

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Refleksi Awal

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SDN 60 Kota Bengkulu yang beralamat di Jalan Mangga Raya Kelurahan Lingkar Timur Kecamatan Singaran Pati Kota Bengkulu pada semester II Tahun Ajaran 2013-2014 di kelas VC Siswa kelas VC tersebut berjumlah 31 orang yang terdiri dari 12 siswa perempuan dan 19 siswa laki-laki. Penelitian ini difokuskan pada peningkatan kualitas proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kelas ini dipilih karena berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 12 Februari 2014. Kelas VC merupakan kelas yang mengalami permasalahan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada kegiatan kemampuan memahami bacaan. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa kelas VC yang belum mencapai KKM yaitu 6,5.

Keadaan siswa dikelas ini pada saat dilakukan observasi masih terlihat bersifat heterogen, antara siswa yang satu dengan siswa yang lain. Nampak perbedaan yang dapat dilihat dari sifat dan cara belajar mereka yang dipengaruhi oleh faktor keluarga, lingkungan tempat tinggal serta faktor ekonomi orang tua siswa. Keadaan yang seperti ini yang membedakan cara belajar mereka di kelas. Mata pelajaran yang diambil dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dipilih karena pembelajaran bahasa terutama membaca pemahaman masih

mengalami permasalahan. Guru yang bertindak dalam penelitian ini adalah peneliti. Teknik pelaksanaan penelitian dilakukan di kelas VC pada saat jam pelajaran Bahasa Indonesia.

Dari hasil pengamatan pada proses pembelajaran di atas, peneliti dan guru berdiskusi untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran dengan penerapan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (PQ4R) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu. Melihat dari beberapa literatur yang ada, strategi PQ4R memungkinkan pembelajaran bahasa Indonesia dapat berjalan dengan efektif khususnya dalam materi membaca pemahaman.

Setelah dilakukan pembelajaran membaca pemahaman, dengan menerapkan strategi PQ4R pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu.

2. Deskripsi dan Refleksi per siklus

1. Siklus I

a. Tahap perencanaan

Pada siklus I, pembelajaran dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan (4 x 35 menit). Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa 6 Mei 2014 pukul 10.05-11.15 WIB dan pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu 7 Mei 2014 pukul 11.30-12.40 WIB. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini

mencakup : (1) menganalisis kurikulum, (2) merancang silabus, (3) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R dimulai dengan tahap pembuka, tahap inti, dan tahap penutup, (4) membuat soal latihan, soal evaluasi, dan (5) menyiapkan lembar observasi guru dan siswa.

b. Tahap pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan kelas sesuai dengan skenario pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru yang terdiri dari 3 tahap yaitu tahap pembukaan, inti, dan penutup.

Tahap pendahuluan kegiatan guru yaitu: (1) mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, (2) melakukan apersepsi dengan tanya jawab seperti “Siapa di antara kalian yang suka membaca? Membaca apa?? Apakah ada yang pernah membaca cerita anak? Informasi apa yang kalian dapatkan?”, (3) menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara memberikan ilustrasi singkat aspek yang akan dicapai dalam pembelajaran.

Kegiatan inti, yang terdiri dari :

1. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca (*Preview*).
(Lampiran 29. Foto 1)
2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan (*Preview*).
3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.
4. Siswa diberi tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana. (*Question*). (Lampiran 29. Foto 2)

5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. (*Read*). (Lampiran 29. Foto 3)
6. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan. (*Reflect*). (Lampiran 29. Foto 4)
7. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan. (*Recite*). (Lampiran 27. Foto 5)
8. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya. (*Review*). (Lampiran 29. Foto 6)
9. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.
10. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

Kegiatan Penutup, kegiatan guru yang terdiri dari, (1) guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran, (2) siswa memberikan kesan dan pengalaman berkaitan dengan pembelajaran yang telah dialami masing-masing dengan mengungkapkan secara lisan, (3) memberikan penghargaan secara verbal kepada siswa yang aktif dan siswa yang berani menyimpulkan pembelajaran hari ini secara tepat, dan (4) guru memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan materi pembelajaran kepada siswa.

c. Observasi

Selama peneliti melakukan kegiatan proses belajar mengajar, kegiatan guru diamati oleh dua orang pengamat yang terdiri dari wali kelas sekaligus guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VC dan teman sejawat yang mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Pada

akhir pembelajaran guru mengemukakan pengalaman dan perasaannya selama melaksanakan tindakan pembelajaran.

1. Deskripsi Hasil Observasi terhadap Aktifitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VC SD Negeri 60 Kota Bengkulu pada siklus I disajikan dalam tabel 4.1 berikut ini :

Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.

No	Pertemuan	Pengamat 1	Pengamat 2
1	1	33	37
2	2	42	37
Jumlah		75	74
Rata-rata		37,5	37
Nilai Rata-rata		37,25	
Kategori penilaian		Cukup	

Hasil pengamatan kedua pengamat pada lembar observasi aktifitas guru ada beberapa aspek penilaian yang terdapat kategori cukup. Aspek penilaian kategori cukup yaitu :

1. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa .
2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.
3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.

4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (*Question*).
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (*Read*).
6. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (*Reflect*).
7. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (*Recite*).
8. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (*Review*).
9. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.
10. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .
11. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

2. Deskripsi Hasil Observasi terhadap Aktifitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VC SD Negeri 60 Kota Bengkulu pada siklus I disajikan dalam tabel 4.2 berikut ini :

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I

No	Pertemuan	Pengamat 1	Pengamat 2
1	1	38	36
2	2	39	38
Jumlah		77	74
Rata-rata		37,5	37
Nilai Rata-rata		37,25	
Kategori penilaian		Cukup	

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh keterangan bahwa rata-rata skor observasi siswa adalah 37,25 dengan kriteria cukup, namun masih terdapat kelemahan-kelemahan pada pelaksanaan siklus I. Kelemahan-kelemahan tersebut yaitu :

1. Siswa kurang siap untuk memulai pelajaran.
2. Siswa belum menanggapi apersepsi yang diberikan guru.
3. Hanya sebagian kecil siswa yang mendengarkan penyajian materi.
4. Siswa mengajukan pertanyaan yang kurang sesuai dengan materi.
5. Siswa membuat pertanyaan yang kurang sesuai dengan cerita.
6. Siswa belum menjawab semua pertanyaan yang telah disusun.
7. Sebagian siswa yang bisa mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.
8. Hanya dua orang siswa yang membaca inti sari yang telah dibuat.
9. Tidak semua siswa menjawab soal latihan dengan benar.
10. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan kata-kata yang belum runtut/sistematis.
11. Hanya sebagian kecil siswa yang mengerjakan PR/ tindak lanjut.

Tabel 4.3 Nilai evaluasi Keterampilan memahami isi bacaan Siswa pada Siklus I :

No	Nama	L/P	Nilai		Rata-rata	Ket
			Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	ATP	L	70	90	80	Tuntas
2.	ADF	P	65	85	70	Tuntas
3.	ANH	L	70	70	70	Tuntas
4.	AP	L	60	60	60	Belum Tuntas
5.	AE	P	50	60	55	Belum Tuntas
6.	A N	P	60	70	65	Tuntas
7.	CSC	P	70	70	70	Tuntas
8.	DAS	L	60	60	60	Belum Tuntas
9.	FPF	L	50	80	65	Tuntas
10.	FRM	L	40	60	50	Belum Tuntas
11.	HAD	L	40	40	40	Belum Tuntas
12.	GA	L	70	70	70	Tuntas
13.	H	P	70	90	80	Tuntas
14.	HD	P	80	80	80	Tuntas
15.	KJ	P	70	90	80	Tuntas
16.	LA	P	75	75	75	Tuntas
17.	MAF	L	60	60	60	Belum Tuntas
18.	MDA	L	65	65	65	Tuntas
19.	MTS	L	65	65	65	Tuntas
20.	NR	P	70	70	70	Tuntas
21.	RI	L	50	70	60	Belum Tuntas
22.	RM	L	65	65	65	Tuntas
23.	RAS	L	80	60	70	Tuntas
24.	RTK	L	60	60	60	Belum Tuntas
25.	SAS	P	70	80	75	Tuntas
26.	SEP	P	70	80	75	Tuntas
27.	TG	L	40	60	50	Belum Tuntas
28.	AFN	L	70	70	70	Tuntas
29.	WTA	P	80	80	80	Tuntas
30.	BA	L	70	90	80	Tuntas
31.	YR	L	55	65	60	Belum Tuntas
	Nilai Tertinggi				90	
	Nilai Terendah				40	
	Jumlah Siswa Belum Tuntas				10 siswa	
	Jumlah Siswa \geq 65 (tuntas)				21 siswa	
	Jumlah Nilai				2075	
	Nilai Rata-rata				67	
	Persentase Ketuntasan Klasikal				67,7 %	

Setelah dilaksanakan proses pembelajaran memahami isi cerita anak dengan menerapkan PQ4R maka pada akhir pembelajaran diadakan penilaian evaluasi. Penilaian ini digunakan untuk mengetahui hasil memahami isi bacaan dengan menerapkan strategi PQ4R.

Nilai hasil kemampuan membaca pemahaman memahami isi cerita siswa ini digunakan sebagai nilai ketuntasan belajar siswa yang ditunjukkan pada persentase ketuntasan belajar klasikal. Berdasarkan jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 maka dihitung nilai rata-rata kelas dan nilai persentase ketuntasan belajar klasikal. Dari data ini dapat diketahui bahwa proses pembelajaran yang sudah dilakukan suatu kelas sudah tuntas atau belum tuntas. Hasil evaluasi keterampilan membaca pemahaman bagi siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 Rekapitulasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu:

Tingkat Kualifikasi Kemampuan	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	21 siswa	67,7%
Tidak Tuntas	10 siswa	32,3%
Jumlah	31 siswa	100%
Nilai rata-rata kelas		67
Ketuntasan belajar klasikal		67,7%

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, diperoleh keterangan bahwa tingkat kemampuan memahami isi bacaan cerita anak siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu, yang termasuk dalam kualifikasi tuntas 21 orang atau 67,7%. Sedangkan yang termasuk dalam kualifikasi belum tuntas sebanyak 10 orang

atau 32,3%. Hasil belajar siswa dikatakan berhasil, apabila ketuntasan belajar siswa secara klasikal di kelas mencapai 75%. Perolehan data dan persentase di atas menunjukkan pada interval ketuntasan belajar klasikal termasuk dalam kategori “*sedang*”.

d. Refleksi

Pada proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I masih terdapat beberapa aspek yang harus diperbaiki, hal ini terlihat dari hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa. Oleh karena itu, perlu adanya langkah-langkah perbaikan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran selanjutnya.

1) Refleksi aktifitas guru

Berdasarkan hasil pengamatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan strategi PQ4R ada beberapa yang harus diperbaiki dari aktivitas guru maupun aktivitas siswa seperti yang diungkapkan oleh kedua pengamat, maka beberapa aspek tersebut coba diperbaiki oleh guru pada siklus II dengan cara :

- a. Seharusnya guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa .
- b. Seharusnya guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.
- c. Seharusnya guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.

- d. Seharusnya guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (*Question*).
- e. Seharusnya guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (*Read*).
- f. Seharusnya guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (*Reflect*).
- g. Seharusnya guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (*Recite*).
- h. Seharusnya guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (*Review*).
- i. Seharusnya guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.
- j. Seharusnya dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .
- k. Seharusnya guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

2) Refleksi aktifitas siswa

Sedangkan hasil refleksi analisis observasi siswa pada siklus I yaitu masih terdapat beberapa aspek yang termasuk dalam kriteria "cukup" Seperti yang disebutkan pada deskripsi observasi siswa maka beberapa aspek tersebut dicoba diperbaiki oleh guru pada siklus II dengan cara:

- a. Ada baiknya guru mengkodisikan kelas agar benar-benar siap untuk belajar.

- b. Sebaiknya guru memancing siswa untuk menanggapi apersepsi yang diberikan guru.
- c. Guru sebaiknya lebih memperhatikan siswa untuk dapat memperhatikan penyajian materi.
- d. Guru seharusnya membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi.
- e. Guru seharusnya lebih membimbing siswa untuk menjawab semua pertanyaan yang telah disusun.
- f. Guru seharusnya membimbing siswa untuk bisa mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.
- g. Guru seharusnya membimbing siswa untuk dapat membaca inti sari yang telah dibuat.
- h. Guru seharusnya lebih membimbing siswa untuk menjawab soal latihan dengan benar.
- i. Guru seharusnya lebih membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran dengan kata-kata yang runtut/sistematis.

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Siklus II dilaksanakan berdasarkan hasil refleksi dari siklus I yang menerapkan penerapan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (PQ4R) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, pembelajaran pada siklus II ini dilakukan sebanyak dua kali pertemuan (4 x 35 menit). Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2014 pukul 10-

15-11.15 WIB dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 14 Mei 2014 pukul 10-15-11.15 WIB. Pada tahap ini telah dilakukan : (1) menganalisis kurikulum, (2) merancang silabus, (3) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (PQ4R) dimulai dengan tahap pembuka, inti, dan penutup, (4) menyiapkan cerita anak, (5) membuat soal evaluasi.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada siklus II, pembelajaran dilakukan dua kali pertemuan (4 x 35 menit) dikelas, pada tanggal tanggal 13 Mei 2014 pukul 10-15-11.15 WIB untuk pertemuan 1 dan pada tanggal 14 Mei 2014 pukul 10-15-11.15 WIB untuk pertemuan 2. Pelaksanaan tindakan kelas dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran yang terdiri dari tiga tahap yaitu: tahap pembuka, inti, dan penutup.

Tahap pembuka, kegiatan guru terdiri dari (a) Mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas.. (b) Guru melakukan apersepsi (c) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara memberikan ilustrasi singkat aspek yang akan dicapai dalam pembelajaran.

Tahap inti, terdiri dari: Guru mengulas kembali materi mengenai memahami cerita anak dengan memberikan contoh cerita anak. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi memahami cerita anak yang dianggap masih kurang jelas dan kurang dipahami siswa. Setelah siswa mendengar penjelasan guru tentang materi pelajaran, siswa ditugaskan untuk menerapkan langkah- langkah membaca pemahaman

cerita anak dengan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (PQ4R), langkah–langkah antara lain yaitu:

1. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca (*Preview*). (lampiran 58. Foto 1b)
2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan (*Preview*).
3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelsan yang diberikan.
4. Siswa diberi tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana. (*Question*). (lampiran 58. Foto 2b)
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. (*Read*). (lampiran 58. Foto 3b)
6. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan. (*Reflect*). (lampiran 58. Foto 4b)
7. Guru meminta siswa untu membuat inti sari dari bacaan. (*Recite*). (lampiran 54. Foto 5b)
8. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya. (*Review*). (lampiran 58. Foto 6b)
9. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.
10. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

Penutup, kegiatan guru yang terdiri dari, (1) guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran, (2) siswa memberikan kesan dan pengalaman berkaitan dengan pembelajaran yang telah dialami masing-masing dengan mengungkapkan secara lisan, (3) memberikan penghargaan secara verbal kepada siswa yang aktif dan siswa yang berani menyimpulkan pembelajaran hari ini secara tepat, dan (4) guru memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan materi pembelajaran kepada siswa.

c. Observasi

Pada pelaksanaan siklus II dilaksanakan observasi terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Selama pelaksanaan pembelajaran dilakukan observasi oleh dua orang pengamat oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu dan teman sejawat. Adapun aspek yang diamati oleh dua orang observer terhadap aktivitas guru (lampiran 41 dan lampiran 42) dan aktivitas siswa (lampiran 47 dan lampiran 48).

1) Deskripsi Observasi Terhadap Guru

Hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VC SD Negeri 60 Kota Bengkulu pada siklus I disajikan dalam tabel 4.5 berikut ini :

Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II

No	Pertemuan	Pengamat 1	Pengamat 2
1	1	46	46
2	2	49	48
Jumlah		95	94
Rata-rata		47,5	47
Nilai Rata-rata		47,25	
Kategori penilaian		Baik	

Berdasarkan tabel 4.5 diatas dapat diketahui aktivitas guru pada proses pembelajaran yang diamati oleh dua orang pengamat rata-rata skor sebesar 47,25. Nilai ini termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata skornya.

2) Deskripsi Observasi Terhadap Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VC SD Negeri 60 Kota Bengkulu pada siklus I disajikan dalam tabel 4.6 berikut ini :

Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II

No	Pertemuan	Pengamat 1	Pengamat 2
1	1	45	45
2	2	46	48
Jumlah		91	93
Rata-rata		45,5	46,5
Nilai Rata-rata		46	
Kategori penilaian		Baik	

Berdasarkan tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada proses pembelajaran rata-rata skor yang diperoleh dari dua orang pengamat sebesar 46. Nilai ini termasuk dalam kategori baik. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R)* pada siklus II ini telah mengalami peningkatan dari proses pembelajaran pada siklus I.

3) Deskripsi Nilai Akhir Siswa

Tes yang dilaksanakan pada siklus II yaitu berupa soal evaluasi, pada proses pembelajaran yang disesuaikan dengan langkah-langkah strategi PQ4R dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Penilaian ini digunakan untuk mengetahui hasil kemampuan membaca pemahaman memahami isi cerita, dengan menggunakan strategi PQ4R.

Nilai hasil evaluasi siswa ini digunakan sebagai nilai ketuntasan belajar siswa yang ditunjukkan pada persentase ketuntasan belajar klasikal. Berdasarkan jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 maka dihitung nilai rata-rata kelas dan nilai persentase ketuntasan belajar klasikal. Dari data ini dapat diketahui bahwa proses pembelajaran yang sudah dilakukan suatu kelas sudah tuntas atau belum tuntas. Hasil tes evaluasi siswa dilihat pada tabel 4.7 dibawah ini.

Tabel 4.7 Nilai evaluasi Keterampilan memahami isi bacaan Siswa pada Siklus II :

No	Nama	L/P	Nilai		Rata-rata	Ket
			Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	ATP	L	70	90	80	Tuntas
2.	ADF	P	75	85	80	Tuntas
3.	ANH	L	70	70	70	Tuntas
4.	AP	L	65	70	70	Tuntas
5.	AE	P	50	60	55	Belum Tuntas
6.	A N	P	60	70	65	Tuntas
7.	CSC	P	70	70	70	Tuntas
8.	DAS	L	70	70	70	Tuntas
9.	FPF	L	65	75	70	Tuntas
10.	FRM	L	70	70	70	Tuntas
11.	HAD	L	60	80	70	Tuntas
12.	GA	L	70	80	75	Tuntas
13.	H	P	80	90	85	Tuntas
14.	HD	P	90	90	90	Tuntas
15.	KJ	P	80	100	90	Tuntas
16.	LA	P	80	80	80	Tuntas
17.	MAF	L	70	90	80	Tuntas
18.	MDA	L	65	65	65	Tuntas
19.	MTS	L	65	65	65	Tuntas
20.	NR	P	70	70	70	Tuntas
21.	RI	L	50	70	60	Belum Tuntas
22.	RM	L	65	65	65	Tuntas
23.	RAS	L	80	60	70	Tuntas
24.	RTK	L	70	80	75	Tuntas
25.	SAS	P	80	90	85	Tuntas
26.	SEP	P	80	80	80	Tuntas
27.	TG	L	60	60	60	Belum Tuntas
28.	AFN	L	90	90	90	Tuntas
29.	WTA	P	80	90	85	Tuntas
30.	BA	L	80	100	90	Tuntas
31.	YR	L	70	80	75	Tuntas
			Nilai Tertinggi			90
			Nilai Terendah			55
			Jumlah Siswa Belum Tuntas			3 siswa
			Jumlah Siswa \geq 65 (tuntas)			28 siswa
			Jumlah Nilai			2305
			Nilai Rata-rata			74
			Persentase Ketuntasan Klasikal			90, 3%

Tabel 4.8 Rekapitulasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu:

Tingkat Kualifikasi Kemampuan	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	28	90,3%
Tidak Tuntas	3	09,7%
Jumlah	31	100%
Nilai rata-rata kelas		74
Ketuntasan belajar klasikal		90,3%

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, diperoleh keterangan bahwa tingkat kemampuan memahami isi bacaan cerita anak siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu, yang termasuk dalam kualifikasi tuntas 28 orang atau 90,3%. Sedangkan yang termasuk dalam kualifikasi belum tuntas sebanyak 3 orang atau 09,7%. Hasil belajar siswa dikatakan berhasil, apabila ketuntasan belajar siswa secara klasikal di kelas mencapai 75%. Perolehan data dan persentase di atas menunjukkan pada interval ketuntasan belajar klasikal termasuk dalam kategori “*sangat tinggi*”.

d. Refleksi

Berdasarkan data di atas, persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 sebesar 67,7% dengan rata-rata 67 meningkat pada siklus II menjadi 90,3% dengan rata-rata 74 berarti peningkatan sebesar 22,6%. Sesuai dengan yang dimuat dalam kurikulum KTSP SD Negeri 60, nilai tes yang baik atau tuntas secara perorangan bila seorang siswa telah mendapat nilai 65, sedangkan

secara klasikal bila di kelas tersebut terdapat 75% siswa yang telah mencapai nilai 65. Sehingga pada siklus II proses pembelajaran sudah dikategorikan tuntas. Kenaikan tersebut sejalan dengan peningkatan kualitas proses pembelajaran baik guru maupun siswa seperti terlihat pada siklus 1 aktivitas guru memperoleh skor 37,25 dengan kategori cukup dan meningkat pada siklus II menjadi skor 47,25 kategori baik dengan selisih skor 10, sedangkan aktivitas siswa pada siklus 1 memperoleh skor 37,75 kategori cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 46 kategori baik dengan selisih skor 8.25. Hal ini dikarenakan kelemahan-kelemahan pada siklus 1 sudah diperbaiki pada siklus II sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan.

B. Pembahasan

a. Proses Pembelajaran Memahami Isi Bacaan (Aktivitas Pembelajaran)

Pembelajaran memahami isi bacaan di kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu dengan menerapkan strategi PQ4R. Kegiatan PTK siklus I dan II pada aktivitas belajar guru dan siswa menunjukkan peningkatan dapat dilihat dari rekapitulasi analisis lembar pengamatan. Aktivitas guru pada siklus I rata-rata 37,25 dengan kategori cukup, kemudian meningkat di siklus II 47,25 dengan kategori baik. Aktivitas siswa pada siklus I rata-ratanya 37,25 dengan kategori cukup, kemudian meningkat di siklus II 46 dengan kategori baik.

Guru memaksimalkan kemampuannya dalam mengajar dengan melakukan perbaikan dari tiap siklus. Mengupayakan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*), dan hasilnya siswa semakin antusias mengikuti kegiatan pembelajaran dengan hasil yang memuaskan. Hal ini dapat kita kaitkan

dengan pernyataan yang dikemukakan oleh suprijono (2013: 17) belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku. Inti dari belajar merupakan kemampuan seseorang melakukan respon terhadap stimulus yang datang kepada dirinya (Stimulus-Respon). Keaktifan siswa selama proses belajar mengajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan atau motivasi siswa untuk belajar.

Aktivitas pembelajaran pada saat peneliti menerapkan strategi PQ4R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas VC terjadi dengan cukup baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui observasi terhadap aktivitas pembelajaran. Aktivitas pembelajaran yang terjadi merupakan interaksi pembelajaran antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya.

Pada kegiatan awal strategi pembelajaran PQ4R ini guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa dan menjelaskan tujuan serta topik pelajaran, sehingga siswa mampu mengasah kognitif (pengetahuannya) dan meningkatkan hasrat belajar siswa (otak emosionalnya). Kemudian guru menjelaskan materi tentang memahami isi bacaan dan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga siswa merasa lebih siap untuk belajar karena sudah ada bekal pengetahuan awal.

Kemudian pada kegiatan inti tindakan yang dilakukan terdiri dari, *preview* yaitu menemukan ide-ide pokok yang dilakukan dengan membiasakan siswa membaca selintas dan cepat suatu bahan bacaan. Kegiatan guru pada tahap ini yaitu memberikan siswa sebuah bahan bacaan yakni cerita

anak kepada masing-masing siswa dan meminta siswa untuk membaca selintas bacaan yang diberikan tersebut.

Tahap selanjutnya yaitu *question* atau bertanya. Pada kegiatan bertanya ini guru memberikan pertanyaan kepada siswa berdasarkan isi bacaan. Pertanyaan yang diberikan guru dapat menggunakan kata apa, siapa, bagaimana dan mengapa.

Tahap ketiga dari strategi PQ4R ini yaitu *read* yang berarti membaca. Kegiatan ini dilakukan guru dengan meminta siswa membaca bacaan yang diberikan oleh guru untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi bacaan yang telah diberikan oleh guru pada tahapan sebelumnya.

Tahap selanjutnya yaitu *reflect* atau refleksi, dimana selama membaca siswa tidak hanya cukup mengingat atau menghafal, namun terpenting adalah mereka berdialog dengan apa yang dibacanya dan mereka mencoba memahami apa yang dibacanya. Berikutnya adalah tahap *recite*. Pada tahapan ini siswa diminta untuk menerangkan kembali informasi yang telah dipelajari mengenai isi bacaan cerita anak. Hal terpenting dalam kegiatan ini yaitu siswa mampu merumuskan konsep-konsep dan menjelaskan hubungan antar konsep tersebut.

Tahapan terakhir dari strategi PQ4R yaitu *review*, di mana dalam tahapan ini siswa diminta membuat rangkuman atau merumuskan inti sari dari bahan yang telah dibacanya. Hal terpenting pada tahap ini siswa mampu merumuskan kesimpulan sebagai jawaban dari pernyataan-pernyataan yang

telah diajukan. Dalam kegiatan ini siswa mampu membuat kesimpulan mengenai isi bacaan yang telah dibacanya.

Penilaian aktivitas merupakan penilaian yang menitik beratkan sasaran penilaian pada tingkat efektifitas kegiatan pembelajaran dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran. Penilaian aktivitas pembelajaran menyangkut penilaian terhadap kegiatan guru, kegiatan siswa, pola interaksi guru-siswa dan keterlaksanaan proses pembelajaran. Kegiatan utama pembelajaran dalam penelitian ini terletak pada siswa, siswa yang secara dominan berkegiatan belajar mandiri dan guru hanya melakukan pembimbingan. Dalam konteks ini guru harus memantau berbagai kesukaran siswa dalam aktivitas belajar tersebut setiap pertemuan.

Berdasarkan penjelasan di atas, mengenai aktivitas pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu dapat disimpulkan bahwa siswa terlibat aktif dalam pembelajaran yang menyebabkan interaksi guru-siswa dan siswa-siswa terjadi dengan baik. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik (2012: 101) yang menyatakan bahwa aktivitas menunjuk pada kegiatan belajar dimana siswa terlibat langsung atau berpartisipasi aktif.

b. Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan

Memahami isi bacaan merupakan membaca lanjutan dari membaca dalam hati yang diberikan dari kelas 3. Membaca tanpa suara dengan tujuan untuk memahami isi bacaan. Untuk mengetahui pemahaman siswa dapat dilakukan dengan menugasi siswa untuk menceritakan isi bacaan atau dengan

mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan (Santoso, 2008: 3.20). Kemudian Nurgiyantoro (2001: 254) mengungkapkan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa SD memahami isi suatu bacaan, diuji dengan tes atau pertanyaan. Pertanyaan ini digali dari sumber bacaan yang dibaca siswa.

Maka dari itu dalam PTK ini kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan diukur dari hasil evaluasi yang dilakukan diakhir pembelajaran. Dari siklus I dan II mengalami peningkatan, rata-rata nilai siklus I adalah 67 dengan persentase ketuntasan kelas 67,7%, kemudian meningkat di siklus II 74 dengan persentase 90,3%. Selain itu dalam kegiatan pembelajaran juga dapat dilihat dari kemampuan siswa menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan runtun. Sehingga dapat disimpulkan bahwa 31 siswa kelas VC secara menyeluruh dapat dikategorikan mampu dengan baik untuk menceritakan kesimpulan isi bacaan yang telah mereka baca.

Dari rekapitulasi data yang telah disajikan sebelumnya dapat disimpulkan persentase kenaikan ketuntasan belajar siswa per siklus. Pada siklus I ke siklus II naik 22,6%. Meningkatnya kemampuan siswa juga didukung oleh terciptanya pembelajaran yang kondusif, seperti yang dijelaskan dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahklak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negaranya.

Dengan memaksimalkan kemampuan dan potensi yang siswa miliki, maka siswa mampu memahami isi suatu bacaan yang telah mereka baca. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi PQ4R dapat diterapkan pendidik di sekolah khususnya SD pada materi memahami isi bacaan.

Hasil penelitian dengan penerapan strategi PQ4R dari kegiatan pra siklus sampai pada kegiatan siklus II menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang tinggi dalam hal proses hasil belajar siswa. Hal ini hasil belajar siswa dalam membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penerapan strategi PQ4R sangat berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman karena penggunaan strategi PQ4R sangat membantu dalam pembinaan dan pengembangan kemampuan membaca pemahaman siswa. Dengan strategi PQ4R siswa dituntut untuk selalu aktif berpartisipasi, komunikatif, siswa dilatih untuk berpikir kritis, siap mengemukakan pendapatnya sendiri secara obyektif, menghargai pendapat orang lain, dan melatih siswa untuk mengemukakan pemahamannya ke dalam bentuk lisan maupun tulisan secara sistematis sehingga siswa lebih memahami materi pelajaran. Penerapan strategi PQ4R juga dapat memudahkan siswa dalam melatih kemampuan membaca pemahaman., membaca, merefleksi, menanyakan pada diri sendiri, dan mengulang secara menyeluruh dan memudahkan siswa dalam belajar mandiri dan memonitor belajar mereka sendiri. Hal inilah yang menjadikan strategi belajar mutlak diajarkan kepada siswa tersendiri.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, hasil akhir dari penelitian yang telah dilaksanakan sebanyak 2 siklus pada pembelajaran membaca pemahaman untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu yang berjumlah 31 orang siswa terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan, terdapat peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Untuk melihat perbandingan hasil belajar siswa dapat dilihat pada table 4.9 berikut ini.

Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Keterampilan Membaca pemahaman Siklus I dan Siklus II.

No	Nama	Nilai Siklus		Ket
		Siklus I	Siklus II	
1.	ATP	80	80	Tuntas
2.	ADF	70	80	Tuntas
3.	ANH	70	70	Tuntas
4.	AP	60	70	Tuntas
5.	AE	55	55	Belum Tuntas
6.	A N	65	65	Tuntas
7.	CSC	70	70	Tuntas
8.	DAS	60	70	Tuntas
9.	FPF	65	70	Tuntas
10.	FRM	50	70	Tuntas
11.	HAD	40	70	Tuntas
12.	GA	70	75	Tuntas
13.	H	80	85	Tuntas
14.	HD	80	90	Tuntas
15.	KJ	80	90	Tuntas
16.	LA	75	80	Tuntas
17.	MAF	60	80	Tuntas
18.	MDA	65	65	Tuntas
19.	MTS	65	65	Tuntas
20.	NR	70	70	Tuntas
21.	RI	60	60	Belum Tuntas
22.	RM	65	65	Tuntas
23.	RAS	70	70	Tuntas
24.	RTK	60	75	Tuntas
25.	SAS	75	85	Tuntas

26.	SEP	75	80	Tuntas
27.	TG	50	60	Belum Tuntas
28.	AFN	70	90	Tuntas
29.	WTA	80	85	Tuntas
30.	BA	80	90	Tuntas
31.	YR	60	75	Tuntas
N (yang hadir) = 31		$\sum x = 2075$	$\sum x = 2305$	28 orang
Rata-rata kelas		67	74	
Persentase Ketuntasan Belajar		67,7%	90,3%	

Berdasarkan tabel di atas, pada nilai rata-rata kelas terjadi peningkatan dari nilai rata-rata kelas siklus I sebesar 67 mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 74. Sedangkan untuk persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I sebesar 67,7% mengalami peningkatan pada proses pembelajaran di siklus II yaitu sebesar 90,3%.

Dengan demikian belajar pada dasarnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Selain hal-hal yang disebutkan di atas, keberhasilan siswa tidak terlepas dari motivasi dirinya sendiri. Hal ini sejalan dengan pendapat Winarni (2012: 141) yang mengemukakan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari faktor biologis (jasmaniah) dan faktor psikologis. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, dan faktor lingkungan masyarakat.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut ini.

1. Penerapan Strategi PQ4R pada pembelajaran kemampuan membaca pemahaman di kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu. Dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor aktivitas guru siklus I , yaitu 37, 25 dengan kategori “cukup”, pada siklus II meningkat menjadi 47,25 dengan kategori “baik” dengan selisih skor 10. Begitu pula dengan rata-rata skor aktivitas siswa siklus I yaitu, 37,75 dengan kategori “cukup”, pada siklus II meningkat menjadi 46 dengan kategori “baik” dengan selisih skor 8,25.
2. Kemampuan membaca pemahaman siswa dapat meningkat dengan penrapan strategi PQ4R pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu. Hal ini dapat lihat pada nilai rata-rata siswa pada siklus I dengan perolehan skor 67 dan ketuntasan belajar secara klasikal dengan 67,7% meningkat pada siklus II menjadi 74 dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 90,3%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan saran seperti berikut ini:

Untuk Guru:

1. Disarankan pada guru Bahasa Indonesia yang ingin menerapkan strategi PQ4R dalam pembelajaran, hendaknya guru memperhatikan langkah-langkah pembelajaran strategi PQ4R sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan berhasil.
2. Guru harus menciptakan pembelajaran yang menarik agar siswa termotivasi dan aktif pada kegiatan pembelajaran, seperti penggunaan media dan alat peraga serta pengalaman langsung yang diberikan kepada siswa.

Untuk Peneliti Selanjutnya:

Peneliti telah mengungkapkan berbagai kekurangan, maka untuk peneliti selanjutnya dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan tersebut dan lebih inovatif

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Anitah, Sri, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aqib, Zainal, Dkk. 2008. *Penelitian Tidakkan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandarwassid, Dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kesuma, T. Ameliasari. 2013. *Menyusun PTK itu Gampang*. Jakarta: Erlangga.
- Mikarsa, Lestari, Hera. Dkk. 2007. *Pendidikan Anak SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyati, Yeti, Dkk. 2009. *Keterampilan BerBahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru.knas Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- Pandawa, 2009. *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Depdi
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santosa, Puji, Dkk. 2009. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono, 2012. *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2013. *Coopertave Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyatno, 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC.
- Tarigan, 2013, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Tim PGSD, UNIB.2014. *Panduan Penulisan Skripsi PGSD FKIP UNIB*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Trianto, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- , 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.2003.*
- Winarni, Endang Widi. 2012. *Inovasi dalam Pembelajaran IPA*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP Universitas Bengkulu.
- , 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB.

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Inggit Sundari, lahirkan di Bengkulu Utara Arga Makmur pada tanggal 14 Desember 1992 dari pasangan Bapak Gunawan dan Ibu Samsara. Beragama Islam, Sekarang bertempat tinggal di Desa Karang Anyar I, Kecamatan Kota Arga Makmur Kabupaten Bengkulu Utara. Peneliti merupakan anak pertama dari tiga bersaudara.

Peneliti menuntut ilmu formal di MIN Purwodadi Arga Makmur lulus tahun 2004. Tahun 2007 menyelesaikan Sekolah Lajutan Tingkat Pertama di SMPN 01 Arga Makmur. Pendidikan Sekolah Atas diselesaikan di SMAN 01 Arga Makmur pada tahun 2010. Peneliti mengikuti ekstrakurikuler PMR dan Paskibrasa.

Pada tahun 2010 peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi dan terima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Sebagai mahasiswa Peneliti menerima beasiswa PPA tahun 2013-2014.

Selama menjadi mahasiswa di Universitas Bengkulu, peneliti juga turut aktif di organisasi universitas yakni Unit Kegiatan Mahasiswa KSR PMI Universitas Bengkulu. Pada tahun 2013, peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata ke-70 di desa Bajak II Merigi Kelindang, Kabupaten Bengkulu Tengah selama dua bulan 1 Juli s.d 31 Agustus 2013. Peneliti juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SDN 60 Kota Bengkulu pada bulan September 2013 sampai Januari 2014.

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD Negeri 60 Kota Bengkulu

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : V (Lima) /2 (dua)

Standar kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	<p>Pertemuan 1</p> <p>a) Kognitif Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan isi cerita anak dengan menggunakan bahasa sendiri.(C3-Konseptual) <p>b) Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengali isi cerita anak (C2-Faktual) Mengidentifikasi isi cerita anak (C2-Konseptual) Menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak (C2-Konseptual). <p>2. Afektif membangun karakter</p>	Cerita anak	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca cerita anak Siswa mengidentifikasi isi cerita anak. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang dibaca. Siswa menjelaskan isi cerita anak. 	<p>Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan</p> <p>Bentuk tes : Pilihan Ganda, Isian singkat/Uraian</p> <p>Instrument : LKS Soal Evaluasi Lembar</p>	2x35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum KTSP Silabus Bahasa Indonesia V Buku paket Bahasa Indonesia V semester 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima) • Menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi) • Mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati) • Memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati) <p>3. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi cerita anak yang dibacanya (memanipulasi) • Mengumpulkan data-data dari bacaan cerita anak (artikulasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan isi cerita anak • Siswa meringkas isi cerita • Siswa menceritakan kembali dengan bahasa yang runtut 	Observasi		
--	--	--	--	-----------	--	--

	<p>Pertemuan 2</p> <p>c) Kognitif Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi cerita anak dengan menggunakan bahasa sendiri. (C4-Konseptual) <p>d) Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali isi cerita anak (C2-Faktual) • Mengidentifikasi isi cerita anak (C2-Konseptual) • Menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak (C2-Konseptual). <p>2. Afektif membangun karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima) • Menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi) 					
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)• Memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati) <p>3. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi isi cerita anak yang dibacanya (memanipulasi)• Mengumpulkan data-data dari bacaan cerita anak (artikulasi)					
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 60 Kota Bengkulu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: V (lima)/ 2 (dua)
Alokasi waktu	: 2 × 35 menit (2 × pertemuan)

A. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

B. Kompetensi Dasar

7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat

C. Indikator

Pertemuan 1

1. Kognitif

a) *Kognitif Produk*

- Mengemukakan isi cerita anak.(C3-Konseptual)

b) *Kognitif Proses*

- Menggali isi cerita anak (C2-Faktual)
- Mengidentifikasi isi cerita anak (C2-Konseptual)
- Menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak (C2-Konseptual).

2. Afektif

- Mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima)
- Mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)
- Memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati)
- Menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi)

3. Psikomotor

- Mengidentifikasi isi cerita anak (memanipulasi)
- Mendemonstrasikan (menyampaikan) isi cerita anak yang telah dibacanya di depan kelas (Memanipulasi)
- Mempertajam pengetahuan mengenai cerita anak (artikulasi)

Pertemuan 2

1. Kognitif

a) *Kognitif Produk*

- Menyimpulkan isi cerita anak dengan menggunakan bahasa sendiri. (C4-Konseptual)

b) *Kognitif Proses*

- Menggali isi cerita anak (C2-Faktual)
- Mengidentifikasi isi cerita anak (C2-Konseptual)
- Menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak (C2-Konseptual).

2. Afektif

- Mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima)
- Mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)
- Memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati)
- Menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi)

3. Psikomotor

- Mengidentifikasi isi cerita anak (memanipulasi)
- Mendemonstrasikan (menyampaikan) isi cerita anak yang telah dibacanya di depan kelas (Memanipulasi)
- Mempertajam pengetahuan mengenai cerita anak (artikulasi)

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

- **Kognitif**

- a) *Kognitif Produk*

- Melalui penugasan, siswa dapat mengemukakan isi cerita (C3-Konseptual)

- b) *Kognitif Proses*

- Melalui cerita anak yang diberikan oleh guru, siswa dapat menggali isi cerita anak dengan teliti (C2-Faktual)
 - Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengidentifikasi isi dari cerita. (C2-konseptual)
 - Melalui cerita anak yang dibacanya, siswa dapat menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak dengan baik dan benar (C2-Konseptual).

- **Afektif**

- Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima)
 - Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa dapat mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)
 - Melalui penugasan, siswa dapat memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati)
 - Melalui Tanya jawab, siswa dapat menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi)

- **Psikomotor**

- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi isi cerita anak. (memanipulasi)

- Melalui penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan (menyampaikan) isi cerita anak yang telah dibacanya di depan kelas (Memanipulasi)
- Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mempertajam pengetahuan mengenai cerita anak. (memanipulasi)

1. Kognitif

Pertemuan 2

a) *Kognitif Produk*

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyimpulkan isi cerita dengan bahasa sendiri (C4-Konseptual)

b) *Kognitif Proses*

- Melalui cerita anak yang diberikan oleh guru, siswa dapat menggali isi cerita anak dengan teliti (C2-Faktual)
- Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengidentifikasi isi dari cerita. (C2-konseptual)
- Melalui cerita anak yang dibacanya, siswa dapat menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak dengan baik dan benar (C2-Konseptual).

2. Afektif

- Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima)
- Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa dapat mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)
- Melalui penugasan, siswa dapat memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati)
- Melalui Tanya jawab, siswa dapat menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi)

3. Psikomotor

- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi isi cerita anak. (memanipulasi)
- Melalui penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan (menyampaikan) isi cerita anak yang telah dibacanya di depan kelas (Memanipulasi)
- Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mempertajam pengetahuan mengenai cerita anak. (memanipulasi)

E. Materi Pembelajaran

Cerita anak (Terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Strategi pembelajaran : PQ4R
2. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Penugasan dan Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Pendahuluan (\pm 5 menit)

- Menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar
- Memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

- Guru menyampaikan materi pelajaran cerita anak secara singkat
- Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca (*Preview*).
- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

- Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (*Question*).
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (*Read*).
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (*Reflect*).
- Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (*Recite*).
- Guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya (*Review*).
- Guru memberikan soal latihan kepada siswa.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

3. Penutup (± 15 menit)

- Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .
- Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
- Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.

Pertemuan Kedua

1. Pendahuluan (\pm 5 menit)

- Menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar
- Memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

- Guru menyampaikan materi pelajaran cerita anak secara singkat
- Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca (*Preview*).
- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (*Question*).
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (*Read*).
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (*Reflect*).
- Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (*Recite*).

- Guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya(*Review*)
- Guru memberikan soal latihan kepada siswa.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

3. Penutup (\pm 15 menit)

- Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .
- Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
- Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.

H. Sumber Pembelajaran

Sumber pembelajaran

- Kurikulum KTSP
- Silabus Bahasa Indonesia kelas V
- Buku Bahasa Indonesia V

I. Penilaian

1. Prosedur : proses dan hasil
2. Teknik : unjuk kerja dan tertulis
3. Instrumen : LKS, lembar observasi dan soal evaluas

Mengetahui,
Guru Kelas VC



Khairani, S.Pd.
NIP. 19640407 198307 2002

Bengkulu, Mei 2014
Peneliti

Inggit Sundari
NPM. A1G010014

Lampiran 3

Materi Ajar

Cerita Anak

Anak-anak mengalami perkembangan kejiwaan dari aneka pengaruh. Salah satunya adalah cerita anak-anak. Cerita merupakan salah satu bentuk sastra yang memiliki keindahan dan kenikmatan tersendiri. Berkaitan dengan sastra sebagai alat pendidikan seperti halnya yang terdapat pada cerita anak. Karyasastra berfungsi menghibur dan memberikan kegembiraan. Cerita yang baik akan menyenangkan bagi anak-anak maupun orang dewasa. Menurut Tarigan (1995: 5), cerita anak adalah cerita yang mencerminkan perasaan dan pengalaman anak-anak masa kini yang dapat dilihat dan dipahami melalui mata anak-anak.

Cerita anak adalah media seni yang mempunyai ciri-ciri tersendiri sesuai selera penikmatnya. Tidak seorang pengarang cerita anak pun sanggup berkarya dengan mengabaikan dunia anak-anak. Dunia anak-anak tidak dapat diremehkan dalam proses kreatifnya (Sugihastuti 1996: 70). Cerita bagi anak-anak sungguh berarti. Selain sebagai bacaan penghibur, ada sisi lain yang bermanfaat baginya ialah sebagai pengasah rasa simpati pada perbuatan baik dalam jiwanya (Sugihastuti 1996: 73). Hardjana (2006: 3) berpendapat cerita anak-anak adalah cerita yang ditujukan untuk anak. Dalam perjalanan ini, ciri-ciri bahasa anak mengalami perkembangan tersendiri. Pengarang cerita anak mau tidak mau menciptakan karya mereka dalam semangat bahasa anak-anak. Tanpa pengetahuan yang memadai akan rasa bahasa anak-anak

dalam menciptakan karyanya, pengarang cerita anak akan gagal. Pengarang cerita anak hendaknya memilih kata-kata yang mudah diucapkan dan dipahami oleh anak-anak.

Cerita anak merupakan sastra anak-anak yang bermanfaat sebagai penghibur, memberi pengalaman, mengembangkan wawasan, dan dapat membantu menanamkan nilai yang ada dalam masyarakat. Sebagian cerita itu ada yang mengandung unsur-unsur negatif bagi pendidikan anak, karena informasi dan peristiwa yang terkandung dalam cerita-cerita ini akan berpengaruh pada pembentukan moral dan akal anak, dalam kepekaan rasa, imajinasi, dan bahasanya. Di sinilah pentingnya pihak pendidik agar tidak mengabaikan segi pendidikan yang diperoleh anak-anak dari cerita-cerita itu. Sebab, banyak efek dari cerita tradisional yang telah membentuk lingkungan yang bodoh, terlebih dalam lingkungan keluarga yang tidak dibimbing oleh seorang ibu yang terdidik. Para pendidik diharapkan bisa menyaring cerita-cerita tersebut sehingga menjadi lebih bermanfaat bagi perkembangan anak. Dalam cerita anak terdapat ide, tujuan, imajinasi, bahasa dan gaya bahasa. Unsur tersebut berpengaruh dalam pembentukan pribadi anak. Disinilah tumbuh kepentingan untuk mengambil manfaat dari cerita. Namun, budaya mendongeng atau bercerita kepada anak-anak sepertinya sudah mulai mengendur, tergantikan budaya menonton Televisi, PlayStation, Videogame dan teknologi canggih lainnya, belum tentu sesuai untuk usia anak. Dari pengertian di atas dapat dikatakan bahwa cerita anak adalah suatu karangan untuk anak usia 2 sampai 12 tahun yang berkisah tentang terjadinya suatu peristiwa, kejadian dan sebagainya, dan menuturkan perbuatan,

pengalaman, atau penderitaan orang yang dapat dilihat dan dipahami melalui mata anak dan bahasa yang digunakan dalam cerita anak harus disesuaikan dengan perkembangan jiwa dan kognitif anak.

2.3.1 Isi Cerita Anak

Isi cerita merupakan sesuatu yang ada (termuat, terkandung) dalam suatu cerita. Isi cerita dapat membentuk karakter anak. Mereka (anak) yang suka membaca cerita biasanya kaya akan imajinasi. Mereka juga akan memiliki visi dan sudut pandang yang lebih baik dalam menilai orang lain atau pun situasi yang terjadi di sekelilingnya. Isi cerita meliputi cerita fakta dan cerita fiktif. Cerita fakta merupakan cerita yang didalamnya dipaparkan kesaksian nama tokoh, tempat kejadian, dan waktu kejadian. Cerita fiktif merupakan cerita yang didalamnya tidak dipaparkan kesaksian baik nama tokoh, tempat kejadian, dan waktu kejadian. Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa isi cerita anak adalah sesuatu yang ada (termuat, terkandung) dalam cerita anak yang sesuai dengan perkembangan jiwa dan kognitif anak.

2.3.2 Unsur-Unsur Cerita Anak

Cerita anak-anak yang bersumber dari bacaan anak-anak dapat dilacak asal-usulnya berdasarkan isinya, bentuk penulisannya, fungsinya, dan dari bahannya. Berdasarkan isinya, cerita anak-anak dapat berasal dari sastra tradisional, fantasi modern, fiksi realistik, fiksi sejarah, dan puisi. Menurut bentuk penulisannya, cerita anak-anak diklasifikasikan ke dalam buku bacaan bergambar (picture book), komik, buku

ilustrasi, dan novel. Dilihat dari fungsinya, ada pulabuku untuk pemula yang disebut sebagai buku konsep, buku partisipasi, dan toybooks. Bila dilihat dari bahannya, selain kertas, buku untuk pemula ada yang terbuat dari kain, plastik, foam, dan karton tebal. Dilihat dari ukurannya, selain yang biasa seperti umumnya, ada yang berukuran mini, midi, dan maksi (Bunant dalam Subyantoro 2006). Di dalam cerita terdapat ide, tujuan, imajinasi bahasa, dan gaya bahasa. Unsur-unsur tersebut berpengaruh dalam pembentukan pribadi anak karena cerita anak memiliki kekuatan yang hebat. Cerita memiliki tempat yang signifikan dalam perkembangan bahasa dan keterampilan literernya, juga perkembangan psikologis dan emosinya. Cerita yang menarik dapat membantu memberikan ide dan membangkitkan asosiasi anak didik pada pengalaman mereka. Seperti dikemukakan Hurlock (dalam Subyantoro 2006) bahwa pada masa usia sekolah, anak menyukai cerita tentang hal-hal yang nyata. Dengan kata lain, mereka lebih menyukai cerita-cerita yang nyata dengan dibumbui sedikit khayal, daripada yang tidak terjadi sebenarnya atau tentang sesuatu yang jauh diluar jangkauan pengalamannya, sehingga tidak dapat mereka pahami. Cerita anak terdiri atas unsur-unsur pembangun cerita anak, antara lain: alur, tokoh dan perwatakan, latar, tema dan amanat. Berikut pembahasan masing-masing unsur.

Lampiran 4

Lembar Latihan siswa pertemuan 1

Si Pelit

Seorang yang sangat pelit mengubur emasnya secara diam-diam di tempat yang dirahasiakannya di tamannya. Setiap hari dia pergi ke tempat dimana dia mengubur emasnya, menggantinya dan menghitungnya kembali satu-persatu untuk memastikan bahwa tidak ada emasnya yang hilang. Dia sangat sering melakukan hal itu sehingga seorang pencuri yang mengawasinya, dapat menebak apa yang disembunyikan oleh si Pelit itu dan suatu malam, dengan diam-diam pencuri itu menggali harta karun tersebut dan membawanya pergi.

Ketika si Pelit menyadari kehilangan hartanya, dia menjadi sangat sedih dan putus asa. Dia mengerang-erang sambil menarik-narik rambutnya.

Satu orang pengembara kebetulan lewat di tempat itu mendengarnya menangis dan bertanya apa saja yang terjadi.

"Emasku! oh.. emasku!" kata si Pelit, "seseorang telah merampok saya!"

"Emasmu! di dalam lubang itu? Mengapa kamu menyimpannya disana? Mengapa emas tersebut tidak kamu simpan di dalam rumah dimana kamu dapat dengan mudah mengambilnya saat kamu ingin membeli sesuatu?"

"Membeli sesuatu?" teriak si Pelit dengan marah. "Saya tidak akan membeli sesuatu dengan emas itu. Saya bahkan tidak pernah berpikir untuk berbelanja sesuatu dengan emas itu." teriaknya lagi dengan marah.

Pengembara itu kemudian mengambil sebuah batu besar dan melemparkannya ke dalam lubang harta karun yang telah kosong itu.

"Kalau begitu," katanya lagi, "tutup dan kuburkan batu itu, nilainya sama dengan hartamu yang telah hilang!"

1. Siapakah tokoh dari cerita Si Pelit?
2. Sebutkan watak dari tokoh cerita Si Pelit?
3. Jelaskan amanat yang terkandung dari cerita Si Pelit?

Lampiran 5**Kunci Jawaban Latihan pertemuan 1**

1. Si Pelit dan Pengembara
2. Si pelit wataknya tidak suka berbagi dan Pemaarah sedangkan watak Pengembara adalah bijaksana
3. Tempatkanlah harta pada tempat yang semestinya dan tidak boleh pelit

Lampiran 6**Lembar Latihan siswa pertemuan 2**

1. Carilah cerita anak !
2. Baca buat pertanyaan dan jawab sendiri pertanyaan yang kamu buat !

Lampiran 7

Kunci Jawaban Latihan pertemuan 2

Tiga Anak Sombong

Pada zaman dulu, di Desa Sumbi, tinggallah tiga orang anak yatim piatu. Mereka adalah Sari, Ani, dan Intan. Mereka sangat miskin. Setiap hari, Sari, si Sulung berjualan makanan buatan sendiri. Ani dan Intan menunggunya di rumah. Ketika Sari sedang menjual makanan, ia bertemu dengan seorang nenek-nenek yang kelaparan. Nenek itu meminta Sari untuk membagi makanannya. Dengan berat hati, ia memberikan makanannya karena itu adalah sisa makanan satu-satunya untuk adiknya. Sesampainya di rumah, Sari bercerita tentang nenek yang kelaparan dan mereka tidak makan pada hari itu.

Tiba-tiba, ada seseorang yang mengetuk pintu. Ketika Sari membukanya, tidak ada seorang pun di sana. Yang ia lihat adalah sebuah keranjang. Ternyata, keranjang itu berisi banyak makanan dan uang. Akhirnya, mereka membeli rumah mewah dan lain-lainnya dengan uang itu.

Sari, Ani, dan Intan menjadi sombong. Mereka tidak mau lagi membagi makanannya kepada orang yang kelaparan. Pada suatu hari, mereka berjalan-jalan keliling desa. Mereka bertemu dengan seorang kakek. Kakek itu menasehati mereka agar tidak sombong. Sombong adalah perbuatan yang sangat tercela. Sombong dapat membuat mereka jatuh miskin. Mereka marah. Mereka berkata, “Kami tidak perlu nasihat!” Mereka yakin tidak akan jatuh miskin.

Sesampainya di rumah, mereka terkejut melihat rumah mereka terbakar. Mereka menangis tersedu-sedu. Harta benda mereka telah hangus terbakar. Setelah kejadian itu, mereka sadar. Mereka ingin meminta maaf kepada kakek itu. Berhari-hari, berbulan-bulan, bahkan bertahun-tahun mereka mencari kakek tersebut. Setelah hampir putus asa, mereka berhasil menemukan kakek itu. Mereka berjanji untuk tidak sombong lagi. Sang kakek diminta untuk menjadi kakek angkat mereka

Lampiran 8

Soal Evaluasi Siswa pertemuan 1

Membaca Cerita

Melalui kegiatan ini, diharapkan kamu dapat:

1. Menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang dibaca.
2. Menentukan nama tokoh dan wataknya, latar cerita, tema, dan amanat.
3. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kata-kata sendiri.

Semut dan Belalang

Pada siang hari di akhir musim gugur, satu keluarga semut yang telah bekerja keras sepanjang musim panas untuk mengumpulkan makanan, mengeringkan butiran-butiran gandum yang telah mereka kumpulkan selama musim panas. Saat itu seekor belalang yang kelaparan, dengan sebuah biola di tangannya datang dan memohon dengan sangat agar keluarga semut itu memberikan sedikit makan untuk dirinya.

"Apa!" teriak sang Semut dengan terkejut, "tidakkah kamu telah mengumpulkan dan menyiapkan makanan untuk musim dingin yang akan datang ini? Selama ini apa saja yang kamu lakukan sepanjang musim panas?"

"Saya tidak mempunyai waktu untuk mengumpulkan makanan," keluh sang Belalang; "Saya sangat sibuk membuat lagu, dan sebelum saya sadari, musim panas pun telah berlalu."

Semut tersebut kemudian mengangkat bahunya karena merasa gusar.

"Membuat lagu katamu ya?" kata sang Semut, "Baiklah, sekarang setelah lagu tersebut telah kamu selesaikan pada musim panas, sekarang saatnya kamu

menari!" Kemudian semut-semut tersebut membalikkan badan dan melanjutkan pekerjaan mereka tanpa memperdulikan sang Belalang lagi.

Berdasarkan cerita yang kamu baca tadi, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa saja tokoh yang diceritakan pada cerita diatas?
2. Berdasarkan cerita diatas kapan salah satu keluarga semut bekerja keras mengumpulkan makanan?
3. Jelaskan apa pesan yang dapat kita ambil dari kisah Semut dan Belalang?
4. "Semut tersebut kemudian mengangkat bahunya karena merasa gusar".
Terletak pada paragraf ke berapakah kalimat tersebut? dan kenapa semut merasa gusar?
5. "Apa!" teriak sang Semut dengan terkejut, "tidakkah kamu telah mengumpulkan dan menyiapkan makanan untuk musim dingin yang akan datang ini? Selama ini apa saja yang kamu lakukan sepanjang musim panas?"
Kalimat ini merupakan ungkapan rasa apa?
6. Kemukakan kembali isi cerita tersebut?

Lampiran 9**Kunci Jawaban Evaluasi pertemuan 1**

1. *Semut dan Belalang.*
2. *Sepanjang musim panas.*
3. *Bahwa kita harus pandai membagi waktu, ada waktunya untuk bekerja atau belajar dan ada waktunya untuk bermain.*
4. *Paragraf ke-4. Semut merasa gusar (marah) karena menyaksikan sikap Belalang yang mengecewakan yaitu menyia-nyiakan waktu dan hanya ingin meminta makanan tanpa bekerja.*
5. *Ungkapan rasa marah/kecewa/kesal.*

Lampiran 10

Soal Evaluasi Siswa pertemuan 2

Tiga Anak Sombong

Pada zaman dulu, di Desa Sumbi, tinggallah tiga orang anak yatim piatu. Mereka adalah Sari, Ani, dan Intan. Mereka sangat miskin. Setiap hari, Sari, si Sulung berjualan makanan buatan sendiri. Ani dan Intan menunggunya di rumah. Ketika Sari sedang menjual makanan, ia bertemu dengan seorang nenek-nenek yang kelaparan. Nenek itu meminta Sari untuk membagi makanannya. Dengan berat hati, ia memberikan makanannya karena itu adalah sisa makanan satu-satunya untuk adiknya. Sesampainya di rumah, Sari bercerita tentang nenek yang kelaparan dan mereka tidak makan pada hari itu.

Tiba-tiba, ada seseorang yang mengetuk pintu. Ketika Sari membukanya, tidak ada seorang pun di sana. Yang ia lihat adalah sebuah keranjang. Ternyata, keranjang itu berisi banyak makanan dan uang. Akhirnya, mereka membeli rumah mewah dan lain-lainnya dengan uang itu.

Sari, Ani, dan Intan menjadi sombong. Mereka tidak mau lagi membagi makanannya kepada orang yang kelaparan. Pada suatu hari, mereka berjalan-jalan keliling desa. Mereka bertemu dengan seorang kakek. Kakek itu menasehati mereka agar tidak sombong. Sombong adalah perbuatan yang sangat tercela. Sombong dapat membuat mereka jatuh miskin. Mereka marah. Mereka berkata, “Kami tidak perlu nasihat!” Mereka yakin tidak akan jatuh miskin.

Sesampainya di rumah, mereka terkejut melihat rumah mereka terbakar. Mereka menangis tersedu-sedu. Harta benda mereka telah hangus terbakar. Setelah kejadian itu, mereka sadar. Mereka ingin meminta maaf kepada kakek itu. Berhari-hari, berbulan-bulan, bahkan bertahun-tahun mereka mencari kakek tersebut. Setelah

hampir putus asa, mereka berhasil menemukan kakek itu. Mereka berjanji untuk tidak sombong lagi. Sang kakek diminta untuk menjadi kakek angkat mereka.

Berdasarkan cerita yang kamu baca tadi, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa judul cerita yang telah kamu baca!
2. Siapa saja tokoh yang ada dalam cerita?
3. Dimana latar cerita tersebut?
4. Kepada siapa Sari memberikan makanan?
5. Bagaimana sikap Sari, Ani dan Intan ketika jadi kaya di dalam cerita?
6. Siapa yang menasehati Sari, Ani dan Intan agar tidak sombong?
7. Apa yang terjadi ketika mereka sombong?
8. Apa amanat yang terdapat dalam cerita?
9. Apa tema dari cerita tersebut?
10. Kemukakan kembali isi cerita tersebut?

Lampiran 11**Kunci Jawaban Evaluasi pertemuan 2**

1. Tiga anak sombong
2. Sari, Ani dan Intan
3. Di rumah, di jalan
4. Kepada nenek yang sedang kelaparan
5. Mereka menjadi sombong
6. Seorang kakek tua
7. Mereka menjadi miskin lagi, rumah mereka terbakar
8. Tidak boleh sombong
9. Sombong
10. Ada tiga anak sombong.

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 1
Pertemuan 1 Pengamat I

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus I
 Nama Pengamat : Khairani, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian				
		K	C	B		
		1	2	3		
1.	Kegiatan Awal					
	1. Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar		✓			
	2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa		✓			
	3. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran			✓		
	Kegiatan Inti					
	4. Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat	✓				

5. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. (<i>Preview</i>)		✓	
6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).		✓	
9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).		✓	
10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).	✓		
11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).	✓		
12. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.			✓
14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.		✓	
Kegiatan Akhir			

	15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .		✓	
	16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.		✓	
	17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.		✓	
Jumlah Tiap Penilaian		3	24	6
Jumlah Skor Semua Indikator		33		
Kriteria Penilaian		Cukup		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 6 Mei 2014



Khairani, S.Pd.

NIP. 19640407 198307 2002

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 1
Pertemuan 1 Pengamat II

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus I
 Nama Pengamat : Neko, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar			✓
	2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa		✓	
	3. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat			✓
	5. Guru memberikan bahan bacaan			✓

	kepada siswa untuk dibaca. <i>(Preview)</i>			
	6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
	8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).		✓	
	9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).		✓	
	10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).		✓	
	11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).		✓	
	12. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.		✓	
	14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.	✓		
	Kegiatan Akhir			

	15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .	✓		
	16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.		✓	
	17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.			✓
Jumlah Tiap Penilaian		2	20	15
Jumlah Skor Semua Indikator		37		
Kriteria Penilaian		Cukup		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 6 Mei 2014



Neko, S.Pd.

NIP. 198911082014021001

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 1
Pertemuan II Pengamat I

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal :Rabu, 7 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus I
 Nama Pengamat : Khairani, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar			✓
	2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa		✓	
	3. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat			✓
	5. Guru memberikan bahan bacaan			✓

	kepada siswa untuk dibaca. <i>(Preview)</i>			
	6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
	8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).		✓	
	9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).			✓
	11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).		✓	
	12. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.			✓
	14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.		✓	
	Kegiatan Akhir			

	15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .		✓	
	16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.		✓	
	17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.			✓
Jumlah Tiap Penilaian			18	24
Jumlah Skor Semua Indikator		42		
Kriteria Penilaian		Cukup		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 6 Mei 2014



Khairani, S.Pd.

NIP. 19640407 198307 2002

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 1 Pertemuan II Pengamat II

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus I
 Nama Pengamat : Neko, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar			✓
	2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa		✓	
	3. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat			✓
	5. Guru memberikan bahan bacaan			✓

	kepada siswa untuk dibaca. <i>(Preview)</i>			
	6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
	8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).		✓	
	9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).		✓	
	10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).		✓	
	11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).		✓	
	12. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.		✓	
	14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.	✓		
	Kegiatan Akhir			

	15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .	✓		
	16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.		✓	
	17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.			✓
Jumlah Tiap Penilaian		2	20	15
Jumlah Skor Semua Indikator		37		
Kriteria Penilaian		Cukup		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 6 Mei 2014



Neko, S.Pd.

NIP. 198911082014021001

Lampiran 16

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 1

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan 1		Skor Pertemuan 2		Rata-rata	Kategori
		P1	P2	P1	P2		
1	Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar	2	3	3	3	2.75	Baik
2	Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa	2	2	2	2	2	Cukup
3	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	3	3	3	3	3	Baik
	Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat	1	3	3	3	2.5	Baik
5	Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.(<i>Preview</i>)	2	3	3	3	2.75	Baik
6	Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.	2	2	2	2	2	Cukup
7	Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.	2	2	2	2	2	Cukup
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).	2	2	2	2	2	Cukup
9	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).	2	2	3	2	2.25	Cukup
10	Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).	1	2	3	2	2	Cukup
11	Guru meminta siswa untuk	1	2	2	2	1.75	Cukup

	membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).						
12	Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).	2	2	2	2	2	Cukup
13	Guru memberikan soal latihan kepada siswa.	3	2	3	2	2.5	Baik
14	Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.	2	1	2	1	1.5	Cukup
	Kegiatan Akhir						
15	Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .	2	1	2	1	1.5	Cukup
16	Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.	2	2	2	2	2	Cukup
17	Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.	2	3	3	3	2.75	Baik
Jumlah Skor		33	37	42	37	37.25	Cukup
Rata-rata skor		1.9	2.2	2.5	2.2	2.2	Cukup

Lampiran 17

DESKRIPTOR LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

1. Guru Menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar
K=Jika guru kurang menyiampkan kelas sebelum belajar.
C=Jika guru menyiapkan kelas tanpa menyiapkan siswa.
B=Jika guru menyiapkan kelas dan siswa untuk siap belajar.
2. Guru Memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa.
K= Jika guru memberikan apersepsi yang belum berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.
C= Jika guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.
B= Jika guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta dapat menumbuhkan motivasi dan pemahaman siswa.
3. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran
K= Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kurang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
C= Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas dan rinci.

B= Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas, rinci dan sistematis.

4. Guru menyampaikan materi pelajaran secara singkat.

K= Jika guru menyampaikan materi secara singkat namun belum jelas.

C= Jika guru memberikan materi tidak secara singkat.

B= Jika guru memberikan materi secara singkat.

5. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.

K= Jika guru memberikan bahan bacaan kepada sebagian siswa untuk dibaca.

C= Jika guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk di baca.

B= Jika guru memberikan bahan bacaan yang sesuai kepada siswa untuk dibaca.

6. Guru dan siswa tanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

K= Jika guru kurang bertanya jawab kepada siswa mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

C= Jika guru bertanya jawab kepada siswa

B= Jika guru telah melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai bagaimana menemukan ide pokok dalam bacaan .

7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.

K= Jika guru meminta sebagian siswa untuk memperhatikan penjelasan dari guru.

C= Jika guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan dari guru.

B= Jika guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan dari guru dan mengaitkan ke kehidupan sehari-hari.

8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

K= Jika guru memberikan tugas kepada sebagian siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

C= Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan.

B= Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

K= Jika guru memberikan tugas kepada sebagian siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

C= Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca.

B= Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

K= Jika guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan namun kurang memperhatikan siswa.

C= Jika guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

B= Jika guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan.

K= Jika guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan tanpa penjelasan.

C= Jika guru meminta beberapa siswa untuk membuat inti sari dari bacaan.

B= Jika guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan.

12. Guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

K= Jika guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

C= Jika guru meminta siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

B= Jika guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.

K= Jika guru memberikan soal kepada siswa kurang jelas.

C= Jika guru memberikan soal kepada beberapa siswa

B= Jika guru memberikan soal kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa dalam mengerjakan soal latihan.

14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

K= Jika guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan namun kurang memperhatikan siswa.

C= Jika guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

B= Jika guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan dan memberi penguatan kepada siswa.

15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .

K= Jika guru kurang memberikan bimbingan kepada siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

C= Jika siswa menyimpulkan materi tanpa bimbingan dari guru.

B= Jika guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

K= Jika guru memberikan soal evaluasi kepada siswa namun tidak sesuai dengan materi.

C= Jika guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

B= Jika guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dan guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam mengerjakan.

17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.

K= Jika guru memberikan tugas dirumah tanpa memberi kesan.

C= Jika guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.

B= Jika guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik dan memberi motivasi kepada siswa untuk mengerjakan PR dengan baik.

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1 Pertemuan 1 Pengamat I

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus I
 Nama Pengamat : Khairani, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran			✓
	2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.		✓	
	3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.		✓	
	Kegiatan Inti			
	4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.			✓
	5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)		✓	
	6. Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.			✓
8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana		✓		

	<i>(Question).</i>			
	9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan(<i>Reflect</i>).	✓		
	11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).	✓		
	12. Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.			✓
	14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.			✓
	Kegiatan Akhir			
	15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.		✓	
	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.		✓	
	17. Siswa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.		✓	
	Jumlah Tiap Penilaian	2	18	28
	Jumlah Skor Semua Indikator	38		
	Kriteria Penilaian	Cukup		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 6 Mei 2014

Khairani, S.Pd.

NIP. 19640407 198307 2002

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1 Pertemuan 1 Pengamat II

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus I
 Nama Pengamat : Neko, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian				
		K	C	B		
		1	2	3		
1.	Kegiatan Awal					
	1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran		✓			
	2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.		✓			
	3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓		
	Kegiatan Inti					
	4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.		✓			
	5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)			✓		
	6. Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓			
	7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.			✓		
8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana	✓					

	<i>(Question).</i>			
	9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).		✓	
	10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan(<i>Reflect</i>).		✓	
	11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).	✓		
	12. Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.		✓	
	14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.			✓
	Kegiatan Akhir			
	15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.		✓	
	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.		✓	
	17. Siswa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.		✓	
	Jumlah Tiap Penilaian	2	22	12
	Jumlah Skor Semua Indikator	36		
	Kriteria Penilaian	Cukup		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 6 Mei 2014



Neko, S.Pd.

198911082014021001

Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1 Pertemuan II Pengamat I

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus I
 Nama Pengamat : Khairani, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran		✓	
	2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.		✓	
	3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.		✓	
	5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)			✓
	6. Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana		✓		

	<i>(Question).</i>			
	9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).		✓	
	10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan(<i>Reflect</i>).		✓	
	11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.		✓	
	14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.		✓	
	Kegiatan Akhir			
	15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.		✓	
	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.			✓
	17. Siswa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.			✓
	Jumlah Tiap Penilaian		24	15
	Jumlah Skor Semua Indikator		39	
	Kriteria Penilaian		Cukup	

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 7 Mei 2014



Khairani, S.Pd.

NIP. 19640407 198307 2002

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1 Pertemuan II Pengamat II

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus I
 Nama Pengamat : Neko, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran		✓	
	2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.			✓
	3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.		✓	
	Kegiatan Inti			
	4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.		✓	
	5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)		✓	
	6. Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana		✓		

	<i>(Question).</i>			
	9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).		✓	
	10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan(<i>Reflect</i>).			✓
	11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.		✓	
	14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.		✓	
	Kegiatan Akhir			
	15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.		✓	
	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.			✓
	17. Siswa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.		✓	
	Jumlah Tiap Penilaian		26	12
	Jumlah Skor Semua Indikator	38		
	Kriteria Penilaian	Cukup		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 7 Mei 2014

Neko, S.Pd.

198911082014021001

Lampiran 22

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan 1		Skor Pertemuan 2		Rata-rata	Kategori
		P1	P2	P1	P2		
1	Siswa sudah siap memulai pembelajaran	3	2	2	2	2.25	Cukup
2	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.	2	2	2	3	2.25	Cukup
3	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	2	3	3	2	2.5	Baik
4	Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.	3	2	2	2	2.25	Cukup
5	Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)	2	3	3	2	2.5	Baik
6	Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.	2	2	2	2	2	Cukup
7	Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.	3	3	2	2	2.5	Baik
8	Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).	2	1	2	2	1.75	Cukup
9	Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).	3	2	2	2	2.25	Cukup
10	Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).	1	2	2	3	2	Cukup
11	Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).	1	1	3	3	2	Cukup

12	Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).	2	2	2	2	2	Cukup
13	Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.	3	2	2	2	2.25	Cukup
14	Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.	3	3	2	2	2.5	Baik
15	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.	2	2	2	2	2	Cukup
16	Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.	2	2	3	3	2.5	Baik
17	Siwa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.	2	2	3	2	2.25	Cukup
Jumlah Skor		38	36	39	38	37.75	Cukup
Rata-rata skor		2.2	2.1	2.3	2.2	2.2	Cukup

Lampiran 23**DESKRIPTOR LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran
K= Jika siswa belum siap untuk memulai pembelajaran
C= Jika siswa siap untuk memulai pembelajaran
B= Jika siswa siap untuk memulai pembelajaran dengan keadaan tenang
2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.
K= Jika siswa kurang menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.
C= Jika siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.
B= Jika siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru dengan tanggapan yang baik.
3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
K= Jika siswa kurang menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
C= Jika siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
B= Jika Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan sikap tenang.
4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.
K= Jika siswa kurang mendengarkan penyajian materi pembelajaran.
C= Jika siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.

B= Jika siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran dengan baik dan tenang.

5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru.

K= Jika beberapa siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru.

C= Jika Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru.

B= Jika Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru dengan baik.

6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

K= Jika siswa kurang bertanya jawab dengan guru mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

C= Jika siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

B= Jika siswa bertanya jawab kepada guru mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan dengan baik.

7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.

K= Jika siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru namun ribut.

C= Jika siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

B= Jika siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan baik.

8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

K= Jika siswa membuat pertanyaan dari bacaan namun pertanyaan yang kurang jelas dengan bacaan.

C= Jika Siswa membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

B= Jika Siswa membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana dengan baik.

9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

K= Jika Siswa kurang membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

C= Jika siswa membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

B= Jika siswa membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya dengan baik dan benar.

10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

K= Jika siswa kurang mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

C= Jika siswa mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

B= Jika siswa mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan dengan baik dan benar.

11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan.

K= Jika siswa membuat inti sari dari bacaan namun kurang jelas.

C= Jika siswa membuat inti sari dari bacaan.

B= Jika siswa membuat inti sari dari bacaan dengan baik.

12. Beberapa siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya.

K= Jika siswa membaca intisari yang telah dibuatnya namun kurang jelas.

C= Jika siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

B= Jika siswa membaca intisari yang telah dibuatnya dengan baik.

13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.

K= Jika siswa hanya menjawab beberapa soal latihan yang diberikan oleh guru.

C= Jika siswa menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru.

B= Jika siswa menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar.

14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

K= Jika siswa kurang melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

C= Jika siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

B= Jika siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan dengan baik.

15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.

K= Jika siswa kurang menyimpulkan materi pembelajaran dengan baik.

C= Jika siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran.

B= Jika siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru dengan baik.

16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

K= Jika siswa mengerjakan beberapa soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

C= Jika siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

B= Jika siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar.

17. Siswa menerima Tindak lanjut yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan.

K= Jika siswa menerima tindak lanjut yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan tanpa memperhatikan penjelasan guru.

C= Jika siswa menerima tindak lanjut yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan.

B= Jika siswa menerima tindak lanjut yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan dengan baik

LAMPIRAN 24**ANALISIS DATA HASIL OBSERVASI****(SIKLUS I)**

$$A. \text{ Rata-rata skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Observer}}$$

1. Observasi guru

Observer 1	:	75	
Observer 2	:	74	+
Jumlah	:	$\frac{149}{4}$	
Rata-rata skor : 37,25			

2. Observasi Siswa

Observer 1	:	77	
Observer 2	:	74	+
Jumlah	:	$\frac{151}{4}$	
Rata-rata skor : 37,75			

$$B. \text{ Skor Tertinggi} = \text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Skor Tertinggi Tiap Butir Soal}$$

1. Skor tertinggi guru = $17 \times 3 = 51$
2. Skor tertinggi siswa = $17 \times 3 = 51$

$$C. \text{ Skor Terendah} = \text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Skor Terendah Tiap Butir Soal}$$

1. Skor terendah guru = $17 \times 1 = 17$
2. Skor terendah siswa = $17 \times 1 = 17$

D. Selisih Skor = Skor Tertinggi – Skor Terendah

1. Selisih skor guru = $51 - 17 = 34$
2. Selisih skor siswa = $51 - 17 = 34$

E. Kisaran Nilai Untuk Tiap Kriteria = $\frac{\text{Selisih Skor}}{\text{Jumlah Kriteria Penilaian}}$

1. Kriteria penilaian untuk observasi guru :
 - a. Jumlah kriteria penilaian = 3
 - b. Selisih skor = 34
 - c. Kisaran tiap kategori = $\frac{34}{3}$

= 11,3 dibulatkan 11.

Tabel. Interval Kategori Penilaian Aktivitas Guru

No	Rentang Nilai	Interprestasi Penilaian
1	17 – 28	Kurang
2	28– 39	Cukup
3	39– 51	Baik

Jadi skor observasi guru 37,25 termasuk dalam kategori penilaian Cukup.

2. Kriteria penilaian untuk observasi siswa :

Jumlah kriteria penilaian = 3

Selisih skor = 34

$$\text{Kisaran tiap kategori} = \frac{34}{3}$$

= 11,3 dibulatkan 11.

Tabel. Interval Kategori Penilaian Aktivitas Siswa

No	Rentang Nilai	Interprestasi Penilaian
1	17 – 28	Kurang
2	28– 39	Cukup
3	39– 51	Baik

Jadi skor observasi siswa 37,75 termasuk dalam kategori penilaian Cukup.

Lampiran 25

HASIL EVALUASI SIKLUS I

No	Nama	L/P	Nilai		Rata-rata	Ket
			Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	ATP	L	70	90	80	Tuntas
2.	ADF	P	65	85	70	Tuntas
3.	ANH	L	70	70	70	Tuntas
4.	AP	L	60	60	60	Belum Tuntas
5.	AE	P	50	60	55	Belum Tuntas
6.	A N	P	60	70	65	Tuntas
7.	CSC	P	70	70	70	Tuntas
8.	DAS	L	60	60	60	Belum Tuntas
9.	FPP	L	50	80	65	Tuntas
10.	FRM	L	40	60	50	Belum Tuntas
11.	HAD	L	40	40	40	Belum Tuntas
12.	GA	L	70	70	70	Tuntas
13.	H	P	70	90	80	Tuntas
14.	HD	P	80	80	80	Tuntas
15.	KJ	P	70	90	80	Tuntas
16.	LA	P	75	75	75	Tuntas
17.	MAF	L	60	60	60	Belum Tuntas
18.	MDA	L	65	65	65	Tuntas
19.	MTS	L	65	65	65	Tuntas
20.	NR	P	70	70	70	Tuntas
21.	RI	L	50	70	60	Belum Tuntas
22.	RM	L	65	65	65	Tuntas
23.	RAS	L	80	60	70	Tuntas
24.	RTK	L	60	60	60	Belum Tuntas
25.	SAS	P	70	80	75	Tuntas
26.	SEP	P	70	80	75	Tuntas
27.	TG	L	40	60	50	Belum Tuntas
28.	AFN	L	70	70	70	Tuntas
29.	WTA	P	80	80	80	Tuntas
30.	BA	L	70	90	80	Tuntas
31.	YR	L	55	65	60	Belum Tuntas
	Nilai Tertinggi					90
	Nilai Terendah					40
	Jumlah Siswa Belum Tuntas					10 siswa
	Jumlah Siswa \geq 65 (tuntas)					21 siswa
	Jumlah Nilai					2075
	Nilai Rata-rata					67
	Persentase Ketuntasan Klasikal					67,7 %

Lampiran 26

ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR SECARA KLASIKAL

1. Analisis nilai rata-rata siswa dengan menggunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} = Rata-rata nilai

$\sum X$ = Jumlah nilai

N = Jumlah siswa (aspek penilaian)

Jadi nilai rata-rata siswa adalah $= \frac{\sum X}{N}$

$$= \frac{2075}{31}$$

$$= 67$$

2. Analisis ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal yang dalam hal ini adalah keterampilan menulis karangan eksposisi dengan menggunakan rumus :

$$KB = \frac{N_s}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

N_s = Jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas 65

N = Jumlah siswa.

Jadi ketuntasan belajar secara klasikal adalah :

$$KB = \frac{N_s}{N} \times 100\%$$

$$KB = \frac{21}{31} \times 100\%$$

$$KB = 67,7\%$$

Tabel. Interval Ketuntasan Belajar Klasikal

No	Interval	Kategori
1	0 - 39 %	Sangat Rendah
2	40 - 59 %	Rendah
3	60 - 74 %	Sedang
4	75 - 84 %	Tinggi
5	85 - 100 %	Sangat tinggi

Jadi ketuntasan belajar secara klasikal 67,7 % termasuk dalam kategori penilaian sedang.

Lampiran 27

HASIL EVALUASI NILAI TERTINGGI SIKLUS I

Rio Angga Saputra

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Apa tema cerita diatas!
2. Siapa yang mengikuti lomba lari cepat?
3. Apa pendapat kalian mengenai cerita di atas?
4. Cerita kembali dengan bahasamu sendiri, mengenai cerita si kancil dan kuda yang sombong!

Jawaban:

201. Kesombongan

202. Si kancil dan kuda

103. Kita tidak boleh menjadi orang yg sombong

4. Suatu hari, pada waktu si kancil berjalan tiba-tiba

ada seekor kuda yg lari sangat cepat, kuda itu sombong sekali, Hai kancil jelek! Tidak bisa berlari kuta si kuda Hai kuda jangan sombong, aku bisa berlari cepat koma,

dan si kuda bertanding dengan si kancil, si kancil menang dan kuda minta maaf dengan hewan lainnya

Lampiran 28

HASIL EVALUASI NILAI TERENDAH SIKLUS I

memb. Alif =

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Apa tema cerita diatas!
2. Siapa yang mengikuti lomba lari cepat?
3. Apa pendapat kalian mengenai cerita di atas?
4. Cerita kembali dengan bahasamu sendiri, mengenai cerita si kancil dan kuda yang sombong!

Jawaban:

- 10 1. kesombongannya
10 2. kancil dan kuda
10 3. tidak serpih
10 4. cerita yang jelek
- 40

Lampiran 30

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan pendidikan : SD Negeri 60 Kota Bengkulu

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : V (Lima) /2 (dua)

Standar kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	<p>Pertemuan 1</p> <p>a) Kognitif Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan isi cerita anak dengan menggunakan bahasa sendiri.(C3-Konseptual) <p>b) Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali isi cerita anak (C2-Faktual) Mengidentifikasi isi cerita anak (C2-Konseptual) Menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak (C2-Konseptual). <p>2. Afektif membangun karakter</p>	Cerita anak	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca cerita anak Siswa mengidentifikasi isi cerita anak. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang dibaca. Siswa menjelaskan isi cerita anak. 	<p>Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan</p> <p>Bentuk tes : Pilihan Ganda, Isian singkat/Uraian</p> <p>Instrument : LKS Soal Evaluasi Lembar</p>	2x35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum KTSP Silabus Bahasa Indonesia V Buku paket Bahasa Indonesia V semester 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima) • Menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi) • Mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati) • Memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati) <p>3. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi cerita anak yang dibacanya (memanipulasi) • Mengumpulkan data-data dari bacaan cerita anak (artikulasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan isi cerita anak • Siswa meringkas isi cerita • Siswa menceritakan kembali dengan bahasa yang runtut 	Observasi		
--	--	--	--	-----------	--	--

	<p>Pertemuan 2</p> <p><i>c) Kognitif Produk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi cerita anak dengan menggunakan bahasa sendiri. (C4-Konseptual) <p><i>d) Kognitif Proses</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali isi cerita anak (C2-Faktual) • Mengidentifikasi isi cerita anak (C2-Konseptual) • Menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak (C2-Konseptual). <p>2. Afektif membangun karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima) • Menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi) 					
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)• Memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati) <p>3. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi isi cerita anak yang dibacanya (memanipulasi)• Mengumpulkan data-data dari bacaan cerita anak (artikulasi)					
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 31

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 60 Kota Bengkulu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: V (lima)/ 2 (dua)
Alokasi waktu	: 2 × 35 menit(2 × pertemuan)

A. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita

anak

B. Kompetensi Dasar

7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat

C. Indikator

Pertemuan 1

1. Kognitif

a) *Kognitif Produk*

- Mengemukakan isi cerita anak.(C3-Konseptual)

b) *Kognitif Proses*

- Menggali isi cerita anak (C2-Faktual)
- Mengidentifikasi isi cerita anak (C2-Konseptual)
- Menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak (C2-Konseptual).

2. Afektif

- Mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima)
- Mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)
- Memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati)
- Menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi)

3. Psikomotor

- Mengidentifikasi isi cerita anak (memanipulasi)

- Mendemonstrasikan (menyampaikan) isi cerita anak yang telah dibacanya di depan kelas (Manipulasi)
- Mempertajam pengetahuan mengenai cerita anak (artikulasi)

Pertemuan 2

1. Kognitif

a) Kognitif Produk

- Menyimpulkan isi cerita anak dengan menggunakan bahasa sendiri. (C4-Konseptual)

b) Kognitif Proses

- Menggali isi cerita anak (C2-Faktual)
- Mengidentifikasi isi cerita anak (C2-Konseptual)
- Menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak (C2-Konseptual).

2. Afektif

- Mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima)
- Mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)
- Memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati)
- Menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi)

3. Psikomotor

- Mengidentifikasikan isi cerita anak (manipulasi)
- Mendemonstrasikan (menyampaikan) isi cerita anak yang telah dibacanya di depan kelas (Manipulasi)
- Mempertajam pengetahuan mengenai cerita anak (artikulasi)

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

• Kognitif

a) Kognitif Produk

- Melalui penugasan, siswa dapat mengemukakan isi cerita (C3-Konseptual)

b) Kognitif Proses

- Melalui cerita anak yang diberikan oleh guru, siswa dapat menggali isi cerita anak dengan teliti (C2-Faktual)
 - Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengidentifikasi isi dari cerita. (C2-konseptual)
 - Melalui cerita anak yang dibacanya, siswa dapat menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak dengan baik dan benar (C2- Konseptual).
- **Afektif**
 - Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima)
 - Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa dapat mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)
 - Melalui penugasan, siswa dapat memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati)
 - Melalui Tanya jawab, siswa dapat menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi)
 - **Psikomotor**
 - Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasikan isi cerita anak. (memanipulasi)
 - Melalui penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan (menyampaikan) isi cerita anak yang telah dibacanya di depan kelas (Memanipulasi)
 - Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mempertajam pengetahuan mengenai cerita anak. (memanipulasi)

1. Kognitif

Pertemuan 2

a) *Kognitif Produk*

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyimpulkan isi cerita dengan bahasa sendiri (C4-Konseptual)

b) Kognitif Proses

- Melalui cerita anak yang diberikan oleh guru, siswa dapat menggali isi cerita anak dengan teliti (C2-Faktual)
- Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengidentifikasi isi dari cerita. (C2-konseptual)
- Melalui cerita anak yang dibacanya, siswa dapat menjelaskan hal-hal penting yang terdapat dalam cerita anak dengan baik dan benar (C2- Konseptual).

2. Afektif

- Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa mematuhi aturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung mengenai cerita anak (Menerima)
- Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa dapat mendengarkan dengan seksama penjelasan guru mengenai materi cerita anak (menghayati)
- Melalui penugasan, siswa dapat memecahkan (menyelesaikan) tugas dengan baik dan tepat waktu mengenai cerita anak (menghayati)
- Melalui Tanya jawab, siswa dapat menampilkan sikap aktif dan tertib pada proses pembelajaran mengenai cerita anak (menanggapi)

3. Psikomotor

- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi isi cerita anak. (memanipulasi)
- Melalui penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan (menyampaikan) isi cerita anak yang telah dibacanya di depan kelas (Memanipulasi)
- Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mempertajam pengetahuan mengenai cerita anak. (memanipulasi)

E. Materi Pembelajaran

Cerita anak (Terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Strategi pembelajaran : PQ4R
2. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Penugasan dan Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Pendahuluan (± 5 menit)

- Menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar
- Memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

- Guru menyampaikan materi pelajaran cerita anak secara singkat
- Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca (*Preview*).
- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.
- guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (*Question*).
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (*Read*).

- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (*Reflect*).
- Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (*Recite*).
- Guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya (*Review*).
- Guru memberikan soal latihan kepada siswa.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

3. Penutup (± 15 menit)

- Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .
- Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
- Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.

Pertemuan Kedua

1. Pendahuluan (± 5 menit)

- Menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar
- Memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

- Guru menyampaikan materi pelajaran cerita anak secara singkat
- Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca (*Preview*).

- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.
- guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (*Question*).
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (*Read*).
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (*Reflect*).
- Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (*Recite*).
- Guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya (*Review*).
- Guru memberikan soal latihan kepada siswa.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

3. Penutup (\pm 15 menit)

- Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .
- Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
- Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.

H. Sumber Pembelajaran

Sumber pembelajaran

- Kurikulum KTSP

- Silabus Bahasa Indonesia kelas V
- Buku Bahasa Indonesia V

I. Penilaian

1. Prosedur : proses dan hasil
2. Teknik : unjuk kerja dan tertulis
3. Instrumen : LKS, lembar observasi dan soal evaluasi

Mengetahui,
Guru Kelas VC



Khairani, S.Pd.
NIP. 19640407 198307 2002

Bengkulu, Mei 2014
Peneliti

Inggit Sundari
NPM. A1G010014

Lampiran 32**Materi Ajar****KISAH SI KANCIL DAN KUDA YANG SOMBONG**

Pada jaman dahulu ada seekor kura-kura, manusia, dan hewan lainnya. Mereka saling berbagi dan hidup rukun di dalam hutan yang sejuk. Suatu sore, pada waktu si kancil berjalan sendiri, tiba tiba ada seekor kuda yang berlari sangat kencang mendahuluinya, sambil berteriak,

“Kancil jelek! Tidak bisa berlari!”

“Hai kuda jangan sombong, aku bisa berlari cepat kok.”

“Ah bohong, kalau berani ayo lawan aku lomba lari cepat. Seratus meter.” dan kancil pun setuju.

Mereka sepakat untuk bertanding di sini esok hari. Lalu mereka pun pulang ke rumah masing-masing. Kuda langsung tidur, ia malas berlatih. Sedangkan kancil langsung berlatih secukupnya supaya besok pagi ia bisa memenangkan pertandingan. Esok harinya, mereka pun berkumpul di tempat yang telah disepakati. Teman-teman kuda dan kancil ikut datang juga. Tepat pukul sembilan pagi pertandingan dimulai. Kuda langsung melesat meninggalkan si kancil.

Teman-teman kancil berteriak memberi semangat pada kancil, sehingga ia terus berusaha berlari mengejar kuda yang sudah jauh di depan. Akhirnya si kancil bisa mendahului kuda yang berhenti karena kecapekan lalu tertidur di bawah pohon apel. Akhirnya si kancil pun memenangkan lomba lari. Kuda yang sombong itu meminta maaf pada si kancil dan semua teman-temannya, dan semua hewan di hutan akhirnya hidup rukun dan damai.

Lampiran 33**Lembar Latihan siswa pertemuan 1**

1. Bacalah cerita dibawah ini buat 5 pertanyaan!
2. Jawab pertanyaan yang telah dibuat!

KISAH SI KANCIL DAN KUDA YANG SOMBONG

Pada jaman dahulu ada seekor kura-kura, manusia, dan hewan lainnya. Mereka saling berbagi dan hidup rukun di dalam hutan yang sejuk. Suatu sore, pada waktu si kancil berjalan sendiri, tiba tiba ada seekor kuda yang berlari sangat kencang mendahuluinya, sambil berteriak,

“Kancil jelek! Tidak bisa berlari!”

“Hai kuda jangan sombong, aku bisa berlari cepat kok.”

“Ah bohong, kalau berani ayo lawan aku lomba lari cepat. Seratus meter.” dan kancil pun setuju.

Mereka sepakat untuk bertanding di sini esok hari. Lalu mereka pun pulang ke rumah masing-masing. Kuda langsung tidur, ia malas berlatih. Sedangkan kancil langsung berlatih secukupnya supaya besok pagi ia bisa memenangkan pertandingan. Esok harinya, mereka pun berkumpul di tempat yang telah disepakati. Teman-teman kuda dan kancil ikut datang juga. Tepat pukul sembilan pagi pertandingan dimulai. Kuda langsung melesat meninggalkan si kancil.

Teman-teman kancil berteriak memberi semangat pada kancil, sehingga ia terus berusaha berlari mengejar kuda yang sudah jauh di depan. Akhirnya si kancil bisa mendahului kuda yang berhenti karena kecapekan lalu tertidur di bawah pohon apel. Akhirnya si kancil pun memenangkan lomba lari. Kuda yang sombong itu meminta maaf pada si kancil dan semua teman-temannya, dan semua hewan di hutan akhirnya hidup rukun dan damai.

Lampiran 34**Kunci Jawaban Latihan pertemuan 1**

1. 5 pertanyaan.
 1. Apa tema cerita diatas!
 2. Siapa tokoh cerita diatas!
 3. Apa watak dari tokoh!
 4. Apa amanat yang dapat di ambil dari cerita diatas!
 5. Ceritakan kembali!
2. Jawaban
 1. Kesombongan
 2. Kancil dan kuda
 3. Kancil wataknya cerdik, kuda wataknya sombong
 4. Tidak boleh sombong menyepelkan orang lain
 5. Kisah si kancil dan kuda yang sombong

Lampiran 35**Lembar Latihan siswa pertemuan 2**

1. Carilah cerita anak !
2. Baca buat pertanyaan dan jawab sendiri pertanyaan yang kamu buat

Lampiran 36

Kunci Jawaban Latihan pertemuan 2

Seorang anak gembala selalu menggembalakan domba milik tuannya dekat suatu hutan yang gelap dan tidak jauh dari kampungnya. Karena mulai merasa bosan tinggal di daerah peternakan, dia selalu menghibur dirinya sendiri dengan cara bermain-main dengan anjingnya dan memainkan serulingnya.

Suatu hari ketika dia menggembalakan dombanya di dekat hutan, dia mulai berpikir apa yang harus dilakukannya apabila dia melihat serigala, dia merasa terhibur dengan memikirkan berbagai macam rencana.

Tuannya pernah berkata bahwa apabila dia melihat serigala menyerang kawanan dombanya, dia harus berteriak memanggil bantuan, dan orang-orang sekampung akan datang membantunya. Anak gembala itu berpikir bahwa akan terasa lucu apabila dia pura-pura melihat serigala dan berteriak memanggil orang sekampungnya datang untuk membantunya. Dan anak gembala itu sekarang walaupun tidak melihat seekor serigala pun, dia berpura-pura lari ke arah kampungnya dan berteriak sekeras-kerasnya, "Serigala, serigala!"

Seperti yang dia duga, orang-orang kampung yang mendengarnya berteriak, cepat-cepat meninggalkan pekerjaan mereka dan berlari ke arah anak gembala tersebut untuk membantunya. Tetapi yang mereka temukan adalah anak gembala yang tertawa terbahak-bahak karena berhasil menipu orang-orang sekampung.

Beberapa hari kemudian, anak gembala itu kembali berteriak, "Serigala! serigala!", kembali orang-orang kampung yang berlari datang untuk menolongnya, hanya menemukan anak gembala yang tertawa terbahak-bahak kembali.

Pada suatu sore ketika matahari mulai terbenam, seekor serigala benar-benar datang dan menyambar domba yang digembalakan oleh anak gembala tersebut.

Dalam ketakutannya, anak gembala itu berlari ke arah kampung dan berteriak, "Serigala! serigala!" Tetapi walaupun orang-orang sekampung mendengarnya berteriak, mereka tidak datang untuk membantunya. "Dia tidak akan bisa menipu kita lagi," kata mereka.

Serigala itu akhirnya berhasil menerkam dan memakan banyak domba yang digembalakan oleh sang anak gembala, lalu berlari masuk ke dalam hutan kembali.

Lampiran 37**Soal Evaluasi Siswa pertemuan 1****Membaca Cerita**

Melalui kegiatan ini, diharapkan kamu dapat:

1. Menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang dibaca.
2. Menentukan nama tokoh dan wataknya, latar cerita, tema, dan amanat.
3. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kata-kata sendiri.

KISAH SI KANCIL DAN KUDA YANG SOMBONG

Pada jaman dahulu ada seekor kura-kura, manusia, dan hewan lainnya. Mereka saling berbagi dan hidup rukun di dalam hutan yang sejuk. Suatu sore, pada waktu si kancil berjalan sendiri, tiba tiba ada seekor kuda yang berlari sangat kencang mendahuluinya, sambil berteriak,

“Kancil jelek! Tidak bisa berlari!”

“Hai kuda jangan sombong, aku bisa berlari cepat kok.”

“Ah bohong, kalau berani ayo lawan aku lomba lari cepat. Seratus meter.” dan kancil pun setuju.

Mereka sepakat untuk bertanding di sini esok hari. Lalu mereka pun pulang ke rumah masing-masing. Kuda langsung tidur, ia malas berlatih. Sedangkan kancil langsung berlatih secukupnya supaya besok pagi ia bisa memenangkan pertandingan. Esok harinya, mereka pun berkumpul di tempat yang telah disepakati. Teman-teman kuda dan kancil ikut datang juga. Tepat pukul sembilan pagi pertandingan dimulai. Kuda langsung melesat meninggalkan si kancil.

Teman-teman kancil berteriak memberi semangat pada kancil, sehingga ia terus berusaha berlari mengejar kuda yang sudah jauh di depan. Akhirnya si kancil bisa mendahului kuda yang berhenti karena kecapekan lalu tertidur di bawah

pohon apel. Akhirnya si kancil pun memenangkan lomba lari. Kuda yang sombong itu meminta maaf pada si kancil dan semua teman-temannya, dan semua hewan di hutan akhirnya hidup rukun dan damai.

Berdasarkan cerita yang kamu baca tadi, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa tema cerita diatas!
2. Siapa yang mengikuti lomba lari cepat?
3. Apa pendapat kalian mengenai cerita di atas?
4. Cerita kembali dengan bahasamu sendiri, mengenai cerita si kancil dan kuda yang sombong!

Lampiran 38**Kunci Jawaban Evaluasi pertemuan 1**

1. Kesombongan
2. Kancil dan kuda
3. Tidak boleh sombong
4. Kuda yang sombong sehingga dia kalah dengan kancil dan arena kuda pemalas.

Lampiran 39

Soal Evaluasi Siswa pertemuan 2

Ayah, Anak serta Burung Gagak

Di suatu sore hari pada suatu desa kecil, ada seorang yang sudah tua duduk bersama anaknya yang masih muda yang baru saja diwisuda akan kelulusannya pada perguruan tinggi ternama di kota itu. Mereka duduk berbincang-bincang di halaman sambil memperhatikan suasana di sekitar mereka.

Saat mereka berbincang-bincang, datang seekor burung hinggap di ranting pohon. Si ayah lalu menuding jari ke arah burung itu sambil bertanya, “Nak, apakah benda hitam itu?” “Burung gagak”, jawab si anak.

Ayah mengangguk-anggukkan kepala, namun tak berapa lama kemudian, ayah mengulangi pertanyaan yang sama. Si anak menyangka ayahnya kurang mendengar jawabannya tadi, lalu menjawab dengan sedikit keras.

“Itu burung gagak, Ayah!”

Tetapi kemudian tak berapa lama si ayah kembali bertanya dengan pertanyaan yang sama.

Si anak merasa sedikit bingung dengan pertanyaan yang sama diulang-ulang, lalu menjawab dengan lebih kuat,

“BURUNG GAGAK!!” Si ayah terdiam seketika. Tidak lama kemudian, sang ayah sekali lagi mengajukan pertanyaan yang serupa hingga membuat si anak hilang kesabaran dan menjawab dengan nada tinggi dan kesal kepada sang ayah,

“Itu gagak, Ayah.” Tetapi agak mengejutkan si anak, karena si ayah sekali lagi membuka mulut hanya untuk bertanya hal yang sama. Dan kali ini si anak benar-benar hilang sabar dan menjadi marah.

“Ayah!!! Saya tak tahu Ayah paham atau tidak. Sudah 5 kali Ayah bertanya soal hal tersebut dan saya sudah juga memberikan jawabannya. Apa lagi yang Ayah mau saya katakan????”

Itu burung gagak Ayah....., burung gagak”, kata si anak dengan nada yang begitu marah.

Kemudian si ayah lalu bangun menuju ke dalam rumah meninggalkan si anak yang kebingungan. Kemudian si ayah keluar dengan sebuah buku di tangannya. Dia mengulurkan buku itu kepada anaknya yang masih geram dan bertanya-tanya. Ternyata buku tersebut adalah sebuah diary lama.

Sambil menunjuk pada suatu lembaran pada buku si ayah berkata, “Coba kau baca apa yang pernah Ayah tulis di dalam diary ini,”.

Si anak setuju dan membaca paragraf yang berikut.

“Hari ini aku di halaman melayani anakku yang genap berumur lima tahun. Tiba-tiba seekor gagak hinggap di pohon. Anakku terus menunjuk ke arah gagak dan bertanya,

“Ayah, apa itu?” Dan aku menjawab, “Burung gagak.”

Walau bagaimana pun, anakku terus bertanya soal yang serupa dan setiap kali aku menjawab dengan jawaban yang sama. Sehingga 25 kali anakku bertanya demikian, dan demi rasa cinta dan sayangku, aku terus menjawab untuk memenuhi perasaan ingin tahunya. Aku berharap hal ini menjadi suatu pendidikan yang berharga untuk anakku kelak.”

Setelah selesai membaca paragraf tersebut si anak mengangkat muka memandang wajah si Ayah yang kelihatan sayu. Si Ayah dengan perlahan bersuara,

“Hari ini Ayah baru bertanya kepadamu soal yang sama sebanyak 5 kali, dan kau telah hilang kesabaran serta marah. Engkau telah dewasa anakku. Asahlah kesabaranmu. karena itu adalah salah satu kunci meraih suksesmu”

Lalu si anak seketika memerah karena malu. Ia bersimpuh di kedua kaki ayahnya meminta maaf atas apa yg telah ia perbuat.

Dalam hidup, kesabaran adalah salah satu point penting untuk meraih kesuksesan. Anda ingin sukses dalam pendidikan, maka sabarlah dalam belajar. Cernalah pelajaran satu demi satu. Ingin sukses dalam berkarir, bersabarlah dalam menyumbangkan yang terbaik. Ingin sukses dalam kehidupan dunia agar

berhadiahkan surga? maka bersabarlah dalam mentaati perintah Allah dan bersabar dalam beribadah kepadaNYa.

Berdasarkan cerita yang kamu baca tadi, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa tema cerita diatas!
2. Bagaimana watak anak dan ayah!
3. Apa pendapat kalian mengenai cerita di atas?
4. Cerita kembali dengan bahasamu sendiri, mengenai cerita yang telah kamu baca!

Lampiran 40**Kunci Jawaban Evaluasi pertemuan 2**

1. Kesabaran
2. Watak anak pemarah dan watak ayah penyabar
3. Kita harus menjadi orang yang sabar, agar dapat menuju kesuksesan
4. Anak yang tidak sabar

Lampiran 29**Foto Siklus I Pertemuan I****Foto 1. Tahap Memberikan Bahan Bacaan (*Preview*).****Foto 2. Tahap Siswa Membuat Pertanyaan (*Question*).**

Foto 3. Tahap Membaca dan Menjawab Pertanyaan (*Read*)Foto 4. Tahap Mengungkapkan (*Reflect*)

Foto 5. Tahap Membuat Inti sari (*Recite*)



Foto 6. Tahap Membaca Inti sari (*Review*)



Foto Siklus I Pertemuan II

Foto 1a. Tahap Memberikan Bahan Bacaan (*Preview*).Foto 2a. Tahap Siswa Membuat Pertanyaan (*Question*).

Foto 3a. Tahap Membaca dan Menjawab Pertanyaan (*Read*)



Foto 4a. Tahap Mengungkapkan (*Reflect*)



Foto 5a. Tahap Membuat Inti sari (*Recite*)



Foto 6a. Tahap Membaca Inti sari (*Review*)



Lampiran 41

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II
Pertemuan 1 Pengamat I

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus II
 Nama Pengamat : Khairani, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar			✓
	2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa			✓
	3. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat			✓

5. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. (<i>Preview</i>)		✓	
6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).			✓
9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).			✓
11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
12. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).			✓
13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.			✓
14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.			✓
Kegiatan Akhir			

	15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .			✓
	16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.		✓	
	17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.		✓	
Jumlah Tiap Penilaian			10	36
Jumlah Skor Semua Indikator		46		
Kriteria Penilaian		Baik		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 16 Mei 2014

Khairani, S.Pd.

NIP. 19640407 198307 2002

Lampiran 42

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II
Pertemuan 1 Pengamat II

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus II
 Nama Pengamat : Neko, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar			✓
	2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa			✓
	3. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran		✓	
	Kegiatan Inti			
	4. Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat			✓
	5. Guru memberikan bahan bacaan			✓

	kepada siswa untuk dibaca. (<i>Preview</i>)			
	6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
	8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).			✓
	9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).			✓
	11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).			✓
	13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.			✓
	14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.			✓
	Kegiatan Akhir			

	15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .		✓	
	16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.			✓
	17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.		✓	
Jumlah Tiap Penilaian			10	36
Jumlah Skor Semua Indikator		46		
Kriteria Penilaian		Baik		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 13 Mei 2014



Neko, S.Pd.

NIP. 198911082014021001

Lampiran 43

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II
Pertemuan II Pengamat I

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal :Rabu, 14 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus II
 Nama Pengamat : Khairani, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar			✓
	2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa			✓
	3. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat			✓
	5. Guru memberikan bahan bacaan		✓	

	kepada siswa untuk dibaca. <i>(Preview)</i>			
	6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.			✓
	8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).			✓
	9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).			✓
	11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).			✓
	13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.			✓
	14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.			✓
	Kegiatan Akhir			

	15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .			✓
	16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.			✓
	17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.		✓	
Jumlah Tiap Penilaian			6	45
Jumlah Skor Semua Indikator		49		
Kriteria Penilaian		Baik		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 16 Mei 2014



Khairani, S.Pd.

NIP. 19640407 198307 2002

Lampiran 44

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 1I
Pertemuan 1I Pengamat II

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Rabu, 14 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus II
 Nama Pengamat : Neko, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar			✓
	2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa			✓
	3. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat			✓
	5. Guru memberikan bahan bacaan		✓	

	kepada siswa untuk dibaca. <i>(Preview)</i>			
	6. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.			✓
	8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).			✓
	9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).			✓
	11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).			✓
	13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.			✓
	14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.			✓
	Kegiatan Akhir			

	15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .			✓
	16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.			✓
	17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.		✓	
Jumlah Tiap Penilaian			6	42
Jumlah Skor Semua Indikator		48		
Kriteria Penilaian		Baik		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 14 Mei 2014



Neko, S.Pd.

NIP. 198911082014021001

Lampiran 45

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan 1		Skor Pertemuan 2		Rata-rata	Kategori
		P1	P2	P1	P2		
1	Guru menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar	3	3	3	3	3	Baik
2	Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa	3	3	3	3	3	Baik
3	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	3	2	3	3	2.75	Baik
	Kegiatan Inti						
4	Guru menyampaikan Materi pelajaran secara singkat	3	3	3	3	3	Baik
5	Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca. (<i>Preview</i>)	2	3	2	2	2.25	Cukup
6	Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.	2	2	2	2	2	Cukup
7	Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.	2	2	3	3	2.5	Baik
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).	3	3	3	3	3	Baik
9	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).	3	3	3	3	3	Baik
10	Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).	3	3	3	3	3	Baik
11	Guru meminta siswa untuk	3	3	3	3	3	Baik

	membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).						
12	Guru meminta beberapa siswa membaca inti sari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).	3	3	3	3	3	Baik
13	Guru memberikan soal latihan kepada siswa.	3	3	3	3	3	Baik
14	Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.	3	3	3	3	3	Baik
	Kegiatan Akhir						
15	Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .	3	2	3	3	2.75	Baik
16	Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.	2	3	3	3	2.25	Baik
17	Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.	2	2	2	2	2	Cukup
	Jumlah Skor	46	46	49	48	47.25	Baik
	Rata-rata skor	2.7	2.7	2.9	2.8	2.8	Baik

Lampiran 46**DESKRIPTOR LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II**

1. Guru Menyiapkan kelas dan siswa agar siap belajar

K=Jika guru kurang menyiapkan kelas sebelum belajar.

C=Jika guru menyiapkan kelas tanpa menyiapkan siswa.

B=Jika guru menyiapkan kelas dan siswa untuk siap belajar.

2. Guru Memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi-materi pembelajaran dan memotivasi siswa.

K= Jika guru memberikan apersepsi yang belum berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.

C= Jika guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.

B= Jika guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta dapat menumbuhkan motivasi dan pemahaman siswa.

3. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

K= Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kurang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

C= Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas dan rinci.

B= Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas, rinci dan sistematis.

4. Guru menyampaikan materi pelajaran secara singkat.

K= Jika guru menyampaikan materi secara singkat namun belum jelas.

C= Jika guru memberikan materi tidak secara singkat.

B= Jika guru memberikan materi secara singkat.

5. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.

K= Jika guru memberikan bahan bacaan kepada sebagian siswa untuk dibaca.

C= Jika guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk di baca.

B= Jika guru memberikan bahan bacaan yang sesuai kepada siswa untuk dibaca.

6. Guru dan siswa tanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

K= Jika guru kurang bertanya jawab kepada siswa mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

C= Jika guru bertanya jawab kepada siswa

B= Jika guru telah melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai bagaimana menemukan ide pokok dalam bacaan .

7. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.

K= Jika guru meminta sebagian siswa untuk memperhatikan penjelasan dari guru.

C= Jika guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan dari guru.

B= Jika guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan dari guru dan mengaitkan ke kehidupan sehari-hari.

8. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

K= Jika guru memberikan tugas kepada sebagian siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

C= Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan.

B= Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

K= Jika guru memberikan tugas kepada sebagian siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

C= Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca.

B= Jika guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

10. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

K= Jika guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan namun kurang memperhatikan siswa.

C= Jika guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

B= Jika guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

11. Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan.

K= Jika guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan tanpa penjelasan.

C= Jika guru meminta beberapa siswa untuk membuat inti sari dari bacaan.

B= Jika guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari bacaan.

12. Guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

K= Jika guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

C= Jika guru meminta siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

B= Jika guru meminta beberapa siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

13. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.

K= Jika guru memberikan soal kepada siswa kurang jelas.

C= Jika guru memberikan soal kepada beberapa siswa

B= Jika guru memberikan soal kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa dalam mengerjakan soal latihan.

14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

K= Jika guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan namun kurang memperhatikan siswa.

C= Jika guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

B= Jika guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan dan memberi penguatan kepada siswa.

15. Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran .

K= Jika guru kurang memberikan bimbingan kepada siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

C= Jika siswa menyimpulkan materi tanpa bimbingan dari guru.

B= Jika guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

K= Jika guru memberikan soal evaluasi kepada siswa namun tidak sesuai dengan materi.

C= Jika guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

B= Jika guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dan guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam mengerjakan.

17. Guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.

K= Jika guru memberikan tugas dirumah tanpa memberi kesan.

C= Jika guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik.

B= Jika guru memberikan tugas dirumah dan menutup pembelajaran dengan kesan yang baik dan memberi motivasi kepada siswa untuk mengerjakan PR dengan baik.

Lampiran 47

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II
Pertemuan 1 Pengamat I

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus II
 Nama Pengamat : Khairani, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran			✓
	2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.			✓
	3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.		✓	
	5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)			✓
	6. Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.			✓
	8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana		✓	

	<i>(Question).</i>			
	9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan(<i>Reflect</i>).		✓	
	11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).			✓
	13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.			✓
	14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.		✓	
	Kegiatan Akhir			
	15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.			✓
	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.			✓
	17. Siswa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.		✓	
	Jumlah Tiap Penilaian		12	33
	Jumlah Skor Semua Indikator		45	
	Kriteria Penilaian		Baik	

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 13 Mei 2014

Khairani, S.Pd.

NIP. 19640407 198307 2002

Lampiran 48

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II
Pertemuan 1 Pengamat II

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus II
 Nama Pengamat : Neko, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran			✓
	2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.			✓
	3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.		✓	
	5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)			✓
	6. Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.			✓
	7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.		✓	
	8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana			✓

	<i>(Question).</i>			
	9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan(<i>Reflect</i>).			✓
	11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.			✓
	14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.		✓	
	Kegiatan Akhir			
	15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.			✓
	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.		✓	
	17. Siswa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.		✓	
	Jumlah Tiap Penilaian		12	33
	Jumlah Skor Semua Indikator		45	
	Kriteria Penilaian		Baik	

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 13 Mei 2014

Neko, S.Pd.

NIP. 198911082014021001

Lampiran 49

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II
Pertemuan II Pengamat I

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Rabu, 14 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus II
 Nama Pengamat : Khairani, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran			✓
	2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.			✓
	3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.		✓	
	5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)			✓
	6. Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.		✓	
	7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.			✓
	8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-			✓

	kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).			
	9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan(<i>Reflect</i>).		✓	
	11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.			✓
	14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.			✓
Kegiatan Akhir				
	15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.			✓
	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.		✓	
	17. Siswa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.			✓
Jumlah Tiap Penilaian			10	36
Jumlah Skor Semua Indikator			46	
Kriteria Penilaian			Baik	

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 14 Mei 2014

Khairani, S.Pd.

NIP. 19640407 198307 2002

Lampiran 50

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II Pertemuan II Pengamat II

Nama Peneliti : Inggit Sundari
 Hari/ Tanggal : Rabu, 14 Mei 2014
 Subjek Penelitian : Peneliti dan Siswa kelas VC SDN 60 Kota Bengkulu
 Pertemuan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus I
 Nama Pengamat : Neko, S.Pd.
 Materi : Cerita anak

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda.

No.	Aktivitas Siswa	Kriteria Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Kegiatan Awal			
	1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran			✓
	2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.			✓
	3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓
	Kegiatan Inti			
	4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.		✓	
	5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)			✓
	6. Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.			✓
	7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.			✓
	8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana			✓

	<i>(Question).</i>			
	9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).			✓
	10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan(<i>Reflect</i>).			✓
	11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).			✓
	12. Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).		✓	
	13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.			✓
	14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.			✓
	Kegiatan Akhir			
	15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.			✓
	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.		✓	
	17. Siswa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.			✓
	Jumlah Tiap Penilaian		6	42
	Jumlah Skor Semua Indikator	48		
	Kriteria Penilaian	Baik		

Keterangan :

Baik (B) = 3 Cukup (C) = 2 Kurang (K) = 1

Bengkulu, 14 Mei 2014

Neko, S.Pd.

NIP. 198911082014021001

Lampiran 51

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Skor Pertemuan 1		Skor Pertemuan 2		Rata-rata	Kategori
		P1	P2	P1	P2		
1	Siswa sudah siap memulai pembelajaran	3	3	3	3	3	Baik
2	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.	3	3	3	3	3	Baik
3	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	3	3	3	3	3	Baik
4	Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.	2	2	2	2	2	Cukup
5	Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru (<i>Preview</i>)	3	3	3	3	3	Baik
6	Siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.	2	3	2	3	2.5	Baik
7	Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.	3	2	3	3	2.75	Baik
8	Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana (<i>Question</i>).	2	3	3	3	2.75	Baik
9	Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya (<i>Read</i>).	3	3	3	3	3	Baik
10	Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan (<i>Reflect</i>).	2	3	2	3	2.5	Baik
11	Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan (<i>Recite</i>).	3	3	3	3	3	Baik

12	Beberapa Siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya (<i>Review</i>).	3	2	2	2	2.25	Cukup
13	Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.	3	3	3	3	3	Baik
14	Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.	2	2	3	3	2.5	Baik
15	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.	3	3	3	3	3	Baik
16	Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.	3	2	2	2	2.25	Cukup
17	Siwa diberikan tugas berupa pekerjaan rumah oleh guru untuk dikerjakan.	2	2	3	3	2.5	Baik
Jumlah Skor		45	45	46	48	46	Baik
Rata-rata skor		2.6	2.6	2.7	2.8	2.7	Baik

Lampiran 52**DESKRIPTOR LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

1. Siswa sudah siap memulai pembelajaran
K= Jika siswa belum siap untuk memulai pembelajaran
C= Jika siswa siap untuk memulai pembelajaran
B= Jika siswa siap untuk memulai pembelajaran dengan keadaan tenang
2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.
K= Jika siswa kurang menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.
C= Jika siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.
B= Jika siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru dengan tanggapan yang baik.
3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
K= Jika siswa kurang menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
C= Jika siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
B= Jika Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan sikap tenang.
4. Siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.
K= Jika siswa kurang mendengarkan penyajian materi pembelajaran.
C= Jika siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran.

B= Jika siswa mendengarkan penyajian materi pembelajaran dengan baik dan tenang.

5. Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru.

K= Jika beberapa siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru.

C= Jika Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru.

B= Jika Siswa membaca bahan bacaan yang diberi guru dengan baik.

6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

K= Jika siswa kurang bertanya jawab dengan guru mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

C= Jika siswa bertanya jawab mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan.

B= Jika siswa bertanya jawab kepada guru mengenai bagaimana menemukan ide pokok yang ada dalam bacaan dengan baik.

7. Siswa diminta guru untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan.

K= Jika siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru namun ribut.

C= Jika siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

B= Jika siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan baik.

8. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

K= Jika siswa membuat pertanyaan dari bacaan namun pertanyaan yang kurang jelas dengan bacaan.

C= Jika Siswa membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana.

B= Jika Siswa membuat pertanyaan dari bacaan yang dikemukakan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana dengan baik.

9. Siswa diberi tugas oleh guru membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

K= Jika Siswa kurang membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

C= Jika siswa membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

B= Jika siswa membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya dengan baik dan benar.

10. Siswa diminta oleh guru untuk mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

K= Jika siswa kurang mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

C= Jika siswa mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan.

B= Jika siswa mengungkapkan apa yang dia dapat dari bacaan dengan baik dan benar.

11. Siswa diminta oleh guru untuk membuat inti sari dari bacaan.

K= Jika siswa membuat inti sari dari bacaan namun kurang jelas.

C= Jika siswa membuat inti sari dari bacaan.

B= Jika siswa membuat inti sari dari bacaan dengan baik.

12. Beberapa siswa diminta oleh guru untuk membaca intisari yang telah dibuatnya.

K= Jika siswa membaca intisari yang telah dibuatnya namun kurang jelas.

C= Jika siswa membaca intisari yang telah dibuatnya.

B= Jika siswa membaca intisari yang telah dibuatnya dengan baik.

13. Siswa diberi soal latihan oleh guru untuk dijawab.

K= Jika siswa hanya menjawab beberapa soal latihan yang diberikan oleh guru.

C= Jika siswa menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru.

B= Jika siswa menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar.

14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

K= Jika siswa kurang melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

C= Jika siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan.

B= Jika siswa melakukan tanya jawab pada saat membahas soal latihan dengan baik.

15. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru.

K= Jika siswa kurang menyimpulkan materi pembelajaran dengan baik.

C= Jika siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran.

B= Jika siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru dengan baik.

16. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

K= Jika siswa mengerjakan beberapa soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

C= Jika siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

B= Jika siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar.

17. Siswa menerima Tindak lanjut yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan.

K= Jika siswa menerima tindak lanjut yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan tanpa memperhatikan penjelasan guru.

C= Jika siswa menerima tindak lanjut yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan.

B= Jika siswa menerima tindak lanjut yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan dengan baik

LAMPIRAN 53**ANALISIS DATA HASIL OBSERVASI****(SIKLUS II)**

$$A. \text{ Rata-rata skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Observer}}$$

1. Observasi guru

Observer 1 : 95

Observer 2 : 94 +

Jumlah : $\frac{189}{4}$

Rata-rata skor : 47,25

2. Observasi Siswa

Observer 1 : 91

Observer 2 : 93 +

Jumlah : $\frac{184}{4}$

Rata-rata skor : 46

B. Skor Tertinggi = Jumlah Butir Soal x Skor Tertinggi Tiap Butir Soal

1. Skor tertinggi guru = $17 \times 3 = 51$

2. Skor tertinggi siswa = $17 \times 3 = 51$

C. Skor Terendah = Jumlah Butir Soal x Skor Terendah Tiap Butir Soal

1. Skor terendah guru = $17 \times 1 = 17$

2. Skor terendah siswa = $17 \times 1 = 17$

D. Selisih Skor = Skor Tertinggi – Skor Terendah

1. Selisih skor guru = $51 - 17 = 34$
2. Selisih skor siswa = $51 - 17 = 34$

E. Kisaran Nilai Untuk Tiap Kriteria = $\frac{\text{Selisih Skor}}{\text{Jumlah Kriteria Penilaian}}$

1. Kriteria penilaian untuk observasi guru :

- a. Jumlah kriteria penilaian = 3
- b. Selisih skor = 34
- c. Kisaran tiap kategori = $\frac{34}{3}$

= 11,3 dibulatkan 11.

Tabel. Interval Kategori Penilaian Aktivitas Guru

No	Rentang Nilai	Interprestasi Penilaian
1	17 – 28	Kurang
2	28– 39	Cukup
3	39– 51	Baik

Jadi skor observasi guru 47,25 termasuk dalam kategori penilaian Baik.

2. Kriteria penilaian untuk observasi siswa :

Jumlah kriteria penilaian = 3

Selisih skor = 34

Kisaran tiap kategori = $\frac{34}{3} = 11,3$ dibulatkan 11.

Tabel. Interval Kategori Penilaian Aktivitas Siswa

No	Rentang Nilai	Interprestasi Penilaian
1	17 – 28	Kurang
2	28– 39	Cukup
3	39– 51	Baik

Jadi skor observasi siswa 46 termasuk dalam kategori penilaian Baik.

Lampiran 56

HASIL EVALUASI NILAI TERTINGGI SIKLUS II

Nama: Fernando Paldehan
Kelas: Vc

Berdasarkan cerita yang kamu baca tadi, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa judul cerita yang telah kamu baca!
2. Siapa saja tokoh yang ada dalam cerita?
3. Dimana latar cerita tersebut?
4. Kepada siapa Sari memberikan makanan?
5. Bagaimana sikap Sari, Ani dan Intan ketika jadi kaya di dalam cerita?
6. Siapa yang menasehati Sari, Ani dan Intan agar tidak sombong?
7. Apa yang terjadi ketika mereka sombong?
8. Apa amanat yang terdapat dalam cerita?
9. Apa tema dari cerita tersebut?
10. Kemukakan kembali isi cerita tersebut?

Jawab

101. Tiga Anak Sombong.

102. Sari, Ani, Intan, Nenek, dan Kakak.

103. Di Desa Sumbi.

104. Nenek.

105. Mereka menjadi sombong.

106. Kakak.

107. Pada suatu hari, mereka berjalan-jalan keliling desa, sesambil di rumah mereka terlihat melihat rumah mereka terbakar.

108. Janganlah Sombong.

109. Kesombongan.

300. Pada zaman dulu, tinggalah 3 orang anak yatim piatu, di Desa Sumbi mereka sangat miskin. Sari, si Sulung berjualan menjual makanan, ia bertemu Nenek yg sedang kela-papan. Dengan berat hati Sari pun memberikan makanan kepada Nenek itu. Pada suatu hari ada seseorang yg mengelakr Pintu. ketika Sari sombong Membuka Pintu Sari melihat keranjang yang berisi uang. mereka pun membeli rumah yg mewah dan lain-lain. mereka pun menjadi sangat kaya. Pada suatu hari, mereka berjalan-jalan keliling desa. mereka melihat kakak-kakak. mereka di rumah mereka melihat rumah mereka terbakar. mereka pun tidak bisa melihat.

Lampiran 57

HASIL EVALUASI NILAI TERENDAH SIKLUS II

KHASSIA
JULIA
INDRIANA

Berdasarkan cerita yang kamu baca tadi, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa judul cerita yang telah kamu baca!
2. Siapa saja tokoh yang ada dalam cerita?
3. Dimana latar cerita tersebut?
4. Kepada siapa Sari memberikan makanan?
5. Bagaimana sikap Sari, Ani dan Intan ketika jadi kaya di dalam cerita?
6. Siapa yang menasehati Sari, Ani dan Intan agar tidak sombong?
7. Apa yang terjadi ketika mereka sombong?
8. Apa amanat yang terdapat dalam cerita?
9. Apa tema dari cerita tersebut?
10. Kemukakan kembali isi cerita tersebut?

- 10 1. Tiga ANAK sombong
 10 2. Sari, ANI, dan INTAN.
 3. Di DESA Sumbi
 10 4. NENEK-NENEK SO
 5. Sombong
 6. KAKAK - KAKAK
 7. Rumah mereka terbakar
 8. walaupun kita kaya kita tidak boleh sombong
 9. Miskin dan kaya
 10. Ada 3 ANAK miskin dan kaya

Lampiran 58

Foto Siklus II Pertemuan I

Foto 1b. Tahap Memberikan Bahan Bacaan (*Preview*).Foto 2b. Tahap Siswa Membuat Pertanyaan (*Question*).

Foto 3b. Tahap Membaca dan Menjawab Pertanyaan (*Read*)



Foto 4b. Tahap Mengungkapkan (*Reflect*)



Foto 5b. Tahap Membuat Inti sari (*Recite*)



Foto 6b. Tahap Membaca Inti sari (*Review*)



Foto Siklus II Pertemuan II

Foto 1c. Tahap Memberikan Bahan Bacaan (*Preview*).Foto 2c. Tahap Siswa Membuat Pertanyaan (*Question*).

Foto 3c. Tahap Membaca dan Menjawab Pertanyaan (*Read*)

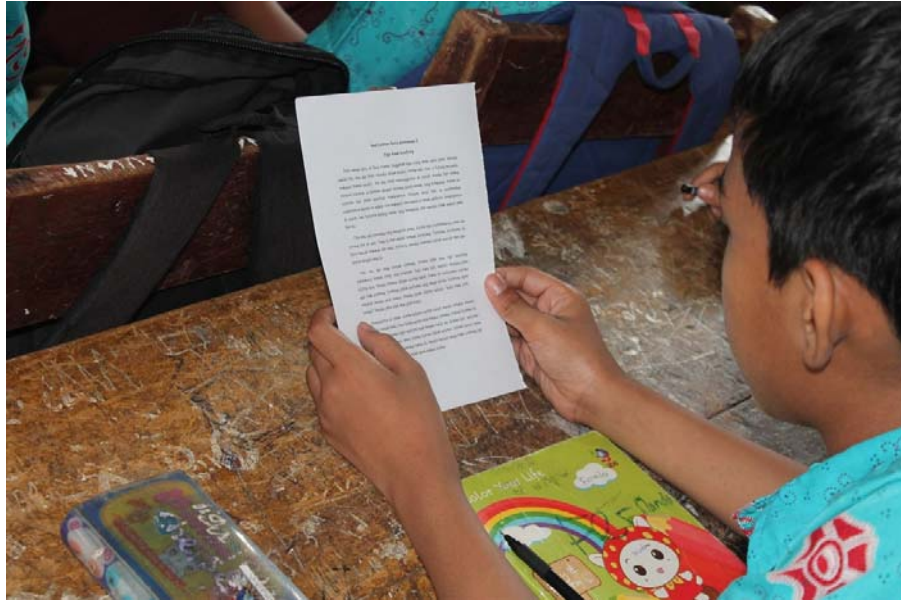


Foto 4c. Tahap Mengungkapkan (*Reflect*)



Foto 5c. Tahap Membuat Inti sari (*Recite*)



Foto 6c. Tahap Membaca Inti sari (*Review*)



Lampiran 59



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 B E N G K U L U 38227
Telp. 21429/21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/090 /IV.Dikbud

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
Nomor: 1890/UN30.7/PL/2014 tanggal 22 April 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan Ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Inggit Sundari
NPM : A1G010014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul penelitian : "Penerapan Strategi Preview, Question Read, Rwrite and Review (PQ4R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VC SD Negeri 60 Kota Bengkulu"

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian : SD Negeri 60 Kota Bengkulu
b. waktu penelitian : 01 s.d 24 Mei 2014
2. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan.
3. Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 24 April 2014
An. Kepala Dinas Pendidikan dan kebudayaan
Kota Bengkulu
Kabid Dikdas,



Tembusan Yth,

1. Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)
2. Dekan FKIP UNIB.
3. Kepala SDN 60 Kota Bengkulu

Lampiran 60



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1890 /UN30.7/PL/2014 22 April 2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Inggit Sundari**
NPM : **A1G010014**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Tempat penelitian : **SD Negeri 60 Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **01 s.d 24 Mei 2014**

dengan judul : **"Penerapan Strategi *Preview, Question Read, Rwcite and Review* ((PQ4R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VC SD Negeri 60 Kota Bengkulu."** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.19597015 198503 1 016
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

Lampiran 61



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 147/UN30.7.7.1/PL/2014 17 April 2014
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bid. Akademik FKIP
Universitas Bengkulu

Sehubungan dengan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Inggit Sundari
NPM : A1G010014

Judul Proposal : Penerapan Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Rwrite, and Review*
(PQ4R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VC SD Negeri 60 Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian : SD Negeri 60 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 01 - 24 Mei 2014

akan melakukan penelitian di SD Negeri 60 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.



Ketua,

Dra. V. Karjiyati, M. Pd.
NIP 195802041985032001

Tembusan:
Yth. Kasubbag Akademik FKIP Unib

Lampiran 62



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SD NEGERI 60 KEC.SINGARAN PATI KOTA BENGKULU
 Jl. Mangga raya Lk. Timur Kec.Singaran Pati Telp (0736) 343024Bengkulu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / SD 60 / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : YULIAH SASKOMITA,S.Ag
NIP : 196807181991122.2.001
Jabatan : Kepala SD Negeri No.60 Kota Bengkulu
Instansi : SD Negeri No.60 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama : INGGIT SUNDARI
NPM : A1G010014
Program Studi : PGSD UNIB
Fakultas : KIP

Telah melakukan penelitian tentang Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V.C Sd Negeri 60 Kota Bengkulu yang dimulai pada Tanggal 06 Mei S/D 14 Mei 2014
 Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan untuk sebagaimana mestinya.



Bengkulu, Mei 2014
 Kepala SD Negeri 60
 Kota Bengkulu

(YULIAH SASKOMITA,S.Ag)
 NIP. 196807181991122.2.001

Lampiran 63



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SD NEGERI No.60 KEC.SINGARAN PATI
 Alamat : Jl.Mangga Raya Telp.(0736)343024 KOTA BENGKULU

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) Sekolah Dasar Negeri 60 Kota Bengkulu untuk semua mata pelajaran di kelas V tahun ajaran 2013/2014 sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
1.	Pendidikan Agama Islam	60
2.	Pendidikan dan Kewarganegaran	57
3.	Bahasa Indonesia	65
4.	Matematika	55
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	56
6.	Ilmu Pengetahuan sosial	54
7.	Seni budaya dan keterampilan	65
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	65
9.	Mulok:	
	a. Teknologi Informasi dan Komunikasi	60
	b. Bahasa Inggris	60

Keterangan nilai KKM di atas adalah benar. Demikian lembar KKM ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 60 Kota Bengkulu



(YULIAH SASKOMITA,S.Ag)
NIP.19680718 199112.2.001