

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pembakuan Instrumen Penelitian

Sebelum peneliti melakukan uji instrument, terlebih dahulu peneliti melakukan uji validasi oleh ahli. Uji validasi dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen angket yang digunakan sudah sesuai dengan perkembangan siswa kelas V sekolah dasar. Uji validasi ini dilakukan oleh ahli pendidikan karakter ibu Dr. Puspa Djuwita, M. Pd. untuk angket disiplin belajar dengan 62 butir pertanyaan dan juga pada ahli psikologi ibu Rita Shintya, S.Psi, M.Psi untuk angket motivasi dengan jumlah 60 pertanyaan pada angket motivasi belajar. Setelah uji ahli dilakukan, peneliti melaksanakan uji coba instrument penelitian. Uji coba instrument dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabelitas, agar mendapatkan instrument yang baik sebagai alat pengumpul data.

1. Uji Coba Instrument

Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada tanggal 17 April 2014 di SDN 03 Kota Bengkulu dengan jumlah responden sebanyak 33 siswa yang diambil dari kelas VB. Jenis instrumen yang digunakan adalah angket dalam bentuk pernyataan dengan jumlah item pernyataan sebanyak 60 butir item pernyataan motivasi belajar dan 62 butir item pernyataan disiplin belajar, dengan 4 pilihan jawaban (Sangat Sesuai, Sesuai, Tidak Sesuai, Sangat Tidak Sesuai).

2. Analisis Data

Hasil uji coba instrument dianalisa untuk mengetahui validitas soal angket. Analisa uji coba instrument pada penelitian ini menggunakan bantuan

program Microsoft Excel. Hasil perhitungan validitas dan reliabelitas dibahas pada uraian berikut:

1) Validitas Angket

a) Validitas Angket Disiplin Belajar (Variabel X_1)

Untuk menentukan validitas butir item angket menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil uji instrumen angket pernyataan terhadap disiplin belajar. Setelah data diperoleh, dilakukan pengujian validitas yang dihitung dengan bantuan *Microsoft Excel*. Kevalidan instrumen yang dihitung diukur berdasarkan kriteria validitas menurut winarni (2011: 178) yang mana jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dikatakan valid, tapi jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka data tidak valid dengan taraf signifikan 5% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,344. Ini menunjukkan bahwa jika nilai korelasi lebih dari 0,344 maka item pernyataan dianggap valid, sedangkan jika kurang dari 0,344 maka soal dianggap tidak valid atau gugur.

Berdasarkan hasil pengujian validitas, pernyataan pada angket disiplin belajar yang sebelumnya berjumlah 62 butir pertanyaan, terdapat 19 butir pertanyaan yang gugur atau tidak memenuhi kriteria validitas (Lampiran 6 halaman 108-114), dan 43 butir pernyataan yang valid. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut:

:

Tabel 4.1 Butir Pertanyaan Angket yang Valid dan Tidak Valid Variabel X₁

| Dimensi | Indikator | Item Pernyataan Valid | | Jml | Item Pernyataan Tidak Valid | | Jml |
|---|---|-----------------------|---------|-----|-----------------------------|---------|-----|
| | | Positif | Negatif | | Positif | Negatif | |
| 1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah | 1) Datang dan pulang tepat waktu | 1, 6, 38 | 41, 23 | 5 | - | 7 | 1 |
| | 2) Tertib dalam berpakaian | 3, 22, 29 | 45 | 4 | - | 32 | 1 |
| | 3) Patuh pada guru | 2, 51 | 10 | 3 | - | 39 | 1 |
| 2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah | 1) Kesungguhan terhadap kegiatan pembelajaran | 14, 16, 19 | 48, 62 | 5 | 61 | 42, 46 | 3 |
| | 2) Tertib saat belajar di kelas | 8 | 9 | 2 | 15 | 36, 30 | 3 |
| | 3) penggunaan fasilitas | 21, 44 | 26 | 3 | - | 27 | 1 |
| 3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 1) Ketaatan menyelesaikan tugas | 17, 20 | 9, 23 | 4 | 43 | 53 | 2 |
| | 2) Ketaatan mengerjakan PR | 34, 59 | 47, 56 | 4 | 35 | - | 1 |
| | 3) Menegerjakan soal ujian | 40 | 31, 57 | 3 | 24 | - | 1 |
| 4. Ketaatan belajar di rumah | 1) Ketaatan pada aturan di rumah | 52 | 50 | 2 | 11 | 54 | 2 |
| | 2) Keteraturan belajar di rumah | 12, 18, 28 | 5 | 4 | - | 33, 37 | 2 |
| | 3) Disiplin waktu dalam belajar di rumah | 4, 49 | 55, 58 | 4 | 25 | - | 1 |
| Jumlah | | | | 43 | | | 19 |

b) Validitas Angket Motivasi Belajar (Variabel X₂)

Perhitungan validitas instrumen kedua yakni validitas butir item angket motivasi belajar dengan menggunakan bantuan *Microsoft Excel*, Kevalidan instrumen yang dihitung diukur berdasarkan kriteria validitas menurut winarni (2011: 178) yang mana jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka data dikatakan valid, tapi jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka data tidak valid dengan taraf signifikan 5% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,344. Ini menunjukkan bahwa jika nilai korelasi lebih dari 0,344 maka

item pernyataan dianggap valid, sedangkan jika kurang dari 0,344 maka soal dianggap tidak valid atau gugur.

Berdasarkan hasil pengujian validitas, pernyataan pada angket motivasi belajar yang sebelumnya berjumlah 60 butir pertanyaan, terdapat 21 butir pertanyaan yang gugur atau tidak memenuhi kriteria validitas (Lampiran 7 halaman 115-120), dan 39 butir pernyataan yang valid. Hal dapat dilihat pada Tabel 4.2:

Tabel 4.2 Butir Pertanyaan Angket yang Valid dan Tidak Valid Variabel X₂

| Dimensi | Indikator | Item Pernyataan Valid | | Jml | Item Pernyataan Tidak Valid | | Jml |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|-----|-----------------------------|---------|-----|
| | | Positif | Negatif | | Positif | Negatif | |
| Komponen Dalam (inner component) | 1. Perubahan dalam diri seseorang | 6, 36, 11, 42 | 21, 9, 7, 52 | 8 | 15, 51, 16 | 23, 3 | 5 |
| | 2. Keadaan merasa tidak puas | 2, 50, 53, 1 | 5, 17, 37, 54 | 8 | 16, 30 | 40, 27 | 4 |
| | 3. Ketegangan psikologi | 18, 43, 55 | 31, 46, 35, 45, 48 | 8 | 4, 32, 47 | 56 | 4 |
| Komponen luar (outer component) | 1. Apa yang diinginkan seseorang | 8, 20, 49, 57 | 29, 39, 34 | 7 | 12, 22 | 25, 58 | 4 |
| | 2. Tujuan yang menjadi arah kelakuan | 10, 24, 41, 26, 38 | 33, 28, 60 | 8 | 59 | 19, 13 | 3 |
| Jumlah | | | | 39 | | | 21 |

2) Uji Reliabilitas Angket

a. Reliabilitas Angket Disiplin Belajar (Variabel X₁)

Uji reliabilitas angket disiplin belajar dilakukan terhadap 43 item instrumen yang telah dinyatakan valid. Uji reliabilitas dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Dalam uji reliabilitas (r_{11}) digunakan patokan apabila nilai $r_{11} \geq 0,70$, maka instrumen dinyatakan reliabel (dapat dipercaya) dan apabila nilai $r_{11} < 0,70$, maka instrumen dinyatakan tidak reliabel (tidak dapat dipercaya).

Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan *Microsoft Excel*, maka diperoleh nilai r_{11} sebesar 0,896. Berdasarkan data tersebut, maka 43 item instrumen angket disiplin belajar dinyatakan reliabel. Perhitungan secara rinci untuk uji reliabilitas terdapat pada (Lampiran 8 halaman 121-125).

b. Reliabilitas Angket Motivasi Belajar (Variabel X_2)

Uji reliabilitas angket motivasi belajar dilakukan terhadap 39 item instrumen yang telah dinyatakan valid juga dilakukan perhitungan dengan menggunakan *microsoft excel*, maka diperoleh nilai r_{11} sebesar 0,915. Berdasarkan data tersebut, maka 39 item instrumen angket motivasi belajar dinyatakan reliabel. Perhitungan secara rinci untuk uji reabilitas terdapat pada (Lampiran 9 126-130)

B. Deskripsi Data

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 16 April sampai 23 April 2014 di SDN 03 Kota Bengkulu pada siswa kelas VA yang berjumlah 33 siswa. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data yang diperoleh dari angket disiplin belajar, motivasi belajar dan nilai rata-rata ulangan bulanan Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PKn pada bulan februari dan maret tahun ajaran 2013/2014.

Hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara deskriptif. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini, yaitu (1) data variabel bebas (variabel X_1) yaitu disiplin belajar, (2) data variabel bebas (variabel X_2) yaitu motivasi belajar, dan (3) data variabel terikat (variabel Y) yaitu rata-rata nilai ulangan bulanan

Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PKn pada bulan februari dan maret tahun ajaran 2013/2014

Adapun langkah-langkah untuk melihat gambaran variabel sebagai berikut:

- 1) Menentukan nilai rentang

$$\text{Rentang} = \text{Nilai data terbesar} - \text{Nilai data terkecil}$$

- 2) Menentukan banyak kelas yang digunakan

$$k = 1 + (3,3)(\log n)$$

- 3) Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k}$$

(Ridwan, 2010: 71)

Gambaran umum yang disajikan untuk masing-masing variabel mencakup nilai tertinggi dan nilai terendah. Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

1. Deskripsi Hasil Variabel Disiplin Belajar (X_1)

Pada angket Disiplin Belajar terdapat 4 Aspek. Adapun Aspek dari variabel disiplin belajar yaitu: 1) ketaatan terhadap tata tertib sekolah, 2) ketaatan terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah, 3) melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dan 4) disiplin belajar di rumah (Daryanto, 2013: 144)

Untuk melihat gambaran disiplin belajar (X_1) siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu dengan menganalisis hasil pengisian angket disiplin belajar. Hasil penelitian adalah menghitung jumlah skor masing-masing item (*Skoring*), selanjutnya dilakukan *tabulating* yakni mentabulasi data jawaban yang telah

diberikan ke dalam bentuk tabel, untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban siswa.

Sudjana (2009: 78) mengatakan bahwa kategori skala nilai bergantung pada keinginan penilai. Maka dalam penelitian ini ada enam kategori penilaian untuk variabel disiplin belajar yaitu sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik, sangat baik sekali.

Pada lembar angket terdapat 43 item pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut ini:

- a. Menentukan nilai rentang

$$\text{Rentang} = 172 - 43 = 129$$

- b. Menentukan banyak kelas yang digunakan

$$k = 1 + (3,3)(\log 33)$$

$$k = 1 + 5,011$$

$$k = 6,011$$

Jadi, banyak kelas yang digunakan sebanyak 6 buah.

- c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k}$$

$$p = \frac{129}{6}$$

$$p = 21$$

Jadi, panjang kelas yang diambil adalah 21.

Deskripsi data hasil penelitian variabel disiplin belajar (X_1) akan disajikan pada Tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|--------------------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 43 – 63 | 0 | 0% | Sangat Kurang |
| 2. | 64 – 84 | 1 | 3,03% | Kurang |
| 3. | 85– 106 | 10 | 30,30% | Cukup |
| 4. | 107 – 129 | 16 | 48,48% | Baik |
| 5. | 130 – 151 | 5 | 15,15% | Sangat baik |
| 6. | 152 – 172 | 1 | 3,03% | Sangat baik sekali |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

eliti deskripsikan bahwa hasil peneliti

Berdasarkan tabel 4.3 dapat digambarkan disiplin belajar kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu di atas dapat dilihat bahwa kategori Baik mencapai jumlah yang paling dominan yaitu 16 orang atau sebesar 48,48%, kategori cukup 10 orang atau sebesar 30,30%, kategori Sangat Baik baik sebanyak 5 orang atau sebesar 15,15%, kategori sangat baik sekali 1 orang atau 3,03% sedangkan kategori kurang 1 orang atau 3,03% dan sangat kurang tidak ada atau 0.

2. Deskripsi Hasil Variabel Motivasi Belajar (X_2)

Pada angket motivasi belajar terdapat 2 dimensi. Adapun dimensi dari variabel motivasi belajar yaitu: komponen dalam (*inner component*) berupa perubahan yang terjadi dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas dan ketegangan psikologi. Komponen luar (*outer component*) berupa apa yang diinginkan seseorang dan tujuan yang menjadi arah kelakuan (Hamalik 2012: 159).

Untuk melihat gambaran motivasi belajar (X_2) siswa kelas V SDN 03 Kota Bengkulu dengan menganalisis hasil pengisian angket motivasi belajar. Hasil penelitian adalah menghitung jumlah skor masing-masing item (*Skoring*), selanjutnya dilakukan *tabulating* yakni mentabulasi data jawaban yang telah

diberikan ke dalam bentuk tabel, untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban siswa.

Sudjana (2009: 78) mengatakan bahwa kategori skala nilai bergantung pada keinginan penilai. Maka kategori penilaian untuk variabel motivasi belajar dalam penelitian ini ada enam yaitu sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik, sangat baik sekali.

Pada lembar angket motivasi belajar terdapat 39 butir pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Menentukan nilai rentang

$$\text{Rentang} = 156 - 39 = 117$$

- b. Menentukan banyak kelas yang digunakan

$$k = 1 + (3,3)(\log 33)$$

$$k = 1 + 5,011$$

$$k = 6,011$$

Jadi, banyak kelas yang digunakan sebanyak 6 buah.

- c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k}$$

$$p = \frac{117}{6}$$

$$p = 19,5$$

Jadi, panjang kelas yang diambil adalah 19.

Deskripsi data hasil penelitian variabel Motivasi Belajar (X_2) akan disajikan pada Tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|--------------------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 39 – 57 | 0 | 0% | Sangat Kurang |
| 2. | 58 – 76 | 1 | 3,03% | Kurang |
| 3. | 77 – 96 | 11 | 33,33% | Cukup |
| 4. | 97 – 116 | 13 | 39,39% | Baik |
| 5. | 117 – 136 | 6 | 18,18% | Sangat baik |
| 6. | 137– 156 | 2 | 6,06% | Sangat baik sekali |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

Berdasarkan tabel 4.4 dapat digambarkan motivasi belajar kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu di atas dapat dilihat bahwa kategori baik mencapai jumlah yang paling dominan yaitu 13 orang atau sebesar 39,39%, kategori cukup 11 orang atau sebesar 33,33%, kategori sangat baik 6 orang atau sebesar 18,18%, kategori sangat baik sekali 2 orang atau 6,06%, sedangkan kategori kurang 1 orang atau 3,03% dan sangat kurang tidak ada atau 0.

3. Deskripsi Hasil Variabel Hasil Belajar (Y)

Dalam pelaksanaan penelitian variabel Y ini diambil dari dokumentasi hasil dari rata-rata ulangan 5 mapel, yaitu: B. Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PKn pada bulan februari dan maret tahun ajaran 2013/2014. Untuk nilai akhir variabel Y inilah yang merupakan nilai variabel Y sesungguhnya. Instrumen hasil belajar (Y) secara teoritis mempunyai skor rata-rata terendah 0 dan skor rata-rata tertinggi 100.

Sudjana (2009: 78) mengatakan bahwa kategori skala nilai bergantung pada keinginan penilai. Maka kategori penilaian untuk variabel hasil belajar dalam penelitian ini ada enam yaitu sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik, sangat baik sekali. Dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Menentukan nilai rentang

$$\text{Rentang} = 100 - 10 = 90$$

- b. Menentukan banyak kelas yang digunakan

$$k = 1 + (3,3)(\log n)$$

$$k = 1 + 5,01$$

$$k = 6,01$$

Jadi, banyak kelas yang digunakan sebanyak 6 buah.

- c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k}$$

$$p = \frac{90}{6}$$

$$p = 15$$

Jadi, panjang kelas yang diambil adalah 15.

Deskripsi data hasil penelitian variabel hasil belajar (Y) akan disajikan pada Tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|--------------------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 10 – 24 | 0 | 0% | Sangat Kurang |
| 2. | 25 – 39 | 2 | 6,06% | Kurang |
| 3. | 40 – 54 | 10 | 30,30% | Cukup |
| 4. | 55 – 69 | 12 | 36,36% | Baik |
| 5. | 70 – 84 | 7 | 21,21% | Sangat baik |
| 6. | 85 – 99 | 2 | 6,06% | Sangat baik sekali |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

Berdasarkan tabel 4.5 dapat digambarkan rata-rata nilai ulangan 5 mapel kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu di atas, dapat dilihat bahwa kategori baik mencapai jumlah yang paling dominan yaitu 12 orang atau sebesar 36,36%, kategori cukup 10 orang atau sebesar 30,30%, kategori sangat baik 7 orang atau

sebesar 21,21%, kategori sangat baik sekali 2 orang atau 6,06%, sedangkan kategori kurang 2 orang atau 6,06%, dan sangat kurang tidak ada atau 0.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

1. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji ketiga hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment* untuk menguji hipotesis 1 dan 2, serta teknik korelasi ganda digunakan untuk menguji hipotesis 3. Uji ini digunakan untuk menguji hipotesis yang meliputi: (1) melihat hubungan Disiplin belajar (X_1) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu, (2) untuk melihat hubungan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu, (3) untuk melihat hubungan disiplin belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

a. Pengujian Hipotesis Pertama “Terdapat Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu”

Untuk menguji hipotesis pertama pada penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*. Uji *korelasi product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X_1 dan Y. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X_1 dan Y, dengan taraf signifikan 5% dan $n = 33$. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 13 halaman 140-143

Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Pertama

| Variabel | | Harga r | | Harga t | | Keterangan |
|------------------|---------------|-----------|-------------|--------------|-------------|------------------------|
| X_1 | Y | r_{xly} | r_{tabel} | t_{hitung} | t_{tabel} | |
| Disiplin Belajar | Hasil Belajar | 0,711 | 0,344 | 7,997 | 1,696 | Positif dan signifikan |

1) Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, di peroleh $\Sigma X_1 = 3826$, $\Sigma Y = 1982$, $\Sigma X_1^2 = 451466$, $\Sigma Y^2 = 124572,88$ dan $\Sigma X_1 Y = 234493,3$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *product moment* agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel X_1 dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil r_{x_1y} atau $r_{hitung} = 0,711$ dengan taraf signifikan 5% di dapat $r_{tabel} = 0,344$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga hipotesis diterima dan tingkat hubungan koefisien korelasinya termasuk tingkatan hubungan yang kuat. Maka dapat disimpulkan bahwa antara disiplin belajar (X_1) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan positif yang signifikan.

2) Sumbangan (kontribusi) variabel X_1 terhadap Y

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, yaitu diperoleh r^2 sebesar 0,505. Berarti bahwa disiplin belajar memberikan sumbangan 50,5% terhadap hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

3) Menguji signifikan korelasi product moment

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan t untuk variabel motivasi belajar harga t_{hitung} sebesar 7,997 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,696 (= 0,05 dan $n = 33$), yang berarti hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar adalah signifikan.

b. Pengujian Hipotesis Kedua “Terdapat Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu”

Untuk menguji hipotesis kedua pada penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*. Uji *korelasi product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X_2 dan Y. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X_2 dan Y, dengan taraf signifikan 5% dan $n = 33$. Perhitungan dapat dilihat pada 13 halaman 140-141 dan halaman 143-144.

Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua

| Variabel | | Harga r | | Harga t | | Keterangan |
|------------------|---------------|------------|-------------|--------------|-------------|------------------------|
| X_2 | Y | r_{x_2y} | r_{tabel} | t_{hitung} | t_{tabel} | |
| Motivasi belajar | Hasil Belajar | 0,834 | 0,344 | 8,409 | 1,696 | Positif dan signifikan |

1) Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, di diperoleh $\Sigma X_2 = 3480$, $\Sigma Y = 1982$, $\Sigma X_2^2 = 375460$, $\Sigma Y^2 = 124572,88$ dan $\Sigma X_2Y = 214725,7$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *product moment* agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel X_2 dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil r_{x_2y} atau $r_{hitung} = 0,834$ dengan taraf signifikan 5% didapat $r_{tabel} = 0,344$. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga hipotesis diterima dan tingkat hubungan koefisien korelasinya termasuk tingkatan hubungan tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa antara motivasi belajar (X_1) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan positif yang signifikan.

2) Sumbangan (kontribusi) variabel X_2 terhadap Y

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, yaitu diperoleh r^2 sebesar 0,695. Berarti bahwa motivasi belajar memberikan sumbangan 69,5% terhadap hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

3) Menguji signifikan korelasi product moment

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan t untuk variabel motivasi belajar harga t_{hitung} sebesar 8,409 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,696 ($\alpha = 0,05$ dan $n = 32$), yang berarti hubungan motivasi dengan hasil belajar adalah signifikan.

Berdasarkan perhitungan diketahui koefisien korelasi r_{x_2y} sebesar 0,834 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,344, sehingga hipotesis diterima dan tingkat hubungan koefisien korelasinya termasuk tingkatan hubungan sedang. Disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

c. Pengujian Hipotesis Ketiga “Terdapat Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu”

Untuk menguji hipotesis ketiga pada penelitian ini, digunakan teknik korelasi ganda. Uji korelasi ganda yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X_1 , X_2 dan Y. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X_1 , X_2 dan Y, dengan taraf signifikan = 5%, $n = 33$. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 145-146.

Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Ketiga

| Variabel | | r_{x_1y} | r_{x_2y} | $r_{x_1x_2}$ | $r_{x_1x_2y}$ | F_{hitung} | F_{tabel} | Keterangan |
|----------|---|------------|------------|--------------|---------------|--------------|-------------|------------------------|
| X_1 | Y | 0,711 | 0,834 | 0,812 | 0,833 | 31,36 | 3,32 | Positif dan Signifikan |
| X_2 | | | | | | | | |

1) Koefisien Korelasi Ganda (r)

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, di dapat $r^2_{x_1y} = 0,505$, $r^2_{x_2y} = 0,695$, $r^2_{x_1x_2} = 0,659$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi ganda agar bisa diketahui berapa besar koefesien korelasi ganda antara variabel X_1 , X_2 dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil $r_{x_1x_2y}$ atau $r_{hitung} = 0,833$ dengan taraf signifikan = 5% didapat $r_{tabel} = 0,344$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara disiplin belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan positif yang signifikan.

2) Sumbangan (kontribusi) variabel X_1 dan X_2 terhadap Y

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, yaitu diperoleh r^2 sebesar 0,693. Berarti bahwa disiplin belajar dan motivasi belajar memberikan sumbangan 69,3% terhadap hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

3) Menguji signifikan dengan rumus F_{hitung}

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan f untuk disiplin belajar dan motivasi belajar harga f_{hitung} sebesar 31,363 lebih besar dari f_{tabel} sebesar 3,32 (pada taraf signifikan 5%), yang berarti hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa adalah signifikan.

Berdasarkan perhitungan diketahui koefisien korelasi ganda $r_{x_1x_2y}$ sebesar 0,833 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,344, sehingga hipotesis diterima dan tingkat hubungan koefisien korelasinya termasuk tingkatan hubungan yang tinggi. Disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

2. Pengujian Setiap Dimensi

a. Pengujian Setiap Dimensi Variabel disiplin dengan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian instrumen berupa angket motivasi belajar yang berpedoman pada empat aspek yaitu: (1) ketaatan terhadap peraturan sekolah, (2) ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah, (3) melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, dan (4) disiplin belajar di rumah. Agar lebih jelas untuk mengetahui seberapa besar hubungan dengan hasil belajar yang diperoleh setiap dimensi yang peneliti teliti dapat dilihat sebagai berikut:

1) Ketaatan terhadap peraturan sekolah

Pada angket disiplin belajar, pernyataan tentang ketaatan terhadap peraturan sekolah berjumlah 12 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 1, 2, 3, 6, 19, 23, 26, dan 35 sedangkan item pernyataan negatif nomor 9, 20, 28, dan 30. Hasil perhitungan korelasi dimensi ketaatan terhadap peraturan sekolah dengan hasil belajar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,552, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,344. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara aspek ketaatan terhadap peraturan sekolah berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 14 halaman 147-148.

2) Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah

Pada angket disiplin belajar, pernyataan yang berkenaan dengan ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah berjumlah 10 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 7, 12, 13, 16, 18, dan 29 sedangkan item pernyataan negatif nomor 8, 21, 32, 43. Hasil perhitungan korelasi aspek ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah diperoleh r_{hitung} sebesar 0,689, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,344. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara aspek ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 149-150.

3) Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.

Pada angket disiplin belajar, pernyataan tentang melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya berjumlah 11 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 14, 17, 25, 27, dan 41 sedangkan item pernyataan negatif nomor 11, 24, 31, 38, 39, dan 42. Hasil perhitungan korelasi dimensi melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan hasil belajar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,678, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,344. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara aspek melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 16 halaman 151-152.

4) Disiplin belajar di rumah

Pada angket disiplin belajar, pernyataan tentang disiplin belajar di rumah berjumlah 10 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 4, 10, 15, 22, 33,

36 sedangkan item pernyataan negatif nomor 5, 34, 37, 40. Hasil perhitungan korelasi dimensi disiplin belajar di rumah dengan hasil belajar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,592, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,344. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara aspek disiplin belajar di rumah berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 17 halaman 153-154.

b. Pengujian Setiap Dimensi Variabel Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian instrumen berupa angket motivasi belajar yang berpedoman dengan dua dimensi yang meliputi: (1) komponen dalam (*inner component*), dan (2) komponen luar (*outer component*). Agar lebih jelas untuk mengetahui seberapa besar hubungan dengan hasil belajar yang diperoleh setiap dimensi yang peneliti teliti dapat dilihat sebagai berikut:

1) Komponen Dalam (*Inner Component*)

Pada angket motivasi belajar, pernyataan tentang komponen dalam berkenaan dengan perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas dan ketegangan psikologi. Pernyataan yang berkenaan dengan perubahan dalam diri seseorang berjumlah 8 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 4, 9, 22, dan 27 sedangkan item pernyataan negatif nomor 5, 7, 13, 34. Pernyataan yang berkenaan dengan keadaan merasa tidak puas berjumlah 8 item, untuk item pernyataan positif nomor 1, 2, 33 dan 35, sedangkan item pernyataan negatif nomor 3, 10, 23, dan 36, dan pernyataan yang berkenaan dengan ketegangan psikologi berjumlah 8 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 11, 28 dan 37, sedangkan item pernyataan negatif nomor 18, 21, 29, 30, dan 31. Hasil perhitungan korelasi dimensi komponen dalam dengan hasil belajar diperoleh

r_{hitung} sebesar 0,870, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,344. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi komponen dalam berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 16 halaman 155-156.

2) Komponen Luar (*Outer Component*)

Pada angket motivasi belajar, pernyataan tentang komponen luar berkenaan dengan apa yang diinginkan seseorang dan tujuan yang menjadi arah kelakuan. Pernyataan yang berkenaan dengan apa yang diinginkan seseorang berjumlah 7 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 6, 12, 32, dan 38, sedangkan item pernyataan negatif nomor 17, 20, dan 25. Pernyataan yang berkenaan dengan tujuan yang menjadi arah kelakuan berjumlah 8 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 8, 14, 15, 24 dan 26, sedangkan item pernyataan negatif nomor 16, 18, dan 39. Hasil perhitungan korelasi dimensi komponen luar dengan hasil belajar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,698, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,344. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi komponen luar berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 19 halaman 157-158.

D. Pembahasan

Berdasarkan langkah-langkah analisis data yang telah dilakukan melalui penelitian ini, dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap masalah yang dibahas. Dalam pelaksanaan penelitian ini, langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti, yaitu melakukan uji validasi ahli oleh Dr. Puspa Djuwita, M.Pd dan Rita Shintya, S.Psi, M.Psi kemudian melaksanakan uji validitas dan uji reliabilitas

terhadap instrumen angket yang akan digunakan dalam penelitian. Uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan kepada siswa diluar sampel yaitu kelas VB. Instrumen angket yang telah lulus uji validitas dan reliabilitas, kemudian disebarkan pada sampel penelitian yang sebenarnya.

Angket penelitian terdiri dua buah angket yang mengukur tentang disiplin belajar dan motivasi belajar. Pada disiplin belajar terdiri dari dimensi-dimensi dan indikator-indikator yang meliputi: (1) ketaatan terhadap peraturan sekolah, (2) ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah, (3) melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, (4) disiplin belajar di rumah. Dari dimensi dan indikator tersebut terdapat 43 pernyataan yang digunakan dalam instrument penelitian dalam bentuk lembaran angket, 43 pernyataan tersebut diperoleh dari hasil angket yang berjumlah 62 pernyataan yang telah diuji validitas dan uji reliabilitas.

Pada angket motivasi belajar terdiri dari dimensi-dimensi dan indikatornya yang meliputi: (1) komponen dalam (*inner component*) dengan indikatornya perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas dan ketegangan psikologi, dan (2) komponen luar (*outer component*) dengan indikatornya apa yang diinginkan seseorang dan tujuan yang menjadi arah kelakuan. Dari dimensi dan indikator tersebut terdapat 39 pernyataan yang digunakan dalam instrument penelitian dalam bentuk lembaran angket, 39 pernyataan tersebut diperoleh dari hasil angket yang berjumlah 60 pernyataan yang telah diuji validitas dan uji reliabilitas. Setelah itu, dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis.

1. Pembahasan Hipotesis

a. Uji hipotesis yang pertama yaitu ada hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

Uji hipotesis pertama dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* diperoleh hasil r_{hitung} 0,711 lebih besar dari r_{tabel} 0,344, t_{hitung} 7.997 lebih besar dari t_{tabel} 1,696. Dari hasil perhitungan rumus korelasi *product moment* tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. maka dapat disimpulkan bahwa H_{a1} diterima yaitu ada hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu. Jika dipersentasekan bahwa disiplin memiliki sumbangan sebesar 50,5% terhadap hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

Berdasarkan uraian di atas, maka diketahui bahwa disiplin belajar kuat hubungannya dengan hasil belajar siswa. disiplin merupakan faktor yang penting dalam kegiatan pembelajaran, karena disiplin belajar dapat mengarahkan siswa pada tingkah laku yang tertib saat proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat Tu'u (dalam Amri, 2013: 163) yang mengatakan bahwa disiplin belajar akan berdampak positif bagi kehidupan siswa, mendorong mereka belajar konkret dalam praktik hidup di sekolah, serta dapat beradaptasi.

b. Uji hipotesis yang kedua yaitu ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

Uji hipotesis kedua dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* diperoleh hasil r_{hitung} 0,834 lebih besar dari r_{tabel} 0,344, dan t_{hitung} 8,409 dan t_{tabel} 1,696. Dari hasil perhitungan rumus korelasi *product moment* tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. maka dapat disimpulkan bahwa H_{a2} diterima yaitu ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA

SDN 03 Kota Bengkulu. Jika dipersentasekan bahwa motivasi belajar memiliki sumbangan sebesar 69,5% terhadap hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

Berdasarkan uraian di atas, maka diketahui bahwa motivasi belajar kuat berhubungan dengan hasil belajar siswa. Sardiman (2010: 84-85) mengemukakan, bahwa dalam belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal, jika ada motivasi. Semakin tepat motivasi yang diberikan, semakin berhasil pula pembelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Berdasarkan penjelasan tersebut, motivasi mendorong timbulnya perilaku dan mempengaruhi serta mengubah perilaku. Pernyataan tersebut diperkuat oleh Hamalik (2012: 161) bahwa fungsi motivasi sebagai pendorong dan pengarah sehingga timbul suatu perilaku. Sehingga dapat disimpulkan bahwa memotivasi merupakan suatu langkah awal untuk membangun semangat dan kemauan siswa dalam melakukan suatu hal. Usaha ini timbul dari dalam diri siswa tanpa ada paksaan, sehingga dalam melaksanakannya siswa merasa senang, nyaman, dan maksimal.

Banyak cara yang dapat dilakukan untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Berikut adalah cara-cara memotivasi siswa dalam belajar menurut Reid (2009: 24-32) antara lain: menciptakan gaya pembelajaran yang berbeda, mendorong kreativitas anak, memberikan kepercayaan pada kemampuan anak, meminimalkan tekanan dalam pembelajaran, membuat pembelajaran itu bermakna, beri kesempatan menilai diri, dukung pilihan siswa, tunjukkan kemajuan dalam pembelajaran yang dilakukan, kembangkan tanggung jawab siswa, libatkan dalam pengambilan keputusan, dan rayakan kesuksesan.

c. Uji hipotesis yang ketiga yaitu ada hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SD 03 Kota Bengkulu.

Uji hipotesis ketiga dengan menggunakan rumus Korelasi ganda diperoleh hasil r_{hitung} 0,833 lebih besar dari r_{tabel} 0,344, F_{hitung} 31,363 dan F_{tabel} 3,32. Dari hasil perhitungan rumus korelasi *product moment* tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. maka dapat disimpulkan bahwa H_{a3} diterima yaitu ada hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu. Jika dipersentasekan bahwa motivasi belajar dan motivasi belajar memiliki sumbangan sebesar 69,3% terhadap hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

Berdasarkan uraian di atas, maka diketahui bahwa disiplin belajar dan motivasi belajar kuat hubungannya dengan hasil belajar siswa. Siswa yang mempunyai disiplin belajar dan motivasi belajar yang tinggi akan mudah memperoleh hasil belajar yang maksimal. Hal ini sejalan dengan kajian teori menurut Amri (2013: 168-169) kedisiplinan dan motivasi itu sangat penting karena dapat berpengaruh pada hasil belajar yang akan diperoleh siswa, dengan adanya kedisiplinan yang diiringi motivasi dalam pembelajaran, maka pola belajar mereka lebih teratur dan terarah sehingga hasil belajar mereka juga maksimal.

Berdasarkan hasil penelitian dan pendapat ahli di atas, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu, terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03

Kota Bengkulu, serta terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dan motivasi dengan hasil belajar siswa siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu.

2. Pembahasan Setiap Dimensi

a. Pembahasan Setiap Dimensi Variabel Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu

1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah

Pada aspek ketaatan terhadap tata tertib sekolah terdapat pertanyaan yang mengacu ke pertanyaan positif dan negatif. Dari data yang didapat ada 23 siswa atau sebanyak 69,69% dari kelas VA berada pada kategori cukup menaati tata tertib sekolah, kemudian ada 10 siswa atau sebanyak 30,30% berada dalam kategori baik dalam menaati peraturan sekolah (Lampiran 14 halaman 148). Pada pilihan jawaban angket masih ada siswa memilih tidak datang tepat waktu ke sekolah, seringkali tidak tertib dalam berpakaian, kurang menaati perintah guru, kenyataannya di lapangan, bahwa siswa yang kurang menaati peraturan ini seringkali mendapatkan nilai yang kurang baik. Hal ini menunjukkan bahwa ketaatan siswa terhadap peraturan sekolah belum optimal. Sedangkan dalam uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan antara ketaatan terhadap tata tertib sekolah terhadap hasil belajar, berarti ketaatan siswa masih perlu ditingkatkan lagi.

Keadaan ini tentu tidak boleh dibiarkan terus-menerus karena akan berdampak buruk pada hasil belajar siswa. Semakin tinggi tingkat keataan siswa dalam menaati peraturan sekolah maka perilakunya akan semakin terarah sesuai peraturan itu, tentu saja hal ini akan membentuk perilaku baik, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang lebih nyaman dan teratur. Apabila bila proses pembelajaran berjalan tertib maka hasilnya akan lebih optimal. Hal ini juga

diperkuat dengan pendapat Amri (2013: 166) yang mengatakan bahwa mendorong siswa melaksanakan tata tertib sekolah itu perlu karena dapat menunjang peningkatan hasil belajar.

2) Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah

Pada aspek ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah terdapat pula butir soal yang pertanyaannya berupa pertanyaan positif dan negatif. Dari tabel dapat dilihat ada 22 siswa atau sebanyak 66,66% dari kelas VA berada pada kategori cukup taat terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah, kemudian ada 9 siswa atau sebanyak 27,27% berada dalam kategori baik dalam menaati peraturan pembelajaran di sekolah, dan ada 2 orang siswa atau sebanyak 6,06% berada dalam kategori kurang taat terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah (Lampiran 15 halaman 150). Data ini menunjukkan masih ada siswa yang kurang taat pada kegiatan pembelajaran seperti mengobrol, keluar masuk kelas, dan menimbulkan keributan dikelas. Kedaan seperti ini dapat menyebabkan suasana pembelajaran yang kurang kondusif, sehingga informasi yang disampaikan guru akan kurang diserap oleh siswa.

Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa ketaatan siswa terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah belum optimal. Sedangkan dalam uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan antara ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah terhadap hasil belajar, berarti ketaatan siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu diperhatikan lagi. Semakin tinggi tingkat ketaatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, maka semakin optimal pula informasi yang dapat mereka terima dari guru, sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Amri (2013: 168) bahwa

tingkat prestasi belajar siswa dapat dilihat dari tingkat disiplin siswa itu sendiri, salah satunya melalui kedisiplinan dalam mengikuti pelajaran.

3) Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya

Pada aspek ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah terdapat pula butir soal yang pertanyaannya berupa pertanyaan positif dan negatif. Dari data yang diperoleh ada 25 siswa atau sebanyak 75,75% dari kelas VA berada pada kategori cukup taat dalam melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, kemudian ada 6 siswa atau sebanyak 18,18% berada dalam kategori baik dalam melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, dan ada 2 orang siswa atau sebanyak 6,06% berada dalam kategori kurang taat dalam melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya (Lampiran 16 halaman 152). Pada angket masih ada siswa yang memilih menjawab seringkali tidak membuat PR di rumah atau tidak mengerjakan sendiri PR itu, melainkan dibantu orang lain. Hal ini menunjukkan ketaatan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya belum optimal.

Kedua seperti ini tidak boleh dibiarkan saja karena akan membuat siswa terbiasa malas berpikir dan tidak peduli terhadap materi pelajaran yang ada, sehingga akan berdampak buruk pada hasil belajar siswa. Dalam uji hipotesis menunjukkan juga adanya hubungan antara aspek melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan hasil belajar siswa, berarti tanggung jawab siswa dalam melaksanakan tugas-tugasnya masih perlu ditingkatkan lagi. Hal ini diperkuat oleh pendapat Amri (2013: 168) yang mengatakan salah satu cerminan tingkat prestasi siswa dapat dilihat dari tingkat kedisiplinan siswa, salah satunya kedisiplinan dalam menyelesaikan tugas-tugas.

4) Disiplin Belajar di Rumah

Pada aspek disiplin belajar di rumah ini terdapat juga butir soal positif maupun negatif. Dari data yang diperoleh ada 26 siswa atau sebanyak 78,78% dari kelas VA berada pada kategori cukup disiplin belajar di rumah, kemudian ada 5 siswa atau sebanyak 15,15% berada dalam kategori baik untuk kedisiplinannya belajar di rumah, dan ada 2 orang siswa atau sebanyak 6,06% berada dalam kategori kurang disiplin belajar di rumahnya (Lampiran 17 halaman 154). Ini menunjukkan bahwa ketaatan siswa dalam kedisiplinannya belajar di rumah belum optimal, berarti kedisiplinan siswa belajar di rumah perlu ditingkatkan lagi.

Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar dengan hasil belajar memiliki hubungan yang kuat. Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Amri (2013: 169) bahwa semakin tinggi disiplin belajar seseorang, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh, sebaliknya jika disiplin belajar seseorang itu rendah akan turut rendah pula hasil yang diperolehnya. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan disiplin belajar memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar di kelas VA SDN 03 kota Bengkulu.

Dari keempat aspek, dapat diketahui bahwa aspek disiplin belajar dirumah masih sangat kurang dimiliki siswa. Ini dapat dilihat dari keseharian siswa disekolah seperti tidak membuat PR, membuat PR di kelas pada waktu pagi sebelum bel masuk berbunyi, dan lupa membawa buku pelajaran. Setelah ditanya dengan wali kelas mengapa hal ini sering terjadi, alasan siswa biasanya mengatakan mereka lupa, kemudian tidak mengerti cara mengerjakannya, dan bukunya hilang. Untuk permasalahan ini juga wali kelas sudah mengambil

tindakan dengan cara akan memanggil orang tua siswa jika perbuatan itu dilakukan empat kali berturut-turut. Tapi apabila orang tua siswa sudah dipanggil, seringkali pula orang tua wali memohon agar anaknya dimaafkan dan diberi kesempatan.

Penerapan disiplin belajar pada siswa memiliki dampak yang positif dengan hasil belajar. Siswa dengan disiplin belajar yang tinggi akan lebih terarah pada pembelajaran yang teratur dan sesuai aturan yang ada. Sikap kereraturan ini ditunjukkan pada sikap siswa yang sungguh-sungguh dalam belajar, serta sadar terhadap tugas-tugas dan tanggung jawabnya sebagai siswa baik di sekolah maupun di rumah, sehingga memungkinkan untuk mendapat hasil belajar yang maksimal. Hal ini diperkuat dengan pendapat Amri (2013: 164) yang mengatakan disiplin itu perlu dalam mendidik anak karena akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku siswa, disiplin dapat mendorong mereka belajar secara konkret dalam praktik hidup di sekolah tentang hal-hal positif yaitu melakukan hal-hal yang benar dan menjauhi hal-hal negatif.

a. Pembahasan Setiap Dimensi Variabel Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar

1) Komponen dalam (*inner component*)

Dalam dimensi komponen dalam ini terdapat indikator pertanyaan untuk mengetahui motivasi siswa dalam bentuk perubahan sikap, perbuatan pada diri siswa, dan ketegangan psikologis yang ada dalam diri seorang siswa. Berdasarkan hasil perhitungan statistik pada dimensi komponen dalam diperoleh r_{hitung} sebesar 0,870 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,344 yang berarti dimensi komponen dalam berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Pada dimensi komponen dalam terdapat item pernyataan yang mengacu kepernyataan positif maupun negatif. Dari data yang didapat ada 27 siswa atau sebanyak 81,81% dari kelas VA berada pada kategori cukup memiliki motivasi internal dalam dirinya dalam belajar, kemudian ada 5 siswa atau sebanyak 15,15% berada dalam kategori baik, dan ada 2 orang siswa atau sebanyak 6,06% berada dalam kategori kurang memiliki motivasi internal dalam dirinya (Lampiran 18 halaman 156). Dalam menjawab pertanyaan angket dapat diketahui masih banyak siswa kurang menyadari pentingnya belajar itu, rasa keingintahuannya juga masih kurang, dan kurang memahami materi pembelajaran, sehingga mereka kurang termotivasi untuk belajar.

Keadaan seperti ini tentu tidak boleh dibiarkan begitu saja karena akan berdampak buruk pada hasil belajar siswa. Oleh karena ini komponen dalam motivasi pada diri siswa harus ditingkatkan lagi. Apabila komponen dalam motivasi dalam diri siswa sudah terbentuk, maka akan timbul kepercayaan diri siswa dalam belajar. Keadaan ini akan mendorong siswa untuk lebih memahami materi pelajaran dan merasakan manfaat belajar itu sendiri, sehingga akan berdampak baik pula pada hasil belajar siswa. Hal ini juga sejalan dengan pendapat Hamalik (2012: 163) yang mengatakan bahwa menimbulkan *self motivation* atau motivasi dalam diri anak sendiri itu perlu, sehingga para siswa mau dan ingin belajar.

2) Komponen Luar (*Outer Component*)

Komponen luar (*outer component*) merupakan apa yang diinginkan seseorang dan tujuan yang menjadi arah kelakuan siswa. Berdasarkan hasil perhitungan statistik pada dimensi komponen luar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,698

lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,344 yang berarti dimensi komponen luar berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Pada dimensi komponen luar terdapat item pernyataan yang mengacu kepernyataan positif maupun negatif. Dari data yang didapat ada 26 siswa atau sebanyak 78,78% dari kelas VA berada pada kategori cukup memiliki motivasi eksternal dalam dirinya untuk belajar, kemudian ada 7 siswa atau sebanyak 21,21% berada dalam kategori baik (Lampiran 19 halaman 158). Dalam menjawab angket dapat diketahui masih ada siswa yang memilih tidak memiliki target dalam belajar, kurang memahami tujuan pembelajaran, dan belum memiliki cita-cita yang dapat memotivasi dirinya untuk belajar. Hal ini menunjukkan bahwa komponen luar motivasi dalam diri siswa belum optimal.

Keadaan seperti ini jangan dibiarkan begitu saja karena akan berpengaruh buruk pada hasil belajar siswa. Apabila siswa sudah memiliki tujuan sendiri dalam belajar, maka akan dapat mendorong untuk belajar lebih giat sehingga akan berdampak baik pula dengan hasil belajarnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik (2012: 160) yang mengatakan apabila ada tujuan yang jelas disadari akan menimbulkan motivasi dalam diri seseorang. Sedangkan dalam uji hipotesis juga menunjukkan adanya hubungan antara komponen luar motivasi belajar dengan hasil belajar siswa, oleh karena itu komponen luar atau motivasi eksternal siswa sangat perlu diperhatikan lagi. Komponen luar ini dapat diwujudkan melalui lingkungan luar diri siswa seperti keluarga, teman, sekolah, dan masyarakat. Hal ini sejalan dengan pendapat Dalyono (2010: 59-60) yang mengatakan bahwa tingkat keberhasilan siswa dalam belajar juga dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik simpulan, sebagai berikut ini.

1. Terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu dengan $r_{x_1y} = 0,711$, $r^2 = 0,505$, dan $t_{hitung} = 7,997$ lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,696. Variabel motivasi belajar pada penelitian ini memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 50,5%.
2. Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu dengan $r_{x_2y} = 0,834$, $r^2 = 0,695$, dan $t_{hitung} = 8,409$ lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,696. Variabel motivasi belajar pada penelitian ini memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 69,5%.
3. Terdapat hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar kelas VA SDN 03 Kota Bengkulu dengan $r_{x_1x_2y} = 0,833$, $r^2_{x_1x_2y} = 0,693$, dan $F_{hitung} = 31,363$ lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 3,32. Variabel disiplin belajar dan motivasi belajar pada penelitian ini memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 69,3%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut ini.

1. Bagi guru, hendaknya meningkatkan perannya untuk meningkatkan kedisiplinan siswa khususnya kedisiplinan dalam melaksanakan tugas-tugasnya dan memperhatikan motivasi siswa dalam belajar khususnya motivasi dalam diri siswa.
2. Bagi sekolah, hendaknya dapat meningkatkan penerapan tata tertib sekolah dan meningkatkan fasilitas dan suasana sekolah yang lebih memotivasi siswa.
3. Bagi masyarakat atau orang tua, hendaknya dapat memperhatikan kedisiplinan siswa khususnya kedisiplinan siswa dalam belajar di rumah dan ikut berperan dalam menunjang motivasi eksternal siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini khususnya aspek disiplin belajar di rumah dengan melibatkan variabel lain yang berkaitan dengan disiplin belajar seperti gaya belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono, M. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2010. *Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bineka Cipta.
- _____. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bineka Cipta.
- Djaali. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moenir, H.A.S. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa, E. 2009. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nita Ariefiani, Mega. 2013. *Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Indonesia I di SMK Negeri 9 Padang*. Padang: Skripsi UNP.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Reid, Gavin. 2009. *Memotivasi Siswa di Kelas*. Jakarta: PT. Shint.
- Riduwan. 2010. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Sigiro, Susterina. 2013. Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syahputra, Rozi. 2013. Hubungan Motivasi Dan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA SD Negeri 09 Kota Bengkulu. Bengkulu: UNIB.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendiidkan karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarni, Endang. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB.
- _____. 2012. *Inovasi Dalam Pembelajaran IPA*. Bengkulu: FKIP UNIB.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gunung Persada Press

SUMBER LAIN

- Damayanti. 2012. [http://Hubungan Antara Disiiplin Belajar dengan Prestasi Belajar_Damayanti327.html](http://Hubungan%20Antara%20Disiiplin%20Belajar%20dengan%20Prestasi%20Belajar_Damayanti327.html) diakses tanggal 24 Desember 2013)
- Tomily,Suratman.2011.<http://suratmanmanajemenpendidikan.blogspot.com/2011/11/makalah-disiplin-belajar-mahasiswa.html> (diakses tanggal 24 Desember 2013).
- Wahyono. 2012. <http://honesty.blogspot.com/2012/05/program-dan-disiplin-dalam-belajar.html> (diakses tanggal 24 Desember 2013)

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Penulis dengan nama Pahrul Jailani lahir pada tanggal 20 oktober 1991 di kelurahan Surabaya kecamatan Sungai Serut kota Bengkulu. putra kelima dari pasangan Ayahanda Amran dan ibunda Ainaini yang beralamatkan di kelurahan Surabaya kecamatan Sungai Serut kota Bengkulu. Penulis menempuh jenjang pendidikan dasarnya selama 6 tahun di SD negeri 67 kota Bengkulu dan tamat pada tahun 2004. Dilanjutkan pada pendidikan menengah di SMP Negeri 10 kota Bengkulu yang selesai pada tahun 2007, dan menamatkan Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 8 kota Bengkulu pada tahun 2010, dan diterima sebagai mahasiswa PGSD di Universitas Bengkulu pada tahun 2010 melalui jalur SNMPTN.

Penulis pernah melakukan kegiatan PPSSD (program pengenalan suasana sekolah dasar) pada semester V, kemudian penulis juga melaksanakan KKN (kuliah kerja nyata) pada tahun 2013 di Desa Nakau Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah selama 2 bulan. Penulis juga melaksanakan PPL (praktik pengalaman lapangan) di SDN 03 Kota Bengkulu tahun (2012) selama 6 bulan dan sekaligus melaksanakan penelitian di SD tersebut.

LAMPIRAN

Lampiran 1



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 Kota Bengkulu 38227
Telp. (0736) 21429 FAX (07360 345444.

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ 458 /IV.Dikbud

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 1578/UN30.3/PL/2014 tanggal 28 Maret 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Pahrul Jailani
NPM : A1G010076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : **"Hubungan Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kota Bengkulu"**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat penelitian : SD Negeri 3 Kota Bengkulu
b. waktu penelitian : 03 s.d 17 April 2014
- Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan.
- Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 03 April 2014
An. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Bengkulu
Kabid Dikdas



Gunawan PB, SE

0051123.198603.1.007

Tembusan Yth:

- Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)
- Dekan FKIP Universitas Bengkulu
- Kepala SD Negeri 3 Kota Bengkulu

Lampiran 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1578 /UN30.3/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

26 Maret 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Pahrul Jailani**
NPM : **A1G010076**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Tempat penelitian : **SD Negeri 3 Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **03 s.d 17 April 2014**

dengan judul : **"Hubungan Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kota Bengkulu."** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP. 1959010151985031016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

Lampiran 3



PEMERINTAHAN KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) 03
AKREDITASI B

Jalan bali kota Bengkulu 38119 Telp. (0736) 23563



Surat Keterangan

Nomor: 421.2/1224B/SD03/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hasana Eliza, M.Pd.
NIP : 19640717198412001
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 03 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Pahrul Jailani
NPM : A1G010076
Prodi : PGSD
Fakultas : KIP

Telah melakukan penelitian korelasional dengan judul “ **Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kota Bengkulu**” yang dilaksanakan pada tanggal 16 April sampai dengan 23 April 2014

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan semestinya.



Bengkulu, April 2014

Dra. Hasana Eliza, M.Pd
NIP. 19640717198412001

Lampiran 4

KETERANGAN UJI AHLI INSTRUMENT PENELITIAN

Menerangkan bahwa

Nama : Pahrul Jailani

NPM : A1G010076

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

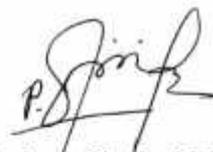
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrument penelitian berupa angket dengan variabel (X1) disiplin belajar yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Bengkulu, April 2014

Validator



Dr. Puspa Djuwita, M. Pd.
NIP. 195809021985032007

KETERANGAN UJI AHLI INSTRUMENT PENELITIAN

Menerangkan bahwa

Nama : Pahrul Jailani

NPM : A1G010076

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrument penelitian berupa angket dengan variabel (X2) Motivasi belajar yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Bengkulu, April 2014

Validator



Rita Sinthia, S. Psi. M. Si
NIP. 197806272006042002

Lampiran 5

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Siswa)

Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Motivasi belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kota Bengkulu

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Tanggal Pengisian :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri kalian
4. Berilah tanda check () pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

6. Keterangan pilihan :

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang kalian berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan anak-anak yang sebenarnya. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang anak-anak berikan.

Angket Disiplin Belajar (X₁)

| No | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Jika tidak masuk sekolah saya memberi kabar melalui surat atau telepon. | | | | |
| 2. | Setiap ada tugas dari guru, saya mengerjakannya dengan baik | | | | |
| 3. | Saya rapi dalam memakai seragam sekolah | | | | |
| 4. | Saya membuat jadwal belajar di rumah | | | | |
| 5. | Saya lebih memilih nonton dari pada belajar ketika malam hari | | | | |
| 6. | Saya datang ke sekolah 15 menit sebelum bel masuk | | | | |
| 7. | Saya terlambat datang ke sekolah. | | | | |
| 8. | Saya tidak keluar-masuk kelas ketika pelajaran berlangsung. | | | | |
| 9. | Saya suka membuat keributan saat pelajaran berlangsung. | | | | |
| 10. | Saya tidak melaksanakan perintah guru di sekolah | | | | |
| 11. | Saya menuruti perintah orang tua di rumah. | | | | |
| 12. | Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah walaupun hanya sebentar. | | | | |
| 13. | Saya mencontoh tugas-tugas yang diberikan oleh guru dari teman | | | | |
| 14. | Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran. | | | | |
| 15. | Saya mengikuti proses pembelajaran di kelas tanpa menimbulkan keributan. | | | | |
| 16. | Saya akan bertanya apabila ada materi pelajaran yang belum dimengerti | | | | |
| 17. | Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru | | | | |
| 18. | Saya belajar di rumah, sepulang sekolah | | | | |
| 19. | Saya mencatat apa yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 20. | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu. | | | | |
| 21. | Saya menjaga kebersihan kelas. | | | | |
| 22. | Saya memakai seragam lengkap saat berangkat sekolah. | | | | |
| 23. | Saya terlambat datang saat upacara bendera atau tafakur | | | | |
| 24. | Saya mengerjakan soal ujian sesuai kemampuan saya tanpa mencontek dari teman. | | | | |
| 25. | Saya mempunyai waktu belajar minimal 2 jam di rumah. | | | | |
| 26. | Saya suka mencoret-coret dinding kelas. | | | | |
| 27. | Saya tidak melaksanakan tugas piket disaat giliran saya yang harus piket kelas. | | | | |
| 28. | Saya mengulang pelajaran di rumah. | | | | |
| 29. | Saya memakai seragam sesuai jadwal pelajaran seperti saat memakai seragam olahraga, seragam muslim dan seragam upacara lengkap. | | | | |
| 30. | Saya membolos saat pembelajaran berlangsung. | | | | |
| 31. | Saya meminta jawaban soal ujian dari teman. | | | | |
| 32. | Saya memakai seragam yang tidak lengkap saat upacara | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | bendera atau tafakur. | | | | |
| 33. | Saya tidak pernah belajar di rumah. | | | | |
| 34. | Saya mengerjakan PR di rumah. | | | | |
| 35. | Saya mengumpulkan PR tepat waktu | | | | |
| 36. | Saya keluar-masuk kelas saat pembelajaran berlangsung. | | | | |
| 37. | Saya belajar hanya sekali dalam seminggu di rumah. | | | | |
| 38. | Saya langsung pulang ke rumah jika pelajaran di sekolah telah selesai | | | | |
| 39. | Saya membantah perintah guru. | | | | |
| 40. | Saya mengerjakan sendiri soal ujian yang diberikan guru. | | | | |
| 41. | Saya masuk ke kelas setelah teman-teman selesai berdo'a | | | | |
| 42. | Saya tidak mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru. | | | | |
| 43. | Saya mengerjakan tugas perorangan maupun kelompok dari guru tepat waktu disaat pembelajaran berlangsung. | | | | |
| 44. | Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal. | | | | |
| 45. | Saya mencoret-coret seragam sekolah | | | | |
| 46. | Saya malas bertanya walaupun belum mengerti materi pelajaran | | | | |
| 47. | Saya tidak membuat PR. | | | | |
| 48. | Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan serius. | | | | |
| 49. | Saya belajar di rumah sesuai jadwal yang telah ditentukan. | | | | |
| 50. | Saya membantah orang tua di rumah. | | | | |
| 51. | Saya mendengarkan dan mengikuti nasehat guru. | | | | |
| 52. | Saya menuruti perintah orang tua jika disuruh belajar di rumah. | | | | |
| 53. | Saya teralmbat dalam mengumpulkan tugas | | | | |
| 54. | Saya belajar sambil menonton TV | | | | |
| 55. | Saya bermain-main ketika ada jam belajar di rumah. | | | | |
| 56. | Saya membuat PR pagi-pagi di sekolah bersama teman-teman | | | | |
| 57. | Saya memberikan jawaban soal ujian kepada teman. | | | | |
| 58. | Saya mencari alasan ketika ada jam belajar di rumah. | | | | |
| 59. | Saya mengerjakan sendiri PR yang diberikan oleh guru. | | | | |
| 60. | Saya dibantu orang lain dalam mengerjakan tugas. | | | | |
| 61. | Saya bertanya apabila ada yang meragukan saat pembelajaran berlangsung | | | | |
| 62. | Saya mengobrol dengan teman sebangku saat guru menjelaskan materi pembelajaran. | | | | |

Angket Motivasi (X₂)

| No | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya akan bertanya kepada guru jika ada materi yang belum di pahami. | | | | |
| 2. | Jika ada yang salah dalam menjawab soal, saya merasa harus mencari jawabannya yang benar. | | | | |
| 3. | Saya jadi belajar, karena yakin tidak bisa memperoleh nilai yang lebih baik dari teman-teman. | | | | |
| 4. | Keinginan belajar tambah meningkat, jika ada dukungan terhadap kreativitas yang saya miliki. | | | | |
| 5. | Saya merasa santai saja ketika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. | | | | |
| 6. | Setiap hari keinginan untuk belajar di sekolah selalu bertambah besar, karena dengan belajar saya dapat menjadi orang yang pintar. | | | | |
| 7. | Saya tidak perlu belajar, karena kemampuan saya di atas teman-teman yang lain. | | | | |
| 8. | Lingkungan kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat dalam belajar. | | | | |
| 9. | Saya tidak tertarik untuk belajar, karena materi pembelajaran tidak sesuai dengan kebutuhan saya. | | | | |
| 10. | Saya selalu mencoba menentukan target standar keberhasilan dalam belajar di atas angka 7 | | | | |
| 11. | Saya harus giat belajar, karena merasa pengetahuan saya masih kurang. | | | | |
| 12. | Saya menjadi semangat belajar, karena senang dengan pengaturan tempat duduk dan hiasan dinding yang ada. | | | | |
| 13. | Untuk meraih cita-cita selama ini, saya merasa tidak terlalu harus giat belajar. | | | | |
| 14. | Saya tidak bisa konsentrasi belajar jika lingkungan tampak kotor dan berdebu. | | | | |
| 15. | Isi materi pembelajaran sangat penting untuk dipahami, karena itu saya akan memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan materi pelajaran di kelas. | | | | |
| 16. | Saya senang terhadap materi yang disampaikan , sehingga ingin mengetahui materi selanjutnya. | | | | |
| 17. | Saya merasa tidak perlu belajar pada malam hari untuk pelajaran esok hari. | | | | |
| 18. | Keinginan saya belajar terus meningkat disaat ada masukan dan nasehat yang cukup untuk bisa berhasil dalam pembelajaran di kelas. | | | | |
| 19. | Saya tidak berniat untuk mendapatkan peringkat di kelas, sehingga tidak harus rajin belajar | | | | |
| 20. | Saya menjadi semangat belajar, saat berada dalam kelompok yang aktif. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 21. | Materi yang disampaikan tidak sesuai dengan kehidupan sehari-hari, sehingga saya merasa tidak ada manfaatnya. | | | | |
| 22. | Keberhasilan teman adalah penyemangat bagi saya untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik pula. | | | | |
| 23. | Menurut saya memperhatikan penjelasan guru tidak membuat nilai saya bagus | | | | |
| 24. | Saya selalu semangat belajar, karena isi materi yang ada sesuai dengan harapan dan tujuan pembelajaran. | | | | |
| 25. | Keberhasilan teman membuat saya berputus asa untuk memperoleh nilai yang lebih baik. | | | | |
| 26. | Saya harus rajin belajar supaya nilai yang didapat meningkat dan mendapatkan sekolah favorite nantinya. | | | | |
| 27. | Walaupun mendapatkan nilai yang rendah, saya malas untuk memperbaikinya. | | | | |
| 28. | Saya merasa tidak perlu rutin belajar karena saya tidak akan mendapatkan juara kelas.. | | | | |
| 29. | Saya tidak semangat belajar disaat suasana belajar terasa menegangkan dan penuh kegaduhan. | | | | |
| 30. | Setiap diberikan penjelasan materi di kelas, saya mengetahui apa yang harus dipelajari dan dipahami lagi dari pembelajaran tersebut. | | | | |
| 31. | Saya kurang semangat walaupun selalu dinasehati. | | | | |
| 32. | Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki. | | | | |
| 33. | Saya tidak pernah mencoba berani menentukan target nilai di atas angka 8 untuk standar keberhasilan dalam belajar. | | | | |
| 34. | Saya tidak senang dalam membuat tugas, karena setiap tugas yang diberikan sering tidak dikumpul dan diberi nilai. | | | | |
| 35. | Saat pembelajaran berlangsung, saya selalu ragu-ragu dan bahkan takut untuk bertanya kepada guru. | | | | |
| 36. | Saya senang sekali belajar, karena dengan belajar kita dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan. | | | | |
| 37. | Saya malas pergi ke perpustakaan, walaupun materi yang disampaikan kurang saya pahami. | | | | |
| 38. | Saya harus jadi anak yang pintar, agar nantinya mendapatkan pekerjaan yang bagus seperti dokter, pilot, polisi, guru, dan lain-lain. | | | | |
| 39. | Saya jadi malas belajar jika saat pembelajaran berlangsung tidak ada kerja sama dalam kelompok dan saling berbagi pendapat. | | | | |
| 40. | Jika nilai ulangan rendah, saya malas untuk memperbaikinya. | | | | |
| 41. | Target saya adalah mendapatkan nilai tertinggi di kelas pada semester ini | | | | |
| 42. | Saya akan mengembangkan kemampuan saya dengan terus giat belajar. | | | | |
| 43. | Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan guru. | | | | |
| 44. | Saya tidak tertarik untuk mempelajari isi materi, disaat tidak mengetahui arah dan tujuan pembelajarn yang pasti. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 45. | Walaupun memiliki banyak buku bacaan, saya tidak berminat membacanya karena jarang sekali diberi kesempatan menjawab pertanyaan oleh guru. | | | | |
| 46. | Memperhatikan penjelasan guru adalah hal yang sangat membosankan kaan tidak ada hal yang menarik untuk di dengar. | | | | |
| 47. | Saya menjadi tidak semangat belajar, karena dalam pembelajaran menggunakan gambar, nyanyian , atau sambil bercerita. | | | | |
| 48. | Saya lebih suka bermain games daripada menyiapkan diri untuk belajar di sekolah. | | | | |
| 49. | Saya menjadi semangat belajar, karena hasil pekerjaan siswa akan di tempel dan dipajang di dinding kelas. | | | | |
| 50. | Saya suka membaca buku pelajaran selain buku-buku yang digunakan di sekolah. | | | | |
| 51 | Kemampuan berpikir saya memang masih kurang, tapi dengan belajar saya yakin kemampuan itu akan meningkat. | | | | |
| 52 | Saya selalu bisa memahami materi di sekolah, sehingga tidak perlu lagi belajar di rumah. | | | | |
| 53 | Saya akan membaca buku sumber yang lain jika penjelasan guru kurang dipahami | | | | |
| 54 | Saya tidak ingin bertanya, walaupun banyak materi yang disampaikan tidak saya pahami. | | | | |
| 55 | Saya lebih semangat belajar jika pembelajaran dilakukan dengan permainan yang berkaitan dengan isi materi. | | | | |
| 56 | Jika di rumah, saya lebih memilih bermain dari pada mempersiapkan pelajaran esok harinya. | | | | |
| 57 | Saya menjadi semangat belajar saat memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil belajar, baik berupa nilai, pujian, dan masukan. | | | | |
| 58 | Saya menjadi malas belajar karena tidak akan memperoleh masuka, pujian, ataupun penghargaan lainnya. | | | | |
| 59 | Saya harus giat belajar agar peringkat saya naik di kelas. | | | | |
| 60 | Saya merasa tidak perlu belajar giat untuk mencapai cita-cita saya. | | | | |

UJI VALIDITAS
dan
RELIABILITAS
INSTRUMEN

Lampiran 6

Uji Validitas Angket Disiplin Belajar (X₁)

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Jml | 111 | 105 | 106 | 91 | 101 | 97 | 97 | 105 | 104 | 97 | 99 | 99 | 96 | 97 | 105 | 95 | 102 | 97 | 99 | 104 |
| r- hitung | 0.413 | 0.418 | 0.500 | 0.421 | 0.502 | 0.461 | -0.117 | 0.374 | 0.355 | 0.571 | 0.079 | 0.388 | 0.456 | 0.537 | -0.042 | 0.423 | 0.444 | 0.495 | 0.378 | 0.363 |
| r- tabel | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 |
| Status Butir | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |

Lanjutan

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 11 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 17 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 24 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|-------|-------|----------------|----------------|-------|----------------|-------|-------|----------------|-------|----------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|-------|-------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 32 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 33 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| Jml | 98 | 97 | 99 | 89 | 104 | 93 | 99 | 93 | 100 | 100 | 100 | 92 | 98 | 106 | 99 | 98 | 103 | 98 | 88 | 91 | 96 |
| r- hitung | 0.439 | 0.374 | 0.400 | 0.171 | 0.304 | 0.410 | 0.132 | 0.364 | 0.362 | 0.094 | 0.479 | 0.106 | 0.049 | 0.425 | 0.166 | 0.326 | 0.117 | 0.426 | 0.195 | 0.393 | 0.398 |
| r- tabel | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 |
| Status Butir | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |

Lanjutan

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jml | |
|--------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | | 62 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 197 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 196 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 172 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 196 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 173 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 162 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 199 |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 180 |
| 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 164 |
| 10 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 199 |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 181 |
| 12 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 156 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 164 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 189 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 197 |
| 16 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 204 |
| 17 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 169 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 206 |
| 19 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 203 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 200 |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 172 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 152 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 205 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 197 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 156 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 204 |

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------|----------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|------|
| | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | jml |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 165 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 175 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 199 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 204 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 170 |
| 32 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 174 |
| 33 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 192 |
| Jml | 101 | 101 | 101 | 91 | 106 | 95 | 95 | 98 | 96 | 93 | 84 | 99 | 98 | 93 | 96 | 94 | 97 | 89 | 89 | 105 | 103 | 165 |
| r- hitun g | 0,213 | 0,276 | 0,420 | 0,415 | - 0,024 | 0,428 | 0,362 | 0,470 | 0,526 | 0,426 | 0,424 | 0,135 | 0,019 | 0,417 | 0,413 | 0,410 | 0,395 | 0,395 | 0,413 | 0,301 | 0,462 | 6072 |
| r- tabel | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | |
| Status Butir | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | 43 |

Cara mencari validitas disiplin belajar:

Validitas butir soal no 1

Diketahui:

$$\begin{array}{lcl}
 N & = & 33 \\
 \sum X & = & 111 \\
 \sum Y & = & 6072 \\
 \sum x^2 & = & 385 \\
 \sum y^2 & = & 1126822 \\
 \sum XY & = & 20562
 \end{array}$$

Ditanya: $r_{xy} = \dots$

Jawab:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33.20562 - (111).(6072)}{\sqrt{\{33.385 - (111)^2\}\{33.1126822 - (6072)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{678546 - 673992}{\sqrt{\{12705 - 12321\}\{37185126 - 36869184\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4554}{\sqrt{\{384\}\{315942\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4554}{11014,6}$$

$$r_{xy} = 0,413$$

Lampiran 7

Uji Validitas Angket Motivasi Belajar (X₂)

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 17 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 19 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 21 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 23 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 26 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|-------|----------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------|-------|----------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 27 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 29 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 30 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 32 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 33 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Jml | 100 | 91 | 105 | 101 | 95 | 95 | 97 | 99 | 112 | 99 | 91 | 96 | 98 | 99 | 94 | 99 | 100 | 102 | 90 | 89 |
| r- hitung | 0.538 | 0.409 | -0.060 | -0.061 | 0.554 | 0.390 | 0.408 | 0.507 | 0.517 | 0.511 | 0.520 | -0.064 | 0.161 | -0.170 | -0.050 | 0.205 | 0.584 | 0.507 | 0.271 | 0.475 |
| r-tabel | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 |
| Status Butir | Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid |

Lanjutan

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 10 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 22 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 24 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|----------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 29 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 31 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| Jml | 87 | 97 | 101 | 94 | 96 | 102 | 99 | 100 | 97 | 95 | 92 | 102 | 102 | 90 | 104 | 92 | 100 | 88 | 92 | 94 |
| r- hitung | 0.498 | 0.005 | -0.042 | 0.534 | 0.235 | 0.465 | 0.307 | 0.472 | 0.443 | 0.051 | 0.502 | 0.157 | 0.398 | 0.506 | 0.442 | 0.459 | 0.592 | 0.496 | 0.430 | 0.127 |
| r-tabel | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 |
| Status Butir | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid |

Lanjutan

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|--------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 197 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 161 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 165 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 186 |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 160 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 200 |
| 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 143 |
| 8 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 191 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 196 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 145 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 196 |
| 12 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 172 |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 137 |

| No. Resp. | Skor Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|--------------|----------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|------|
| | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 154 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 148 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 191 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 184 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 187 |
| 19 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 183 |
| 20 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 155 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 188 |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 160 |
| 23 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 166 |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 161 |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 204 |
| 26 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 187 |
| 27 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 195 |
| 28 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 204 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 156 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 188 |
| 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 160 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 188 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 183 |
| Jml | 96 | 95 | 92 | 89 | 102 | 104 | 100 | 93 | 106 | 97 | 95 | 102 | 100 | 100 | 98 | 101 | 100 | 97 | 107 | 98 | 5791 |
| r-hitung | 0,557 | 0,493 | 0,385 | 0,107 | 0,518 | 0,430 | 0,123 | 0,474 | 0,518 | 0,410 | 0,144 | 0,554 | 0,476 | 0,482 | 0,447 | 0,132 | 0,482 | 0,097 | 0,327 | 0,479 | |
| r-tabel | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | 0,344 | |
| Status Butir | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | |

Cara mencari validitas angket motivasi belajar:

Validitas butir soal no 1

Diketahui:

$$\begin{array}{lclcl} N & = & 33 & \sum x^2 & = & 326 \\ \sum X & = & 100 & \sum Y^2 & = & 1047358 \\ \sum Y & = & 5848 & \sum XY & = & 17992 \end{array}$$

Ditanya: $r_{xy} = \dots$

Jawab:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{33.17992 - (100).(5848)}{\sqrt{(33.326 - (100)^2)(33.1047358 - (5848)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{593736 - 584800}{\sqrt{(10758 - 10000)(34562814 - 34199104)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8936}{\sqrt{(758)(363710)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8936}{16603.98} = 0,538$$

Lampiran 8

Uji Reliabilitas Angket Disiplin Belajar (X₁)

| No. Resp | Skor Item Pertanyaan yang Valid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |

| No. Resp | Skor Item Pertanyaan yang Valid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| Jml | 111 | 105 | 106 | 91 | 101 | 97 | 105 | 104 | 97 | 99 | 96 | 97 | 95 | 102 | 97 | 99 | 104 | 98 | 97 | 99 |
| Jml Kuadrat Skor Item | 385 | 349 | 354 | 281 | 329 | 299 | 357 | 374 | 305 | 315 | 298 | 303 | 295 | 334 | 305 | 313 | 342 | 320 | 305 | 315 |

Lanjutan

| No. Resp | Skor Item Pertanyaan yang Valid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 26 | 28 | 29 | 31 | 34 | 38 | 40 | 41 | 44 | 45 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 9 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 11 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |

| No. Resp | Skor Item Pertanyaan yang Valid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 26 | 28 | 29 | 31 | 34 | 38 | 40 | 41 | 44 | 45 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 29 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 32 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Jml | 93 | 93 | 100 | 100 | 106 | 98 | 91 | 96 | 101 | 91 | 95 | 95 | 98 | 96 | 93 | 84 | 93 | 96 | 94 | 97 |
| Jml Kuadrat Skor Item | 275 | 289 | 324 | 322 | 352 | 322 | 281 | 310 | 331 | 271 | 297 | 307 | 322 | 308 | 289 | 242 | 297 | 304 | 290 | 315 |

Lanjutan

| No. Resp. | 59 | 60 | 62 | Total Skor (X) | Kuadrat Total Skor (X²) |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|---|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 140 | 19600 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 140 | 19600 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 115 | 13225 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 140 | 19600 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 121 | 14641 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 105 | 11025 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 146 | 21316 |
| 8 | 2 | 2 | 4 | 114 | 12996 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 109 | 11881 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 143 | 20449 |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 125 | 15625 |
| 12 | 2 | 4 | 3 | 104 | 10816 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 107 | 11449 |
| 14 | 2 | 4 | 4 | 137 | 18769 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 134 | 17956 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 144 | 20736 |
| 17 | 2 | 1 | 4 | 114 | 12996 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 149 | 22201 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 145 | 21025 |
| 20 | 2 | 2 | 4 | 140 | 19600 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 117 | 13689 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 97 | 9409 |

| No. Resp. | 59 | 60 | 62 | Total Skor (X) | Kuadrat Total Skor (X ²) |
|--------------------------|-----|-----|-----|----------------|--------------------------------------|
| 23 | 2 | 4 | 3 | 147 | 21609 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 139 | 19321 |
| 25 | 2 | 1 | 2 | 106 | 11236 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 148 | 21904 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 110 | 12100 |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 123 | 15129 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 132 | 17424 |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 138 | 19044 |
| 31 | 4 | 3 | 2 | 117 | 13689 |
| 32 | 4 | 3 | 2 | 116 | 13456 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 129 | 16641 |
| Jml | 89 | 89 | 103 | 4191 | 540157 |
| Jumlah Kuadrat Skor Item | 263 | 265 | 345 | X _t | X _t ² |

Cara mencari Reliabilitas disiplin Belajar:

Diketahui:

$$S_i = 29,840$$

$$S_t = 239,840$$

$$k = 43$$

Ditanya: $r_{11} = \dots$

Jawab:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{43}{(43-1)} \right) \left(1 - \frac{29,840}{239,39} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{43}{42} \right) (1 - 0,125)$$

$$r_{11} = 1,024 \times 0,875$$

$$r_{11} = 0,896$$

Lampiran 9

Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar (X₂)

| No. Resp | Skor Item Pertanyaan yang Valid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 17 | 18 | 20 | 21 | 24 | 26 | 28 | 29 | 31 | 33 | 34 | 35 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 7 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 24 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |

| No. Resp | Skor Item Pertanyaan yang Valid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 17 | 18 | 20 | 21 | 24 | 26 | 28 | 29 | 31 | 33 | 34 | 35 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 26 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 27 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 30 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 31 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 32 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Jml | 100 | 91 | 95 | 95 | 97 | 99 | 112 | 99 | 91 | 100 | 102 | 89 | 87 | 94 | 102 | 100 | 97 | 92 | 102 | 90 | 104 |
| Jml kuadrat skor item | 326 | 281 | 315 | 305 | 309 | 315 | 394 | 321 | 275 | 326 | 334 | 259 | 249 | 298 | 334 | 336 | 313 | 284 | 336 | 278 | 354 |

Lanjutan

| No. Resp | Skor Item Pertanyaan yang Valid | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 36 | 37 | 38 | 39 | 41 | 42 | 43 | 45 | 46 | 48 | 49 | 50 | 52 | 53 | 54 | 55 | 57 | 60 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 27 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |

| No. Resp | Skor Item Pertanyaan yang Valid | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 36 | 37 | 38 | 39 | 41 | 42 | 43 | 45 | 46 | 48 | 49 | 50 | 52 | 53 | 54 | 55 | 57 | 60 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Jml | 92 | 100 | 88 | 92 | 96 | 95 | 92 | 102 | 104 | 93 | 106 | 97 | 102 | 100 | 100 | 98 | 100 | 98 |
| Jml kuadrat skor item | 280 | 326 | 266 | 288 | 316 | 295 | 278 | 346 | 348 | 295 | 370 | 309 | 352 | 332 | 328 | 308 | 334 | 314 |

Lanjutan

| No. Resp. | Total Skor (X) | Kuadrat Total Skor (X ²) |
|--------------|-------------------|---|
| 1 | 132 | 17424 |
| 2 | 105 | 11025 |
| 3 | 100 | 10000 |
| 4 | 124 | 15376 |
| 5 | 96 | 9216 |
| 6 | 135 | 18225 |
| 7 | 85 | 7225 |
| 8 | 129 | 16641 |
| 9 | 135 | 18225 |
| 10 | 87 | 7569 |
| 11 | 132 | 17424 |

| | | |
|--------------------------|-------|---------|
| 12 | 108 | 11664 |
| 13 | 130 | 16900 |
| 14 | 95 | 9025 |
| 15 | 86 | 7396 |
| 16 | 128 | 16384 |
| 17 | 118 | 13924 |
| 18 | 121 | 14641 |
| 19 | 126 | 15876 |
| 20 | 97 | 9409 |
| 21 | 120 | 14400 |
| 22 | 100 | 10000 |
| 23 | 109 | 11881 |
| 24 | 97 | 9409 |
| 25 | 141 | 19881 |
| 26 | 127 | 16129 |
| 27 | 132 | 17424 |
| 28 | 139 | 19321 |
| 29 | 95 | 9025 |
| 30 | 121 | 14641 |
| 31 | 97 | 9409 |
| 32 | 125 | 15625 |
| 33 | 121 | 14641 |
| Jml | 3793 | 445355 |
| Jumlah Kuadrat Skor Item | X_i | X_i^2 |

Cara mencari Reliabilitas motivasi Belajar:

Diketahui:

$$S_i = 30,757$$

$$S_t = 284,542$$

$$k = 39$$

Ditanya: $r_{11} = \dots$

Jawab:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{39}{(39-1)} \right) \left(1 - \frac{30,757}{284,542} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{39}{38} \right) (1 - 0,108)$$

$$r_{11} = 1,027 \times 0,892$$

$$r_{11} = 0,915$$

Lampiran 10

Kisi-Kisi Angket Disiplin Belajar Setelah Uji Coba

| No | Aspek | Indikator | Butir Pertanyaan | | Jumlah |
|----|--|--|------------------|-------------|--------|
| | | | Positif (+) | Negatif (-) | |
| 1 | Ketaatan terhadap peraturan sekolah | a. Datang dan pulang tepat waktu | 1, 6, 26 | 28, 20 | 12 |
| | | b. Tertib dalam berpakaian | 3, 19, 23 | 30, | |
| | | c. Patuh kepada guru | 2, 35 | 9 | |
| 2 | Ketaatan terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah, | a. Perhatian pada proses kegiatan pembelajaran | 12, 13, 16, | 32, 43 | 10 |
| | | b. Tertib saat belajar di kelas | 7 | 8 | |
| | | c. Penggunaan fasilitas | 18, 29, | 21 | |
| 3 | Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya. | a. Ketaatan menyelesaikan tugas | 14, 17, | 11, 42 | 11 |
| | | b. Ketaatan mengerjakan PR | 25, 41 | 31, 38 | |
| | | c. Mengerjakan Soal Ujian | 27 | 24, 39 | |
| 4 | Disiplin belajar di rumah. | a. Ketaatan pada aturan di rumah | 36 | 34 | 10 |
| | | b. Keteraturan nelajar di rumah | 10,15, 22 | 5 | |
| | | c. Disiplin waktu dalam belajar di rumah | 4, 33 | 37, 40 | |
| | | Jumlah | 25 | 18 | 43 |

Kisi-kisi angket Motivasi Siswa Setelah Uji Coba

| No | Dimensi | Indikator | | No. Item | | Jumlah | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|--------|----|----|
| | | | | Butir soal (+) | Butir Soal (-) | | | |
| 1. | Komponen Dalam (inner component) | 1) Perubahan dalam diri Seseorang | 1) Menyadari manfaat belajar | 4, 22 | 13, 7 | 8 | | |
| | | | 2) Penilaian diri | 9, 27 | 5, 34 | | | |
| | | 2) Keadaan merasa tidak Puas | 1) Rasa ingin tahu | 2, 33 | 3, 10 | 8 | | |
| | | | 2) Pemahaman terhadap materi pembelajaran | 35, 1 | 23, 36 | | | |
| | | 3) Ketegangan psikologis | 1) Energi untuk belajar | 11 | 18, 30 | 8 | | |
| | | | 2) Percaya akan kemampuan diri | 28 | 21, 29 | | | |
| | | | 3) Gaya belajar | 37 | 31 | | | |
| | | 2. | Komponen luar (outer component) | a. Apa yang diinginkan seseorang | 1) Suasana Belajar | 6 | 17 | 7 |
| | | | | | 2) Lingkungan kelompok belajar | 12 | 25 | |
| 3) Penghargaan prestasi | 32, 38 | | | | 20 | | | |
| b. Tujuan yang menjadi arah kelakuan | 1) Rancangan dan tujuan pembelajaran | | | 8, 14 | 19 | 8 | | |
| | 2) Target belajar | | | 26 | 16 | | | |
| | 3) Cita-cita yang dimiliki | | | 15, 24 | 39 | | | |
| | | | | Jumlah | | 20 | 19 | 39 |

Lampiran 11

ANGKET UJI SAMPEL PENELITIAN

(Untuk Siswa)

Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Motivasi belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kota Bengkulu

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Tanggal Pengisian :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri kalian
4. Berilah tanda check () pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

6. Keterangan pilihan :

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang kalian berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan anak-anak yang sebenarnya. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang anak-anak berikan.

Angket Disiplin Belajar (X₁)

| No | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Jika tidak masuk sekolah saya memberi kabar melalui surat atau telepon. | | | | |
| 2. | Setiap ada tugas dari guru, saya mengerjakannya dengan baik | | | | |
| 3. | Saya rapi dalam memakai seragam sekolah | | | | |
| 4. | Saya membuat jadwal belajar di rumah | | | | |
| 5. | Saya lebih memilih nonton dari pada belajar ketika malam hari | | | | |
| 6. | Saya datang ke sekolah 15 menit sebelum bel masuk | | | | |
| 7. | Saya tidak keluar-masuk kelas ketika pelajaran berlangsung. | | | | |
| 8. | Saya membuat keributan saat pelajaran berlangsung. | | | | |
| 9. | Saya tidak melaksanakan perintah guru di sekolah | | | | |
| 10. | Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah walaupun hanya sebentar. | | | | |
| 11. | Saya mencontoh tugas-tugas yang diberikan oleh guru dari teman | | | | |
| 12. | Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran. | | | | |
| 13. | Saya akan bertanya apabila ada materi pelajaran yang belum dimengerti | | | | |
| 14. | Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru | | | | |
| 15. | Saya belajar di rumah, sepulang sekolah | | | | |
| 16. | Saya mencatat apa yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 17. | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu. | | | | |
| 18. | Saya menjaga kebersihan kelas. | | | | |
| 19. | Saya memakai seragam lengkap saat berangkat sekolah. | | | | |
| 20. | Saya terlambat datang saat upacara bendera atau tafakur | | | | |
| 21. | Saya suka mencoret-coret dinding kelas. | | | | |
| 22. | Saya mengulang pelajaran di rumah. | | | | |
| 23. | Saya memakai seragam sesuai jadwal pelajaran seperti saat memakai seragam olahraga, seragam muslim dan seragam upacara lengkap. | | | | |
| 24. | Saya meminta jawaban soal ujian dari teman. | | | | |
| 25. | Saya mengerjakan PR di rumah. | | | | |
| 26. | Saya langsung pulang ke rumah jika pelajaran di sekolah telah selesai | | | | |
| 27. | Saya mengerjakan sendiri soal ujian yang diberikan guru. | | | | |
| 28. | Saya masuk ke kelas setelah teman-teman selesai berdo'a | | | | |
| 29. | Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal. | | | | |
| 30. | Saya mencoret-coret seragam sekolah | | | | |
| 31. | Saya tidak membuat PR. | | | | |
| 32. | Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan serius. | | | | |
| 33. | Saya belajar di rumah sesuai jadwal yang telah ditentukan. | | | | |
| 34. | Saya membantah orang tua di rumah. | | | | |
| 35. | Saya mendengarkan dan mengikuti nasehat guru. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 36 | Saya menuruti perintah orang tua jika disuruh belajar di rumah. | | | | |
| 37 | Saya bermain-main ketika ada jam belajar di rumah. | | | | |
| 38 | Saya membuat PR pagi-pagi di sekolah bersama teman-teman | | | | |
| 39 | Saya memberikan jawaban soal ujian kepada teman. | | | | |
| 40 | Saya mencari alasan ketika ada jam belajar di rumah. | | | | |
| 41 | Saya mengerjakan sendiri PR yang diberikan oleh guru. | | | | |
| 42 | Saya dibantu orang lain dalam mengerjakan tugas. | | | | |
| 43 | Saya mengobrol dengan teman sebangku saat guru menjelaskan materi pembelajaran. | | | | |

Angket Motivasi (X₂)

| No | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Saya akan bertanya kepada guru jika ada materi yang belum di pahami. | | | | |
| 2. | Jika ada yang salah dalam menjawab soal, saya merasa harus mencari jawabannya yang benar. | | | | |
| 3. | Saya merasa santai saja ketika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. | | | | |
| 4. | Setiap hari keinginan untuk belajar di sekolah selalu bertambah besar, karena dengan belajar saya dapat menjadi orang yang pintar. | | | | |
| 5. | Saya tidak perlu belajar, karena kemampuan saya di atas teman-teman yang lain. | | | | |
| 6. | Lingkungan kelas yang bersih dan nyaman membuat saya bersemangat dalam belajar. | | | | |
| 7. | Saya tidak tertarik untuk belajar, karena materi pembelajaran tidak sesuai dengan kebutuhan saya. | | | | |
| 8. | Saya selalu mencoba menentukan target standar keberhasilan dalam belajar di atas angka 7. | | | | |
| 9. | Saya harus giat belajar, karena merasa pengetahuan saya masih kurang. | | | | |
| 10. | Saya merasa tidak perlu belajar pada malam hari untuk pelajaran esok hari. | | | | |
| 11. | Keinginan saya belajar terus meningkat disaat ada masukan dan nasehat yang cukup untuk bisa berhasil dalam pembelajaran di kelas. | | | | |
| 12. | Saya menjadi semangat belajar, saat berada dalam kelompok yang aktif. | | | | |
| 13. | Materi yang disampaikan tidak sesuai dengan kehidupan sehari-hari, sehingga saya merasa tidak ada manfaatnya. | | | | |
| 14. | Saya selalu semangat belajar, karena isi materi yang ada sesuai dengan harapan dan tujuan pembelajaran. | | | | |
| 15. | Saya harus rajin belajar supaya nilai yang didapat meningkat dan mendapatkan sekolah favorite nantinya. | | | | |
| 16. | Saya merasa tidak perlu rutin belajar karena saya tidak akan mendapatkan juara kelas.. | | | | |
| 17. | Saya tidak semangat belajar disaat suasana belajar terasa menegangkan dan penuh kegaduhan. | | | | |
| 18. | Saya kurang semangat walaupun selalu dinasehati. | | | | |
| 19. | Saya tidak pernah mencoba berani menentukan target nilai di atas angka 8 untuk standar keberhasilan dalam belajar. | | | | |
| 20. | Saya tidak senang dalam membuat tugas, karena setiap tugas yang diberikan sering tidak dikumpul dan diberi nilai. | | | | |
| 21. | Saat pembelajaran berlangsung, saya selalu ragu-ragu dan bahkan takut untuk bertanya kepada guru. | | | | |
| 22. | Saya senang sekali belajar, karena dengan belajar kita dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan. | | | | |
| 23. | Saya malas pergi ke perpustakaan, walaupun materi yang | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | disampaikan kurang saya pahami. | | | | |
| 24. | Saya harus jadi anak yang pintar, agar nantinya mendapatkan pekerjaan yang bagus seperti dokter, pilot, polisi, guru, dan lain-lain. | | | | |
| 25. | Saya jadi malas belajar jika saat pembelajaran berlangsung tidak ada kerja sama dalam kelompok dan saling berbagi pendapat. | | | | |
| 26. | Target saya adalah mendapatkan nilai tertinggi di kelas pada semester ini | | | | |
| 27. | Saya akan mengembangkan kemampuan saya dengan terus giat belajar. | | | | |
| 28. | Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan guru. | | | | |
| 29. | Walaupun memiliki banyak buku bacaan, saya tidak berminat membacanya karena jarang sekali diberi kesempatan menjawab pertanyaan oleh guru. | | | | |
| 30. | Memperhatikan penjelasan guru adalah hal yang sangat membosankan kaan tidak ada hal yang menarik untuk di dengar. | | | | |
| 31. | Saya lebih suka bermain games daripada menyiapkan diri untuk belajar di sekolah. | | | | |
| 32. | Saya menjadi semangat belajar, karena hasil pekerjaan siswa akan di tempel dan dipajang di dinding kelas. | | | | |
| 33. | Saya suka membaca buku pelajaran selain buku-buku yang digunakan di sekolah. | | | | |
| 34. | Saya selalu bisa memahami materi di sekolah, sehingga tidak perlu lagi belajar di rumah. | | | | |
| 35. | Saya akan membaca buku sumber yang lain jika penjelasan guru kurang dipahami | | | | |
| 36. | Saya tidak ingin bertanya, walaupun banyak materi yang disampaikan tidak saya pahami. | | | | |
| 37. | Saya lebih semangat belajar jika pembelajaran dilakukan dengan permainan yang berkaitan dengan isi materi. | | | | |
| 38. | Saya menjadi semangat belajar saat memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil belajar, baik berupa nilai, pujian, dan masukan. | | | | |
| 39. | Saya merasa tidak perlu belajar giat untuk mencapai cita-cita saya. | | | | |

Lampiran 12

Nilai Ujian Bulanan Siswa

| No | Nama siswa | FEB | | | | | MA | | | | | RATA |
|----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|------|
| | | PKn | B.I | MM | IPA | IPS | PKn | B.In | MM | IPA | IPS | RATA |
| 1 | AZA | 67 | 76 | 50 | 65 | 61 | 50 | 65 | 60 | 50 | 45 | 58.9 |
| 2 | AR | 95 | 86 | 40 | 95 | 80 | 35 | 50 | 50 | 50 | 50 | 63.1 |
| 3 | ARD | 85 | 58 | 18 | 85 | 60 | 50 | 60 | 50 | 40 | 40 | 54.6 |
| 4 | AM | 100 | 98 | 97 | 95 | 100 | 75 | 70 | 80 | 70 | 65 | 85 |
| 5 | BJH | 92 | 88 | 87 | 97 | 82 | 80 | 80 | 90 | 60 | 65 | 82.1 |
| 6 | BA | 42 | 20 | 0 | 52 | 31 | 20 | 60 | 35 | 35 | 45 | 34 |
| 7 | BPS | 60 | 88 | 50 | 82 | 60 | 80 | 75 | 50 | 60 | 75 | 68 |
| 8 | DN | 60 | 62 | 15 | 57 | 30 | 40 | 35 | 30 | 55 | 50 | 43.4 |
| 9 | DR | 77 | 80 | 15 | 70 | 60 | 70 | 55 | 25 | 55 | 45 | 55.2 |
| 10 | DRI | 75 | 62 | 20 | 67 | 52 | 45 | 60 | 35 | 25 | 45 | 48.6 |
| 11 | EA | 70 | 68 | 87 | 85 | 60 | 70 | 70 | 75 | 70 | 55 | 71 |
| 12 | FQ | 90 | 94 | 90 | 92 | 62 | 65 | 80 | 80 | 60 | 65 | 77.8 |
| 13 | FSB | 62 | 68 | 44 | 85 | 61 | 60 | 75 | 35 | 45 | 55 | 59 |
| 14 | FRA | 60 | 76 | 54 | 65 | 45 | 50 | 65 | 25 | 55 | 20 | 51.5 |
| 15 | FF | 62 | 68 | 33 | 82 | 50 | 40 | 60 | 50 | 50 | 30 | 52.5 |
| 16 | IS | 85 | 80 | 60 | 92 | 80 | 60 | 55 | 75 | 55 | 65 | 70.7 |
| 17 | MAH | 77 | 94 | 70 | 90 | 61 | 30 | 90 | 60 | 55 | 50 | 67.7 |
| 18 | MAS | 67 | 76 | 17 | 75 | 41 | 50 | 55 | 45 | 65 | 35 | 52.6 |
| 19 | MCD | 72 | 54 | 62 | 62 | 51 | 20 | 30 | 25 | 50 | 25 | 45.1 |
| 20 | MCM | 67 | 64 | 57 | 75 | 50 | 40 | 60 | 53 | 55 | 35 | 55.6 |
| 21 | MDA | 87 | 90 | 62 | 92 | 71 | 50 | 75 | 30 | 60 | 20 | 63.7 |
| 22 | MFM | 72 | 48 | 34 | 67 | 22 | 30 | 30 | 40 | 20 | 20 | 38.3 |
| 23 | MRF | 77 | 74 | 74 | 77 | 61 | 70 | 70 | 75 | 65 | 60 | 70.3 |
| 24 | MD | 75 | 78 | 15 | 90 | 51 | 90 | 80 | 20 | 60 | 70 | 62.9 |
| 25 | NS | 60 | 60 | 15 | 57 | 60 | 35 | 35 | 25 | 45 | 50 | 44.2 |
| 26 | PL | 75 | 74 | 17 | 62 | 52 | 75 | 55 | 40 | 65 | 60 | 57.5 |
| 27 | PN | 80 | 88 | 70 | 55 | 81 | 80 | 75 | 55 | 65 | 75 | 72.4 |
| 28 | RZ | 50 | 70 | 47 | 70 | 60 | 65 | 70 | 40 | 50 | 40 | 56.2 |
| 29 | RM | 67 | 72 | 15 | 75 | 62 | 55 | 55 | 25 | 40 | 35 | 50.1 |
| 30 | TH | 82 | 72 | 33 | 80 | 61 | 40 | 75 | 40 | 60 | 40 | 58.3 |
| 31 | VS | 62 | 66 | 47 | 22 | 42 | 55 | 55 | 65 | 45 | 50 | 50.9 |
| 32 | VJP | 85 | 78 | 77 | 92 | 70 | 55 | 75 | 50 | 65 | 75 | 72.2 |
| 33 | ZKR | 95 | 94 | 100 | 95 | 92 | 80 | 85 | 80 | 70 | 95 | 88.6 |

UJI HIPOTESIS

Lampiran 13

Tabel Pengujian Hipotesis

| NO. | X ₁ | X ₂ | Y | X ₁ ² | X ₂ ² | Y ² | X ₁ Y | X ₂ Y | X ₁ X ₂ |
|-----|----------------|----------------|------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | 117 | 94 | 58.9 | 13689 | 8836 | 3469.21 | 6891.3 | 5536.6 | 10998 |
| 2 | 109 | 92 | 63.1 | 11881 | 8464 | 3981.61 | 6877.9 | 5805.2 | 10028 |
| 3 | 102 | 114 | 54.6 | 10404 | 12996 | 2981.16 | 5569.2 | 6224.4 | 11628 |
| 4 | 142 | 138 | 85 | 20164 | 19044 | 7225 | 12070 | 11730 | 19596 |
| 5 | 144 | 124 | 82.1 | 20736 | 15376 | 6740.41 | 11822.4 | 10180.4 | 17856 |
| 6 | 84 | 76 | 34 | 7056 | 5776 | 1156 | 2856 | 2584 | 6384 |
| 7 | 122 | 113 | 68 | 14884 | 12769 | 4624 | 8296 | 7684 | 13786 |
| 8 | 131 | 86 | 43.4 | 17161 | 7396 | 1883.56 | 5685.4 | 3732.4 | 11266 |
| 9 | 112 | 97 | 55.2 | 12544 | 9409 | 3047.04 | 6182.4 | 5354.4 | 10864 |
| 10 | 97 | 88 | 48.6 | 9409 | 7744 | 2361.96 | 4714.2 | 4276.8 | 8536 |
| 11 | 123 | 118 | 71 | 15129 | 13924 | 5041 | 8733 | 8378 | 14514 |
| 12 | 136 | 131 | 77.8 | 18496 | 17161 | 6052.84 | 10580.8 | 10191.8 | 17816 |
| 13 | 124 | 121 | 59 | 15376 | 14641 | 3481 | 7316 | 7139 | 15004 |
| 14 | 131 | 119 | 51.5 | 17161 | 14161 | 2652.25 | 6746.5 | 6128.5 | 15589 |
| 15 | 100 | 91 | 52.5 | 10000 | 8281 | 2756.25 | 5250 | 4777.5 | 9100 |
| 16 | 128 | 114 | 70.7 | 16384 | 12996 | 4998.49 | 9049.6 | 8059.8 | 14592 |
| 17 | 114 | 111 | 67.7 | 12996 | 12321 | 4583.29 | 7717.8 | 7514.7 | 12654 |
| 18 | 105 | 95 | 52.6 | 11025 | 9025 | 2766.76 | 5523 | 4997 | 9975 |
| 19 | 86 | 88 | 45.1 | 7396 | 7744 | 2034.01 | 3878.6 | 3968.8 | 7568 |
| 20 | 103 | 95 | 55.6 | 10609 | 9025 | 3091.36 | 5726.8 | 5282 | 9785 |
| 21 | 112 | 108 | 63.7 | 12544 | 11664 | 4057.69 | 7134.4 | 6879.6 | 12096 |
| 22 | 120 | 101 | 38.3 | 14400 | 10201 | 1466.89 | 4596 | 3868.3 | 12120 |
| 23 | 123 | 116 | 70.3 | 15129 | 13456 | 4942.09 | 8646.9 | 8154.8 | 14268 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|--------|--------|-----------|----------|----------|--------|
| 24 | 108 | 112 | 62.9 | 11664 | 12544 | 3956.41 | 6793.2 | 7044.8 | 12096 |
| 25 | 105 | 89 | 44.2 | 11025 | 7921 | 1953.64 | 4641 | 3933.8 | 9345 |
| 26 | 118 | 97 | 57.5 | 13924 | 9409 | 3306.25 | 6785 | 5577.5 | 11446 |
| 27 | 106 | 100 | 72.4 | 11236 | 10000 | 5241.76 | 7674.4 | 7240 | 10600 |
| 28 | 121 | 101 | 56.2 | 14641 | 10201 | 3158.44 | 6800.2 | 5676.2 | 12221 |
| 29 | 102 | 87 | 50.1 | 10404 | 7569 | 2510.01 | 5110.2 | 4358.7 | 8874 |
| 30 | 115 | 109 | 58.3 | 13225 | 11881 | 3398.89 | 6704.5 | 6354.7 | 12535 |
| 31 | 106 | 90 | 50.9 | 11236 | 8100 | 2590.81 | 5395.4 | 4581 | 9540 |
| 32 | 127 | 120 | 72.2 | 16129 | 14400 | 5212.84 | 9169.4 | 8664 | 15240 |
| 33 | 153 | 145 | 88.6 | 23409 | 21025 | 7849.96 | 13555.8 | 12847 | 22185 |
| | 3826 | 3480 | 1982 | 451466 | 375460 | 124572.88 | 234493.3 | 214725.7 | 410105 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| NO. | |
| N | 33 |
| X₁ | 3826 |
| X₂ | 3480 |
| Y | 1982 |
| X₁² | 451466 |
| X₂² | 375460 |
| Y² | 124572.88 |
| X₁Y | 234493.3 |
| X₂Y | 214725.7 |
| X₁X₂ | 410105 |

1. Pengujian Hipotesis Pertama

a. Mencari koefisien korelasi variable X_1 dengan Y

$$\begin{aligned}r_{X_1Y} &= \frac{n\Sigma(X_1Y) - (\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{33 \cdot 234493,3 - (3826)(1982)}{\sqrt{[33 \cdot 451466 - (3826)^2][33 \cdot 124572,88 - (1982)^2]}} \\&= \frac{7738278,9 - 7583132}{\sqrt{[14898378 - 14638276][4110905,04 - 3928324]}} \\&= \frac{155146,9}{\sqrt{(260102)(182581,04)}} \\&= \frac{155146,9}{217921,30}\end{aligned}$$

$$r_{x_1y} = 0,711$$

r_{x_1y} terletak antara 0,6-0,8, jadi kategori hubungan adalah kuat.

b. Mencari sumbangan (kontribusi) variabel X_1 terhadap Y

$$\begin{aligned}KP &= r^2 \times 100\% \\&= (0,711)^2 \times 100\% \\&= 0,505 \times 100\% \\&= 50,5\%\end{aligned}$$

Jadi, disiplin belajar memberikan sumbangan (kontribusi) terhadap hasil belajar sebesar 50,5%.

c. Menguji signifikan korelasi disiplin belajar dengan hasil belajar:

$$\begin{aligned}t_{\text{hitung}} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,711\sqrt{33-2}}{\sqrt{1-(0,711)^2}} \\&= \frac{0,711 \cdot 5,567}{\sqrt{1-0,505}} \\&= \frac{3,959}{0,495} \\&= 7,997\end{aligned}$$

Dari hasil uji t di atas diperoleh $t_{\text{hitung}} (7,997) > t_{\text{tabel}} (2,042)$ maka H_a diterima artinya signifikan.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

a. Mencari koefisien korelasi variable X_2 dengan Y

$$\begin{aligned}r_{X_2Y} &= \frac{n\Sigma(X_2 \cdot Y) - (\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{33 \cdot 214725,7 - (3480)(1982)}{\sqrt{[33 \cdot 375460 - (3480)^2][33 \cdot 124572,88 - (1982)^2]}} \\&= \frac{7085948,1 - 6897360}{\sqrt{[12390180 - 12110400][4110905,04 - 3928324]}} \\&= \frac{188588,1}{\sqrt{(279780)(182581,04)}} \\&= \frac{188588,1}{226014,43}\end{aligned}$$

$$r_{x_2y} = 0,834$$

r_{x_2y} terletak antara 0,8-1, jadi kategori hubungan adalah tinggi.

b. Mencari sumbangan (kontribusi) X_2 terhadap Y

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,834)^2 \times 100\% \\ &= 0,695 \times 100\% \\ &= 69,5\% \end{aligned}$$

Jadi, motivasi belajar memberikan sumbangan (kontribusi) terhadap hasil belajar 69,5%.

c. Menguji signifikan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar

$$\begin{aligned} t_{\text{hitung}} &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,834 \sqrt{33-2}}{\sqrt{1-(0,834)^2}} \\ &= \frac{0,834 \times 5,567}{\sqrt{1-0,695}} \\ &= \frac{4,642}{0,552} \\ &= 8,409 \end{aligned}$$

Dari hasil uji t di atas diperoleh $t_{\text{hitung}} (8,409) > t_{\text{tabel}} (2,042)$ maka H_a diterima artinya signifikan.

3. Mencari koefisien korelasi antara variabel X_1 dengan X_2

$$\begin{aligned} r_{x_1x_2} &= \frac{n \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{[n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}} \\ &= \frac{33 \cdot 410105 - (3826)(3480)}{\sqrt{[33 \cdot 451466 - (3826)^2][33 \cdot 375460 - (3480)^2]}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{13533465 - 13314480}{\sqrt{[14898378 - 14638276][12390180 - 12110400]}} \\
&= \frac{218985}{\sqrt{(260102)(279780)}} \\
&= \frac{218985}{269761,63}
\end{aligned}$$

$$r_{x_1x_2} = 0,812$$

$r_{x_1x_2}$ terletak antara 0,8-1, jadi kategori hubungan adalah tinggi.

4. Pengujian Hipotesis Ketiga

a. Mencari koefisien korelasi ganda variable X_1, X_2 dengan Y

$$\begin{aligned}
R_{x_1x_2y} &= \sqrt{\frac{r_{x_1y}^2 + r_{x_2y}^2 - 2(r_{x_1y})(r_{x_2y})(r_{x_1x_2})}{1 - r_{x_1x_2}^2}} \\
&= \sqrt{\frac{(0,711)^2 + (0,834)^2 - 2(0,711)(0,834)(0,812)}{1 - (0,812)^2}} \\
&= \sqrt{\frac{0,505 + 0,695 - 0,963}{1 - 0,659}} \\
&= \sqrt{\frac{0,237}{0,341}} \\
&= \sqrt{0,695} \\
&= 0,833
\end{aligned}$$

$R_{x_1x_2y} = 0,833$ terletak antara 0,8-1, jadi kategori hubungan adalah tinggi.

b. Mencari sumbangan (kontribusi) variabel X_1 dan X_2 terhadap Y

$$\begin{aligned}
KP &= r^2 \times 100\% \\
&= (0,833)^2 \times 100\% \\
&= 0,693 \times 100\% \\
&= 69,3\%
\end{aligned}$$

Jadi, disiplin belajar dan motivasi memberikan sumbangan (kontribusi) terhadap hasil belajar sebesar 69,3%, sedangkan sisanya sebesar 30,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

c. Menguji signifikan dengan rumus F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R^2)}{n-k-1}} \\ &= \frac{0,693}{2} \\ &= \frac{0,346}{(1-0,693)} \\ &= \frac{0,346}{0,307} \\ &= \frac{0,345}{0,011} \\ &= 31,363 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F\{(1-\alpha)(dk=k), (dk=n-k-1)\} \\ &= F\{(1-0,05)(dk=2)(dk=33-2-1)\} \\ &= F\{(0,95)(2,30)\} \end{aligned}$$

Cara mencari F_{tabel} : angka 2 sebagai angka pembilang
Angka 30 sebagai angka penyebut

$$F_{tabel} = 3,32$$

Dari hasil uji F di atas diperoleh nilai $F_{hitung} (31,363) > F_{tabel} (3,32)$, jadi H_0 diterima, artinya signifikan.

Lampiran 14

Uji Hipotesis Korelasi Aspek Ketaatan Terhadap Peraturan Sekolah

| No. Responden | X | Y | X² | Y² | XY |
|----------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|-----------|
| 1 | 33 | 58.9 | 1089 | 3469.21 | 1943.7 |
| 2 | 31 | 63.1 | 961 | 3981.61 | 1956.1 |
| 3 | 28 | 54.6 | 784 | 2981.16 | 1528.8 |
| 4 | 37 | 85 | 1369 | 7225 | 3145 |
| 5 | 43 | 82.1 | 1849 | 6740.41 | 3530.3 |
| 6 | 30 | 34 | 900 | 1156 | 1020 |
| 7 | 38 | 68 | 1444 | 4624 | 2584 |
| 8 | 38 | 43.4 | 1444 | 1883.56 | 1649.2 |
| 9 | 25 | 55.2 | 625 | 3047.04 | 1380 |
| 10 | 28 | 48.6 | 784 | 2361.96 | 1360.8 |
| 11 | 36 | 71 | 1296 | 5041 | 2556 |
| 12 | 37 | 77.8 | 1369 | 6052.84 | 2878.6 |
| 13 | 36 | 59 | 1296 | 3481 | 2124 |
| 14 | 37 | 51.5 | 1369 | 2652.25 | 1905.5 |
| 15 | 28 | 52.5 | 784 | 2756.25 | 1470 |
| 16 | 34 | 70.7 | 1156 | 4998.49 | 2403.8 |
| 17 | 37 | 67.7 | 1369 | 4583.29 | 2504.9 |
| 18 | 33 | 52.6 | 1089 | 2766.76 | 1735.8 |
| 19 | 29 | 45.1 | 841 | 2034.01 | 1307.9 |
| 20 | 27 | 55.6 | 729 | 3091.36 | 1501.2 |
| 21 | 33 | 63.7 | 1089 | 4057.69 | 2102.1 |
| 22 | 35 | 38.3 | 1225 | 1466.89 | 1340.5 |
| 23 | 34 | 70.3 | 1156 | 4942.09 | 2390.2 |
| 24 | 30 | 62.9 | 900 | 3956.41 | 1887 |
| 25 | 28 | 44.2 | 784 | 1953.64 | 1237.6 |
| 26 | 35 | 57.5 | 1225 | 3306.25 | 2012.5 |
| 27 | 30 | 72.4 | 900 | 5241.76 | 2172 |
| 28 | 30 | 56.2 | 900 | 3158.44 | 1686 |
| 29 | 30 | 50.1 | 900 | 2510.01 | 1503 |
| 30 | 33 | 58.3 | 1089 | 3398.89 | 1923.9 |
| 31 | 34 | 50.9 | 1156 | 2590.81 | 1730.6 |
| 32 | 35 | 72.2 | 1225 | 5212.84 | 2527 |
| 33 | 41 | 88.6 | 1681 | 7849.96 | 3632.6 |
| | 1093 | 1982 | 36777 | 124572.9 | 66630.6 |

Mencari koefisien korelasi dimensi ketaatan terhadap peraturan sekolah (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{33 \cdot 66630,6 - (1093)(1982)}{\sqrt{[33 \cdot 36777 - (1093)^2][33 \cdot 124572,88 - (1982)^2]}} \\
 &= \frac{2198810 - 2166326}{\sqrt{\{1213641 - 1194649\} \times \{4110905,04 - 3928324\}}} \\
 &= \frac{32483,8}{\sqrt{18992 \times 182581,04}} \\
 &= \frac{32483,8}{58886,1} \\
 &= 0,552
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,344$$

Jadi, koefisien korelasi variable X_1 dengan Y adalah 0,552 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$, maka dimensi ketaatan terhadap peraturan sekolah berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Dari data yang ada dapat diperoleh rentang nilai yaitu $48-12= 36$. Kategori yang digunakan adalah kurang, cukup, dan baik. Jadi panjang kelas yang digunakan yaitu $\frac{36}{3} = 12$. Distribusi frekuensi datanya dapat dilihat dalam tabel berikut:

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|----------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 12 – 23 | 0 | 0% | Kurang |
| 2. | 24 – 35 | 23 | 69,69% | Cukup |
| 3. | 36– 48 | 10 | 30,30% | Baik |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

Lampiran 15

Uji Hipotesis Korelasi Aspek Ketaataan Terhadap Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Perhatian

| No. Responden | X | Y | X² | Y² | XY |
|----------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|-----------|
| 1 | 30 | 58.9 | 900 | 3469.21 | 1767 |
| 2 | 25 | 63.1 | 625 | 3981.61 | 1577.5 |
| 3 | 26 | 54.6 | 676 | 2981.16 | 1419.6 |
| 4 | 33 | 85 | 1089 | 7225 | 2805 |
| 5 | 34 | 82.1 | 1156 | 6740.41 | 2791.4 |
| 6 | 15 | 34 | 225 | 1156 | 510 |
| 7 | 29 | 68 | 841 | 4624 | 1972 |
| 8 | 28 | 43.4 | 784 | 1883.56 | 1215.2 |
| 9 | 34 | 55.2 | 1156 | 3047.04 | 1876.8 |
| 10 | 24 | 48.6 | 576 | 2361.96 | 1166.4 |
| 11 | 28 | 71 | 784 | 5041 | 1988 |
| 12 | 31 | 77.8 | 961 | 6052.84 | 2411.8 |
| 13 | 29 | 59 | 841 | 3481 | 1711 |
| 14 | 32 | 51.5 | 1024 | 2652.25 | 1648 |
| 15 | 21 | 52.5 | 441 | 2756.25 | 1102.5 |
| 16 | 31 | 70.7 | 961 | 4998.49 | 2191.7 |
| 17 | 24 | 67.7 | 576 | 4583.29 | 1624.8 |
| 18 | 24 | 52.6 | 576 | 2766.76 | 1262.4 |
| 19 | 18 | 45.1 | 324 | 2034.01 | 811.8 |
| 20 | 26 | 55.6 | 676 | 3091.36 | 1445.6 |
| 21 | 26 | 63.7 | 676 | 4057.69 | 1656.2 |
| 22 | 25 | 38.3 | 625 | 1466.89 | 957.5 |
| 23 | 32 | 70.3 | 1024 | 4942.09 | 2249.6 |
| 24 | 25 | 62.9 | 625 | 3956.41 | 1572.5 |
| 25 | 24 | 44.2 | 576 | 1953.64 | 1060.8 |
| 26 | 29 | 57.5 | 841 | 3306.25 | 1667.5 |
| 27 | 27 | 72.4 | 729 | 5241.76 | 1954.8 |
| 28 | 32 | 56.2 | 1024 | 3158.44 | 1798.4 |
| 29 | 24 | 50.1 | 576 | 2510.01 | 1202.4 |
| 30 | 25 | 58.3 | 625 | 3398.89 | 1457.5 |
| 31 | 23 | 50.9 | 529 | 2590.81 | 1170.7 |
| 32 | 29 | 72.2 | 841 | 5212.84 | 2093.8 |
| 33 | 37 | 88.6 | 1369 | 7849.96 | 3278.2 |
| | 900 | 1982 | 25252 | 124572.9 | 55418.4 |

Mencari koefisien korelasi dimensi ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{33 \cdot 55418 - (900)(1982)}{\sqrt{[33 \cdot 25252 - (900)^2][33 \cdot 124572,88 - (1982)^2]}} \\
 &= \frac{1828807,2 - 1783800}{\sqrt{\{833316 - 810000\} \times \{4110905,04 - 3928324\}}} \\
 &= \frac{45007,2}{\sqrt{23316 \times 182581,04}} \\
 &= \frac{45007,2}{65246,2} \\
 &= 0,689
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,344$$

Jadi, koefisien korelasi variable X_1 dengan Y adalah 0,689 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$, maka aspek ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Dari data dapat diperoleh rentang nilai yaitu $40-10= 30$. Kategori yang digunakan adalah kurang, cukup, dan baik. Jadi panjang kelas yang digunakan yaitu $\frac{30}{3} = 10$. Distribusi frekuensi datanya dapat dilihat dalam tabel berikut:

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|----------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 10 – 20 | 2 | 6,06% | Kurang |
| 2. | 21 – 30 | 22 | 66,66% | Cukup |
| 3. | 31– 40 | 9 | 27,27% | Baik |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

Lampiran 16

Uji Hipotesis Korelasi Aspek Melaksanakan Tugas-tugas yang Menjadi Tanggung Jawabnya

| No. Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|-----|------|----------------|----------------|---------|
| 1 | 30 | 58.9 | 900 | 3469.21 | 1767 |
| 2 | 27 | 63.1 | 729 | 3981.61 | 1703.7 |
| 3 | 24 | 54.6 | 576 | 2981.16 | 1310.4 |
| 4 | 37 | 85 | 1369 | 7225 | 3145 |
| 5 | 35 | 82.1 | 1225 | 6740.41 | 2873.5 |
| 6 | 20 | 34 | 400 | 1156 | 680 |
| 7 | 27 | 68 | 729 | 4624 | 1836 |
| 8 | 35 | 43.4 | 1225 | 1883.56 | 1519 |
| 9 | 26 | 55.2 | 676 | 3047.04 | 1435.2 |
| 10 | 23 | 48.6 | 529 | 2361.96 | 1117.8 |
| 11 | 32 | 71 | 1024 | 5041 | 2272 |
| 12 | 37 | 77.8 | 1369 | 6052.84 | 2878.6 |
| 13 | 29 | 59 | 841 | 3481 | 1711 |
| 14 | 32 | 51.5 | 1024 | 2652.25 | 1648 |
| 15 | 26 | 52.5 | 676 | 2756.25 | 1365 |
| 16 | 34 | 70.7 | 1156 | 4998.49 | 2403.8 |
| 17 | 29 | 67.7 | 841 | 4583.29 | 1963.3 |
| 18 | 28 | 52.6 | 784 | 2766.76 | 1472.8 |
| 19 | 21 | 45.1 | 441 | 2034.01 | 947.1 |
| 20 | 25 | 55.6 | 625 | 3091.36 | 1390 |
| 21 | 30 | 63.7 | 900 | 4057.69 | 1911 |
| 22 | 30 | 38.3 | 900 | 1466.89 | 1149 |
| 23 | 30 | 70.3 | 900 | 4942.09 | 2109 |
| 24 | 28 | 62.9 | 784 | 3956.41 | 1761.2 |
| 25 | 27 | 44.2 | 729 | 1953.64 | 1193.4 |
| 26 | 30 | 57.5 | 900 | 3306.25 | 1725 |
| 27 | 25 | 72.4 | 625 | 5241.76 | 1810 |
| 28 | 31 | 56.2 | 961 | 3158.44 | 1742.2 |
| 29 | 25 | 50.1 | 625 | 2510.01 | 1252.5 |
| 30 | 29 | 58.3 | 841 | 3398.89 | 1690.7 |
| 31 | 24 | 50.9 | 576 | 2590.81 | 1221.6 |
| 32 | 32 | 72.2 | 1024 | 5212.84 | 2310.4 |
| 33 | 41 | 88.6 | 1681 | 7849.96 | 3632.6 |
| | 959 | 1982 | 28585 | 124572.9 | 58947.8 |

Mencari koefisien korelasi dimensi melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya(X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{33 \cdot 58947,8 - (959)(1982)}{\sqrt{[33 \cdot 28585 - (959)^2][33 \cdot 124572,88 - (1982)^2]}} \\
 &= \frac{1945277 - 1900738}{\sqrt{[943305 - 919681] \times [4110905,04 - 3928324]}} \\
 &= \frac{44539,4}{\sqrt{23624 \times 182581,04}} \\
 &= \frac{44539,4}{65675,67} \\
 &= 0,678
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,344$$

Jadi, koefisien korelasi variable X_1 dengan Y adalah 0,678 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$, maka aspek melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Dari data dapat diperoleh rentang nilai yaitu $44-11= 33$. Kategori yang digunakan adalah kurang, cukup, dan baik. Jadi panjang kelas yang digunakan yaitu $\frac{33}{3} = 11$. Distribusi frekuensi datanya dapat dilihat dalam tabel berikut:

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|----------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 15 – 22 | 2 | 6,06% | Kurang |
| 2. | 23 – 33 | 25 | 75,75% | Cukup |
| 3. | 34– 44 | 6 | 18,18% | Baik |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

Lampiran 17

Uji Hipotesis Korelasi Aspek Disiplin Belajar di Rumah

| No. Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|-----|------|----------------|----------------|---------|
| 1 | 24 | 58.9 | 576 | 3469.21 | 1413.6 |
| 2 | 26 | 63.1 | 676 | 3981.61 | 1640.6 |
| 3 | 24 | 54.6 | 576 | 2981.16 | 1310.4 |
| 4 | 35 | 85 | 1225 | 7225 | 2975 |
| 5 | 32 | 82.1 | 1024 | 6740.41 | 2627.2 |
| 6 | 19 | 34 | 361 | 1156 | 646 |
| 7 | 28 | 68 | 784 | 4624 | 1904 |
| 8 | 30 | 43.4 | 900 | 1883.56 | 1302 |
| 9 | 27 | 55.2 | 729 | 3047.04 | 1490.4 |
| 10 | 22 | 48.6 | 484 | 2361.96 | 1069.2 |
| 11 | 27 | 71 | 729 | 5041 | 1917 |
| 12 | 31 | 77.8 | 961 | 6052.84 | 2411.8 |
| 13 | 30 | 59 | 900 | 3481 | 1770 |
| 14 | 30 | 51.5 | 900 | 2652.25 | 1545 |
| 15 | 25 | 52.5 | 625 | 2756.25 | 1312.5 |
| 16 | 29 | 70.7 | 841 | 4998.49 | 2050.3 |
| 17 | 24 | 67.7 | 576 | 4583.29 | 1624.8 |
| 18 | 20 | 52.6 | 400 | 2766.76 | 1052 |
| 19 | 18 | 45.1 | 324 | 2034.01 | 811.8 |
| 20 | 25 | 55.6 | 625 | 3091.36 | 1390 |
| 21 | 23 | 63.7 | 529 | 4057.69 | 1465.1 |
| 22 | 30 | 38.3 | 900 | 1466.89 | 1149 |
| 23 | 27 | 70.3 | 729 | 4942.09 | 1898.1 |
| 24 | 25 | 62.9 | 625 | 3956.41 | 1572.5 |
| 25 | 26 | 44.2 | 676 | 1953.64 | 1149.2 |
| 26 | 24 | 57.5 | 576 | 3306.25 | 1380 |
| 27 | 24 | 72.4 | 576 | 5241.76 | 1737.6 |
| 28 | 28 | 56.2 | 784 | 3158.44 | 1573.6 |
| 29 | 23 | 50.1 | 529 | 2510.01 | 1152.3 |
| 30 | 28 | 58.3 | 784 | 3398.89 | 1632.4 |
| 31 | 25 | 50.9 | 625 | 2590.81 | 1272.5 |
| 32 | 31 | 72.2 | 961 | 5212.84 | 2238.2 |
| 33 | 34 | 88.6 | 1156 | 7849.96 | 3012.4 |
| | 874 | 1982 | 23666 | 124572.9 | 53496.5 |

Mencari koefisien korelasi aspek disiplin belajar di rumah (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{33 \cdot 53496,5 - (874)(1982)}{\sqrt{[33 \cdot 23666 - (874)^2][33 \cdot 124572,88 - (1982)^2]}} \\
 &= \frac{1765384,5 - 1732268}{\sqrt{\{780978 - 763876\} \times \{4110905,04 - 3928324\}}} \\
 &= \frac{33116,5}{\sqrt{17102 \times 182581,04}} \\
 &= \frac{33116,5}{55879,3} \\
 &= 0,592
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,344$$

Jadi, koefisien korelasi variable X_1 dengan Y adalah 0,592 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$, maka aspek disiplin belajar di rumah berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Dari data dapat diperoleh rentang nilai yaitu $40-10= 30$. Kategori yang digunakan adalah kurang, cukup, dan baik. Jadi panjang interval kelas yang digunakan yaitu $\frac{33}{3} = 11$. Distribusi frekuensi datanya dapat dilihat dalam tabel berikut:

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|----------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 10 – 20 | 2 | 6,06% | Kurang |
| 2. | 21 – 30 | 26 | 78,78% | Cukup |
| 3. | 31– 40 | 5 | 15,15% | Baik |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

Lampiran 18

Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Komponen Dalam (*Inner Component*) dengan Hasil Belajar

| No. Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|------|------|----------------|----------------|--------|
| 1 | 60 | 58.9 | 3600 | 3469.21 | 3534 |
| 2 | 59 | 63.1 | 3481 | 3981.61 | 3722.9 |
| 3 | 68 | 54.6 | 4624 | 2981.16 | 3712.8 |
| 4 | 84 | 85 | 7056 | 7225 | 7140 |
| 5 | 79 | 82.1 | 6241 | 6740.41 | 6485.9 |
| 6 | 42 | 34 | 1764 | 1156 | 1428 |
| 7 | 69 | 68 | 4761 | 4624 | 4692 |
| 8 | 54 | 43.4 | 2916 | 1883.56 | 2343.6 |
| 9 | 55 | 55.2 | 3025 | 3047.04 | 3036 |
| 10 | 55 | 48.6 | 3025 | 2361.96 | 2673 |
| 11 | 72 | 71 | 5184 | 5041 | 5112 |
| 12 | 82 | 77.8 | 6724 | 6052.84 | 6379.6 |
| 13 | 74 | 59 | 5476 | 3481 | 4366 |
| 14 | 71 | 51.5 | 5041 | 2652.25 | 3656.5 |
| 15 | 52 | 52.5 | 2704 | 2756.25 | 2730 |
| 16 | 70 | 70.7 | 4900 | 4998.49 | 4949 |
| 17 | 66 | 67.7 | 4356 | 4583.29 | 4468.2 |
| 18 | 58 | 52.6 | 3364 | 2766.76 | 3050.8 |
| 19 | 55 | 45.1 | 3025 | 2034.01 | 2480.5 |
| 20 | 59 | 55.6 | 3481 | 3091.36 | 3280.4 |
| 21 | 68 | 63.7 | 4624 | 4057.69 | 4331.6 |
| 22 | 61 | 38.3 | 3721 | 1466.89 | 2336.3 |
| 23 | 71 | 70.3 | 5041 | 4942.09 | 4991.3 |
| 24 | 69 | 62.9 | 4761 | 3956.41 | 4340.1 |
| 25 | 58 | 44.2 | 3364 | 1953.64 | 2563.6 |
| 26 | 62 | 57.5 | 3844 | 3306.25 | 3565 |
| 27 | 66 | 72.4 | 4356 | 5241.76 | 4778.4 |
| 28 | 61 | 56.2 | 3721 | 3158.44 | 3428.2 |
| 29 | 53 | 50.1 | 2809 | 2510.01 | 2655.3 |
| 30 | 64 | 58.3 | 4096 | 3398.89 | 3731.2 |
| 31 | 58 | 50.9 | 3364 | 2590.81 | 2952.2 |
| 32 | 76 | 72.2 | 5776 | 5212.84 | 5487.2 |
| 33 | 89 | 88.6 | 7921 | 7849.96 | 7885.4 |
| | 2140 | 1982 | 142146 | 124572.9 | 132287 |

Mencari koefisien korelasi dimensi komponen dalam (inner component) (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{33 \cdot 132287 - (2140)(1982)}{\sqrt{[33 \cdot 142146 - (2140)^2][33 \cdot 124572,88 - (1982)^2]}} \\
 &= \frac{4365471 - 4241480}{\sqrt{\{4690818 - 4161600\} \times \{4110905,04 - 3928324\}}} \\
 &= \frac{123991}{\sqrt{111218 \times 182381,04}} \\
 &= \frac{123991}{142500,2} \\
 &= 0,870
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,344$$

Jadi, koefisien korelasi variable X_1 dengan Y adalah 0,870 dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$, maka dimensi komponen dalam (*inner component*) berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Dari data dapat diperoleh rentang nilai yaitu $96-24= 72$. Kategori yang digunakan adalah kurang, cukup, dan baik. Jadi panjang interval kelas yang digunakan yaitu $\frac{72}{3} = 24$. Distribusi frekuensi datanya dapat dilihat dalam tabel berikut:

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|----------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 24 – 48 | 1 | 3,03% | Kurang |
| 2. | 49 – 72 | 27 | 81,81% | Cukup |
| 3. | 72– 96 | 5 | 15,15% | Baik |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

Lampiran 19**Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Komponen Luar (*Outer Component*)****dengan Hasil Belajar**

| No. Responden | X | Y | X² | Y² | XY |
|--------------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|-----------|
| 1 | 34 | 58.9 | 1156 | 3469.21 | 2002.6 |
| 2 | 33 | 63.1 | 1089 | 3981.61 | 2082.3 |
| 3 | 46 | 54.6 | 2116 | 2981.16 | 2511.6 |
| 4 | 54 | 85 | 2916 | 7225 | 4590 |
| 5 | 45 | 82.1 | 2025 | 6740.41 | 3694.5 |
| 6 | 34 | 34 | 1156 | 1156 | 1156 |
| 7 | 44 | 68 | 1936 | 4624 | 2992 |
| 8 | 32 | 43.4 | 1024 | 1883.56 | 1388.8 |
| 9 | 42 | 55.2 | 1764 | 3047.04 | 2318.4 |
| 10 | 33 | 48.6 | 1089 | 2361.96 | 1603.8 |
| 11 | 46 | 71 | 2116 | 5041 | 3266 |
| 12 | 49 | 77.8 | 2401 | 6052.84 | 3812.2 |
| 13 | 47 | 59 | 2209 | 3481 | 2773 |
| 14 | 48 | 51.5 | 2304 | 2652.25 | 2472 |
| 15 | 39 | 52.5 | 1521 | 2756.25 | 2047.5 |
| 16 | 44 | 70.7 | 1936 | 4998.49 | 3110.8 |
| 17 | 45 | 67.7 | 2025 | 4583.29 | 3046.5 |
| 18 | 37 | 52.6 | 1369 | 2766.76 | 1946.2 |
| 19 | 33 | 45.1 | 1089 | 2034.01 | 1488.3 |
| 20 | 36 | 55.6 | 1296 | 3091.36 | 2001.6 |
| 21 | 40 | 63.7 | 1600 | 4057.69 | 2548 |
| 22 | 40 | 38.3 | 1600 | 1466.89 | 1532 |
| 23 | 45 | 70.3 | 2025 | 4942.09 | 3163.5 |
| 24 | 43 | 62.9 | 1849 | 3956.41 | 2704.7 |
| 25 | 31 | 44.2 | 961 | 1953.64 | 1370.2 |
| 26 | 35 | 57.5 | 1225 | 3306.25 | 2012.5 |
| 27 | 34 | 72.4 | 1156 | 5241.76 | 2461.6 |
| 28 | 40 | 56.2 | 1600 | 3158.44 | 2248 |
| 29 | 34 | 50.1 | 1156 | 2510.01 | 1703.4 |
| 30 | 45 | 58.3 | 2025 | 3398.89 | 2623.5 |
| 31 | 32 | 50.9 | 1024 | 2590.81 | 1628.8 |
| 32 | 44 | 72.2 | 1936 | 5212.84 | 3176.8 |
| 33 | 56 | 88.6 | 3136 | 7849.96 | 4961.6 |
| | 1340 | 1982 | 55830 | 124572.9 | 82438.7 |

Mencari koefisien korelasi dimensi komponen luar (*Outer Component*) (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{33 \cdot 82438,7 - (1340)(1982)}{\sqrt{[33 \cdot 55830 - (1340)^2][33 \cdot 124572,88 - (1982)^2]}} \\
 &= \frac{2720477 - 2655880}{\sqrt{\{1842390 - 1795600\} \times \{4110905,04 - 3928324\}}} \\
 &= \frac{64597,1}{\sqrt{46790 \times 182581,04}} \\
 &= \frac{64597,1}{92428,2} \\
 &= 0,698
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,344$$

Jadi, koefisien korelasi variable X_1 dengan Y adalah 0,698 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$, maka dimensi komponen luar (*outer component*) dengan hasil belajar siswa.

Dari data dapat diperoleh rentang nilai yaitu $60-15= 45$. Kategori yang digunakan adalah kurang, cukup, dan baik. Jadi panjang interval kelas yang digunakan yaitu $\frac{45}{3} = 15$. Distribusi frekuensi datanya dapat dilihat dalam tabel berikut:

| No | Kelas Interval | Frekuensi | | Kreteria |
|--------|----------------|-----------|-----------|----------|
| | | Absolut | Relatif % | |
| 1. | 15 – 30 | 0 | 0% | Kurang |
| 2. | 31 – 45 | 26 | 78,78% | Cukup |
| 3. | 46– 60 | 7 | 21,21% | Baik |
| Jumlah | | 33 | 100% | |

Lampiran 20

Tabel Nilai r Product Moment

| N | Taraf | Signif | N | Taraf | Signif | N | Taraf | Signif |
|----|-------|--------|----|--------------|--------|------|-------|--------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 26 | 0,388 | 0,496 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 27 | 0,381 | 0,487 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 28 | 0,374 | 0,478 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| | | | 29 | 0,367 | 0,470 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | | | | | | |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 31 | 0,355 | 0,456 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 32 | 0,349 | 0,499 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 33 | 0,344 | 0,442 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| | | | 34 | 0,339 | 0,346 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | | | | | | |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 36 | 0,329 | 0,424 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 37 | 0,325 | 0,418 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 38 | 0,320 | 0,413 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| | | | 39 | 0,316 | 0,408 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | | | | | | |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 41 | 0,308 | 0,398 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 42 | 0,304 | 0,393 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 43 | 0,301 | 0,389 | | | |
| | | | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | | | | | | |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 48 | 0,284 | 0,368 | | | |
| | | | 49 | 0,281 | 0,364 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| | | | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

Lampiran 21

Tabel Nilai dalam Distribusi t

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}

| d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ |
|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | 3.078 | 6.314 | 12.71 | 31.82 | 63.66 | 61 | 1.296 | 1.671 | 2.000 | 2.390 | 2.659 |
| 2 | 1.886 | 2.920 | 4.303 | 6.965 | 9.925 | 62 | 1.296 | 1.671 | 1.999 | 2.389 | 2.659 |
| 3 | 1.638 | 2.353 | 3.182 | 4.541 | 5.841 | 63 | 1.296 | 1.670 | 1.999 | 2.389 | 2.658 |
| 4 | 1.533 | 2.132 | 2.776 | 3.747 | 4.604 | 64 | 1.296 | 1.670 | 1.999 | 2.388 | 2.657 |
| 5 | 1.476 | 2.015 | 2.571 | 3.365 | 4.032 | 65 | 1.296 | 1.670 | 1.998 | 2.388 | 2.657 |
| 6 | 1.440 | 1.943 | 2.447 | 3.143 | 3.707 | 66 | 1.296 | 1.670 | 1.998 | 2.387 | 2.656 |
| 7 | 1.415 | 1.895 | 2.365 | 2.998 | 3.499 | 67 | 1.295 | 1.670 | 1.998 | 2.387 | 2.655 |
| 8 | 1.397 | 1.860 | 2.306 | 2.896 | 3.355 | 68 | 1.295 | 1.670 | 1.997 | 2.386 | 2.655 |
| 9 | 1.383 | 1.833 | 2.262 | 2.821 | 3.250 | 69 | 1.295 | 1.669 | 1.997 | 2.386 | 2.654 |
| 10 | 1.372 | 1.812 | 2.228 | 2.764 | 3.169 | 70 | 1.295 | 1.669 | 1.997 | 2.385 | 2.653 |
| 11 | 1.363 | 1.796 | 2.201 | 2.718 | 3.106 | 71 | 1.295 | 1.669 | 1.996 | 2.385 | 2.653 |
| 12 | 1.356 | 1.782 | 2.179 | 2.681 | 3.055 | 72 | 1.295 | 1.669 | 1.996 | 2.384 | 2.652 |
| 13 | 1.350 | 1.771 | 2.160 | 2.650 | 3.012 | 73 | 1.295 | 1.669 | 1.996 | 2.384 | 2.651 |
| 14 | 1.345 | 1.761 | 2.145 | 2.624 | 2.977 | 74 | 1.295 | 1.668 | 1.996 | 2.383 | 2.651 |
| 15 | 1.341 | 1.753 | 2.131 | 2.602 | 2.947 | 75 | 1.295 | 1.668 | 1.995 | 2.383 | 2.650 |
| 16 | 1.337 | 1.746 | 2.120 | 2.583 | 2.921 | 76 | 1.294 | 1.668 | 1.995 | 2.382 | 2.649 |
| 17 | 1.333 | 1.740 | 2.110 | 2.567 | 2.898 | 77 | 1.294 | 1.668 | 1.994 | 2.382 | 2.649 |
| 18 | 1.330 | 1.734 | 2.101 | 2.552 | 2.878 | 78 | 1.294 | 1.668 | 1.994 | 2.381 | 2.648 |
| 19 | 1.328 | 1.728 | 2.093 | 2.539 | 2.861 | 79 | 1.294 | 1.668 | 1.994 | 2.381 | 2.647 |
| 20 | 1.325 | 1.725 | 2.086 | 2.528 | 2.845 | 80 | 1.294 | 1.667 | 1.993 | 2.380 | 2.647 |
| 21 | 1.323 | 1.721 | 2.080 | 2.518 | 2.831 | 81 | 1.294 | 1.667 | 1.993 | 2.380 | 2.646 |
| 22 | 1.321 | 1.717 | 2.074 | 2.508 | 2.819 | 82 | 1.294 | 1.667 | 1.993 | 2.379 | 2.645 |
| 23 | 1.319 | 1.714 | 2.069 | 2.500 | 2.807 | 83 | 1.294 | 1.667 | 1.992 | 2.379 | 2.645 |
| 24 | 1.318 | 1.711 | 2.064 | 2.492 | 2.797 | 84 | 1.294 | 1.667 | 1.992 | 2.378 | 2.644 |
| 25 | 1.316 | 1.708 | 2.060 | 2.485 | 2.787 | 85 | 1.294 | 1.666 | 1.992 | 2.378 | 2.643 |
| 26 | 1.315 | 1.706 | 2.056 | 2.479 | 2.779 | 86 | 1.293 | 1.666 | 1.991 | 2.377 | 2.643 |
| 27 | 1.314 | 1.703 | 2.052 | 2.473 | 2.771 | 87 | 1.293 | 1.666 | 1.991 | 2.377 | 2.642 |
| 28 | 1.313 | 1.701 | 2.048 | 2.467 | 2.763 | 88 | 1.293 | 1.666 | 1.991 | 2.376 | 2.641 |
| 29 | 1.311 | 1.699 | 2.045 | 2.462 | 2.756 | 89 | 1.293 | 1.666 | 1.990 | 2.376 | 2.641 |
| 30 | 1.310 | 1.697 | 2.042 | 2.457 | 2.750 | 90 | 1.293 | 1.666 | 1.990 | 2.375 | 2.640 |
| 31 | 1.309 | 1.696 | 2.040 | 2.453 | 2.744 | 91 | 1.293 | 1.665 | 1.990 | 2.374 | 2.639 |
| 32 | 1.309 | 1.694 | 2.037 | 2.449 | 2.738 | 92 | 1.293 | 1.665 | 1.989 | 2.374 | 2.639 |
| 33 | 1.308 | 1.692 | 2.035 | 2.445 | 2.733 | 93 | 1.293 | 1.665 | 1.989 | 2.373 | 2.638 |
| 34 | 1.307 | 1.691 | 2.032 | 2.441 | 2.728 | 94 | 1.293 | 1.665 | 1.989 | 2.373 | 2.637 |
| 35 | 1.306 | 1.690 | 2.030 | 2.438 | 2.724 | 95 | 1.293 | 1.665 | 1.988 | 2.372 | 2.637 |
| 36 | 1.306 | 1.688 | 2.028 | 2.434 | 2.719 | 96 | 1.292 | 1.664 | 1.988 | 2.372 | 2.636 |
| 37 | 1.305 | 1.687 | 2.026 | 2.431 | 2.715 | 97 | 1.292 | 1.664 | 1.988 | 2.371 | 2.635 |
| 38 | 1.304 | 1.686 | 2.024 | 2.429 | 2.712 | 98 | 1.292 | 1.664 | 1.987 | 2.371 | 2.635 |
| 39 | 1.304 | 1.685 | 2.023 | 2.426 | 2.708 | 99 | 1.292 | 1.664 | 1.987 | 2.370 | 2.634 |
| 40 | 1.303 | 1.684 | 2.021 | 2.423 | 2.704 | 100 | 1.292 | 1.664 | 1.987 | 2.370 | 2.633 |
| 41 | 1.303 | 1.683 | 2.020 | 2.421 | 2.701 | 101 | 1.292 | 1.663 | 1.986 | 2.369 | 2.633 |
| 42 | 1.302 | 1.682 | 2.018 | 2.418 | 2.698 | 102 | 1.292 | 1.663 | 1.986 | 2.369 | 2.632 |
| 43 | 1.302 | 1.681 | 2.017 | 2.416 | 2.695 | 103 | 1.292 | 1.663 | 1.986 | 2.368 | 2.631 |
| 44 | 1.301 | 1.680 | 2.015 | 2.414 | 2.692 | 104 | 1.292 | 1.663 | 1.985 | 2.368 | 2.631 |
| 45 | 1.301 | 1.679 | 2.014 | 2.412 | 2.690 | 105 | 1.292 | 1.663 | 1.985 | 2.367 | 2.630 |
| 46 | 1.300 | 1.678 | 2.013 | 2.410 | 2.687 | 106 | 1.291 | 1.663 | 1.985 | 2.367 | 2.629 |
| 47 | 1.300 | 1.678 | 2.012 | 2.408 | 2.685 | 107 | 1.291 | 1.662 | 1.984 | 2.366 | 2.629 |
| 48 | 1.299 | 1.677 | 2.011 | 2.407 | 2.682 | 108 | 1.291 | 1.662 | 1.984 | 2.366 | 2.628 |
| 49 | 1.299 | 1.677 | 2.010 | 2.405 | 2.680 | 109 | 1.291 | 1.662 | 1.984 | 2.365 | 2.627 |
| 50 | 1.299 | 1.676 | 2.009 | 2.403 | 2.678 | 110 | 1.291 | 1.662 | 1.983 | 2.365 | 2.627 |
| 51 | 1.298 | 1.675 | 2.008 | 2.402 | 2.676 | 111 | 1.291 | 1.662 | 1.983 | 2.364 | 2.626 |
| 52 | 1.298 | 1.675 | 2.007 | 2.400 | 2.674 | 112 | 1.291 | 1.661 | 1.983 | 2.364 | 2.625 |
| 53 | 1.298 | 1.674 | 2.006 | 2.399 | 2.672 | 113 | 1.291 | 1.661 | 1.982 | 2.363 | 2.625 |
| 54 | 1.297 | 1.674 | 2.005 | 2.397 | 2.670 | 114 | 1.291 | 1.661 | 1.982 | 2.363 | 2.624 |
| 55 | 1.297 | 1.673 | 2.004 | 2.396 | 2.668 | 115 | 1.291 | 1.661 | 1.982 | 2.362 | 2.623 |
| 56 | 1.297 | 1.673 | 2.003 | 2.395 | 2.667 | 116 | 1.290 | 1.661 | 1.981 | 2.362 | 2.623 |
| 57 | 1.297 | 1.672 | 2.002 | 2.394 | 2.665 | 117 | 1.290 | 1.661 | 1.981 | 2.361 | 2.622 |
| 58 | 1.296 | 1.672 | 2.002 | 2.392 | 2.663 | 118 | 1.290 | 1.660 | 1.981 | 2.361 | 2.621 |
| 59 | 1.296 | 1.671 | 2.001 | 2.391 | 2.662 | 119 | 1.290 | 1.660 | 1.980 | 2.360 | 2.621 |
| 60 | 1.296 | 1.671 | 2.000 | 2.390 | 2.660 | 120 | 1.290 | 1.660 | 1.980 | 2.360 | 2.620 |

Cara melihat tabel adalah $(n - 2)$, dimana n = jumlah responden, jadi $33-2= 31$

Lampiran 23

Tabel Nilai untuk Distribusi F

| V ₂ = dk Penyebut | V ₁ = dk pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | ∞ |
| 1 | 161 4,052 | 200 4,999 | 216 5,403 | 225 5,625 | 230 5,764 | 234 5,859 | 237 5,928 | 239 5,981 | 241 6,022 | 242 6,056 | 243 6,082 | 244 6,106 | 245 6,142 | 246 6,169 | 248 6,208 | 249 6,234 | 250 6,258 | 251 6,286 | 252 6,302 | 253 6,323 | 253 6,334 | 254 6,352 | 254 6,361 | 254 6,366 |
| 2 | 18,51 98,49 | 19,00 99,00 | 19,16 99,17 | 19,25 99,25 | 19,30 99,30 | 19,33 99,33 | 19,36 99,34 | 19,37 99,36 | 19,38 99,38 | 19,39 99,40 | 19,4 99,41 | 19,41 99,42 | 19,42 99,43 | 19,43 99,44 | 19,44 99,45 | 19,45 99,46 | 19,46 99,47 | 19,47 99,48 | 19,47 99,48 | 19,48 99,49 | 19,49 99,49 | 19,49 99,49 | 19,50 99,50 | 19,50 99,50 |
| 3 | 10,13 34,12 | 9,55 30,81 | 9,28 29,45 | 9,12 28,71 | 9,01 28,24 | 8,94 27,91 | 8,88 27,67 | 8,84 27,49 | 8,81 27,34 | 8,78 27,23 | 8,76 27,13 | 8,74 27,05 | 8,71 26,92 | 8,69 26,83 | 8,66 26,69 | 8,64 26,60 | 8,62 26,50 | 8,50 26,41 | 8,58 26,35 | 8,57 26,27 | 8,56 26,23 | 8,54 26,18 | 8,54 26,14 | 8,53 26,12 |
| 4 | 7,71 21,20 | 6,94 18,00 | 5,59 16,69 | 6,39 15,98 | 6,26 15,52 | 6,16 15,21 | 6,09 14,98 | 6,04 14,80 | 6,00 14,66 | 5,96 14,54 | 5,93 14,45 | 5,91 14,37 | 5,87 14,24 | 5,84 14,15 | 5,80 14,02 | 5,77 13,93 | 5,74 13,83 | 5,71 13,74 | 5,70 13,69 | 5,68 13,61 | 5,66 13,57 | 5,65 13,52 | 5,64 13,48 | 5,63 13,46 |
| 5 | 6,61 18,26 | 5,79 13,27 | 5,41 12,06 | 5,19 11,39 | 5,05 10,97 | 4,95 10,67 | 4,88 10,45 | 4,82 10,27 | 4,78 10,15 | 4,74 10,05 | 4,70 9,96 | 4,68 9,89 | 4,64 9,77 | 4,60 9,68 | 4,56 9,55 | 4,53 9,47 | 4,50 9,38 | 4,46 9,29 | 4,44 9,24 | 4,42 9,17 | 4,40 9,13 | 4,38 9,07 | 4,37 9,04 | 4,36 9,02 |
| 6 | 5,99 13,74 | 5,14 10,92 | 4,76 9,78 | 4,53 9,15 | 4,39 8,75 | 4,28 8,47 | 4,21 8,26 | 4,15 8,10 | 4,10 7,98 | 4,06 7,87 | 4,03 7,79 | 4,00 7,72 | 3,96 7,60 | 3,92 7,52 | 3,87 7,39 | 3,84 7,31 | 3,81 7,23 | 3,77 7,14 | 3,75 7,09 | 3,72 7,02 | 3,71 6,99 | 3,69 6,94 | 3,68 6,90 | 3,67 6,88 |
| 7 | 5,59 12,25 | 4,74 9,55 | 4,35 8,45 | 4,14 7,85 | 3,97 8,45 | 3,87 8,19 | 3,79 7,00 | 3,73 6,84 | 3,68 6,71 | 3,63 6,62 | 3,60 6,54 | 3,57 6,47 | 3,51 6,35 | 3,49 6,27 | 3,44 6,15 | 3,41 6,07 | 3,38 5,98 | 3,34 5,90 | 3,32 5,85 | 3,29 5,78 | 3,28 5,75 | 3,28 5,70 | 3,25 5,67 | 3,24 5,65 |
| 8 | 5,32 11,26 | 4,46 8,65 | 4,07 7,59 | 3,84 7,01 | 3,69 6,63 | 3,58 6,37 | 3,50 6,19 | 3,44 6,03 | 3,39 5,91 | 3,34 5,82 | 3,31 5,74 | 3,28 5,67 | 3,23 5,55 | 3,20 5,48 | 3,15 5,36 | 3,12 5,28 | 3,08 5,20 | 3,05 5,11 | 3,03 5,06 | 3,00 5,00 | 2,98 4,95 | 2,96 4,91 | 2,94 4,88 | 2,93 4,86 |
| 9 | 5,12 10,56 | 4,26 8,02 | 3,86 6,99 | 3,63 6,42 | 3,48 6,06 | 3,37 5,80 | 3,29 5,62 | 3,23 5,47 | 3,18 5,35 | 3,13 5,26 | 3,10 5,19 | 3,07 5,11 | 3,02 5,00 | 2,98 4,92 | 2,93 4,80 | 2,90 4,73 | 2,86 4,64 | 2,82 4,56 | 2,80 4,51 | 2,77 4,45 | 2,75 4,41 | 2,73 4,36 | 2,72 4,33 | 2,71 4,31 |
| 10 | 4,96 10,04 | 4,10 7,56 | 3,71 6,55 | 3,48 5,99 | 3,33 5,64 | 3,22 5,39 | 3,14 5,21 | 3,07 5,06 | 3,02 4,95 | 2,97 4,85 | 2,94 4,78 | 2,91 4,71 | 2,85 4,60 | 2,82 4,52 | 2,77 4,41 | 2,74 4,33 | 2,70 4,25 | 2,67 4,17 | 2,64 4,12 | 2,61 4,05 | 2,59 4,01 | 2,56 3,96 | 2,55 3,93 | 2,54 3,91 |
| 11 | 4,84 9,65 | 3,96 7,20 | 3,59 6,22 | 3,36 5,67 | 3,20 5,32 | 3,09 5,07 | 3,01 4,88 | 2,95 4,74 | 2,90 4,63 | 2,86 4,54 | 2,82 4,46 | 2,79 4,40 | 2,74 4,29 | 2,70 4,21 | 2,65 4,10 | 2,61 4,02 | 2,57 3,94 | 2,53 3,86 | 2,50 3,80 | 2,47 3,74 | 2,45 3,70 | 2,42 3,66 | 2,41 3,62 | 2,40 3,60 |

| Penyebut | $V_1 = dk$ pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 |
| 27 | 4,21 | 3,35 | 2,96 | 2,73 | 2,57 | 2,46 | 2,37 | 2,30 | 2,25 | 2,20 | 2,16 | 2,13 | 2,08 | 2,03 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,84 | 1,80 | 1,76 | 1,74 | 1,71 | 1,68 | 1,67 |
| | 7,68 | 5,49 | 4,60 | 4,11 | 3,79 | 3,56 | 3,39 | 3,26 | 2,14 | 3,06 | 2,98 | 2,93 | 2,83 | 2,74 | 2,63 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,33 | 2,25 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,10 |
| 28 | 4,20 | 3,34 | 2,95 | 2,71 | 2,56 | 2,44 | 2,36 | 2,29 | 2,24 | 2,19 | 2,15 | 2,12 | 2,06 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,81 | 1,78 | 1,75 | 1,72 | 1,69 | 1,67 | 1,65 |
| | 7,64 | 5,45 | 4,57 | 4,07 | 3,76 | 3,53 | 3,36 | 3,23 | 3,11 | 3,03 | 2,95 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,60 | 2,52 | 2,44 | 2,35 | 2,30 | 2,22 | 2,18 | 2,13 | 2,09 | 2,06 |
| 29 | 4,18 | 3,33 | 2,93 | 2,70 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,28 | 2,22 | 2,18 | 2,14 | 2,10 | 2,05 | 2,00 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,77 | 1,73 | 1,71 | 1,68 | 1,65 | 1,64 |
| | 7,60 | 5,42 | 4,54 | 4,04 | 3,73 | 3,50 | 3,33 | 3,20 | 3,08 | 3,00 | 2,92 | 2,87 | 2,77 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,41 | 2,32 | 2,27 | 2,19 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 |
| 30 | 4,17 | 3,32 | 2,92 | 2,69 | 2,53 | 2,42 | 2,34 | 2,27 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,09 | 2,04 | 1,99 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,76 | 1,72 | 1,69 | 1,66 | 1,64 | 1,62 |
| | 7,56 | 5,39 | 4,51 | 4,02 | 3,70 | 3,47 | 3,30 | 3,17 | 3,06 | 2,98 | 2,90 | 2,84 | 2,74 | 2,66 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,29 | 2,24 | 2,16 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 2,01 |
| 32 | 4,15 | 3,30 | 2,90 | 2,67 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,25 | 2,19 | 2,14 | 2,10 | 2,07 | 2,02 | 1,97 | 1,91 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,74 | 1,69 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 |
| | 7,50 | 5,34 | 4,46 | 3,97 | 3,66 | 3,42 | 3,25 | 3,12 | 3,01 | 2,94 | 2,86 | 2,80 | 2,70 | 2,62 | 2,51 | 2,42 | 2,34 | 2,25 | 2,20 | 2,12 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,96 |
| 34 | 4,13 | 3,28 | 2,88 | 2,65 | 2,49 | 2,38 | 2,30 | 2,23 | 2,17 | 2,12 | 2,08 | 2,05 | 2,00 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,74 | 1,71 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 | 1,57 |
| | 7,44 | 5,29 | 4,42 | 3,93 | 3,61 | 3,38 | 3,21 | 3,08 | 2,97 | 2,89 | 2,82 | 2,76 | 2,66 | 2,58 | 2,47 | 2,38 | 2,30 | 2,21 | 2,15 | 2,08 | 2,04 | 1,98 | 1,94 | 1,91 |
| 36 | 4,11 | 3,26 | 2,86 | 2,63 | 2,48 | 2,36 | 2,28 | 2,21 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 | 1,98 | 1,93 | 1,87 | 1,82 | 1,78 | 1,72 | 1,69 | 1,65 | 1,62 | 1,59 | 1,56 | 1,55 |
| | 7,38 | 5,25 | 4,38 | 3,89 | 3,58 | 3,35 | 3,18 | 3,04 | 2,94 | 2,86 | 2,78 | 2,72 | 2,62 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,12 | 2,04 | 2,00 | 1,94 | 1,9 | 1,87 |
| 38 | 4,10 | 3,25 | 2,85 | 2,62 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,19 | 2,14 | 2,09 | 2,05 | 2,02 | 1,96 | 1,92 | 1,85 | 1,80 | 1,76 | 1,71 | 1,67 | 1,63 | 1,6 | 1,57 | 1,54 | 1,53 |
| | 7,35 | 5,21 | 4,34 | 3,86 | 3,54 | 3,32 | 3,15 | 3,02 | 2,91 | 2,82 | 2,75 | 2,69 | 2,59 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,22 | 2,14 | 2,08 | 2,00 | 1,97 | 1,90 | 1,86 | 1,84 |
| 40 | 4,08 | 3,23 | 2,84 | 2,61 | 2,45 | 2,34 | 2,25 | 2,18 | 2,12 | 2,07 | 2,04 | 2,00 | 1,95 | 1,90 | 1,84 | 1,79 | 1,74 | 1,69 | 1,66 | 1,61 | 1,59 | 1,55 | 1,53 | 1,51 |
| | 7,31 | 5,18 | 4,31 | 3,83 | 3,51 | 3,29 | 3,12 | 2,99 | 2,88 | 2,80 | 2,73 | 2,66 | 2,56 | 2,49 | 2,37 | 2,29 | 2,20 | 2,11 | 2,05 | 1,97 | 1,94 | 1,88 | 1,84 | 1,81 |
| 42 | 4,07 | 3,22 | 2,83 | 2,59 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,17 | 2,11 | 2,06 | 2,02 | 1,99 | 1,94 | 1,89 | 1,82 | 1,78 | 1,73 | 1,68 | 1,64 | 1,6 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,49 |
| | 7,27 | 5,15 | 4,29 | 3,80 | 3,49 | 3,26 | 3,10 | 2,96 | 2,86 | 2,77 | 2,70 | 2,64 | 2,54 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,08 | 2,02 | 1,94 | 1,91 | 1,85 | 1,80 | 1,78 |
| 44 | 4,06 | 3,21 | 2,82 | 2,58 | 2,43 | 2,31 | 2,23 | 2,16 | 2,10 | 2,05 | 2,01 | 1,98 | 1,92 | 1,88 | 1,81 | 1,76 | 1,72 | 1,66 | 1,63 | 1,58 | 1,56 | 1,52 | 1,50 | 1,48 |
| | 7,24 | 5,12 | 4,26 | 3,78 | 3,46 | 3,24 | 3,07 | 2,94 | 2,84 | 2,75 | 2,68 | 2,62 | 2,52 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,15 | 2,06 | 2,00 | 1,92 | 1,88 | 1,82 | 1,78 | 1,75 |
| 46 | 4,05 | 3,20 | 2,81 | 2,57 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,14 | 2,09 | 2,04 | 2,00 | 1,97 | 1,91 | 1,87 | 1,80 | 1,75 | 1,71 | 1,65 | 1,62 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,48 | 1,46 |
| | 7,21 | 5,10 | 4,24 | 3,76 | 3,44 | 3,22 | 3,05 | 2,92 | 2,82 | 2,73 | 2,66 | 2,60 | 2,50 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,13 | 2,04 | 1,98 | 1,90 | 1,86 | 1,80 | 1,76 | 1,72 |
| 48 | 4,04 | 3,19 | 2,80 | 2,56 | 2,41 | 2,30 | 2,21 | 2,14 | 2,08 | 2,03 | 1,99 | 1,95 | 1,90 | 1,86 | 1,79 | 1,74 | 1,70 | 1,64 | 1,61 | 1,56 | 1,53 | 1,50 | 1,47 | 1,45 |
| | 7,19 | 5,08 | 4,22 | 3,74 | 3,42 | 3,20 | 3,04 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,64 | 2,58 | 2,48 | 2,40 | 2,28 | 2,20 | 2,11 | 2,02 | 1,96 | 1,88 | 1,84 | 1,78 | 1,73 | 1,70 |
| 50 | 4,03 | 3,18 | 2,79 | 2,56 | 2,40 | 2,29 | 2,20 | 2,13 | 2,07 | 2,02 | 1,98 | 1,95 | 1,90 | 1,85 | 1,78 | 1,74 | 1,69 | 1,63 | 1,60 | 1,55 | 1,52 | 1,48 | 1,46 | 1,44 |
| | 7,17 | 5,06 | 4,20 | 3,72 | 3,41 | 3,18 | 3,02 | 2,88 | 2,78 | 2,70 | 2,62 | 2,56 | 2,46 | 2,39 | 2,26 | 2,18 | 2,10 | 2,00 | 1,94 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,71 | 1,68 |
| 55 | 4,02 | 3,17 | 2,78 | 2,54 | 2,38 | 2,27 | 2,18 | 2,11 | 2,05 | 2,00 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,83 | 1,76 | 1,72 | 1,67 | 1,61 | 1,58 | 1,52 | 1,50 | 1,46 | 1,43 | 1,41 |
| | 7,12 | 5,01 | 4,16 | 3,68 | 3,37 | 3,15 | 2,98 | 2,85 | 2,75 | 2,66 | 2,59 | 2,53 | 2,43 | 2,35 | 2,23 | 2,15 | 2,06 | 1,98 | 1,90 | 1,82 | 1,78 | 1,71 | 1,66 | 1,64 |

Lampiran 22

Foto Dokumentasi Pengisian Instrumen Uji Coba



Gambar 1. Peneliti Membagikan Angket



Gambar 2. Peneliti Menjelaskan Cara Mengisi Angket



Gambar 3. Siswa Konsentrasi Mengisi Angket



Gambar 4. Peneliti Membimbing Siswa Mengisi Angket

Foto Dokumentasi Pengisian Instrumen Penelitian



Gambar 5. Peneliti Membagikan Angket



Gambar 6. Peneliti Menjelaskan Cara Mengisi Angket



Gambar 8. Peneliti Membimbing Siswa Mengisi Angket



Gambar 7. Siswa Konsentrasi Mengisi Angket