

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Coba Homogenitas sampel

Untuk menentukan sampel penelitian yang baik dan homogen, peneliti mengambil data nilai formatif pada kelas V sebagai kelas yang akan diuji homogenitas sampelnya. Setelah menganalisis data dan pengujian homogenitas, maka diperoleh data bahwa kelas VA, VB dan VC adalah kelas yang homogen sehingga dapat dijadikan kelas sampel penelitian. Lampiran 8 hal.146.

2. Pembakuan Hasil Instrumen Penelitian

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti melakukan uji coba instrumen. Instrumen tersebut di validasi pakar oleh Dra.Wurjinem, M.Pd. Uji Coba Instrumen digunakan untuk melihat apakah soal tersebut layak digunakan sebagai instrumen penelitian ini. Uji coba instrumen pada penelitian ini dilaksanakan pada kelas VA SDN 60 Kota Bengkulu. Uji coba instrumen penelitian ini dilakukan pada kelompok yang sedang mempelajari materi yang akan dijadikan penelitian. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk melihat apakah soal tersebut layak atau tidak untuk digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil dari uji coba instrumen, maka diperoleh data validitas, reliabilitas, indeks kesukaran, dan daya beda butir soal yang dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel4.1 Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Butir Soal	Validitas		Reliabilitas		Tarf Kesukaran		Daya Beda	
		Nilai	Status	Nilai	Status	Nilai	Status	Nilai	Status
1	1	0,33	Drop	-	-	-	-	-	-
2	2	0,61	Valid	0,84	Reliabel	0,64	Sedang	0,43	Baik
3	3	0,56	Valid	0,84	Reliabel	0,71	Mudah	0,57	Baik
4	4	0,56	Valid	0,84	Reliabel	0,71	Mudah	0,43	Baik
5	5	0,51	Valid	0,84	Reliabel	0,64	Sedang	0,57	Baik
6	6	0,57	Valid	0,84	Reliabel	0,79	Mudah	0,43	Baik
7	7	0,58	Valid	0,84	Reliabel	0,67	Sedang	0,36	Cukup
8	8	0,48	Valid	0,84	Reliabel	0,67	Sedang	0,5	Baik
9	9	0,42	Valid	0,84	Reliabel	0,64	Sedang	0,43	Baik
10	10	0,11	Drop	-	-	-	-	-	-
11	11	0,17	Drop	-	-	-	-	-	-
12	12	0,55	Valid	0,84	Reliabel	0,75	Mudah	0,5	Baik
13	13	0,57	Valid	0,84	Reliabel	0,46	Sedang	0,36	Cukup
14	14	0,50	Valid	0,84	Reliabel	0,53	Sedang	0,36	Cukup
15	15	0,24	Drop	-	-	-	-	-	-
16	16	0,26	Drop	-	-	-	-	-	-
17	17	0,47	Valid	0,84	Reliabel	0,46	Sedang	0,36	Cukup
18	18	0,58	Valid	0,84	Reliabel	0,71	Mudah	0,43	Baik
19	19	0,66	Valid	0,84	Reliabel	0,67	Sedang	0,36	Cukup
20	20	0,55	Valid	0,84	Reliabel	0,78	Mudah	0,43	Baik

Menurut Winarni (2011: 193) interpretasi besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

- 0,80 – 1,00 :Validitas sangat tinggi
- 0,60 – 0,80 :Validitas tinggi
- 0,40 – 0,60 : Validitas cukup
- 0,20 – 0,40 : Validitas rendah
- 0,00 -0,20 : Validitas rendah atau tidak valid

Berdasarkan hasil analisis pada tabel 4.1, menunjukkan bahwa perhitungan uji validitas dari 20 butir soal yang telah diujicobakan, diperoleh 15 soal yang valid. Dari 15 soal yang valid, diperoleh perhitungan tiga belas butir soal berada pada rentang 0,40 sampai 0,60 termasuk ke dalam kategori validitas *cukup*, Dua butir soal berada pada rentang 0,60-0,80 termasuk ke dalam kategori validitas *tinggi* (Lamp. 10 hal.147-148)

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes (r_{11}) menurut (Sudijono, 2011: 209) digunakan patokan sebagai berikut

- Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar dari 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (*=reliabel*).
- Apabila r_{11} lebih kecil dari pada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*un-reliabel*)

Hasil perhitungan uji reliabilitas dari 15 soal yang telah diujicobakan, didapatkan data r_{11} adalah sebesar 0,84. Hasil ini memberikan indikasi bahwa instrumen penelitian ini reliabel dan dapat digunakan (Lamp. 11 hal 149-150).

Butir soal baik jika soal memiliki indeks kesukaran antara 0,225 sampai dengan 0,775

Kriteria indeks kesukaran:

- $0,0 - 0,3 =$ sukar
- $0,3 - 0,7 =$ sedang
- $0,7 - 1,0 =$ mudah

Perhitungan taraf kesukaran soal dari 15 butir soal yang telah diujicobakan, Sembilan butir soal berada pada rentang 0,3–0,7. Hasil ini memberikan indikasi bahwa soal tersebut termasuk ke dalam kategori taraf kesukaran sedang. Enam butir soal berada pada rentang 0,7 sampai 1,0. Hasil ini memberikan indikasi soal tersebut termasuk ke dalam kategori taraf kesukaran mudah (Lamp. 12 hal 151-152).

Menurut Winarni (2011: 179) mengemukakan kriteria daya beda

- $0,0 - 0,2 =$ jelek
- $0,2 - 0,4 =$ cukup
- $0,4 - 0,7 =$ baik
- $0,7 - 1,0 =$ baik sekali

Hasil daya pembeda soal dari 15 butir soal yang telah diujicobakan, diperoleh data hasil perhitungan sepuluh butir soal berada pada rentang

0,4-0,7. Hasil ini memberikan indikasi bahwa soal tersebut termasuk ke dalam kategori daya pembeda *baik*. Lima butir soal berada pada rentang 0,2-0,4. Hasil ini memberikan indikasi bahwa soal tersebut termasuk ke dalam kategori daya pembeda *cukup* (Lamp. 13 hal 153-154).

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Hasil Uji Sampel Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 60 Kota Bengkulu pada siswa kelas VB yang berjumlah 30 siswa dan VC yang berjumlah 27 siswa. Uji sampel penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel penelitian yang telah dipilih secara undian (*Random Sampling*) memiliki kemampuan awal yang sama sebelum diberikan perlakuan. Hal ini sangat penting dilakukan agar perbedaan yang diperoleh setelah dilakukan perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II merupakan perbedaan yang murni akibat dari perlakuan yang diberikan.

Pelaksanaan *pretest* terlebih dahulu diberikan kepada kelas eksperimen I dan eksperimen II untuk mengetahui kemampuan awal yang sama sebelum dilakukan pembelajaran. Data *pretest* siswa pada kedua kelas sampel dilakukan uji-t, sebelum dilakukan uji-t maka harus dihitung homogenitas dan normalitas data sebagai prasyarat analisis uji-t. Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel pada penelitian ini berdistribusi normal atau tidak, dan uji homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah varian kedua kelas sampel tersebut

homogen atau tidak. Adapun data nilai pada *pretest* kedua kelas sampel dapat dilihat di lampiran 15 hal 155

Data *pretest* siswa pada kedua kelas sampel dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Uji Normalitas Data *Pretest* Kedua Kelas Sampel

Kelas	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Distribusi data
Eksperimen I (VC)	3,98	7,815	Normal
Eksperimen II (VB)	2,08		Normal

Data dikatakan normal apabila $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.2 di atas, hasil pada kelas VC sebagai eksperimen I menunjukkan bahwa nilai χ^2_{hitung} sebesar 3,98. Kelas VB sebagai eksperimen II menunjukkan bahwa nilai χ^2_{hitung} sebesar 2,08. Nilai χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 7,815(Tabel Lampiran 39 hal. 196). Dengan $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ artinya data yang diperoleh berdistribusi normal (lampiran 16 hal.156-159). Setelah dilakukan uji normalitas maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas dan diperoleh data nilai F_{hitung} sebesar 0,91, dan dapat dilihat pada tabel 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.3 Uji Homogenitas Data *Pretest* Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I(VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	63,37	65,03
Varian	231,70	154,72
N	27,00	30,00
Df	26,00	29,00
F hitung	1,50	
F tabel	1,90	
Kesimpulan	Homogen	

Sampel dikatakan memiliki varian homogen apabila F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Secara sistematis dituliskan $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada derajat kebebasan (dk) pembilang (varian terbesar) dan derajat kebebasan (dk) penyebut (varian terkecil). Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.3 di atas, menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 1,50 dan nilai $F_{tabel} = 1,90$ maka $F_{hitung} < F_{tabel}$ artinya kedua kelas yang dijadikan eksperimen merupakan varian yang homogen. (Lamp. 17 hal 160).

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogen, selanjutnya dilakukan uji data hasil pengujian hipotesis terhadap data hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II didapat nilai t_{hitung} sebesar 2,00. Dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini:

Tabel 4.4 Uji-t Data *Pretes* Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	55,11	57,10
varian	221,41	204,09
n	27,00	30,00
db	55,00	55,00
t hitung	-0,51	
t tabel	2,00	
Kesimpulan	H _a ditolak	

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan ($dk = n_1 + n_2 - 2$), maka terdapat perbedaan yang signifikan (Sugiyono.2011:137-139). Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.4 di atas, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar -0,51 lebih kecil dari pada nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,00. t_{tabel} diperoleh dari tabel distribusi t (Lampiran 18 hal.161). Diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan awal siswa antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II .

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Hasil Belajar Aspek Kognitif

Pada aspek kognitif, data yang dikumpulkan adalah data mentah yang diperoleh dari *postest* hasil belajar siswa. Tes ini diberikan kepada kedua

kelas sampel yaitu kelas VB yang menerapkan model kooperatif tipe *STAD* dan kelas VC yang menerapkan model kooperatif tipe *Jigsaw*. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kedua sampel tersebut diberi *postest*. Data *postest* memberikan gambaran hasil belajar siswa dalam memahami pembelajaran yang telah dilaksanakan. Adapun data hasil belajar siswa aspek kognitif kedua kelas sampel dapat dilihat pada lampiran 19 hal 162.

Data hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel dianalisis dengan menggunakan uji normalitas. Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel pada penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Setelah diuji normalitas, digunakan juga uji homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel tersebut homogen atau tidak.

Dalam penelitian ini pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan tes *Chi Kuadrat*. Hasil dari perhitungan uji normalitas pada kelas eksperimen I dan eksperimen II disajikan pada tabel 4.5.

Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Kedua Kelas Sampel

Kelas	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Distribusi data
Eksperimen I (VC)	6,902	7,815	Normal
Eksperimen II (VB)	6.661		Normal

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.5 di atas, hasil pada kelas VC sebagai eksperimen I menunjukkan bahwa nilai χ^2_{hitung} sebesar 6,902. Pada hasil pada kelas VB sebagai eksperimen II menunjukkan bahwa

nilai χ^2_{hitung} sebesar 6,661. Nilai χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 7,815 (Lampiran 20 hal 163-166). Artinya $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hasil ini memberikan indikasi bahwa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II berdistribusi normal.

Setelah melakukan uji normalitas kedua sampel, selanjutnya dilakukan pengujian homogenitas menggunakan uji F. Hasil dari perhitungan uji F kelas eksperimen I dan eksperimen II disajikan pada tabel 4.6.

Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I(VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	63,37	65,03
Varian	231,70	154,72
N	27,00	30,00
Df	26,00	29,00
F hitung	1,50	
F tabel	1,90	
Kesimpulan	Homogen	

Sampel dikatakan memiliki varian homogen apabila F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Secara sistematis dituliskan $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada derajat kebebasan (dk) pembilang (varian terbesar) dan derajat kebebasan (dk) penyebut (varian terkecil). Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.6 di atas, menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 1,50 lebih kecil dari pada F_{tabel} sebesar 1,90 pada taraf signifikan 5%. Artinya status

varian kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II berasal dari varian yang homogen (lampiran 21 hal 167).

b. Hasil Belajar Aspek Afektif

Data hasil belajar aspek afektif ini adalah data yang diperoleh dari lembar observasi afektif . Observasi ini dilakukan pada kedua kelas sampel yaitu kelas VB dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelas VC dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Data hasil belajar aspek afektif siswa pada kedua kelas sampel dapat dilihat pada lampiran 24 hal 170-171

Data hasil belajar aspek afektif siswa pada kedua kelas sampel dianalisis dengan menggunakan uji normalitas. Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel pada penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Setelah diuji normalitas, digunakan juga uji homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel tersebut homogen atau tidak.

Dalam penelitian ini pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan tes *Chi Kuadrat*. Hasil dari perhitungan uji normalitas pada kelas eksperimen I dan eksperimen II disajikan pada tabel 4.7.

Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Aspek Afektif Kedua Kelas Sampel

Kelas	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Distribusi data
Eksperimen I (VC)	6,902	7,815	Normal
Eksperimen II (VB)	6,611		Normal

Hipotesis diterima atau ditolak dengan membandingkan χ^2_{hitung} dengan nilai kritis χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan kriterianya adalah H_0 ditolak jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ dan H_0 tidak dapat ditolak jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$. Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.7 di atas, hasil pada kelas VC sebagai eksperimen I menunjukkan bahwa nilai χ^2_{hitung} sebesar 6,902. Hasil pada kelas VB sebagai eksperimen II menunjukkan bahwa nilai χ^2_{hitung} sebesar 6,611. Nilai χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 7,815. Diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. artinya hasil ini memberikan indikasi bahwa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II berdistribusi normal (lamp.25 hal 173-175).

Setelah melakukan uji normalitas kedua sampel, selanjutnya dilakukan pengujian homogenitas menggunakan uji F. Hasil dari perhitungan uji F pada kelas eksperimen I dan eksperimen II disajikan pada tabel 4.8.

Tabel 4.8 Uji Homogenitas Hasil Belajar Aspek Afektif Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	59,852	59,8
Varian	148,13	144,99
N	27,00	30,00
Df	26,00	29,00
F hitung	1,02	
F tabel	1,90	
Kesimpulan	Homogen	

Sampel dikatakan memiliki varian yang homogen apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Secara matematis dituliskan

$F_{hitung} < F_{tabel}$ pada derajat kebebasan (dk) pembilang (varian terbesar) dan derajat kebebasan (dk) penyebut (varian terkecil). Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.8 di atas, menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 1,02 lebih kecil daripada nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,90. Artinya status varian kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II berasal dari varian yang homogen (lampiran 26 hal 176).

c. Hasil Belajar Aspek Psikomotor

Data hasil belajar aspek psikomotor pada keterampilan proses ini adalah data yang diperoleh dari lembar pengamatan psikomotor ketika proses pembelajaran kelas eksperimen I (VC) dan eksperimen II (VB). Pengamatan ini dilakukan pada kedua kelas sampel yaitu kelas VB dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan kelas VC dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Adapun data nilai hasil belajar aspek psikomotor disajikan pada lampiran 29 hal 179-180

Data hasil belajar aspek psikomotor pada keterampilan proses siswa pada kedua kelas sampel dianalisis dengan menggunakan uji normalitas. Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel pada penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Setelah diuji normalitas, digunakan juga uji homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel tersebut homogen atau tidak.

Dalam penelitian ini pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan tes *Chi Kuadrat*. Hasil dari perhitungan uji normalitas pada kelas eksperimen I dan eksperimen II disajikan pada tabel 4.9.

Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar Aspek Psikomotor Kedua Kelas Sampel

Kelas	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Distribusi data
Eksperimen I (VC)	6,404	7,815	Normal
Eksperimen II (VB)	6,825		Normal

Hipotesis diterima atau ditolak dengan membandingkan χ^2_{hitung} dengan nilai kritis χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan kriterianya adalah H_0 ditolak jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ dan H_0 tidak dapat ditolak jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$. Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.9 di atas, hasil pada kelas VC sebagai eksperimen I menunjukkan bahwa nilai χ^2_{hitung} sebesar 6,404. Hasil pada kelas VB sebagai eksperimen II menunjukkan bahwa nilai χ^2_{hitung} sebesar 6,825. Nilai χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 7,815. Artinya $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hasil ini memberikan indikasi bahwa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II berdistribusi normal (lamp. 30 hal 181-182).

Setelah melakukan uji normalitas kedua kelas sampel, selanjutnya dilakukan pengujian homogenitas menggunakan uji F. Hasil dari perhitungan uji F pada kelas eksperimen I dan eksperimen II disajikan pada tabel 4.10.

Tabel 4.10 Uji F Hasil Belajar Aspek Psikomotor pada Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (V C)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	73,48148	59,8
Varian	144,2593	144,9931
N	27,00	30,00
Df	26,00	29,00
F hitung	1,01	
F tabel	1,90	
Kesimpulan	Homogen	

Sampel dikatakan memiliki varian yang homogen apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Secara matematis dituliskan $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada derajat kebebasan (dk) pembilang (varian terbesar) dan derajat kebebasan (dk) penyebut (varian terkecil). Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.10 di atas, menunjukkan bahwa F_{hitung} sebesar 1,01 dan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,90, sehingga didapat hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang artinya bahwa status varian kelas sampel penelitian sebelum diberikan perlakuan berasal dari varian yang homogen. (Lampiran 31 hal.183)

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Setelah melakukan pengujian normalitas dan homogenitas, dapat disimpulkan bahwa kedua sampel yaitu kelas VC sebagai eksperimen I dan kelas VB sebagai eksperimen II berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t. Uji-t ini digunakan untuk melihat apakah ada perbedaan yang signifikan pada hasil

siswa belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotor antara kelas eksperimen I yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan kelas eksperimen II yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada pembelajaran IPS. Dalam perhitungan uji-t ini data yang digunakan pada hasil belajar aspek kognitif siswa adalah data hasil dari post-test, pada aspek afektif adalah data rata-rata dari hasil pengamatan, dan pada aspek psikomotor adalah data rata-rata dari hasil pengamatan siswa selama penelitian. Adapun hasil perhitungan uji-t kelas VB dan VC pada semua aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa adalah sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Aspek Kognitif

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan uji-t. Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II dan sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Hasil pengujian hipotesis terhadap kedua kelas sampel untuk data hasil belajar aspek kognitif disajikan pada tabel 4.11

Tabel 4.11 Uji-t Hasil Belajar Aspek Kognitif pada Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	63,37	65,04
Varian	231,70	154,72
N	27,00	30,00
Db	55,00	55,00
t hitung	-0,46	
t tabel	2,00	
Kesimpulan	H₀ ditolak	

T_{tabel} diperoleh dari tabel distribusi t (lampiran hal). Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = n_1+n_2-2 , maka terdapat perbedaan yang signifikan (Sugiyono.2011:137-139). Berdasarkan data pada tabel 4.11 di atas, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar -0,46 lebih kecil daripada nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,00. Untuk t_{hitung} berada di daerah penerimaan H_a dan penolakan H_0 . Artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan pada aspek kognitif antara kelas eksperimen I dibandingkan dengan kelas eksperimen II. Hasil ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen I yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* memiliki hasil belajar yang tidak jauh berbeda dibandingkan kelas eksperimen II yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (Lamp. 22 hal 168).

2. Hasil Belajar Aspek Afektif

Hasil pengujian hipotesis terhadap kedua kelas sampel untuk data hasil belajar aspek afektif disajikan pada tabel 4.12.

Tabel 4.12 Uji-t Hasil Belajar Aspek Afektif Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	59,852	59,8
Varian	148,13	144,99
N	27,00	30,00
Db	55,00	55,00
t hitung	0,02	
t tabel	2,00	
Kesimpulan	H ₀ di tolak	

Berdasarkan data pada tabel 4.12 di atas, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 0,02 lebih kecil daripada nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,00. Untuk t_{hitung} berada di daerah penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan pada aspek afektif antara kelas eksperimen I yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dibandingkan dengan kelas eksperimen II yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (lamp. 27 hal 177).

3. Hasil Belajar Aspek Psikomotor

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan uji-t. Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II dan sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Hasil pengujian hipotesis terhadap kedua kelas sampel untuk data hasil belajar aspek psikomotor disajikan pada table 4.13 berikut ini.

Tabel 4.13 Uji-t Hasil Belajar Aspek Psikomotor

Data	Kelas	
	Eksperimen I (V C)	Eksperimen II (V B)
Rata-rata	73,48148	59,8
Varian	144,2593	144,9931
N	27,00	30,00
Db	55,00	55,00
t hitung	4,29	
t tabel	2,00	
Kesimpulan	H_a diterima	

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = n_1+n_2-2 , maka terdapat perbedaan yang signifikan (Sugiyono.2011:137-139). Berdasarkan data pada tabel 4.13 di atas, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,29 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 2,00. Untuk t_{hitung} berada di daerah penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan pada aspek psikomotor antara

kelas eksperimen I yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dibandingkan dengan kelas eksperimen II yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (Lamp. 32 hal 184).

D. Pembahasan

a. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif

Sebelum dilakukan perhitungan untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, terlebih dahulu dilihat kesamaan kemampuan awal siswa pada kedua kelas sampel. Hal ini dilakukan agar perbedaan hasil yang diperoleh merupakan perbedaan murni akibat perlakuan berbeda yang diberikan pada kedua kelas sampel. Hasil perhitungan *pretest* menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa sama, maka dilanjutkan dengan melakukan perhitungan hasil *posttest*, dan didapat tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Namun kedua tipe ini sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa ini terlihat dari hasil belajar aspek kognitif *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan hasil belajar *posttest* lebih baik dibanding *pretest*.

Data rata-rata peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen I yaitu 55 meningkat menjadi 62, pada kelas eksperimen II sebesar 57 meningkat menjadi 65.

Tidak terdapatnya perbedaan dikarenakan kedua tipe ini sama dapat membuat siswa aktif, mempunyai sikap tanggung jawab dan kreatif dalam kegiatan pembelajarannya. Selain itu dalam pembelajarannya langkah-langkah yang digunakan memiliki kesamaan, yang membedakan dari kedua

tipe ini terletak pada pelaksanaan diskusi kelompoknya. Menurut Rusman (2011: 215) langkah-langkah dalam STAD yaitu penyampaian tujuan dan motivasi, pembagian kelompok, presentasi guru, kegiatan belajar dalam tim, kuis dan penghargaan. Menurut Rusman (2011:219) dan Winarni (2012: 43) langkah-langkah dalam pembelajarannya adalah menyiapkan teks atau bahan ajar, pembentukan kelompok, pembagian subtopik, kembali ke kelompok awal untuk mempresentasikan, kuis, penghargaan dan evaluasi. Perbedaan yang terdapat dalam langkah-langkahnya adalah dalam pelaksanaan diskusi kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar antara model kooperatif tipe *STAD* dan model kooperatif tipe *Jigsaw* tidak terdapat perbedaan, sehingga hipotesis dalam penelitian ini ditolak.

b. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif

Data rata-rata hasil belajar aspek afektif pada kedua kelas sampel yang diperoleh yaitu sebesar 59,9 pada kelas eksperimen I dan 59,8 pada kelas eksperimen II.

Data hasil belajar aspek afektif setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas di dapat bahwa data berdistribusi normal dan homogen, setelah itu data diuji homogenitas lanjutan dengan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t, berdasarkan hasil penelitian tidak terdapatnya perbedaan hasil belajar siswa aspek afektif karena kedua model pembelajaran yang dibandingkan sama-sama menekankan pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran serta kerjasama dalam kelompok didalam

menyelesaikan permasalahan atau tugas yang diberikan. Menurut Winarni (2012: 138) hasil belajar aspek afektif terdiri dari 5 aspek yaitu aspek menerima, menanggapi, menilai, mengelola, dan menghayati. Dalam penelitian ini aspek yang diamati adalah aspek menerima, mengelola dan menghayati. Aspek tersebut terlihat jelas pada saat proses pembelajaran baik model kooperatif tipe *STAD* maupun model kooperatif tipe *Jigsaw* siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, berpikir kreatif, dan bekerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok.

Aspek menerima merupakan semacam kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang kepada siswa dalam bentuk masalah, situasi, gejala, dan lain-lain. Dalam tipe ini termasuk kesadaran, keinginan untuk menerima stimulus, kontrol, dan seleksi gejala atau rangsangan dari luar (Sudjana, 2009: 30). Dalam aspek ini yang muncul adalah sikap tanggung jawab, sikap tersebut tercermin dalam kegiatan siswa seperti saat siswa melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru, melakukan petunjuk atau perintah dari guru, dan menunjukkan sikap antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Aspek mengelola merupakan pengembangan dari nilai ke dalam satu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai lain, pemantapan, dan prioritas nilai yang telah dimilikinya, yang termasuk kedalam organisasi ialah konsep tentang nilai, yakni keterpaduan dari semua (Sudjana. 2009: 30). Aspek ini muncul pada saat pembelajaran yaitu berpikir kreatif yang ditunjukkan siswa dengan kemampuan siswa dalam

menyelesaikan suatu permasalahan dan mengusulkan ide dalam diskusi kelompok.

Aspek menghayati merupakan keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya (Sudjana, 2009: 30). Sikap yang muncul dalam aspek ini adalah kerja sama yang ditunjukkan siswa pada saat siswa saling membagi tugas dan saling membantu dalam pelaksanaan diskusi kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar aspek afektif antara model kooperatif tipe *STAD* dan model kooperatif tipe *Jigsaw* tidak terdapat perbedaan, sehingga hipotesis dalam penelitian ini ditolak.

c. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor.

Hasil belajar aspek psikomotor merupakan hasil observasi dalam proses kegiatan pembelajaran model kooperatif tipe *STAD* dan model kooperatif tipe *Jigsaw*. Data rata-rata hasil belajar pada aspek psikomotor yaitu 73,4 pada eksperimen I dan 59,8 pada kelas eksperimen II.

Berdasarkan hasil penelitian setelah diuji normalitas dan homogenitas, kemudian diuji hipotesis menggunakan Uji-t, dimana terdapat perbedaan dalam aspek psikomotor karena model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan *Jigsaw*. Hasil belajar aspek psikomotor dalam kelas eksperimen I lebih tinggi yang menerapkan *jigsaw*. Dalam pelaksanaan diskusi kelompok siswa akan lebih aktif, karena anak diskusi dalam kelompok ahli dan kemudian kembali ke kelompok awal. Hasil belajar aspek psikomotor berkenaan dengan tiga aspek antara lain menirukan, manipulasi, dan artikulasi.

Aspek menirukan terjadi ketika siswa mengamati suatu gerakan lalu mulai memberikan respons serupa dengan yang diamati. Kegiatan ini biasanya dalam bentuk global dan tidak sempurna. Dalam aspek ini yang muncul adalah aspek mengumpulkan informasi tentang masalah yang diberikan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Aspek memanipulasi menekankan perkembangan kemampuan mengikuti pengarahannya, penampilan, gerakan-gerakan pilihan yang menetapkan suatu penampilan melalui latihan. Pada jenjang ini siswa menampilkan sesuatu menurut petunjuk-petunjuk tidak hanya meniru tingkah laku.

Aspek artikulasi yang menekankan koordinasi suatu rangkaian gerakan dengan membuat urutan yang tepat dengan mencapai yang diharapkan atau konsistensi internal diantara gerakan-gerakan yang berbeda.

Hasil belajar psikomotor ini ada yang tampak saat proses pembelajaran berlangsung, ada juga yang baru tampak kemudian setelah pengajaran diberikan dalam praktik kehidupannya dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar aspek psikomotor antara model kooperatif tipe *STAD* dan model kooperatif tipe *Jigsaw* terdapat perbedaan, sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SD Negeri 60 Kota Bengkulu dan data hasil penelitian, pengolahan data, analisis dan pembahasan data maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan aspek kognitif siswa antara menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran IPS kelas V SD. Dengan nilai setelah dilakukan uji-t dengan hasil $t_{hitung} = 0,46 < t_{tabel} = 2,00$, maka H_a ditolak.
2. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan aspek afektif antara menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran IPS kelas V SD. Dengan hasil dari perhitungan uji-t dengan nilai $t_{hitung} = -0,02 < t_{tabel} = 2,00$, maka H_a ditolak.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan aspek psikomotor antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran IPS kelas V SD. Dengan hasil dari perhitungan uji-t maka didapat $t_{hitung} = 4,29 > t_{tabel} = 2,00$, maka H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Guru dalam rangka mengembangkan hasil belajar kognitif dan afektif dapat menggunakan model kooperatif tipe *STAD* dan model kooperatif tipe *jigsaw*.
2. Guru dalam rangka mengembangkan hasil belajar psikomotor dapat menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*, karena dengan menggunakan tipe *jigsaw* anak akan lebih aktif dalam pembelajarannya.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian ini disarankan untuk lebih pandai dalam mengkondisikan kelas, karena apabila kelas sudah terkondisikan maka prose pembelajaran akan berjalan dengan lancar. Misalnya dengan menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa, dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriaka, Kukuh. 2012. *Kelebihan dan Kekurangan Model STAD* <http://belajarpendidikanku.blogspot.com/2012/11/kelebihan-dan-kelemahan-model-stad.html> diunduh pada tanggal 15 Febuari 2014
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danang, 2012. Keunggulan dan kelemahan Jigsaw blog.uad.ac.id/danangsaputra/2012/06/29/jigsaw diunduh pada tanggal 20 Mei 2014
- Dwi, Rizki. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Koperasi dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw bagi siswa kelas IV SD Negeri 2 Traji*.
- Depdiknas.2006. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan.
- Purnamasari. 2013. *Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDN 23 Cibodas*.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2006. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Cv Alfabeta
- _____ 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih.2010.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sumaatmaja, Nursyid. 2005. *Konsep Dasar IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group
- Tim Penulis. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah PGSD JIP FKIP UNIB*. Bengkulu: UNIB
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Media
- _____ 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* . Jakarta: Kencana
- _____ 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarni, Endang, W. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB.
- _____ 2012. *Inovasi Dalam Pembelajaran IPA*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Peneliti bernama Ida Wahyudati, lahir di Fajar Baru, Ketahun pada tanggal 19 Desember 1991, beragama Islam. Putri kedua dari pasangan Bapak Sudahman dan Ibu Kunjaimah, dan memiliki satu saudara laki-laki. Bertempat tinggal di Desa Fajar Baru Kecamatan Ketahun Bengkulu Utara. Menempuh pendidikan di SD Negeri 15 Fajar Baru Ketahun dan lulus pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Negeri Ketahun dan lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di MAN Ketahun dan lulus pada tahun 2010. Dan diterima sebagai mahasiswa PGSD FKIP UNIB. Pada tahun 2013, melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode ke 70 Universitas Bengkulu di Karang Nanding, Kecamatan Karang Tinggi, Kabupaten Bengkulu Tengah selama dua bulan (01 Juli s/d 31 Agustus 2013). Kemudian melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SD Negeri 60 Kota Bengkulu dari bulan September 2013 sampai bulan Januari 2014 dan pada bulan Juni 2014 peneliti menyelesaikan penelitian di SD Negeri 60 Kota Bengkulu.

LAMPIRAN

Lampiran 1

S I L A B U S

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 60 Kota Bengkulu

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V/II

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI AJAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	SUMBER BELAJAR
2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	1. Kognitif a. Kognitif Produk • Mengemukakan cara menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan	Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none">Guru membagi siswa dalam beberapa kelompokGuru menjelaskan materi pembelajaran dengan	2 x 35 menit	a. Prosedur : proses dan hasil b. Teknik : observasi dan tes c. Bentuk :	<ul style="list-style-type: none">Kurikulum KTSP SD Negeri 60 Kota BengkuluSilabus kelas V SD Negeri 60 Kota BengkuluTim Bina Karya

	<p>kemerdekaan indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Konseptual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang peran tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C5-Faktual) <p>b. Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang bangsa dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C1- 		<p>menggunakan media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LDS kepada setiap kelompok • Siswa bersama teman kelompoknya mengerjakan LDS yang telah dibagikan • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya • Kelompok lain menanggapi • Guru memberikan penguatan 		<p>tertulis</p>	<p>Guru. 2006. IPS terpadu untuk SD kelas V. Jakarta: Erlangga</p> <p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar Tokoh • Media Gambar
--	--	--	---	--	-----------------	---

	<p>Konseptual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual) • Mengidentifikasi jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual) • Mengemukakan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh 		<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Penghargaan • Evaluasi • Guru mengakhiri pembelajaran 			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Faktual)</p> <p>2. Afektif Membangun Karakter</p> <ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi/menerima)• Mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja dalam kelompok (membentuk/mengelol a)					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan (berakhlak mulia/menghayati) <p>3. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none">• Membangun kerja sama kelompok dalam pelaksanaan diskusi kelompok (menirukan)• Melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun (Memaniplulasi)• Menanggapi					
--	--	--	--	--	--	--

	kelompok lain yang melaporkan hasil kerja kelompoknya (Artikulasi)					
--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 60 Kota Bengkulu

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan

B. Kompetensi Dasar

- 2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

C. Indikator

1. Kognitif

a. Kognitif Produk

- Mengemukakan cara menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C4-Konseptual)
- Mengumpulkan informasi tentang peran tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C5-Faktual)

b. Kognitif Proses

- Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang bangsa dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C1-Konseptual)
- Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Mengidentifikasi jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Mengemukakan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Faktual)

2. Afektif Membangun Karakter

- Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi/menerima)
- Mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja dalam kelompok (membentuk/mengelola)
- Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan (berakhlak mulia/menghayati)

3. Psikomotor

- Membangun kerja sama kelompok dalam pelaksanaan diskusi kelompok (menirukan)
- Melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun (Memaniplulasi)
- Menanggapi kelompok lain yang melaporkan hasil kerja kelompoknya (Artikulasi)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. . Kognitif Produk

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan cara menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C4-Konseptual)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang peran tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C5-Faktual)

b. Kognitif Proses

- Melalui media dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pejuang bangsa dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C1-Konseptuap)

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Faktual)

2. Afektif Membangun Karakter

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi/menerima)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja dalam kelompok (membentuk/mengelola)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan (berakhlak mulia/menghayati)

3. Psikomotor

- Melalui diskusi, siswa dapat membangun kerja sama kelompok dalam pelaksanaan diskusi kelompok (menirukan)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun (Memaniplulasi)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menanggapi kelompok lain yang melaporkan hasil kerja kelompoknya (Artikulasi)

E. Materi Pembelajaran

Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning Tipe STAD*
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas dan diskusi kelompok

G.Skenario Pembelajaran

Pra Kegiatan Pembelajaran

1. Siswa berdoa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran siswa.
3. Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap belajar.

Kegiatan Membuka

1. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Hari Kemerdekaan”
2. Kemudian guru menanyakan, dari lagu yang kita nyanyikan tadi, kita dapat mengetahui tanggal berapa indonesia merdeka nak? tanggal 17 agustus bu. untuk mencapai kemerdekaan tersebut, apa yang dilakukan? misal berjuang. Siapa yang berjuang? pahlawan buk. Karena para pahlawan tersebut telah berjasa dan berjuang, maka kita harus menghargainya.
3. Guru mengaitkan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (**Penyampaian Tujuan**)

Kegiatan Inti

1. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa yang anggotanya heterogen dilihat dari prestasi akademik, jenis kelamin, agama dan ras atau etnik (**Pembagian kelompok**)
2. Guru menjelaskan materi pembelajaran secara garis besar dan melakukan tanya jawab dengan menggunakan media gambar. (**Presentasi Guru**)
3. Guru membagikan Lembar Diskusi Siswa kepada kelompok .

4. Guru menjelaskan petunjuk Lembar Diskusi Siswa
5. Siswa bersama teman sekelompoknya melakukan diskusi dengan mengerjakan LDS. (**Kerja Kelompok**)
6. Siswa melaksanakan kuis. (**Kuis**)
7. Kelompok yang memperoleh prestasi yang dipersyaratkan diberi penghargaan. Penghargaan diberikan berdasarkan prestasi (poin yang diperoleh setiap kelompok) yang dicapai oleh siswa kemudian dikelompokkan berdasarkan masing-masing kelompok. (**Penghargaan Tim**)

Kegiatan Menutup

8. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.
9. Guru melakukan evaluasi (**Evaluasi**)
10. Guru mengakhiri pembelajaran

H. Sumber dan Media

- Sumber
 - a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.
 - b. Silabus Mata Pelajaran IPS Kelas V SD.
 - c. Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Erlangga.
- Media
 - a. Gambar-Gambar Pahlawan
 - b. Media Gambar

I. Penilaian

- d. Prosedur : proses dan hasil
- e. Teknik : observasi dan tes
- f. Bentuk : tertulis

Mengetahui
Guru Pamong

Bengkulu, 27 Mei 2014
Praktikan

Khairani, S.Pd
NIP. 19640407 198307 2002

Ida Wahyudati
NPM A1G010004

Lembar Diskusi Siswa (LDS)

Nama Kelompok :




Anggota : 1. 3. 5.
2. 4.

Tujuan LDS :

- Siswa dapat menjelaskan jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)

1. Buatlah riwayat singkat salah satu dari tokoh-tokoh penting peristiwa proklamasi berikut ini

No	Nama Tokoh	Riwayat Hidup
		
2		

3		
4		
5		

KUNCI JAWABAN LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

1. Riwayat singkat tokoh-tokoh penting peristiwa proklamasi:

1. Fatmawati (1)



Fatmawati adalah istri Bung Karno, dilahirkan di Bengkulu pada tahun 1923. Ia berjasa menjahitkan Bendera Pusaka Merah Putih. Bendera tersebut dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 di halaman rumahnya yang sekaligus tempat dibacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta.

2. Ir. Soekarno (2)



Ir. Soekarno, ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator* dengan sapaan akrabnya Bung Karno. Beliau dilahirkan pada tanggal 6 Juni 1901 di Blitar, Jawa Timur. Beliau mulai aktif berjuang pada masa pergerakan nasional dengan memimpin Partai Nasional Indonesia (PNI). Pada masa pendudukan Jepang, beliau menjadi salah seorang pemimpin organisasi Putera (Pusat Tenaga Rakyat). Di dalam keanggotaan BPUPKI beliau menjadi ketua Panitia Sembilan. Selanjutnya menjadi ketua PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) sebagai pengganti BPUPKI.

3. Drs. Moh. Hatta (3)



Drs. Muhammad Hatta, ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator*. Panggilan akrabnya adalah Bung Hatta. Dilahirkan di Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Beliau berjuang sejak zaman pergerakan nasional, dimulai di negeri Belanda. Beliau mendirikan organisasi Perhimpunan Indonesia. Pada masa pendudukan Jepang, beliau dikenal dengan

julukan *Dwi Tunggal* bersama Bung Karno. Beliau aktif dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, menghadiri rapat PPKI di rumah Laksamana Maeda, dan mendampingi Bung Karno dalam pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

4. Mr. Achmad Soebardjo (4)



Mr. Achmad Soebardjo, merupakan golongan tua pada saat menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Ia dilahirkan tanggal 23 Maret 1897 di Karawang Jawa Barat. Ia aktif dalam perjuangan pergerakan nasional, termasuk anggota PPKI, serta terlihat dalam perumusan rancangan UUD

5. Wikana



Wikana, aktif dalam organisasi kepemudaan pada masa Jepang. Ia dilahirkan tanggal 13 September 1916 di Sumedang Jawa Barat. Ia merupakan wakil dari golongan muda yang menghadap Ir. Soekarno bersama Darwis untuk menyampaikan hasil rapat para pemuda Indonesia di gedung Bakteriologi. Ia juga ikut mengusulkan agar proklamasi diadakan di Jakarta.

Lampiran 2

S I L A B U S

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 60 Kota Bengkulu

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V/II

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI AJAR	KEGIATAN PEMBELAJAAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	SUMBER BELAJAR
2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	1. Kognitif a. Kognitif Produk • Mengemukakan cara menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan	Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang Dalam Memprokla	• Siswa diberikan pretest untuk melihat kemampuan awal siswa dalam pembelajaran (skor dasar siswa)	2 x 35 menit	g. Prosedur : proses dan hasil h. Teknik : observasi dan tes	• Kurikulum KTSP SD Negeri 60 Kota Bengkulu • Silabus kelas V SD Negeri 60 Kota Bengkulu • Tim Bina Karya Guru. 2006. IPS terpadu untuk SD

	<p>kemerdekaan indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Konseptual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang peran tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C5-Faktual) <p>b. Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang bangsa dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C1-Konseptuap) • Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan 	<p>masikan Kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang disebut sebagai kelompok awal • Guru membagikan bahan atau subtopik kepada setiap siswa dalam kelompok. • Siswa yang mendapat bagian atau subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab yang di dapat. • Setelah siswa 		<p>i. Bentuk : tertulis</p>	<p>kelas V. Jakarta: Erlangga</p> <p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar Tokoh • Media Gambar
--	--	----------------------------	---	--	-----------------------------	--

	<p>kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual) • Mengemukakan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Faktual) <p>2. Afektif Membangun Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas 		<p>berdiskusi dengan tim ahli, kemudian guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok awal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa (dari tim ahli) untuk mempresentasikan subtopik yang telah di bahas dengan kelompok ahli kepada anggota kelompok awal. • Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Pemantapan materi 			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi/menerima)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja dalam kelompok (membentuk/mengelola)• Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan (berakhlak mulia/menghayati) <p>3. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none">• Membangun kerja sama kelompok dalam pelaksanaan diskusi kelompok (menirukan)• Melaporkan hasil kerja		<ul style="list-style-type: none">• Kuis• Penghargaan• Evaluasi			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun (Memaniplulasi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanggapi kelompok lain yang melaporkan hasil kerja kelompoknya (Artikulasi)					
--	---	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 60 Kota Bengkulu
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan

B. Kompetensi Dasar

- 2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

C. Indikator

1. Kognitif

a. Kognitif Produk

- Mengemukakan cara menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Konseptual)
- Mengumpulkan informasi tentang peran tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C5-Faktual)

b. Kognitif Proses

- Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang bangsa dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C1-Konseptual)
- Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Mengidentifikasi jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Mengemukakan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Faktual)

2. Afektif Membangun Karakter

- Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi/menerima)
- Mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja dalam kelompok (membentuk/mengelola)
- Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan (berakhlak mulia/menghayati)

3. Psikomotor

- Membangun kerja sama kelompok dalam pelaksanaan diskusi kelompok (menirukan)
- Melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun (Memaniplasi)
- Menanggapi kelompok lain yang melaporkan hasil kerja kelompoknya (Artikulasi)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. Kognitif Produk

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan cara menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Konseptual)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang peran tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C5-Faktual)

b. Kognitif Proses

- Melalui media dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pejuang bangsa dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C1-Konseptual)

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)
- Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Faktual)

2. Afektif Membangun Karakter

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi/menerima)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan gagasan/ide ketika bekerja dalam kelompok (membentuk/mengelola)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan (berakhlak mulia/menghayati)

3. Psikomotor

- Melalui diskusi, siswa dapat membangun kerja sama kelompok dalam pelaksanaan diskusi kelompok (menirukan)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun (Memanipulasi)
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menanggapi kelompok lain yang melaporkan hasil kerja kelompoknya (Artikulasi)

E. Materi Pembelajaran

Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas dan diskusi kelompok

G. Skenario Pembelajaran

✚ Pra Kegiatan Pembelajaran

1. Siswa berdoa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran siswa.
3. Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap belajar.

✚ Kegiatan Membuka

1. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Hari Kemerdekaan”
2. Kemudian guru menanyakan, dari lagu yang kita nyanyikan tadi, kita dapat mengetahui tanggal berapa Indonesia merdeka? tanggal 17 Agustus. Untuk mencapai kemerdekaan tersebut, apa yang dilakukan? misal berjuang. Siapa yang berjuang? pahlawan. Karena para pahlawan tersebut telah berjasa dan berjuang, maka kita harus menghargainya.
3. Guru mengaitkan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

✚ Kegiatan Inti

4. Guru menyiapkan teks atau bahan yang akan diajarkan (**Menyiapkan Bahan Ajar**)
5. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang disebut sebagai kelompok awal (**Pembagian Kelompok**)
6. Guru membagikan bahan atau subtopik kepada setiap siswa dalam kelompok. (**Pembagian Subtopik/ LDS**)
7. Siswa yang mendapat bagian atau subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab yang di dapat. (**Diskusi kelompok ahli**)
8. Guru membimbing jalannya diskusi

9. Setelah siswa berdiskusi dengan tim ahli, kemudian guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok awal untuk menjelaskan materi kepada anggota lainnya. (**Kembali ke kelompok awal**)
10. Guru meminta siswa (dari tim ahli) untuk mempresentasikan subtopik yang telah di bahas dengan kelompok ahli kepada anggota kelompok awal.
11. Guru memberikan pertanyaan sebagai soal kuis yang akhirnya untuk nilai kelompok (**Kuis**)
12. Guru memberikan penghargaan (**Penghargaan**)

Kegiatan Menutup

13. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
14. Guru memberikan evaluasi (**Evaluasi**)
15. Guru mengakhiri pembelajaran

H. Sumber dan Media

- Sumber
 - a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.
 - b. Silabus Mata Pelajaran IPS Kelas V SD.
 - c. Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Erlangga.
- Media
 - a. Gambar Tokoh Pejuang
 - b. Media gambar

I. Penilaian

- a. Prosedur : proses dan hasil
- b. Teknik : observasi dan tes
- c. Bentuk : tertulis

Mengetahui
Guru Pamong

Bengkulu, 28 Mei 2014
Praktikan

Khairani, S.Pd
NIP. 19640407 198307 2002

Ida Wahyudati
NPM A1G010004


Lembar Diskusi Siswa (LDS)

Nama :

Tujuan LDS :

- Siswa dapat menjelaskan jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C3-Konseptual)
- Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)

1. Buatlah riwayat singkat tokoh penting peristiwa proklamasi berikut ini!


1	Tokoh	Riwayat
		

Nama :

Tujuan LDS :

- Siswa dapat menjelaskan jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C3-Konseptual)
- Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)

1. Buatlah riwayat singkat tokoh penting peristiwa proklamasi berikut ini!


3	Tokoh	Riwayat
		

Nama :

Tujuan LDS :

- Siswa dapat menjelaskan jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C3-Konseptual)
- Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)

1. Buatlah riwayat singkat tokoh penting peristiwa proklamasi berikut ini!


4	Tokoh	Riwayat
		

Nama :

Tujuan LDS :

- Siswa dapat menjelaskan jasa dan peranan para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C3-Konseptual)
- Menjelaskan secara singkat riwayat para tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia (C2-Konseptual)

1. Buatlah riwayat singkat tokoh penting peristiwa proklamasi berikut ini!

5	Tokoh	Riwayat
		

KUNCI JAWABAN LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

1. Riwayat singkat tokoh-tokoh penting peristiwa proklamasi:

1. Fatmawati (LDS 1)



Fatmawati adalah istri Bung Karno, dilahirkan di Bengkulu pada tahun 1923. Ia berjasa menjahitkan Bendera Pusaka Merah Putih. Bendera tersebut dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 di halaman rumahnya yang sekaligus tempat dibacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta.

2. Ir. Soekarno (LDS 2)



Ir. Soekarno, ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator* dengan sapaan akrabnya Bung Karno. Beliau dilahirkan pada tanggal 6 Juni 1901 di Blitar, Jawa Timur. Beliau mulai aktif berjuang pada masa pergerakan nasional dengan memimpin Partai Nasional Indonesia (PNI). Pada masa pendudukan Jepang, beliau menjadi salah seorang pemimpin organisasi Putera (Pusat Tenaga Rakyat) Didalam keanggotaan BPUPKI beliau menjadi ketua Panitia Sembilan. Selanjutnya menjadi ketua PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) sebagai pengganti BPUPKI.

3. Drs. Moh. Hatta (LDS 3)



Drs. Muhammad Hatta, ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator*. Panggilan akrabnya adalah Bung Hatta. Dilahirkan di Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Beliau berjuang sejak zaman pergerakan nasional, dimulai di negeri Belanda. Beliau mendirikan organisasi Perhimpunan Indonesia. Pada masa

pendudukan Jepang, beliau dikenal dengan julukan *Dwi Tunggal* bersama Bung Karno. Beliau aktif dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, menghadiri rapat PPKI di rumah Laksamana Maeda, dan mendampingi Bung Karno dalam pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

4. Mr. Achmad Soebardjo (LDS 4)



Mr. Achmad Soebardjo, merupakan golongan tua pada saat menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Ia dilahirkan tanggal 23 Maret 1897 di Karawang Jawa Barat. Ia aktif dalam perjuangan pergerakan nasional, termasuk anggota PPKI, serta terlihat dalam perumusan rancangan UUD

5. Wikana (LDS 5)



Wikana, aktif dalam organisasi kepemudaan pada masa Jepang. Ia dilahirkan tanggal 13 September 1916 di Sumedang Jawa Barat. Ia merupakan wakil dari golongan muda yang menghadap Ir. Soekarno bersama Darwis untuk menyampaikan hasil rapat para pemuda Indonesia di gedung Bakteriologi. Ia juga ikut mengusulkan agar proklamasi diadakan di Jakarta.

Lampiran 3

Materi Pelajaran

A. Peran dan Jasa Pejuang dalam Memproklamasikan Kemerdekaan

Proklamasi kemerdekaan Indonesia sebetulnya merupakan bagian dari pidato proklamasi yang disampaikan oleh Ir. Soekarno sebagai wakil bangsa Indonesia. Proklamasi tersebut dibacakan tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB bertempat di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta. Terjadinya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia melalui proses yang panjang. Sejarah mencatat bahwa sebelum kedatangan bangsa penjajah, di wilayah Nusantara ini telah berdiri negara-negara yang dikenal dengan kerajaan-kerajaan yang berdaulat. Namun, karena adanya politik adu domba dari pihak penjajah, wilayah Nusantara dapat dikuasai. Sebagai akibatnya, rakyat Indonesia hidup dalam alam penderitaan. Reaksi dari rakyat adalah melakukan perlawanan terhadap penjajah. Setelah melalui waktu yang sangat lama disertai pengorbanan besar dari seluruh rakyat Indonesia, akhirnya kemerdekaan dapat diwujudkan. Adapun saat menjelang diproklamasikannya kemerdekaan Indonesia bisa ditegaskan dimulai pada tanggal 16 Agustus 1945. Pada waktu itu terjadi penculikan terhadap 2 tokoh bangsa Indonesia yang paling terkemuka, yaitu Ir. Soekarno dan Drs. M. Hatta oleh para pemuda pejuang Indonesia dari Jakarta ke Rengasdengklok Karawang Jawa Barat. Maksud mereka agar kedua tokoh ini terhindar dari pengaruh ancaman dan tekanan pemerintah pendudukan Jepang. Kedua tokoh itupun menegaskan bahwa tidak akan ada tekanan yang mampu menggoyahkan perjuangan bangsa Indonesia. Akhirnya, mereka dikembalikan lagi ke Jakarta dan diamankan di rumah Laksamana Muda Tadashi Maeda sebagai penguasa Jepang di daerah Jawa (yang simpati terhadap perjuangan rakyat Indonesia untuk merdeka). Di rumah Laksamana Muda Tadashi Maeda itulah naskah proklamasi dirumuskan oleh 3 orang pemimpin golongan tua, yaitu Ir. Soekarno, Drs. M. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Perumusan naskah proklamasi juga disaksikan 3 orang wakil golongan muda, yaitu Sukarni, B.M. Diah, dan Mbah Diro. Setelah

selesai ditulis, naskah proklamasi diketik oleh Sayuti Melik. Kemudian, Ir. Soekarno dan Drs. M. Hatta menandatangani atas nama bangsa Indonesia. Tokoh–tokoh yang terlibat langsung dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah

a. Ir. Soekarno



Ir. Soekarno, ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator* dengan sapaan akrabnya Bung Karno. Beliau dilahirkan pada tanggal 6 Juni 1901 di Blitar, Jawa Timur. Beliau mulai aktif berjuang pada masa pergerakan nasional dengan memimpin Partai Nasional Indonesia (PNI). Pada masa pendudukan Jepang, beliau menjadi salah seorang pemimpin organisasi Putera (Pusat Tenaga Rakyat). Di dalam keanggotaan BPUPKI, beliau menjadi ketua Panitia Sembilan. Selanjutnya menjadi ketua PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) sebagai pengganti BPUPKI.

b. Drs. Moh. Hatta



Drs. Muhammad Hatta, ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator*. Panggilan akrabnya adalah Bung Hatta. Dilahirkan di Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Beliau berjuang sejak zaman pergerakan nasional, dimulai di negeri Belanda. Beliau mendirikan organisasi Perhimpunan Indonesia. Pada masa pendudukan Jepang, beliau dikenal dengan julukan *Dwi Tunggal* bersama Bung Karno. Beliau aktif dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, menghadiri

rapat PPKI di rumah Laksamana Maeda, dan mendampingi Bung Karno dalam pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

c. Mr. Achamad Soebarjo



Mr. Achmad Soebardjo, merupakan golongan tua pada saat menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Ia dilahirkan tanggal 23 Maret 1897 di Karawang Jawa Barat. Ia aktif dalam perjuangan pergerakan nasional, termasuk anggota PPKI, serta terlibat dalam perumusan rancangan Undang-Undang Dasar.

d. Fatmawati



Fatmawati adalah istri Bung Karno, dilahirkan di Bengkulu pada tahun 1923. Ia berjasa menjahitkan Bendera Pusaka Merah Putih. Bendera tersebut dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 di halaman rumahnya yang sekaligus tempat dibacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta

e. Laksamana Tadashi Maeda



Laksamana Tadashi Maeda, seorang Perwira Angkatan Laut Jepang dengan jabatan Wakil Komandan Angkatan Laut Jepang di Jakarta. Ia merupakan teman

baik Mr. Akhmad Soebardjo dan bersimpati terhadap perjuangan bangsa Indonesia. Untuk itu, rumahnya dijadikan sebagai tempat pertemuan para pejuang Indonesia untuk merumuskan naskah Proklamasi Kemerdekaan pada tanggal 16 Agustus 1945.

f. Latif Hendraningrat



Latif Hendraningrat, seorang pejuang kemerdekaan. Pada masa pendudukan Jepang menjadi anggota Peta (Pembela Tanah Air). Beliau adalah penggerak Bendera Merah Putih tanggal 17 Agustus 1945. Beliau membawa Ir Soekarno dan Drs. M. Hatta ke Rengasdengklok Karawang.

g. Chaerul Saleh



Chaerul Saleh, seorang aktivis pemuda dalam pergerakan nasional. Ia dilahirkan tanggal 13 September 1916 di Sawahlunto, Sumatera Barat. Ia menjadi anggota Angkatan Muda Indonesia pada saat pendudukan Jepang, tetapi akhirnya ia sangat dibenci oleh pihak Jepang. Ia menjadi pemimpin pertemuan di gedung Bakteriologi Jakarta (sekarang Universitas Indonesia) yang menginginkan kemerdekaan tanpa ada peran dari PPKI. Menurutnya, PPKI merupakan bentukan Jepang.

h. Wikana



Wikana, aktif dalam organisasi kepemudaan pada masa Jepang. Ia dilahirkan tanggal 13 September 1916 di Sumedang Jawa Barat. Ia merupakan wakil dari golongan muda yang menghadap Ir. Soekarno bersama Darwis untuk menyampaikan hasil rapat para pemuda Indonesia di gedung Bakteriologi. Ia juga ikut mengusulkan agar proklamasi diadakan di Jakarta.

i. Sukarni



Sukarni, dilahirkan tanggal 14 Juli 1916 di Blitar, Jawa Timur. Ia aktif sebagai anggota organisasi pemuda Angkatan Baroe Indonesia dan Gerakan Rakyat Baru yang bertujuan Indonesia Merdeka. Selama pendudukan Jepang, ia bekerja di kantor berita Domei, Sandenbu, dan kantor pusat Seinendan. Ia juga mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta sebagai wakil bangsa Indonesia

B. Sikap Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang dalam Memproklamasikan Kemerdekaan

Kemerdekaan adalah jembatan emas untuk menuju Indonesia yang dicita-citakan. Cita-cita itu adalah terwujudnya masyarakat yang adil dan makmur. Hal tersebut sesuai dengan apa yang tercantum dalam tujuan negara Indonesia sebagai berikut:

- a. melindungi segenap tumpah darah Indonesia;
- b. meningkatkan kesejahteraan umum;
- c. mencerdaskan kehidupan bangsa;
- d. turut serta di dalam menciptakan perdamaian dunia.

Untuk terwujudnya cita-cita tersebut di atas, masyarakat Indonesia harus bekerja keras dan saling bekerja sama. Seperti halnya telah dicontohkan oleh para pahlawan bangsa Indonesia dalam perjuangannya mencapai kemerdekaan

Indonesia. Sebagai generasi penerus bangsa, sudah merupakan suatu kewajiban untuk meneruskan perjuangan itu. Tentu saja bentuk perjuangan itu harus disesuaikan dengan keadaan zaman dan kemampuan kita masing-masing. Yang jelas, kita berkewajiban mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang berguna. Untuk menghargai jasa para pahlawan tersebut, ada hal yang perlu diperhatikan dan dilaksanakan dalam kehidupan kita sehari-hari, antara lain sebagai berikut.

- a) Bertanggung jawab sebagai warga negara. Sebagai warga negara, kita mempunyai hak dan kewajiban yang sama terhadap negara. Misalnya, hal pembelaan negara dan menghormati lambanglambang negara sebagai simbol pemersatu bangsa serta ketaatan membayar pajak tepat waktunya. Selain itu juga ikut mempertahankan dan mengisi kemerdekaan yang ada.
- b) Kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Untuk kepentingan bangsa dan negara, kita harus mempunyai sikap rela berkorban dengan tidak mementingkan pribadi atau golongan. Misalnya, merelakan sebagian milik pribadi untuk kepentingan umum, seperti untuk pembangunan jalan dan memberikan sumbangan kepada korban bencana alam.
- c) Menanamkan pengertian di dalam hati, bahwa perjuangan untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan merupakan ibadah sebagaimana diajarkan oleh agama.
- d) Adanya sikap saling menghormati antarmanusia.
- e) Bersikap dan berbuat adil terhadap sesama manusia.

Lampiran 4

Soal Kuis

A. Kemukakan riwayat singkat dari

- 1) Ir. Soekarno
- 2) Moh. Hatta
- 3) Fatmawati
- 4) Mr. Achmad Soebardjo

B. Kemukakan bagaimana cara menghargai jasa dan peran para tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia!

Kunci Jawaban Kuis

A. Kemukakan Riwayat Singkat Tokoh dibawah ini!

a. Ir. Soekarno

Ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator* dengan sapaan akrabnya Bung Karno. Beliau dilahirkan pada tanggal 6 Juni 1901 di Blitar, Jawa Timur. Beliau mulai aktif berjuang pada masa pergerakan nasional dengan memimpin Partai Nasional Indonesia (PNI).

b. Moh. Hatta

Ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator*. Panggilan akrabnya adalah Bung Hatta. Dilahirkan di Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Pada masa pendudukan Jepang, beliau dikenal dengan julukan *Dwi Tunggal* bersama Bung Karno. Beliau aktif dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, menghadiri rapat PPKI di rumah Laksamana Maeda, dan mendampingi Bung Karno dalam pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

c. Fatmawati

Fatmawati adalah istri Bung Karno, dilahirkan di Bengkulu pada tahun 1923. Ia berjasa menjahitkan Bendera Pusaka Merah Putih. Bendera tersebut dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 di halaman rumahnya yang sekaligus tempat dibacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta.

d. Mr. Achmad Soebardjo

Mr. Achmad Soebardjo, merupakan golongan tua pada saat menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Ia dilahirkan tanggal 23 Maret 1897 di Karawang Jawa Barat. Ia aktif dalam perjuangan pergerakan nasional, termasuk anggota PPKI, serta terlibat dalam perumusan rancangan Undang-Undang Dasar.

B. Cara Menghargai jasa dan peran para tokoh

- ✓ Bertanggung jawab sebagai warga negara.
- ✓ Kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara
- ✓ Menanamkan pengertian di dalam hati, bahwa perjuangan untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan merupakan ibadah sebagaimana diajarkan oleh agama.
- ✓ Adanya sikap saling menghormati antarmanusia.
- ✓ Bersikap dan berbuat adil terhadap sesama manusia.

Lampiran 5

Soal Ujicoba Instrumen

1. Panitia sembilan diketuai oleh..
 - a. Mohammad Hatta
 - b. Supomo
 - c. Radjiman Wedyodiningrat
 - d. Sukarno
2. Teks proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia dirumuskan di rumah...
 - a. Ir.Sukarno
 - b. Drs. Moh Hatta
 - c. Laksamana Maeda
 - d. Ahmad Subarjo
3. Nama-nama tokoh pejuang
 1. Ir.Sukarno
 2. M.Hatta
 3. Soepomo
 4. Fatmawati

Nama diatas yang merupakan para tokoh pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 1,2, dan 4
- d. 2, 3 dan 4

4.



Nama tokoh gambar disamping adalah...

- a. Chaerul Saleh
- b. Latif Hendraningrat
- c. Laksamana Maeda
- d. Soekarno

5. Tokoh pejuang kemerdekaan, ketika masa pendudukan jepang menjadi anggota Peta (Pembela Tanah Air) yang sekaligus sebagai penggerak bendera Merah Putih dalah...
 - a. Chaerul Saleh
 - b. Wikana
 - c. Latif Hendraningrat
 - d. Sukarni`
6. Tokoh yang diculik oleh pemuda pejuang Indonesia dari Jakarta ke Rengasdengklok adalah...
 - a. Laksamana Maeda dan Moh.Hatta
 - b. Mr.Achmad Soebardjo dan Ir.Sukarno
 - c. Ir.Sukarno dan Moh. Hatta
 - d. Chaerul Shaleh dan Fatmawati
7. Tokoh pada masa pendudukan Jepang yang dikenal dengan julukan Dwi Tunggal bersama Bung Karno adalah....
 - a. Achmad Soebardjo
 - b. Fatmawati
 - c. Moh.Hatta
 - d. Chaerul Saleh
- 8.



Tokoh disamping dilahirkan pada tanggal...

- a. 13 September 1916
 - b. 14 Juli 1916
 - c. 12 Agustus 1901
 - d. 6 Juni 1901
9. Pejuang yang dilahirkan di Blitar, Jawa Barat yang ditetapkan sebagai pahlawan proklamator dan pernah menjadi Panitia Sembilan adalah....
 - a. Ir.Soekarno
 - b. Moh.Hatta
 - c. Achmad Soebardjo
 - d. Chaerul Saleh
 10. Ir. Soekarno dan Moh.Hatta diculik oleh pemuda pejuang Indonesia dari Jakarta menuju.....dengan tujuan agar kedua tokoh tersebut tidak terpengaruh ancaman dan tekanan Jepang

- a. Jawa Timur
 - b. Sumatra Barat
 - c. Sumedang
 - d. Rengasdengklok
11. Gelar Proklamator diberikan kepada.....
- a. Mr.Achmad Soebardjo
 - b. Chaerul Saleh
 - c. Ir.Soekarno dan Moh.Hatta
 - d. Latif Hendraningrat
12. Sang Saka Merah Putih yang dikibarkan setelah proklamasi kemerdekaan Indonesia dijahit oleh....
- a. Ibu Fatmawati
 - b. Sayuti Melik
 - c. Ibu Inggit
 - d. Cudanco Latif
13. Penggerak Bendera Pusaka Merah Putih tanggal 17 Agustus 1945 adalah...
- a. S.Suhud
 - b. Wikana
 - c. Chaerul Saleh
 - d. Latif
14. Teks Proklamasi yang telah disetujui diketik oleh..
- a. Mohammad Hatta
 - b. Sayuti Melik
 - c. B.M.Diah
 - d. S.Suhud
15. Tujuan negara Indonesia tercantum dalam....
- a. Pancasila
 - b. Tujuan negara Indonesia
 - c. UUD 1945
 - d. Naskah Proklamasi
16. Merelakan sebagian milik pribadi untuk kepentingan umum, seperti untuk pembangunan jalan dan memberikan sumbangan kepada korban bencana alam adalah salah satu sikap....
- a. Menghargai jasa dan peran tokoh pejuang
 - b. Menghargai diri sendiri
 - c. Berbuat baik
 - d. Tanggung jawab

17.

1. Bertanggung jawab sebagai warga negara
2. Merelakan semua harta yang dimiliki
3. Adanya sikap saling menghormati antarmanusia
4. Bersikap dan berbuat adil terhadap sesama manusia

Salah satu sikap atau cara kita menghargai jasa para pahlawan ditunjukkan pada nomor....

- | | |
|--------------|---------------|
| a. 1,2 dan 3 | c. 3, 4 dan 2 |
| b. 1,3 dan 4 | d. 2, 3 dan 4 |

18. Untuk menghargai jasa para pahlawan, terdapat hal yang perlu diperhatikan dan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, kecuali....

- a. Kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara.
- b. Bertanggung jawab sebagai warga negara
- c. Saling menghormati dan bersikap adil kepada sesama.
- d. Merusak semua fasilitas yang telah di bangun oleh negara

19. Cara menghargai jasa dan peran para tokoh adalah menanamkan pengertian di dalam hati, bahwa...

- a. Berjuang dalam membela negara.
- b. Perjuangan untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan merupakan ibadah sebagaimana diajarkan oleh agama.
- c. Mempunyai sikap saling menghormati perjuangan.
- d. Memberikan sumbangan kepada korban bencana alam.

20. Membayar pajak tepat waktu adalah salah satu sikap cara menghargai jasa dan peran para tokoh dalam bentuk...

- a. Saling menghormati
- b. Berbuat adil terhadap sesama manusia
- c. Bertanggung jawab terhadap negara
- d. Rela berkorban

Lampiran 6

Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Postest*

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Materi : Jasa Dan Peran Tokoh Pejuang Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia
 Kelas / Semester : V / II

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Jenjang Kognitif		Bobot	Bentuk
					C3	C4		
1	2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan	2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	Kognitif Produk <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan cara menghargai jasa dan peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan indonesia dalam kehidupan sehari-hari (C3-Konseptual) • Mengumpulkan informasi tentang peran tokoh-tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia(C5-Faktual) 	12,13,14,15 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11				

Lampiran 7

Soal Pretest dan Postest

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Teks proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia dirumuskan di rumah...
 - a. Ir.Sukarno
 - b. Drs. Moh Hatta
 - c. Laksamana Maeda
 - d. Ahmad Subarjo
2. Nama-nama tokoh pejuang
 1. Ir.Sukarno
 2. M.Hatta
 3. Soepomo
 4. Fatmawati

Nama diatas yang merupakan para tokoh pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. 1,2, dan 3
 - b. 1,3, dan 4
 - c. 1,2, dan 4
 - d. 2, 3 dan 4
- 3.



Nama tokoh gambar disamping adalah...

- a. Chaerul Saleh
 - b. Latif Hendraningrat
 - c. Laksamana Maeda
 - d. Soekarno
4. Tokoh pejuang kemerdekaan, ketika masa pendudukan jepang menjadi anggota Peta (Pembela Tanah Air) yang sekaligus sebagai penggerek bendera Merah Putih dalah...
 - a. Chaerul Saleh
 - b. Wikana
 - c. Latif Hendraningrat
 - d. Sukarni`

5. Tokoh yang diculik oleh pemuda pejuang Indonesia dari Jakarta ke Rengasdengklok adalah...

- a. Laksamana Maeda dan Moh.Hatta
- b. Mr.Achmad Soebardjo dan Ir.Sukarno
- c. Ir.Sukarno dan Moh. Hatta
- d. Chaerul Shaleh dan Fatmawati

6. Tokoh pada masa pendudukan Jepang yang dikenal dengan julukan Dwi Tunggal bersama Bung Karno adalah....

- a. Achmad Soebardjo
- b. Fatmawati
- c. Moh.Hatta
- d. Chaerul Saleh

7.



Tokoh disamping dilahirkan pada tanggal...

- a. 13 September 1916
- b. 14 Juli 1916
- c. 12 Agustus 1901
- d. 6 Juni 1901

8. Pejuang yang dilahirkan di Blitar, Jawa Barat yang ditetapkan sebagai pahlawan proklamator dan pernah menjadi Panitia Sembilan adalah....

- a. Ir.Soekarno
- b. Moh.Hatta
- c. Achmad Soebardjo
- d. Chaerul Saleh

9. Sang Saka Merah Putih yang dikibarkan setelah proklamasi kemerdekaan Indonesia dijahit oleh....

- a. Ibu Fatmawati
- b. Sayuti Melik
- c. Ibu Inggit
- d. Cudanco Latif

10. Penggerak Bendera Pusaka Merah Putih tanggal 17 Agustus 1945 adalah...

- a. S.Suhud
- b. Wikana
- c. Chaerul Saleh
- d. Latif

11. Teks Proklamasi yang telah disetujui diketik oleh..

- a. Mohammad Hatta
- b. Sayuti Melik
- c. B.M.Diah
- d. S.Suhud

12.

1. Bertanggung jawab sebagai warga negara
2. Merelakan semua harta yang dimiliki
3. Adanya sikap saling menghormati antarmanusia
4. Bersikap dan berbuat adil terhadap sesama manusia

Salah satu sikap atau cara kita menghargai jasa para pahlawan ditunjukkan pada nomor....

- | | |
|--------------|---------------|
| a. 1,2 dan 3 | c. 3, 4 dan 2 |
| b. 1,3 dan 4 | d. 2, 3 dan 4 |

13. Untuk menghargai jasa para pahlawan, terdapat hal yang perlu diperhatikan dan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, kecuali....

- a. Kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara.
- b. Bertanggung jawab sebagai warga negara
- c. Saling menghormati dan bersikap adil kepada sesama.
- d. Merusak semua fasilitas yang telah di bangun oleh negara

14. Cara menghargai jasa dan peran para tokoh adalah menanamkan pengertian di dalam hati, bahwa...

- a. Berjuang dalam membela negara.
- b. Perjuangan untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan merupakan ibadah sebagaimana diajarkan oleh agama.
- c. Mempunyai sikap saling menghormati perjuangan.
- d. Memberikan sumbangan kepada korban bencana alam.

15. Membayar pajak tepat waktu adalah salah satu sikap cara menghargai jasa dan peran para tokoh dalam bentuk...

- a. Saling menghormati
- b. Berbuat adil terhadap sesama manusia
- c. Bertanggung jawab terhadap negara
- d. Rela berkorban

Kunci Jawaban Soal *Pretest*

- 1. C**
- 2. C**
- 3. B**
- 4. C**
- 5. C**
- 6. C**
- 7. A**
- 8. A**
- 9. A**
- 10. D**
- 11. B**
- 12. B**
- 13. D**
- 14. B**

Lampiran 8

Nilai Formatif Kelas V SD Negeri 60 Kota Bengkulu

Nama Siswa	VA	VB	VC
Siswa 1	60	65	60
Siswa 2	62	70	60
Siswa 3	66	50	65
Siswa 4	60	61	50
Siswa 5	58	54	60
Siswa 6	54	56	68
Siswa 7	60	28	50
Siswa 8	46	64	56
Siswa 9	70	50	75
Siswa 10	66	46	50
Siswa 11	42	60	48
Siswa 12	50	50	44
Siswa 13	54	42	50
Siswa 14	42	60	55
Siswa 15	66	45	58
Siswa 16	66	76	44
Siswa 17	70	55	60
Siswa 18	54	54	55
Siswa 19	34	55	55
Siswa 20	42	65	60
Siswa 21	34	6	55
Siswa 22	70	63	6
Siswa 23	56	55	60
Siswa 24	70	53	56
Siswa 25	60	51	56
Siswa 26	70	63	50
Siswa 27	70	55	50
Siswa 28	70	50	
Siswa 29	46	55	
Siswa 30	58	50	
JUMLAH	1726	1607	1456
Rata-rata	57,53333333	53,56666667	53,925926
VARIAN	124,6022989	163,0126437	140,07123
Fhitung	1,308263533		
Ftabel	1,860811434		
Ket	Homogen		

Lampiran 9

Uji Homogenitas Nilai Formatif Semester Ganjil Siswa Kelas V SDN 60 Kota Bengkulu

Nama	VA	VB
Siswa 1	60	65
Siswa 2	62	70
Siswa 3	66	50
Siswa 4	60	61
Siswa 5	58	54
Siswa 6	54	56
Siswa 7	60	28
Siswa 8	46	64
Siswa 9	70	50
Siswa 10	66	46
Siswa 11	42	60
Siswa 12	50	50
Siswa 13	54	42
Siswa 14	42	60
Siswa 15	66	45
Siswa 16	66	76
Siswa 17	70	55
Siswa 18	54	54
Siswa 19	34	55
Siswa 20	42	65
Siswa 21	34	6
Siswa 22	70	63
Siswa 23	56	55
Siswa 24	70	53
Siswa 25	60	51
Siswa 26	70	63
Siswa 27	70	55
Siswa 28	70	50
Siswa 29	46	55
Siswa 30	58	50
Jumlah	1726	1607
Rata-rata	57,5	53,6
Varian	125	163
F hitung	1,31	
F tabel	1,86	
Keterangan	Homogen	

Nama	VA	VC
Siswa 1	60	60
Siswa 2	62	60
Siswa 3	66	65
Siswa 4	60	50
Siswa 5	58	60
Siswa 6	54	68
Siswa 7	60	50
Siswa 8	46	56
Siswa 9	70	75
Siswa 10	66	50
Siswa 11	42	48
Siswa 12	50	44
Siswa 13	54	50
Siswa 14	42	55
Siswa 15	66	58
Siswa 16	66	44
Siswa 17	70	60
Siswa 18	54	55
Siswa 19	34	55
Siswa 20	42	60
Siswa 21	34	55
Siswa 22	70	6
Siswa 23	56	60
Siswa 24	70	56
Siswa 25	60	56
Siswa 26	70	50
Siswa 27	70	50
Siswa 28	70	
Siswa 29	46	
Siswa 30	58	
Jumlah	1726	1456
Rata-rata	57,5	53,926
varian	125	140,07
F hitung	1,12	
F tabel	1,91	
Keterangan	Homogen	

Nama	VB	VC
Siswa 1	65	60
Siswa 2	70	60
Siswa 3	50	65
Siswa 4	61	50
Siswa 5	54	60
Siswa 6	56	68
Siswa 7	28	50
Siswa 8	64	56
Siswa 9	50	75
Siswa 10	46	50
Siswa 11	60	48
Siswa 12	50	44
Siswa 13	42	50
Siswa 14	60	55
Siswa 15	45	58
Siswa 16	76	44
Siswa 17	55	60
Siswa 18	54	55
Siswa 19	55	55
Siswa 20	65	60
Siswa 21	6	55
Siswa 22	63	6
Siswa 23	55	60
Siswa 24	53	56
Siswa 25	51	56
Siswa 26	63	50
Siswa 27	55	50
Siswa 28	50	
Siswa 29	55	
Siswa 30	50	
Jumlah	1607	1456
Rata-rata	53,567	53,92593
varian	163,01	140,0712
F hitung	1,1638	
F tabel	1,9074	
Keterangan	Homogen	

Lampiran 10

Uji Validitas Soal Instrumen

Butir Soal

N o	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai y	Nilai y ²
1	AYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
3	ANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
4	BP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
5	BK	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
6	BAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
7	BS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
8	DL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
9	DY	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	256
10	DA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	256
11	DHO	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	196
12	FA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	14	196
13	FTA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14	196
14	FYS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13	169
15	KM	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13	169
16	LA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13	169
17	MU	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12	144
18	MRB	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12	144
19	MA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	196
20	NA	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	10	100

21	QDA	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	121
22	SJ	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	121
23	VSG	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	49
24	YHA	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	100
25	YP	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9	81
26	ZK	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7	49
27	MAF	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	36
28	RA	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	36
	X	22	18	20	20	18	22	19	19	18	20	20	21	13	15	21	18	13	20	19	22	379	5639
	ΣXY	314	279	301	301	273	326	290	284	268	277	280	313	210	233	297	259	204	302	294	325		
	NΣXY	8792	7812	8428	8428	7644	9128	8120	7952	7504	7756	7840	8764	5880	6524	8316	7252	5712	8456	8232	9100		
	ΣX	22	18	20	20	18	22	19	19	18	20	20	21	13	15	21	18	13	20	19	22		
	ΣY	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379	379		
	ΣX ²	22	18	20	20	18	22	19	19	18	20	20	21	13	15	21	18	13	20	19	22		
	ΣY ²	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639	5639		
	(ΣX ²)	484	324	400	400	324	484	361	361	324	400	400	441	169	225	441	324	169	400	361	484		
	(Σy ²)	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641	143641		
	r11	0,331013889	0,618125	0,561582	0,561582	0,513231	0,575993	0,588701	0,4810821	0,425819	0,1165547	0,1721831	0,556179	0,5716799	0,50329	0,2466532	0,268478513	0,4709010	0,580125	0,660447	0,555578		
	Kriteria	SR	C	C	C	C	C	C	C	C	SR	SR	C	C	C	SR	SR	C	C	C	C		
	Status	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID		

Contoh perhitungan validitas butir soal no 1

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} = \frac{28(314) - (22)(379)}{\sqrt{\{28 \cdot 22 - (22)^2\}\{28 \cdot 5639 - (379)^2\}}} = \frac{8.792 - 8.338}{\sqrt{\{616 - 484\}\{157.892 - 143.641\}}} = \frac{454}{\sqrt{\{132\}\{14.251\}}} = \frac{454}{\sqrt{1881.132}} = \frac{454}{43.37202} = 0,331$$

Lampiran 11

Uji Reliabilitas Instrumen

No	Nama	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	17	18	19	20	Nilai y	Nilai Y2
1	AYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
2	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
3	BP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
4	BS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
5	FA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
6	BAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
7	DA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	196
8	FYS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
9	DL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	144
10	BK	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	144
11	DHO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	121
12	ANG	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11	121
13	DY	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	121
14	FTA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	100
15	LA	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	100
16	KM	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9	81
17	MRB	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9	81
18	MA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	81
19	QDA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9	81
20	MU	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7	49
21	YHA	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	49
22	SJ	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7	49

23	VSG	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	25	
24	ZK	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	36
25	MAF	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25
26	YP	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	16
27	NA	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	16
28	RA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	4
	X	18	20	20	18	22	19	19	18	21	13	15	13	20	19	22	277	3157
K		16																
P		0,642 9	0,71 4	0,71 4	0,64 3	0,785 7	0,678 6	0,678 6	0,642 9	0,75	0,464 3	0,53 6	0,46 4	0,71 4	0,67 9	0,785 7		
Q		0,357 1	0,28 6	0,28 6	0,35 7	0,214 3	0,321 4	0,321 4	0,357 1	0,25	0,535 7	0,46 4	0,53 6	0,28 6	0,32 1	0,214 3		
PQ		0,229 6	0,20 4	0,20 4	0,23	0,168 4	0,218 1	0,218 1	0,229 6	0,187 5	0,248 7	0,24 9	0,24 9	0,20 4	0,21 8	0,168 4		
Σpq		3,225 8	2,99 6															
VARIAN TOTAL		14,88 1																
BAGIAN 1		1,066 7																
BAGIAN 2		0,783 2																
R11		0,835 5																

Cara Perhitungan Reliabilitas soa

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right] = r_{11} = \left[\frac{15}{15-1} \right] \left[\frac{14,9-3,23}{14,9} \right] = \left[\frac{15}{14} \right] \left[\frac{11,67}{14,9} \right] = [1,07143][0,78322] = 0,83917 = 0,84$$

Lampiran 12

Taraf Kesukaran Soal Instrumen

No	Nama	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	17	18	19	20	Nilai y
1	AYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	BP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	BS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	FA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
6	BAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	DA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
8	FYS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
9	DL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
10	BK	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
11	DHO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11
12	ANG	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
13	DY	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11
14	FTA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10
15	LA	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
16	KM	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9
17	MRB	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9
18	MA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9
19	QDA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
20	MU	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7
21	YHA	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
22	SJ	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7

23	VSG	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5
24	ZK	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6
25	MAF	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5
26	YP	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
27	NA	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4
28	RA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
	X	18	20	20	18	22	19	19	18	21	13	15	13	20	19	22	277
	B	18	20	20	18	22	19	19	18	21	13	15	13	20	19	22	
	JS	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
	P	0,643	0,7143	0,714	0,643	0,786	0,679	0,6786	0,643	0,75	0,464	0,536	0,464	0,714	0,679	0,786	
	KET	sdng	mdh	mdh	sdng	mdh	sdng	Sdng	Sdng	mdh	sdng	sdng	Sdng	mdh	sdng	Mdh	

Cara Perhitungan taraf kesukaran butir no 2

$$P = \frac{B}{JS} = \frac{18}{28} = 0,64286$$

Lampiran 13

Daya Beda Soal Instrumen

No	Nama	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	17	18	19	20	Nilai y
1	SJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	YP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	DY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	MAF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	VSG	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
6	YHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
8	ANG	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
9	AN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
10	LA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
11	BK	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11
12	QDA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
13	DHO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11
14	DA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10
15	BAS	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
16	MU	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9
17	MRB	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9
18	BP	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9
19	KM	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
20	RA	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7
21	NA	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7

22	FYS	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7
23	AYA	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5
24	MA	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6
25	ZK	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5
26	BS	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
27	FTA	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4
28	DL	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
	X	18	20	20	18	22	19	19	18	21	13	15	13	20	19	22	
	JB_A	12	14	13	13	14	12	13	12	14	9	10	9	13	12	14	
	JB_B	6	6	7	5	8	7	6	6	7	4	5	4	7	7	8	
	J_A	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
	J_B	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
	D	0,4286	0,571	0,429	0,571	0,429	0,357	0,5	0,429	0,5	0,357	0,357	0,357	0,429	0,3571	0,429	
	Ket.	B	B	B	B	B	C	B	B	B	C	C	C	B	C	B	

Cara perhitungan daya beda butir soal no 2

$$D = \frac{JB_A}{J_A} - \frac{JB_B}{J_B} = \frac{12}{14} - \frac{6}{14} = 0,85714 - 0,42857 = 0,42857$$

Lampiran 14

Nilai Pretest Kedua Kelas Sampel

Nilai Pretest Kelas VB			Nilai Pretest Kelas VC		
No	Nama	Pretest	No	Nama	Pretest
1	AI	80	1	ATP	53
2	AYS	53	2	ADF	60
3	AJP	60	3	ANH	87
4	AS	53	4	AP	67
5	AAR	73	5	AE	47
6	AM	53	6	CSC	73
7	AE	33	7	DAS	47
8	CO	60	8	DAP	60
9	CT	47	9	FPF	80
10	DS	47	10	FRM	47
11	DW	47	11	GA	40
12	DA	40	12	HN	47
13	DR	47	13	KJ	47
14	YA	67	14	LA	60
15	MDD	60	15	MAF	73
16	MR	60	16	MDA	33
17	MNB	73	17	MTS	47
18	NW	53	18	NR	67
19	OC	66	19	RI	67
20	OI	66	20	RM	40
21	PA	66	21	RAS	47
22	RW	93	22	RTR	73
23	RA	40	23	SES	33
24	RM	60	24	SEP	60
25	SS	53	25	TG	60
26	VJ	60	26	WTA	33
27	ZF	60	27	BA	40
28	EC	67	Jumlah		1488
29	HD	53	Nilai Max		87
30	FZ	20	Nilai Min		33
Jumlah		1710	Selisih		54
Nilai Max		93	Rata-Rata		55,11111
Nilai Min		20	SD		14,87986
Selisih		73	Varian		221,4103
Rata-Rata		57			
SD		14,21752			
Varian		202,1379			

Lampiran 15

Uji Normalitas *Pretest* Kelas VB

Banyak Data	30													
Nilai Minimum	20													
Nilai Maksimum	93													
Range	= Nilai Max - Nilai Min = 93 - 20 = 73													
Banyak Kelas	= $1 + 3,3 \text{ Log } 30 = 1 + 3,3 (1,4771) = 1 + 4,87443 = 5,87443 = 6$													
Panjang Interval	= Range/Banyak Kelas = $73/6 = 12,16667 = 12$													
No	Kelas Interval	Batas Nyata	Nilai Tengah	fo	Fo.Xi	(Xi)^2	Fi.(Xi^2)	Z-score	Batas luas daerah	Luas Daerah	Fh	fo-fh	(fo-fh)^2	(fo-fh)^2/fh
		19,5						-2,64	4959					
1	20-32		26,5	1	26,5	702,25	702,25			386	1,16	-0,16	0,02	0,02
		32,5						-1,72	4573					
2	33-45		39,5	3	118,5	1560,25	4680,75			1663	4,99	-1,99	3,96	0,79
		45,5						-0,81	2910					
3	46-58		52,5	10	525	2756,25	27562,5			2472	7,42	2,58	6,68	0,90
		58,5						0,11	438					
4	59-71		65,5	12	786	4290,25	51483			3023	9,07	2,93	8,59	0,95
		71,5						1,02	3461					
5	72-84		78,5	3	235,5	6162,25	18486,75			1271	3,81	-0,81	0,66	0,17
		84,5						1,93	4732					
6	85-97		91,5	1	91,5	8372,25	8372,25			1271	3,81	-2,81	7,91	2,08

Rata-rata =5
Varian = 202,1379
SD =14,22
 χ^2_{hitung} =2,08
 χ^2_{tabel} =7,814

Karena χ^2_{hitung} lebih kecil dari pada χ^2_{tabel} , maka data dapat dikatakan **berdistribusi normal**

Uji Normalitas Pretest
Kelas VC

Banyak Data	27													
Nilai Minimum	33													
Nilai Maksimum	87													
Range	= Nilai Max - Nilai Min = 87-33=54													
Banyak Kelas	= $1 + 3,3 \text{ Log } 27 = 1+3,3 (1,4314) = 1 +4,72362 = 5,72362 = 6$													
Panjang Interval	= Range/Banyak Kelas = 54/6 = 9													
No	Kelas Interval	Batas Nyata	Nilai Tengah	fo	Fo.Xi	(Xi)^2	Fi.(Xi^2)	Z-score	Batas luas daerah	Luas Daerah	Fh	fo-fh	(fo-fh)^2	(fo-fh)^2/fh
		32,5						-1,52	4357					
1	33-42		38	5	190	1444	7220			1334	4,00	1,00	1,00	0,25
		42,5						-0,85	3023					
2	43-52		48	8	384	2304	18432			2309	6,93	1,07	1,15	0,17
		52,5						-0,18	714					
3	53-62		58	6	348	3364	20184			1201	3,60	2,40	5,75	1,59
		62,5						0,50	1915					
4	63-72		68	3	204	4624	13872			1875	5,63	-2,63	6,89	1,23
		72,5						1,17	3790					
5	73-82		78	4	312	6084	24336			881	2,64	1,36	1,84	0,70
		82,5						1,84	4671					
6	83-92		88	1	88	7744	7744			269	0,81	0,19	0,04	0,05
		92,5						2,51	4940					
				27	1526	25564	91788				23,61	3,39	11,51	3,98

Rata-rata =55,11
Varian = 221,4102
SD =14,88
 χ^2_{hitung} =3,98
 χ^2_{tabel} =7,814

Karena χ^2_{hitung} lebih kecil dari pada χ^2_{tabel} , maka data dapat dikatakan **berdistribusi normal**

Lampiran 16

Uji Homogenitas Pretest Pada Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	55,11	57,10
Varian	221,41	204,09
n	27,00	30,00
df	26,00	29,00
F hitung	1,08	
F tabel	1,90	
Kesimpulan	Homogen	

Lampiran 17

Uji Hipotesis Pretest Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	55,11	57,10
varian	221,41	204,09
n	27,00	30,00
db	55,00	55,00
t hitung	-0,51	
t tabel	2,00	
Kesimpulan	Tidak Berbeda Signifikan	

Perhitungan Uji-t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{55,11 - 57,10}{\sqrt{\frac{(30 - 1)221,41 + (30 - 1)204,09}{27 + 30 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{-1,99}{\sqrt{\frac{(29)221,41 + (29)204,09}{55} (0,03704 + 0,0333)}}$$

$$t = \frac{-1,99}{\sqrt{\frac{6.420,89 + 5.918,61}{55} (0,07034)}} = \frac{-1,99}{\sqrt{\frac{12.339,5}{55} (0,07034)}} = \frac{-1,99}{\sqrt{15,7811}} = \frac{-1,99}{3,97254}$$

$$= -0,51$$

Lampiran 18

Nilai Postest Kedua Kelas Sampel

Nilai Postest Kelas VB			Nilai Postest Kelas VC		
No	Nama	Postest	No	Nama	Postest
1	AI	93	1	ATP	80
2	AYS	73	2	ADF	67
3	AJP	67	3	ANH	93
4	AS	60	4	AP	87
5	AAR	60	5	AE	67
6	AM	60	6	CSC	73
7	AE	47	7	DAS	20
8	CO	80	8	DAP	80
9	CT	47	9	FPF	80
10	DS	53	10	FRM	26
11	DW	67	11	GA	73
12	DA	53	12	HN	40
13	DR	67	13	KJ	53
14	YA	67	14	LA	67
15	MDD	67	15	MAF	73
16	MR	80	16	MDA	13
17	MNB	53	17	MTS	67
18	NW	67	18	NR	73
19	OC	93	19	RI	80
20	OI	60	20	RM	67
21	PA	73	21	RAS	73
22	RW	73	22	RTR	67
23	RA	53	23	SES	53
24	RM	73	24	SEP	47
25	SS	53	25	TG	60
26	VJ	53	26	WTA	47
27	ZF	53	27	BA	53
28	EC	80		Jumlah	1679
29	HD	73		Nilai Max	93
30	FZ	53		Nilai Min	13
	Jumlah	1951		Selisih	80
	Nilai Max	93		Rata-Rata	62,18519
	Nilai Min	47		SD	19,88242
	Selisih	46		Varian	395,3105
	Rata-Rata	65,03333			
	SD	12,43877			
	Varian	154,723			

Lampiran 19

**Uji Normalitas *Postest*
Kelas VB**

Banyak Data 30
 Nilai Minimum 47
 Nilai Maksimum 93
 Range = Nilai Max - Nilai Min = 93 - 47 = 46
 Banyak Kelas = $1 + 3,3 \text{ Log } 30 = 1 + 3,3 (1,4771) = 1 + 4,87443 = 5,87443 = 6$
 Panjang Interval = Range/Banyak Kelas = $46/6 = 7,66667 = 8$

No	Kelas Interval	Batas Nyata	Nilai Tengah	fo	Fo.Xi	(Xi)^2	Fi.(Xi^2)	Z-score	Batas luas daerah	Luas Daerah	fh	fo-fh	(fo-fh)^2	(fo-fh)^2/fh
		46,5						-1,49	4319					
1	47-54		50,5	10	505	2550,25	25502,5			1241	3,72	6,28	39,40	10,58
		54,2						-0,87	3078					
2	55-62		58,5	4	234	3422,25	13689			2285	6,86	-2,86	8,15	1,19
		62,5						-0,20	793					
3	63-70		66,5	6	399	4422,25	26533,5			907	2,72	3,28	10,75	3,95
		70,5						0,44	1700					
4	71-78		74,5	5	372,5	5550,25	27751,25			1899	5,70	-0,70	0,49	0,09
		78,5						1,08	3599					
5	79-86		82,5	3	247,5	6806,25	20418,75			983	2,95	0,05	0,00	0,00
		86,5						1,73	4582					
6	87-94		94,5	2	189	8930,25	17860,5			983	2,95	-0,95	0,90	0,31

Rata-rata =65,03333

Varian = 154,723

SD =12,439

χ^2_{hitung} =0,31

χ^2_{tabel} =7,814

Karena χ^2_{hitung} lebih kecil dari pada χ^2_{tabel} , maka data dapat dikatakan **berdistribusi normal**

Uji Normalitas *Postest*
Kelas VC

Banyak Data 27
 Nilai Minimum 13
 Nilai Maksimum 93
 Range = Nilai Max - Nilai Min = 93-13=80
 Banyak Kelas = $1 + 3,3 \text{ Log } 27 = 1+3,3 (1,4314) = 1 +4,72362 = 5,72362 = 6$
 Panjang Interval = Range/Banyak Kelas = 80/6 = 13,333333=13

No	Kelas Interval	Batas Nyata	Nilai Tengah	fo	Fo.Xi	(Xi)^2	Fi.(Xi^2)	Z-score	Batas luas daerah	Luas Daerah	fh	fo-fh	(fo-fh)^2	(fo-fh)^2/fh
		12,5						-3,34	4988					
1	13-26		20	1	20	400	400			124	0,37	0,63	0,39	1,06
		26,5						-2,42	4864					
2	27-40		34	3	102	1156	3468			1968	5,90	-2,90	8,43	1,43
		40,5						-1,50	4192					
3	41-54		48	6	288	2304	13824			1968	5,90	0,10	0,01	0,00
		54,5						-0,58	2224					
4	55-68		62	7	434	3844	26908			1353	4,06	2,94	8,65	2,13
		68,5						0,34	871					
5	69-82		76	8	608	5776	46208			2637	7,91	0,09	0,01	0,00
		82,5						1,26	3508					
6	83-96		90	2	180	8100	16200			1170	3,51	-1,51	2,28	0,65
		96,5						2,18	4678					
					1632	21580	107008				27,66	-27,66	765,08	5,27

$$\begin{aligned} \text{IRata-rata} &= 62,2 \\ \text{Varian} &= 395,3105 \\ \text{SD} &= 19,89 \\ \chi^2_{\text{hitung}} &= 5,27 \\ \chi^2_{\text{tabel}} &= 7,814 \end{aligned}$$

Karena χ^2_{hitung} lebih kecil dari pada χ^2_{tabel} , maka data dapat dikatakan **berdistribusi normal**

Lampiran 20

Uji Homogenitas *Posttest* Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I(VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	63,37	65,03
Varian	231,70	154,72
N	27,00	30,00
Df	26,00	29,00
F hitung	1,50	
F tabel	1,90	
Kesimpulan	Homogen	

Lampiran 21

Uji Hipotesis *Posttest* Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	63,37	65,04
varian	231,70	154,72
n	27,00	30,00
db	55,00	55,00
t hitung	-0,46	
t tabel	2,00	
Kesimpulan	Tidak Berbeda Signifikan	

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{63,37 - 65,04}{\sqrt{\frac{(30 - 1)231,70 + (27 - 1)154,72}{27 + 30 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{30} \right)}} = \frac{-1,67}{\sqrt{\frac{6719,3 + 4486,88}{55} (0,07034)}}$$

$$\frac{-1,67}{\sqrt{203,74873(0,07034)}} = \frac{-1,67}{\sqrt{14,33169}} = \frac{-1,67}{3,78572} = -0,46$$

Lampiran 22

Deskriptor Penilaian Afektif

Keterangan kategori kinerja:

Skala Penilaian	Penjelasan
Nilai (K) 1	Jika indikator yang muncul hanya 1
Nilai (C) 2	Jika indikator yang muncul hanya 2
Nilai (B) 3	Jika indikator yang muncul semua

Deskriptor:

- a. Mematuhi peraturan dalam proses pembelajaran dengan baik (menerima).
 - 1) Menunjukkan sikap antusias dalam mengikuti pembelajaran.
 - 2) Melakukan petunjuk atau perintah guru.
 - 3) Mengerjakan tugas yang diberikan
- b. Bekerjasama dalam menjelaskan LDS yang telah diberikan (Mengelola)
 - 1) Menghargai pendapat dari anggota dalam kelompok
 - 2) Membagi tugas dalam kelompok
 - 3) Saling membantu dalam kerja kelompok
- c. Menyumbangkan gagasan atau ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan(menghayati)
 - 1) Mengajukan pertanyaan
 - 2) Memberikan jawaban dari pertanyaan yang muncul
 - 3) Mengusulkan ide dalam diskusi kelompok

$$\text{Persentasi pencapaian kategori} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mencapai perkategori}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 23

Nilai Aspek Afektif
Kelas VB

No .	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai Konversi
		Menanggapi	Mengelola	Menghayati		
1	Siswa VB 1	3	2	1	6	67
2	Siswa VB 2	3	2	1	6	67
3	Siswa VB 3	2	2	1	5	56
4	Siswa VB 4	3	3	2	8	89
5	Siswa VB 5	2	2	1	5	56
6	Siswa VB 6	2	1	1	4	44
7	Siswa VB 7	2	2	1	5	56
8	Siswa VB 8	2	2	1	5	56
9	Siswa VB 9	3	2	2	7	78
10	Siswa VB 10	3	2	1	6	67
11	Siswa VB 11	2	2	1	5	56
12	Siswa VB 12	2	2	1	5	56
13	Siswa VB 13	2	1	1	4	44
14	Siswa VB 14	2	2	1	5	56
15	Siswa VB 15	2	2	1	5	56
16	Siswa VB 16	2	1	1	4	44
17	Siswa VB 17	3	2	1	6	67
18	Siswa VB 18	2	1	1	4	44
19	Siswa VB 19	3	2	1	6	67
20	Siswa VB 20	2	2	2	6	67
21	Siswa VB 21	3	2	1	6	67
22	Siswa VB 22	3	2	2	7	78
23	Siswa VB 23	2	1	1	4	44
24	Siswa VB 24	3	2	1	6	67
25	Siswa VB 25	2	2	1	5	56
26	Siswa VB 26	2	2	2	6	67
27	Siswa VB 27	2	1	1	4	44
28	Siswa VB 28	2	2	1	5	56
29	Siswa VB 29	3	2	2	7	78
30	Siswa VB 30	2	1	1	4	44
JUMLAH						1789
Rata-rata						60
MAX						89
MIN						44
SELISIH						45
Varian						140,343408
						5
SD						11,8466623
						4

**Nilai Afektif
Kelas VC**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai Konversi
		Menanggapi	Mengelola	Menghayati		
1	SiswaVC 1	2	2	1	5	56
2	SiswaVC 2	3	2	2	7	78
3	SiswaVC 3	2	1	1	4	44
4	SiswaVC 4	2	2	1	5	56
5	SiswaVC 5	2	2	2	6	67
6	SiswaVC 6	2	2	1	5	56
7	SiswaVC 7	3	2	1	6	67
8	SiswaVC 8	2	1	1	4	44
9	SiswaVC 9	2	2	1	5	56
10	SiswaVC 10	2	1	1	4	44
11	SiswaVC 11	2	2	1	5	56
12	SiswaVC 12	3	1	1	5	56
13	SiswaVC 13	3	2	2	7	78
14	SiswaVC 14	3	2	1	6	67
15	SiswaVC 15	2	2	1	5	56
16	SiswaVC 16	3	3	2	8	89
17	SiswaVC 17	2	1	1	4	44
18	SiswaVC 18	3	2	1	6	67
19	SiswaVC 19	3	1	1	5	56
20	SiswaVC 20	2	2	1	5	56
21	SiswaVC 21	3	2	1	6	67
22	SiswaVC 22	2	1	1	4	44
23	SiswaVC 23	2	1	1	4	44
24	SiswaVC 24	3	2	2	7	78
25	SiswaVC 25	2	2	2	6	67
26	SiswaVC 26	3	1	1	5	56
27	SiswaVC 27	3	2	1	6	67
JUMLAH						1611
Rata-rata						60
MAX						89
MIN						44
SELISIH						45
Varian						143,8570574
SD						11,99404258

Lampiran 24

Uji Normalitas Afektif Kelas VB

Banyak Data	= 30
Nilai Minimum	= 44
Nilai Maksimum	= 89
Range	= Nilai Max - Nilai Min = 89-44=45
Banyak Kelas	$1 + 3,3 \text{ Log } 30 = 1+3,3 (1,4771) = 1 +4,87443 = 5,87443=6$
Panjang Interval	= Range/Banyak Kelas = 45/6 =7,5=8

No	Kelas Interval	Batas Nyata	Nilai Tengah	fo	Fo.Xi	(Xi)^2	Fi.(Xi^2)	Z-score	Batas luas daerah	Luas Daerah	fh	fo-fh	(fo-fh)^2	(fo-fh)^2/fh
		43,5						-1,35	4115					
1	44-51		47,5	7	332,5	2256,25	15793,75			1566	5,32	1,68	2,808	0,527
		51,5						-0,69	2549					
2	52-59		55,5	10	555	3080,25	30802,5			2509	8,53	1,47	2,159	0,253
		59,5						-0,02	40					
3	60-67		63,5	9	571,5	4032,25	36290,25			2382	8,10	0,90	0,812	0,100
		67,5						0,64	2422					
4	68-75		71,5	0	0	5112,25	0			1610	5,47	-5,47	29,965	5,474
		75,5						1,30	4032					
5	76-83		79,5	3	238,5	6320,25	18960,75			712	2,42	0,58	0,335	0,139
		83,5						1,97	4744					
6	84-91		87,5	1	87,5	7656,25	7656,25			209	0,71	0,29	0,084	0,118
		91,5						2,63	4953					
				30	1785		109503,5				30,56		36,163	6,611

Rata-rata = 59,8
Varian = 144,99
SD = 11,84
 χ^2_{hitung} = 6,611
 χ^2_{tabel} = 7,814

Karena χ^2_{hitung} lebih kecil dari pada χ^2_{tabel} , maka data dapat dikatakan **berdistribusi normal**

\Uji Normalitas Afektif

Kelas VC

Banyak Data = 27

Nilai Minimum = 44

Nilai Maksimum = 89

Range = Nilai Max - Nilai Min = 89 - 44 = 45

Banyak Kelas $= 1 + 3,3 \log 27 = 1 + 3,3 (1,4314) = 1 + 4,72362 = 5,72362 = 6$

Panjang Interval = Range/Banyak Kelas = 44/6 = 7,5 = 8

No	Kelas Interval	Batas Nyata	Nilai Tengah	fo	Fo.Xi	(Xi)^2	Fi.(Xi^2)	Z-score	Batas luas daerah	Luas Daerah	fh	fo-fh	(fo-fh)^2	(fo-fh)^2/fh
		43,5						-1,34	4099					
1	44-51		47,5	6	285	2256,25	13537,5			1550	4,65	1,35	1,823	0,392
		51,5						-0,69	2549					
2	52-59		55,5	10	555	3080,25	30802,5			2429	7,29	2,71	7,360	1,010
		59,5						-0,03	120					
3	60-67		63,5	7	444,5	4032,25	28225,75			2237	6,71	0,29	0,084	0,012
		67,5						0,63	2357					
4	68-75		71,5	0	0	5112,25	0			1658	4,97	-4,97	24,741	4,974
		75,5						1,29	4015					
5	76-83		79,5	3	238,5	6320,25	18960,75			723	2,17	0,83	0,691	0,318
		83,5						1,94	4738					
6	84-91		87,5	1	87,5	7656,25	7656,25			215	0,65	0,36	0,126	0,195
		91,5						2,60	4953					
				27	1610,5		99182,75				26,44		34,824	6,902

Rata-rata = 59,852

Varian = 148,13

SD = 11,99

χ^2_{hitung} = 6,902

χ^2_{tabel} = 7,814

Karena χ^2_{hitung} lebih kecil dari pada χ^2_{tabel} , maka data dapat dikatakan **berdistribusi normal**

Lampiran 25

Uji Homogenitas Aspek Afektif Pada Kedua Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	59,852	59,8
Varian	148,13	144,99
N	27,00	30,00
Df	26,00	29,00
F hitung	1,02	
F tabel	1,90	
Kesimpulan	Homogen	

Lampiran 26

Uji Hipotesis Hasil Belajar Aspek Afektif Kedua Kelas Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (VC)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	59,852	59,8
Varian	148,13	144,99
N	27,00	30,00
Db	55,00	55,00
t hitung	0,02	
t tabel	2,00	
Kesimpulan	Tidak Berbeda Signifikan	

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{59,852 - 59,8}{\sqrt{\frac{(30 - 1)148,13 + (30 - 1)144,99}{27 + 30 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{0,052}{\sqrt{\frac{4.295,77 + 4.204,71}{55} (0,07034)}} = \frac{0,052}{\sqrt{\frac{8.500,48}{55} (0,07034)}} = \frac{0,052}{\sqrt{10,87134}} = 0,02$$

Lampiran 27

DESKRIPTOR PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTOR

Keterangan kategori kinerja:

Skala Penilaian	Penjelasan
Nilai (K) 1	Jika indikator yang muncul hanya 1
Nilai (C) 2	Jika indikator yang muncul hanya 2
Nilai (B) 3	Jika indikator yang muncul semua

Deskriptor :

- a. Aspek Menirukan (Mengumpulkan informasi)
 - 1) Menyesuaikan konsep-konsep yang ada dengan diskusi yang akan dilakukan.
 - 2) Mencari informasi dari berbagai sumber
 - 3) Mengumpulkan informasi dengan bertanya dengan sesama teman atau guru.
- b. Membuat laporan kelompok (Memanipulasi)
 - 1) Menulis laporan dengan tepat
 - 2) Menulis dengan rapi dan indah
 - 3) Menggunakan kata-kata yang menarik .
- c. Melaporkan hasil kerja kelompok dengan pilihan kata yang tepat dan santu (Artikulasi)
 - 1) Menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
 - 2) Menggunakan kalimat yang benar dan efektif.
 - 3) Memilih kata yang sesuai

$$\text{Persentasi pencapaian kategori} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mencapai perkategori}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 28

**Nilai Hasil Belajar Aspek Psikomotor
Kelas VB**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai Konversi
		Menirukan	Memanipulasi	Artikulasi		
1	Siswa 1	2	2	2	6	67
2	Siswa 2	3	2	2	7	78
3	Siswa 3	2	1	1	4	44
4	Siswa 4	2	2	1	5	56
5	Siswa 5	2	2	2	6	67
6	Siswa6	3	1	2	6	67
7	Siswa7	2	2	1	5	56
8	Siswa 8	2	2	2	6	67
9	Siswa 9	2	2	1	5	56
10	Siswa 10	2	1	1	4	44
11	Siswa 11	2	2	1	5	56
12	Siswa 12	3	2	1	6	67
13	Siswa 13	3	2	1	6	67
14	Siswa 14	3	3	2	8	89
15	Siswa 15	2	2	2	6	67
16	Siswa 16	2	2	1	5	56
17	Siswa 17	2	2	2	6	67
18	Siswa 18	2	2	2	6	67
19	Siswa 19	3	2	2	7	78
20	Siswa 20	2	2	2	6	67
21	Siswa 21	3	3	2	8	89
22	Siswa 22	3	2	2	7	78
23	Siswa 23	2	2	2	6	67
24	Siswa 24	2	1	2	5	56
25	Siswa 25	2	2	2	6	67
26	Siswa 26	3	2	3	8	89
27	Siswa 27	2	2	2	6	67
28	Siswa 28	3	2	2	7	78
29	Siswa 29	2	2	1	5	56
30	Siswa 30	2	2	2	6	67
Jumlah					1633	
Rata-rata					66	
Max					89	
Min					44	
Selisih					45	
Varian					131,829	
SD					11,4817	

Nilai Hasil Belajar Aspek Psikomotor
Kelas VC

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai Konversi
		Menirukan	Memanipulasi	Artikulasi		
1	Siswa 1	3	2	1	6	67
2	Siswa 2	3	2	2	7	78
3	Siswa 3	2	2	1	5	56
4	Siswa 4	2	2	2	6	67
5	Siswa 5	3	2	1	6	67
6	Siswa6	2	1	2	5	56
7	Siswa7	3	2	1	6	67
8	Siswa 8	1	2	1	4	44
9	Siswa 9	3	2	1	6	67
10	Siswa 10	3	2	2	7	78
11	Siswa 11	3	2	2	7	78
12	Siswa 12	3	2	2	7	78
13	Siswa 13	3	2	1	6	67
14	Siswa 14	3	2	3	8	89
15	Siswa 15	3	2	2	7	78
16	Siswa 16	2	2	2	6	67
17	Siswa 17	2	2	2	6	67
18	Siswa 18	3	2	2	7	78
19	Siswa 19	3	2	2	7	78
20	Siswa 20	3	2	1	6	67
21	Siswa 21	2	2	2	6	67
22	Siswa 22	2	3	1	6	67
23	Siswa 23	2	2	3	7	78
24	Siswa 24	3	2	2	7	78
25	Siswa 25	2	2	1	5	56
26	Siswa 26	2	2	2	6	67
27	Siswa 27	3	2	2	7	78
Jumlah						1878
Rata-rata						70
Max						89
Min						44
Selisih						45
Varian						91,0977
SD						9,54451

Lampiran 29

Uji Normalitas Aspek Psikomotor Kelas VB

Banyak Data = 30

Nilai Minimum = 44

Nilai Maksimum = 89

Range = Nilai Max - Nilai Min = 89-44=45

Banyak Kelas $1 + 3,3 \text{ Log } 30 = 1+3,3 (1,4771) = 1 + 4,87443 = 5,87443=6$

Panjang Interval = Range/Banyak Kelas = 45/6 =7,5=8

No	Kelas Interval	Batas Nyata	Nilai Tengah	Fo	Fo.Xi	(Xi)^2	Fi.(Xi^2)	Z-score	Batas luas daerah	Luas Daerah	fh	fo-fh	(fo-fh)^2	(fo-fh)^2/fh
		43,5						-1,35	4115					
1	44-51		47,5	7	332,5	2256,25	15793,75			1598	5,43	1,57	2,455	0,452
		51,5						-0,69	2517					
2	52-59		55,5	10	555	3080,25	30802,5			2437	8,29	1,71	2,938	0,355
		59,5						-0,02	80					
3	60-67		63,5	9	571,5	4032,25	36290,25			2309	7,85	1,15	1,321	0,168
		67,5						0,64	2389					
4	68-75		71,5	0	0	5112,25	0			1643	5,59	-5,59	31,206	5,586
		75,5						1,30	4032					
5	76-83		79,5	3	238,5	6320,25	18960,75			724	2,46	0,54	0,290	0,118
		83,5						1,97	4756					
6	84-91		87,5	1	87,5	7656,25	7656,25			201	0,68	0,32	0,100	0,147
		91,5						2,63	4957					
				30	1785		109503,5				30,30		38,310	6,825

Uji Normalitas Aspek Psikomotor

Kelas VC

Banyak Data = 27

Nilai Minimum = 44

Nilai Maksimum = 89

Range = Nilai Max - Nilai Min = 89 - 44 = 45

Banyak Kelas $' = 1 + 3,3 \text{ Log } 27 = 1 + 3,3 (1,4314) = 1 + 4,72362 = 5,72362 = 6$

Panjang Interval = Range/Banyak Kelas = 44/6 = 7,5 = 8

No	Kelas Interval	Batas Nyata	Nilai Tengah	fo	Fo.Xi	(Xi)^2	Fi.(Xi^2)	Z-score	Batas luas daerah	Luas Daerah	fh	fo-fh	(fo-fh)^2	(fo-fh)^2/fh
		43,5						-2,50	4938					
1	44-51		47,5	1	47,5	2256,25	2256,25			274	0,82	0,18	0,032	0,039
		51,5						-1,83	4664					
2	52-59		55,5	3	166,5	3080,25	9240,75			894	2,68	0,32	0,101	0,038
		59,5						-1,16	3770					
3	60-67		63,5	8	508	4032,25	32258			1855	5,57	2,44	5,929	1,065
		67,5						-0,50	1915					
4	68-75		71,5	0	0	5112,25	0			1240	3,72	-3,72	13,838	3,720
		75,5						0,17	675					
5	76-83		79,5	9	715,5	6320,25	56882,25			2292	6,88	2,12	4,511	0,656
		83,5						0,83	2967					
6	84-91		87,5	6	525	7656,25	45937,5			1365	4,10	1,91	3,629	0,886
		91,5						1,50	4332					
				27	1962,5		146574,75				23,76		28,041	6,404

Lampiran 30

Uji Homogenitas Aspek Psikomotor Pada Kedua Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (V C)	Eksperimen II (VB)
Rata-rata	73,48148	59,8
Varian	144,2593	144,9931
N	27,00	30,00
Df	26,00	29,00
F hitung	1,01	
F tabel	1,90	
Kesimpulan	Homogen	

Lampiran 31

Uji Hipotesis Aspek Psikomotor Pada Kedua Sampel

Data	Kelas	
	Eksperimen I (V C)	Eksperimen II (V B)
Rata-rata	73,48148	59,8
varian	144,2593	144,9931
N	27,00	30,00
Db	55,00	55,00
t hitung	4,27	
t tabel	2,00	
Kesimpulan	Berbeda Signifikan	

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{73,48148 - 59,8}{\sqrt{\frac{(30 - 1)144,2593 + (30 - 1)144,9931}{27 + 30 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{13,68148}{\sqrt{\frac{4183,5197 + 4204,7999}{55} (0,07034)}} = \frac{13,68148}{\sqrt{\frac{8388,3196}{55} (0,07034)}} = \frac{13,68148}{\sqrt{10,7279}}$$

$$= \frac{13,68148}{3,27535} = 4,1171$$

Lampiran 32

Surat Keterangan Dari Prodi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 235 /UN30.7.7.1/PL/2014
Hal : Izin Penelitian

14 Mei 2014

Yth. Kepala SD Negeri 60
Kota Bengkulu

Sehubungan dengan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ida Wahyudati

NPM : A1G010004

Judul Proposal : Studi Komparasi antara Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan Model Kooperatif Tipe JIGSAW Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS Kelas V di SD Negeri 60 Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian : SD Negeri 60 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 26 Mei s.d. 12 Juni 2014

akan melakukan penelitian di SD Negeri 60 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikianlah, atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua,



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.
NIP 195802041985032001

Lampiran 33

Surat Keterangan Dari Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan WR Supratman Kardang I, muon Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Fsw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 2211 /UN30.7/PL/2014 /3 Mei 2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Ida Wahyudati
NPM : A1G010004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat penelitian : SD Negeri 60 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 12 Mei s.d 12 Juni 2014

dengan judul : "Studi Komparasi Antara Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dengan Model Kooperatif Tipe JIGSAW Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Kelas V di SD Negeri 60 Kota Bengkulu." Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP. 19591013-4-78505 1 016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

Surat Keterangan Dari Diknas



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan Mahoni Nomor 57 B E N G K U L U 38227
Telp. 21429/21725 Fax. (0738) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ *log* /IV.Dikbad

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 221/UN30.7/PL/2014 tanggal 13 Mei 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Ida Wahyudati
NPM : A1G010004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul penelitian : Studi Komparasi Antara Model Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dengan Model Kooperatif Tipe JIGSAW Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Kelas V di SD Negeri 60 Kota Bengkulu

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat penelitian : SD Negeri 60 Kota Bengkulu
b. waktu penelitian : 26 Mei s.d 12 Juni 2014
- Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan.
- Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperturnya.

Bengkulu, Mei 2014

An. Kepala Dinas Pendidikan dan kebudayaan
Kota Bengkulu
Kakid Dikdas,



Chawwan PB, SE

NIP. 19651123 1986031007

Tembusan :

- Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)
- Dekan FKIP UNIB.
- Kepala SDN 60 Kota Bengkulu

Lampiran 35

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 60 KEC.SINGARAN PATI KOTA BENGKULU
Jl. Mangga raya Lk. Timur Kec.Singaran Pati Telp (0736) 343024Bengkulu

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 / 60 SD 60 / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : YULIAH SASKOMITA,S.Ag
NIP : 196807181991122.2.001
Jabatan : Kepala SD Negeri No.60 Kota Bengkulu
Instansi : SD Negeri No.60 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama : IDA WAHYUDATI
NPM : A1G010004
Program Studi : PGSD UNIB
Fakultas : KIP

Telah melakukan penelitian tentang Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievment Division) Dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPS di Kelas V (Lima) Sd Negeri 60 Kota Bengkulu yang dimulai pada Tanggal 26 Mei S/D 03 Juni 2014.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan untuk sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Juni 2014
Kepala SD Negeri 60
Kota Bengkulu

(YULIAH SASKOMITA,S.Ag)
NIP: 196807181991122.2.001

Lampiran 36

Lampiran Foto Kegiatan



Foto 1. Guru Membagikan Soal Uji coba Instrumen

Dokumenter: Inggit Sundari, 12 Mei 2014



Foto 2. Siswa Mengerjakan Soal Ujicoba Instrumen

Dokumentasi: Inggit Sundari, 12 Mei 2014

Kegiatan Pengerjaan Soal Pretest



Foto 3. Guru Membagikan Soal Pretest Kelas VC



Foto 4. Siswa Mengerjakan Soal Pretest Kelas VC



Foto 5. Guru Membagikan Soal Pretest Kelas VB



Foto 6. Siswa Mengerjakan Soal Pretest Kelas VB

Kegiatan Pembelajaran



Foto 7. Siswa Bersama-sama menyanyikan lagu “Hari Kemerdekaan”



Foto 8. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran



Foto 9. Pembagian Kelompok



Foto 10. Guru membagikan Lembar Diskusi Siswa



Foto 11. Guru Membimbing Siswa dalam mengerjakan LDS



Foto 12. Siswa melaporkan hasil diskusi kemudian kelompok lain menanggapi



Foto 13. Siswa menyusun Riwayat hidup pada media yang telah disediakan



Foto 14. Guru dan Siswa Melaksanakan Kuis



Foto 15. Penskoran Kelompok



Foto 16. Penghargaan Tim



Foto 17. Pemberian Soal Postest

Kegiatan Pembelajaran Jigsaw Kelas VC



Foto 18. Guru menuliskan tujuan pembelajaran



Foto 19. Pembagian Kelompok



Foto 20. Pembagian subtopik kepada kelompok awal



Foto 21. Diskusi kelompok ahli



Foto 22. Kembali ke kelompok asal



Foto 23. Presentasi di depan kelas



Foto 24. Siswa menyusun riwayat hidup pada media yang telah disediakan



Foto 25. Pelaksanaan Kuis



Foto 26. Penghargaan tim

Dokumentasi:

Herrywanto, 28 Mei 2014

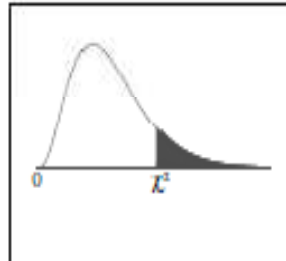
Lampiran 37

Tabel r

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 38

Chi-Square Distribution Table



The shaded area is equal to α for $\chi^2 = \chi^2_{\alpha}$.

df	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.990}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.950}$	$\chi^2_{.900}$	$\chi^2_{.800}$	$\chi^2_{.700}$	$\chi^2_{.600}$	$\chi^2_{.500}$	$\chi^2_{.400}$	$\chi^2_{.300}$
1	0.000	0.000	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879	
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597	
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838	
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860	
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.833	15.086	16.750	
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548	
7	0.989	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278	
8	1.344	1.646	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955	
9	1.735	2.088	2.700	3.325	4.169	14.684	16.919	19.023	21.000	23.589	
10	2.156	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188	
11	2.603	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.726	26.757	
12	3.074	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217	28.300	
13	3.565	4.107	5.009	5.892	7.042	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819	
14	4.075	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319	
15	4.601	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801	
16	5.142	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.846	32.000	34.267	
17	5.697	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409	35.718	
18	6.265	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805	37.156	
19	6.844	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582	
20	7.434	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997	
21	8.034	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401	
22	8.643	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796	
23	9.260	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181	
24	9.886	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980	45.559	
25	10.520	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928	
26	11.160	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290	
27	11.808	12.879	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963	49.645	
28	12.461	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278	50.993	
29	13.121	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588	52.336	
30	13.787	14.953	16.791	18.493	20.599	40.256	43.773	46.979	50.892	53.672	
40	20.707	22.164	24.433	26.509	29.051	51.805	55.758	59.342	63.691	66.766	
50	27.991	29.707	32.357	34.764	37.689	63.167	67.505	71.420	78.154	79.490	
60	35.534	37.485	40.482	43.188	46.459	74.397	79.082	83.298	88.379	91.952	
70	43.276	45.442	48.768	51.789	55.329	85.527	90.531	95.028	100.426	104.216	
80	51.172	53.540	57.153	60.391	64.278	96.578	101.879	106.629	112.329	116.321	
90	59.196	61.754	65.647	69.126	73.291	107.563	113.145	118.136	124.116	128.299	
100	67.328	70.065	74.222	77.929	82.358	118.498	124.342	129.561	135.807	140.169	

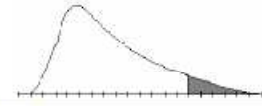
Lampira 40

Tabel harga Distribusi F

Tabel Harga Kritis F

$\alpha = 0,05$ (atas)

$\alpha = 0,01$ (bawah)



degree freedom of greater mean square (V_1) derajat kebebasan untuk pembilang

V_2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞				
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	253 6334	254 6352	254 6361	254 6366	254			
2	18,51 98,49	10,00 99,01	10,16 99,17	10,25 99,25	10,30 99,30	10,33 99,33	10,36 99,34	10,37 99,36	10,38 99,38	10,39 99,40	10,40 99,41	9,14 99,42	9,14 99,43	9,14 99,44	10,43 99,45	10,44 99,46	10,45 99,47	10,46 99,48	10,47 99,48	10,48 99,49	10,48 99,49	10,49 99,49	10,49 99,49	10,50 99,50	10,50	10,50		
3	10,13 34,12	9,55 30,81	9,28 29,46	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,76 27,13	8,74 27,05	8,71 26,92	8,69 26,83	8,66 26,69	8,64 26,60	8,62 26,50	8,60 26,41	8,58 26,35	8,57 26,27	8,56 26,23	8,54 26,18	8,54 26,14	8,54 26,11	8,53	8,53	8,53	
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,80	6,00 14,66	5,96 14,54	5,93 14,45	5,91 14,37	5,87 14,24	5,84 14,15	2,80 14,02	2,80 13,83	2,77 13,74	2,77 13,63	2,74 13,53	2,74 13,43	2,73 13,36	2,72 13,31	2,71 13,27	2,70 13,23	2,69	2,68	2,67	
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,64	4,88 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,46 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,13	4,38 9,07	4,36 9,04	4,35	4,34	4,33	4,32	
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,96 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,84 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,74 7,09	3,72 7,02	3,71 6,99	3,69 6,94	3,68	3,67	3,66	3,65	3,64	
7	5,59 12,25	4,74 9,55	4,35 8,45	4,12 7,85	4,05 7,46	3,97 7,19	3,87 7,00	3,87 6,84	3,87 6,71	3,86 6,62	3,83 6,54	3,80 6,47	3,77 6,35	3,74 6,27	3,72 6,15	3,69 6,07	3,67 5,98	3,64 5,90	3,62 5,85	3,61 5,78	3,59 5,75	3,58 5,70	3,57	3,56	3,55	3,54	3,53	3,52
8	5,32 11,26	4,46 8,65	4,07 7,59	3,84 7,01	3,69 6,63	3,58 6,37	3,50 6,19	3,44 6,03	3,39 5,91	3,34 5,82	3,31 5,74	3,28 5,67	3,23 5,56	3,20 5,48	3,15 5,36	3,12 5,28	3,08 5,20	3,05 5,11	3,03 5,05	3,00 4,96	2,98 4,91	2,96 4,88	2,94	2,93	2,92	2,91	2,90	
9	5,12 10,56	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,47	3,18 5,35	3,13 5,26	3,10 5,18	3,07 5,11	3,02 5,00	2,98 4,92	2,93 4,80	2,90 4,73	2,86 4,64	2,82 4,56	2,80 4,51	2,77 4,45	2,76 4,41	2,73	2,72	2,71	2,70	2,69	2,68	
10	4,96 10,04	4,10 7,56	3,71 6,55	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,14 5,21	3,07 5,06	3,02 4,95	2,97 4,85	2,94 4,78	2,91 4,71	2,86 4,60	2,82 4,52	2,77 4,41	2,74 4,33	2,70 4,25	2,67 4,17	2,64 4,12	2,61 4,05	2,59 4,01	2,55	2,55	2,54	2,53	2,52	2,51	
11	4,84 9,65	3,98 7,20	3,59 6,22	3,36 5,67	3,20 5,32	3,09 5,07	3,01 4,88	2,10 4,74	2,90 4,53	2,86 4,54	2,82 4,46	2,79 4,40	2,74 4,29	2,70 4,21	2,65 4,10	2,61 4,02	2,57 3,94	2,53 3,86	2,50 3,80	2,47 3,74	2,45 3,70	2,42	2,41	2,40	2,40	2,39	2,38	
12	4,75 9,33	3,88 6,93	3,49 5,95	3,26 5,41	3,11 5,06	3,00 4,82	2,92 4,65	2,85 4,50	2,80 4,39	2,76 4,30	2,72 4,22	2,69 4,16	2,64 4,05	2,60 3,98	2,54 3,86	2,50 3,78	2,46 3,70	2,42 3,61	2,40 3,56	2,37	2,36	2,35	2,34	2,33	2,32	2,31	2,30	
13	4,67 9,07	3,80 6,70	3,41 5,74	3,18 5,20	3,02 4,86	2,92 4,62	2,84 4,44	2,77 4,30	2,72 4,19	2,67 4,10	2,63 4,02	2,60 3,96	2,55 3,85	2,51 3,78	2,46 3,67	2,42 3,59	2,38 3,51	2,34 3,42	2,32 3,37	2,28	2,27	2,26	2,25	2,24	2,23	2,22	2,21	
14	4,60 8,86	3,74 6,51	3,34 5,56	3,11 5,03	2,96 4,69	2,85 4,46	2,77 4,28	2,70 4,14	2,65 4,03	2,60 3,94	2,56 3,86	2,53 3,80	2,48 3,70	2,44 3,62	2,39 3,51	2,35 3,43	2,31 3,34	2,27	2,25	2,24	2,23	2,22	2,21	2,20	2,19	2,18	2,17	2,16
15	4,54 8,68	3,68 6,36	3,29 5,42	3,06 4,89	2,90 4,56	2,79 4,32	2,70 4,14	2,64 4,00	2,59 3,89	2,55 3,80	2,51 3,73	2,48 3,66	2,43 3,58	2,39 3,48	2,33 3,36	2,29 3,29	2,25 3,20	2,21	2,18	2,17	2,16	2,15	2,14	2,13	2,12	2,11	2,10	2,09
16	4,49 8,53	3,63 6,23	3,24 5,29	3,01 4,77	2,85 4,44	2,74 4,20	2,66 4,03	2,59 3,89	2,54 3,78	2,49 3,69	2,45 3,61	2,42 3,55	2,37 3,45	2,33 3,37	2,28 3,25	2,24 3,18	2,20 3,10	2,16	2,13	2,12	2,11	2,10	2,09	2,08	2,07	2,06	2,05	2,04
17	4,45 8,40	3,59 6,11	3,20 5,18	2,96 4,67	2,81 4,34	2,70 4,10	2,62 3,93	2,55 3,79	2,50 3,68	2,45 3,59	2,41 3,52	2,38 3,45	2,33 3,37	2,29 3,27	2,23 3,16	2,19 3,08	2,15	2,11	2,10	2,09	2,08	2,07	2,06	2,05	2,04	2,03	2,02	2,01
18	4,41 8,28	3,55 6,01	3,16 5,09	2,93 4,58	2,77 4,25	2,66 4,01	2,58 3,85	2,51 3,71	2,46 3,60	2,41 3,51	2,37 3,44	2,34 3,37	2,29 3,27	2,25 3,19	2,19 3,07	2,15 3,00	2,11	2,07	2,06	2,05	2,04	2,03	2,02	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97
19	4,38 8,18	3,52 5,93	3,13 5,01	2,90 4,50	2,74 4,17	2,63 3,94	2,55 3,77	2,48 3,63	2,41 3,52	2,38 3,43	2,34 3,36	2,31 3,30	2,26 3,19	2,21 3,12	2,15 3,00	2,11	2,07	2,06	2,05	2,04	2,03	2,02	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96
20	4,35 8,10	3,49 5,85	3,10 4,94	2,87 4,43	2,71 4,10	2,60 3,87	2,52 3,71	2,45 3,56	2,40 3,45	2,35 3,37	2,31 3,30	2,28 3,23	2,23 3,13	2,18 3,05	2,12	2,08	2,04	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91
21	4,32 8,02	3,47 5,78	3,07 4,87	2,84 4,37	2,68 4,04	2,57 3,81	2,49 3,65	2,42 3,51	2,37 3,40	2,32 3,31	2,28 3,24	2,25 3,17	2,20 3,07	2,15 2,99	2,09	2,05	2,00	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86
22	4,30 7,94	3,44 5,72	3,05 4,82	2,82 4,31	2,66 3,99	2,55 3,76	2,47 3,59	2,40 3,45	2,35 3,35	2,30 3,26	2,26 3,18	2,23 3,12	2,18 3,02	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86	1,85	1,84	1,83	1,82
23	4,28 7,88	3,42 5,66	3,03 4,76	2,80 4,26	2,64 3,94	2,53 3,71	2,45 3,54	2,38 3,41	2,32 3,30	2,28 3,21	2,24 3,14	2,20 3,07	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,87	1,86	1,85	1,84	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79
24	4,26 7,82	3,40 5,61	3,01 4,72	2,78 4,22	2,62 3,90	2,51 3,67	2,43 3,50	2,36 3,36	2,30 3,25	2,26 3,17	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,85	1,84	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,76
25	4,24 7,77	3,38 5,57	2,99 4,68	2,76 4,18	2,60 3,86	2,49 3,62	2,41 3,46	2,34 3,32	2,28 3,21	2,24 3,13	2,20 3,05	2,16 2,99	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,76	1,75
26	4,22 7,72	3,37 5,83	2,98 4,64	2,74 4,14	2,59 3,82	2,47 3,59	2,39 3,42	2,32 3,29	2,27 3,17	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,73	1,72
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,79	2,46 3,56	2,37 3,39	2,30 3,26	2,25 3,14	2,20 3,06	2,16 2,98	2,13 2,93	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,79	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,73	1,72	
28	4,20 7,64	3,34 5,54	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	2,44 3,53	2,36 3,36	2,29 3,23	2,24 3,11	2,19 3,03	2,15 2,95	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,73	1,72	1,71	1,70	
29	4,18 7,60	3,33 5,42	2,93 4,54	2,70 4,04	2,54 3,73	2,43 3,50	2,35 3,33	2,28 3,20	2,22 3,08	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,70	1,69	1,68	1,67	1,66	1,65	1,64
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	2,42 3,47	2,34 3,30	2,27 3,17	2,21	2,16	2,12	2,07	2,02	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,75	1,72	1,71	1,70	1,69	1,68	1,67	1,66	1,65	1,64

Lampiran 41

Tabel Daftar Distribusi t
Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68062	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29695
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29289
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28907
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28548
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66996	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67055	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67002	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66950	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66900	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66851	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66804	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66757	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66712	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64896	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64296	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526