.1 mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.
  - a) Mempelajari kurikulum
  - b) Menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang sesuai dengan materi yang ingin dibahas

- 2) Membuat silabus dengan Standar Kompetensi no 2 Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten I kota dan provinsi dan KD yaitu No. 2.1 mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.
  - a) Menentukan materi yang akan dibahas
  - b) Menentukan indikator pencapaian kompetensi
  - c) Menentukan bentuk penilaian yang akan dilakukan
  - d) Menentukan alokasi waktu
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media gambar
  - a) Berpedoman pada silabus yang telah dibuat sebelumnya, paneliti membuat langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan media gambar
  - b) Membuat lembar observasi siswa untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi.
- 4) Membuat lembaran pengamatan guru dan siswa
  - a) Lembar pengamatan merupakan pengembangan dari langkah-langkah media gambar
  - b) Lembar pengamatan guru dan siswa bertujuan untuk mengetahui aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama pembelajaran

- 5) Membuat deskriptor lembar observasi guru dan siswa
  - a) Deskriptor merupakan pedoman bagi pengamat untuk memberikan nilai pada aktivitas yang dilakukan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar
  - b) Dalam deskriptor terdapat nilai yang akan menentukan tingkat keberhasilan guru dan siswa dalam belajar
- 6) Membuat lembar evaluasi
  - a) Lembar observasi dibuat berupa soal esay
  - b) Soal yang dibuat berdasarkan materi yang telah dipelajari
- 7) Menyediakan alat peraga berupa media gambar
  - a) Alat peraga berupa gambar aktivitas ekonomi
  - b) Penggunaan alat peraga bertujuan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran supaya siswa bisa melihat langsung aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.

#### **b. Tahap Pelaksanaan Tindakan**

Tindakan siklus I yaitu hari sabtu tanggal 26 April 2014 pukul 07.30 – 09.15 WIB. Dengan materi pelajaran Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya.

Pelaksanaan tindakan dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya.
  - a. Guru mengajukan pertanyaan pernahkah kalian memperhatikan orang yang berkerja disawah?

- b. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan guru
  - c. Sebagian siswa menjawab pertanyaan guru
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
    - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas dan rinci
    - b. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, sehingga rasa ingin tahu siswa terlihat meningkat
  3. Guru menyajikan materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.
    - a. Guru menyajikan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi. Yaitu Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya.
    - b. Siswa menjawab pertanyaan guru
  4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen
    - a. guru membagi siswa berdasarkan nomor urut absennya saja, tanpa mempertimbangkan tingkat kecerdasan dan jenis kelamin anak
    - b. Setelah siswa duduk berdasarkan kelompoknya, guru membagikan macam-macam gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian disetiap kelompok
  5. Guru membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu media gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian.

- a. Guru membagikan LDS setiap kelompok untuk dapat dipahami.
  - b. Guru membimbing siswa dalam mengisi LDS.
6. Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.
  - a. Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang aktivitas ekonomi dibidang pertanian yang dibahas kelompoknya
  - b. Siswa mencatat hasil diskusi yang mereka lakukan dan membuat LDS
7. Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok
  - a. Guru membimbing kelompok menyusun laporan hasil diskusi yang benar
  - b. Setiap kelompok membuat hasil diskusi dengan baik dan benar
8. Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja yang telah dipecahkan melalui diskusi.
  - a. Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk maju ke depan kelas, mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
  - b. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian.
  - c. Siswa yang lain mendengarkan persentase dari setiap kelompok
9. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar.

- a. Hasil memberikan pemantapan materi pada setiap kelompok dibandingkan dengan jawaban hipotesis sementara yang dikemukakan siswa sebelumnya.
  - b. Guru membimbing siswa dengan memberika pemantapan materi pada kelompok melalui media gambar
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
  - a. Guru bertanya kepada siswa tentang kesimpulan materi
  - b. Siswa menanggapi pertanyaan guru, dengan menyebutkan aktivitas ekonomi yang ada di tempattinggalnya.
  - c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat kesimpulan dari materi pelajaran.
11. Guru memberikan evakuasi akhir.
  - a. Evaluasi dilakukan pada akhir pembelajaran
  - b. Evaluasi dilakukan setelah siswa kembali ketempat duduk masing-masing, bukan secara berkelompok lagi
  - c. Guru melakukan evaluasi pada semua siswa, dengan mencatatkan soal evaluasi di depan kelas.
  - d. Siswa menjawab evaluasi pada kertas selemba
  - e. Guru mengumpulkan hasil evaluasi siswa
12. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR).
  - a. Guru menuliskan tindak lanjut berupa PR di papan tulis
  - b. Siswa mencatat PR yang diberikan guru dengan baik dan benar

### **c. Tahap Observasi**

Pada pelaksanaan siklus I dilaksanakan pengamatan/observasi terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Observasi dilakukan oleh kepala sekolah yang bernama Asmawati, S.Pd.I dan teman sejawat yang bernama Suryaningsih, S.Pd. Hasil observasi digunakan sebagai bahan untuk refleksi.

#### **1) Deskripsi Aktivitas Guru Siklus I**

Lembar observasi aktivitas guru dengan menerapkan pendekatan kontekstual melalui media gambar pada siklus I ini terdiri dari 12 aspek pengamatan, dengan jumlah kriteria penilaian 3. Dalam penilaian aktivitas guru, pengamat memberikan nilai 3 jika aspek pengamatan dilakukan dengan baik oleh peneliti, nilai 2 jika cukup dan nilai 1 jika kurang.

Berdasarkan hasil analisis data aktivitas terhadap guru pada siklus I untuk pengamat 1 diperoleh skor 24 dan pengamat 2 diperoleh skor 20 sehingga skor rata-rata yakni 22 dengan kriteria cukup dalam interval 20-28.

Berarti secara umum kegiatan guru siklus I selama proses pembelajaran dengan menerapkan media gambar termasuk ke dalam kategori cukup. Hasil rekapitulasi analisis aktivitas guru disajikan pada Tabel 4.1 di bawah ini.

**Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I**

No	Aspek yang diamati	Skor Siklus I		Rata-Rata	Kategori
		P1	P2		
1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya	3	2	2,5	Baik
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	2	2	Cukup
3	Guru menyajikan materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.	3	2	2,5	Baik
4	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen	2	2	2	Cukup
5	Guru membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu media gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian.	1	1	1	Kurang
6	Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.	1	1	1	Kurang
7	Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok	2	1	1,5	Kurang
8	Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja yang telah dipecahkan melalui diskusi.	2	2	2	Cukup
9	Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar.	3	2	2,5	Baik
10	Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.	2	2	2	Cukup
11	Guru memberikan evakuasi akhir	2	2	2	Cukup
12	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR).	1	1	1	Kurang
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	Cukup
	<b>Rata-rata</b>	<b>22</b>			Cukup

Sumber data disajikan pada lampiran 5 dan 6

Dari analisis data yang dilakukan diketahui dari 12 aspek penilaian hanya 3 aspek yang mendapat nilai dengan kategori baik, 5 aspek dengan



kategori cukup dan 4 aspek dengan kategori kurang untuk lebih jelasnya dapat diuraikan sebagai berikut,

Adapun 3 aspek yang mendapat nilai kategori baik yaitu:

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya
2. Guru menyajikan materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal
3. Guru memberikan pementasan materi pelajaran dengan melalui media gambar.

Sedangkan 6 aspek dengan kategori cukup, yaitu

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen.
3. Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja yang telah dipecahkan melalui diskusi.
4. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru,
5. Guru memberikan evaluasi akhir.

Sementara 4 aspek dengan kategori kurang yaitu

1. Guru membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu media gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian.
2. Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.

3. Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.
4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR).

## **2) Deskripsi Aktivitas Siswa siklus I**

Lembar observasi aktivitas siswa dengan menerapkan pendekatan kontekstual melalui media gambar pada siklus I ini terdiri dari 12 aspek pengamatan, dengan jumlah kriteria penilain 3. Dalam penilain aktivitas siswa, pengamat memberikan nilai 3 jika aspek pengamatan dilakukan dengan baik oleh peneliti, nilai 2 jika cukup dan nilai 1 jika kurang.

Berdasarkan hasil analisis data aktivitas terhadap siswa pada siklus I untuk pengamat 1 diperoleh skor 19 dan pengamat 2 diperoleh skor 21 sehingga skor rata-rata yakni 20 pada kriteria cukup dalam interval 20-28.

Berarti secara umum kegiatan siswa siklus I selama proses pembelajaran dengan menerapkan media gambar termasuk ke dalam katagori cukup. Hasil rekatupilasi analisis aktivitas guru disajikan pada Hasil rekatupilasi analisis aktivitas guru disajikan pada tabel 4.2 berikut :

**Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I**

No	Aspek yang diamati	Skor Siklus I		Rata-Rata	Kategori
		P1	P2		
1	Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya	2	2	2	Cukup
2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran	2	2	2	Cukup
3	Siswa menyimak materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.	3	2	2,5	Baik
4	Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.	2	2	2	Cukup
5	Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.	1	2	1,5	Cukup
6	Siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.	1	1	1	Kurang
7	Siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.	2	1	1,5	Kurang
8	Tiap kelompok diwakili oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan	2	2	2	Cukup
9	Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar	2	2	2	Cukup
10	Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.	2	2	2	Cukup
11	Siswa mengerjakan evakuasi akhir	2	2	2	Cukup
12	Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)	1	1	1	Kurang
	<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>Cukup</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>20</b>		<b>Cukup</b>

Sumber data disajikan pada lampiran 8 dan 9

Dari analisis data yang dilakukan diketahui dari 12 aspek penilaian hanya 1 aspek yang mendapat nilai dengan kategori baik, 8 aspek dengan

kategori cukup, dan 3 aspek dengan kategori kurang, untuk lebih jelasnya dapat diuraikan sebagai berikut : Aspek yang mendapat nilai dengan kategori baik.yaitu adapun 1 aspek yang mendapat nilai dengan kategori baik adealah: Siswa menyimak materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerahtempat tinggal.

Sedangkan 8 aspek dengan ketegori cukup adalah:

1. Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya.
2. Siswa menyimak tujuan pembelajaran.
3. Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.
4. Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.
5. Tiap kelompok diwakilikan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan.
6. Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar.
7. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
8. Siswa mengerjakan evakuasi akhir

Kemudian 3 Aspek dengan ketegori kurang yaitu

1. Siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibntu oleh tutor sebaya.

2. Siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.
3. Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)

#### **d. Refleksi**

##### **1) Refleksi Aktivitas guru untuk siklus I**

Berdasarkan dari analisis data lembar observasi guru yang terdiri dari 12 aspek penilaian, 3 aspek sudah baik sedangkan 6 aspek dengan ketagori cukup dan 3 aspek dengan ketagori Kurang dan perlu diperbaiki disiklus II

Adapun 3 aspek yang sudah baik adalah sebagai berikut:

1. Guru memberikan motivasi dengan bercerita dan dilanjutkan dengan tanya jawab yang berkaitan dengan materi, berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, dan menumbuhkan antusias siswa
2. Guru menyajikan materi pelajaran dengan ditulis dipapan tulis disertai penjelasan dan contoh yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
3. Guru memberikan pemantapan materi secara singkat dengan menggunakan media gambar, disertai dengan pemberian contoh

Selanjutnya 6 Aspek yang menunjukkan kriteria cukup dan perlu diperbaiki yaitu:

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas seharusnya dengan rinci, dan sistematis.
2. Guru membagi siswa kedalam kelompok dengan tidak memperhatikan tingkat kecerdasan siswa, jenis kelamin siswa, dan juga menempatkan remedial di setiap kelompok.
3. Guru membimbing siswa menuliskan konsep-konsep yang dipecahkan disertai dengan pemberian contoh dan bagai mana cara untuk menyelesaikannya
4. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan seharusnya kelompok lain menanggapi dan terjadi timbal balik.
5. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan memberikan umpan balik seharusnya siswa yang remedial juga terlibat aktif.
6. Memberikan tes sesuai dengan materi yang telah dipelajari seharusnya menggunakan soal ter tulis disertai pensekoran.

Kemudian 3 Aspek dengan kategori kurang dan perlu diperbaiki di siklus II

1. Guru membagi LDS dan media gambar di setiap kelompok seharusnya disertai dengan penjelasan tentang langkah kerja

2. Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok dan juga seharusnya menyelesaikan LDS dibantu oleh tutor sebaya
3. Guru menutup pelajaran memberikan PR yang sesuai dengan materi yang sudah dipelajari dan juga pemberitahuan materi pelajaran selanjutnya.

## **2) Refleksi Aktivitas Siswa Siklus I**

Hasil analisis terhadap aktivitas siswa pada siklus I, terdapat 1 aspek yang termasuk dalam kategori baik, 9 Aspek kategori Cukup, dan 2 aspek dengan kategori kurang perlu diperbaiki pada siklus selanjutnya>

Adapun 1 Aspek dalam kategori baik adalah: > 70% siswa menyimak penyajian topik pembelajaran disertai contoh dengan sungguh-sungguh

Selanjutnya 9 aspek yang masih menunjukkan kriteria cukup yaitu:

1. Seharusnya >70 % siswa menanggapi apersepsi dengan semangat dan termotivasi
2. Seharusnya > 70% siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh
3. Siswa membentuk kelompok heterogen berdasarkan jenis kelamin, tingkat kepandaian, seharusnya juga siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.
4. Seharusnya >70% siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan

5. Siswa menyebutkan konsep-konsep yang telah diketahui berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan, juga disertai dengan pemberian contoh dan cara menyelesaikannya
6. Seharusnya 3 Kelompok diwakilkan oleh satu siswa untuk memperagakan/menjelaskan cara menyelesaikan satu permasalahan yang telah dipelajari.
7. Seharusnya 70% siswa bertanya tentang berbagai hal yang belum dimengerti
8. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan memberikan umpan balik juga siswa yang remedial terlibat aktif.
9. Seharusnya > 30 siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan dengan tertib

Selanjutnya 3 aspek yang masih menunjukkan kriteria kurang. Yaitu

1. Siswa melakukan diskusi kelompok juga seharusnya menyelesaikan LDS dan dibantu oleh tutor sebaya
2. Seharusnya >70% Siswa menutup pelajaran dengan menerima PR sesuai dengan materi yang sudah dipelajari.

### 3) Refleksi Hasil Belajar Siklus I

Hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus 1 dari 14 siswa yang tuntas 6 siswa dan 8 siswa belum tuntas dalam pembelajaran. Nilai rata-rata yang diperoleh 61,5 dengan ketuntasan 42,8%.

Berdasarkan hasil belajar siklus I, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada siklus I belum tuntas. Untuk mencapai ketuntasan



tersebut, dilaksanakan perbaikan pada siklus II yaitu guru memperbaiki kelemahan yang ada pada siklus I dengan meningkatkan aktivitas siswa yang menunjukkan kriteria cukup dan yang berdampak pada hasil belajar siswa dengan cara memberikan bimbingan secara individu maupun kelompok saat menyampaikan materi maupun pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

## 2. Deskripsi Hasil Belajar Siklus 1

### a. Nilai Diskusi Kelompok

Hasil analisis data diskusi kelompok diperoleh nilai rata-rata yaitu 69,7 dengan ketuntasan kelompok yaitu 33%, dengan demikian hasil diskusi kelompok siklus I belum tuntas. Data hasil diskusi kelompok siklus I disajikan pada tabel 4.3 berikut ini:

**Tabel 4.3 Data hasil Diskusi Kelompok Siklus I**

No	Nama Kelompok	Nilai	Ket
1	Kelompok I	77	Tuntas
2	Kelompok II	68	Belum Tuntas
3	Kelompok III	64	Belum Tuntas
Jumlah		209	
Rata-rata		69,7	
Ketuntasan Belajar		33 %	Belum Tuntas

Keterangan

Nilai  $\geq$  70 = Tuntas

Nilai  $<$  70 = Belum Tuntas

### **b. Hasil tes Belajar**

Evaluasi dilakukan diakhir pembelajaran dengan jumlah soal 5 berbentuk uraian. Hasil analisis data evaluasi dari 14 siswa diperoleh nilai rata-rata 61,5 dengan ketuntasan belajar 42,8%. Dengan demikian hasil evaluasi siklus I belum tuntas. Hasil analisis hasil belajar disajikan tabel 4.4 berikut ini:

**Tabel. 4.4 Data Analisis Hasil Belajar Siklus I**

<b>Jumlah siswa</b>	<b>14</b>	
<b>Siswa yang tuntas</b>	<b>6</b>	
<b>Siswa yang tidak tuntas</b>	<b>8</b>	
<b>Jumlah Nilai</b>	<b>862</b>	
<b>Rata-rata nilai</b>	<b>61,5</b>	
<b>Ketuntasan Klasikal</b>	<b>42,8 %</b>	<b>Belum Tuntas</b>

*Sumber data disajikan pada lampiran 11*

### **c. Refleksi Hasil Belajar Siklus I**

Hasil belajar yang diperoleh 35 orang siswa pada siklus I, yang tuntas 6 siswa dan 8 siswa belum berhasil menuntaskan pembelajaran dengan baik, dengan rata-rata 61,5 dan ketuntasan klasikal 42,8%. Karena hasil yang diperoleh belum tuntas, maka perlu dilakukan perbaikan kembali pada siklus II, dengan memperbaiki semua kekurangan-kekurangan yang dilakukan pada siklus I baik oleh guru ataupun siswa.

### **3. Prosedur Penelitian Siklus II**

Pelaksanaan tindakan kelas siklus II membahas tentang Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya yang disajikan dalam waktu 2 jam. Pelaksanaan siklus II dengan tahap-tahap sebagai berikut:

#### **a. Tahap Perencanaan**

Setelah direncanakan menggunakan media gambar maka peneliti menyusun perencanaan pembelajaran siklus II sebagai berikut:

Kegiatan yang peneliti lakukan pada tahap perencanaan ini adalah:

- 1) Analisis kurikulum untuk menentukan Standar Kompetensi no 2 Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten I kota dan provinsi dan KD yaitu No. 2.2 mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
  - a) Mempelajari kurikulum
  - b) Menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang sesuai dengan materi yang ingin dibahas
- 2) Membuat silabus dengan Standar Kompetensi no 2 Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten I kota dan provinsi dan KD yaitu No. 2.2 mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
  - a) Menentukan materi yang akan dibahas
  - b) Menentukan indikator pencapaian kompetensi

- c) Menentukan bentuk penilaian yang akan dilakukan
  - d) Menentukan alokasi waktu
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media gambar
- a) Berpedoman pada silabus yang telah dibuat sebelumnya, paneliti membuat langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan media gambar
  - b) Membuat lembar observasi siswa untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi.
- 4) Membuat lembaran pengamatan guru dan siswa
- a) Lembar pengamatan merupakan pengembangan dari langkah-langkah media gambar
  - b) Lembar pengamatan guru dan siswa bertujuan untuk mengetahui aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama pembelajaran
- 5) Membuat lembar evaluasi
- a) Lembar observasi dibuat berupa soal esay
  - b) Soal yang dibuat berdasarkan materi yang telah dipelajari
- 6) Menyediakan alat peraga berupa media gambar
- a) Alat peraga berupa gambar aktivitas ekonomi
  - b) Penggunaan alat peraga bertujuan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran supaya siswa bisa melihat langsung aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.

## **b. Tahap Pelaksanaan Tindakan**

Tindakan pada siklus II dilaksanakan hari sabtu tanggal 10 Mei 2014 pukul 07.30 – 09.15 WIB dengan materi pelajaran pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat, pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya.
  - a) Guru mengajukan pertanyaan pernahkah kalian mendengar sebuah kata koperasi?
  - b) Guru meminta siswa menjawab pertanyaan guru
  - c) Semua siswa terlihat aktif menjawab pertanyaan guru
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
  - a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas dan rinci
  - b) Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, sehingga rasa ingin tahu siswa terlihat meningkat dan siswa terlihat bersemangat memulai pelajaran
3. Guru menyajikan materi pelajaran tentang pentingnya koperasi untuk kesejahteraan masyarakat.
  - a) Guru menyajikan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi. Yaitu apakah manfaat koperasi untuk kepentingan kesejahteraan masyarakat.
  - b) Siswa menjawab pertanyaan guru.

4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen
  - a) Guru membentuk kelompok diskusi siswa secara heterogen dengan mempertimbangkan tingkat kecerdasan dan jenis kelamin anak.
  - b) Setelah siswa duduk berdasarkan kelompoknya, guru membagikan satu bangun ruang untuk setiap kelompok
5. Guru membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu media gambar lambang koperasi.
  - a) Guru membimbing siswa melakukan kerja kelompok untuk mencari manfaat koperasi yang dibahas kelompoknya
  - b) Siswa mencatat hasil kerja kelompok yang mereka lakukan
6. Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.
  - a) Hasil dari diskusi setiap kelompok dibandingkan dengan jawaban hipotesis sementara yang dikemukakan siswa sebelumnya
  - b) Guru membimbing kelompok menentukan hasil diskusi yang benar
7. Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok
  - a) Guru membimbing kelompok menyusun laporan hasil diskusi yang benar
  - b) Setiap kelompok membuat hasil diskusi dengan baik dan benar

8. Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja yang telah dipecahkan melalui diskusi.
  - a) Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk maju ke depan kelas, mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
  - b) Siswa yang lain menanggapi atau mengajukan pertanyaan pada kelompok yang presentase
9. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar.
  - a) Hasil memberikan pemantapan materi pada setiap kelompok dibandingkan dengan jawaban hipotesis sementara yang dikemukakan siswa sebelumnya.
  - b) Guru membimbing siswa dengan memberika pemantapan materi pada kelompok melalui media gambar
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
  - a) Guru bertanya kepada siswa tentang kesimpulan materi
  - b) Siswa menanggapi pertanyaan guru, dengan menyebutkan manfaat koperasi untuk kesejahteraan masyarakat.
  - c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat kesimpulan dari materi pelajaran.
11. Guru memberikan evaluasi akhir,
  - a) Evaluasi dilakukan pada akhir pembelajaran

- b) Evaluasi dilakukan setelah siswa kembali ketempat duduk masing-masing, bukan secara berkelompok lagi
- c) Guru melakukan evaluasi pada semua siswa, dengan mencatatkan soal evaluasi di depan kelas.
- d) Siswa menjawab evaluasi pada kertas selembat
- e) Guru mengumpulkan hasil evaluasi siswa

12. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR).

- a) Guru menuliskan tindak lanjut berupa PR di papan tulis
- b) Siswa mencatat PR yang diberikan guru dengan baik, benar, dan bisa memahaminya.

### **c. Tahap Observasi**

#### **1) Deskripsi aktivitas guru Siklus II**

Dalam melakukan observasi, peneliti dibantu oleh dua orang pengamat yaitu kepala sekolah dan teman sejawat, pengamatan dilakukan untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil analisis lembar observasi guru disajikan pada tabel berikut ini:



**Tabel 4.5 Lembar aktifitas guru siklus II**

No	Aspek yang diamati	Skor Siklus I		Rata-Rata	Kategori
		P1	P2		
1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya	3	3	3	Baik
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3	Baik
3	Guru menyajikan materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat	3	3	3	Baik
4	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen	3	3	3	Baik
5	Guru membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu media gambar koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat	3	3	3	Baik
6	Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.	3	3	3	Baik
7	Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok	3	3	3	Baik
8	Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja yang telah dipecahkan melalui diskusi.	3	3	3	Baik
9	Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar.	3	2	2,5	Cukup
10	Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.	3	3	3	Baik
11	Guru memberikan evaluasi akhir	2	3	2,5	Cukup
12	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR).	3	3	3	Baik
	<b>Jumlah</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>Baik</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>35</b>		<b>Baik</b>

Sumber data disajikan pada lampiran 16 dan 17

Berdasarkan tabel 4,5 hasil analisi data observasi aktivitas guru pada siklus II. Pengamat satu memberikan skor 35 dan pengamat dua memberikan skor 35, sehingga skor rata-rata pada siklus II yaitu 35 termasuk pada kategori baik yang berada pada rentang interval 29-36. Dari 12 aspek penganatan diperoleh 10 aspek dalam kategori baik dan 2 aspek dalam kategori cukup. adapun ke 10 aspek dalam kategori baik tersebut yaitu:

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Guru menyajikan materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen
5. Guru membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu media gambar koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
6. Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.
7. Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok
8. Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja yang telah dipecahkan melalui diskusi.
9. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.

10. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR).

Sedangkan 2 aspek yang mendapat nilai cukup adalah sebagai berikut:

1. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar.
2. Guru memberikan evaluasi akhir

## **2) Deskripsi Aktivitas Siswa**

Berdasarkan hasil analisis data observasi aktivitas siswa pada siklus II, pengamat satu memberikan skor 35 dan pengamat dua juga memberi 35, sehingga skor rata-rata pada siklus II yaitu 35 termasuk pada kategori baik yang berada pada rentang 29-34. Hasil analisis lembar observasi siswa siklus II pada tabel 4.6

Tabel 4.6 data hasil Analisis observasi siswa siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor Siklus I		Rata-Rata	Kategori
		P1	P2		
1	Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya	3	3	3	Baik
2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran	3	3	3	Baik
3	Siswa menyimak materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.	3	3	3	Baik
4	Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.	3	3	3	Baik
5	Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.	3	3	3	Baik
6	Siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibntu oleh tutor sebaya.	3	3	3	Baik
7	Siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.	3	3	3	Baik
8	Tiap kelompok diwakilkan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan	3	3	3	Baik
9	Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar	2	2	2	Cukup
10	Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.	3	3	3	Baik
11	Siswa mengerjakan evakuasi akhir	3	3	3	Baik
12	Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)	3	3	3	Baik
	<b>Jumlah</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>Baik</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>35</b>		<b>Baik</b>

Sumber data disajikan pada lampiran 18 dan 19

Dari hasil analisa lembar observasi aktivitas siswa yang terdiri baik 12 aspek hasil yaitu 11 aspek dalam kriteria baik dan 1 aspek dalam kriteria cukup. Adapun 11 Aspek pada kriteria baik, yaitu

1. Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya
2. Siswa menyimak tujuan pembelajaran
3. Siswa menyimak materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
4. Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.
5. Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.
6. Siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.
7. Siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.
8. Tiap kelompok diwakilkan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan
9. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
10. Siswa mengerjakan evaluasi akhir
11. Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)

Selanjutnya 1 aspek yang termasuk kriteria cukup dan perlu diperbaiki : Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar

#### **d. Refleksi**

##### **1) Refleksi aktivitas guru siklus II**

Dari 12 aspek pengamatan diperoleh 10 aspek dalam kategori baik dan 2 aspek dalam kategori cukup.

Adapun ke 10 aspek dalam kategori baik tersebut yaitu:

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Guru menyajikan materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen
4. Guru membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu media gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian.
5. Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.
6. Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok
7. Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja yang telah dipecahkan melalui diskusi.
8. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.

9. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR).

Sedangkan 2 aspek yang mendapat nilai cukup adalah sebagai berikut:

1. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar, seharusnya guru memberikan pemantapan materi secara singkat dengan menggunakan media gambar dan juga guru seharusnya memberikan pemantapan materi secara singkat dengan menggunakan media gambar, disertai dengan pemberian contoh
2. Guru memberikan evaluasi akhir yaitu memberikan tes sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal tertulis yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal tertulis disertai penskoran.

## **2) Refleksi aktivitas siswa siklus II**

Berdasarkan analisis data lembar observasi aktivitas Siswa dari 12 aspek, diperoleh 11 aspek dengan nilai baik. Adapun 11 aspek pada kriteria baik adalah dan 1 Aspek dikategorikan cukup.

1. Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya
2. Siswa menyimak tujuan pembelajaran
3. Siswa menyimak materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

4. Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.
5. Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.
6. Siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.
7. Siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.
8. Tiap kelompok diwakilkan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan
9. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
10. Siswa mengerjakan evaluasi akhir
11. Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)

Selanjutnya 1 kategori cukup adalah Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar. Seharusnya siswa bertanya tentang berbagai hal yang belum dimengerti

### **3) Refleksi hasil belajar siklus II**

Hasil belajar yang diperoleh pada siklus II, terlihat masih ada 1 orang siswa yang belum menuntaskan pembelajaran, diperoleh nilai rata-rata pada siklus II sebesar 80.4 dengan ketuntasan belajar klasikal



92,85%. dan ini sudah dikatakan tuntas karena ketuntasan belajar yang ditetapkan KTS yaitu minimal 85% siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$ .

#### **4. Deskripsi Hasil Belajar Siklus II**

##### **a. Hasil Diskusi**

Hasil analisis data diskusi kelompok diperoleh rata-rata diskusi yaitu 82 dan ketuntasan 100%. Dengan demikian hasil diskusi kelompok siklus II sudah tuntas. Data hasil diskusi kelompok siklus II disajikan pada tabel 4.7 berikut ini:

Tabel 4.7 Data hasil Diskusi Kelompok Siklus II

<b>No</b>	<b>Nama Kelompok</b>	<b>Nilai</b>	<b>Ket</b>
<b>1</b>	<b>Kelompok I</b>	<b>82</b>	<b>Tuntas</b>
<b>2</b>	<b>Kelompok II</b>	<b>80</b>	<b>Tuntas</b>
<b>3</b>	<b>Kelompok III</b>	<b>84</b>	<b>Tuntas</b>
<b>Jumlah</b>		<b>246</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>82</b>	
<b>Ketuntasan Belajar</b>		<b>100 %</b>	<b>Tuntas</b>

Keterangan

Nilai  $\geq 70$  = Tuntas

Nilai  $< 70$  = Belum Tuntas

##### **b. Hasil Evaluasi Belajar**

Evaluasi dilakukan di akhir pembelajaran dengan jumlah soal sebanyak 5 butir berbentuk uraian. Hasil analisis data evaluasi dari 14 siswa diperoleh nilai rata-rata 80,4 dengan ketuntasan 92,85 %. Demikian

lah hasil evaluasi siklus II sudah tuntas. Hasil analisis hasil belajar disajikan tabel 4.8.

Tabel. 4.8 Data Analisis Hasil Belajar Siklus II

<b>Jumlah siswa</b>	<b>14</b>	
<b>Siswa yang tuntas</b>	<b>13</b>	
<b>Siswa yang tidak tuntas</b>	<b>1</b>	
<b>Jumlah Nilai</b>	<b>1126</b>	
<b>Rata-rata nilai</b>	<b>80,4</b>	
<b>Ketuntasan Klasikal</b>	<b>92,85%</b>	<b>Tuntas</b>

*Sumber data disajikan pada lampiran 2*

Pada siklus II dilakukan satu kali pertemuan, penilaian hasil belajar dilakukan di akhir pembelajaran. Soal yang disajikan berbentuk essay berjumlah 5 (Lima) soal. Tes ini digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil belajar siswa pada materi pelajaran yang telah disampaikan.

Jumlah siswa kelas IV SD Taman Siswa Curup sebanyak 14 orang. Semua siswa mengikuti tes yang diberikan oleh guru. Hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata pada siklus II sebesar 80.4 dengan ketuntasan belajar klasikal 92,85%.

Hasil belajar pada siklus II sudah tercapai atau tuntas, karena sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh KTSP yakni hasil belajar dikatakan tuntas secara klasikal. Jika minimal 85% siswa mendapat nilai  $\geq$  70. Ketentuan pembelajaran pada siklus II ini dikarenakan menerapkan penggunaan media gambar sudah terlaksana dengan baik dan optimal.

## **B. Pembahasan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus, terdapat peningkatan aktivitas pembelajaran dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Taman Siswa Curup dengan menggunakan media gambar.

### **1. Langkah-langkah Pembelajaran**

Langkah-langkah pembelajaran pada penelitian tindakan kelas ini disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran media gambar yang terdiri dari 12 langkah pelaksanaan, yaitu 1) Guru memberikan apersepsi, 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3) Guru menyajikan materi pelajaran 4) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen, 5) Guru membagikan LDS pada setiap kelompok, 6) Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, 7) Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok, 8) Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja didepan kelas, 9) Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar, 10) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru, 11) Guru memberikan evaluasi akhir, 12) Guru menutup pelajaran dengan memberikan tindak lanjut.

## **2. Aktivitas Guru**

Berdasarkan hasil analisis lembar observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh skor rata-rata 22 dengan kriteria cukup dalam interval 20-28. Dari 12 aspek pengamatan diperoleh hasil 3 baik dengan nilai baik, 6 aspek dengan nilai cukup, dan 3 aspek dengan nilai kurang.

Kelemahan pada siklus I diperbaiki, sehingga pada siklus II terjadi peningkatan, skor rata-rata menjadi 35 dengan kriteria baik dalam interval 29-36. Dari 12 aspek pengamatan diperoleh hasil 10 aspek dengan nilai baik dan 2 aspek dengan kategori cukup.

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS menurut (Aqib, 2013 ; 17) aktivitas belajar, guru sebagai fasilitator yang bertugas memberikan kemudahan dalam belajar (*to facilitate of learning*) dan guru lebih banyak memberikan arahan dan bimbingan, serta mengatur sirkulasi pada siswa dan jalannya proses pembelajaran

## **3. Aktivitas Siswa**

Berdasarkan hasil analisis lembar observasi aktivitas siswa pada siklus diperoleh skor rata-rata 20 dengan kriteria cukup dalam interval 20-28. Dari 12 aspek pengamatan diperoleh hasil 1 aspek dengan kategori baik, 9 aspek dengan nilai cukup, dan 2 aspek dengan nilai kurang.

Kelehaman pada siklus I diperbaiki, sehingga pada siklus II terjadi peningkatan, skor rata-rata menjadi 35 dengan kriteria baik

dalam interval 29-36. Dari 12 aspek pengamatan diperoleh hasil 11 aspek dengan nilai baik, dan 1 aspek dengan nilai cukup.

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS menurut (Aqib, 2013 ; 17) aktivitas belajar siswa terlibat secara aktif dan berperan dalam proses pembelajaran.

#### **4. Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan dalam dua siklus terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata dan ketuntasan belajar klasikal siswa, yaitu pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 61,5 dengan ketuntasan 42,8% meningkat pada siklus II dengan rata-rata 80,4 dengan ketuntasan klasikal sebesar 92,85 %.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah pembelajaran pada penelitian tindakan kelas ini disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran media gambar yang terdiri dari 12 langkah pelaksanaan, yaitu 1) Guru memberikan apersepsi. 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3) Guru menyajikan materi pelajaran 4) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen, 5) Guru membagikan LDS pada setiap kelompok, 6) Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, 7) Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok, 8) Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja di depan kelas, 9) Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar, 10) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru, 11) Guru memberikan evaluasi akhir, 12) Guru menutup pelajaran dengan memberikan tindak lanjut
2. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar IPS siswa kelas IV SD Taman Siswa Curup. Hal ini ditunjukkan dengan hasil aktivitas guru siklus I diperoleh skor 22 dengan kategori cukup

dan meningkat pada siklus II menjadi 35 dengan kategori baik. Sedangkan aktivitas siswa pada siklus I diperoleh skor 20 dengan kategori cukup dan meningkat menjadi 35 pada siklus II dengan kategori baik.

3. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Taman Siswa Curup. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I sebesar 61,5 dengan ketuntasan belajar klasikal 42,8%, meningkat pada siklus II dengan rata-rata menjadi 80,4 dan ketuntasan belajar klasikal 92,85%.

## **B. Saran**

Saran peneliti bagi pembaca dan khususnya bagi guru mata pelajaran IPS adalah:

1. Walaupun pembelajaran IPS bisa dijelaskan dengan metode gambar, tapi lebih baik kalau guru belajar memanfaatkan lingkungan dan kemajuan teknologi untuk dijadikan sebagai media pembelajaran
2. Pembelajaran akan jadi lebih menyenangkan bila menggunakan berbagai media yang menarik bagi siswa, karena itu pilihlah media yang sesuai dengan karakter dari siswa tersebut
3. Pemilihan media yang tepat akan memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran, karena itu dalam memilih media harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.
4. Sebaiknya dalam memilih media guru juga harus mempertimbangkan prinsip praktis dan ekonomis suatu media, jangan sampai penggunaan

sebuah media malah justru merepotkan dan menghabiskan banyak biaya bagi guru.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Aqip. 2013. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran kontekstual ( Inovatif )*. Bandung. CV. Yrama Widya
- Dasim. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT. Bumi Aksara
- Depdiknas.2007. *Standar kompetensi dan kompetensi dasar tingkat SD/MI*. Jakarta. Depdikbud
- Fahhurrohman Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar* Bandung, PT. Refika Aditama.
- Gulo. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Mulyono. 2001. *Aktivitas belajar* . Jakarta. PT. Mulya Abadi
- Rusman. 2009. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Sadiman, Arif S. 2009. *Pengembangan Peserta didik*.Bandung. PT Refika Aditama
- Satiawan. 2010. *Komputer dan media pembelajaran* Jakarta.Universitas Terbuka
- Sumiati. 2009. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sumaatmadja. 2004. *Tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Bandung*  
Balai Pusataka
- Sudjana. 2009. *Penelitian hasil Proses Belajar Mengajar*. Badung. Aksar Mulya
- Wahab. 2003. *Media alat peraga dalam pembelajaran* .Jakarta. PT. Sinar Prasada Press
- Wardani. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta . Universitas Terbuka
- Wiraatmadja. 2005. *Metode Tindakan Kelas untuk meningkatkan kinerja guru dan dosen*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya
- Winarni Endang Widi. 2012. *Inovasi dalam pembelajaran*. FKIP UNIB

## Lampiran 1

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SD Taman Siswa Kabupaten Rejang Lebong  
**Mata Pelajaran** : IPS (IPS)  
**Kelas / Semester** : IV / II  
**Standar Kompetensi** : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pengamatan tentang sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya</li> <li>▪ Mendeskripsikan manfaat sumberdaya</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggal yang berkaitan dengan sumber daya alam</li> <li>2. Menjelaskan</li> </ol>	Tertulis uraian	jawaban singkat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya.</li> <li>2. Jelaskanlah aktivitas</li> </ol>	12 x 35 menit pert 1 - 4 (4 minggu)	- Buku IPS kelas IV. Erlangga

		<p>a alam yang ada di lingkungan setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan manfaat sumber daya alam hubungannya dengan kegiatan ekonomi masyarakat</li> <li>▪ Mengamati gambar SDA dan berdiskusi</li> </ul>	<p>n manfaat sumber daya alam pertanian di daerah.</p> <p>3. Menentukan sumber daya alam pertanian di daerah tempat tinggal.</p>			<p>ekonomi yang sesuai dengan sumber daya alam.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui,  
Kepala SD Taman Siswa

Curup, .....20...  
Guru Kelas IV

**Asmawati, S.Pd.I**

-

**Agustina Handaiyani**  
NPM.A1G111101

**Lampiran 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Sekolah** : SD Taman Siswa  
**Mata Pelajaran** : IPS (IPS)  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi**

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten I kota dan provinsi

**I. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

**II. Indikator**

4. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggal yang berkaitan dengan sumber daya alam (C1)
5. Menjelaskan manfaat sumber daya alam pertanian di daerah.(C2)
6. Menentukan sumber daya alam pertanian di daerah tempat tinggal.(C3)

**III. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media gambar dan mengamati bentuk-bentuk aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggal dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media gambar dan mengamati manfaat sumber daya alam pertanian. Siswa dapat

menyebutkan manfaat sumber daya alam di daerah tempat tinggalnya dengan benar.

3. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media gambar siswa dapat mendeskripsikan sumber daya alam pertanian di daerah tempat tinggal dengan benar.

#### **IV. Materi Pokok**

- Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya.

#### **V. Kegiatan Pembelajaran**

##### ***a. Kegiatan Awal (15 menit)***

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### ***b. Kegiatan Inti (35 menit)***

1. Guru menyajikan materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.
2. Guru memasang media gambar di depan kelas.
3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah diskusi
5. Guru membimbing siswa melakukan diskusi
6. Siswa menuliskan hasil diskusinya didepan kelas

7. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar

**c. Kegiatan Akhir (20 menit)**

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
2. Guru memberikan evaluasi akhir
3. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR)

**VI. Alat dan Sumber Bahan**

- Alat Peraga : Gambar berbagai jenis sumber daya alam
- Sumber : Buku IPS kelas IV  
Buku pendamping IPS yang relevan

Mengetahui,  
Kepala SD Taman Siswa

Curup, .....20...  
Guru Kelas IV

**Asmawati, S.Pd.I**

**Agustina Handaiyani**  
**NPM.A1G111101**

## Lampiran 3

## Lembar Diskusi Siswa

Kelompok :

No	Soal	Contoh aktivitas ekonomi yang sesuai dengan sumber daya alam
1	Sebutkan sumber daya alam yang berpotensi di daerah-nya.	
2	Jelaskan lah aktivitas ekonomi yang sesuai dengan sumber daya alam.	

Nama-nama Anggota Kelompok:

1.....

2.....

3.....

4.....

**Lampiran 4****Lembar Evaluasi Siswa****Nama siswa :****Kelas :****Soal:**

1. Jelaskan usaha-usaha yang dapat dilakukan di daerah pertanian?
2. Sebutkan jenis – jenis aktivitas yang dapat dilakukan di daerah dataran tinggi?
3. Sebutkan manfaat sumber daya alam pertanian?

**Jawab:**

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....



## Lampiran 5

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama : Agustina Handaiyani  
 Siklus : I (Satu)  
 Nama Pengamat : Asmawati, S.Pd.I  
 Hari/Tanggal Observasi : Sabtu / 26 April 2014  
 Materi : Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya.  
 Petunjuk Pengisian : Berilah Nilai K = 1, C = 2 dan B = 3 pada setiap aspek pengamatan

Langkah-langkah media gambar	No	Aspek	Kategori		
			K	C	B
		<b><u>Kegiatan awal</u></b>			
Apersepsi dan motivasi	1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya			3
Tujuan Pelajaran	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		2	
		<b><u>Kegiatan Inti</u></b>			
menyajikan materi pelajaran	3	Guru menyajikan materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.		2	3
memasang media gambar	4	Guru memasang media gambar di depan kelas.			
Siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS	5	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian.	1		
menjelaskan langkah-	6	Guru menjelaskan langkah-langkah diskusi	1		
				2	

langkah diskusi diskusinya didepan kelas	7	Guru membimbing siswa melakukan diskusi			
	8	Siswa menuliskan hasil diskusinya didepan kelas			
pemantapan materi pelajaran	9	Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar		2	3
menyimpulkan materi pelajaran	10	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b> Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.		2	
Evaluasi	11	Guru memberikan evaluasi akhir	1		
menutup pelajaran	12	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR)		2	

Keterangan:

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Curup, 26 April 2014  
Pengamat 1

**Asmawati, S.Pd.I**

## Lampiran 6

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama : Agustina Handaiyani  
 Siklus : I (Satu)  
 Nama Pengamat : Suryaningsih, S.Pd  
 Hari/Tanggal Observasi : Sabtu / 26 April 2014  
 Materi : Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya.  
 Petunjuk Pengisian : Berilah Nilai K = 1, C = 2 dan B = 3 pada setiap aspek pengamatan

Langkah-langkah media gambar	No	Aspek	Kategori		
			K	C	B
		<b><u>Kegiatan awal</u></b>			
Apersepsi dan motivasi	1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya		2	
Tujuan Pelajaran	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		2	
		<b><u>Kegiatan Inti</u></b>			
menyajikan materi pelajaran	3	Guru menyajikan materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.		2	
memasang media gambar	4	Guru memasang media gambar di depan kelas.		2	
Siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS	5	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian.	1		
menjelaskan langkah-langkah diskusi	6	Guru menjelaskan langkah-langkah diskusi	1		
diskusinya	7	Guru membimbing siswa melakukan diskusi	1		
	8	Siswa menuliskan hasil		2	

didepan kelas pemantapan materi pelajaran	9	diskusinya didepan kelas Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar		2	
menyimpulkan materi pelajaran	10	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b> Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.		2	
Evaluasi	11	Guru memberikan evaluasi akhir		2	
menutup pelajaran	12	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR)	3		

Keterangan:

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Curup, 26 April 2014  
Pengamat 2

**Suryaningsih, S.Pd**

**Lampiran 7****Deskriptor Penilaian Lembar Observasi Guru**

<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik

**1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya**

- 1) Guru memberikan motivasi dengan bercerita dan dilanjutkan dengan tanya jawab yang berkaitan dengan materi
- 2) Guru memberikan motivasi dengan bercerita dan dilanjutkan dengan tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
- 3) Guru memberikan motivasi dengan bercerita dan dilanjutkan dengan tanya jawab yang berkaitan dengan materi, berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, dan menumbuhkan antusias siswa

**2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran**

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas dan rinci
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas, rinci, dan sistematis.

**3. Guru menyajikan materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.**

- 1) Guru menyajikan materi pelajaran dengan ditulis dipapan tulis
- 2) Guru menyajikan materi pelajaran dengan ditulis dipapan tulis disertai penjelasan
- 3) Guru menyajikan materi pelajaran dengan ditulis dipapan tulis disertai penjelasan dan contoh yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa. .

**4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen.**

- 1) Guru membagi siswa kedalam kelompok dengan tidak memperhatikan tingkat kecerdasan siswa
- 2) Guru membagi siswa kedalam kelompok dengan tidak memperhatikan tingkat kecerdasan siswa dan jenis kelamin siswa
- 3) Guru membagi siswa kedalam kelompok dengan tidak memperhatikan tingkat kecerdasan siswa, jenis kelamin siswa, dan menempatkan remedial di setiap kelompok.

**5. Guru membagikan LDS, setiap kelompok diberikan satu media gambar aktivitas ekonomi dibidang pertanian.**

- 1) Guru membagi LDS dan dan media gambar di setiap kelompok tidak disertai dengan penjelasan
- 2) Guru membagi LDS dan dan media gambar di setiap kelompok disertai dengan penjelasan

- 3) Guru membagi LDS dan media gambar di setiap kelompok disertai dengan penjelasan tentang langkah kerja

**6. Guru meminta siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.**

- 1) Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok
- 2) Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok dan menyelesaikan LDS
- 3) Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok dan menyelesaikan LDS dibantu oleh tutor sebaya

**7. Guru meminta siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok**

- 1) Guru memimbing siswa menuliskan konsep-konsep yang dipecahkan.
- 2) Guru memimbing siswa menuliskan konsep-konsep yang dipecahkan disertai dengan pemberian contoh
- 3) Guru memimbing siswa menuliskan konsep-konsep yang dipecahkan disertai dengan pemberian contoh dan cara menyelesaikannya.

**8. Guru meminta siswa atau wakil dari kelompok untuk menyelesaikan hasil kerja yang telah dipecahkan melalui diskusi.**

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.

- 2) Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi dan terjadi timbal balik.

**9. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar.**

- 1) Guru memrikan pemantapan materi secara singkat
- 2) Guru memrikan pemantapan materi secara singkat dengan menggunakan media gambar
- 3) Guru memberikan pemantapan materi secara singkat dengan menggunakan media gamba, disertai dengan pemberian contoh

**10. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.**

- 1) Guru membimbing siswa menyimpul materi pelajaran.
- 2) Guru membimbing siswa menyimpul materi pelajaran dengan memberikan upan balik.
- 3) Guru membimbing siswa menyimpul materi pelajaran dengan memberikan upan balik dan siswa yang remadial terlibat aktif.

**11. Guru memberikan evakuasi akhir**

- 1) Memberikan tes sesuai dengan materi yang telah dipelajari.



- 2) Memberikan tes sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal ter tulis
- 3) Memberikan tes sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal ter tulis disertai pensekoran.

**12. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR).**

- 1) Guru menutup pelajaran memberikan PR
- 2) Guru menutup pelajaran memberikan PR sesuai dengan materi yang sudah dipelajari
- 3) Guru menutup pelajaran memberikan PR sesuai dengan materi yang sudah dipelajari dan juga penberitahuan materi pelajaran selanjutnya.

## Lampiran 8

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Nama : Agustina Handaiyani  
 Siklus : I (Satu)  
 Nama Pengamat : Asmawati, S.Pd.I  
 Hari/Tanggal Observasi : Sabtu / 26 April 2014  
 Materi : Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya.  
 Petunjuk Pengisian : Berilah Nilai K = 1, C = 2 dan B = 3 pada setiap aspek pengamatan

Langkah-langkah media gambar	No	Aspek	Kategori		
			K	C	B
Apersepsi dan motivasi	1	<b><u>Kegiatan awal</u></b> Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya		2	
Tujuan Pelajaran	2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran		2	
menyajikan materi pelajaran	3	<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Siswa menyimak materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.			3
memasang media gambar	4	Siswa memperhatikan media gambar yang dipasang di depan kelas.		2	
Siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS	5	Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.	1		
menjelaskan langkah-langkah diskusi	6	Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.	1		
	7	Siswa menyebutkan konsep/kunci		2	

diskusinya didepan kelas	8	yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok. Tiap kelompok diwakilkan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan cara menyelesaikan satu permasalahan yang telah dipelajari.		2	
pemantapan materi pelajaran	9	Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar		2	
menyimpulkan materi pelajaran	10	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b> Melalui bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.		2	
Evaluasi	11	Siswa mengerjakan evaluasi akhir		2	
menutup pelajaran	12	Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)	1		

Keterangan:

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Curup, 26 April 2014  
Pengamat 1

**Asmawati, S.Pd.I**

## Lampiran 9

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Nama : Agustina Handaiyani  
 Siklus : I (Satu)  
 Nama Pengamat : Suryaningsih, S.Pd  
 Hari/Tanggal Observasi : Sabtu / 26 April 2014  
 Materi : Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain yang ada di daerahnya.  
 Petunjuk Pengisian : Berilah Nilai K = 1, C = 2 dan B = 3 pada setiap aspek pengamatan

Langkah-langkah media gambar	No	Aspek	Kategori		
			K	C	B
		<b><u>Kegiatan awal</u></b>			
Apersepsi dan motivasi	1	Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya		2	
Tujuan Pelajaran	2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran		2	
		<b><u>Kegiatan Inti</u></b>			
menyajikan materi pelajaran	3	Siswa menyimak materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.		2	
memasang media gambar	4	Siswa memperhatikan media gambar yang dipasang di depan kelas.		2	
Siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS	5	Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.		2	
menjelaskan langkah-langkah diskusi	6	Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.	1		

diskusinya didepan kelas	7	Siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.	1	2	
pemantapan materi pelajaran	8	Tiap kelompok diwakilkan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan cara menyelesaikan satu permasalahan yang telah dipelajari.		2	
	9	Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar			
menyimpulkan materi pelajaran	10	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b> Melalui bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.		2	
Evaluasi	11	Siswa mengerjakan evaluasi akhir		2	
menutup pelajaran	12	Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)	1		

Keterangan:

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Curup, 26 April 2014  
Pengamat 2

**Suryaningsih, S.Pd**

## Lampiran 10

### Deskriptor Penilaian Lembar Observasi Siswa

Skor	Kriteria
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik

#### 1. Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya

- 1) < 30% Siswa menanggapi apersepsi dengan senang dan termotivasi
- 2) 30% - 70 % siswa menanggapi apersepsi dengan semangat dan termotivasi
- 3) >70 % siswa menanggapi apersepsi dengan semangat dan termotivasi

#### 2. Siswa menyimak tujuan pembelajaran

- 1) < 30% siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh
- 2) 30% - 70% siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh
- 3) > 70% siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh

**3 Siswa menyimak materi pelajaran tentang aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal.**

- 1) > 30% siswa menyimak penyajian topik pembelajaran disertai contoh dengan sungguh-sungguh
- 2) 30% - 70% siswa menyimak penyajian topik pembelajaran disertai contoh dengan sungguh-sungguh
- 3) > 70% siswa menyimak penyajian topik pembelajaran disertai contoh dengan sungguh-sungguh

**4. Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.**

- 1) Siswa membentuk kelompok heterogen berdasarkan jenis kelamin
- 2) Siswa membentuk kelompok heterogen berdasarkan jenis kelamin dan tingkat kepandaian
- 3) Siswa membentuk kelompok heterogen berdasarkan jenis kelamin, tingkat kepandaian, dan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.

**5. Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.**

- 1) >30% siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan
- 2) 30%-70 siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan

- 3) >70% siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan

**6. Siswa melakukan diskusi dalam menyelesaikan LDS, dengan siswa yang remedial dibantu oleh tutor sebaya.**

- 1) Siswa melakukan diskusi kelompok
- 2) Siswa melakukan diskusi kelompok dan menyelesaikan LDS
- 3) Siswa melakukan diskusi kelompok dan menyelesaikan LDS dibantu oleh tutor sebaya

**7. Siswa menyebutkan konsep/kunci yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.**

- 1) Siswa menyebutkan konsep-konsep yang telah diketahui berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.
- 2) Siswa menyebutkan konsep-konsep yang telah diketahui berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan, disertai dengan pemberian contoh
- 3) Siswa menyebutkan konsep-konsep yang telah diketahui berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan, disertai dengan pemberian contoh dan cara menyelesaikannya.

**8. Tiap kelompok diwakilkan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan**

- 1) 1 Kelompok diwakilkan oleh satu siswa untuk memperagakan/menjelaskan cara menyelesaikan satu permasalahan yang telah dipelajari.



2) 1-3 Kelompok diwakilkan oleh satu siswa untuk memperagakan/menjelaskan cara menyelesaikan satu permasalahan yang telah dipelajari.

3) 3 Kelompok diwakilkan oleh satu siswa untuk memperagakan/menjelaskan cara menyelesaikan satu permasalahan yang telah dipelajari.

#### **9. Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar**

1) 30% siswa bertanya tentang berbagai hal yang belum dimengerti

2) 30%-70% siswa bertanya tentang berbagai hal yang belum dimengerti

3) 70% siswa bertanya tentang berbagai hal yang belum dimengerti

#### **10. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.**

1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.

2) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan memberikan umpan balik.

3) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan memberikan umpan balik dan siswa yang remedial terlibat aktif.

#### **11. Siswa mengerjakan evaluasi akhir**

1) > 30 siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan dengan tertib.

2) > 30 siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan dengan tertib

3) > 30 siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan dengan tertib

**12. Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)**

- 1) >30 Siswa menutup pelajaran dengan menerima PR sesuai dengan materi yang sudah dipelajari
- 2) >30 - 70% Siswa menutup pelajaran dengan menerima PR sesuai dengan materi yang sudah dipelajari
- 3) >70% Siswa menutup pelajaran dengan menerima PR sesuai dengan materi yang sudah dipelajari.

## Lampiran 11

## PENGHITUNGAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama	L/P	Nilai Siswa	Keterangan
1	A. Ilham Nugraho	L	60	Belum Tuntas
2	Artha Jihayanti	P	65	Belum Tuntas
3	Ayu Landa Sari	P	70	Tuntas
4	Citra Maya Sari	P	55	Belum Tuntas
5	Dinni Sophia .Desti	P	60	Belum Tuntas
6	Fera Yuningsih	P	80	Tuntas
7	Ira Trisyanti	P	64	Belum Tuntas
8	Kelvin Meisin	L	65	Belum Tuntas
9	Lusi Maritin Adha	P	60	Belum Tuntas
10	M.Adzan	L	75	Tuntas
11	Nolla Monica	P	80	Tuntas
12	Reynaldi Satrio	L	58	Belum Tuntas
13	Ridho Junianta	L	70	Tuntas
14	Sishi Spinte	P	80	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>862</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>61,5</b>	
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>42,8%</b>	

Lampiran 12

**SILABUS PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah** : SD Taman Siswa Kabupaten Rejang Lebong  
**Mata Pelajaran** : IPS (IPS)  
**Kelas / Semester** : IV / II  
**Standar Kompetensi** : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koperasi dan kesejahteraan Rakyat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar kegiatan rapat pada koperasi</li> <li>▪ Mendeskripsikan pentingnya koperasi dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan kegiatan apa saja yang ada dalam kantor koperasi</li> <li>▪ Mengelompokkan jenis-jenis koperasi yang ada di daerahnya</li> </ul>	Tertulis	jawaban singkat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan Pengertian dari koperasi ?</li> <li>2. Sebutkan sebutkan macam-macam koperasi ?</li> <li>3. Sebutka</li> </ol>	12 x 35 menit pert 5 - 8 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku IPS Kelas IV Asy'ari hal. 117 - 124</li> <li>- Gambar lambang koperasi</li> </ul>

		meningkatkan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan manfaat koperasi pada anggota</li> <li>▪ Menunjukkan berbagai jenis barang yang diperjual-belikan dalam koperasi</li> </ul>			<p>n Manfaat dari koperasi ?</p> <p>4. Sebutkan jenis – jenis koperasi ?</p> <p>5. Gambarkan lambang koperasi beserta maknanya.</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--

Mengetahui,  
Kepala SD Taman Siswa

Curup, .....20...  
Guru Kelas IV

**Asmawati, S.Pd.I**

-

**Agustina Handaiyani**  
NPM.A1G111101

## Lampiran 13

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Sekolah** : SD Taman Siswa  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten I kota dan provinsi

#### I. Kompetensi Dasar

- 2.2. Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

#### II. Indikator

1. Menyebutkan pengertian dari koperasi (C1)
2. Menentukan makna simbol-simbol lambang koperasi (C3)
3. Menjelaskan manfaat koperasi (C2)
4. Menyebutkan berbagai macam – macam koperasi (C1)

#### III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media gambar dan mengamati makna simbol-simbol lambang koperasi dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media gambar dan mengamati manfaat koperasi
3. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan media gambar siswa dapat menyebutkan macam-macam koperasi

#### **IV. Materi Pokok**

- Koperasi dan kesejahteraan rakyat

#### **V. Kegiatan Pembelajaran**

##### ***a. Kegiatan Awal (15 menit)***

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya Misalnya mengajak anak untuk bernyanyi lagu “ Garuda Pancasila”
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### ***b. Kegiatan Inti (35 menit)***

1. Guru menyajikan materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat..
2. Guru memasang media gambar di depan kelas.
3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen
4. Guru menjelaskan langkah-langkah diskusi
5. Guru membimbing siswa melakukan diskusi
6. Siswa menuliskan hasil diskusinya didepan kelas
7. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar

##### ***c. Kegiatan Akhir (20 menit)***

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.
2. Guru memberikan evaluasi akhir
3. Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR

**VI. Alat dan Sumber Bahan**

- Alat Peraga : Gambar berbagai jenis sumber daya alam
- Sumber : Buku IPS kelas IV  
Buku pendamping IPS yang relevan

**VII. Alat dan Sumber Bahan**

- Alat Peraga : Gambar berbagai jenis sumber daya alam
- Sumber : Buku IPS kelas IV  
Buku pendamping IPS yang relevan

Mengetahui,  
Kepala SD Taman Siswa

Curup, .....20...  
Guru Kelas IV

**Asmawati, S.Pd.I**

**Agustina Handaiyani**  
**NPM.A1G111101**



## Lampiran 14

### Lembar Diskusi Siswa

Kelompok :

No	Soal	Mengapa Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat
1	Sebutkan jenis-jenis koperasi yang ada di daerahnya	
2	Apa manfaat koperasi pada anggota.	
3	Sebutkan macam-macam koperasi	

Nama-nama Anggota Kelompok:

1.....

2.....

3.....

4.....

**Lampiran 15**

**Lembar Evaluasi Siswa**

**Nama siswa :**

**Kelas :**

**Soal:**

1. Jelaskan Pengertian dari koperasi?
2. Gambarlah lambang koperasi beserta maknanya
3. Sebutkan Manfaat dari koperasi ?
4. Sebutkan jenis –jenis koperasi?

**Jawab:**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....

## Lampiran 16

### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama : Agustina Handaiyani  
 Siklus : 2 (Dua)  
 Nama Pengamat : Asmawati, S.Pd.I  
 Hari/Tanggal Observasi : Sabtu / 10 Mei 2014  
 Materi : . Mengenal pentingnya koperasi dalam kesejahteraan rakyat  
 Petunjuk Pengisian : Berilah Nilai K = 1, C = 2 dan B = 3 pada setiap aspek pengamatan

Langkah-langkah media gambar	No	Aspek	Kategori		
			K	C	B
		<b><u>Kegiatan awal</u></b>			
Apersepsi dan motivasi	1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya			3
Tujuan Pelajaran	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			3
		<b><u>Kegiatan Inti</u></b>			
menyajikan materi pelajaran	3	Guru menyajikan materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.			3
memasang media gambar	4	Guru memasang media gambar di depan kelas.			3
Siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS	5	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS, pertanian.			3
menjelaskan langkah-langkah diskusi	6	Guru menjelaskan langkah-langkah diskusi			3
	7	Guru membimbing siswa melakukan diskusi		2	

diskusinya didepan kelas	8	Siswa menuliskan hasil diskusinya didepan kelas			3
pemantapan materi pelajaran	9	Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar			3
menyimpulkan materi pelajaran	10	<p style="text-align: center;"><b><u>Kegiatan Penutup</u></b></p> Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.			3
Evaluasi	11		Guru memberikan evaluasi akhir		3
menutup pelajaran	12		Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR)		3

Keterangan:

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Curup, 10 Mei 2014  
Pengamat 1

**Asmawati, S.Pd.I**

## Lampiran 17

### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama : Agustina Handaiyani  
 Siklus : 2 (Dua)  
 Nama Pengamat : Suryaningsih, S.Pd  
 Hari/Tanggal Observasi : Sabtu / 10 Mei 2014  
 Materi : Mengetahui pentingnya koperasi dalam kesejahteraan rakyat  
 Petunjuk Pengisian : Berilah Nilai K = 1, C = 2 dan B = 3 pada setiap aspek pengamatan

Langkah-langkah media gambar	No	Aspek	Kategori		
			K	C	B
		<b><u>Kegiatan awal</u></b>			
Apersepsi dan motivasi	1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan hubungan pelajaran sebelumnya			3
Tujuan Pelajaran	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			3
		<b><u>Kegiatan Inti</u></b>			
menyajikan materi pelajaran	3	Guru menyajikan materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.			3
memasang media gambar	4	Guru memasang media gambar di depan kelas.			3
Siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS	5	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS,			3
menjelaskan langkah-	6	Guru menjelaskan langkah-			3

langkah diskusi		langkah diskusi			
	7	Guru membimbing siswa melakukan diskusi			3
diskusinya didepan kelas	8	Siswa menuliskan hasil diskusinya didepan kelas			3
pemantapan materi pelajaran	9	Guru memberikan pemantapan materi pelajaran dengan melalui media gambar			3
menyimpulkan materi pelajaran	10	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b> Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.			3
Evaluasi	11	Guru memberikan evaluasi akhir		2	
menutup pelajaran	12	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah (PR)			3

Keterangan:

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Curup, 10 Mei 2014  
Pengamat 2

**Suryaningsih, S.Pd**

## Lampiran 18

### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Nama : Agustina Handaiyani  
Siklus : 2 (Dua)  
Nama Pengamat : Asmawati, S.Pd.I  
Hari/Tanggal Observasi : Sabtu / 10 Mei 2014  
Materi : Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat  
Petunjuk Pengisian : Berilah Nilai K = 1, C = 2 dan B = 3 pada setiap aspek pengamatan

Langkah-langkah media gambar	No	Aspek	Kategori		
			K	C	B
Apersepsi dan motivasi	1	<b><u>Kegiatan awal</u></b> Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya			3
Tujuan Pelajaran	2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran			3
menyajikan materi pelajaran	3	<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Siswa menyimak materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat..			3
memasang media gambar	4	Siswa memperhatikan media gambar yang dipasang di depan kelas.			3
Siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS menjelaskan	5	Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.			3
	6	Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan memahami permasalahan yang diberikan.			3
langkah-langkah	7	Siswa menyebutkan konsep/kunci			3

diskusi		yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.			
diskusinya didepan kelas	8	Tiap kelompok diwakilkan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan cara menyelesaikan satu permasalahan yang telah dipelajari.		2	
pemantapan materi pelajaran	9	Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar			3
menyimpulkan materi pelajaran	10	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b> Melalui bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.			3
Evaluasi	11	Siswa mengerjakan evaluasi akhir Melalui bimbingan guru siswa			3
menutup pelajaran	12	Menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)			3

Keterangan:

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Curup, 10 Mei 2014  
Pengamat 1

**Asmawati, S.Pd.I**



## Lampiran 19

### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Nama : Agustina Handaiyani  
 Siklus : 2 (Dua )  
 Nama Pengamat : Suryaningsih, S.Pd  
 Hari/Tanggal Observasi : Sabtu / 10 Mei 2014  
 Materi : Mengetahui pentingnya koperasi dalam kesejahteraan rakyat  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda centang pada setiap aspek pengamatan

Langkah-langkah media gambar	No	Aspek	Kategori		
			K	C	B
Apersepsi dan motivasi	1	<b><u>Kegiatan awal</u></b>			√
		Siswa termotivasi dengan tanya jawab dengan materi pelajaran sebelumnya			
Tujuan Pelajaran	2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran			√
menyajikan materi pelajaran	3	<b><u>Kegiatan Inti</u></b>			√
		Siswa menyimak materi pelajaran Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat..			
memasang media gambar	4	Siswa memperhatikan media gambar yang dipasang di depan kelas.			√
Siswa menjadi 3 kelompok yang heterogen dan membagikan LDS	5	Siswa membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi secara heterogen.			√
	6	Siswa menerima LDS dan media gambar secara kelompok dan			√
menjelaskan langkah-langkah	7	memahami permasalahan yang diberikan. Siswa menyebutkan konsep/kunci			√

diskusi		yang telah dipecahkan atau didapat melalui diskusi kelompok.			
diskusinya didepan kelas	8	Tiap kelompok diwakilkan oleh satu siswa memperagakan /menjelaskan cara menyelesaikan satu permasalahan yang telah dipelajari.			√
pemantapan materi pelajaran	9	Siswa mencari informasi tambahan melalui media gambar		√	
menyimpulkan materi pelajaran	10	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b> Melalui bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.			√
Evaluasi	11	Siswa mengerjakan evaluasi akhir			√
menutup pelajaran	12	Melalui bimbingan guru siswa menutup pelajaran dan menerima tugas rumah (PR)			√

Keterangan:

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Curup, 10 Mei 2014  
Pengamat 2

**Suryaningsih, S.Pd**

## Lampiran 20

### PENGHITUNGAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama	L/P	Nilai Siswa	Keterangan
1	A. Ilham Nugraho	L	85	Tuntas
2	Artha Jihayanti	P	80	Tuntas
3	Ayu Landa Sari	P	85	Tuntas
4	Citra Maya Sari	P	79	Tuntas
5	Dinni Sophia .Desti	P	80	Tuntas
6	Fera Yuningsih	P	88	Tuntas
7	Ira Trisyanti	P	68	Belum Tuntas
8	Kelvin Meisin	L	80	Tuntas
9	Lusi Maritin Adha	P	75	Tuntas
10	M.Adzan	L	80	Tuntas
11	Nolla Monica	P	85	Tuntas
12	Reynaldi Satrio	L	75	Tuntas
13	Ridho Junianta	L	82	Tuntas
14	Sishi Spinte	P	84	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>1126</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>80,4</b>	
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>92,85%</b>	

## FOTO KEGIATAN PENELITIAN











**PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG  
DINAS PENDIDIKAN  
SD TAMAN SISWA CURUP**

---

**SURAT IZIN PENELITIAN  
Nomor : 421.2/04/SDTMS /Crp/2014**

Saya selaku kepala Sekolah Dasar Taman Siswa Curup Kabupaten Rejang Lebong memberi izin melakukan penelitian di sekolah yang saya pimpin untuk pengambilan data yang diperlukan dalam penulisan skripsi, kepada:

<b>No</b>	<b>Nama Mahasiswa NPM</b>	<b>Judul Skripsi</b>	<b>Tempat Penelitian</b>	<b>Tanggal Penelitian</b>
1	Agustina Handaiyani NPM : A1G111101	Upaya Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Hasil Belajar IPS Melalui Media Gambar pada Siswa Kelas IV SD Taman Siswa Curup Kabupaten Rejang Lebong	Kelas IV (Empat)	24 April – 24 Mei 2014

Curup, 26 April 2014  
Kepala Sekolah

**ASMAWATI, S.Pd.I**



**PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG  
DINAS PENDIDIKAN  
SD TAMAN SISWA CURUP**

---

**SURAT KETERANGAN  
Nomor : 421.2/04/SDTMS /Crp/2014**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **ASMAWATI, S.Pd.I**  
Jabatan : Kepala SD Taman Siswa Curup

Dengan ini menerangkan

Nama : **AGUSTINA HANDAIYANI**  
NPM : A1G111101  
Program Studi : S-1 PGSD/PSKGJ  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : FKIP. Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas IV pada mata pelajaran IPS, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penulisan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Hasil Belajar IPS Melalui Media Gambar pada Siswa Kelas IV SD Taman Siswa Curup Kabupaten Rejang Lebong ” .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 18 Mei 2014  
Kepala Sekolah

**ASMAWATI, S.Pd.I**