

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. PROSEDUR DAN HASIL PENELITIAN

1. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 05 Pematang Tiga Kecamatan Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah. Subjek penelitian ini adalah peneliti sendiri sebagai guru di kelas IV SD Negeri 05 Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah dan siswa kelas IV yang berjumlah 12 orang dan terdiri dari 7 orang laki-laki dan 5 orang perempuan.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan dalam 2 siklus dengan jadwal kegiatan sebagai berikut:

Tabel 4.1. Jadwal Kegiatan Penelitian

Siklus	Hari/Tanggal	Pukul	Materi
I	Senin, 03-3-2014	07.30-08.40	Mengenal Pecahan dan Urutannya
II	Senin, 17-3-2014	07.30-08.40	Menyederhanakan Pecahan

Penelitian yang dilaksanakan dalam 2 siklus ini masing-masing siklus perbaikan meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau pengumpulan data dan *refleksi*, pengamatan waktu pelaksanaan mengajar dilakukan oleh teman sejawat, data hasil pengamatan didiskusikan dengan teman sejawat (kolaborasi) dan dosen pembimbing/Kepala Sekolah untuk melaksanakan perbaikan selanjutnya (*refleksi*).

Siklus I

a. Perencanaan

- 1) Membuat rencana pembelajaran matematika dengan konsep membandingkan dan mengurutkan pecahan.
- 2) Membuat LKS/LDS
- 3) Menyusun lembar observasi guru dan siswa
- 4) Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam melakukan diskusi kelompok.
- 5) Menyusun alat evaluasi berupa tes esai.

b. Pelaksanaan

Siklus I dilaksanakan sebanyak 1 kali pertemuan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 3 maret 2014 dengan materi mengenal pecahan dan urutannya. Peneliti melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan dalam prosedur umum kegiatan belajar mengajar, yang tercermin sebagai berikut:

Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Mengucapkan salam dan berdoa kemudian mengecek kehadiran siswa
- 2) Guru mengingatkan kembali konsep pecahan dengan menunjukkan buah apel dengan potongan-potongannya:
 - a) Potongan ini berapa bagian dari jumlah potongan apel ini ?
 - b) Besar mana yang ini dibanding yang ini, anak-anak?
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- 4) Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggota 3-4 siswa dan masing-masing kelompok dibagikan Lembar Diskusi Siswa.

Kegiatan Inti (45 menit)

- 1) **Mengamati:** Siswa diminta mengamati apel dan potongan-potongan apel yang telah disiapkan guru.
- 2) **Menanya:** Siswa diminta mengajukan pertanyaan berhubungan dengan LDS. Siswa dengan kelompok saling bertanya jawab untuk menjawab LDS.
- 3) **Menalar:** Kegiatan menalar ini siswa dengan kelompoknya menalarkan mana bilangan yang lebih besar dan mana bilangan pecahan yang terkecil, dan tau urutannya.
- 4) **Mengumpulkan data:** Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.
- 5) **Mengolah Data:** Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.
- 6) **Menarik Kesimpulan:** Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.
- 7) **Mengkomunikasikan:** Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi.

Kegiatan Akhir (20 menit)

- 1) Guru memberikan penguatan konsep-konsep essensial kepada siswa
- 2) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan bersama-sama.
- 3) Mengadakan *post test*.
- 4) Guru menindak lanjuti hasil pembelajaran siswa kemudian bersama-sama menutup pelajaran.

Teman sejawat melaksanakan pengamatan selama proses belajar mengajar berlangsung untuk mengambil data sesuai dengan instrumen yang telah ditetapkan dalam lembar observasinya.

Lembar diskusi siswa (LDS) merupakan suatu alat yang digunakan dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik ini. Hasil penilaian laporan lembar kerja siswa dijadikan salah satu unsur penentu hasil belajar siswa. Nilai dari lembar kerja siswa merupakan nilai kerja kelompok. Berdasarkan hasil kerja kelompok tersebut dua dari tiga kelompok mencapai nilai 70 dan dikatakan tuntas sedangkan satu kelompok lagi mencapai nilai 60 dan belum dikatakan tuntas. Adapun hasil dari LDS siklus I sebagai berikut:

Tabel 4.2. Hasil Analisis Nilai LDS Siswa Siklus I

No	Aspek yang Dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Nilai tertinggi	70	8 siswa
2	Nilai terendah	50	4 siswa
3	Jumlah nilai	760	-
4	Jumlah siswa belajar	12	-
5	Nilai rata-rata	63,3	-
6	Jumlah siswa yang tuntas	8	-
7	Jumlah siswa yang belum tuntas	4	-
8	Ketuntasan belajar secara klasikal	66,7 %	Belum Tuntas

Evaluasi yang dilakukan di akhir pembelajaran bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi hubungan jenis bahan dan kekuatannya ini dengan menggunakan 5 butir soal essay. Setiap butir soal memiliki bobot yang tidak sama. Soal essay nomor 1 dan 3 masing-masing diberi bobot 2 dan soal nomor 2 diberi bobot 6 sehingga bobot soal evaluasi adalah 10. Bobot soal essay selengkapnya dapat dilihat di RPP (terlampir).

Hasil evaluasi (*post test*) yang dilaksanakan pada siklus I kemudian dianalisis untuk mengetahui skor tertinggi, skor terendah, nilai rata-rata, dan ketuntasan secara klasikal seperti terlihat pada tabel 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.3. Hasil Analisis Nilai *Post Test* Siklus I

No	Aspek yang Dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Skor tertinggi	80	
2	Skor terendah	40	
3	Jumlah nilai	780	
4	Rata-rata	65	
5	Jumlah siswa yang tuntas	5	
6	Jumlah siswa yang belum tuntas	7	
7	Ketuntasan secara klasikal	41,7	

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan yang meliputi pengamatan aktivitas guru dan pengamatan aktivitas siswa untuk mengetahui tingkat keaktifan guru dan siswa. Pengamatan aktivitas guru menggunakan lembar Pengamatan guru dan pengamatan aktivitas siswa menggunakan lembar pengamatan siswa yang masing-masing terdiri dari 15 butir pengamatan.

Pada siklus I proses perbaikan pembelajaran dilakukan pengamatan oleh 2 orang teman sejawat untuk mengetahui bagaimana aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan atau pengamatan oleh observer kemudian dianalisis secara deskriptif dengan menghitung rata-rata skor pengamat. Data pengamatan yang diperoleh digunakan untuk merefleksi tindakan yang telah dilakukan dan diolah secara deskriptif.

1) Deskripsi Pengamatan terhadap Aktivitas Guru

Pada siklus I dilakukan kegiatan pembelajaran tentang hubungan antar jenis bahan dan kekuatannya. Dari data pengamatan yang dilakukan oleh dua orang *observer* diperoleh rata-rata skor 35 dengan kriteria cukup seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan				
		Observer		Jumlah	Rata-rata	Keterangan
		I	II			
Kegiatan Awal						
1	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a kemudian mengecek kehadiran siswa	3	2	5	3	B
2	Guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan.	3	3	6	3	B
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	1	2	1	K
4	Guru meminta siswa membentuk kelompok	2	3	5	2.5	B

Kegiatan Inti						
5	Mengamati: Guru meminta siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	2	2	4	2	C
6	Menanya: Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	2	2	4	2	
7	Menalar: Guru meminta siswa menalarkan mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	3	2	5	2.5	
8	Mengumpulkan data: Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	2	3	5	2.5	
9	Mengolah data: Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	2	2	4	2	
10	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	2	2	4	2	
11	Mengkomunikasikan: Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	2	2	4	2	
Kegiatan Akhir						
12	Guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	3	2	5	2.5	
13	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bersama	2	3	5	2.5	
14	Guru memberikan tes tertulis diakhir pelajaran	3	3	6	3	
15	Guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan salam	2	2	4	2	
Jumlah		35	35	70	35	
Skor Rata-Rata Observer Siklus I		35				
Kriteria		Cukup				

Dari hasil pengamatan aktivitas guru yang telah dilakukan terhadap guru oleh pengamat pada siklus I masih ada beberapa aspek yang belum terlaksana dengan baik, aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut:

- (1) Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran dilakukan
- (2) Guru tidak menginformasikan langkah kerja secara jelas sehingga dalam pelaksanaan diskusi masih ada kelompok yang tidak paham dengan apa yang mesti dikerjakan.
- (3) Guru kurang memberikan penguatan dan pemantapan konsep-konsep kepada siswa.
- (4) Guru hampir lupa dalam menyimpulkan hasil kegiatan siswa sehingga hampir tidak menyimpulkan hasil pembelajaran.

2) Deskripsi Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan terhadap siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I yang dilakukan oleh dua orang pengamat diperoleh rata-rata skor pengamatan dengan kategori cukup seperti terlihat pada table 4.5 berikut:

Tabel 4.5. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan				
		Observer		Jumlah	Rata-rata	Keterangan
		I	II			
Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam dan berdo'a serta merespon guru mengecek kehadiran siswa	2	2	4	2	C
2	Siswa memperhatikan dan merespon guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.	1	2	3	1.5	C
3	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	1	2	1	K

4	Siswa membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang	2	3	5	2.5	B
Kegiatan Inti						
5	Mengamati: siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	2	3	5	2.5	B
6	Menanya: siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	1	2	3	1.5	C
7	Menalar: siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	2	2	4	2	C
8	Mengumpulkan data: siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	2	2	4	2	C
9	Mengolah data: siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	2	2	4	2	C
10	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	2	2	4	2	C
11	Mengkomunikasikan: setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	2	2	4	2	C
Kegiatan Akhir						
12	Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	2	2	4	2	C
13	Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.	2	2	4	2	C
14	Siswa mengerjakan tes tertulis diakhir pelajaran	3	3	6	3	B
15	Siswa mendengarkan guru	2	3	5	2.5	B
	menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan menjawab salam					
Jumlah		28	33	61	30.5	
Skor Rata-Rata Observer Siklus I		30.5				
Kriteria		Cukup				

Dari tabel di atas ternyata hasil pengamatan aktivitas siswa yang dilakukan oleh dua orang pengamat memperoleh nilai rata-rata 30,5 dengan kategori cukup. Namun dari catatan hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat tersebut masih ditemukan beberapa aspek yang pelaksanaannya belum berjalan dengan baik.

d. Refleksi

Dari hasil evaluasi tersebut, diperoleh rata-rata nilai siswa 65 dan terdapat 7 dari 12 siswa masih mendapat nilai ≤ 65 . Secara individual pada evaluasi siklus I terdapat 5 siswa yang dikatakan tuntas 7 siswa yang belum tuntas. Secara klasikal ketuntasan belajar siswa adalah :

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{5}{12} \times 100\% = 41,7 \%$$

Jadi secara klasikal hasil belajar siswa masih belum tuntas karena menurut Rozi, dkk (2012) secara klasikal pembelajaran dikatakan tuntas jika 85% siswa dikelas memperoleh nilai ≥ 65 . Sedangkan pada siklus I ini hanya 41,7% siswa yang mencapai tuntas. Jadi secara klasikal, pembelajaran siklus I belum dikatakan tuntas karena hanya 41,7% siswa dikelas yang tuntas. Kekurangberhasilan pembelajaran di siklus I dikarenakan pembelajaran pada siklus I yang dilakukan dengan penerapan pendekatan saintifik masih kurang optimal pelaksanaannya.

1) Aktivitas Guru

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I, beberapa aspek yang telah dicapai dengan baik dalam aktivitas guru, antara lain:

- (1) Guru telah melaksanakan apersepsi dengan baik
- (2) Guru memberikan topik dan menuliskannya di papan tulis sebelum pembelajaran di mulai.
- (3) Dalam membentuk kelompok, guru sudah mempertimbangkan heterogen kelompok dan memberikan LDS sebagai bahan diskusi.
- (4) Guru telah memberikan waktu dan bimbingan pada siswa untuk mempresentasikan hasil eksperimen dan kerja kelompoknya.
- (5) Guru telah memberikan evaluasi dengan baik.
- (6) Guru merefleksi dan menindaklanjuti hasil pembelajaran.

Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I ini baru tergolong kategori cukup. Masih banyak harus melakukan perbaikan, beberapa aspek yang masih belum dicapai dengan baik dan masih harus diperbaiki pada siklus berikutnya diantaranya:

- (1) Guru masih belum menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dan terinci sebelum pembelajaran dimulai.
- (2) Guru belum menjelaskan langkah-langkah kegiatan diskusinya sehingga masih ada kelompok yang kurang efektif berdiskusinya.
- (3) Guru masih kurang dalam membimbing siswa dalam melakukan diskusi.

(4) Guru masih sangat kurang memberikan penguatan dan pemantapan konsep kepada siswa.

Aspek-aspek pengamatan pada aktivitas guru yang masih belum menunjukkan kriteria baik pada siklus I akan diperbaiki pada proses pembelajaran siklus II. Rencana perbaikan pada aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut:

- (1) Guru akan lebih maksimal menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dan terinci sebelum pembelajaran dimulai.
- (2) Guru akan mengoptimalkan menjelaskan langkah-langkah kegiatan eksperimennya sehingga tidak ada kelompok yang kurang mengerti apa yang akan dikerjakan.
- (3) Guru akan lebih optimal membimbing siswa dalam melakukan eksperimen.
- (4) Guru akan memberikan penguatan dan pemantapan konsep kepada siswa secara lebih maksimal.

2) Pengamatan Aktivitas Siswa

Berdasarkan dari hasil pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran siklus I yang dilakukan oleh 2 orang teman sejawat/*observer* diketahui bahwa aspek keaktifan siswa pada siklus I belum ada yang kategori baik, tetapi masih kategori cukup dan kurang. Beberapa yang sudah cukup baik pelaksanaannya dari aspek keaktifan siswa pada siklus I ini yaitu:

- (1) Siswa cukup memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

- (2) Siswa memperhatikan guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari.
- (3) Siswa cukup antusias melaksanakan eksperimen.
- (4) Siswa mendengarkan penguatan dan pemantapan konsep-konsep essential yang diberikan guru meskipun penguatan guru masih kurang.
- (5) Siswa mengerjakan *post test* yang diberikan guru.
- (6) Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru.

Beberapa aspek yang dinilai masih kurang pelaksanaannya oleh siswa dan harus mendapatkan perhatian dan perbaikan pada siklus II yaitu meliputi aspek-aspek berikut:

- (1) Siswa kurang menanggapi apersepsi yang diberikan guru.
- (2) Siswa dalam membentuk kelompok dan menerima Lembar Diskusi Siswa (LDS) kurang tertib. Masih terdapat siswa yang sibuk berbicara sendiri.
- (3) Siswa kurang memperhatikan guru menjelaskan langkah-langkah diskusi sehingga masih ada siswa yang mengerjakan diskusi kurang menuruti langkah-langkah yang ditetapkan.
- (4) Siswa kurang aktif berdiskusi untuk membuat laporan hasil diskusi hanya sebagian siswa saja yang tekun dan aktif bekerja sama dalam membuat laporan hasil diskusi.
- (5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan kelompok lainnya menanggapi. Ketika siswa mempresentasikan hasil diskusinya kelompok yang lain masih ada yang kurang menanggapi dengan serius.

(6) Siswa membuat kesimpulan, dalam membuat kesimpulan siswa masih kurang aktif sehingga lebih banyak guru yang aktif menyimpulkan.

Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada dasarnya tahap perencanaan siklus II ini sama dengan pada saat perencanaan di siklus I. Pada tahap ini disusun rencana yang dilakukan dalam menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika materi “menyederhanakan pecahan”. Rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II ini dilakukan satu kali pertemuan.

Hal-hal lainnya yang dipersiapkan dalam tahap ini yaitu: menyusun silabus, membuat rencana pembelajaran matematika dengan konsep “menyederhanakan pecahan”, membuat LDS, menyusun kisi-kisi, menyusun lembar pengamatan guru dan siswa, menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam melakukan eksperimen, menyusun alat evaluasi berupa tes essay sebanyak 5 soal.

a) Tahap Pelaksanaan

Siklus II dilaksanakan juga sebanyak 1 kali pertemuan dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 17 Maret 2014 dengan materi pelajaran “”. Pelaksanaan tindakan dilakukan juga sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah dipersiapkan oleh peneliti yang terdiri dari tiga tahap, yakni (1) kegiatan awal;(2) kegiatan inti; (3) kegiatan akhir.

Kegiatan awal, dilakukan selama \pm 10 menit yang mencakup Pra kegiatan: memberi salam dan guru mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru memberikan apersepsi melalui pertanyaan pancingan pada siswa tentang materi yang akan dipelajari. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa. Selanjutnya membagi siswa dalam beberapa kelompok. (sebagai langkah pertama dalam pelaksanaan pembelajaran).

Kegiatan Inti (40 menit): meliputi beberapa tahap kegiatan yaitu tahap eksplorasi dan tahap diskusi. **Tahap eksplorasi** meliputi kegiatan: mengamati, menanya,. **Tahap diskusi** meliputi kegiatan: Guru membimbing siswa melaksanakan diskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di LDS, siswa membuat laporan hasil diskusi, dan siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan kelompok lainnya menanggapi.

Kegiatan Akhir dilaksanakan \pm 20 menit yang meliputi kegiatan: guru memberikan penguatan dan pemantapan konsep-konsep esensial kepada siswa, guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hasil diskusi, selanjutnya siswa mengerjakan evaluasi yang telah disiapkan guru, dan diakhiri dengan guru merefleksi kegiatan dan menindaklanjuti hasil kegiatan pembelajaran.

Pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus II dengan menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 05 Pematang Tiga materi menyederhanakan pecahan, dilaksanakan sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan. Tahap-tahap pembelajaran sesuai langkah-langkah pendekatan saintifik yang telah di

rancang. Tahap-tahap pembelajaran meliputi: Kegiatan awal yaitu tahap apersepsi, Kegiatan Inti yaitu tahap eksplorasi, serta tahap diskusi, dan Kegiatan Akhir.

Dari hasil LDS pada siklus II diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 80. Semua kelompok sudah memperoleh nilai 70 ke atas. Secara lengkap nilai LDS siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.6. Hasil Analisis Nilai LDS Siswa Siklus II

No	Aspek yang Dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Nilai tertinggi	90	4 siswa
2	Nilai terendah	70	4 siswa
3	Jumlah nilai	960	-
4	Jumlah siswa belajar	12	-
5	Nilai rata-rata	80	-
6	Jumlah siswa yang tuntas	12	-
7	Jumlah siswa yang belum tuntas	-	-
8	Ketuntasan belajar secara klasikal	100 %	Tuntas

Pada akhir pembelajaran peneliti mengadakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi hubungan jenis bahan dan kekuatannya ini dengan menggunakan 10 butir soal pilihan ganda. Setiap butir soal pilihan ganda diberi bobot skor 1 sehingga skor maksimal soal pilihan ganda adalah 10. Untuk mengetahui nilai akhir siswa pada evaluasi ini adalah:

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Skor pilihan ganda} \times 10$$

Secara lengkap hasil evaluasi pada pembelajaran siklus II dengan menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 05 Pematang Tiga Kecamatan Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Hasil Analisis Nilai *Post Test* Siklus II

No	Aspek yang Dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Skor tertinggi	100	
2	Skor terendah	70	
3	Jumlah nilai	1020	
4	Rata-rata	85	
5	Jumlah siswa yang tuntas	12	
6	Jumlah siswa yang belum tuntas	-	
7	Ketuntasan secara klasikal	100 %	Tuntas

c. Tahap Pengamatan

Pada siklus II proses perbaikan pembelajaran dilakukan pengamatan oleh 2 orang teman sejawat untuk mengetahui bagaimana aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan observer kemudian dianalisis secara deskriptif dengan menghitung rata-rata skor pengamat. Data pengamatan yang diperoleh digunakan untuk merefleksi tindakan yang telah dilakukan dan diolah secara deskriptif.

1. Deskripsi Pengamatan terhadap Aktivitas Guru

Pada siklus II dilakukan kegiatan pembelajaran tentang hubungan antar jenis bahan dan kekuatannya. Dari data pengamatan yang dilakukan oleh dua orang *observer* diperoleh rata-rata skor 33 dengan kriteria cukup seperti terlihat pada tabel 4.8 berikut:

Tabel 4.8. Hasil Pengamatan Guru pada Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan				
		Observer		Jumlah	Rata-rata	Keterangan
		I	II			
Kegiatan Awal						
1	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a kemudian mengecek kehadiran siswa	3	2	5	2.5	B
2	Guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan.	3	3	6	3	B
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3	2	5	3	B
4	Guru meminta siswa membentuk kelompok	2	3	5	2.5	B
Kegiatan Inti						
5	Mengamati: Guru meminta siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	3	2	5	2.5	B
6	Menanya: Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	2	3	5	2.5	B
7	Menalar: Guru meminta siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	3	2	5	2.5	B
8	Mengumpulkan data: Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	3	3	6	3	B
9	Mengolah data: Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	2	2	5	2	C
10	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	2	3	5	2.5	B

11	Mengkomunikasikan: Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	3	2	5	2.5	B
Kegiatan Akhir						
12	Guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	3	3	6	3	B
13	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bersama	3	3	6	3	B
14	Guru memberikan tes tertulis diakhir pelajaran	3	3	6	3	B
15	Guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan salam	3	3	6	3	B
Jumlah		42	39	80	40	
Skor Rata-Rata Observer Siklus I		40				
Kriteria		Baik				

Hasil pengamatan aktivitas guru di atas telah menunjukkan kriteria *baik* namun, dari hasil Pengamatan yang telah dilakukan terhadap guru oleh pengamat pada siklus II hampir semua terlaksana dengan baik, hanya pada aspek meminta siswa meneliti dan menganalisis yang belum terlaksana dengan baik, hanya kategori cukup.

2. Deskripsi Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa

Hasil Pengamatan terhadap siswa dalam proses pembelajaran pada siklus II yang dilakukan oleh dua orang pengamat diperoleh rata-rata skor pengamatan dengan kategori *baik* seperti terlihat pada table 4.9.

Tabel 4.9. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan				
		Observer		Jumlah	Rata-rata	Keterangan
		I	II			
Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam dan berdo'a serta merespon guru mengecek kehadiran siswa	3	2	5	2.5	B
2	Siswa memperhatikan dan merespon guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.	3	2	5	2.5	B
3	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	5	2.5	B
4	Siswa membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang	2	3	5	2.5	B
Kegiatan Inti						
5	Mengamati: siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	2	3	5	2.5	B
6	Menanya: siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	3	2	5	2.5	B
7	Menalar: siswa menalar untuk melengkapi bagian pecahan dengan tepat serta menentukan bentuk sederhana pecahan.	2	3	5	2.5	B
8	Mengumpulkan data: siswa membuka kembali buku matematika halaman 169-171 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	2	3	5	2.5	B
9	Mengolah data: siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	3	2	5	2.5	B
10	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	2	3	5	2.5	B

11	Mengkomunikasikan: setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	3	3	6	3	B
Kegiatan Akhir						
12	Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	2	3	5	2.5	B
13	Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.	3	2	5	2.5	B
14	Siswa mengerjakan tes tertulis diakhir pelajaran	3	3	6	3	B
15	Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan menjawab salam	2	3	5	2.5	B
Jumlah		37	40	77	38.5	
Skor Rata-Rata Observer Siklus I		38.5				
Kriteria		Baik				

Dari tabel di atas ternyata hasil pengamatan aktivitas siswa yang dilakukan oleh dua orang pengamat memperoleh nilai rata-rata 38,5 dengan kategori baik. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat tersebut hampir tidak ditemukan aspek yang pelaksanaannya belum berjalan dengan cukup baik.

- 1) Temuan pada siklus I siswa kurang menanggapi apersepsi yang diberikan guru, pada siklus II rata-ratanya 2 sudah dianggap baik.
- 2) Pada siklus I siswa kurang tertib pada saat pembagian kelompok, beberapa siswa rebut sendiri pada siklus II siswa sudah tertib.
- 3) Di siklus I pada saat presentasi ke depan siswa yang lain kurang memberikan tanggapan namun pada saat siklus II siswa sudah banyak yang menanggapi.

- 4) Kurangnya kerjasama siswa dalam diskusi kelompok pada siklus I sehingga siswa hanya kerja sendiri-sendiri yang menyebabkan kelompok tersebut kurang kompak dan pada siklus II siswa lebih kompak dalam berdiskusi.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil *post test* pembelajaran pada siklus I, secara klasikal belum mencapai tuntas tetapi di siklus II secara klasikal sudah tuntas. Hasil evaluasi siklus II, rata-rata nilai siswa 85. Dari 12 siswa tidak ada lagi yang masih mendapat nilai ≤ 65 . Secara individual pada evaluasi siklus II semua siswa sudah dikatakan tuntas 100%. Secara klasikal ketuntasan belajar siswa adalah :

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

Jadi secara klasikal hasil belajar siswa sudah tuntas karena menurut Rozi, dkk (2012) secara klasikal pembelajaran dikatakan tuntas jika 85% siswa dikelas memperoleh nilai ≥ 65 . Sedangkan pada siklus II ini 100% siswa mencapai tuntas. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran disiklus II meningkat dari hasil pembelajaran di siklus I.

(1) Aktivitas Guru

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus II, semua aspek telah dicapai dengan kategori baik dalam aktivitas guru, antara lain:

- 1) Guru telah melaksanakan apersepsi dengan baik.

- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan inti pembelajaran di mulai, bahkan guru menuliskan di papan tulis.
- 3) Guru memberikan topik dan menuliskannya di papan tulis sebelum pembelajaran di mulai.
- 4) Dalam membentuk kelompok, guru sudah mempertimbangkan heterogen kelompok dan memberikan LDS sebagai bahan diskusi.
- 5) Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.
- 6) Meminta siswa menuliskan laporan hasil diskusi.
- 7) Guru telah memberikan waktu dan bimbingan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- 8) Guru memberikan penguatan dan pematapan konsep.
- 9) Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.
- 10) Guru telah memberikan evaluasi dengan baik.
- 11) Guru merefleksi dan menindaklanjuti hasil pembelajaran.

(2) Pengamatan Aktivitas Siswa

Berdasarkan dari hasil pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran siklus II yang dilakukan oleh 2 orang teman sejawat/*observer* diketahui bahwa aspek keaktifan siswa pada siklus I belum ada yang kategori baik, tetapi pada siklus II ini semua aspek sudah mencapai cukup dan mayoritas baik. Bahkan setelah dianalisis data hasil pengamatan aktifitas guru siklus II kategori baik.

2. Dekripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri 05 Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah dalam dua siklus adalah sebagai berikut:

Siklus I

a. Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran

1) Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada siklus I dari pengamat I jumlah skor 35 dan pengamat II juga 35 dengan rata-rata 35 dengan kategori cukup. Dari hasil observasi aktivitas guru di siklus I masih ada beberapa aspek yang belum terlaksana dengan baik, aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut:

- (1) Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran dilakukan
- (2) Guru tidak menginformasikan langkah kerja secara jelas sehingga dalam pelaksanaan diskusi masih ada kelompok yang tidak paham dengan apa yang mesti dikerjakan.
- (3) Guru kurang memberikan penguatan dan pemantapan konsep-konsep kepada siswa.
- (4) Guru hampir lupa dalam menyimpulkan hasil kegiatan siswa sehingga hampir tidak menyimpulkan hasil pembelajaran.

2) Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan aktivitas siswa yang dilakukan oleh dua orang pengamat memperoleh nilai yaitu pengamat I nilainya 28 dan pengamat II nilainya 33 rata-rata 30,5 dengan kategori cukup. Namun dari catatan hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat tersebut masih ditemukan beberapa aspek yang pelaksanaannya belum berjalan dengan baik yaitu:

- (1) Siswa kurang merespon motivasi yang diberikan guru.
- (2) Siswa kurang memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- (3) Kurangnya kerjasama siswa dalam diskusi kelompok sehingga siswa hanya kerja sendiri-sendiri yang menyebabkan kelompok tersebut kurang kompak.

b. Deskripsi Hasil Belajar Siswa

Lembar diskusi siswa (LDS) merupakan suatu alat yang digunakan dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik ini. Hasil penilaian laporan lembar kerja siswa dijadikan salah satu unsur penentu hasil belajar siswa. Nilai dari lembar kerja siswa merupakan nilai kerja kelompok. Berdasarkan hasil kerja kelompok tersebut dua dari tiga kelompok mencapai nilai 70 dan dikatakan tuntas sedangkan satu kelompok lagi mencapai nilai 60 dan belum dikatakan tuntas. Jumlah nilai dari 12 siswa adalah 760 dengan rata-rata 63,3. Siswa yang dinyatakan tuntas dari hasil LDS adalah 8 siswa dan yang tidak tuntas 4 siswa dengan persentase ketuntasan 66,7%.

Evaluasi yang dilakukan di akhir pembelajaran bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi hubungan jenis bahan dan

kekuatannya ini dengan menggunakan 5 butir soal essay. Setiap butir soal memiliki bobot yang tidak sama. Soal essay nomor 1 dan 3 masing-masing diberi bobot 2 dan soal nomor 2 diberi bobot 6 sehingga bobot soal evaluasi adalah 10. Skor tertinggi dari 12 siswa adalah 80 dan skor terendah adalah 40, sedangkan rata-ratanya 65. Siswa yang belum tuntas 7 orang dan yang dinyatakan tuntas sebanyak 5 orang dengan persentase ketuntasan 41.7%.

Siklus II

a. Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas pembelajaran

1) Aktivitas Siswa

Pengamatan terhadap aktivitas siswa diamati oleh 2 orang teman sejawat. Butir pengamatan adalah 15 aspek yang diamati selama proses pembelajaran berlangsung. Jumlah siswa yang diamati sebanyak 12 orang. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada siklus II hampir tidak ditemukan aspek yang pelaksanaannya belum berjalan dengan cukup baik. Data yang diperoleh dari pengamatan aktivitas siswa di siklus II ini jumlah skor dari pengamat I dan II adalah 77 rata-rata dari pengamat I 37 dan pengamat II adalah 40. Skor rata-rata dari kedua pengamat tersebut 38,8 dengan kriteria baik.

2) Aktivitas Guru

Dari hasil pengamatan terhadap aktivitas guru selama proses pembelajaran disiklus II ini diperoleh gambaran hampir semua terlaksana dengan baik, hanya pada aspek meminta siswa meneliti dan menganalisis yang

belum terlaksana dengan baik, hanya kategori cukup. Jumlah skor adalah 80, skor dari pengamat I adalah 41 dan pengamat II adalah 39 dan rata-rata keduanya adalah 40 dengan kriteria baik.

b. Deskripsi Hasil Belajar Siswa

Dari hasil LDS 12 siswa yang dibagi ke dalam 3 kelompok siswa pada siklus II ini empat orang mencapai nilai tertinggi yaitu 90, empat orang mendapat nilai 80 dan empat orang mencapai nilai 70. Jumlah nilai keseluruhan 960 dan rata-rata kelasnya 80. Pada siklus ini semua siswa sudah dianggap tuntas.

Pada akhir pembelajaran peneliti mengadakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi menyederhanakan pecahan ini dengan menggunakan 10 butir soal esai. Setiap butir soal esai diberi bobot skor 1 sehingga skor maksimal soal pilihan ganda adalah 10. Untuk mengetahui nilai akhir siswa pada evaluasi ini adalah: Nilai Akhir = Skor pilihan ganda x 10.

Hasil evaluasi pada siklus II dengan menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 05 Pematang Tiga Kecamatan Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah diperoleh nilai 100 sebanyak 2 orang, nilai 90 sebanyak 4 orang, nilai 80 sebanyak 4 orang, dan nilai 70 sebanyak 2 orang. Jumlah nilai keseluruhan adalah 1020 dengan nilai rata-rata kelas 85.

B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

1) Aktivitas Guru

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I, beberapa aspek yang telah dicapai dengan baik dalam aktivitas guru, antara lain:

- (1) Guru telah melaksanakan apersepsi dengan baik
- (2) Guru memberikan topik dan menuliskannya di papan tulis sebelum pembelajaran di mulai.
- (3) Dalam membentuk kelompok, guru sudah mempertimbangkan heterogen kelompok dan memberikan LDS sebagai bahan diskusi.
- (7) Guru telah memberikan waktu dan bimbingan pada siswa untuk mempresentasikan hasil eksperimen dan kerja kelompoknya.
- (8) Guru telah memberikan evaluasi dengan baik.
- (9) Guru merefleksi dan menindaklanjuti hasil pembelajaran.

Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I ini baru tergolong kategori cukup. Masih banyak harus melakukan perbaikan, beberapa aspek yang masih belum dicapai dengan baik dan masih harus diperbaiki pada siklus berikutnya diantaranya:

- (1) Guru masih belum menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dan terinci sebelum pembelajaran dimulai.
- (2) Guru belum menjelaskan langkah-langkah kegiatan diskusinya sehingga masih ada kelompok yang kurang efektif berdiskusinya.

- (3) Guru masih kurang dalam membimbing siswa dalam melakukan diskusi.
- (4) Guru masih sangat kurang memberikan penguatan dan pemantapan konsep kepada siswa.

Aspek-aspek pengamatan pada aktivitas guru yang masih belum menunjukkan kriteria baik pada siklus I akan diperbaiki pada proses pembelajaran siklus II. Rencana perbaikan pada aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut:

- (1) Guru akan lebih maksimal menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dan terinci sebelum pembelajaran dimulai.
- (2) Guru akan mengoptimalkan menjelaskan langkah-langkah kegiatan eksperimennya sehingga tidak ada kelompok yang kurang mengerti apa yang akan dikerjakan.
- (3) Guru akan lebih optimal membimbing siswa dalam melakukan eksperimen.
- (4) Guru akan memberikan penguatan dan pemantapan konsep kepada siswa secara lebih maksimal.

Pada siklus II berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat yang dapat dilihat dari lembar hasil pengamatan, aktivitas guru sudah melakukan perbaikan diantaranya:

- 1) Temuan pada siklus I siswa kurang menanggapi apersepsi yang diberikan guru, pada siklus II rata-ratanya 2 sudah dianggap baik.
- 2) Pada siklus I siswa kurang tertib pada saat pembagian kelompok, beberapa siswa rebut sendiri pada siklus II siswa sudah tertib.

- 3) Di siklus I pada saat presentasi ke depan siswa yang lain kurang memberikan tanggapan namun pada saat siklus II siswa sudah banyak yang menanggapi.
- 4) Kurangnya kerjasama siswa dalam diskusi kelompok pada siklus I sehingga siswa hanya kerja sendiri-sendiri yang menyebabkan kelompok tersebut kurang kompak dan pada siklus II siswa lebih kompak dalam berdiskusi.

Berdasarkan hasil analisis lembar pengamatan guru dari dua orang pengamat diperoleh data bahwa kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan saintifik meningkat dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan aktivitas guru. Menurut Sudjana (2004) data diolah secara deskriptif untuk mencari rata-rata dengan rumus jumlah skor dibagi jumlah pengamat. Hasil pengamatan menunjukkan peningkatan skor rata-rata Pengamatan aktivitas guru pada siklus I diperoleh skor rata-rata sebesar 34 dengan kriteria cukup dalam interval 26-35, meningkat pada siklus II dengan perolehan skor rata-rata 40 dengan kriteria baik dalam interval 36-45. Selisih skor siklus I dan siklus II yaitu $40 - 34 = 6$ yang berarti meningkat 6 skor. Jika kita persentasekan $\frac{6}{45} \times 100\% = 13,3\%$. Jadi peningkatan aktivitas guru sampai 13,3% di siklus II.

Pendekatan saintifik (Kemdikbud, 2013:227) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta. Salah satu prinsip pendekatan saintifik (kemdikbud,2013) pembelajaran meningkatkan motivasi belajar siswa dan motivasi mengajar guru. Melalui hasil penelitian ini peneliti menyimpulkan

bahwa pendekatan saintifik dapat meningkatkan aktivitas guru dalam pembelajaran karena dituntut untuk membimbing, memancing agar siswa siswa aktif dengan mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta sehingga siswa bias berkembang optimal.

2) Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I yang diperoleh dari pengamat kemudian direfeksi dan ditemukan hal-hal yang cukup baik pada siklus I yaitu:

- (1) Siswa cukup memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- (2) Siswa memperhatikan guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari.
- (3) Siswa cukup antusias melaksanakan eksperimen.
- (4) Siswa mendengarkan penguatan dan pemantapan konsep-konsep essensial yang diberikan guru meskipun penguatan guru masih kurang.
- (5) Siswa mengerjakan *post test* yang diberikan guru.
- (6) Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru.

Beberapa aspek yang dinilai masih kurang pelaksanaannya oleh siswa dan harus mendapatkan perhatian dan perbaikan pada siklus II yaitu meliputi aspek-aspek berikut:

- (1) Siswa kurang menanggapi apersepsi yang diberikan guru.
- (2) Siswa dalam membentuk kelompok dan menerima Lembar Diskusi Siswa (LDS) kurang tertib. Masih terdapat siswa yang sibuk berbicara sendiri.

- (3) Siswa kurang memperhatikan guru menjelaskan langkah-langkah diskusi sehingga masih ada siswa yang mengerjakan diskusi kurang menuruti langkah-langkah yang ditetapkan.
- (4) Siswa kurang aktif berdiskusi untuk membuat laporan hasil diskusi hanya sebagian siswa saja yang tekun dan aktif bekerja sama dalam membuat laporan hasil diskusi.
- (5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan kelompok lainnya menanggapi. Ketika siswa mempresentasikan hasil diskusinya kelompok yang lain masih ada yang kurang menanggapi dengan serius.
- (6) Siswa membuat kesimpulan, dalam membuat kesimpulan siswa masih kurang aktif sehingga lebih banyak guru yang aktif menyimpulkan.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I kemudian dilakukan perbaikan pada siklus II. Dari hasil pengamatan aktivitas siswa yang dilakukan oleh dua orang pengamat pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 38,5 dengan kategori baik. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat tersebut hampir tidak ditemukan aspek yang pelaksanaannya belum berjalan dengan cukup baik.

- (1) Temuan pada siklus I siswa kurang menanggapi apersepsi yang diberikan guru, pada siklus II rata-ratanya 2 sudah dianggap baik.
- (2) Pada siklus I siswa kurang tertib pada saat pembagian kelompok, beberapa siswa rebut sendiri pada siklus II siswa sudah tertib.

- (3) Di siklus I pada saat presentasi ke depan siswa yang lain kurang memberikan tanggapan namun pada saat siklus II siswa sudah banyak yang menanggapi.
- (4) Kurangnya kerjasama siswa dalam diskusi kelompok pada siklus I sehingga siswa hanya kerja sendiri-sendiri yang menyebabkan kelompok tersebut kurang kompak dan pada siklus II siswa lebih kompak dalam berdiskusi.

Hasil analisis lembar pengamatan aktivitas siswa dari dua orang pengamat diperoleh data bahwa aktivitas siswa saat proses pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan saintifik telah meningkat. Hal itu ditunjukkan dengan skor rata-rata aktivitas pada siklus I diperoleh skor rata-rata sebesar 30,5 dengan kriteria cukup dalam interval 26-35 dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh skor rata-rata 38,5 dengan kriteria baik dalam interval 36-45.

Selisih peningkatan aktivitas siswa siklus I dan siklus II yaitu $38,5 - 30,5 = 8$ jika dipersentasekan $8/45 \times 100\% = 17,8\%$ yang artinya pada siklus II aktivitas siswa meningkat 17,8% dari siklus I.

Menurut Tarmizi (2008:2) pada usia anak siswa kelas IV yang rata-rata berumur 10 tahun, hampir seluruh aspek perkembangan kecerdasan sedang tumbuh dan berkembang. Pada fase ini seharusnya guru menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran. Salah satu prinsip pendekatan saintifik (kemdikbud,2013) pembelajaran berpusat pada siswa. Melalui hasil penelitian peneliti menyimpulkan bahwa pendekatan saintifik dapat meningkatkan aktivitas siswa

dalam pembelajaran karena pembelajaran berpusat pada siswa, siswa dituntut aktif dengan mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta sehingga siswa bias berkembang optimal.

b. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil *post test* pembelajaran pada siklus I, secara klasikal belum mencapai tuntas tetapi di siklus II secara klasikal sudah tuntas. Hasil evaluasi siklus II, rata-rata nilai siswa 85. Dari 12 siswa tidak ada lagi yang masih mendapat nilai <65. Secara individual pada evaluasi siklus II semua siswa sudah dikatakan tuntas 100%. Secara klasikal ketuntasan belajar siswa adalah :

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$$

Tabel 4.10. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II

Aspek	Hasil Belajar		Selisih	Keterangan
	Siklus I	Siklus II		
Nilai tertinggi	80	100	20	Meningkat
Nilai terendah	40	70	30	Meningkat
Jumlah nilai	780	1020	240	Meningkat
Nilai rata-rata	65	85	20	Meningkat
Siswa yang tuntas	5	12	7	Meningkat
Siswa yang belum tuntas	7	-	7	Meningkat

Berdasarkan penjelasan diatas diketahui bahwa ada peningkatan nilai siswa baik hasil pengamatan maupun hasil belajar siswa. peningkatan hasil belajar ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus I yaitu diperoleh nilai rata-rata

sebesar 65 dengan ketuntasan belajar klasikal 41,7% dikatakan belum tuntas dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata sebesar 85 dengan ketuntasan belajar klasikal 100%. Dengan demikian pembelajaran di siklus II dikatakan tuntas karena menurut Rozi, dkk (2012) hasil belajar dikatakan tuntas apabila siswa mendapat nilai ≥ 65 dengan ketuntasan belajar klasikal mencapai 100%.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SD Negeri 05 Pematang Tiga. Skor aktivitas guru pada siklus I adalah 34 berada pada rentang 26-35 dengan kriteria “cukup” meningkat pada siklus II dengan skor aktivitas guru menjadi 40 berada pada rentang skor 36-45 dengan kriteria “baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 30,5 berada pada rentang 26-35 dengan kriteria “cukup” meningkat pada siklus II menjadi 38,5 berada pada rentang skor 36-45 dengan kriteria “baik.
2. Penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 05 Pematang Tiga. Hal ini ditunjukkan dari hasil setiap siklus. Pada siklus I hasil belajar siswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 65 meningkat pada siklus II dengan rata-rata 85.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan kesimpulan di atas maka peneliti dapat menyarankan kepada guru kelas maupun guru matematika khususnya sekolah dasar untuk menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran matematika, karena dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta; Quantum Teaching, 2005). hlm. 57-58.
- Arikanto Suharsimi, Suhardjono, Supardi, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. 2011. *Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Darsono, 2007. <http://pendidikan.infogoe.com/02/01/2014>) diakses 2 Januari 2014
- Depag RI, 2001. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Depag RI
- Depdikbud. 1996. *Garis-Garis Besar Program Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Depdiknas: Jakarta
- Depdiknas, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamaludidn, Abdullah Aly. 1999. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Djamara, Syaiful.1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fitriani, Sri. 2010. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Melalui Pertemuan Teman Sejawat*. Tesis: MAMP-Unib.
- Handayani. 2005. *Pembelajaran Matematika dengan Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar dalam Rangka Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 38 Bengkulu*. Skripsi: Universitas Bengkulu.
- Hariadi, Teguh. 2013. <http://perangkatguruindonesia.blogspot.com/2013/11/definisi-pendekatan-saintifik-kurikulum.html> diakses 4 Januari 2014. 11:56.
- Hartono, 2008. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.

- Hidayat, Wahyu. 2006. *Penggunaan Metode Diskusi kelompok untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran MATEMATIKA di Kelas VA SD Negeri 07 Kota Bengkulu*. PTK : Universitas Bengkulu.
- Hotimawati. 2011. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Bidang Studi Matematika Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri 10 Pondok Kelapa*. PTK :Universitas Terbuka
- Karso. 2004. *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Kemdikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Imlementasi Kurikulum 2013 SD Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Moh. Surya. 1975. *Pengertian Diskusi Kelompok*. Sumber: <http://belajarpsikologi.com/pengertian-diskusi-kelompok/> diakses 2 Januari 2014, 09:23.
- Moh. Uzer Usman. 2005. *Pengertian Diskusi Kelompok*. Sumber: <http://belajarpsikologi.com/pengertian-diskusi-kelompok/> diakses 2 Januari 2014, 09:23.
- Muhsetyo. Gatot, dkk. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pabli, Tamim. 2010. *Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Pendidikan dalam Upaya Meingkatkan Disiplin Guru Di SMA Negeri Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas*.Tesis: MAMP-Unib.
- Roestiyah. 2001. *Macam-Macam Metode Pembelajaran*. Sumber: http://nilaieka.blogspot.com/2009_04_01_archive.html. Diakses 28Oktober 2012, 16:16.
- Rozi Armadi. 2012. *Kurikulum SD Negeri 05 Pematang Tiga*. Dikbud: Bengkulu Tengah.
- Saefudin, 2008. *Pengertian Pendekatan Saintifik*. Sumber: <http://www.sekolahdasar.net/2012/04/pengertian-pendekatan-saintifik.html#ixzz26Qqb5CN7>. Diakses 16 september 2012, 20:08.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samatowo, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan MATEMATIKA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.

- Sidik. 2008. *Pendekatan Saintifik*. Sumber: <http://alief-hamsa.blogspot.com/2009/10/kontruksi-berarti-membangun-dalam.html>. Diakses 28 Oktober 2012, 16:14.
- Sobri, M. Sutikno, Pupuh, Faturrohman, 2009. *Strategi Belajar Mengajar, Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Soetomo. 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sundari. 2001. *Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas II B SLTPN 5 Bengkulu*. Skripsi: Universitas Bengkulu.
- Supinah, Dr. 2009. *Bagaimana Mengukur Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran*. Sumber: http://p4tkmatematika.org/file/ARTIKEL/Artikel%20Pendidikan/AKTIFITAS%20SISWA_supinah.pdf. Diakses 16 Februari 2014, 14: 25.
- Tirtaraharja, dkk. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Wardani, dkk. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Winarni, dkk. 2009. *Pengembangan Pembelajaran Tematik Menggunakan Kebun Sekolah Sebagai Alternatif Pelaksanaan Pendidikan Kesiapsiagaan Di SD Negeri 19 Dan SD Negeri 36 Kota Bengkulu. Penelitian*. Bengkulu : PGSD FKIP UNIB
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2007). hlm. 154-155.
- Winataputra, Udin. S, dkk. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, Udin. S, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
-, <http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>. Diakses 18 Februari 2014. 16:05.

BIOGRAFI PENULIS



Penulis memiliki nama pemberian orang tua yaitu Aslon Harianja yang lahir dari pasangan bapak Jarakin Harianja dan ibu Sedes Gultom. Penulis dilahirkan di Onan Rungu Kecamatan Air Putih Kabupaten Asahan Sumatera Utara pada tanggal, 16 Juli 1964.

Pada tahun 1975 menamatkan sekolah dasar di SD Negeri 2 Pematang Panjang dan melanjutkan ke SMP Pancasila Cinta Damai Kecamatan Air Putih Kabupaten Asahan Propinsi Sumatera Utara. Setelah menamatkan SMP Penulis melanjutkan studi ke SPG Negeri Kodya Tebing Tinggi dan tamat pada tahun 1982. Selanjutnya pada tahun 2011 mengikuti Program S1 Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.

Penulis memiliki satu orang isteri yang bernama Tomoria Gultom. Dari pernikahan ini Penulis dikaruniai tiga orang anak yang bernama Marhasil Harianja, Hasiani Harianja, dan Amsal Harianja.

Pada bulan Juni 1983 diangkat sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil di Provinsi Bengkulu sebagai guru dan ditugaskan di SD Negeri 2 Banjar sari Kecamatan Enggano Kabupaten Bengkulu Utara Propinsi Bengkulu. Pernah bertugas di SDN Sido Rejo Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah hingga akhirnya tahun 2013 pindah dan sampai sekarang bertugas di SD Negeri 04 Pematang Tiga, Kecamatan Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah.

L
A
M
P
I
R
A
N

Lampiran 1a

SILABUS

Nama Sekolah : SD NEGERI 05 PEMATANG TIGA BENGKULU TENGAH
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/2
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah
 Kompetensi Dasar : Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

Indikator	MP	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
Kognitif Produk: 1. Menentukan nilai pecahan melalui gambar (C3- faktual) 2. Menyebutkan nilai pecahan 3. Mengurutkan pecahan Kognitif Proses: 1. Membandingkan nilai suatu pecahan berpenyebut sama (C2- Faktual) 2. Menyelidiki nilai pecahan melalui pengamatan gambar (C3-konseptual) Afektif membangun karakter 1. Melaksanakan tugas dengan disiplin dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/menerima) 2. Bekerja sama dalam menyelesaikan	Mengenal pecahan dan urutannya	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan nilai suatu pecahan dalam berbagai bentuk gambar dan garis bilangan Membandingkan dan mengurutkan pecahan melalui gambar, garis bilangan dan bilangan pecahan 	Tertulis Portopolio Tugas	5 jam pelajaran 5 x 35 menit (2x pertemuan)	Buku Matematika Kelas IV

<p>tugas (bersahabat. Toleransi/ berakhlak mulia/menghayati)</p> <p>3. Mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja sama dalam kelompok dengan kreatif, terbuka (mengubah perilaku/menghayati)</p> <p>4. Mengkomunikasikan hasil pengamatan dan kerja kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (percaya diri/mandiri/komunikatif)</p> <p>Psikomotor:</p> <p>1. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (mempertajam/artikulasi)</p>					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Mengenal Pecahan dan Urutannya

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi: 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

A. Kompetensi dasar:

Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

B. Indikator:

Kognitif Produk:

1. Menentukan nilai pecahan melalui gambar (C3- faktual)
2. Menyebutkan nilai pecahan
3. Mengurutkan pecahan

Kognitif Proses:

1. Membandingkan nilai suatu pecahan berpenyebut sama (C2- Faktual)
2. Menyelidiki nilai pecahan melalui pengamatan gambar (C3- konseptual)

Afektif membangun karakter

1. Melaksanakan tugas dengan disiplin dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/menerima)
2. Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat. Toleransi/ berakhlak mulia/menghayati)
3. Mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja sama dalam kelompok dengan kreatif, terbuka (mengubah perilaku/menghayati)
4. Mengkomunikasikan hasil pengamatan dan kerja kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (percaya diri/mandiri/komunikatif)

Psikomotor:

1. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (mempertajam/artikulasi)

C. Tujuan Pembelajaran

Kognitif Produk:

1. Melalui mengamati siswa dapat menentukan nilai pecahan melalui gambar (C3- faktual)
2. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat menyebutkan nilai pecahan

3. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat mengurutkan pecahan

Kognitif Proses:

1. Diberikan gambar dan LDS siswa membandingkan nilai suatu pecahan berpenyebut sama (C2- Faktual)
2. Diberikan gambar dan LDS siswa dapat menyelidiki nilai pecahan melalui pengamatan gambar (C3-konseptual)

Afektif membangun karakter

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat melaksanakan tugas dengan disiplin dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/menerima)
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat. Toleransi/ berakhlak mulia/menghayati)
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja sama dalam kelompok dengan kreatif, terbuka (mengubah perilaku/menghayati)
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengkomunikasikan hasil pengamatan dan kerja kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (percaya diri/mandiri/komunikatif)

Psikomotor:

1. Melalui mengamati dan diskusi kelompok siswa dapat melaporkan hasil diskusi kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (mempertajam/artikulasi)

D. Materi Pelajaran

Mengenal pecahan dan urutannya (materi lengkap terlampir)

E. Pendekatan/Strategi dan Metode

1. Pendekatan *Scientific*
2. Metode: pengamatan, tanya jawab, dan diskusi kelompok

F. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan siswa diminta berdo'a sebelum belajar
2. Guru memberikan apersepsi untuk mengingatkan konsep pecahan dengan menunjukkan buah apel dan potongan-potongannya kemudian mengajukan pertanyaan : -Potongan dari satu buah apel ini ada berapa? Yang ini berapa bagian dari jumlah potongan apel ini? Besar mana yang ini dibanding yang ini, anak-anak?
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran

4. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa dan masing-masing diberi lembar diskusi siswa (LDS).

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Siswa diminta mengamati apel dan potongan-potongan apel yang telah disiapkan guru, memperhatikan soal pecahan yang ada di LDS .
2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan sehubungan dengan hasil pengamatan dan LDS.
3. Guru meminta siswa mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil, mampu mengurutkannya, dan menentukan nilai suatu pecahan.
4. Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan-pecahandan siswa diminta meneliti gambar tersebut. Kemudian meminta siswa mencari benda disekitar yang menunjukkan pecahan.
5. Siswa diminta menganalisis hasil pengamatannya dalam kelompoknya dan mengerjakan soal-soal di LDS.
6. Siswa menyelesaikan Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.
7. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi.

Kegiatan Akhir (20 menit)

1. Guru memberikan penguatan konsep-konsep essensial kepada siswa
2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan bersama-sama.
3. Mengadakan *post test*.
4. Siswa dan Guru menindak lanjuti hasil pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1) Sumber:

- Kurikulum SDN 05 Pematang Tiga
- Silabus mata pelajaran matematika kelas IV
- Burhan Mustaqim dan Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV.

2) Alat: Buah apel dan gambar pecahan

H. PENILAIAN

1. Prosedur : Tes dan LDS
2. Bentuk Tertulis
3. Jenis Essay

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Pematang Tiga,
2014
Guru Kelas IV,

Februari

SUGENG RIYADI, S. Pd
NIP.

ASLON HARIANJA
NIM.

Lembar Diskusi Siswa (LDS)

Nama Kelompok :

Anggota kelompok: 1.

2.

3.

4.

Waktu : 30 menit

Tujuan : 1. Siswa dapat menentukan nilai pecahan
2. Siswa dapat membandingkan nilai pecahan
3. Siswa dapat mengurutkan nilai pecahan

Diskusikanlah dengan kelompokmu soal berikut dan tuliskanlah jawaban kalian di tempat yang tersedia!

1. Tentukan nilai dari bagian gambar dibawah ini:



Nilai gambar di atas yang diwarnai adalah

Nilai gambar di atas yang tidak diwarnai adalah



Nilai bagian yang tidak diwarnai adalah

Nilai bagian gambar yang diwarnai adalah



Nilai bagian gambar di atas yang diwarnai adalah

Nilai bagian gambar di atas yang tidak diwarnai adalah



Nilai bagian yang diwarnai adalah

Nilai bagian yang tidak diwarnai adalah

2. Manakah bilangan pecahan di bawah ini yang nilainya paling besar?

a. $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{4}{4}$, Jawaban :

b. $\frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{6}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}$ Jawaban :

3. Urutkanlah Bilangan dibawah ini dari yang besar ke yang kecil

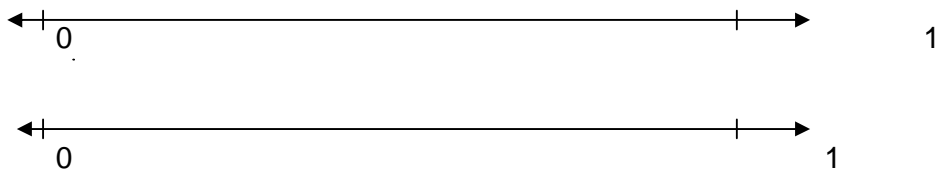
$$\frac{5}{10}, \frac{4}{10}, \frac{7}{10} = \dots, \dots, \dots,$$

4. Urutkanlah dari bilangan pecahan yang terkecil ke yang terbesar:

a. $\frac{5}{12}, \frac{4}{12}, \frac{7}{12}, \frac{9}{12}, \frac{6}{12} = \dots, \dots, \dots, \dots, \dots,$

b. $\frac{1}{20}, \frac{4}{20}, \frac{7}{20}, \frac{9}{20}, \frac{6}{20} = \dots, \dots, \dots, \dots, \dots$

5. a. Tunjukkanlah bilangan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{3}{5}$ pada letak yang tepat dalam garis bilangan berikut:



Manakah dari bilangan tersebut yang nilainya lebih besar?

b. Manakah yang nilainya lebih besar?

i. $\frac{1}{3}$ dan $\frac{6}{10}$ Jawaban

ii. $\frac{3}{8}$ dan $\frac{6}{10}$ Jawaban

iii. $\frac{3}{6}$ dan $\frac{6}{9}$ Jawaban

Lampiran 1d

Kunci Jawaban LDS

1. a. Nilai gambar yang di warnai adalah $\frac{3}{4}$ dan yang tidak diwarnai adalah $\frac{1}{4}$
 b. Nilai bagian yang tidak diwarnai adalah $\frac{2}{6}$ dan yang diwarnai adalah $\frac{4}{6}$
 c. Nilai gambar yang di warnai adalah $\frac{4}{5}$ dan yang tidak diwarnai adalah $\frac{1}{5}$
 d. Nilai bagian yang tidak diwarnai adalah $\frac{3}{6}$ dan yang diwarnai adalah $\frac{3}{6}$
2. Bilangan yang paling besar nilainya:
 - a. $\frac{4}{4}$
 - b. $\frac{6}{8}$

3. Urutan dari yang paling besar hingga terkecil : $\frac{7}{10}, \frac{5}{10}, \frac{4}{10}$

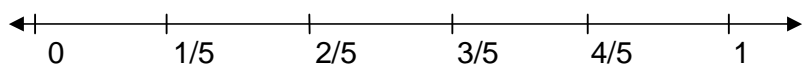
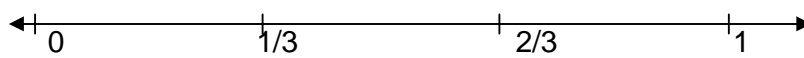
4. Urutkanlah dari bilangan pecahan yang terkecil ke yang terbesar:

a. $\frac{5}{12}, \frac{4}{12}, \frac{7}{12}, \frac{9}{12}, \frac{6}{12}$

b. $\frac{1}{20}, \frac{4}{20}, \frac{7}{20}, \frac{9}{20}, \frac{6}{20}$

5. a. Tunjukkanlah bilangan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{3}{5}$ pada letak yang tepat dalam garis bilangan berikut:

Jawaban:



Dari bilangan tersebut yang nilainya yang lebih besar adalah $\frac{3}{5}$

b. Manakah yang nilainya lebih besar?

i. $\frac{1}{3}$ *dan* $\frac{6}{10}$ Jawaban $\frac{6}{10}$

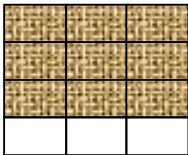
ii. $\frac{3}{8}$ *dan* $\frac{6}{10}$ Jawaban $\frac{6}{10}$

iii. $\frac{3}{6}$ *dan* $\frac{6}{9}$ Jawaban $\frac{6}{9}$

Lembar Soal Tes Tertulis

Nama Siswa _____ :

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1.  Nilai pecahan dari gambar yang diarsir adalah



2. Manakah bilangan di bawah ini yang lebih besar nilainya?

a. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{10}{18}$

b. $\frac{5}{6}$ dan $\frac{6}{12}$

c. $\frac{8}{14}$ dan $\frac{6}{10}$

3. Urutkanlah pecahan berikut dari yang nilainya terbesar hingga yang terkecil :

$$\frac{4}{20}, \frac{2}{20}, \frac{18}{20}, \frac{9}{20}, \frac{15}{20}$$

Lampiran 1f

Kunci Jawaban Soal Tes

1. $\frac{9}{12}$

2. a. $\frac{10}{18}$

b. $\frac{5}{6}$

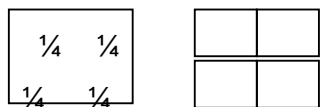
c. $\frac{6}{10}$

3. $\frac{18}{20}, \frac{15}{20}, \frac{9}{20}, \frac{4}{20}, \frac{2}{20}$

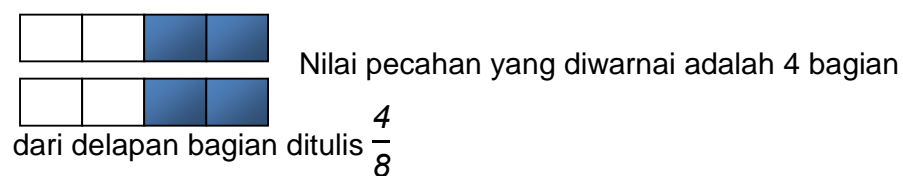
Lampiran 1g

Materi Pelajaran

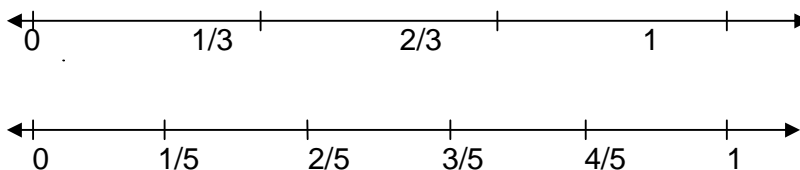
- 1) Menengenal bilangan pecahan



- 2) Menentukan nilai pecahan:



- 3) Membandingkan nilai pecahan bilangan
- $\frac{1}{3}$
- dan
- $\frac{3}{5}$



Dari garis bilangan tersebut nampak yang nilainya yang lebih besar adalah $\frac{3}{5}$

- 4) Mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil dan yang terbesar dan sebaliknya.

Bilangan dari yang terbesar ke terkecil: $\frac{18}{20}, \frac{15}{20}, \frac{9}{20}, \frac{4}{20}, \frac{2}{20}$

Bilangan dari yang terkecil ke terbesar: $\frac{8}{20}, \frac{13}{20}, \frac{15}{20}, \frac{16}{20}, \frac{19}{20}$

SILABUS

Nama Sekolah : SD NEGERI 05 PEMATANG TIGA BENGKULU TENGAH
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/2
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah
 Kompetensi Dasar : Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan

Indikator	MP	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>Kognitif Produk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menentukan nilai pecahan melalui gambar (C3- faktual) 2) Menyebutkan nilai pecahan 3) Menyederhanakan pecahan <p>Kognitif Proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menunjukkan pecahan nilai suatu pecahan berpenyebut sama (C2- Faktual) 2) Menyelidiki nilai pecahan melalui pengamatan gambar (C3-konseptual) <p>Afektif membangun karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melaksanakan tugas dengan disiplin dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/menerima) 2) Bekerja sama dalam menyelesaikan 	Menyederhanakan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan suatu pecahan senilai dalam berbagai bentuk gambar dan garis bilangan • Membandingkan pecahan melalui gambar, garis bilangan dan bilangan pecahan 	Tertulis Portopolio Tugas	5 jam pelajaran 5 x 35 menit (2x pertemuan)	Buku Matematika Kelas IV

<p>tugas (bersahabat. Toleransi/ berakhlak mulia/menghayati)</p> <p>3) Mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja sama dalam kelompok dengan kreatif, terbuka (mengubah perilaku/menghayati)</p> <p>4) Mengkomunikasikan hasil pengamatan dan kerja kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (percaya diri/mandiri/komunikatif)</p> <p>Psikomotor:</p> <p>1) Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (mempertajam/artikulasi)</p>					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Mengenal Pecahan dan Urutannya

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi: 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

A. Kompetensi dasar:

Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan

B. Indikator:

Kognitif Produk:

1. Menentukan pecahan senilai melalui gambar (C3- faktual)
2. Menyebutkan nilai pecahan
3. Menyederhanakan pecahan

Kognitif Proses:

1. Menunjukkan pecahan senilai suatu pecahan berpenyebut sama (C2- Faktual)
 2. Menyelidiki nilai pecahan melalui pengamatan gambar (C3-konseptual)
- Afektif membangun karakter

1. Melaksanakan tugas dengan disiplin dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/menerima)
2. Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat. Toleransi/ berakhlak mulia/menghayati)
3. Mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja sama dalam kelompok dengan kreatif, terbuka (mengubah perilaku/menghayati)
4. Mengkomunikasikan hasil pengamatan dan kerja kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (percaya diri/mandiri/komunikatif)

Psikomotor:

1. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (mempertajam/artikulasi)

C. Tujuan Pembelajaran

Kognitif Produk:

1. Melalui mengamati siswa dapat menentukan pecahan senilai melalui gambar (C3- faktual)
2. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat menyebutkan nilai pecahan
3. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat menyederhanakan pecahan

Kognitif Proses:

1. Diberikan gambar dan LDS siswa menerangkan suatu pecahan (C2- Faktual)
2. Diberikan gambar dan LDS siswa dapat menyelidiki nilai pecahan melalui pengamatan gambar (C3-konseptual)

Afektif membangun karakter

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat melaksanakan tugas dengan disiplin dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/menerima)
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat. Toleransi/ berakhlak mulia/menghayati)
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja sama dalam kelompok dengan kreatif, terbuka (mengubah perilaku/menghayati)
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengkomunikasikan hasil pengamatan dan kerja kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (percaya diri/mandiri/komunikatif)

Psikomotor:

1. Melalui mengamati dan diskusi kelompok siswa dapat melaporkan hasil diskusi kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santun (mempertajam/artikulasi)

D. Materi Pelajaran

Menyederhanakan pecahan (materi lengkap terlampir)

E. Pendekatan/Strategi dan Metode

1. Pendekatan *Scientific*
2. Metode: pengamatan, tanya jawab, dan diskusi kelompok

F. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan siswa diminta berdoa sebelum belajar
2. Guru memberikan apersepsi untuk mengingatkan konsep pecahan dengan menunjukkan buah apel dan potongan-potongannya kemudian mengajukan pertanyaan : -Potongan dari satu buah apel ini ada berapa? Yang mana potongan ini yang sama besar?
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa dan masing-masing diberi lembar diskusi siswa (LDS).

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Siswa diminta mengamati gambar yang telah disiapkan guru, memperhatikan soal pecahan yang ada di LDS .
2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan sehubungan dengan hasil pengamatan dan LDS.
3. Guru meminta siswa mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil, mampu menurutkannya, dan menentukan nilai suatu pecahan.
4. Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 169-171 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan-pecahan siswa diminta meneliti gambar tersebut. Kemudian meminta siswa mencari benda disekitar yang menunjukkan pecahan.
5. Siswa diminta menganalisis hasil pengamatannya dalam kelompoknya dan mengerjakan soal-soal di LDS.
6. Siswa menyelesaikan Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.
7. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi.

Kegiatan Akhir (20 menit)

1. Guru memberikan penguatan konsep-konsep essensial kepada siswa
2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan bersama-sama.
3. Mengadakan *post test*.
4. Siswa dan Guru menindak lanjuti hasil pembelajaran dengan memberikan tugas di rumah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:
 - Kurikulum SDN 05 Pematang Tiga
 - Silabus mata pelajaran matematika kelas IV
 - Burhan Mustaqim dan Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV.
2. Alat: Buah apel dan gambar pecahan

H. PENILAIAN

- 1) Prosedur : Tes dan LDS
- 2) Bentuk Tertulis
- 3) Jenis Essay

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

SUGENG RIYADI, S. Pd
NIP.

Pematang Tiga, 17 -3- 2014
Guru Kelas IV,

ASLON HARIANJA
NIM.

Lampiran 2c

Lembar Diskusi Siswa (LDS)**Nama Kelompok** :**Anggota kelompok:** 1.

2.

3.

4.

Waktu : **30 menit****Tujuan** : 1. Siswa dapat menunjukkan pecahan senilai

2. Siswa dapat menyederhanakan pecahan

Diskusikanlah dengan kelompokmu soal berikut dan tuliskanlah jawaban kalian di tempat yang tersedia!

A. Mari melengkapi pecahan senilai berikut.

$$1) \frac{3}{4} = \frac{6}{\dots} = \frac{\dots}{12}$$

$$2) \frac{1}{5} = \frac{2}{\dots} = \frac{\dots}{15}$$

$$3) \frac{2}{3} = \frac{\dots}{6} = \frac{10}{\dots}$$

$$4) \frac{\dots}{8} = \frac{15}{\dots} = \frac{20}{32}$$

$$5) \frac{1}{\dots} = \frac{6}{18} = \frac{9}{\dots}$$

B. Mari menentukan bentuk paling sederhana dari pecahan berikut.

$$6) \frac{6}{8} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$9. \frac{36}{40} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$7) \frac{10}{20} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$10. \frac{50}{80} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$8) \frac{24}{36} = \frac{\dots}{\dots}$$

Kunci Jawaban LDS

A. Mari melengkapi pecahan senilai berikut.

$$1. \frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$$

$$2. \frac{1}{5} = \frac{2}{10} = \frac{3}{15}$$

$$3. \frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{10}{15}$$

$$4. \frac{5}{8} = \frac{15}{24} = \frac{20}{32}$$

$$5. \frac{1}{3} = \frac{6}{18} = \frac{9}{27}$$

B. Mari menentukan bentuk paling sederhana dari pecahan berikut.

$$6. \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

$$9. \frac{36}{40} = \frac{9}{10}$$

$$7. \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$$

$$10. \frac{50}{80} = \frac{5}{8}$$

$$8. \frac{24}{36} = \frac{2}{3}$$

Lembar Soal Tes Tertulis

Nama Siswa :

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan baik dan benar!

A. Sederhanakanlah pecahan berikut:

$$1. \frac{45}{60}$$

$$4. \frac{25}{75}$$

$$2. \frac{70}{80}$$

$$5. \frac{15}{20}$$

$$3. \frac{45}{90}$$

B. Lengkapilah !

$$1. \frac{18}{30} = \frac{6}{\dots}$$

$$2. \frac{\dots}{84} = \frac{4}{7}$$

$$3. \frac{84}{96} = \frac{7}{\dots}$$

$$4. \frac{50}{\dots} = \frac{5}{8}$$

$$5. \frac{35}{49} = \frac{5}{\dots}$$

Kunci Jawaban Soal Tes**3**

A. 1. $\frac{\text{----}}{4}$

2. $\frac{7}{\text{----}}$
8

3. $\frac{1}{\text{----}}$
2

4. $\frac{1}{\text{----}}$
3

5. $\frac{3}{\text{----}}$
4

B. 1. $\frac{18}{\text{----}} = \frac{6}{\text{---}}$
30 10

2. $\frac{48}{\text{----}} = \frac{4}{\text{----}}$
84 7

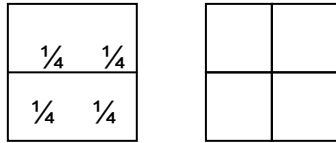
3. $\frac{84}{\text{----}} = \frac{7}{\text{----}}$
96 8

4. $\frac{50}{\text{----}} = \frac{5}{\text{----}}$
80 8

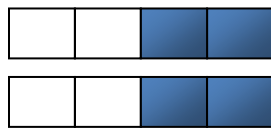
5. $\frac{35}{\text{----}} = \frac{5}{\text{----}}$
49 7

Materi Pelajaran

a. Menengenal bilangan pecahan



b. Menentukan nilai pecahan:



Nilai pecahan yang diwarnai adalah 4 bagian dari

delapan bagian ditulis $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

c. Pecahan $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$

$$= \frac{1}{2} = \frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8}$$

d. Menyederhanakan pecahan dengan membagi dengan FPB dari pembilang dan penyebut pecahan tersebut.

Misal : $\frac{49}{63} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$

Caranya :

1. Tentukan Faktor dari 49 dan faktor 63
2. Bagi kedua bilangan tersebut dg FPB dari kedua bilangan itu.

Faktor 49 = 1, 7

Faktor 63 = 1, 3, 7, 21

Faktor persekutuan terbesarnya adalah 7

Jadi bentuk sederhana dari $\frac{49}{63} = \frac{49 : 7}{63 : 7} = \frac{7}{9}$

LEMBAR PENGAMATAN GURU

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 1 (Satu)
 Nama Pengamat : Armawati, S. Pd
 Materi : Materi Pecahan

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan member tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian sesuai dengan indikatornya, yaitu 3= baik, 2= cukup, dan 1 = kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a kemudian mengecek kehadiran siswa	3		
2.	Guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan.	3		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok		2	
Kegiatan Inti				
5.	Mengamati: Guru meminta siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan		2	
6.	Menanya: Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati		2	
7.	Menalar: Guru meminta siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	3		
8.	Mengumpulkan data: Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.		2	
9.	Mengolah data: Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.		2	
10.	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.		2	
11.	Mengkomunikasikan: Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi		2	

Kegiatan Akhir				
12.	Guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	3		
13.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bersama		2	
14.	Guru memberikan tes tertulis diakhir pelajaran	3		
15.	Guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan salam		2	
Jumlah tiap criteria		15	20	
Jumlah Keseluruhan		35		
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

- Skor nilai : Baik (B) =3, Cukup (C) =2, dan Kurang (K) =1
- Rentang Nilai dan criteria:

Rentang Nilai	Kriteria
15 – 25	Kurang
26 – 35	Cukup
36 – 45	Baik

Bengkulu Tengah, 3 Maret 2014
Pengamat/*Observer I*,

(A r m a w a t i, S. Pd)
NIP.

LEMBAR PENGAMATAN GURU

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 1 (Satu)
 Nama Pengamat : Rozi Armadi, S. Pd
 Materi : Materi Pecahan

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan member tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian sesuai dengan indikatornya, yaitu 3= baik, 2= cukup, dan 1 = kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a kemudian mengecek kehadiran siswa		2	
2.	Guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan.	3		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		2	
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok	3		
Kegiatan Inti				
5.	Mengamati: Guru meminta siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan		2	
6.	Menanya: Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati		2	
7.	Menalar: Guru meminta siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.		2	
8.	Mengumpulkan data: Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	3		
9.	Mengolah data: Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.		2	
10.	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.		2	
11.	Mengkomunikasikan: Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi		2	

Kegiatan Akhir				
12.	Guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa		2	
13.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bersama	3		
14.	Guru memberikan tes tertulis diakhir pelajaran	3		
15.	Guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan salam		2	
Jumlah tiap criteria		15	20	-
Jumlah Keseluruhan		35		
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

- Skor nilai : Baik (B) =3, Cukup (C) =2, dan Kurang (K) =1
- Rentang Nilai dan criteria:

Rentang Nilai	Kriteria
15 – 25	Kurang
26 – 35	Cukup
36 – 45	Baik

Bengkulu Tengah, 3 Maret 2014
Pengamat/*Observer* II,

(Rozi Armadi, S. Pd)
NIP. 19740516 199810 1 001

REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 1 (Satu)
 Nama Pengamat : Pengamat I dan II
 Materi : Materi Pecahan

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi				
		Observer		Jumlah	Rata-rata	Keterangan
		I	II			
Kegiatan Awal						
1	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a kemudian mengecek kehadiran siswa	3	2	5	3	B
2	Guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan.	3	3	6	3	B
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	1	2	1	K
4	Guru meminta siswa membentuk kelompok	2	3	5	2.5	B
Kegiatan Inti						
5	Mengamati: Guru meminta siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	2	2	4	2	C
6	Menanya: Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	2	2	4	2	C
7	Menalar: Guru meminta siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	3	2	5	2.5	B
8	Mengumpulkan data: Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	2	3	5	2.5	B

9	Mengolah data: Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	2	2	4	2	C
10	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	2	2	4	2	C
11	Mengkomunikasikan: Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	2	2	4	2	C
Kegiatan Akhir						
12	Guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	3	2	5	2.5	B
13	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bersama	2	3	5	2.5	B
14	Guru memberikan tes tertulis diakhir pelajaran	3	3	6	3	B
15	Guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan salam	2	2	4	2	C
Jumlah		34	34	68	34	
Skor Rata-Rata Observer Siklus I		34				
Kriteria		Cukup				

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 1 (Satu)
 Nama Pengamat : Armawati, S. Pd
 Materi : Materi Pecahan

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan member tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian sesuai dengan indikatornya, yaitu 3= baik, 2= cukup, dan 1 = kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Siswa menjawab salam dan berdo'a serta merespon guru mengecek kehadiran siswa		2	
2.	Siswa memperhatikan dan merespon guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.			1
3.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran			1
4.	Siswa membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang		2	
Kegiatan Inti				
4.	Mengamati: siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan		2	
6.	Menanya: siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati			1
7.	Menalar: siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.		2	
8.	Mengumpulkan data: siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.		2	
9.	Mengolah data: siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.		2	
10.	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.		2	
11.	Mengkomunikasikan: setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi		2	

Kegiatan Akhir				
12.	Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa		2	
13.	Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.		2	
14.	Siswa mengerjakan tes tertulis diakhir pelajaran	3		
15.	Siswamendengarkan g uru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan menjawab salam		2	
Jumlah tiap criteria		3	22	3
Jumlah Keseluruhan		28		
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

- Skor nilai : Baik (B) =3, Cukup (C) =2, dan Kurang (K) =1
- Rentang Nilai dan criteria:

Rentang Nilai	Kriteria
15 – 25	Kurang
26 – 35	Cukup
36 – 45	Baik

Bengkulu Tengah, 3- 3 - 2014
Pengamat/Observer I,

(Armawati, S. Pd)
NIP.

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 1 (Satu)
 Nama Pengamat : Rozi Armadi, S. Pd
 Materi : Materi Pecahan

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan member tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian sesuai dengan indikatornya, yaitu 3= baik, 2= cukup, dan 1 = kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Siswa menjawab salam dan berdo'a serta merespon guru mengecek kehadiran siswa		2	
2.	Siswa memperhatikan dan merespon guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.		2	
3.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran			1
4.	Siswa membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang	3		
Kegiatan Inti				
5.	Mengamati: siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	3		
6.	Menanya: siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati		2	
7.	Menalar: siswa menalarkan mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.		2	
8.	Mengumpulkan data: siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.		2	
9.	Mengolah data: siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.		2	
10.	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.		2	
11.	Mengkomunikasikan: setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi		2	

Kegiatan Akhir				
12.	Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa		2	
13.	Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.		2	
14.	Siswa mengerjakan tes tertulis diakhir pelajaran	3		
15.	Siswamendengarkan g uru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan menjawab salam	3		
Jumlah tiap criteria		12	20	1
Jumlah Keseluruhan		33		
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

- Skor nilai : Baik (B) =3, Cukup (C) =2, dan Kurang (K) =1
- Rentang Nilai dan criteria:

Rentang Nilai	Kriteria
15 – 25	Kurang
26 – 35	Cukup
36 – 45	Baik

Bengkulu Tengah, 3 – 3 - 2014
Pengamat/*Observer* II,

(Rozi Armadi, S. Pd)
NIP. 197405161998101001

REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 1 (Satu)
 Nama Pengamat : Pengamat I dan II
 Materi : Materi Pecahan

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi				
		Observer		Jumlah	Rata-rata	Keterangan
		I	II			
Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam dan berdo'a serta merespon guru mengecek kehadiran siswa	2	2	4	2	C
2	Siswa memperhatikan dan merespon guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.	1	2	3	1.5	C
3	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	1	2	1	K
4	Siswa membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang	2	3	5	2.5	B
Kegiatan Inti						
5	Mengamati: siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	2	3	5	2.5	B
6	Menanya: siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	1	2	3	1.5	C
7	Menalar: siswa menalarkan mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	2	2	4	2	C
8	Mengumpulkan data: siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	2	2	4	2	C

9	Mengolah data: siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	2	2	4	2	C
10	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	2	2	4	2	C
11	Mengkomunikasikan: setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	2	2	4	2	C
Kegiatan Akhir						
12	Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	2	2	4	2	C
13	Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.	2	2	4	2	C
14	Siswa mengerjakan tes tertulis diakhir pelajaran	3	3	6	3	B
15	Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan menjawab salam	2	3	5	2.5	B
Jumlah		28	33	61	30.5	
Skor Rata-Rata Observer Siklus I		30.5				
Kriteria		Cukup				

NILAI HASIL LDS SIKLUS I

Sekolah : SDN 05 Pematang Tiga
Kelas : IV
Peneliti : Aslon Harianja
Tahun : 2014

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AD	70	
2	DA	50	
3	SH	50	
4	Me	70	
5	Bg	70	
6	YI	70	
7	MA	70	
8	SI	70	
9	He	50	
10	SA	70	
11	LW	50	
12	NA	70	
	Jumlah Nilai	780	
	Rata-Rata	63,3	
	Nilai Tertinggi	70	
	Nilai Terendah	50	

Pematang Tiga, 3 Maret 2014
 Peneliti,

Aslon Harianja
 NPM. A1G111103

Lampiran 5b

ANALISIS NILAI HASIL LDS SIKLUS I

Sekolah : SDN 05 Pematang Tiga
Kelas : IV
Peneliti : Aslon Harianja
Tahun : 2014

No	Aspek yang Dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Nilai tertinggi	70	8 siswa
2	Nilai terendah	50	4 siswa
3	Jumlah nilai	760	-
4	Jumlah siswa belajar	12	-
5	Nilai rata-rata	63,3	-
6	Jumlah siswa yang tuntas	8	-
7	Jumlah siswa yang belum tuntas	4	-
8	Ketuntasan belajar secara klasikal	66,7 %	Belum Tuntas

Pematang Tiga, 3 Maret 2014
 Peneliti,

Aslon Harianja
 NPM. A1G111103

NILAI HASIL *POST TEST* SIKLUS I

Sekolah : SDN 05 Pematang Tiga
Kelas : IV
Peneliti : Aslon Harianja
Tahun : 2014

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AD	80	
2	DA	60	
3	SH	40	
4	Me	80	
5	Bg	60	
6	YI	60	
7	MA	80	
8	SI	80	
9	He	60	
10	SA	60	
11	LW	40	
12	NA	80	
	Jumlah Nilai	780	
	Rata-Rata	65	
	Nilai Tertinggi	80	
	Nilai Terendah	40	

Pematang Tiga, 3 Maret 2014
Peneliti,

Aslon Harianja
NPM. A1G111103

ANALISIS NILAI HASIL *POSTTEST* SIKLUS I

Sekolah : SDN 05 Pematang Tiga
Kelas : IV
Peneliti : Aslon Harianja
Tahun : 2014

No	Aspek yang Dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Skor tertinggi	80	5 siswa
2	Skor terendah	40	2 siswa
3	Jumlah nilai	780	
4	Rata-rata	65	
5	Jumlah siswa yang tuntas	5	
6	Jumlah siswa yang belum tuntas	7	
7	Ketuntasan secara klasikal	41,7	

Pematang Tiga, 3 Maret 2014
Peneliti,

Aslon Harianja
NPM. A1G111103

LEMBAR PENGAMATAN GURU

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 2 (Dua)
 Nama Pengamat : Armawati, S. Pd
 Materi : Materi Pecahan

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan member tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian sesuai dengan indikatornya, yaitu 3= baik, 2= cukup, dan 1 = kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a kemudian mengecek kehadiran siswa	3		
2.	Guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan.	3		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3		
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok		2	
Kegiatan Inti				
5.	Mengamati: Guru meminta siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	3		
6.	Menanya: Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati		2	
7.	Menalar: Guru meminta siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	3		
8.	Mengumpulkan data: Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	3		
9.	Mengolah data: Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.		2	
10.	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.		2	
11.	Mengkomunikasikan: Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	3		

Kegiatan Akhir				
12.	Guru memberikan penguatan konsep-konsep essensial kepada siswa	3		
13.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bersama	3		
14.	Guru memberikan tes tertulis diakhir pelajaran	3		
15.	Guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan salam	3		
Jumlah tiap criteria		33	8	-
Jumlah Keseluruhan		41		
Kriteria		Baik		

Keterangan:

- Skor nilai : Baik (B) =3, Cukup (C) =2, dan Kurang (K) =1
- Rentang Nilai dan criteria:

Rentang Nilai	Kriteria
15 – 25	Kurang
26 – 35	Cukup
36 – 45	Baik

Bengkulu Tengah, 17 – 3 - 2014
Pengamat/*Observer*,

(A r m a w a t i, S. Pd)
NIP.

LEMBAR PENGAMATAN GURU

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : II (Dua)
 Nama Pengamat : Rozi Armadi, S. Pd
 Materi : Materi Pecahan

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan member tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian sesuai dengan indikatornya, yaitu 3= baik, 2= cukup, dan 1 = kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a kemudian mengecek kehadiran siswa		2	
2.	Guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan.	3		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		2	
4.	Guru meminta siswa membentuk kelompok	3		
Kegiatan Inti				
5.	Mengamati: Guru meminta siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan		2	
6.	Menanya: Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	3		
7.	Menalar: Guru meminta siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.		2	
8.	Mengumpulkan data: Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	3		
9.	Mengolah data: Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.		2	
10.	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	3		
11.	Mengkomunikasikan: Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi		2	

Kegiatan Akhir				
12.	Guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	3		
13.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bersama	3		
14.	Guru memberikan tes tertulis diakhir pelajaran	3		
15.	Guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan salam	3		
Jumlah tiap criteria		27	12	-
Jumlah Keseluruhan		39		
Kriteria		Baik		

Keterangan:

- Skor nilai : Baik (B) =3, Cukup (C) =2, dan Kurang (K) =1
- Rentang Nilai dan criteria:

Rentang Nilai	Kriteria
15 – 25	Kurang
26 – 35	Cukup
36 – 45	Baik

Bengkulu Tengah, 17 Maret 2014
Pengamat/Observer II,

(Rozi Armadi, S. Pd)
NIP. 19740516 199810 1 001

REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : II (Dua)
 Nama Pengamat : Pengamat I dan II
 Materi : Materi Pecahan

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi				
		Observer		JUMLAH	Rata-rata	Keterangan
		I	II			
Kegiatan Awal						
1	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a kemudian mengecek kehadiran siswa	3	2	5	2.5	B
2	Guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan pertanyaan-pertanyaan.	3	3	6	3	B
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3	2	5	3	B
4	Guru meminta siswa membentuk kelompok	2	3	5	2.5	B
Kegiatan Inti						
5	Mengamati: Guru meminta siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	3	2	5	2.5	B
6	Menanya: Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	2	3	5	2.5	B
7	Menalar: Guru meminta siswa menalar-mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	3	2	5	2.5	B
8	Mengumpulkan data: Guru meminta siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	3	3	6	3	B

9	Mengolah data: Guru meminta siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	2	2	4	2	C
10	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	2	3	5	2.5	B
11	Mengkomunikasikan: Guru meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	3	2	5	2.5	B
Kegiatan Akhir						
12	Guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	3	3	6	3	B
13	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bersama	3	3	6	3	B
14	Guru memberikan tes tertulis diakhir pelajaran	3	3	6	3	B
15	Guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan salam	3	3	6	3	B
Jumlah		41	39	80	40	
Skor Rata-Rata Observer Siklus I		40				
Kriteria		Baik				

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 2 (Dua)
 Nama Pengamat : Armawati, S. Pd
 Materi : Materi Pecahan

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan member tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian sesuai dengan indikatornya, yaitu 3= baik, 2= cukup, dan 1 = kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Siswa menjawab salam dan berdo'a serta merespon guru mengecek kehadiran siswa	3		
2.	Siswa memperhatikan dan merespon guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.	3		
3.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		2	
4.	Siswa membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang		2	
Kegiatan Inti				
5.	Mengamati: siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan		2	
6.	Menanya: siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	3		
7.	Menalar: siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.		2	
8.	Mengumpulkan data: siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.		2	
9.	Mengolah data: siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	3		
10.	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.		2	
11.	Mengkomunikasikan: setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	3		

Kegiatan Akhir				
12.	Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa		2	
13.	Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.	3		
14.	Siswa mengerjakan tes tertulis diakhir pelajaran	3		
15.	Siswamendengarkan g uru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan menjawab salam		2	
Jumlah tiap criteria		21	16	-
Jumlah Keseluruhan		37		
Kriteria		Baik		

Keterangan:

- Skor nilai : Baik (B) =3, Cukup (C) =2, dan Kurang (K) =1
- Rentang Nilai dan criteria:

Rentang Nilai	Kriteria
15 – 25	Kurang
26 – 35	Cukup
36 – 45	Baik

Bengkulu Tengah, 17 - 3 - 2014
Pengamat/*Observer*,

(Armawati, S. Pd)
NIP.

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 2 (Dua)
 Nama Pengamat : Rozi Armadi, S. Pd
 Materi : Materi Pecahan

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan member tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian sesuai dengan indikatornya, yaitu 3= baik, 2= cukup, dan 1 = kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		B	C	K
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Siswa menjawab salam dan berdo'a serta merespon guru mengecek kehadiran siswa		2	
2.	Siswa memperhatikan dan merespon guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.		2	
3.	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3		
4.	Siswa membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang	3		
Kegiatan Inti				
6.	Mengamati: siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	3		
6.	Menanya: siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati		2	
7.	Menalar: siswa menalar mana pecahan yang lebih besar, mana yang lebih kecil dan mengurutkan.	3		
8.	Mengumpulkan data: siswa membuka kembali buku matematika halaman 163-168 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	3		
9.	Mengolah data: siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.		2	
10.	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	3		
11.	Mengkomunikasikan: setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	3		

Kegiatan Akhir				
12.	Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	3		
13.	Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.		2	
14.	Siswa mengerjakan tes tertulis diakhir pelajaran	3		
15.	Siswamendengarkan g uru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan menjawab salam	3		
Jumlah tiap criteria		30	10	
Jumlah Keseluruhan		40		
Kriteria		Baik		

Keterangan:

- Skor nilai : Baik (B) =3, Cukup (C) =2, dan Kurang (K) =1
- Rentang Nilai dan criteria:

Rentang Nilai	Kriteria
15 – 25	Kurang
26 – 35	Cukup
36 – 45	Baik

Bengkulu Tengah, 17- 3 - 2014
Pengamat/*Observer*II,

(Rozi Armadi, S. Pd)
NIP. 197405161998101001

REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Peneliti : ASLON HARIANJA
 Siklus : 2 (Dua)
 Nama Pengamat : Pengamat I dan II
 Materi : Materi Pecahan

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi				
		Observer		Jumlah	Rata-rata	Keterangan
		I	II			
Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam dan berdo'a serta merespon guru mengecek kehadiran siswa	3	2	5	2.5	B
2	Siswa memperhatikan dan merespon guru mengingatkan kembali konsep-konsep yang akan dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.	3	2	5	2.5	B
3	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	5	2.5	B
4	Siswa membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang	2	3	5	2.5	B
Kegiatan Inti						
5	Mengamati: siswa mengamati potongan apel dan gambar yang telah disiapkan	2	3	5	2.5	B
6	Menanya: siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang diamati	3	2	5	2.5	B
7	Menalar: siswa menalar untuk melengkapi bagian pecahan dengan tepat serta menentukan bentuk sederhana pecahan.	2	3	5	2.5	B

8	Mengumpulkan data: siswa membuka kembali buku matematika halaman 169-171 pada buku paket BSE. Guru juga menunjukkan gambar pecahan dan siswa diminta kembali meneliti gambar tersebut.	2	3	5	2.5	B
9	Mengolah data: siswa meneliti dan menganalisis pecahan di LDS berdasarkan gambar dan buku paket.	3	2	5	2.5	B
10	Menarik kesimpulan: Siswa menyelesaikan LDS bersama dalam kelompoknya.	2	3	5	2.5	B
11	Mengkomunikasikan: setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain menanggapi	3	3	6	3	B
Kegiatan Akhir						
12	Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan konsep-konsep esensial kepada siswa	2	3	5	2.5	B
13	Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.	3	2	5	2.5	B
14	Siswa mengerjakan tes tertulis diakhir pelajaran	3	3	6	3	B
15	Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan-pesan dan menutup pelajaran dengan menjawab salam	2	3	5	2.5	B
Jumlah		37	40	77	38.5	
Skor Rata-Rata Observer Siklus I		38.5				
Kriteria		Baik				

NILAI HASIL LDS SIKLUS II

Sekolah : SDN 05 Pematang Tiga
Kelas : IV
Peneliti : Aslon Harianja
Tahun : 2014

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AD	90	
2	DA	70	
3	SH	70	
4	Me	90	
5	Bg	90	
6	YI	80	
7	MA	90	
8	SI	80	
9	He	70	
10	SA	80	
11	LW	70	
12	NA	80	
	Jumlah Nilai	960	
	Rata-Rata	80	
	Nilai Tertinggi	90	
	Nilai Terendah	70	

Pematang Tiga, 17 Maret 2014
Peneliti,

Aslon Harianja
NPM. A1G111103

ANALISIS NILAI HASIL LDS SIKLUS II

Sekolah : SDN 05 Pematang Tiga
Kelas : IV
Peneliti : Aslon Harianja
Tahun : 2014

No	Aspek yang Dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Nilai tertinggi	90	4 siswa
2	Nilai terendah	70	4 siswa
3	Jumlah nilai	960	-
4	Jumlah siswa belajar	12	-
5	Nilai rata-rata	80	-
6	Jumlah siswa yang tuntas	12	-
7	Jumlah siswa yang belum tuntas	-	-
8	Ketuntasan belajar secara klasikal	100 %	Tuntas

Pematang Tiga, 3 Maret 2014
 Peneliti,

Aslon Harianja
 NPM. A1G111103

NILAI HASIL *POST TEST* SIKLUS II

Sekolah : SDN 05 Pematang Tiga
Kelas : IV
Peneliti : Aslon Harianja
Tahun : 2014

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AD	100	
2	DA	90	
3	SH	70	
4	Me	80	
5	Bg	90	
6	YI	80	
7	MA	100	
8	SI	90	
9	He	70	
10	SA	80	
11	LW	80	
12	NA	90	
	Jumlah Nilai	1020	
	Rata-Rata	85	
	Nilai Tertinggi	100	
	Nilai Terendah	70	

Pematang Tiga, 17 Maret 2014
Peneliti,

Aslon Harianja
NPM. A1G111103

ANALISIS NILAI HASIL *POSTTEST* SIKLUS I

Sekolah : SDN 05 Pematang Tiga
Kelas : IV
Peneliti : Aslon Harianja
Tahun : 2014

No	Aspek yang Dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Skor tertinggi	100	2 siswa
2	Skor terendah	70	2 siswa
3	Jumlah nilai	1020	
4	Rata-rata	85	
5	Jumlah siswa yang tuntas	12	
6	Jumlah siswa yang belum tuntas	-	
7	Ketuntasan secara klasikal	100%	

Pematang Tiga, 17 Maret 2014
 Peneliti,

Aslon Harianja
 NPM. A1G111103

TABEL ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I DAN II

Nama Peneliti : Aslon Harianja
Pengamat I : Armawati, S. Pd
Pengamat II : Rozi Armadi, S. Pd

Skor Aktivitas Guru	Siklus		Keterangan
	I	II	
Jumlah Skor	68	80	Meningkat
Rata-Rata Nilai	34	40	Meningkat
Kategori	Cukup	Baik	

Pematang Tiga, 17- 3 – 2014
Peneliti,

Aslon Harianja
NPM. A1G111103

TABEL ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DAN II

Nama Peneliti : Aslon Harianja
Pengamat I : Armawati, S. Pd
Pengamat II : Rozi Armadi, S. Pd

Skor Aktivitas Guru	Siklus		Keterangan
	I	II	
Jumlah Skor	61	77	Meningkat
Rata-Rata Nilai	30,5	38,5	Meningkat
Kategori	Cukup	Baik	

Pematang Tiga, 17- 3 – 2014
 Peneliti,

Aslon Harianja
 NPM. A1G111103

TABEL ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN II

Sekolah : SDN 05 PEMATANG TIGA
Kelas/Semester : 4 /2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan

Aspek	Hasil Belajar		Selisih	Keterangan
	Siklus I	Siklus II		
Nilai tertinggi	80	100	20	Meningkat
Nilai terendah	40	70	30	Meningkat
Jumlah nilai	780	1020	240	Meningkat
Nilai rata-rata	65	85	20	Meningkat
Siswa yang tuntas	5	12	7	Meningkat
Siswa yang belum tuntas	7	-	7	Meningkat

Pematang Tiga, 17- 3 – 2014
Peneliti,

Aslon Harianja
NPM. A1G111103

**D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I**

Kegiatan di Siklus I



Gambar 1. Guru Membuka Pelajaran dan Siswa Diminta Berdo'a



Gambar 2. Guru memberikan apersepsi



Gambar 3. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran



Gambar 4. Guru Meminta Siswa Berkelompok dan Membagikan LDS



Gambar 5. Siswa Diminta Mengamati Potongan Apel



Gambar 6. Siswa Menanya



Gambar 7. Guru Meminta Siswa Menunjukkan Pecahan Besar, Kecil Sama Dengan



Gambar 8. Guru Meminta Siswa mengumpulkan Informasi Pecahan dibuku, gambar dan lingkungan



Gambar 9. Siswa Menganalisis Hasil Pengamatan dan Mengerjakan LDS



Gambar 10. Siswa Menyajikan Tugas Kelompok dan Kelompok Lain Menanggapi



Gambar 11. Siswa Mempresentasikan hasil Diskusi



Gambar 12. Guru Memberikan Penguatan Konsep



Gambar 13. Guru Membimbing Siswa Menyimpulkan Materi



Gambar 14. Siswa Mengerjakan Evaluasi



Gambar 15. Guru Menindaklanjuti Hasil Belajar dan menutup Pelajaran

Kegiatan di Siklus II



Gambar 1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa berdo'a



Gambar 2. Guru memberikan Apersepsi



Gambar 3. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran



Gambar 4. Membentuk Kelompok dan Membagikan LDS



Gambar 5. Siswa Mengamati Gambar Pecahan



Gambar 6. Siswa menanya



Gambar 7. Siswa diminta menunjukkan Nilai Pecahan di Gambar



Gambar 8. Siswa Membuka Buku dan Mengumpulkan Informasi



Gambar 9. Menganalisis Informasi



Gambar 10. Siswa Berdiskusi Mengerjakan LDS



Gambar 10b. Siswa Berdiskusi Mengerjakan LDS



Gambar 11. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok lain Menanggapi



Gambar 12. Guru Memberikan Penguatan Materi



Gambar 13. Guru dan Siswa Menyimpulkan Materi



Gambar 14. Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi



Gambar 15. Guru Menindaklanjuti hasil pembelajaran dengan memberi Tugas di Rumah dan Menutup Pelajaran



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan Raya Bengkulu - Curup Km. 11 Taba Pasmah.

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 420 / 156 / DIKBUD / 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah memperhatikan :

- 1 Surat : Universita. Bengkulu
- 2 Surat Izin Penelitian : Nomor : 1459/UN30.3/PL/2014
- 3 Judul : Penerapan Pendekatan saintific untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswapada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 05 Pematang tiga Kab. Bengkulu Tengah.

Dengan ini menyatakan dapat memberikan izin mengadakan penelitian kepada :

- 1 Nama : ASLON HARIANJA
- 2 NPM/NIP : AG11103
- 3 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- 4 Jurusan : Ilmu Pendidikan
- 5 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat : SD Negeri 05 Pematang Tiga Kab. Bengkulu Tengah
b. Waktu : Tanggal 03 Maret s/d 30 April 2014
2. Penelitian tersebut khususnya terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak diperbolehkan dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah
3. Menyampaikan laporan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah
4. Sebelum Melakukan penelitian harus melapor dahulu Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Tengah.

Taba Pasmah, 02 April 2014

a..n. KEPALA DINAS,
Sekretaris,
u.b

Kasubag umum dan Kepegawaian



SYAIPUL, S.Sos.M.Pd
NIP. 19660708 199203 1 010

Tembusan Yth :

1. Bupati Bengkulu Tengah
2. Universitas Muhammadiyah Bengkulu
3. Kepala Dinas Dikbudpora Kab. Bengkulu Tengah
Laporan.



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 05 PEMATANG TIGA

Alamat: Desa Senabah Kec. Pematang Tiga Kab. Bengkulu Tengah

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421 / /SD.05/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 05 Pematang Tiga Kecamatan Pematang Tiga Kabupaten Bengkulu Tengah dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini:

Nama : ASLON HARIANJA
NIM : A1G111103
Fakultas : FKIP
Jurusan : PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 05 Pematang Tiga Bengkulu Tengah dengan judul: ***“Penerapan Pendekatan Santifik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN 05 Pematang Tiga Bengkulu Tengah”*** yang dilaksanakan sejak tanggal 3 Maret 2014 s/d 30 April 2014.

Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat diperunakan sebagaimana mestinya.



Senabah, 30 April 2014
Kepala SDN 05 Pematang Tiga,

SUGENG RIYADI, S. Pd
NIP. 19670117 198612 1 001