

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

Pada bab IV ini peneliti memaparkan hasil penelitian tentang Hubungan Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu. Adapun hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut.

#### **1. Pembakuan Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data pada penelitian ini yaitu berupa angket. Sebelum melakukan penelitian, instrument yang akan digunakan uji konstruk terlebih dahulu, yaitu uji validitas oleh ahli psikologi dengan cara dimintai pendapatnya tentang intrumen yang telah disusun oleh peneliti. Setelah instrument diuji validasi oleh ahli, maka diteruskan dengan uji coba instrument.

Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada tanggal 3-10 Mei 2014 di SD Negeri 42 Kota Bengkulu, dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa. Uji coba dilakukan di SD tersebut karena populasi di SD tempat penelitian tidak mencukupi kriteria pengambilan sampel uji coba. Maka dari itu, peneliti mengambil sampel dari SD yang berada pada satu gugus dengan SD tempat penelitian.

Instrumen yang diujicobakan berjumlah 58 butir pernyataan untuk variable X dan 60 butir pernyataan untuk variable Y. Jenis angket yang digunakan yaitu angket tertutup dengan 5 alternatif jawaban (SL, SR, JR, KD, dan TP). Dengan

skor 5, 4, 3, 2, 1, untuk butir pernyataan yang positif dan skor 1, 2, 3, 4, 5 untuk butir pernyataan yang negatif. Hasil uji coba instrumen dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya (keajegan). Analisis uji coba instrumen pada penelitian ini menggunakan *microsoft excel*. Hasil perhitungan validitas dan reliabilitas dibahas pada uraian di bawah ini.

#### **a. Uji Validitas Angket**

Perhitungan uji validitas instrumen angket dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil uji instrumen angket keterampilan membuka dan menutup pembelajaran yang terdiri dari 58 butir pernyataan, dan angket motivasi belajar siswa yang terdiri dari 60 butir pernyataan. Setelah data diperoleh, dilakukan pengujian validitas yang dihitung secara manual dengan bantuan *Microsoft Excel* (lampiran 6, halaman 83).

Ketentuan validasi instrumen diukur berdasarkan kriteria validitas menurut Riduwan (2012: 98) yang menyatakan jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dinyatakan valid, tetapi jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen dinyatakan tidak valid. Diketahui bahwa  $r_{tabel}$  menggunakan taraf signifikan  $= 0,05$  dengan  $n = 30$ , maka diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,361. Untuk mempermudah menguji validitas tiap-tiap butir soal pada instrumen angket, peneliti menggunakan bantuan *Microsoft excel*.

Berdasarkan hasil pengujian validitas butir pernyataan pada angket Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran yang semula berjumlah 58 butir, terdapat 40 butir yang memenuhi kriteria validitas (valid). Adapun butir

pernyataan angket Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 4.1.

**Tabel 4.1**  
Butir Angket Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran yang Valid

Dimensi	Item Soal		Jumlah Item
	(+)	(-)	
<b>Membuka Pembelajaran</b>			
1. Menarik Perhatian/ Minat Siswa	1, 9 dan 11	2, 4, 10 dan 12	7
2. Menimbulkan Motivasi	14,15, 17 dan 19	18	5
3. Memberi Acuan atau Struktur	21, 22, 24, 26 dan 28	25 dan 27	7
4. Menunjukkan Kaitan	30 dan 32	31	3
<b>Menutup Pembelajaran</b>			
5. Meninjau Kembali	34	37	2
6. Mengadakan Evaluasi	38, 39, 41, 44 dan 45	42 dan 46	7
7. Memberi Dorongan Psikologis atau Sosial	47, 51 dan 52	48 dan 53	5
8. Memberi Tindak Lanjut	55, 56 dan 58	57	4
Jumlah			40

Sedangkan angket motivasi belajar siswa yang semula berjumlah 60 butir, terdapat 39 butir yang memenuhi kriteria validitas. Dari jumlah keseluruhan butir soal, peneliti menggunakan butir soal yang valid untuk penelitian, sedangkan butir soal yang tidak valid tidak dipakai. Butir angket Motivasi Belajar Siswa yang valid dapat dilihat pada Tabel 4.2. berikut ini.

**Tabel 4.2**  
Butir Soal Angket Motivasi Belajar Siswa yang Valid

Dimensi	Item Soal		Jumlah Item
	(+)	(-)	
1. Tekun menghadapi tugas	1, 3, 8, dan 9	2, 4, dan 10	7
2. Ulet menghadapi kesulitan	12 dan 19	13, 16, 18 20 dan 22	7
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam- macam masalah	23, 24, 28 dan 30	25, 27, 29 dan 31	8
4. Lebih senang bekerja mandiri	32, 36 dan 37	33, 38 dan 40	6
5. Cepat bosan pada tugas- tugas yang rutin	45 dan 47	42, 46 dan 48	5
6. Dapat mempertahankan pendapatnya	49, 53 dan 55	54	4
7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal- soal	57, 59	-	2
<b>Jumlah</b>			<b>39</b>

Sedangkan 18 butir pernyataan angket Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

**Tabel 4.3.** Butir Angket Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran yang Tidak Valid

Dimensi	Item Soal		Jumlah Item
	(+)	(-)	
<b>Membuka Pembelajaran</b>			
1. Menarik Perhatian/ Minat Siswa	3, 5, 6 dan 13	7 dan 8	6
2. Menimbulkan Motivasi	16 dan 20	-	2
3. Memberi Acuan atau Struktur	-	23	1
4. Menunjukkan Kaitan	29 dan 33	-	2
<b>Menutup Pembelajaran</b>			
5. Meninjau Kembali	35 dan 36	-	2
6. Mengadakan Evaluasi	40	43	2
7. Memberi Dorongan Psikologis atau Sosial	49 dan 54	50	3
8. Memberi Tindak Lanjut	-	-	0
<b>Jumlah Tidak Valid</b>			<b>18</b>

Angket Motivasi Belajar Siswa terdapat 21 butir pernyataan yang tidak valid dapat dilihat pada Tabel 4.3. dan Tabel 4.4

**Tabel 4.4.** Butir Soal Angket Penilaian Motivasi Belajar Siswa

Dimensi	Item Soal		Jumlah Item
	(+)	(-)	
1. Tekun menghadapi tugas	6	5, 7 dan 11	4
2. Ulet menghadapi kesulitan	14, 15, 17 Dan 21	-	4
3. Menunjuk-kan minat terhadap bermacam- macam masalah	26	-	1
4. Lebih senang bekerja mandiri	34 dan 39	35	3
5. Cepat bosan pada tugas- tugas yang rutin	41 dan 43	44	3
6. Dapat mempertahankan pendapatnya	51	50,52 dan 56	4
7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal- soal	-	58,60	2
<b>Jumlah</b>			<b>21</b>

#### b. Uji Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas angket dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, dengan ketentuan reliabilitas ( $r_{11}$ ), jika  $r_{11} \geq 0,70$  maka dinyatakan reliabel dan jika  $r_{11} < 0,70$  maka tidak reliabel. Setelah dilakukan perhitungan reliabilitas, instrumen Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran yang memuat 58 butir pernyataan termasuk 18 butir yang tidak valid, diperoleh hasil perhitungan  $r_{11}$  sebesar 0,883. Instrumen motivasi belajar siswa yang memuat 60 butir pernyataan termasuk 21 butir yang tidak valid, diperoleh hasil perhitungan  $r_{11}$  sebesar 0,869.

Berdasarkan perhitungan dan ketentuan reliabilitas, maka instrumen Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa

dinyatakan reliabel. Untuk lebih jelas mengenai hasil perhitungan uji reliabilitas masing-masing variabel secara manual dapat dilihat pada (lampiran 9 halaman 90, dan lampiran 10 halaman 92).

## **2. Deskripsi Data**

Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara deskriptif. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini, yaitu keterampilan membuka dan menutup pembelajaran (variabel X) dan motivasi belajar siswa (variabel Y). Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

### **a. Deskripsi Data Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran (Variabel X)**

Data keterampilan membuka dan menutup pembelajaran diperoleh dari angket yang telah divalidasi. Angket tersebut terdiri dari 40 pernyataan yang dengan jenis pernyataan negatif dan pernyataan positif. Pengukuran data tersebut menggunakan skala likert, sehingga diperoleh data skor interval terendah yaitu 40 dan skor interval tertinggi yaitu 200. Untuk mengetahui persebaran frekuensi, ditentukan terlebih dahulu panjang kelas intervalnya, dengan cara sebagai berikut:

1. Menghitung rentang jarak interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R = \text{skor tertinggi jumlah butir} - \text{skor terendah jumlah butir}$$

$$R = (40 \times 5) - (40 \times 1)$$

$$R=200 - 40 = 160$$

2. Menghitung jumlah kelas (K) dengan *Sturges*:

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 5$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 5$$

$$K = 1 + 5,769$$

K = 6,769 dibulatkan menjadi 7 kelas

3. Mencari panjang kelas interval (p) dengan rumus:

$$P = \frac{R}{K} = \frac{160}{7} = 22,8$$

Maka didapat panjang kelas intervalnya 23 sebanyak 7 kelas, dapat dilihat pada table berikut:

**Table 4.5. Distribusi Frekuensi Variabel X**

No	Kelas Interval		Frekuensi		(xi)	f.xi	Rata-rata
			Absolut	Relatif			
1	40	62	0	0%	51	0	155.3214
2	63	85	0	0%	74	0	
3	86	108	0	0%	97	0	
4	109	131	0	0%	120	0	
5	132	154	26	46%	143	3718	
6	155	177	30	54%	166	4980	
7	178	200	0	0%	189	0	
	<b>Jumlah</b>		<b>56</b>	100%	<b>840</b>	<b>8698</b>	

#### **b. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)**

Data motivasi belajar siswa diperoleh dari angket yang telah divalidasi. Angket tersebut terdiri dari 39 pernyataan yang dengan jenis pernyataan negatif dan pernyataan positif. Pengukuran data tersebut menggunakan skala likert, sehingga diperoleh data skor interval terendah yaitu 39 dan skor interval tertinggi

yaitu 195. Untuk mengetahui persebaran frekuensi, ditentukan terlebih dahulu panjang kelas intervalnya, dengan cara sebagai berikut:

1. Menghitung rentang jarak interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R = \text{skor tertinggi jumlah butir} - \text{skor terendah jumlah butir}$$

$$R = (39 \times 5) - (39 \times 1)$$

$$R = 195 - 39 = 156$$

2. Menghitung jumlah kelas (K) dengan *Sturges*:

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 56$$

$$K = 6,769 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \text{ kelas}$$

3. Mencari panjang kelas interval (p) dengan rumus:

$$P = \frac{R}{K} = \frac{156}{7} = 22,3$$

Maka panjang kelas intervalnya 22 dengan jumlah 7 kelas, dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Variabel Y**

No	Kelas Interval		Frekuensi		xi	f.xi	Rata-rata
			Absolut	Relatif			
1	39	60	0	0%	49.5	0	140.25
2	61	82	0	0%	71.5	0	
3	83	104	0	0%	93.5	0	
4	105	126	3	5%	115.5	346.5	
5	127	148	48	86%	137.5	6600	
6	149	170	0	0%	159.5	0	
7	171	192	5	9%	181.5	907.5	
	<b>Jumlah</b>		<b>56</b>	100%		7854	



### 3. Analisis Pengujian Hipotesis Penelitian

Dalam pengujian hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*. Uji hipotesis ini digunakan untuk melihat korelasi (hubungan) antara keterampilan membuka dan menutup pembelajaran (X) dengan motivasi belajar siswa (Y) kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu. Untuk mengetahui interpretasi (tingkat hubungan) mengenai besarnya koefisien korelasi lihat pada tabel panduan interpretasi nilai koefisien korelasi ( $r$ ) (lampiran 16, halaman 122).

Uji korelasi *product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian, yaitu jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_a$  di terima, yaitu terdapat korelasi yang positif signifikan antara variabel X dan Y. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak atau  $H_0$  diterima, yaitu tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan jumlah siswa ( $n$ ) = 56.

#### a. Koefisien Korelasi

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh hasil koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) atau  $r_{hitung} = 0,474$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 dan jumlah responden ( $n$ ) = 56 siswa, sehingga diperoleh  $r_{tabel} = 0,263$ . Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yaitu terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan membuka dan menutup pembelajaran (X) dengan motivasi belajar siswa (Y) kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu. Perhitungan secara rinci untuk uji hipotesis terdapat pada (lampiran 13, halaman 102).

Hasil perhitungan mengenai hubungan antara variabel keterampilan membuka dan menutup pembelajaran (X) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y) ditunjukkan dengan korelasi  $r_{xy}$  0,474. Berdasarkan tabel interpretasi nilai  $r$ , korelasi  $r_{xy}$  0,474 terletak pada rentang nilai  $r$  0,40-0,59 maka, dapat disimpulkan tingkat hubungan antara variabel keterampilan membuka dan menutup pembelajaran (X) dengan motivasi belajar siswa (Y) adalah sedang atau cukup kuat.

Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam membuka dan menutup pembelajaran memberikan kontribusi (sumbangan) dalam hubungannya dengan motivasi belajar siswa tersebut. Perhitungan secara rinci untuk uji hipotesis terdapat pada (lampiran 13, halaman 102).

#### **b. Analisis Koefisien Determinan (KD)**

Untuk menganalisis seberapa besar sumbangan variable X terhadap variable Y, maka digunakanlah rumus Koefisien Determinan. Setelah dilakukan penghitungan menggunakan rumus KD, diketahui bahwa sumbangan variabel keterampilan membuka dan menutup pembelajaran (X) kepada variabel motivasi belajar siswa adalah sebesar 22,46%. Dengan begitu, dapat disimpulkan bahwa bukan hanya keterampilan membuka dan menutup pembelajaran saja yang dapat mempengaruhi motivasi seseorang untuk mengikuti pembelajaran, akan tetapi banyak faktor-faktor lain yang mempengaruhi tinggi rendahnya motivasi belajar siswa. Misalnya, seperti sikap respek guru, keterampilan guru mengadakan

variasi, lingkungan belajar siswa, kesehatan siswa, kemampuan siswa, minat siswa terhadap mata pelajaran tertentu, dan lain sebagainya.

### c. Uji Signifikan

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikansi ( $t_{hitung}$ ) sebesar 3,954. Selanjutnya harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan dk (n-2) diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,005. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan dapat dilihat pada halaman 104.

Hasil dari perhitungan uji hipotesis dirangkum dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.7. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis**

Variabel		Harga r		Harga t		Keterangan
X	Y	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran	Motivasi Belajar Siswa	0,474	0,263	3,954	2,005	Berhubungan dan signifikansi

### d. Uji Koefisien Korelasi setiap Indikator

Angket keterampilan membuka dan menutup pembelajaran disusun berdasarkan 8 dimensi. Masing-masing dimensi tersebut dibahas berdasarkan hasil perhitungan uji koefisien korelasi, sebagai berikut:

#### 1) Menarik Perhatian dan Minat Siswa

Pada dimensi menarik perhatian dan minat siswa ini, terdiri dari variasi gaya mengajar dan variasi pola interaksi. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $X = 1650$ ,  $Y = 8135$ , dan  $XY = 240515$ . Sehingga didapatkan  $r_{xy}$  0,394 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,263 dan  $t_{hitung}$  3,152 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,005.

Artinya terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 14 halaman 105.

## **2) Menimbulkan Motivasi**

Pada dimensi menimbulkan motivasi, terdiri dari sikap guru yang bersemangat dan antusias, serta menimbulkan rasa ingin tahu. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $X = 1002$ ,  $Y = 8135$ , dan  $XY = 146664$ . Sehingga didapatkan  $r_{xy} 0,412$  lebih besar dari  $0,263$  dan  $t_{hitung} 3,318$  lebih besar dari  $t_{tabel} 2,005$ . Artinya terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada halaman 107.

## **3) Memberi Acuan atau Struktur**

Pada dimensi memberi acuan atau struktur, terdiri dari mengemukakan kompetensi dasar, indikator/tujuan belajar, dan batas-batas tugas, memberi petunjuk dan mengajukan pertanyaan pengarahan. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $X = 1631$ ,  $Y = 8135$ , dan  $XY = 237615$ . Sehingga didapatkan  $r_{xy} 0,351$  lebih besar dari  $r_{tabel} 0,263$ , dan  $t_{hitung} 2,754$  lebih besar dari  $t_{tabel} 2,005$ , artinya terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada halaman 109.

## **4) Menunjukkan Kaitan**

Pada dimensi menunjukkan kaitan, terdiri dari mencari batu loncatan, mengusahakan dan kesinambungan. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $X = 581$ ,  $Y = 8135$ , dan  $XY = 84461$ . Sehingga didapatkan  $r_{xy} 0,067$  lebih kecil dari  $r_{tabel} 0,263$ , dan  $t_{hitung} 0,494$  lebih kecil dari  $t_{tabel} 2,005$ . Artinya tidak

terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada halaman 111.

#### **5) Meninjau Kembali**

Pada dimensi meninjau kembali, terdiri dari merangkum inti pembelajaran atau meringkas inti pembelajaran. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\bar{X} = 411$ ,  $\bar{Y} = 8135$ , dan  $\sum XY = 59963$ . Sehingga didapatkan  $r_{xy} = 0,196$  lebih kecil dari  $r_{tabel} = 0,263$ , dan  $t_{hitung} = 1,471$  lebih kecil dari  $t_{tabel} = 2,005$ . Artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada halaman 113.

#### **6) Mengadakan Evaluasi**

Pada dimensi mengadakan evaluasi, terdiri dari mendemonstrasikan keterampilan, mengaplikasikan ide baru, mengekspresikan pendapat siswa, dan soal-soal tertulis atau lisan. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\bar{X} = 1582$ ,  $\bar{Y} = 8135$ , dan  $\sum XY = 230327$ . Sehingga didapatkan  $r_{xy} = 0,308$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,263$ , dan  $t_{hitung} = 2,383$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,005$ . Artinya terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada halaman 115.

#### **7) Memberi Dorongan Psikologis atau Sosial**

Pada dimensi mengadakan evaluasi, terdiri dari mendemonstrasikan keterampilan, mengaplikasikan ide baru, mengekspresikan pendapat siswa, dan soal-soal tertulis atau lisan. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\bar{X} = 1118$ ,  $\bar{Y} = 8135$ , dan  $\sum XY = 162910$ . Sehingga didapatkan  $r_{xy} = 0,266$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,263$ , dan  $t_{hitung} = 2,03$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,005$ . Artinya terdapat hubungan

yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada halaman 117.

#### 8) Memberi Tindak Lanjut

Pada dimensi meninjau kembali, terdiri dari merangkum inti pembelajaran atau meringkas inti pembelajaran. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\Sigma X = 883$ ,  $\Sigma Y = 8135$ , dan  $\Sigma XY = 128310$ . Sehingga didapatkan  $r_{xy} = 0,033$  lebih kecil dari  $r_{tabel} = 0,263$ , dan  $t_{hitung} = 0,241$  lebih kecil dari  $t_{tabel} = 2,005$ . Artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada halaman 119.

### B. Pembahasan Hasil Penelitian

Analisis korelasional data menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis yang telah dilakukan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan program Microsoft Excel menunjukkan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,474 lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,263$  pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 dan jumlah responden ( $n$ ) = 56 siswa. Selain itu, penghitungan tingkatan hubungan antara variabel keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dengan variabel motivasi belajar siswa juga cukup kuat.

Hasil penelitian yang diperoleh dari perhitungan tersebut sesuai dengan teori yang telah dikemukakan oleh Mulyasa (2010; 83), yaitu keterampilan membuka dan menutup pembelajaran yang dilakukan secara profesional berpengaruh positif pada kegiatan pembelajaran, salah satunya yaitu motivasi

siswa dalam belajar. Siswa akan siap mengikuti pembelajaran dan termotivasi jika guru terampil dalam membuka pembelajaran dengan menerapkan setiap dimensinya.

Dimensi membuka dan menutup pembelajaran terdiri dari (1) menarik perhatian dan minat siswa, (2) menimbulkan motivasi, (3) memberi acuan atau struktur, (4) menunjukkan kaitan, (5) meninjau kembali, (6) mengadakan evaluasi, (7) memberi dorongan psikologis atau sosial, dan (8) memberi tindak lanjut.

Jika dilihat dari perhitungan koefisien korelasi setiap dimensi, terdapat 5 dimensi yang memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar. Pada dimensi menarik perhatian dan minat siswa; menimbulkan motivasi; memberi acuan atau struktur; mengadakan evaluasi; dan memberi dorongan psikologis atau sosial, terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Sedangkan 3 dimensi lainnya (menunjukkan kaitan, meninjau kembali, dan memberi tindak lanjut) tidak terdapat hubungan yang signifikan.

Pada dimensi menarik perhatian dan minat siswa, serta menimbulkan motivasi berupa sikap guru yang bersemangat dan antusias, serta menimbulkan rasa ingin tahu. Setelah dihitung secara statistik, dimensi ini terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Hal tersebut sependapat dengan Mulyasa (2009: 196), yang menyatakan bahwa dalam membangkitkan motivasi siswa dapat dilakukan dengan cara bersikap yang ramah, penuh semangat dan hangat dalam berinteraksi dengan siswa, membangkitkan rasa ingin tahu dan memperhatikan minat belajar siswa.

Pada dimensi memberi acuan atau struktur berupa mengemukakan kompetensi dasar, indikator/tujuan belajar, dan batas-batas tugas, memberi petunjuk dan mengajukan pertanyaan pengarahan, juga terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Didukung oleh pendapat Sardiman (2008: 95) yang menyatakan dengan memahami tujuan yang harus dicapai, dan merasa sangat berguna, maka akan muncul gairah untuk belajar.

Pada dimensi mengadakan evaluasi juga terdapat hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Evaluasi dapat dilakukan dengan memberi soal-soal baik secara lisan maupun secara tulisan. Evaluasi yang dilakukan secara lisan dan ditambah dengan dorongan psikologis atau sosial seperti pujian atau penghargaan lainnya dapat memicu siswa untuk bersaing dalam menjawab soal. Hal tersebut, sejalan dengan pendapat Hadiwinarto (2009: 16), yaitu kompetensi atau persaingan merupakan salah satu cara untuk membangkitkan motivasi siswa. Dengan persaingan dimaksudkan agar usaha individu untuk mencapai tujuan menjadi lebih kuat.

Perhitungan koefisien korelasi tersebut menunjukkan dua kategori yang disebutkan oleh Marno (2010: 83) yaitu, “kategori yang berpengaruh pada proses asimilasi dan akomodasi ide, dan kategori yang berpengaruh pada motivasi siswa dalam belajar”. Dalam hal ini, kategori yang berpengaruh pada motivasi belajar siswa yaitu 5 dimensi yang telah disebutkan di atas (menarik perhatian dan minat siswa, menimbulkan motivasi, memberi acuan atau struktur, mengadakan evaluasi, dan memberi dorongan psikologis atau sosial). Sedangkan 3 dimensi lainnya yang tidak terdapat hubungan signifikan, termasuk dalam kategori yang



berpengaruh pada proses asimilasi dan akomodasi ide. Maksudnya yaitu, proses kognitif dalam penggabungan informasi baru kedalam skema lama dan mengubah skema lama menjadi skema atau hal baru untuk memecahkan masalah yang ada.

Dari hasil penelitian ini dapat dikatakan keterampilan membuka dan menutup pembelajaran berkontribusi terhadap motivasi belajar siswa. Besarnya kontribusi (sumbangan) variabel X (keterampilan membuka dan menutup pembelajaran) terhadap variabel Y sebesar 22,46%. Hal tersebut menunjukkan, bahwa selain keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, ada faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dipaparkan oleh Badarudin (dalam Wordpress, 2011), bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh cita-cita atau aspirasi belajar, kemampuan belajar, kondisi siswa, kondisi lingkungan, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam pembelajaran siswa.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu. Besarnya koefisien korelasi 0,474 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,263. Sumbangan variabel X (keterampilan membuka dan menutup pembelajaran) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa) yaitu 22,46% dan tingkat korelasinya termasuk dalam kategori sedang atau cukup kuat.

#### **B. Saran**

1. Untuk para guru, dalam membuka dan menutup pembelajaran, tidak hanya berdoa bersama dan presensi, tapi juga menerapkan komponen menarik perhatian dan menimbulkan motivasi siswa.
2. Untuk siswa, agar selalu memperhatikan pengajaran dan penjelasan dari Ibu/Bapak guru dan meningkatkan semangat belajar agar mencapai hasil yang lebih baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variabel lain, seperti lingkungan, kepribadian guru dan kinerja guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali, 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2010. *Menjadi Guru profesional, Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- . 2009. *Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah, Cet.3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadiwinarto. 2009. *Psikologi, teori dan Pengukuran*. Bengkulu: Rahman Rahim.
- Marno, & Idris. 2010. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar dan yang Efektif dan Edukatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Jakarta: ALFABETA.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Saodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Winarni, Endang Widi. et al. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bengkulu: PGSD FKIP UNIB

Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: FKIP UNIB

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Pers.

### **Sumber Lain:**

Badarudin. 2011. *Motivasi Belajar*.

<http://ayahalby.wordpress.com/2011/02/23/motivasi-belajar/>. Diunduh oleh Nurma Yulianis pada tanggal 20 Maret 2014.

Yuliana. 2013. *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Katolik Talino*.

<http://download.portalgaruda.org/article.php?article>. Diunduh oleh Nurma Yulianis pada tanggal 20 Maret 2014.

## RIWAYAT HIDUP



Nurma Yulianis, lahir di Desa Bagan Batu, Kecamatan Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau pada tanggal 28 Mei 1992. Peneliti yang beragama Islam ini merupakan anak ke dua dari pasangan Bapak Enek dan Ibu Siratul Aini yang bertempat tinggal di Desa Dusun Kepahiang, Kecamatan Kepahiang, Kabupaten Kepahiang, Provinsi Bengkulu.

Pada tahun 2004 menyelesaikan pendidikan formal di SD Negeri 01 Kepahiang, dilanjutkan dengan pendidikan SMP Negeri 01 Kepahiang lulus tahun 2007, dan pendidikan SMA Negeri 01 Kepahiang lulus pada tahun 2010. Kemudian menjalani pendidikan di perguruan tinggi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu.

Peneliti melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode 70 di Desa Lagan Bungin, Kecamatan Talang Empat, Kabupaten Bengkulu Tengah selama dua bulan (1 Juli s/d 31 Agustus 2013). Kemudian melaksanakan PPL II di SD Negeri 45 Kota Bengkulu pada 09 September s/d 13 Januari 2014. Pada akhir bulan Mei 2014, menyelesaikan penelitian di SD Negeri 45 Kota Bengkulu.

L

A

M

P

I

R

A

N

### Lampiran 1. Angket Variabel X Sebelum Uji Coba

#### ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN

Nama : .....

Kelas : .....

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dengan lima pilihan jawaban yang terdiri dari:

1. Selalu (SL)
2. Sering (SR)
3. Kadang (KD)
4. Jarang (JR)
5. Tidak Pernah (TP)

#### **Petunjuk Pengisian :**

Berilah tanda *checklist* ( ) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. **Tidak ada jawaban yang benar atau salah.** Jawaban adik -adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama yang adik - adik berikan.

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
<b>A</b>	<b>Membuka Pembelajaran</b>					
	<b>Membangkitkan perhatian/ minat siswa</b>					
1	Saat memulai pembelajaran, guru berjalan dari depan kelas berkeliling ke tengah dan ke belakang kelas					
2	Saat memulai pembelajaran, guru hanya berdiri di depan kelas.					
3	Suara guru sangat jelas sehingga saya memperhatikan pembelajaran yang akan dimulai.					
4	Suara guru sangat pelan dan kurang jelas, sehingga kami tidak mendengarkan apa yang disampaikan guru					
5	Guru menyiapkan alat bantu yang akan digunakan saat memulai pembelajaran.					
6	Guru menggunakan alat bantu saat memulai pembelajaran sehingga saya tertarik untuk memperhatikan.					
7	Guru hanya berbicara tanpa menggunakan alat bantu/ alat peraga saat memulai pembelajaran.					
8	Saat memulai pembelajaran, guru tidak menggunakan alat bantu/ alat peraga.					

9	Saat memulai pembelajaran, guru memperhatikan kami semua.					
10	Guru hanya memperhatikan siswa di sebelah kiri atau kanan saja.					
11	Guru memberi saya kesempatan untuk menjawab/menanggapi, saat guru menanyakan sesuatu.					
12	Guru tidak memberi saya kesempatan menjawab/menanggapi, saat guru menanyakan sesuatu.					
13	Guru segera menegur saya jika saya ribut/ mengobrol saat guru menjelaskan pelajaran.					
	<b>Menimbulkan motivasi</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
14	Sebelum memulai pembelajaran, guru menyapa siswa dengan ramah.					
15	Sebelum memulai pembelajaran, guru menanyakan keadaan siswa.					
16	Guru mengajak siswa merapikan kelas bersama-sama, jika kelas kotor/tidak rapi.					
17	Guru memberi pujian jika siswa tertib dan siap belajar.					
18	Guru tidak memberi tanggapan apa-apa jika saya bertanya atau menjawab.					
19	Guru menanyakan sesuatu yang buat saya penasaran, dalam pembelajarn PKn guru bertanya “Mengapa Bahasa Indonesia dikatakan sebagai bahasa persatuan?”					
20	Guru menanyakan hal yang bertentangan, dalam pembelajaran IPA guru bertanya, “tumbuhan mengandung zat hijau daun. Cendawan tidak mengandung zat hijau daun, tetapi mengapa masih digolongkan tumbuhan?”					
	<b>Memberi acuan atau struktur</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
21	Guru menyampaikan tujuan mempelajari materi yang akan dibahas.					
22	Saat memulai pembelajaran, guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari.					
23	Saat memulai pembelajaran, guru tidak menyampaikan materi apa yang akan dipelajari.					
24	Guru memberi petunjuk/ cara-cara mengerjakan tugas.					
25	Guru membiarkan siswa mengerjakan tugas tanpa memberi petunjuk mengerjakan tugas.					
26	Ketika memulai pembelajaran, guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan.					
27	Guru memberi tugas dengan bebas tanpa ada batasan tugas.					
28	Guru menanyakan kejelasan siswa terhadap tugas yang diberikan.					
	<b>Membuat kaitan</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
29	Guru menceritakan sekilas tentang peristiwa yang pernah terjadi kemudian mengaitkan dengan materi pembelajaran.					



30	Guru menanyakan pengalaman siswa, kemudian dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.					
31	Guru langsung menjelaskan materi pembelajaran tanpa menghubungkan pengalaman siswa.					
32	Guru mengulang sedikit pembelajaran yang telah lalu kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari secara berurutan.					
33	Guru membandingkan materi yang telah lalu dengan materi yang akan dipelajari.					
<b>B</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					
	<b>Meninjau Kembali</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
34	Guru membimbing siswa merangkum inti pembelajaran.					
35	Guru mengajak siswa mengulas kembali pembelajaran yang baru saja selesai dengan menyebutkan inti pembelajaran.					
36	Guru menuliskan di papan tulis hal-hal yang penting dari pembelajaran yang baru selesai.					
37	Guru melewati pembelajaran begitu saja, tanpa menyebutkan hal-hal penting dari pembelajaran yang baru selesai.					
	<b>Mengadakan Evaluasi</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
38	Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta siswa untuk menunjukkan cara melakukan sesuatu yang telah dipelajari.					
39	Guru mengajak siswa menerapkan hal-hal baru yang di dapat dari pembelajaran.					
40	Guru mengajak siswa untuk menerapkan ide baru, misalnya mengerjakan soal pangkat dengan menggunakan rumus perkalian yang telah dipelajari.					
41	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapat tentang materi yang telah dipelajari.					
42	Guru tidak menanggapi jika siswa berkomentar tentang materi yang baru selesai.					
43	Guru marah jika siswa berkomentar tentang materi yang baru selesai.					
44	Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan materi pembelajaran kepada siswa.					
45	Guru memberikan soal setelah menjelaskan pembelajaran.					
46	Guru tidak memberikan soal setelah menjelaskan pembelajaran.					
	<b>Memberi dorongan psikologis atau sosial</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
47	Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberi pujian kepada semua siswa. Misalnya, siswa di kelas ini semuanya <b>“hebat”</b> , <b>“pintar”</b> dan kata pujian lainnya.					
48	Guru hanya memuji siswa yang pintar saja.					

49	Guru memberi pujian kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran					
50	Guru memarahi siswa yang tadinya tidak mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.					
51	Di akhir pembelajaran, guru memberikan semangat kepada siswa untuk lebih giat belajar.					
52	Guru menasehati siswa supaya tidak bermalas-malasan.					
53	Guru tidak memperdulikan saya karena saya dianggap malas.					
54	Guru meyakinkan siswa, bahwa kita pasti bisa mencapai cita-cita kalau kita giat belajar.					
	<b>Memberi Tindak Lanjut</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
55	Di akhir pembelajaran, guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa.					
56	Guru memberi pengarahan kepada siswa agar menyiapkan alat/ bahan untuk pembelajaran selanjutnya.					
57	Guru tidak memberi pengarahan untuk menyiapkan pembelajaran selanjutnya.					
58	Guru menugaskan siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya.					

## Lampiran 2. Angket Variabel Y Sebelum Uji Coba

### ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

Nama : .....

Kelas : .....

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dengan lima pilihan jawaban yang terdiri dari:

1. Selalu (SL)
2. Sering (SR)
3. Kadang-kadang (KD)
4. Jarang (JR)
5. Tidak Pernah (TP)

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *checklist* ( ) pada salah satu pilihan jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. **Tidak ada jawaban yang benar atau salah.** Jawaban adik-adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama yang adik-adik berikan.

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
	<b>Tekun menghadapi tugas</b>					
1	Jika diberi tugas/ soal latihan oleh guru, akan saya kerjakan dengan baik hingga selesai.					
2	Saya lebih suka mengobrol dengan teman sebangku daripada mengerjakan tugas/ soal latihan yang diberikan guru.					
3	Tugas yang diberikan guru akan segera saya selesaikan sebelum waktunya habis.					
4	Jika ada tugas, saya suka mengulur-ngulurkan waktu untuk mengerjakannya sehingga jam pelajaran habis.					
5	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting selesai.					
6	Jika ada PR, saya akan mengerjakan dirumah sebelum di kumpul disekolah.					
7	Jika ada PR, saya mengerjakannya di sekolah saja biar bisa nyontek sama teman.					
8	Saya tekun mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru.					
9	Kalau ada tugas, saya akan menyelesaikannya dengan baik supaya dapat nilai tinggi.					

10	Saya bosan jika diberikan soal latihan.					
11	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting selesai.					
	<b>Ulet menghadapi kesulitan</b>					
12	Saya akan terus berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun sulit.					
13	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika soal latihan yang diberikan guru tersebut sulit.					
14	Saya akan menggunakan alat bantu agar dapat menyelesaikan tugas yang sulit.					
15	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit.					
16	Saya malas belajar, jika pelajarannya sulit.					
17	Saya tidak cepat putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas.					
18	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan mengerjakan tugas, maka saya tidak mau berusaha lagi.					
19	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.					
20	Saya tidak begitu berkeinginan untuk berprestasi.					
21	Saya puas jika hasil prestasi belajar saya lebih baik dari sebelumnya.					
22	Saya menerima sebarang hasil belajar saya tanpa mau berusaha terlebih dahulu.					
	<b>Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah</b>					
23	Saya senang jika diberikan soal latihan.					
24	Jika ada pertanyaan dari guru, saya akan berusaha menjawab pertanyaan tersebut.					
25	Saya kesal/ tidak suka jika diberikan tugas lebih dari 10 soal					
26	Saya akan mengajak teman berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar.					
27	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika menurut saya materi yang diajarkan guru itu sulit.					
28	Saya berusaha untuk terus berkonsentrasi mengikuti pembelajaran meskipun ada kesulitan.					
29	Saya merasa lelah memahami materi yang saya anggap sulit.					
30	Jika ada materi yang belum saya pahami, maka saya akan bertanya pada guru agar lebih jelas.					
31	Saya lebih memilih keluar kelas jika merasa sulit					

	memahami materi pembelajaran.					
	<b>Lebih senang bekerja mandiri</b>					
32	Jika ada tugas, saya akan berusaha mengerjakannya sendiri.					
33	Jika ada tugas, saya lebih suka mencontek pekerjaan teman saja.					
34	Saya dapat mengerjakan tugas ataupun PR tanpa bantuan orang lain.					
35	Saya akan menyuruh teman untuk mengerjakan tugas saya jika saya mengalami kesulitan.					
36	Saya senang mengerjakan soal dengan kemampuan saya sendiri.					
37	Jika ada jam pelajaran yang kosong, saya lebih suka mengisinya dengan mengulang pelajaran sebelumnya.					
38	Jika ada jam pelajaran yang kosong, saya lebih suka bermain.					
39	Saat jam istirahat, saya lebih suka membaca materi yang akan dipelajari supaya saya bisa menjawab jika ada pertanyaan.					
40	Saya lebih senang ngobrol di kantin atau di luar kelas, jika guru saya tidak masuk.					
	<b>Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin</b>					
41	Saya bosan jika guru selalu memberikan tugas yang sama atau mirip dengan tugas kemarin.					
42	Saya senang jika tugas yang guru berikan selalu berulang-ulang dengan soal yang sama sehingga saya tinggal mencontek saja.					
43	Saya kurang semangat belajar jika tugas yang guru berikan membosankan.					
44	Saya tenang-tenang saja jika diberi tugas yang membosankan.					
45	Saya senang jika tugas yang guru berikan bervariasi.					
46	Saya malas memperhatikan jika tugas yang guru berikan semakin sulit.					
47	Saya senang belajar jika tugas yang diberikan guru berbentuk percobaan/ peragaan.					
48	Saya malas mengikuti pembelajaran jika ada percobaan/ peragaan.					
	<b>Dapat mempertahankan pendapatnya</b>					
49	Saya akan menyampaikan pendapat saya jika jawaban saya berbeda dengan yang lain.					
50	Saya tidak berani menyampaikan pendapat saya dalam pembelajaran.					
51	Saya berani mempertahankan pendapat saya dalam belajar jika saya merasa jawaban saya benar.					
52	Saya tidak tertarik untuk adu pendapat dalam					

	pembelajaran.					
53	Saya akan protes jika jawaban dari tugas saya yang benar tetapi disalahkan oleh guru ataupun teman ketika mengoreksinya.					
54	Saya akan membiarkan saja jika jawaban tugas saya yang benar tapi disalahkan.					
55	Saya akan bertanya pada guru jika pendapat atau tugas yang saya anggap benar disalahkan.					
56	Saya akan menerima apapun pendapat guru ataupun teman meskipun tugas saya yang benar disalahkan.					
	<b>Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal</b>					
57	Saya mengisi jam kosong dengan mengerjakan soal latihan ataupun tugas yang belum selesai.					
58	Saya lebih suka mengisi jam kosong dengan bermain-main.					
59	Saya senang mencoba mengerjakan soal-soal/ latihan yang ada dalam LKS dan buku paket biarpun belum diminta guru mengerjakannya.					
60	Saya akan mengerjakan LKS saat disuruh oleh guru saja.					

### Lampiran 3. Angket Variabel X Setelah Uji Coba

#### ANGKET PENELITIAN KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN

Nama : .....

Kelas : .....

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dengan lima pilihan jawaban yang terdiri dari:

1. Selalu (SL)
2. Sering (SR)
3. Kadang (KD)
4. Jarang (JR)
5. Tidak Pernah (TP)

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *checklist* ( ) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. **Tidak ada jawaban yang benar atau salah**, semua jawaban benar. Jawaban adik-adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama yang adik - adik berikan.

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
<b>A</b>	<b>Membuka Pembelajaran</b>					
	<b>Membangkitkan perhatian/ minat siswa</b>					
1	Saat memulai pembelajaran, guru berjalan dari depan kelas berkeliling ke tengah dan ke belakang kelas					
2	Saat memulai pembelajaran, guru hanya berdiri di depan kelas.					
3	Suara guru sangat pelan dan kurang jelas, sehingga kami tidak mendengarkan apa yang disampaikan guru					
4	Saat memulai pembelajaran, guru memperhatikan kami semua.					
5	Guru hanya memperhatikan siswa di sebelah kiri atau kanan saja.					
6	Guru memberi saya kesempatan untuk menjawab/menanggapi, saat guru menanyakan sesuatu.					
7	Guru tidak memberi saya kesempatan menjawab/menanggapi, saat guru menanyakan sesuatu.					
	<b>Menimbulkan motivasi</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
8	Sebelum memulai pembelajaran, guru menyapa siswa					

	dengan ramah.					
9	Sebelum memulai pembelajaran, guru menanyakan keadaan siswa.					
10	Guru memberi pujian jika siswa tertib dan siap belajar.					
11	Guru tidak memberi tanggapan apa-apa jika saya bertanya atau menjawab.					
12	Guru menanyakan sesuatu yang buat saya penasaran, dalam pembelajarn PKn guru bertanya “Mengapa Bahasa Indonesia dikatakan sebagai bahasa persatuan?”					
	<b>Memberi acuan atau struktur</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
13	Guru menyampaikan tujuan mempelajari materi yang akan dibahas.					
14	Saat memulai pembelajaran, guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari.					
15	Guru memberi petunjuk/ cara-cara mengerjakan tugas.					
16	Guru membiarkan siswa mengerjakan tugas tanpa memberi petunjuk mengerjakan tugas.					
17	Ketika memulai pembelajaran, guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan.					
18	Guru memberi tugas dengan bebas tanpa ada batasan tugas.					
19	Guru menanyakan kejelasan siswa terhadap tugas yang diberikan.					
	<b>Membuat kaitan</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
20	Guru menanyakan pengalaman siswa, kemudian dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.					
21	Guru langsung menjelaskan materi pembelajaran tanpa menghubungkan pengalaman siswa.					
22	Guru mengulang sedikit pembelajaran yang telah lalu kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari secara berurutan.					
<b>B</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b>					
	<b>Meninjau Kembali</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
23	Guru membimbing siswa merangkum inti pembelajaran.					
24	Guru melewatkan pembelajaran begitu saja, tanpa menyebutkan hal-hal penting dari pembelajaran yang baru selesai.					
	<b>Mengadakan Evaluasi</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
25	Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta siswa untuk menunjukkan cara melakukan sesuatu yang telah dipelajari.					
26	Guru mengajak siswa menerapkan hal-hal baru yang di dapat dari pembelajaran.					
27	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapat tentang materi yang telah					



	dipelajari.					
28	Guru tidak menanggapi jika siswa berkomentar tentang materi yang baru selesai.					
29	Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan materi pembelajaran kepada siswa.					
30	Guru memberikan soal setelah menjelaskan pembelajaran.					
31	Guru tidak memberikan soal setelah menjelaskan pembelajaran.					
	<b>Memberi dorongan psikologis atau sosial</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
32	Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberi pujian kepada semua siswa. Misalnya, siswa di kelas ini semuanya <b>“hebat”</b> , <b>“pintar”</b> dan kata pujian lainnya.					
33	Guru hanya memuji siswa yang pintar saja.					
34	Di akhir pembelajaran, guru memberikan semangat kepada siswa untuk lebih giat belajar.					
35	Guru menasehati siswa supaya tidak bermalas-malasan.					
36	Guru tidak memperdulikan saya karena saya dianggap malas.					
	<b>Memberi Tindak Lanjut</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
37	Di akhir pembelajaran, guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa.					
38	Guru memberi pengarahan kepada siswa agar menyiapkan alat/ bahan untuk pembelajaran selanjutnya.					
39	Guru tidak memberi pengarahan untuk menyiapkan pembelajaran selanjutnya.					
40	Guru menugaskan siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya.					

#### Lampiran 4. Angket Variabel Y Setelah Uji Coba

### ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

Nama : .....

Kelas : .....

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dengan lima pilihan jawaban yang terdiri dari:

1. Selalu (SL)
2. Sering (SR)
3. Kadang-kadang (KD)
4. Jarang (JR)
5. Tidak Pernah (TP)

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *checklist* ( ) pada salah satu pilihan jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. **Tidak ada jawaban yang benar atau salah**, semua jawaban benar. Jawaban adik -adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama yang adik - adik berikan.

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
	<b>Tekun menghadapi tugas</b>					
1	Jika diberi tugas/ soal latihan oleh guru, akan saya kerjakan dengan baik hingga selesai.					
2	Saya lebih suka mengobrol dengan teman sebangku daripada mengerjakan tugas/ soal latihan yang diberikan guru.					
3	Tugas yang diberikan guru akan segera saya selesaikan sebelum waktunya habis.					
4	Jika ada tugas, saya suka mengulur-ngulurkan waktu untuk mengerjakannya sehingga jam pelajaran habis.					
5	Saya tekun mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru.					
6	Kalau ada tugas, saya akan menyelesaikannya dengan baik supaya dapat nilai tinggi.					
7	Saya bosan jika diberikan soal latihan.					
	<b>Ulet menghadapi kesulitan</b>	SL	SR	KD	JR	TP
8	Saya akan terus berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan guru meskipun sulit.					
9	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika soal latihan yang					

	diberikan guru tersebut sulit.					
10	Saya malas belajar, jika pelajarannya sulit.					
11	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan mengerjakan tugas, maka saya tidak mau berusaha lagi.					
12	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.					
13	Saya tidak begitu berkeinginan untuk berprestasi.					
14	Saya menerima sebarang hasil belajar saya tanpa mau berusaha terlebih dahulu.					
	<b>Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
15	Saya senang jika diberikan soal latihan.					
16	Jika ada pertanyaan dari guru, saya akan berusaha menjawab pertanyaan tersebut.					
17	Saya kesal/ tidak suka jika diberikan tugas lebih dari 10 soal.					
18	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika menurut saya materi yang diajarkan guru itu sulit.					
19	Saya berusaha untuk terus berkonsentrasi mengikuti pembelajaran meskipun ada kesulitan.					
20	Saya merasa lelah memahami materi yang saya anggap sulit.					
21	Jika ada materi yang belum saya pahami, maka saya akan bertanya pada guru agar lebih jelas.					
22	Saya lebih memilih keluar kelas jika merasa sulit memahami materi pembelajaran.					
	<b>Lebih senang bekerja mandiri</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
23	Jika ada tugas, saya akan berusaha mengerjakannya sendiri.					
24	Jika ada tugas, saya lebih suka mencontek pekerjaan teman saja.					
25	Saya senang mengerjakan soal dengan kemampuan saya sendiri.					
26	Jika ada jam pelajaran yang kosong, saya lebih suka mengisinya dengan mengulang pelajaran sebelumnya.					
27	Jika ada jam pelajaran yang kosong, saya lebih suka bermain.					
28	Saya lebih senang ngobrol di kantin atau di luar kelas, jika guru saya tidak masuk.					
	<b>Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
29	Saya senang jika tugas yang guru berikan selalu berulang-ulang dengan soal yang sama sehingga saya tinggal mencontek saja.					

30	Saya senang jika tugas yang guru berikan bervariasi.					
31	Saya malas memperhatikan jika tugas yang guru berikan semakin sulit.					
32	Saya senang belajar jika tugas yang diberikan guru berbentuk percobaan/ peragaan.					
33	Saya malas mengikuti pembelajaran jika ada percobaan/ peragaan.					
	<b>Dapat mempertahankan pendapatnya</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
34	Saya akan menyampaikan pendapat saya jika jawaban saya berbeda dengan yang lain.					
35	Saya akan protes jika jawaban dari tugas saya yang benar tetapi disalahkan oleh guru ataupun teman ketika mengoreksinya.					
36	Saya akan membiarkan saja jika jawaban tugas saya yang benar tapi disalahkan.					
37	Saya akan bertanya pada guru jika pendapat atau tugas yang saya anggap benar disalahkan.					
	<b>Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>JR</b>	<b>TP</b>
38	Saya mengisi jam kosong dengan mengerjakan soal latihan ataupun tugas yang belum selesai.					
39	Saya senang mencoba mengerjakan soal-soal/ latihan yang ada dalam LKS dan buku paket biarpun belum diminta guru mengerjakannya.					

Lampiran 5. Tabel Uji Validitas Variabel X

No.	Nama Inisial	No Item Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	BTG	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	2	4	3	1	2	4	5	4	3	2
2	MRF	3	3	4	5	1	1	1	5	3	5	4	4	3	1	5	5	3	5	4	4
3	PTS	3	3	5	5	1	3	1	5	3	3	4	4	4	1	2	4	3	5	4	4
4	RKM	3	4	4	5	3	4	4	1	2	2	3	1	1	5	5	1	2	5	3	2
5	STY	4	2	5	5	3	1	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	1	5	3	1
4	HOB	4	5	5	5	3	1	3	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	1
7	SYV	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	1
8	NMP	5	3	5	5	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1
9	MRE	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4
10	BYP	3	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	1	1
11	MFP	3	4	4	5	1	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	1	4
12	ASP	3	2	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	1	1
13	AFP	5	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	2	2
14	DRQ	5	4	5	5	3	4	2	3	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	3	7
15	FRF	1	2	5	3	1	1	5	5	3	1	2	5	5	1	3	3	4	2	1	1
16	DEH	4	4	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	3	2	4	3	5	1	5
17	VNE	1	5	5	5	2	1	1	1	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
18	SLF	5	4	5	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
19	SNT	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	1
20	ARW	5	3	5	5	2	3	4	3	5	1	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4
21	YCA	2	3	5	1	5	3	1	3	4	1	5	5	2	3	3	5	5	1	3	5
22	DNS	2	3	5	1	5	3	1	3	4	1	5	3	3	3	3	5	2	1	4	5
23	ADR	2	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	7	5	3	7	4	3	5	1	5
24	IMP	2	2	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	2	4
25	CHW	4	3	3	4	3	3	2	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4
26	AGS	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3
27	DSR	5	4	4	4	1	5	1	4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	3	2	2
28	CAN	2	5	5	4	4	4	2	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
29	HIS	5	4	4	5	1	5	4	5	4	5	2	4	4	1	2	5	2	3	1	5
30	FBR	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	5	1	5
Σ	Jumlah	104	113	139	134	94	97	84	108	123	119	127	131	120	106	106	130	109	130	81	93
r <sub>h</sub>	r <sub>hitung</sub>	0.4849	0.3935	0.1746	0.3996	-0.05	-0.005	-0.214	-0.219	0.5803	0.4235	0.4719	0.6223	0.3141	0.5551	0.4029	0.2349	0.4626	0.532	0.4359	0.114
r <sub>t</sub>	r <sub>tabel</sub>	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
	status	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid

No Item Soal																					
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	3	5	4	2	3	5	5	2	4	3	3	4
5	4	5	4	5	2	3	4	3	2	5	4	3	4	4	5	4	2	4	3	5	3
5	4	5	5	5	7	3	4	4	4	2	5	3	5	4	1	4	2	4	3	5	3
4	3	4	4	5	2	1	1	1	3	4	5	4	5	1	5	3	5	5	3	1	2
5	5	5	4	5	5	1	3	4	4	1	1	5	4	4	5	1	1	1	5	3	3
4	3	5	5	5	4	5	4	3	1	5	3	4	4	1	3	5	3	3	5	4	5
5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	3	5	3	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5
5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	4	4	5	4	3	5	5	2	4	5
4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	1	3	3	4
4	4	5	4	5	4	5	4	3	1	2	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5
4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	1	3	3	4
4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	5	3	5	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	3	5	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	1	2	1	3	4	1	4	5	1	5
4	3	4	2	2	3	5	5	1	2	2	5	4	3	2	5	4	3	5	4	2	5
5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	4
5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	3	4	3	4	5	4	5
5	4	5	4	5	5	5	4	1	4	5	1	1	5	4	5	5	4	4	5	5	3
5	4	3	3	3	5	1	4	5	4	1	4	5	5	4	4	2	5	4	5	4	4
5	5	2	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	5	3	4	3	1
4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	5	4	4	4	3	2	4	5
5	5	2	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	5	2	4	5
5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	4	3	5	4	4	5	5	5	4
5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	1	2	3	5	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5
4	3	4	2	2	3	5	3	3	3	4	2	1	3	7	5	4	2	4	2	4	4
4	3	4	2	2	3	5	3	3	3	4	2	1	3	2	5	4	2	4	2	4	4
139	123	132	124	128	125	123	116	112	96	100	115	88	117	94	132	119	99	123	115	111	124
0.4163	0.3788	0.2626	0.3885	0.3856	0.4512	0.3937	0.4522	0.2834	0.4076	0.4842	0.3861	0.2867	0.4218	0.2495	0.2498	0.3788	0.4142	0.5185	0.2	0.4967	0.465
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Valid	Valid	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Tidak V	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Valid

No Item Soal																Y	Y2
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58		
5	4	5	5	3	3	2	2	5	4	4	4	3	2	3	3	212	44924
3	4	5	5	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	213	45369
3	4	5	5	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	208	43264
1	7	5	7	5	2	4	3	1	4	4	5	3	4	7	5	183	33489
5	4	5	1	1	2	4	2	1	2	2	3	3	1	5	4	193	37249
5	5	4	5	4	5	1	3	4	4	5	5	4	4	5	5	227	51529
5	4	5	5	2	5	4	1	4	5	5	4	4	5	5	4	239	57121
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	252	53504
5	3	4	3	5	5	4	1	4	5	5	5	3	5	5	4	751	53001
3	3	5	5	3	1	5	3	3	3	1	4	3	4	3	4	195	39601
5	5	4	5	3	5	4	1	4	4	5	4	4	3	5	4	224	50176
3	3	4	4	3	1	5	2	3	3	1	4	2	4	3	3	190	36100
4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	4	3	5	226	51076
5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	2	3	3	3	5	5	243	59049
5	1	1	5	1	1	1	1	5	3	1	5	2	1	1	4	170	28900
5	3	5	5	1	2	3	4	5	4	4	5	3	4	5	2	215	45225
4	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	4	3	4	5	5	242	58564
4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	255	57081
5	4	5	5	7	5	4	1	4	4	5	4	4	5	5	4	236	55696
4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	244	59536
5	4	4	3	5	2	3	2	5	5	2	3	4	4	1	4	205	42025
2	3	4	3	4	2	5	1	4	4	3	4	5	4	1	3	185	34225
3	5	5	4	2	5	3	1	4	5	5	4	2	3	4	4	209	43681
4	4	5	5	2	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	233	54289
1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	247	51009
4	4	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	3	3	5	4	250	52500
4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	3	5	231	53361
4	4	5	5	4	5	1	2	5	5	5	4	4	4	4	3	248	51504
5	4	5	4	4	3	5	1	1	5	3	4	3	7	3	7	195	38025
5	4	5	4	3	4	2	3	2	5	5	5	3	2	3	5	212	44924
<b>121</b>	<b>118</b>	<b>139</b>	<b>129</b>	<b>103</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>124</b>	<b>131</b>	<b>116</b>	<b>128</b>	<b>101</b>	<b>107</b>	<b>115</b>	<b>124</b>		
<b>0.2084</b>	<b>0.6507</b>	<b>0.4058</b>	<b>0.3876</b>	<b>0.4111</b>	<b>0.7892</b>	<b>-0.088</b>	<b>0.3402</b>	<b>0.5315</b>	<b>0.6386</b>	<b>0.6593</b>	<b>0.1808</b>	<b>0.3879</b>	<b>0.5139</b>	<b>0.7147</b>	<b>0.384</b>		
<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>		
<b>Tidak V</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Tidak V</b>	<b>Tidak V</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Tidak V</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>		

## Lampiran 6. Uji Validitas Variabel X

## Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pembelajaran

Item Soal No 1					
No. Resp	X	Y	X2	Y2	XY
1	3	212	9	44944	636
2	3	213	9	45369	639
3	3	208	9	43264	624
4	3	183	9	33489	549
5	4	193	16	37249	772
6	4	227	16	51529	908
7	4	239	16	57121	956
8	5	252	25	63504	1260
9	5	251	25	63001	1255
10	3	199	9	39601	597
11	3	224	9	50176	672
12	3	190	9	36100	570
13	5	226	25	51076	1130
14	5	243	25	59049	1215
15	1	170	1	28900	170
16	4	215	16	46225	860
17	1	242	1	58564	242
18	5	259	25	67081	1295
19	4	236	16	55696	944
20	5	244	25	59536	1220
21	2	205	4	42025	410
22	2	185	4	34225	370
23	2	209	4	43681	418
24	2	233	4	54289	466
25	4	247	16	61009	988
26	5	250	25	62500	1250
27	5	231	25	53361	1155
28	2	248	4	61504	496
29	5	195	25	38025	975
30	2	212	4	44944	424
<b>Jumlah</b>	<b>104</b>	<b>6641</b>	<b>410</b>	<b>1487037</b>	<b>23466</b>

Uji validitas item pernyataan no. 1

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$



$$r_{xy} = \frac{30 \times 23466 - (104)(6641)}{\sqrt{\{30 \times 410 - (104)^2\}\{30 \times 1487037 - (6641)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{703980 - 690664}{\sqrt{(1230 - 10816)(44611110 - 44102881)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13316}{\sqrt{(1484) (508229)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13316}{\sqrt{754211836}}$$

$$r_{xy} = \frac{13316}{27462,92}$$

$$r_{xy} = 0,485$$

Jadi  $r_{hitung} = 0,485$

Dengan  $r_{tabel} = 0,361$  dan taraf signifikansi = 0,05

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$

0,485 > 0,361

Maka, item instrument no.1 dinyatakan valid

Lampiran 7. Tabel Uji Validitas Variabel Y

No	Nama	No Item Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	RTG	3	4	3	5	3	3	5	4	5	5	3	2	5	2	3	3	4	4	4	4
2	MRF	3	3	2	4	3	2	5	2	2	5	4	1	3	1	1	4	2	3	3	5
3	PTS	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4
4	RKM	4	3	4	5	3	2	3	5	2	3	4	4	4	2	3	4	3	5	5	5
5	STY	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	2	5	3	5	5	5
6	I-OB	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5
7	SYV	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5
8	NMP	5	3	5	3	3	5	5	5	1	4	3	5	5	2	3	5	5	5	5	3
9	MRE	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	3	1	3	1	5	1	5
10	BYP	4	4	4	5	2	4	5	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	1
11	MFP	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	2	1	5	2	5	5	5
12	ASP	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	1	3	4	4	5	5	5
13	AFP	5	4	5	3	1	5	4	4	4	5	5	4	3	2	3	3	5	4	5	2
14	DRQ	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	2
15	FRF	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	4	3	5	5
16	DEH	4	4	4	3	2	5	1	1	5	5	5	5	1	2	3	2	1	2	5	5
17	VNE	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5
18	SLF	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	1	5	4	4	4	5
19	SNT	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	2	5	3	5	5	5
20	ARV	3	3	3	3	4	4	1	2	3	2	4	2	4	1	2	3	4	3	3	4
21	YDA	4	3	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	2	1	1	5	2	4	4	2
22	ONS	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	1	1	5	4	4	5	2
23	ADR	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
24	IIMP	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
25	CHW	5	4	5	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
26	AGS	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5
27	DSR	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5
28	CAN	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5
29	HIS	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	5	2	5	3	2	3	4	2	5	2
30	PBR	4	4	5	4	5	1	2	3	4	3	5	3	2	4	2	2	3	2	4	2
Σ	Jumlah	129	127	124	131	120	123	128	122	126	132	131	119	127	56	78	127	108	127	137	123
r <sub>hitung</sub>	r <sub>hitung</sub>	0.708	0.43	0.395	0.386	0.252	0.195	0.273	0.499	0.419	0.582	0.117	0.57	0.675	-0.133	0.247	0.695	0.335	0.765	0.437	0.485
r <sub>tabel</sub>	r <sub>tabel</sub>	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Tidak V	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Valid	Tidak V	Tidak V	Valid	Tidak V	Valid	Valid	Valid

No Item Soal																					
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	1	3	4	2	2
3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	4
4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	5	2	3	1	3	4
1	2	4	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	2	4
5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	1	3	3	5	1	5
3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5
3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	3	3	5	3	3	1	3	1	5
5	1	5	3	4	3	5	5	2	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	1	5
4	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	3	2	2	5	5	2	4	3	4	3	2
4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	5	4	2	3	5	4	1	2	1	2	2	5
4	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	2	5	3	2	3	2	5	3	5
5	5	5	3	5	1	5	4	5	2	5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	3	5
4	2	5	4	3	2	3	4	4	5	4	2	4	2	4	4	3	4	4	1	2	2
5	1	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	3	4	2	3	1	5
5	3	5	4	3	4	5	3	4	1	5	2	3	3	5	5	1	1	1	5	1	3
5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	1	3	3	4	5	4	2	1	4	1	4	3
5	1	5	3	5	2	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	3	4	3	3	1	5
5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4	2	4
5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	2	2	4	3	1	2
3	2	3	1	4	2	4	2	4	1	5	2	4	1	5	2	1	2	4	2	2	3
4	2	4	2	4	2	5	2	2	3	2	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	4
4	2	5	5	4	2	5	2	2	3	2	3	1	4	5	3	3	3	3	3	3	2
5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	1	5
2	5	5	5	5	2	5	3	4	3	5	3	4	3	5	5	2	3	3	3	2	3
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	2
5	2	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3
5	5	5	5	4	1	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	2	5	3	5	1	5
5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	2
5	1	3	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	2	2	1	4	4	1
5	1	5	3	2	5	4	3	2	3	5	4	3	4	5	4	2	4	1	4	4	2
127	94	128	107	124	98	128	117	106	104	134	108	120	91	140	124	81	95	88	105	65	107
0.282	0.45	0.404	0.388	0.669	0.055	0.413	0.508	0.47	0.367	0.487	0.421	0.629	0.066	-0.021	0.372	0.386	0.6	0.141	0.536	-0.365	0.375
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Tidak V	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Tidak V	Valid

No Item Soal																		Y	Y2
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		
2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	4	3	2	195	38025
3	4	2	3	3	4	3	5	1	3	3	5	3	5	1	3	3	2	181	32761
2	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	1	5	2	4	210	44100
3	5	2	5	4	1	2	1	4	5	4	2	3	4	3	1	3	3	209	43681
3	2	5	5	4	3	4	5	1	5	1	2	4	2	4	5	4	2	737	56169
1	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	1	5	4	3	3	1	245	60025
1	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	230	52900
2	4	5	5	2	5	3	5	5	1	2	3	2	4	3	4	3	2	225	50625
2	5	2	5	1	2	2	4	5	7	2	3	2	2	2	4	2	2	210	44100
4	3	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	1	3	4	4	203	41209
3	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	3	4	1	238	55644
2	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	240	57600
2	4	5	5	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	200	40000
1	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	3	4	1	2	3	5	1	238	55644
1	4	4	3	5	5	3	1	1	2	3	5	4	5	1	3	3	1	211	44521
2	2	5	2	5	2	3	5	5	3	2	2	4	1	1	7	3	2	189	35721
1	4	3	4	2	5	4	2	3	5	4	3	5	3	3	4	4	1	234	54756
2	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	242	58564
1	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	2	5	5	2	4	2	238	55644
4	5	2	4	2	4	4	4	5	4	5	4	2	5	2	2	3	2	180	32400
3	5	2	3	3	1	2	3	4	5	4	3	1	7	1	5	4	2	190	36100
3	5	2	3	3	1	2	3	4	5	5	4	1	2	1	5	3	7	198	39204
3	1	5	2	3	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	237	56169
2	3	4	5	5	5	4	2	2	4	5	5	4	3	5	2	3	2	237	56169
1	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3	3	4	1	5	5	4	2	245	60025
1	2	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4	5	2	3	4	4	4	233	54289
1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	1	254	64516
2	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	2	4	1	254	64516
1	3	5	3	4	4	4	2	3	1	2	2	3	4	1	2	1	1	193	37249
4	5	5	4	5	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	1	200	40000
<b>63</b>	<b>111</b>	<b>119</b>	<b>120</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>104</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>111</b>	<b>110</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>62</b>		
<b>-0.493</b>	<b>0.051</b>	<b>0.448</b>	<b>0.595</b>	<b>0.399</b>	<b>0.579</b>	<b>0.397</b>	<b>0.044</b>	<b>0.041</b>	<b>0.259</b>	<b>0.394</b>	<b>0.375</b>	<b>0.366</b>	<b>0.026</b>	<b>0.728</b>	<b>0.039</b>	<b>0.422</b>	<b>-0.165</b>		
<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>		
Tidak V	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Tidak V	Tidak V	Valid	Valid	Valid	Tidak V	Valid	Tidak V	Valid	Tidak Valid		

## Lampiran 8. Uji Validitas Variabel Y

## Motivasi Belajar Siswa

Item No 1					
N. Resp	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	9	195	38025	585
2	3	9	181	32761	543
3	3	9	210	44100	630
4	4	16	209	43681	836
5	5	25	237	56169	1185
6	5	25	245	60025	1225
7	5	25	230	52900	1150
8	5	25	225	50625	1125
9	4	16	210	44100	840
10	4	16	203	41209	812
11	4	16	238	56644	952
12	4	16	240	57600	960
13	5	25	200	40000	1000
14	5	25	238	56644	1190
15	3	9	211	44521	633
16	4	16	189	35721	756
17	5	25	234	54756	1170
18	4	16	242	58564	968
19	5	25	238	56644	1190
20	3	9	180	32400	540
21	4	16	190	36100	760
22	4	16	198	39204	792
23	5	25	237	56169	1185
24	5	25	237	56169	1185
25	5	25	245	60025	1225
26	5	25	233	54289	1165
27	5	25	254	64516	1270
28	5	25	254	64516	1270
29	4	16	193	37249	772
30	4	16	200	40000	800
<b>Jumlah</b>	<b>129</b>	<b>571</b>	<b>6596</b>	<b>1465326</b>	<b>28714</b>

Uji angket item pernyataan no. 1

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \times 28714 - (129)(6596)}{\sqrt{\{30 \times 571 - (129)^2\}\{30 \times 1465326 - (6596)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{861420 - 850884}{\sqrt{(17130 - 16641)(43959780 - 43507216)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10536}{\sqrt{(489)(452564)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10536}{\sqrt{221303796}}$$

$$r_{xy} = \frac{10536}{14876,28}$$

$$r_{xy} = 0,708$$

Jadi  $r_{hitung} = 0,708$

Dengan  $r_{tabel} = 0,361$  dan taraf signifikansi = 0,05

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$

0,708 > 0,361

Maka, item instrument no.1 dinyatakan valid

## Lampiran 9

### Uji Reliabilitas Variabel X (Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pembelajaran)

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

Mencari Varian Item:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_1 = \frac{410 - \frac{(104)^2}{30}}{30}$$

$$S_1 = \frac{410 - \frac{10816}{30}}{30}$$

$$S_1 = \frac{410 - 360,53}{30}$$

$$S_1 = \frac{49,47}{30}$$

$$S_1 = 1,649$$

Mencari Jumlah Varian Item:

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n$$

$$\sum S_i = 74,743$$

Mencari Varian Total:

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{1487037 - \frac{(6641)^2}{30}}{30}$$

$$S_t = \frac{1487037 - \frac{44102881}{30}}{30}$$

$$S_t = \frac{1487037 - 1470096,03}{30}$$

$$S_t = \frac{16940,97}{30}$$

$$S_t = 564,699$$

Uji Reliabel dengan menggunakan rumus *Alpha*:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{58}{(58-1)} \right] \left[ 1 - \frac{74,743}{564,699} \right]$$

$$r_{11} = (1,017) (1 - 0,132)$$

$$r_{11} = 1,017 (0,867)$$

$$r_{11} = 0,883$$

Standar reliabilitas= 0,7

$r_{11}$  0,7 maka instrumen variabel X dinyatakan reliable.



## Lampiran 10

### Uji Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

Mencari Varian Item:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_1 = \frac{571 - \frac{(129)^2}{30}}{30}$$

$$S_1 = \frac{571 - \frac{16641}{30}}{30}$$

$$S_1 = \frac{571 - 554,7}{30}$$

$$S_1 = \frac{16,3}{30}$$

$$S_1 = 0,543$$

Mencari Jumlah Varian Item:

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n$$

$$\sum S_i = 73,002$$

Mencari Varian Total:

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{1465326 - \frac{(6596)^2}{30}}{30}$$

$$S_t = \frac{1465326 - \frac{43507216}{30}}{30}$$

$$S_t = \frac{1465326 - 1450240,53}{30}$$

$$S_t = \frac{15085,47}{30}$$

$$S_t = 502,849$$

Uji Reliabel dengan menggunakan rumus *Alpha*:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{60}{(60-1)} \right] \left[ 1 - \frac{73,002}{502,849} \right]$$

$$r_{11} = (1,017)(1 - 0,145)$$

$$r_{11} = 1,017 \times 0,855$$

$$r_{11} = 0,869$$

Standar reliabilitas= 0,7

$r_{11}$  0,7 maka instrumen variabel X dinyatakan reliable.

**Lampiran 11. Data Hasil Pengisian Angket Variabel X**

No.	Nama Resp.	No. Item Soal																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	EGA	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4
2	RSS	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3
3	RPY	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3
4	DLP	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	3	3	2
5	BCH	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4
6	ALD	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	1	4	4
7	AFD	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4
8	DNS	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4
9	HLN	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	3	4	3	4	2
10	RDO	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3
11	CND	4	5	5	3	3	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
12	FHN	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	4	5	4	5	2	2
13	AGY	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3
14	FJR	4	4	5	5	5	3	5	4	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	2
15	AMT	1	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	3	3	5	5	2	4	4
16	MKO	4	4	5	5	3	5	2	3	5	2	5	2	4	5	3	5	5	5	5	4	3
17	MAR	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3
18	ALA	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3
19	DND	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3
20	TRA	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3
21	DIN	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
22	AGS	4	4	5	5	3	4	2	4	3	2	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5
23	RKM	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3
24	LLC	4	5	4	5	3	4	5	2	4	1	5	3	2	4	5	4	5	5	3	2	3
25	DPA	4	4	5	4	3	4	5	2	4	1	5	4	2	4	5	5	5	4	4	3	2
26	IWR	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4
27	RDF	4	5	5	5	3	5	5	2	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3
28	RZL	3	4	5	5	3	4	5	3	4	2	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4

29	INT	3	3	5	5	5	3	5	2	2	2	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	3
30	FEP	2	3	5	3	5	4	3	1	2	1	5	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4
31	RKS	2	3	5	5	4	4	5	3	4	2	5	3	3	4	5	5	3	4	4	2	3
32	SPT	2	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	2	3
33	ANG	2	4	5	5	4	2	5	2	3	2	5	3	3	4	5	5	3	5	2	3	5
34	DVF	3	4	5	5	5	4	5	1	1	1	5	1	3	3	4	5	5	4	5	2	5
35	PPS	1	3	2	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5
36	IMM	2	3	5	4	4	4	5	2	3	2	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3
37	DLM	2	5	5	5	5	4	5	2	2	1	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4
38	YSR	2	5	5	5	5	4	5	2	4	3	5	1	4	4	4	5	4	4	4	2	2
39	ADS	3	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3
40	OKT	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4
41	ARY	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	3
42	EVY	2	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	2	2
43	ARD	2	5	2	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4
44	FKR	3	4	4	4	4	3	4	3	2	1	5	4	5	5	4	5	5	3	2	3	3
45	RPS	4	3	5	5	3	4	5	2	4	2	5	4	2	4	5	5	4	4	3	3	2
46	TFK	4	4	5	5	4	4	5	3	4	2	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3
47	DAL	5	3	5	5	3	4	5	3	4	2	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3
48	CCP	4	3	5	5	3	4	4	3	3	2	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3
49	GNA	4	3	5	5	3	5	5	2	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	2
50	HRT	4	3	5	5	3	5	5	2	3	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2
51	MFT	4	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2
52	NKN	4	3	5	5	3	5	5	3	4	2	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3
53	RSD	5	3	5	5	3	4	5	2	4	2	5	4	3	4	5	5	4	4	3	3	2
54	SNT	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	5	3	2	4	5	5	4	4	4	3	3
55	LNT	4	3	5	5	3	5	5	1	2	1	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3
56	RND	4	3	5	5	2	5	5	2	3	1	5	4	2	4	5	5	4	4	4	3	3

No.	No. Item soal																			X	X <sup>2</sup>
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	167	27889
2	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	167	27889
3	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	172	29584
4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	159	25281
5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	3	5	5	173	29929
6	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	167	27889
7	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	167	27889
8	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	3	5	3	2	5	3	3	3	3	165	27225
9	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	2	5	3	160	25600
10	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	5	3	161	25921
11	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	4	2	4	4	2	4	5	167	27889
12	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	170	28900
13	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	175	30625
14	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	5	164	26896
15	4	3	3	3	3	5	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	144	20736
16	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	167	27889
17	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	173	29929
18	4	4	4	3	4	1	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	166	27556
19	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	164	26896
20	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	172	29584
21	4	2	5	4	4	1	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	3	164	26896
22	4	2	3	4	5	4	5	4	5	2	3	5	4	5	5	4	5	5	5	163	26569
23	4	4	3	3	5	3	5	4	4	5	3	2	4	5	5	3	4	3	4	154	23716
24	4	2	3	3	4	1	5	4	4	5	3	2	5	5	5	3	3	4	4	147	21609
25	4	3	3	3	5	2	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	4	3	151	22801
26	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	2	3	5	5	5	3	4	3	5	161	25921
27	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	163	26569
28	4	3	2	3	5	2	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4	154	23716
29	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	145	21025
30	4	3	4	4	3	4	4	5	4	2	2	5	3	4	4	4	4	4	3	143	20449

31	3	3	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	154	23716
32	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	1	141	19881
33	2	3	4	2	2	3	5	5	5	5	2	4	4	3	5	5	3	5	5	149	22201
34	3	2	5	2	2	2	5	2	5	4	1	5	2	2	5	2	2	5	2	134	17956
35	2	5	5	2	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	145	21025
36	4	3	3	2	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	145	21025
37	3	4	5	1	2	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	2	5	4	148	21904
38	5	2	4	3	3	4	5	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	153	23409
39	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	177	31329
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	166	27556
41	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	174	30276
42	5	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	2	4	5	2	4	4	4	151	22801
43	3	5	5	5	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	171	29241
44	4	4	5	2	4	3	5	5	5	3	2	5	4	5	5	3	4	5	5	154	23716
45	4	2	2	3	4	1	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	3	5	5	148	21904
46	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	2	2	4	5	4	4	3	4	5	154	23716
47	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	2	5	5	5	3	4	4	4	160	25600
48	4	3	3	2	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	153	23409
49	3	3	2	4	4	2	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	3	5	4	152	23104
50	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4	3	4	4	152	23104
51	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	3	4	4	145	21025
52	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4	5	5	4	4	4	3	151	22801
53	4	3	3	3	5	2	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	155	24025
54	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	157	24649
55	4	3	3	4	4	1	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	5	150	22500
56	4	3	3	4	5	2	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	154	23716
																				<b>8858</b>	<b>1406856</b>

**Lampiran 12. Data Hasil Pengisian Angket Variabel Y**

No.	Nama Resp.	No. Item																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	EGA	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
2	RSS	5	3	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5
3	RPY	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5
4	DLP	5	3	5	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	1	3	4	3	5	3	1	5
5	BCH	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5
6	ALD	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	2	4	2	4
7	AFD	3	3	3	3	3	5	3	5	1	4	1	4	5	3	3	5	4	5	5	1	3
8	DNS	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5
9	HLN	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	1	5	5	3	4	3	4	3	3	2	1
10	RDO	5	3	3	3	5	5	3	3	4	4	2	5	4	3	4	4	5	3	4	3	2
11	CND	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5
12	FHN	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
13	AGY	5	4	3	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	5
14	FJR	5	3	5	4	3	4	3	2	3	4	5	5	4	1	5	5	3	2	4	2	2
15	AMT	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	3	4	3	2
16	MKO	5	3	4	3	4	5	3	3	4	2	2	5	5	2	3	4	3	3	5	2	5
17	MAR	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	2	5	3	4	5	4	1	3	5	4	5
18	ALA	5	3	5	4	1	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	2	4	3	5	3	2
19	DND	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4
20	TRA	5	4	3	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
21	DIN	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	1	3	2	2
22	AGS	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	1	5	5	2	3	2	1	2
23	RKM	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5
24	LLC	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	4
25	DPA	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4
26	IWR	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	2
27	RDF	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3
28	RZL	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	2	5

29	INT	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3
30	FEP	3	1	2	3	1	2	5	2	2	5	5	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2
31	RKS	5	3	3	4	2	3	5	4	4	4	3	5	3	3	2	3	5	4	3	4	5
32	SPT	5	3	2	4	1	2	3	3	3	4	5	5	5	5	2	5	3	4	3	5	5
33	ANG	5	3	5	4	1	5	5	5	4	2	3	5	4	2	4	5	5	4	4	4	3
34	DVF	4	2	2	3	4	5	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
35	PPS	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2
36	IMM	2	4	2	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
37	DLM	4	1	3	2	5	5	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3
38	YSR	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4
39	ADS	5	3	5	2	4	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	1	5
40	OKT	5	3	2	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
41	ARY	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4
42	EVY	4	4	3	2	5	2	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	3	4	3	2
43	ARD	5	4	4	4	5	5	5	4	1	5	5	5	2	1	5	3	5	5	4	5	3
44	FKR	4	4	3	2	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	2	3	3	2	4	3	3
45	RPS	5	3	2	4	1	3	3	3	3	4	3	5	5	5	2	4	3	3	3	4	5
46	TFK	4	1	2	2	4	3	5	5	2	3	4	1	2	3	4	2	4	3	4	2	4
47	DAL	2	3	2	2	3	3	4	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3
48	CCP	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
49	GNA	3	3	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	1	5	3	3	3	3	3	3	4
50	HRT	3	4	5	5	3	2	3	2	4	5	5	3	5	5	3	1	5	5	4	3	1
51	MFT	4	3	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	5	1	5	3	5	5	3	1	3
52	NKN	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	4	4	4
53	RSD	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3
54	SNT	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3
55	LNT	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	2	5	5	3	4	4	3	3	5	3	3
56	RND	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3



No.	No. Item																		Y	Y <sup>2</sup>
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
1	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	2	3	3	158	24964
2	5	3	3	3	2	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	3	160	25600
3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3	5	5	4	5	4	3	2	2	162	26244
4	4	4	3	5	1	1	1	1	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	145	21025
5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	176	30976
6	4	4	2	5	1	2	5	2	4	2	3	5	4	5	5	3	1	1	133	17689
7	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	2	144	20736
8	5	5	2	5	2	2	3	3	5	1	5	4	3	3	4	4	4	2	149	22201
9	4	5	3	5	2	3	4	2	4	3	5	4	2	3	4	3	3	2	131	17161
10	4	4	2	5	1	2	4	2	5	5	2	4	1	3	4	3	2	2	132	17424
11	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	172	29584
12	5	5	4	5	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	2	168	28224
13	5	5	3	5	2	3	4	4	5	3	5	4	4	2	4	3	5	5	158	24964
14	5	5	5	5	3	2	4	5	5	3	3	5	3	5	2	2	1	1	138	19044
15	5	5	4	3	2	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	2	139	19321
16	4	3	1	4	3	4	4	2	4	2	5	5	2	4	4	1	4	2	133	17689
17	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	2	3	152	23104
18	4	3	3	4	1	1	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	133	17689
19	2	5	5	4	2	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	2	162	26244
20	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	2	4	2	4	3	163	26569
21	5	4	2	4	1	1	2	3	5	3	5	3	2	4	4	4	2	1	133	17689
22	3	3	4	3	3	2	3	2	5	2	2	2	5	5	4	2	4	3	131	17161
23	5	2	4	4	2	2	4	3	5	4	5	4	4	2	2	1	2	1	149	22201
24	5	3	3	4	2	4	5	4	3	4	3	3	2	4	5	5	3	3	154	23716
25	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	164	26896
26	4	5	3	4	2	3	4	3	4	2	2	4	1	2	5	3	3	4	137	18769
27	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	173	29929
28	4	4	3	5	2	2	3	3	5	3	3	4	3	1	2	2	4	2	133	17689
29	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	132	17424
30	5	4	3	3	2	3	2	3	5	5	4	2	2	4	4	2	3	5	118	13924

31	5	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	129	16641
32	5	2	1	3	1	4	5	3	2	3	5	3	2	5	5	3	1	2	132	17424
33	4	4	1	4	3	4	2	2	4	5	3	5	1	4	5	4	4	2	143	20449
34	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	5	4	3	3	130	16900
35	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	3	3	2	108	11664
36	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	2	161	25921
37	5	4	2	4	4	2	5	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	133	17689
38	5	5	4	4	1	2	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	160	25600
39	5	3	3	5	3	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	157	24649
40	5	4	4	4	2	2	5	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	148	21904
41	5	5	4	5	1	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	153	23409
42	4	3	3	3	2	3	2	3	4	5	3	5	2	4	5	2	4	2	133	17689
43	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	2	4	5	4	157	24649
44	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	133	17689
45	5	2	1	3	3	1	5	4	2	3	5	3	3	5	5	3	3	4	133	17689
46	5	4	4	5	3	2	2	2	3	3	4	3	3	5	5	4	3	2	126	15876
47	5	3	3	5	3	3	2	3	2	3	5	5	2	5	5	4	3	2	139	19321
48	5	4	3	5	1	3	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	5	171	29241
49	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	137	18769
50	5	5	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	2	145	21025
51	5	3	2	5	3	1	3	2	5	5	3	5	3	5	5	1	3	2	135	18225
52	5	3	4	4	2	2	2	5	4	3	4	5	4	5	5	4	2	2	149	22201
53	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	2	4	3	3	2	158	24964
54	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	172	29584
55	4	4	3	5	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	2	132	17424
56	5	4	3	5	1	2	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	1	128	16384
																			<b>8134</b>	<b>1194830</b>

## Lampiran 13

## Uji Hipotesis Manual

No. Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	167	158	27889	24964	26386
2	167	160	27889	25600	26720
3	172	162	29584	26244	27864
4	159	145	25281	21025	23055
5	173	176	29929	30976	30448
6	167	133	27889	17689	22211
7	167	144	27889	20736	24048
8	165	149	27225	22201	24585
9	160	131	25600	17161	20960
10	161	132	25921	17424	21252
11	167	172	27889	29584	28724
12	170	168	28900	28224	28560
13	175	158	30625	24964	27650
14	164	138	26896	19044	22632
15	144	139	20736	19321	20016
16	167	133	27889	17689	22211
17	173	152	29929	23104	26296
18	166	133	27556	17689	22078
19	164	162	26896	26244	26568
20	172	163	29584	26569	28036
21	164	133	26896	17689	21812
22	163	131	26569	17161	21353
23	154	149	23716	22201	22946
24	147	154	21609	23716	22638
25	151	164	22801	26896	24764
26	161	137	25921	18769	22057
27	163	173	26569	29929	28199
28	154	133	23716	17689	20482
29	145	132	21025	17424	19140
30	143	118	20449	13924	16874
31	154	129	23716	16641	19866
32	141	132	19881	17424	18612
33	149	143	22201	20449	21307
34	134	130	17956	16900	17420
35	145	108	21025	11664	15660
36	145	161	21025	25921	23345
37	148	133	21904	17689	19684
38	153	160	23409	25600	24480

39	177	157	31329	24649	27789
40	166	148	27556	21904	24568
41	174	153	30276	23409	26622
42	151	133	22801	17689	20083
43	171	157	29241	24649	26847
44	154	133	23716	17689	20482
45	148	133	21904	17689	19684
46	154	126	23716	15876	19404
47	160	139	25600	19321	22240
48	153	171	23409	29241	26163
49	152	137	23104	18769	20824
50	152	145	23104	21025	22040
51	145	135	21025	18225	19575
52	151	149	22801	22201	22499
53	155	158	24025	24964	24490
54	157	172	24649	29584	27004
55	150	132	22500	17424	19800
56	154	128	23716	16384	19712
	<b>8858</b>	<b>8134</b>	<b>1406856</b>	<b>1194830</b>	<b>1290765</b>

#### Perhitungan Koefisien Korelasi

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 1290765 - (8858)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 1406856 - (8858)^2\}\{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{72282840 - 72050972}{\sqrt{(78783936 - 78464164)(66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{231868}{\sqrt{(319772)(748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{231868}{\sqrt{239357016528}}$$

$$r_{xy} = \frac{231868}{489241,2662}$$

$$r_{xy} = 0,4739 = 0,474$$

Dilihat dari interpretasi koefisien korelasi, antara variable x dan y terdapat tingkat hubungan yang cukup kuat atau sedang.

### **Koefisien Determinan**

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0,474)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,2246 \times 100\%$$

$$KD = 22,46\%$$

### **Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t**

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,474 \sqrt{56-2}}{\sqrt{1-0,474^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,474 \sqrt{54}}{\sqrt{1-0,2246}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,474 \times 7,348}{\sqrt{0,7754}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,482}{0,88}$$

$$t_{hitung} = 3,954$$

$t_{tabel} = 2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk = n-2$

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima artinya signifikan.

### Lampiran 14. Korelasi Setip Dimensi

#### Menarik Perhatian dan Minat Siswa

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
56	1650	8134	48966	1194830	240515

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 240515 - (1650)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 48966 - (1650)^2\} \{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13468840 - 13421100}{\sqrt{(2742096 - 2722500) (66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{47740}{\sqrt{(19596) (748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{47740}{\sqrt{14668076304}}$$

$$r_{xy} = \frac{47740}{121111.8339}$$

$$r_{xy} = 0.394181134 = 0.394$$

#### Koefisien Determinan

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.394)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,155 \times 100\%$$

$$KD = 15,5\%$$

#### Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.394 \sqrt{56 - 2}}{\sqrt{1 - 0.394^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.394 \sqrt{54}}{\sqrt{1 - 0,155}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2.897}{0.919}$$

$$t_{hitung} = 3.152$$

$t_{tabel}=2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk=n-2$

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima artinya signifikan.

### Menimbulkan Motivasi

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
56	1002	8134	18486	1194830	146664

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 146664 - (1002)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 18486 - (1002)^2\}\{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8213184 - 8150268}{\sqrt{(1035216 - 1004004) (66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{62916}{\sqrt{(31212) (748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{62916}{\sqrt{23362931088}}$$

$$r_{xy} = \frac{62916}{152849.3739}$$

$$r_{xy} = 0.411620921 = 0.412$$

### Koefisien Determinan

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.412)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,169 \times 100\%$$

$$KD = 16,9\%$$

### Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$



$$t_{hitung} = \frac{0.412 \sqrt{56 - 2}}{\sqrt{1 - 0.412^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.394 \sqrt{54}}{\sqrt{1 - 0.169}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3.025}{0.911}$$

$$t_{hitung} = 3.319$$

$t_{tabel}=2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk=n-2$

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima artinya signifikan.

### Memberi Acuan atau Struktur

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
56	1631	8134	47811	1194830	237615

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 237615 - (1631)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 47811 - (1631)^2\}\{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13306440 - 13266554}{\sqrt{(2677416 - 2660161)(66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{39886}{\sqrt{(17255)(748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{39886}{\sqrt{12915781620}}$$

$$r_{xy} = \frac{39886}{113647.6204}$$

$$r_{xy} = 0.350962034 = 0.351$$

$$r \text{ tabel} = 0.263$$

### Koefisien Determinan

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.351)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,123 \times 100\%$$

$$KD = 12,3\%$$

### Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.351 \sqrt{56-2}}{\sqrt{1-0.351^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.351 \sqrt{54}}{\sqrt{1-0.123}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2.579}{0.936}$$

$$t_{hitung} = 2.754$$

$t_{tabel}=2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk=n-2$

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima artinya signifikan.

### Membuat Kaitan

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
56	581	8134	6111	1194830	84461

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 84461 - (581)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 6111 - (581)^2\}\{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4729816 - 4725854}{\sqrt{(342216 - 337561)(66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3962}{\sqrt{(4655)(748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3962}{\sqrt{3484379220}}$$

$$r_{xy} = \frac{3962}{59028.63}$$

$$r_{xy} = 0.067119972 = 0.067$$

$$r \text{ tabel} = 0.263$$

### Koefisien Determinan

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.067)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,004 \times 100\%$$

$$KD = 0,04\%$$

### Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.067 \sqrt{56 - 2}}{\sqrt{1 - 0.067^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.067 \sqrt{54}}{\sqrt{1 - 0,004}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.493}{0.998}$$

$$t_{hitung} = 0.494$$

$t_{tabel}=2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk=n-2$

$t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak artinya tidak signifikan.

### Meninjau Kembali

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
56	411	8134	3153	1194830	59963

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 59963 - (411)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 3153 - (411)^2\}\{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3357928 - 3343074}{\sqrt{(176568 - 168921)(66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{14854}{\sqrt{(7647)(748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{14854}{\sqrt{5723963028}}$$

$$r_{xy} = \frac{14854}{75656.88}$$

$$r_{xy} = 0.19633377 = 0.196$$

### Koefisien Determinan

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.196)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,038 \times 100\%$$

$$KD = 0,38\%$$

### Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.196 \sqrt{56 - 2}}{\sqrt{1 - 0.196^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.196 \sqrt{54}}{\sqrt{1 - 0,038}}$$

$$t_{hitung} = \frac{1.443}{0.98}$$

$$t_{hitung} = 1.471$$

$t_{tabel}=2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk=n-2$

$t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak artinya tidak signifikan.

### Mengadakan Evaluasi

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
56	1582	8134	44922	1194830	230327

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 230327 - (1582)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 44922 - (1582)^2\}\{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12898312 - 12867988}{\sqrt{(2515632 - 2502724)(66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30324}{\sqrt{(12908)(748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30324}{\sqrt{9661947792}}$$

$$r_{xy} = \frac{30324}{98295.207}$$

$$r_{xy} = 0.308499273 = 0.308$$

$$r \text{ tabel} = 0.263$$

### Koefisien Determinan

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.308)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,095 \times 100\%$$

$$KD = 0,09\%$$

### Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$



$$t_{hitung} = \frac{0.308 \sqrt{56 - 2}}{\sqrt{1 - 0.308^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.308 \sqrt{54}}{\sqrt{1 - 0,095}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2.267}{0.951}$$

$$t_{hitung} = 2.383$$

$t_{tabel}=2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk=n-2$

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima artinya signifikan.

**Memberi Dorongan Psikologis atau Sosial**

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
56	1118	8134	22606	1194830	162910

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 162910 - (1118)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 22606 - (1118)^2\}\{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9122960 - 9093812}{\sqrt{(1265936 - 1249924) (66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{29148}{\sqrt{(16012) (748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{29148}{\sqrt{11985366288}}$$

$$r_{xy} = \frac{29148}{109477.69}$$

$$r_{xy} = 0.266246008 = 0.266$$

$$r \text{ tabel} = 0.263$$

**Koefisien Determinan**

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.266)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,07 \times 100\%$$

$$KD = 12,3\%$$

**Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t**

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.266 \sqrt{56 - 2}}{\sqrt{1 - 0.266^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.266 \sqrt{54}}{\sqrt{1 - 0,07}}$$

$$t_{hitung} = \frac{1.957}{0.964}$$

$$t_{hitung} = 2.03$$

$t_{tabel}=2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk=n-2$

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima artinya signifikan.

### Memberi Tindak Lanjut

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
56	883	8134	14127	1194830	128310

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{56 \times 128310 - (883)(8134)}{\sqrt{\{56 \times 14127 - (883)^2\}\{56 \times 1194830 - (8134)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7185360 - 7182322}{\sqrt{(791112 - 779689)(66910480 - 66161956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3038}{\sqrt{(11423)(748524)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3038}{\sqrt{8550389652}}$$

$$r_{xy} = \frac{3038}{92468.32}$$

$$r_{xy} = 0.032854497 = 0.033$$

### Koefisien Determinan

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.033)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,001 \times 100\%$$

$$KD = 0,01\%$$

### Uji signifikansi dengan menggunakan rumus t

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.033 \sqrt{56-2}}{\sqrt{1-0.033^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.033 \sqrt{54}}{\sqrt{1-0,001}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.241}{0.99946}$$

$$t_{hitung} = 0.242$$

$t_{tabel}=2,005$  dengan signifikansi 0,05 dan  $dk=n-2$

$t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_1$  ditolak artinya tidak signifikan.

## Lampiran 15

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,499	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,346	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Riduwan (2012: 234)

## Lampiran 16

Tabel Interpretasi Nilai r

Besarnya “r” <i>Product Moment</i> ( $r_{xy}$ )	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat kuat

(Sugiyono, 2012: 257)

## Lampiran 17. Surat-surat

KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Menyatakan bahwa:

Nama : Nurma Yulianis  
 NPM : A1G010036  
 Program Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Catatan

Pada prinsipnya,  
 semua item penilaian  
 Keterampilan membaca dan  
 menulis pelajaran ini  
 dapat digunakan berdasarkan  
 persepsi siswa SD Kls V,  
 tetapi direvisi kata-kata  
 yang menambak kiplakan siswa  
 memberi penilaian setiap skala  
 penilaian keterampilan menulis terd.

Skala skor  
 sebanyak 5  
 salah satu, Kadang-kadang,  
 +, P. & memb.

Bangkulu, April 2014  
 Validator

  
 Prof. Dr. Johannes Sapri, M.Pd.  
 NIP.

Mkl, 10 April 2014



**KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Menyatakan bahwa:

Nama : Nurma Yulianis  
NPM : A1G010036  
Program Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk keperluan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Bengkulu, 24 April 2014**  
**Validator,**



**Rita Sinthia, S.Psi., M.Si.**  
**NIP. 19780627 200604 2 002**



**PEMERINTAHAN KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 42 KOTA BENGKULU \\  
AKREDITASI A**

Jl. Durian Taman Remaja Kel. Lingkar Timur Kota Bengkulu  
Telp (0736) 344007 Email: [sdnegeri42bengkulu@gmail.com](mailto:sdnegeri42bengkulu@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2/401/SDN.42/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sondang Br Manurung, S.Pd.  
NIP : 19620416 198209 2 001  
Jabatan : Kepala SDN 42 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurma Yulianis  
NPM : A1G010036  
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : UNIB

Telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi, dengan judul proposal "Hubungan Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu".

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**Sondang Br Manurung, S.Pd.**  
NIP. 19620416 198209 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS BENGKULU  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A  
 Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 180 /UN30.7.7.1/PL/2014  
 Lamp. : 1 berkas  
 Hal : Izin Penelitian

29 April 2014

Yth. Wakil Dekan Bid. Akademik FKIP  
 Universitas Bengkulu

Sehubungan dengan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Nurma Yulianis  
 NPM : A1G010036

Judul Proposal : Hubungan Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pembelajaran dengan  
 Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian : SD Negeri 45 Kota Bengkulu  
 Waktu Penelitian : 05 - 19 Mei 2014

akan melakukan penelitian di SD Negeri 45 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.  
 NIP 195802041985032001

Tembusan:  
 Yth. Kasubbag Akademik FKIP Unib



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1587 /UN30.7/PL/2014

28 April 2014

Lamp : 1 (satu) Expl Proposal

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Nurma Yulianis**  
NPM : **A1G010036**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Tempat penelitian : **SD Negeri 45 Kota Bengkulu**  
Waktu Penelitian : **05 s.d 19 Mei 2014**

dengan judul : **"Hubungan Keterampilan Guru Membuka Dan Menutup Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu."** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd  
NIP.195910151985031016

Tembusan :  
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan



**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL  
PEMERINTAHAN KOTA BENGKULU  
SEKOLAH DASAR NEGERI 45 KOTA BENGKULU  
AKREDITASI A**

Jl. Salak 14 Lingkar Timur Kota Bengkulu  
Telpom. (0736) 349128 , Email :sdn45kotabengkulu@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

No: 800 /SDN 45/87/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohani, S.Pd.I.  
NIP : 195609051983112001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 45 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurma Yulianis  
NPM : A1G010036  
Judul Proposal : Hubungan Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu  
Fakultas : KIP  
Prodi : PGSD

Disetujui untuk melakukan penelitian di SD Negeri 45 Kota Bengkulu dari tanggal 5-19 Mei 2014.

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Bengkulu, 02 Mei 2014  
Kepala Sekolah SDN 45 Kota Bengkulu  
  
Rohani, S.Pd.I.  
NIP. 195609051983112001



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan Mahoni Nomor 57 B E N G K U L U 38227  
Telp. 21429/21725 Fax. (0736) 345444

**SURAT IZIN PENELITIAN**

**Nomor : 421.2/ 137 /IV.Dikbud**

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 1987/UN30.7/PL/2014 tanggal 28 April 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan Ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Nurma Yulianis  
NPM : A1G010036  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul penelitian : "Hubungan Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu"

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian : SD Negeri 45 Kota Bengkulu  
b. waktu penelitian : 05 Mei s.d 19 Mei 2014
2. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan.
3. Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 12 Mei 2014

An. Kepala Dinas Pendidikan dan kebudayaan  
Kota Bengkulu  
Kabid Dikdas,



**Gunawan PB, SE**

NIP. 19651123 1986031007

Tembusan :

1. Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)
2. Dekan FKIP UNIB.
3. Kepala SDN 45 Kota Bengkulu



**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL  
PEMERINTAHAN KOTA BENGKULU  
SEKOLAH DASAR NEGERI 45 KOTA BENGKULU  
AKREDITASI A**

Jl. Salak 14 Lingkar Timur Kota Bengkulu  
Telpon. (0736) 349128 , Email : [sdn45kotabengkulu@yahoo.com](mailto:sdn45kotabengkulu@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

**No: 800 /SDN 45/89/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohani, S.Pd.I.  
NIP : 195609051983112001  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 45 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurma Yulianis  
NPM : A1G010036  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SDN 45 Kota Bengkulu dengan judul penelitian "Hubungan Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu" pada tanggal 05 Mei s/d 19 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Mei 2014  
Kepala Sekolah SDN 45 Kota Bengkulu  
  
**Rohani, S.Pd.I.**  
NIP: 195609051983112001

## Lampiran 20 Foto Kegiatan

### Foto Penelitian di Kelas V SD Negeri 45 Kota Bengkulu

Gambar 1



Gambar 1. Peneliti memberi pengarahannya kepada siswa sebelum mengisi angket 1.

Gambar 2



Gambar 2. siswa mengisi angket angket 1.

Gambar 3



Gambar 4



Gambar 3 dan gambar 4. Peneliti membimbing siswa dalam mengisi angket 1.



Gambar 5



Gambar 6



Gambar 5 dan 6 Peneliti Menjelaskan kepada siswa cara mengisi angket 2.

Gambar 7



Gambar 8



Gambar 9



Gambar 10



Gambar 7, 8, 9 dan 10. Peneliti membimbing siswa dalam pengisian angket penelitian.