

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Uji Homogenitas Sampel

Untuk menentukan sampel penelitian yang baik dan homogen, peneliti mengambil data hasil ulangan bulanan Matematika pada kelas VA dan VB di SDN 52 Kota Bengkulu sebagai kelas yang akan diuji homogenitas sampelnya. Setelah menganalisis data dan pengujian homogenitas, maka diperoleh data bahwa kelas VA dan VB adalah kelas yang homogen sehingga dapat dijadikan kelas sampel penelitian. Adapun hasil uji homogenitasnya disajikan pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.1 Data Hasil Uji Homogenitas Sampel**

Data	Kelas	
	VA	VB
Rata-rata	60,5	65,3
Varian	140,6	171,8
N	27	26
Df	27	26
F hitung	0,81	
F tabel	0,85	
<b>Kesimpulan</b>	<b>Homogen</b>	

Sumber : lampiran halaman 66

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh hasil perhitungan varian kelas VA= 140,6 dan kelas V B = 171,8 Uji F, sehingga didapat  $F_{hitung} = 0,81$  dan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 0,85. Sehingga didapat hasil  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang artinya bahwa kelas VA dan VB homogen.

#### B. Pembakuan Instrumen Penelitian

##### 1. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen pada penelitian ini dilaksanakan pada kelas VB SDN 20 Kota Bengkulu. Uji coba instrumen penelitian ini dilakukan pada kelompok yang sedang mempelajari materi yang akan dijadikan penelitian. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk melihat apakah soal tersebut layak atau tidak untuk digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil dari uji coba instrumen, maka diperoleh data validitas, reliabilitas, taraf kesukaran, dan daya beda butir soal yang dapat dilihat pada tabel.

Suatu soal dikatakan valid jika hasil perhitungan koefisien relasinya termasuk dalam katagori validitas sedang sampai validitas sangat tinggi atau berada pada rentang 0,40 sampai dengan 1,00. Berdasarkan hasil analisis pada tabel 4.2, menunjukkan bahwa perhitungan uji validitas dari 10 butir soal essay yang telah diujicobakan, diperoleh 8 soal yang valid dan 2 soal yang tidak valid. Dari 8 soal yang valid, diperoleh perhitungan lima butir soal berada pada rentang 0,60 sampai 0,80 termasuk ke dalam kategori validitas tinggi. Dari 2 soal yang tidak valid, diperoleh 1 soal berada pada rentang 0,00-0,20 termasuk ke dalam katagori validitas sangat rendah yaitu nomor 1. Satu soal berada pada rentang 0,20-0,40 termasuk dalam katagori validitas rendah yaitu nomor 10.

**Tabel 4.2**  
**Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No	Butir Soal	Validitas		Reliabilitas		Taraf Kesukaran		Daya Beda	
		Nilai	Status	Nilai	Status	Nilai	Status	Nilai	Status
1	1	0,08	Tidak Valid	-	-	-	-	-	-
2	2	0,63	Valid	0,75	Reliabel	0,90	Mudah	0,45	Baik
3	3	0,80	Valid	0,75	Reliabel	0,35	Sedang	0,06	Cukup
4	4	0,76	Valid	0,75	Reliabel	0,12	Sukar	0,09	Cukup
5	5	0,86	Valid	0,75	Reliabel	0,29	Sukar	0,38	Baik
6	6	0,89	Valid	0,75	Reliabel	0,29	Sukar	0,38	Baik
7	7	0,78	Valid	0,75	Reliabel	0,32	Sedang	0,33	Baik

8	8	0,83	Valid	0,75	Reliabel	0,35	Sedang	0,06	Cukup
9	9	0,75	Valid	0,75	Reliabel	0,35	Sedang	0,32	Baik
10	10	0,22	Tidak Valid	-	-	-	-	-	-

Sumber : lampiran halaman 56

Dari 8 soal yang telah dinyatakan valid, dipilih 5 soal yang dijadikan instrument pada penelitian. Soal yang dijadikan instrument penelitian adalah soal nomor 3, 4, 7, 8, dan 9. Kelima soal ini dinyatakan baik untuk dijadikan sebagai instrument penelitian setelah diujikan daya pembeda soal.

### C. Deskripsi Data Hasil Penelitian

#### 1. Deskripsi Data Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 52 Kota Bengkulu pada siswa kelas VA yang berjumlah 27 siswa dan VB yang berjumlah 26 siswa. Uji sampel penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel penelitian yang telah dipilih secara *random sampling* memiliki kemampuan awal yang sama sebelum diberikan perlakuan. Hal ini sangat penting dilakukan agar perbedaan yang diperoleh setelah dilakukan perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan perbedaan yang murni akibat dari perlakuan yang diberikan.

Untuk mengetahui antara kelas eksperimen dan kontrol memiliki kemampuan awal yang sama, maka sebelum dilakukan pembelajaran terlebih dahulu diberikan *pretes*. Data *pretes* siswa pada kedua kelas sampel yang akan dilakukan uji-t, sebelum dilakukan uji-t maka harus dihitung homogenitas dan normalitas data sebagai prasyarat analisis uji-t. Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas sampel pada penelitian ini berdistribusi normal atau tidak, dan uji homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah varian kedua kelas sampel tersebut homogen atau tidak.

Dalam penelitian ini pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan tes *Chi Kuadrat*. Suatu data dikatakan berdistribusi normal jika hasil perhitungan diperoleh nilai  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ . Berdasarkan hasil dari perhitungan uji normalitas skor *pretes* kelas VB sebagai eksperimen dan kelas VA sebagai kelas kontrol diperoleh nilai  $\chi^2_{hitung}$  seperti ditunjukkan pada tabel 4.2

**Tabel 4.3**  
**Uji Normalitas Data *Pretest* Kedua Kelas Sampel**

Kelas	$\chi^2_{hitung}$	$\chi^2_{tabel}$	Distribusi data
Eksperimen (VA)	6,1	11,07	Normal
Kontrol (VB)	6,4		Normal
Eksperimen (VA)	7,6		Normal
Kontrol (VB)	5,7		Normal

Sumber: lampiran halaman 105

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil *pretes* pada tabel 4.2 di atas, hasil pada kelas VA sebagai eksperimen menunjukkan bahwa nilai  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 6,1. Kelas VB sebagai kontrol menunjukkan bahwa nilai  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 6,4. Nilai  $\chi^2_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 11,07. Artinya  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ . Hasil ini memberikan indikasi bahwa kedua kelas sampel penelitian berdistribusi normal, dan berdasarkan tabel 4.2 diatas, hasil postes kelas VA sebagai kelas eksperimen menunjukan bahwa nilai  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 7,6. Kelas VB sebagai kontrol menunjukkan bahwa nilai  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 5,7. Nilai  $\chi^2_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% juga sebesar 11,07. Artinya  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ . Hasil ini memberikan indikasi bahwa kedua kelas sampel penelitian berdistribusi normal.

## 2. Deskripsi Data Hasil Uji Homogenitas Data *Pretest* dan *Postes* Kedua Kelas Sampel

Setelah melakukan uji normalitas kedua sampel, selanjutnya dilakukan pengujian homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk menentukan apakah sampel berasal dari varian yang homogen, sehingga diperlukan varian dari kelas VA sebagai eksperimen dan varian dari kelas VB sebagai kontrol. Uji homogenitas sampel dilakukan dengan menggunakan uji-F. Sampel dikatakan memiliki varian homogen apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Secara matematis dituliskan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  pada derajat kebebasan (dk) pembilang (varian terbesar) dan derajat kebebasan (dk) penyebut (varian terkecil). Hasil homogenitas data *pretes* disajikan pada Tabel 4.3

**Tabel 4.4**  
**Uji Homogenitas Data Pretes Postes Kelas Kontrol**

Data	Kelas Kontrol(VB)	
	Pretes	Postes
Rata-rata	30,55	53,88
Varian	150,641	367,94
n	27	27
df	26	26
F hitung	0,40	
F tabel	0,51	
Kesimpulan	<b>Homogen</b>	

Sumber: lampiran halaman 113

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.4 di atas, menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0,40 lebih kecil daripada nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 0,51. Artinya status varian kelas sampel penelitian sebelum diberikan perlakuan berasal dari varian yang homogen.

**Tabel 4.5**  
**Uji Homogenitas Data Pretes Postes Kelas Eksperimen**

Data	Kelas Eksperimen (VA)	
	Pretes	Postes
Rata-rata	32,11	66,53
Varian	190,34	415,53
n	26	26
df	25	25
F hitung	0,45	
F tabel	0,63	
Kesimpulan	<b>Homogen</b>	

Sumber : lampiran halaman 114

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.4 di atas, menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0,45 lebih kecil daripada nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 0,63. Artinya status varian kelas sampel penelitian sesudah diberikan perlakuan berasal dari varian yang homogen.

#### **D. Pengujian Hipotesis Penelitian**

Setelah melakukan pengujian normalitas dan homogenitas, dapat disimpulkan bahwa kedua sampel yaitu kelas VA sebagai eksperimen dan kelas VB sebagai kontrol berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t. Uji-t ini digunakan untuk melihat apakah ada pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa pada aspek kognitif antara kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual dengan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Matematika. Dalam perhitungan uji-t ini data yang digunakan pada hasil belajar aspek kognitif siswa adalah data hasil dari *posttest* (tes akhir setelah pembelajaran. Adapun hasil perhitungan uji-t kelas VA dan VB pada aspek kognitif siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Uji-t Data Pretes dan Postes Pada Kedua Sampel**

Data	Kelas	
	Kontrol (VB)	Eksperimen(VA)
Rata-rata	70,37	66,53
varian	415,53	246,01
N	27	26
db	51	51
t hitung	1,76	
t tabel	1,67	
Kesimpulan	<b>H<sub>1</sub> Diterima</b>	

Sumber : lampiran halaman 117

$t_{hitung}$  (1.768729128) dan  $t_{tabel}$  (1.675284951). Jadi nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dan dengan hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan cara konvensional.

Sumber :

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.5 di atas, menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,76 lebih besar daripada nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 1,67. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima atau tidak dapat ditolak. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan media audio visual lebih dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Atau dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dan dengan hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan cara konvensional.

#### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , artinya bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio visual memberi pengaruh yang cukup signifikan terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa pada pembelajaran matematika. Hal ini terlihat dari hasil belajar aspek kognitif *pretes* dan *posttes* yang menunjukkan hasil belajar *posttes* lebih baik dibandingkan dengan *pretes*. Dengan kata lain ada pengaruh positif terhadap hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dari hasil penghitungan terlihat bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol atau pembelajaran dengan media audio visual berpengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dalam materi bangun ruang. Perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut disebabkan oleh adanya perbedaan perlakuan. Pada kelas eksperimen yang diberi pembelajaran dengan media audio visual dapat memperjelas dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana dan mudah dipahami peserta didik. Hal tersebut dapat memberikan pengaruh positif dalam pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran

Ketika proses pembelajaran berlangsung pada tahap apersepsi, siswa tertarik dan memusatkan perhatiannya ke video bangun ruang yang ditampilkan peneliti (gambar 5 halaman 126). Perhatian siswa terus mengarah ke arah papan tulis (gambar 6 halaman 126). Siswa sesekali bertanya tentang materi yang sedang dipelajari. Ini menunjukkan bahwa adanya interaksi antara guru dan siswa (gambar 7 halaman 127). Hal ini sesuai dengan Rusman yang mengatakan (2012:41) bahwa, ciri utama dari kegiatan pembelajaran adalah adanya interaksi, interaksi yang terjadi antara siswa dengan lingkungan belajarnya, baik itu dengan guru, teman-teman, alat dan media pembelajaran yang digunakan. Menurut Arsyad (2010:23-24) dampak positif atau manfaat dari media audio visual adalah membawa kesegaran, ketertarikan dan variasi bagi



pengalaman belajar siswa. Ini juga ditunjukkan ketika pada saat pembelajaran berlangsung, siswa dapat mengikuti pelajaran dengan tertib, tenang dan fokus terhadap video dan slide-slide yang ditampilkan selama pembelajaran berlangsung.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Pengaruh penggunaan media Audio Visual terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika dapat diketahui dari analisis uji hipotesis bahwa ada pengaruh positif antara penggunaan media Audio Visual terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika kelas VA SD Negeri 52 Kota Bengkulu. Berdasarkan hasil analisis uji-t yang dilakukan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar Matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dengan hasil belajar Matematika siswa yang mengikuti pembelajaran Matematika dengan cara konvensional.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti akan mengemukakan beberapa saran, diantaranya :

1. Guru dapat menggunakan media audio visual sebagai media pembelajaran untuk menyampaikan materi, sehingga siswa aktif, senang dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.
2. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi masukan yang bermanfaat bagi guru terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran terhadap peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Niken, dkk. 2010. *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah*. Jakarta: PT PrestasiPustakaraya.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, danStrategiPembelajaranKontekstual(inovatif)*. Bandung: CV YramaWidya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan mengajar*. Bandung: Yrama Widya
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Karso, dkk. 1993. *Dasar-DasarPendidikan MIPA*. Jakarta: DepartemenPendidikandanKebudayaan.
- Karso, dkk.2007.*PendidikanMatematika 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran. Jakarta Selatan: Referensi (GP Press Group)*.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *PsikologiPendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Riyanto, Yatim. 2010. *MeteorologiPenelitianPendidikan*. Surabaya: PenerbitAnggota IKAPI.
- Ruseffendi. 1994. *MatematikaDasar 3*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rusman, dkk.2012. *PembelajaranBerbasisTeknologiInformasidanKomunikasi*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Suciati, dkk. 2005. *BelajardanPembelajaran 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjana. 2002. *MetodeStatistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *TeoriBelajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Winarni, Endang. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB.
- Winarni, Endang dkk. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bengkulu: Universitas Bengkulu
- Utami, Sri. 2012. Teori Perkembangan Vygotsky. <http://utamitamii.blogspot.com/2012/04/teori-perkembangan-kognitif-vygotsky.html>

Utari, Retno. 2012. Taksonomi Bloom Revisi.  
[http://www.bppk.depkeu.go.id/webpkn/attachments/766\\_1-Taksonomi%20Bloom%20-%20Retno-ok-mima.pdf](http://www.bppk.depkeu.go.id/webpkn/attachments/766_1-Taksonomi%20Bloom%20-%20Retno-ok-mima.pdf)

## RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Septa Haryati, lahir di Kayu Arang, Kabupaten Bengkulu Selatan, pada tanggal 16 Juli 1992, beragama islam. Putri kedua dari pasangan Bapak Zainul Arsi dan Ibu Maryati ini memiliki satu saudara laki-laki. Peneliti bertempat tinggal di Desa Betungan Kecamatan Selebar Kelurahan Betungan, Kota Bengkulu. Peneliti menempuh pendidikan secara formal selama 6 tahun di SD Negeri 20 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2004. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 4 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2010, peneliti melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar melalui jalur SPMU. Pada tanggal 01 Juli sampai dengan 31 Agustus 2013 penulis menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode ke 70 Universitas Bengkulu di Desa Anyar, Kecamatan Pondok Kubang, Kabupaten Bengkulu Tengah. Peneliti melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di SD Negeri 52 Kota Bengkulu. Kemudian penelliti melakukan penelitian di SD Negeri 52 Kota Bengkulu dari tanggal 26 Maret – 12 Juni 2014.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Surat Izin Penelitian Dari FKIP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 2273 /UN30.7/PL/2014  
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal  
Perihal : Izin Penelitian

19 Mei 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Septa Haryati**  
NPM : **A1G010046**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Tempat penelitian : **SD Negeri 52 Kota Bengkulu**  
Waktu Penelitian : **26 Mei s.d 12 Juni 2014**

dengan judul : **"Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswan Kelas V SD Negeri 52 Kota Bengkulu."** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd  
NIP. 195910151985031016

Tembusan :  
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

## Lampiran 2

### Surat Izin Penelitian Dari Diknas Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Mahoni Nomor 57 BENGKULU 38227  
Telp. (0736) 21429, 21725 Fax. (0736) 345444

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
NOMOR : 070/1275/11. DIKBUD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu Memperhatikan :

1. Surat dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor : 2273/UN30.7/PL/2014 tanggal, 19 Mei 2014
2. Judul Penelitian : "**Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 52 Kota Bengkulu**"

Mengingat untuk kepentingan penulisan Skripsi dan pengembangan Pendidikan dan Kebudayaan khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu dengan ini dapat memberikan izin penelitian kepada :

Nama : SEPTA HARYATI  
NPM : A1G010046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

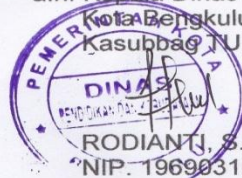
Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat Penelitian : SD Negeri 52 Kota Bengkulu
  - b. Waktu Penelitian : 26 Mei s.d 12 Juni 2014
3. Sebelum mengadakan Penelitian peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kepala Sd Negeri 52 Kota Bengkulu
  4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan Skripsi tidak diperbolehkan/dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.
  5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu dan unit kerja tempat penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 20 Mei 2014

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kota Bengkulu  
Kasubdas TU,



RODIANTJ, S.Sos  
NIP. 19690310 199203 2 006

Tembusan : Kepada Yth.

1. Walikota Bengkulu (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIB
3. SD Negeri 52 Kota Bengkulu
4. Yang bersangkutan



### Lampiran 3

## Surat Izin Penelitian Dari SD Negeri 52 Kota Bengkulu



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL  
SD NEGERI 52 KOTA BENGKULU**

*ALAMAT : Jalan Jambu, Kec. Singaran Pati. Lingkar Timur - Kota Bengkulu*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD N 52 Kota Bengkulu menerangkan bahwa:

Nama : SEPTA HARYATI  
NPM : A1G010046  
Fakultas : KIP  
Prodi : PGSD  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 52 Kota Bengkulu

Berdasarkan Surat Izin Surat Penelitian Dari FKIP PGSD Universitas Bengkulu Nomor : 230/UN30.7.7.1/PL/2014 yang namanya tersebut di atas di izinkan melakukan penelitian di SD Negeri 52 Kota Bengkulu yang dilaksanakan pada tanggal 26 Mei s/d 12 Juni 2014.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu 16 Mei 2014,  
Kepala Sekolah SD Negeri 52 Bengkulu,



**NIP: 196112311983072001**

Lampiran 4

SILABUS KELAS KONTROL

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Geometri dan Pengukuran

Materi : Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

Kelas/Semester: V (Lima)/ II ( Dua)

STANDAR KOMPETENSI	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOK WAK
6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sederhana ( kubus dan balok)	1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana ( kubus dan balok) 2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	<b>1. Pra kegiatan pembelajaran</b> 1. Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. 3. Guru membuat soal pre-test dan post-test.  <b>2. Kegiatan awal (± 5 Menit)</b> 1. Guru mengondisikan siswa agar siap belajar.	<b>❖ Kognitif</b> <b>Produk</b> 1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana (C4-Faktual) 2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (C4-Faktual).	1. Teknik penilaian Penilaian : dilakukan dalam bentuk tes tertulis dan penugasan.  2. Bentuk instrumen: Tes dilakukan untuk mengevaluasi kognitif produk	1 x pertemuan (2 x 35 m )

		<p>2. Guru dan siswa berdoa, kemudian guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru menjelaskan materi tentang volume dan luas permukaan bangun ruang kubus dan balok.</p> <p><b>3. Kegiatan Inti (± 45 Menit)</b></p> <p>1. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai materi tentang mencari rumus luas permukaan kubus dan balok serta menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok.</p> <p>2. Guru memberikan siswa tugas mengenai volume dan luas permukaan bangun ruang kubus dan</p>	<p><b>Proses</b></p> <p>1. Menyebutkan beberapa contoh bangun ruang (C1-Faktual)</p> <p>2. Menjelaskan perbedaan kubus dan balok. (C2 – Prosedural)</p> <p>3. Menghitung luas permukaan balok dan kubus serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. (C3-Prosedural)</p> <p>4. Menghitung volume kubus dan balok serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. ( C3-Prosedural)</p> <p>❖ <b>Afektif</b></p> <p>1. Menjawab soal yang</p>	<p>3. Bentuk tes : Tes tertulis</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

		<p>balok.</p> <p>3. Setelah selesai, guru mengajak siswa untuk sama-sama memeriksa tugas yang telah diberikan.</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyampaikan kembali materi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung guna menyimpulkan hasil kerja kelompok.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kembali kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.</p> <p><b>4. Kegiatan Akhir (± 15 menit)</b></p> <p>1 .Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2 .Untuk</p>	<p>berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang dengan tidak meniru jawaban teman. (jujur/ menanggapi)</p> <p>2. Menunjukkan sikap kerja keras dalam menyelesaikan soal (kerja keras/ menghayati)</p> <p>3. Menunjukkan sikap kreatif (kreatif/ menghayati)</p> <p>4. Mematuhi peraturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran. (disiplin/ menerima)</p> <p>❖ <b>Psikomotor</b></p> <p>1. Membuat gambar bangun ruang kubus dan balok dengan</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>mengetahui sejauh mana pencapaian tujuan pembelajaran guru memberikan lembar post-test.</p> <p>3 .Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa bagaimana perasaan siswa belajar hari ini.</p> <p>4 .Guru menutup pelajaran dan salam penutup.</p>	<p>tepat (Memanipulasi)</p> <p>2. Menarik kesimpulan tentang pembelajaran bangun ruang kubus dan balok.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

Kelas/Semester : V (Lima)/ II ( Dua)

---

#### A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat – sifat bangun dan hubungan antar bangun.

#### B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sederhana ( kubus dan balok)

#### C. Indikator

##### ❖ Kognitif

##### *Produk*

3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana (C4-Faktual)
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (C4-Faktual).

##### **Proses**

5. Menyebutkan beberapa contoh bangun ruang (C1- Faktual)
6. Menjelaskan perbedaan kubus dan balok. (C2 – Prosedural)
7. Menghitung luas permukaan balok dan kubus serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. (C3-Prosedural)

8. Menghitung volume kubus dan balok serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. ( C3-Prosedural)

❖ **Afektif**

5. Menjawab soal yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang dengan tidak meniru jawaban teman. (jujur/ menanggapi)
6. Menunjukkan sikap kerja keras dalam menyelesaikan soal (kerja keras/ menghayati)
7. Menunjukkan sikap kreatif (kreatif/ menghayati)
8. Mematuhi peraturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran. (disiplin/ menerima)

❖ **Psikomotor**

3. Membuat gambar bangun ruang kubus dan balok dengan tepat (Memanipulasi)
4. Menarik kesimpulan tentang pembelajaran bangun ruang kubus dan balok.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

❖ **Kognitif:**

**Produk.**

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana.

**Proses**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan beberapa contoh bangun ruang
2. Diberi LDS dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan perbedaan kubus dan balok.
3. Diberi LDS dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menghitung luas permukaan balok dan kubus serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.
4. Diberi LDS dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menghitung volume kubus dan balok serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.

❖ **Afektif**

1. Melalui pemberian soal tes, siswa mampu menjawab soal yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang sederhana (jujur/ menanggapi)
2. Melalui penugasan siswa dapat menunjukkan sikap kerja keras dalam menyelesaikan tugas (kerja keras/ menghayati)
3. Melalui penugasan, siswa dapat menunjukkan sikap kreatif(kreatif/ menghayati)
4. Melalui penugasan, siswa mampu mematuhi peraturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran. (disiplin/ menerima)

❖ **Psikomotor**

1. Membuat gambar bangun ruang (kubus dan balok) dengan tepat.(memanipulasi)
2. Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa dapat menarik kesimpulan tentang materi pembelajaran menggunakan pilihan kata yang tepat. (Memanipulasi)

**E. Materi Ajar**

3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

**F. Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran**

- b. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pra kegiatan pembelajaran**

1. Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Guru membuat soal pre-test dan post-test.

**2. Kegiatan awal (± 5 Menit)**

4. Guru mengondisikan siswa agar siap belajar.
5. Guru dan siswa berdoa, kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
6. Guru menjelaskan materi tentang volume dan luas permukaan bangun ruang kubus dan balok.

**3. Kegiatan Inti (± 45 Menit)**



6. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai materi tentang mencari rumus luas permukaan kubus dan balok serta menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok.
7. Guru memberikan siswa tugas mengenai volume dan luas permukaan bangun ruang kubus dan balok.
8. Setelah selesai, guru mengajak siswa untuk sama-sama memeriksa tugas yang telah diberikan.
9. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyampaikan kembali materi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung guna menyimpulkan hasil kerja kelompok.
10. Guru memberikan kesempatan kembali kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

#### **4. Kegiatan Akhir ( $\pm$ 15 menit)**

- 5 .Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 6 .Untuk mengetahui sejauh mana pencapaian tujuan pembelajaran guru memberikan lembar post-test.
- 7 .Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa bagaimana perasaan siswa belajar hari ini.
- 8 .Guru menutup pelajaran dan salam penutup.

#### **H. Sumber Pembelajaran**

##### **1. Sumber Belajar:**

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
2. Silabus Matematika kelas V semester II
3. Soenarjo, RJ. 2008. *Matematika V*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.

##### **2. Media Pembelajaran**

1. Lembar pretest dan lembar posttest
2. LKS

#### **I. Penilaian**

1. Teknik penilaian  
Penilaian dilakukan dalam bentuk tes tertulis dan penugasan.
2. Bentuk instrumen

- Tes tertulis berupa pretes dan postes.

Bengkulu,

2014

**Guru Bidang Studi**

**Peneliti**



**Misdah, S.Pd**

**Septa Haryati**

**NIP.196604181987122002**

**A1G010046**

Lampiran 6

SILABUS EKSPERIMEN

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Geometri dan Pengukuran

Materi : Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

Kelas/Semester: V (Lima)/ II ( Dua)

STANDAR KOMPETENSI	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOK WAK
6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sederhana ( kubus dan balok)	5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana ( kubus dan balok) 6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	<b>2. Pra kegiatan pembelajaran</b> 1. Guru membuat Rencana Program Pembelajaran. 2. Guru menyiapkan alat dan media pembelajaran. 3. Guru membuat soal pre-test dan post-test. 4. Guru membuat LDS.  <b>2. Kegiatan awal (± 5 Menit)</b>	<b>❖ Kognitif</b> <b>Produk</b> 1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana (C4-Faktual)  2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (C4-Faktual).  <b>Proses</b> 1. Menyebutkan	1. Teknik penilaian Penilaian : dilakukan dalam bentuk tes tertulis dan penugasan.  2. Bentuk instrumen: Tes dilakukan untuk mengevaluasi kognitif produk  3. Bentuk tes :	1 x pertemuan (2 x 35 m )

		<p>1. Guru mengondisikan siswa agar siap belajar.</p> <p>2. Guru dan siswa berdoa, kemudian guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab sebagai berikut:</p> <p>A. Guru : ” Anak-anak coba kalian perhatikan ruang kelas kita ini!”</p> <p>B. “ Siapa yang tahu, berbentuk bangun ruang apa kelas kita ?</p> <p>A. Siswa : “ balok, buk”.</p> <p>B. Guru : “ya benar, banyak sekali benda-benda yang berbentuk bangun ruang,</p> <p>A. siapa yang mau menyebutkan bangun ruang lain yang ada</p>	<p>beberapa contoh bangun ruang (C1- Faktual)</p> <p>2. Menjelaskan perbedaan kubus dan balok. (C2 – Prosedural)</p> <p>3. Menghitung luas permukaan balok dan kubus serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. (C3- Prosedural)</p> <p>4. Menghitung volume kubus dan balok serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. ( C3-Prosedural)</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ Afektif</b></p> <p>1. Menjawab soal yang berkaitan dengan volume dan luas</p>	<p>Tes tertulis</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

		<p>disekitarkalian baik yang di kelas, di rumah atau di ditempat lainnya?.</p> <p>B. Siswa : “kotak pensil bu, buku bu, dan lain-lain. Dan seterusnya...</p> <p>1. Guru menghubungkan persepsi dan mengajak siswa untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>3. Kegiatan Inti (± 45 Menit)</b></p> <p>1. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai materi tentang mencari rumus luas permukaan kubus dan balok serta menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan</p>	<p>permukaan bangun ruang dengan tidak meniru jawaban teman. (jujur/menanggapi)</p> <p>2.. Menunjukkan sikap kerja keras dalam menyelesaikan soal (kerja keras/menghayati)</p> <p>3. Menunjukan sikap kreatif (kreatif/menghayati)</p> <p>4. Mematuhi peraturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran. (disiplin/menerima)</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>1. Melaporkan hasil</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>balok.</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab tentang bangun datar untuk menggali pengetahuan awal siswa.</p> <p>3. Guru memanfaatkan media audio visual untuk membantu menyampaikan materi tentang ruang.</p> <p><b>(guru memberikan masalah agar siswa dapat berpikir)</b></p> <p>1. Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan kuibus dan balok.</p> <p><b>(Guru membimbing siswa untuk berdiskusi secara</b></p>	<p>diskusi dengan menggunakan pilihan kata yang tepat.</p> <p>(Mempertajam/ Artikulasi)</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p><b>berpasangan)</b></p> <p>1. Siswa membentuk kelompok berpasangan.</p> <p>2. etiap kelompok diberikan permasalahan/kegiatan melalui LDS</p> <p>3. Guru menjelaskan cara mengerjakan LDS dan kemudian menjelaskan langkah-langkah berdiskusi.</p> <p>4. Kemudian, siswa berdiskusi secara berpasangan untuk menyelesaikan permasalahan/kegiatan di LDS.</p> <p><b>(Guru membimbing siswa berpasangan untuk menyampaikan atau mengerjakan soal LDS didepan kelas)</b></p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>1. etelah selesai, setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</p> <p>2. Kelompok yang lain (yang belum mempresentasikan hasil LDS) dapat bertanya ataupun menjawab pertanyaan yang timbul dari diskusi.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyampaikan kembali materi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung guna menyimpulkan hasil kerja kelompok.</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kembali kepada siswa untuk bertanya jika ada</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



		<p>materi yang belum dipahami.</p> <p><b>4. Kegiatan Akhir</b> <b>(± 15 menit)</b></p> <p>1. Guru menampilkan lagi beberapa contoh soal melalui media audio visual dan mengajak siswa untuk mengerjakan soal didepan kelas.</p> <p>2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Untuk mengetahui sejauh mana pencapaian tujuan pembelajaran guru memberikan lembar post-test.</p> <p>4. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa bagaimana perasaan siswa belajar hari ini.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dan salam penutup.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

Kelas/Semester : V (Lima)/ II ( Dua)

---

#### B. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat – sifat bangun dan hubungan antar bangun.

#### B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sederhana ( kubus dan balok)

#### C. Indikator

##### ❖ Kognitif

##### *Produk*

5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana (C4-Faktual)
6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (C4-Faktual).

##### **Proses**

9. Menyebutkan beberapa contoh bangun ruang (C1- Faktual)
10. Menjelaskan perbedaan kubus dan balok. (C2 – Prosedural)
11. Menghitung luas permukaan balok dan kubus serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. (C3-Prosedural)

12. Menghitung volume kubus dan balok serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. ( C3-Prosedural)

❖ **Afektif**

9. Menjawab soal yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang dengan tidak meniru jawaban teman. (jujur/ menanggapi)
10. Menunjukkan sikap kerja keras dalam menyelesaikan soal (kerja keras/ menghayati)
11. Menunjukkan sikap kreatif (kreatif/ menghayati)
12. Mematuhi peraturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran. (disiplin/ menerima)

❖ **Psikomotor**

5. Melaporkan hasil diskusi dengan menggunakan pilihan kata yang tepat. (Mempertajam/ Artikulasi)

**E. Tujuan Pembelajaran**

❖ **Kognitif:**

**Produk.**

3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana.

**Proses**

5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan beberapa contoh bangun ruang
6. Diberi LDS dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan perbedaan kubus dan balok.
7. Diberi LDS dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menghitung luas permukaan balok dan kubus serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.
8. Diberi LDS dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menghitung volume kubus dan balok serta masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.

❖ **Afektif**

5. Melalui pemberian soal tes, siswa mampu menjawab soal yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang sederhana (jujur/ menanggapi)
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerja keras dalam menyelesaikan tugas (kerja keras/ menghayati)
7. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kreatif(kreatif/ menghayati)
8. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu mematuhi peraturan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran. (disiplin/ menerima)

❖ **Psikomotor**

3. Membuat gambar bangun ruang (kubus dan balok) dengan tepat.(memanipulasi)
4. Melalui penugasan yang diberikan oleh guru, siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan menggunakan pilihan kata yang tepat. (Memanipulasi)
5. Melalui penugasan dan diskusi kelompok siswa dapat menarik kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari. (Menarik Kesimpulan)

**E. Materi Ajar**

7. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
8. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

**F. Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran**

- c. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, dan penugasan.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pra kegiatan pembelajaran**

1. Guru membuat Rencana Program Pembelajaran.
2. Guru menyiapkan alat dan media pembelajaran.
3. Guru membuat soal pre-test dan post-test.
4. Guru membuat LDS.

**2. Kegiatan awal (± 5 Menit)**

7. Guru mengondisikan siswa agar siap belajar.

8. Guru dan siswa berdoa, kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
9. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab sebagai berikut:
  - a. Guru : ” Anak-anak coba kalian perhatikan ruang kelas kita ini!”  
     “ Siapa yang tahu, berbentuk bangun ruang apa kelas kita ?
  - b. Siswa : “balok, buk”.
  - c. Guru : “ya benar, banyak sekali benda-benda yang berbentuk bangun ruang, siapa yang mau menyebutkan bangun ruang lain yang ada disekitarkalian baik yang di kelas, di rumah atau di ditempat lainnya?.
  - d. Siswa : “ kotak pensil bu, buku bu, dan lain-lain.
  - e. Dan seterusnya...
10. Guru menghubungkan apersepsi dan mengajak siswa untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **3. Kegiatan Inti (± 45 Menit)**

1. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai materi tentang mencari rumus luas permukaan kubus dan balok serta menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok.
2. Guru melakukan tanya jawab tentang bangun datar untuk menggali pengetahuan awal siswa.
3. Guru memanfaatkan media audio visual untuk membantu menyampaikan materi tentang ruang.

#### **(guru memberikan masalah agar siswa dapat berpikir)**

1. Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan kubus dan balok.

#### **(Guru membimbing siswa untuk berdiskusi secara berpasangan)**

2. Siswa membentuk kelompok berpasangan.
3. Setiap kelompok diberikan permasalahan/kegiatan melalui LDS
4. Guru menjelaskan cara mengerjakan LDS dan kemudian menjelaskan langkah-langkah berdiskusi.

5. Kemudian, siswa berdiskusi secara berpasangan untuk menyelesaikan permasalahan/ kegiatan di LDS.

**(Guru membimbing siswa berpasangan untuk menyampaikan atau mengerjakan soal LDS didepan kelas)**

6. Setelah selesai, setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

7. Kelompok yang lain (yang belum mempresentasikan hasil LDS) dapat bertanya ataupun menjawab pertanyaan yang timbul dari diskusi.

8. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyampaikan kembali materi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung guna menyimpulkan hasil kerja kelompok.

9. Guru memberikan kesempatan kembali kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

#### **4. Kegiatan Akhir ( $\pm$ 15 menit)**

9 .Guru menampilkan lagi beberapa contoh soal melalui media audio visual dan mengajak siswa untuk mengerjakan soal didepan kelas.

10 .Menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

11 .Untuk mengetahui sejauh mana pencapaian tujuan pembelajaran guru memberikan lembar evaluasi(postes)

12 .Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa bagaimana perasaan siswa belajar hari ini.

13 .Guru menutup pelajaran dan salam penutup.

#### **H. Sumber Pembelajaran**

##### **1. Sumber Belajar:**

4. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

5. Silabus Matematika kelas V semester II

6. Soenarjo, RJ. 2008. *Matematika V*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.

##### **2. Media Pembelajaran**

3. PowerPoint bangun ruang

4. Video tentang bangun ruang.

5. Lembar Diskusi Siswa (LDS)

6. Lembar pretest dan lembar posttest

**I. Penilaian**

3. Teknik penilaian

Penilaian dilakukan dalam bentuk tes tertulis dan penugasan.

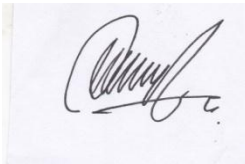
4. Bentuk instrumen

- Tes tertulis berupa pretes dan postes.

Bengkulu,

2014

**Guru Bidang Studi**



**Misdah, S.Pd**

**NIP.196604181987122002**

**Peneliti**

**Septa Haryati**

**A1G010046**



**LEMBAR DISKUSI SISWA**

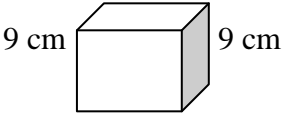
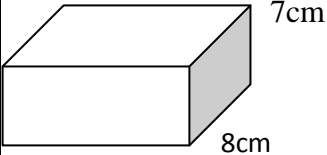
**Kelompok :**

**1.....**

**2.....**

**Diskusikan dengan teman sebangkumu!**

1. Gambarlah sebuah kubus dan tentukan panjang rusuknya!
2. Gambarlah sebuah balok dan tentukan panjang, lebar dan tinggi balok tersebut!
3. Dari gambar yang kalian buat, hitunglah luas permukaan kubus dan balok tersebut!
4. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Bangun	Nama Bangun	Hitunglah Volume Bangun tersebut
			<p>Volume..... = ... ..cm x ...cm x ....cm                      = ..... cm<sup>3</sup>.</p> <p>Jadi, volume ..... adalah ....cm<sup>3</sup>.</p>
2.			<p>Volume .....= ... ..cm x ...cm x ....cm                      = ..... cm<sup>3</sup></p> <p>Jadi, volume ..... adalah .... cm<sup>3</sup>.</p>

- a. Berilah kesimpulan rumus volume pada gambar no 1 !
- b. Berilah kesimpulan rumus volume pada gambar no 2 !

11. Sebuah bak mandi berbentuk balok mempunyai panjang, lebar dan tinggi secara berurutan yaitu 20 cm, 15 cm dan 7,5 cm. Bak mandi tersebut terisi setengahnya oleh air. Hitunglah volume air tersebut !

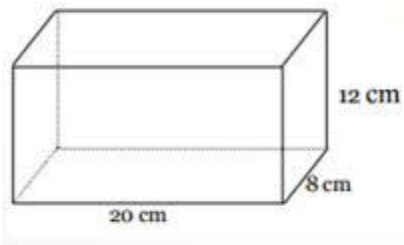
## Lampiran 8

### INSTRUMEN UJI COBA

1. (Diberikan kubus) amatilah kubus ,

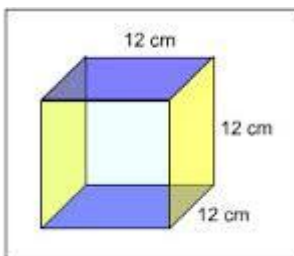
Hitunglah :

- Volume kubus.
  - Luas permukaan kubus
2. Perhatikan gambar di bawah ini !



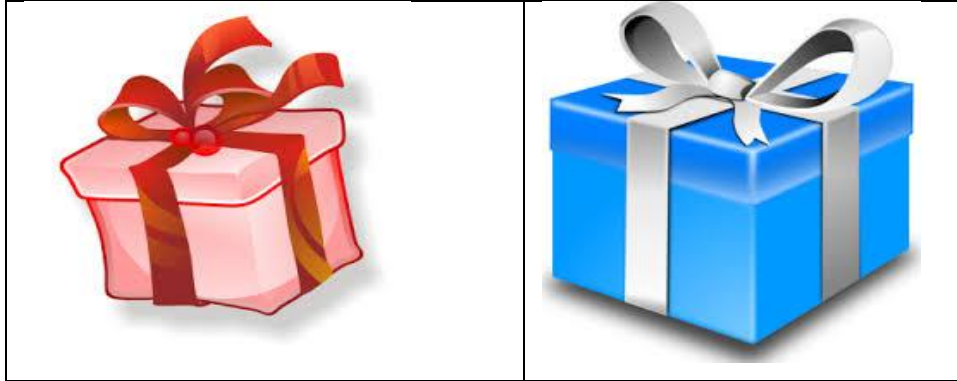
Hitunglah volume balok diatas!

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hitunglah luas permukaan kubus diatas!

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



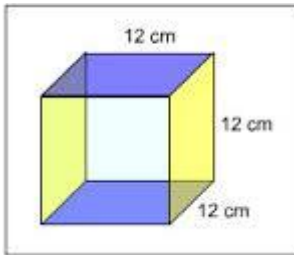
Dua buah kado berbentuk kubus panjang rusuknya 6 cm dan 10 cm. hitunglah perbandingan luas dua kubus tersebut!

5. Hitunglah luas permukaan kubus dengan panjang setiap rusuknya sebagai berikut:
  - a. 4 cm
  - b. 7 cm
  - c. 10 cm
  - d. 12 cm
6. Sebuah tempat perkakas alat pertukangan berbentuk kubus, terbuat dari plat besi. Panjang rusuk tempat tersebut adalah 75 cm. Berapa luas plat besi yang dibutuhkan untuk membuat tempat perkakas tersebut ?
7. Tumpal ingin membuat sebuah jaring-jaring balok dari plastik transparan dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 10 cm. Berapa luas plastik yang dibutuhkan untuk membuat jaring-jaring balok tersebut?
8. Sebuah benda berbentuk kubus mempunyai luas permukaan  $1014\text{cm}^2$ . Tentukanlah berapa panjang rusuk kubus tersebut !
9. Luas sebuah permukaan balok adalah  $22\text{ cm}^2$ . Jika ukuran panjang 3 cm dan lebarnya 2 cm, hitung tinggi balok itu !
10. Sebuah aquarium yang berbentuk balok terisi setengahnya oleh air. Hitunglah volume air tersebut jika panjang balok 12cm, lebar 6cm dan tingginya 10 cm!

## Lampiran 9

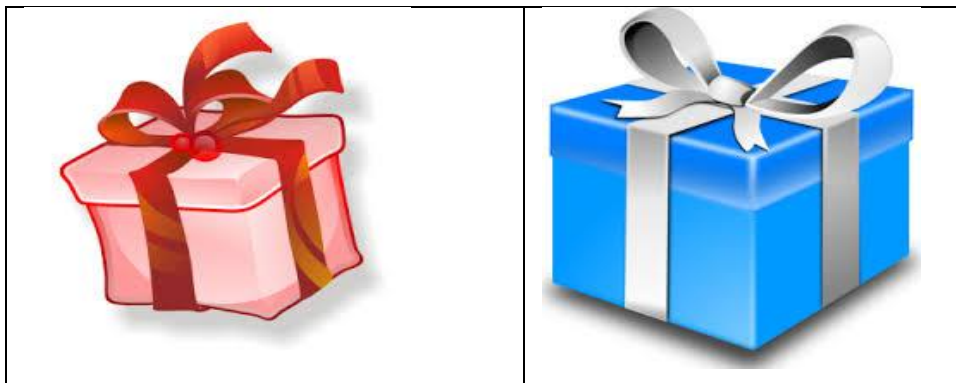
### INSTRUMEN PENELITIAN

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Hitunglah :

- Volume Kubus
  - Luas Permukaan Kubus
2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Dua buah kado berbentuk kubus panjang rusuknya 6 cm dan 10 cm. hitunglah perbandingan luas dua kubus tersebut!

- Sebuah bak penampung air memiliki panjang rusuk bagian dalam yaitu 30 dm. jika bak penampung air tersebut berisi penuh, berapa  $\text{dm}^3$  volume air yang ada didalam bak penampung air tersebut ?
- Sebuah benda berbentuk kubus mempunyai luas permukaan  $1014\text{cm}^2$ . Tentukanlah berapa panjang rusuk kubus tersebut !

5. Tumpal ingin membuat sebuah jaring-jaring balok dari plastik transparan dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 10 cm. Berapa luas plastik yang dibutuhkan untuk membuat jaring-jaring balok tersebut?

## Lampiran 10

### KISI-KISI SOAL PRE TES DAN POST TES

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Memecahkan masalah berupa soal cerita yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok

Sub Pokok Bahasan : Memecahkan masalah berupa soal cerita yang berkaitan dengan luas serta volume kubus dan balok

Kelas/Semester : V/II (dua)

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

Kompetensi Dasar : 6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana.

No	Indikator	Persentase Soal	Indikator				Jumlah Soal	Bentuk Soal
			C1 Pengetahuan	C2 Pemahaman	C3 Aplikasi	C4 Analisis		
1	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok dengan media konkret	50%	1	1				Essai
2	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok	50%		1	1	1		essai

	dengan media gambar (semi konkret)							
Jumlah		100%	1	2	1	1	5	Essai

Catatan:

Jumlah soal yang disusun peneliti ada 5 soal. Soal pretes dan postes sama.



Lampiran 11

Hasil Uji Instrumen

Responden	Jawaban										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4
16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
23	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7
24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6
27	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9

### Hasil Uji Validitas Instrumen

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1								
2	0.007529233	1							
3	-0.353584	0.4312234	1						
4	0.351928424	0.8066572	0.317887	1					
5	0.166738801	0	0.862439	0.38978972	1				
6	0.166738801	0.67555489	0.713908	0.60178062	0.843434	1			
7	0.261904762	0.88765789	0.642034	0.35192842	0.774845	0.774845	1		
8	0.497809053	0.34678667	0.859091	0.31788707	0.713908	0.713908	0.642034	1	
9	-0.353584	0.66546544	0.718182	0.11677484	0.565377	0.565377	0.497809	0.859091	
10	0.57461167	-0.32234	-0.2263	-0.2049729	-0.09175	0.050461	-0.02227	-0.09139	0.043
Jumlah	0.082267272	0.63489	0.809681	0.76435	0.86418	0.891827	0.78024	0.835909	0.757
r tabel	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632
	<b>tidak valid</b>	<b>valid</b>	<b>valid</b>	<b>valid</b>	<b>valid</b>	<b>valid</b>	<b>valid</b>	<b>valid</b>	<b>valid</b>

## Lampiran 12

### Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

item ganjil

Responden	1	3	5	7	9	jumlah
1	1	0	0	0	0	1
2	1	0	0	0	0	1
3	1	0	0	0	0	1
4	1	0	0	0	1	2
5	1	0	0	0	0	1
6	1	0	0	0	0	1
7	1	0	0	0	0	1
8	1	0	0	0	0	1
9	1	0	0	0	0	1
10	1	0	0	0	0	1
11	1	0	0	0	0	1
12	1	1	1	1	1	5
13	0	1	0	0	1	2
14	0	0	0	0	0	0
15	0	1	0	0	1	2
16	1	0	0	0	0	1
17	0	0	0	1	0	1
18	1	0	0	0	0	1
19	1	0	0	0	0	1
20	1	0	0	0	0	1
21	1	0	0	0	0	1
22	0	1	1	1	1	4
23	0	0	0	1	1	2
24	0	1	1	0	1	3
25	0	0	0	0	0	0
26	1	1	1	1	0	4
27	0	1	1	1	1	4
28	1	1	1	1	1	5
29	0	1	1	1	0	3
30	1	1	1	1	1	5
31	1	1	1	1	1	5

item genap

Responden	2	4	6	8	10	Jumlah
-----------	---	---	---	---	----	--------

1	1	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	1	1
3	1	0	0	0	1	2
4	1	0	0	0	1	2
5	1	0	0	0	1	2
6	1	0	0	0	1	2
7	1	0	0	0	1	2
8	1	0	0	0	1	2
9	1	0	0	0	1	2
10	1	0	0	0	1	2
11	1	0	0	0	1	2
12	1	0	1	1	1	4
13	1	0	0	1	0	2
14	1	0	0	0	0	1
15	1	0	0	1	0	2
16	1	0	0	0	0	1
17	1	0	0	0	0	1
18	1	0	0	0	0	1
19	1	0	0	0	0	1
20	1	0	0	0	0	1
21	1	0	0	0	1	2
22	1	0	1	1	0	3
23	1	1	1	1	1	5
24	1	1	1	1	0	4
25	0	0	0	0	0	0
26	0	1	1	0	0	2
27	1	0	0	1	0	2
28	1	0	1	1	1	4
29	1	1	1	1	0	4
30	1	0	1	1	1	4
31	1	0	1	1	1	4

*Ganjil      Genap*

Ganjil	1
Genap	0.752569      1

Lampiran 13

Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Responden	Jawaban								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	0	0	0	0	0	1
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0
15	0	1	1	0	0	0	0	1	1
16	1	1	0	0	0	0	0	0	0
17	0	1	0	0	0	0	1	0	0
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0
22	0	1	1	0	1	1	1	1	1
23	0	1	0	1	0	1	1	1	1
24	0	1	1	1	1	1	0	1	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	0	1	1	1	1	1	0	0
27	0	1	1	0	1	0	1	1	1
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	0	1	1	1	1	1	1	1	0
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Jumlah	21	28	11	4	9	9	10	11	11
fk	0.677419	0.903226	0.354839	0.129032	0.290323	0.290323	0.322581	0.354839	0.354839
interpretasi	sedang	mudah	sedang	sukar	sukar	sukar	sedang	sedang	sedang

Lampiran 14

Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen

Responden	Jawaban									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	13	15	3	0	1	1	1	3	4	1
Responden	Jawaban									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Jumlah	8	13	8	7	8	8	9	8	7	1

Daya Beda	0.387097	0.451613	0.064516	0.09677	0,3871	0,3871	0,33354	0.064516	0.32774	0.32258
interpretasi	Baik	Baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	Baik

## Lampiran 15

### Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel

<b>Nilai Ulangan Bulanan Matematika</b>		
<b>No</b>	<b>VA</b>	<b>VB</b>
1	70	60
2	70	70
3	70	60
4	20	50
5	60	55
6	50	65
7	60	60
8	50	65
9	70	70
10	60	70
11	55	65
12	50	45
13	70	50
14	60	60
15	70	75
16	70	80
17	65	80
18	70	65
19	55	70
20	50	45
21	70	85
22	60	90
23	55	50
24	70	60
25	80	75
26	50	50
27	65	



<b>F-Test Two-Sample for Variances</b>		
	<i>70</i>	<i>60</i>
<b>Mean</b>	<b>60.57692308</b>	<b>65.384615</b>
<b>Variance</b>	<b>140.6538462</b>	<b>171.84615</b>
<b>Observations</b>	<b>27</b>	<b>26</b>
<b>df</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>F</b>	<b>0.818487019</b>	
<b>P(F&lt;=f) one-tail</b>	<b>0.310175142</b>	
<b>F Critical one-tail</b>	<b>0.851139197</b>	
<b>Fhitung = 0.818487019</b>		
<b>Ftabel = 0.851139197</b>		

## Lampiran 16

### Uji Normalitas Data Pretes Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Range ( R)} &= \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah} \\ &= 65-20 \\ &= 45\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 27 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,43 = 1 + 4,719 \\ &= 6 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Interval (P)} &= R/K \\ &= 45/6 = 7,5 = 7 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

Berdasarkan data – data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi data tes

Tabel 4.2

Kelas	Interval	Fi	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fi.Xi	Fi.Xi <sup>2</sup>
1	20-27	15	23,5	552,25	352,5	8283,75
2	28-35	6	31,5	992,25	189	5953,5
3	36-43	3	39,5	1560,25	118,5	4680,75
4	44-51	1	47,5	2256,25	47,5	2256,25
5	52-59	1	55,5	3080,25	55,5	3080,25
6	60-67	1	63,5	4032,25	63,5	4032,25
	68-75					
Jumlah		27	261	12473,5	826,5	28286,75

Rata – Rata

$$\text{Mean} = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi} = 826,5/27 = 30,6$$

Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fi \cdot xi^2 - (\sum fi \cdot xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{27 \cdot \sum 28286,75 - (826,5)^2}{27(27-1)}} = \sqrt{\frac{763742,25 - 683102,25}{702}}$$

$$S = \sqrt{\frac{80640}{702}} = \sqrt{114,87} = 10,71$$

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Ei	Oi	(Ei-Oi)/Ei
1	19,5	-1,03	0,3485	0,2382	6,4	15	1,34
2	27,5	-0,28	0,1103	0,0633	1,7	6	2,52
3	35,5	0,45	0,1736	0,5585	15	3	0,80
4	43,5	1,20	0,3849	0,2113	5,7	1	0,82
5	51,5	1,95	0,4744	0,0895	2,4	1	0,58
6	59,5	2,69	0,4964	0,0033	0,08	1	0,38
	67,5	3,44	0,4997				6,44

Bedasarkan tabel diatas didapatkan harga Chi-kuadrat hitung ( $X^2_{hitung}$ ) sebesar 6,44 , sedangkan harga  $X^2_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  dengan dk =K - 1(dk=6-1=5) yaitu sebesar 11.07. Dengan demikian  $X_h < X_t$  yaitu  $6,44 < 11,07$  , hasil ini dapat disimpulkan bahwa data pretes kelompok kontrol berdistribusi Normal.

## Lampiran 17

### Uji Normalitas data pretes kelas eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Range ( R)} &= \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah} \\ &= 55-0 \\ &= 55\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 26 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,41 = 1 + 4,69 = 5,63 \\ &= 6 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Interval (P)} &= R/K \\ &= 55/6 = 9,1 = 9 \text{ ( dibulatkan)}\end{aligned}$$

Berdasarkan data – data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi data tes

Tabel 4.4

Kelas	Interval	Fi	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fi.Xi	Fi.Xi <sup>2</sup>
1	0-9	1	4,5	20,25	4,5	20,25
2	10-19	1	14,5	210,25	14,5	210,5
3	20-29	9	24,5	600,25	220,5	5402,25
4	30-39	9	34,5	1190,25	345	11902,5
5	40-49	2	44,5	1980,25	89	3960,5
6	50-59	4	54,5	2970,25	218	11881
Jumlah		26			887	33166,5

Rata – Rata

$$\text{Mean} = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi} = 887/26 = 34,11$$

Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fi \cdot xi^2 - (\sum fi \cdot xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{26 \cdot \sum 33166,5 - (887)^2}{26(26-1)}} = \sqrt{\frac{862329 - 786769}{650}}$$

$$S = \sqrt{\frac{75560}{650}} = \sqrt{116,24} = 10,73$$

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Ei	Oi	(Ei-Oi)/Ei
1	0	-3,18	0,4993	0,01	0,26	1	1,8
2	9,5	-2,3	0,4893	0,07	1,82	1	0,4
3	19,5	-1,36	0,4131	0,57	14,8	9	0,3
4	29,5	-0,43	0,1664	0,12	3,12	9	1,8
5	39,5	0,50	0,1915	0,23	5,98	2	0,6
6	49,5	1,43	0,4236	0,06	1,56	4	1,2
	59,5	2,37	0,4911				6,1

Bedasarkan tabel diatas didapatkan harga Chi-kuadrat hitung ( $X^2_{hitung}$ ) sebesar 6,1 , sedangkan harga  $X^2_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  dengan dk = K - 1 (dk=6-1=5) yaitu sebesar 11,07. Dengan demikian  $X_h < X_t$  yaitu  $6,1 < 11,07$  , hasil ini dapat disimpulkan bahwa data pretes kelompok eksperimen berdistribusi Normal.

## Lampiran 18

### Uji Normalitas data postes kelas kontrol

$$\begin{aligned}\text{Range ( R)} &= \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah} \\ &= 90-35 \\ &= 55\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 27 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,43 = 1 + = 5,719 \\ &= 6 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Interval (P)} &= R/K \\ &= 55/6 = 9,1 = 9 \text{ ( dibulatkan)}\end{aligned}$$

Berdasarkan data – data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi data tes

Tabel 4.2

Kelas	Interval	Fi	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fi.Xi	Fi.Xi <sup>2</sup>
1	35-44	2	39,5	1560	79	3120
2	45-54	2	49,5	2450	99	4900
3	55-64	2	59,5	3540	119	7080
4	65-74	8	69,5	4830	556	38640
5	75-84	5	79,5	6320	397	31600
6	85-94	8	89,5	8010	716	64080
Jumlah		27	387	26710	1966	149420

Rata – Rata

$$\text{Mean} = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi} = 1966/27 = 72,8$$

Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fi \cdot xi^2 - (\sum fi \cdot xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{27 \cdot \sum 149420 - (1966)^2}{27(27-1)}} = \sqrt{\frac{4034340 - 3865156}{702}}$$

$$S = \sqrt{\frac{169184}{702}} = \sqrt{241} = 15,5$$

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Ei	Oi	(Ei-Oi)/Ei
1	34,5	-2,47	0,4932	0,02	0,54	2	2,7
2	44,5	-1,82	0,4656	0,08	2,16	2	0,07
3	54,5	-1,18	0,3810	0,58	15,6	2	0,087
4	64,5	-0,53	0,2019	0,16	4,32	8	0,85
5	74,5	0,10	0,0398	0,23	6,21	5	0,19
6	84,5	0,75	0,2734	0,14	3,78	8	1,11
	94,5	1,40	0,4192				5,79

Bedasarkan tabel diatas didapatkan harga Chi-kuadrat hitung( $X^2_{hitung}$ ) sebesar 5,79 , sedangkan harga  $X^2_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = K - 1$  ( $dk=6-1=5$ ) yaitu sebesar 11.07. Dengan demikian  $X_h < X_t$  yaitu  $5,79 < 11,07$  , hasil ini dapat disimpulkan bahwa data postes kelompok kontrol berdistribusi Normal.

## Lampiran 19

### Uji Normalitas data postes kelas eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Range ( R)} &= \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah} \\ &= 95-20 \\ &=75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 26 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,41 = 1 + 4,66 = 5,66 \\ &= 6 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Interval (P)} &= R/K \\ &= 75/6 = 12,5 = 12 \text{ ( dibulatkan)}\end{aligned}$$

Berdasarkan data – data yang diperoleh diatas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi data tes

Tabel 4.2

Kelas	Interval	Fi	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fi.Xi	Fi.Xi <sup>2</sup>
1	20-32	1	26	676	26	676
2	33-45	3	39	1521	195	7605
3	46-58	1	52	2704	52	2704
4	59-71	6	65	4225	260	16900
5	72-84	9	78	6084	702	54756
6	85-97	6	91	8281	546	49686
Jumlah		26		23491	1898	142327

Rata – Rata

$$\text{Mean} = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi} = 1998/26 = 73$$

Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fi \cdot xi^2 - (\sum fi \cdot xi)^2}{n(n-1)}}$$



$$S = \sqrt{\frac{26 \cdot \sum 142327 - (1998)^2}{26(26-1)}} = \sqrt{\frac{3700502 - 3502404}{650}}$$

$$S = \sqrt{\frac{188098}{650}} = \sqrt{304,7} = 17,4$$

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Ei	Oi	(Ei-Oi)/Ei
1	19,5	-3,07	0,4932	0,03	0,78	1	0,06
2	32,5	-2,32	0,4901	0,04	1,04	3	3,4
3	45,5	-1,58	0,4429	0,73	18,9	1	0,009
4	58,5	-0,83	0,2967	0,26	6,7	6	0,07
5	71,5	-0,08	0,0319	0,21	5,4	9	3,6
6	84,5	0,66	0,2454	0,17	4,4	6	0,5
	97,5	1,40	0,4192				7,63

Bedasarkan tabel diatas didapatkan harga Chi-kuadrat hitung( $X^2_{hitung}$ ) sebesar 7,63 , sedangkan harga  $X^2_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = K - 1$  ( $dk=6-1=5$ ) yaitu sebesar 11.07. Dengan demikian  $X_h < X_t$  yaitu  $7,63 < 11,07$  , hasil ini dapat disimpulkan bahwa data postes kelompok eksperimen berdistribusi Normal.

Lampiran 20

Uji Homogenitas Kelas Kontrol

<b>KONTROL</b>	
<b>PRE</b>	<b>POS</b>
25	75
65	85
50	75
35	90
20	85
20	40
40	90
35	65
40	65
30	70
20	90
20	70
20	75
55	35
20	60
35	75
20	90
25	65
20	50
20	85
20	75
25	90
45	55
25	45
25	65
35	65
35	70

<b>F-Test Two-Sample for Variances</b>		
	<i>PRE</i>	<i>POS</i>
<b>Mean</b>	<b>30.55556</b>	<b>53.88889</b>
<b>Variance</b>	<b>150.641</b>	<b>367.9487</b>
<b>Observations</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Df</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>F</b>	<b>0.409408</b>	
<b>P(F&lt;=f) one-tail</b>	<b>0.013226</b>	
<b>F Critical one-tail</b>	<b>0.518346</b>	
<b>fh = 0,409408</b>		
<b>Ft= 0,518346</b>		
<b>Jadi fh&lt;ft jadi data nilai pre post kelas kontrol adalah homogen</b>		

Lampiran 21

Uji Homogenitas Kelas Eksperimen

<b>EKSPERIMEN</b>	
<b>Pre</b>	<b>Post</b>
0	20
35	40
45	95
20	70
55	95
35	75
35	50
20	45
20	60
20	40
35	65
20	60
20	40
35	75
55	95
20	70
20	40
35	70
35	70
20	90
35	60
35	90
40	90
55	80
55	75
35	70

<b>F-Test Two-Sample for Variances</b>		
	<b>Pre</b>	<b>Post</b>
<b>Mean</b>	<b>32.11538</b>	<b>66.53846</b>
<b>Variance</b>	<b>190.3462</b>	<b>415.5385</b>
<b>Observations</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Df</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>F</b>	<b>0.458071</b>	
<b>P(F&lt;=f) one-tail</b>	<b>0.028136</b>	
<b>F Critical one-tail</b>	<b>0.63139</b>	
<b>fh=0.458071</b>		
<b>ft=0.511392</b>		
<b>jadi fh&lt;ft jadi data nilai pre post kelas eksperimen adalah homogen</b>		

## Lampiran 22

### Hasil Uji t

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>KONTROL</i>	<i>EKSPERIMEN</i>
Mean	70.37037037	66.53846154
Variance	415.5384615	246.011396
Observations	27	26
Pooled Variance	329.1128987	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	51	
<b>t Stat</b>	<b>1.768729128</b>	
P(T<=t) one-tail	0.222799757	
<b>t Critical one-tail</b>	<b>1.675284951</b>	
P(T<=t) two-tail	0.445599515	
<b>t Critical two-tail</b>	<b>2.007583728</b>	

t hitung (1.768729128) dan t tabel (1.675284951). Jadi nilai t hitung > t tabel, maka H1 diterima, yaitu rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan media audio visual lebih dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

Lampiran 23

Pekerjaan Siswa Kelas Kontrol

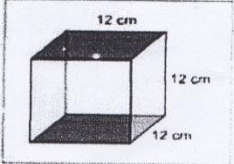
BP

KEYSHE NUR CHOLISA

6.5

SOAL POSTES

1.



b: Volume kubus:  $R^3$

$$= 12 \times 12 \times 12$$


$$= 1728 \text{ cm}^3$$


Hitunglah :

b. Volume kubus

c. Luas permukaan kubus

2.





6 cm =  $R^3$

$$= 6 \times 6 \times 6$$

$$= 216 \text{ cm}^3$$


---

~~10 cm =  $R^3$~~

~~$$= 10 \times 10 \times 10$$~~
~~$$= 1000 \text{ cm}^3$$~~

Dua buah kado berbentuk kubus panjang rusuknya 6 cm dan 10 cm. hitunglah perbandingan luas dua kubus tersebut!

3. Sebuah bak penampung air memiliki panjang rusuk bagian dalam yaitu 30dm. Jika bak penampung air tersebut berisi penuh, berapa  $\text{dm}^3$  volume air yang ada di dalam bak penampung tersebut?

4. Sebuah benda berbentuk kubus mempunyai luas permukaan  $1014 \text{ cm}^2$ . Tentukanlah berapa panjang rusuk kubus tersebut!

5. Tumpal ingin membuat sebuah jaring-jaring balok dari plastik transparan dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 10 cm. Berapa luas plastik yang dibutuhkan untuk membuat jaring-jaring balok tersebut?

$V = R^3$

$= 30 \times 30 \times 30$

$= 27000 \text{ cm}^3$

LP =  $6 \cdot s^2$

$1014 = 6 \cdot s^2$

$s^2 = \frac{1014}{6}$

$s^2 = 169$

$s = \sqrt{169} = 13$

5. LP balok =  $2 (p \cdot l + p \cdot t + l \cdot t)$

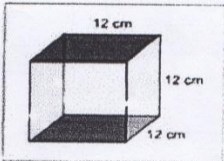
$= 2 (25 \cdot 20 + 25 \cdot 10 + 20 \cdot 10)$

$= 300$

Pekerjaan Siswa Kelas Eksperimen

SOAL POSTES

1.



g

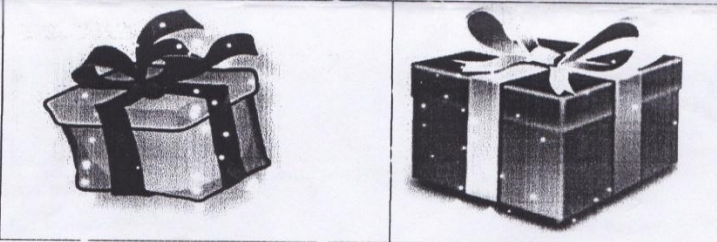
✓

Hitunglah :

b. Volume kubus  $V = R^3 = 12 \times 12 \times 12 = 1728 \text{ cm}^3$

c. Luas permukaan kubus  $PL = 6 \cdot s^2 = 6 \cdot (12 \times 12) = 6 \cdot 144 = 864 \text{ cm}^2$

2.



$V = R^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$

$LP = 6 \cdot s^2 = 6 \cdot (10 \times 10) = 6 \cdot 100 = 600 \text{ cm}^2$

$216 : 600 = 78 \text{ cm}$

LS

Dua buah kado berbentuk kubus panjang rusuknya 6 cm dan 10 cm. hitunglah perbandingan luas dua kubus tersebut!

3. Sebuah bak penampung air memiliki panjang rusuk bagian dalam yaitu 30dm. Jika bak penampung air tersebut berisi penuh, berapa  $\text{dm}^3$  volume air yang ada di dalam bak penampung tersebut?  $V = R^3 = 30 \times 30 \times 30 = 2700 \text{ cm}^3$

4. Sebuah benda berbentuk kubus mempunyai luas permukaan 1014 $\text{cm}^2$ . Tentukanlah berapa panjang rusuk kubus tersebut!  $s^2 = \frac{1014}{6} = 169$   $s = \sqrt{169} = 13$

5. Tumpal ingin membuat sebuah jaring-jaring belok dari plastik transparan dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 10 cm. Berapa luas plastik yang dibutuhkan untuk membuat jaring-jaring balok tersebut?  $LP \text{ balok} = 2 (pl + pt + lt) = 2 (25 \cdot 20 + 25 \cdot 10 + 20 \cdot 10) = 2 (500 + 250 + 200) = 2 (950) = 1900$



Pekerjaan Kelompok Diskusi Kelas Eksperimen

40

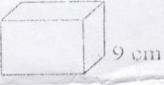
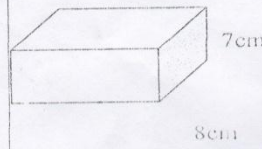
LEMBAR DISKUSI SISWA

Kelompok :

1. Ade dwi putri nurbi
2. Eiza nurrahmedini

Diskusikan dengan teman sebangkumu!

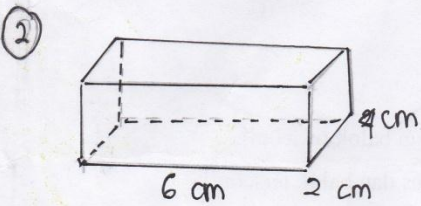
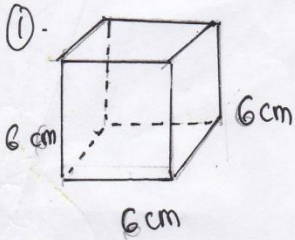
1. Gambarlah sebuah kubus dan tentukan panjang rusuknya!
2. Gambarlah sebuah balok dan tentukan panjang, lebar dan tinggi balok tersebut!
3. Dari gambar yang kalian buat, hitunglah luas permukaan kubus dan balok tersebut!
4. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Bangun	Nama Bangun	Hitunglah Volume Bangun tersebut
1.	 <p style="text-align: center;">9 cm</p>	Kubus	<p>Volume <sup>Kubus</sup> = 9 cm x 9 cm x 9 cm</p> <p style="text-align: center;">= 729 cm<sup>3</sup></p> <p>Jadi, volume <sup>Kubus</sup> adalah 729 cm<sup>3</sup></p>
2.	 <p style="text-align: center;">17 cm</p> <p style="text-align: center;">8 cm</p> <p style="text-align: center;">7 cm</p>	Balok	<p>Volume <sup>Balok</sup> = 17 cm x 8 cm x 7 cm</p> <p style="text-align: center;">= 952 cm<sup>3</sup></p> <p>Jadi, volume <sup>Balok</sup> adalah 952 cm<sup>3</sup></p>

- a. Berilah kesimpulan rumus volume pada gambar no 1 !
- b. Berilah kesimpulan rumus volume pada gambar no 2 !

5. Sebuah bak mandi berbentuk balok mempunyai panjang, lebar dan tinggi secara berurutan yaitu 20 cm, 15 cm dan 7,5 cm. Bak mandi tersebut terisi setengahnya oleh air. Hitunglah volume air tersebut !

Jawaban!



③ Lp. kubus =  $6 \times s^2$   
 $6 \times s^2 = 6 \times (6 \times 6)$   
 $= 6 \times 36$   
 $= \underline{\underline{216 \text{ cm}^2}}$

Lp. Balok =  $2(6 \cdot 2 + 6 \cdot 4 + 2 \cdot 4)$   
 $= 2(12 + 24 + 8)$   
 $= 2(44)$   
 $= 2 \times 44 = \underline{\underline{88 \text{ cm}^2}}$

④ V. Balok =  $P \times L \times T$   
 $= 20 \times 15 \times 7,5$   
 $= 300 \times 7,5$   
 $= \underline{\underline{2250 \text{ cm}^3}}$

Lampiran 26

Foto-Foto Pembelajaran Kelas Kontrol

Gambar 1. Siswa Mengerjakan Soal Pretes



Gambar2. Siswa Mengerjakan Soal Postes



**Gambar 3. Siswa Bertanya Kepada Guru**



**Gambar 4. Guru Menjelaskan Pembelajaran**



**Lampiran 27**

**Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen**

**Gambar 5. Guru Melakukan Apersepsi**



**Gambar 6. Perhatian Siswa Berpusat Pada Guru dan Media Audio Visual**



**Gambar 7 . Siswa Bertanya Kepada Guru Tentang Pembelajaran**



**Gambar 8. Guru Membimbing Siswa Dalam Mengerjakan Soal Pretes**



**Gambar 9. Guru Membimbing Siswa Dalam Mengerjakan Soal Postes**



Lampiran 26

Tabel Distribusi  $\chi^2$

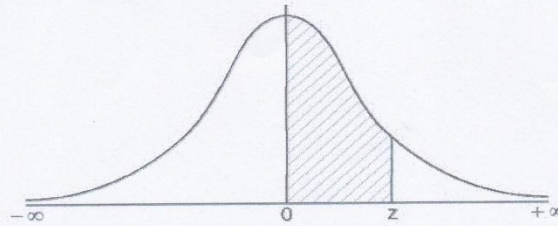
$\alpha$	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
db 1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
4	7.77943	9.48773	11.14326	13.27670	14.86017
5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
9	14.68366	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
12	18.54934	21.02606	23.33666	26.21696	28.29966
13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71838
18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

tabel ini dibuat dengan Microsoft Excel



Lampiran 27

Area under the Standard Normal Density from 0 to z



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) 52

AKREDITASI A

Jl. Jambu Perumnas Kel. Lingkar Timur Kota Bengkulu Telp (0736) 27141

SURAT KETERANGAN

No: /688 /SD.52 /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : BUSI RUSMAWATI, S.Pd  
NIP : 19611231 198307 2001  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 52 Kota Bengkulu


Dengan ini menerangkan :

Nama : Septa Haryati  
NPM : A1G010046  
Jurusan/Prodi : FKIP/ PGSD

Nama di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 52 Kota Bengkulu. Sejak tanggal 26 Mei – 12 Juni 2014. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Bengkulu, 15 Juni 2014

Kepala Sekolah SDN 52 Kota Bengkulu

  
*Busi Rusmawati*  
BUSI RUSMAWATI, S.Pd  
NIP:19611231 198307 2001