

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Prosedur dan Hasil Penelitian**

##### **1. Prosedur penelitian**

###### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini disusun rencana yang dilakukan dalam penerapan metode *Brainstorming* dalam proses belajar mengajar IPS.

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah:

1. Menganalisis SK dan KD materi IPS untuk menerapkan metode *Brainstorming*.
2. Menyusun Silabus.
3. Menyusun skenario pembelajaran IPS dengan menerapkan metode *Brainstorming* dalam proses belajar mengajar IPS. yang terdiri dari membuat program satuan pembelajaran (lampiran) dan rencana pelaksanaan pembelajaran kenampakan alam di wilayah Indonesia.
4. Menyusun kisi-kisi soal (lampiran) dan membuat alat evaluasi dengan jumlah soal 5 buah.
5. Menyusun LKS.
6. Mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran.

7. Membuat lembar pengamatan guru dan siswa (lampiran) beserta indikatornya.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan dengan menggunakan penerapan metode *Brainstorming* melalui diskusi kelompok kecil. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Kegiatan Awal (5 Menit)

- a) Siswa diminta berdoa
- b) Guru mengabsen siswa
- c) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pada siswa apakah mereka pernah pergi ke pantai, sungai, danau, bendungan dll.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus di capai.

##### 2. Kegiatan Inti (50 Menit)

- a) Guru memberi petunjuk pembelajaran dengan menggunakan gambar berbagai kenampakan alam asli dan buatan
- b) Siswa dengan bimbingan guru memberi keterangan pada gambar kenampakan alam yang ada
- c) Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar kenampakan alam asli dan buatan

- d) Siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* terhadap gambar secara klasikal
- e) Semua pendapat siswa ditampung
- f) Siswa membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil
- g) Siswa mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guruyang telah disiapkan untuk diskusi kelompok
- h) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang petunjuk kegiatan diskusi kelompok yang belum dipahami
- i) Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara diskusi kelompok
- j) Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi kelompok kecil
- k) Siswa mengeluarkan gagasan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok kecil di depan kelas
- l) Siswa diberi penguatan
- m) Siswa diminta memberikan pendapat tentang kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitarnya secara individu bukan dalam kelompok
- n) Secara klasikal siswa diminta tanggapan mengenai berbagai kenampakan alam dengan kondisi baik dan kondisi rusak, dengan menggunakan gambar kenampakan alam yang rusak
- o) Siswa menemukutunjukkan kenampakan alam asli dan buatan pada peta wilayah Indonesia

p) Siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengukur tingkat pemahaman siswa

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

a) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran tentang kenampakan alam asli dan buatan di wilayah Indonesia

b) Siswa diberi evaluasi

c) Siswa diberi tindak lanjut berupa PR

### **c. Tahap Pengamatan**

Pada pelaksanaan siklus 1 dilaksanakan pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah dibuat. Selama pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilakukan pengamatan oleh pengamat yaitu guru IPS dan teman sejawat. Pengamat memberikan tanda (√) penilaian terhadap aspek yang diamati dibantu dengan indikatornya. Pada akhir pelaksanaan siklus 1 diadakan tes selama 15 menit untuk mengukur hasil belajar siswa.

### **d. Tahap Refleksi**

Pada tahap ini digunakan analisis tentang hasil pengamatan dan hasil tes. Analisis data dilakukan secara kuantitatif. Kumpulan dari informasi/data yang dipergunakan untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan siklus sebagai titik tolak untuk merencanakan siklus berikutnya. Analisis data

dilakukan secara kuantitatif (nilai individual, nilai rata-rata, daya serap individu, dan daya serap klasikal, ketuntasan belajar, serta persentase siswa yang mampu menerapkan tahapan berpikir) kemudian dianalisis secara deskriptif. Guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data hasil pengamatan dan tes untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan siklus I. Dengan demikian maka dapat diketahui atau dilihat hal-hal apa saja yang telah tercapai dan hal apa saja yang masih perlu diperbaiki pada siklus berikutnya.

### **1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I**

Dalam penelitian ini pelaksanaan siklus I dengan penerapan metode *brainstorming* dilakukan pada hari senin tanggal 31 Maret 2014 pada jam pertama pelajaran yakni pada pukul 07.30 – 08.45 WIB dengan pokok bahasan mengenal kenampakan alam di Indonesia.

Adapun hasil dari penerapan model pembelajaran *brainstorming* pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 33 Seluma adalah sebagai berikut:

#### **a. Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Pembelajaran**

Pada pelaksanaan siklus 1 dilaksanakan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian yang telah dibuat. Selama pelaksanaan kegiatan

pembelajaran dilakukan pengamatan oleh dua orang pengamat yaitu guru kelas V dan dan teman sejawat.

### **1. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru**

Sedangkan aspek yang diamati oleh dua orang observer terhadap aktivitas guru adalah sebagai berikut: 1) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, 2) Guru membimbing siswa mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar, 3) Guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* terhadap gambar, 4) Guru membantu siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan, 5) Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok, 6) Guru ikut serta berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi, 7) Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, 8) Guru berupaya memancing siswa agar menanggapi gambar berbagai seni dan budaya yang telah dikaim negara lain, 9) Guru membantu siswa menceritakan keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di daerahnya, 10) Guru dan Siswa menyimpulkan materi pelajaran, 11) Guru memberikan evaluasi.

Adapun hasil dari penilaian aktivitas guru pada saat kegiatan belajar dengan penerapan metode *Brainstorming* pada mata pelajaran IPS diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Data Pengamatan Aktivitas Guru**

<b>No</b>	<b>Pengamat</b>	<b>Siklus I</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	30
<b>2</b>	<b>2</b>	31
<b>Jumlah</b>		<b>61</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>30,5</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat disimpulkan dari hasil penilaian yang dilakukan oleh dua orang pengamat masih ditemukan beberapa aspek pada siklus I yang pelaksanaannya belum berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil tersebut, maka dideskripsikan hasil pengamatan tersebut:

**1) Kategori Baik**

- a) Guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* terhadap gambar
- b) Guru membantu siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan
- c) Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok
- d) Guru ikut serta berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi
- e) Guru berupaya memancing siswa agar menanggapi gambar berbagai seni dan budaya yang telah dikaim negara lain

- f) Guru membantu siswa menceritakan keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di daerahnya
- g) Guru dan Siswa menyimpulkan materi pelajaran
- h) Guru memberikan evaluasi yang diberikan

## **2) Katagori Cukup**

- a) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa
- b) Guru membimbing siswa mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar
- c) Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

## **2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa**

Ada pun aspek yang diamati oleh dua orang observer terhadap aktivitas siswa adalah sebagai berikut: 1) siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru, 2) Siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* terhadap gambar secara klasikal, 3) Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru, 4) Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok, 5) Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memberikan tanggapan, 6) Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, 7) Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakan gambar berbagai seni dan budaya yang telah dikaim negara lain, 8) Siswa menceritakan keragaman suku bangsa



dan budaya yang ada di daerahnya, 9) Siswa menyimpulkan materi pelajaran, 10) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.

Adapun hasil penilaian aktivitas siswa dalam kegiatan pelajaran dengan menerapkan model brainstorming pada mata pelajaran IPS di peroleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Data Pengamatan Aktivitas Siswa**

No	Pengamat	Siklus I
1	1	24
2	2	22
<b>Jumlah</b>		<b>46</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>23</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat disimpulkan dari hasil penilaian yang dilakukan oleh dua orang pengamat masih ditemukan beberapa aspek pada siklus I yang pelaksanaannya belum berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil tersebut, maka dideskripsikan hasil pengamatan tersebut:

### **1) Kategori Baik**

- a) Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar
- b) Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
- c) Siswa menyimpulkan materi pelajaran
- d) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru

## **2) Katagori Cukup**

- a) Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan
- b) Siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* terhadap gambar secara klasikal
- c) Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru
- d) Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok

## **3) Katagori Kurang**

- a) Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memberikan tanggapan
- b) Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakan gambar berbagai seni dan budaya yang telah dikaim negara lain
- c) Siswa menceritakan keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di daerahnya

### **b. Deskripsi Hasil Belajar Siswa**

Siklus I dilaksanakan sesuai dengan dengan menerapkan model pembelajaran Broinstorming dengan materi pokok kenampakan alam di Indonesia. Pada akhir pembelajaran diadakantes evaluasi yang telah disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

Adapun hasil tes diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Aspek yang dianalisis	Nilai	Keterangan
1	Nilai tertinggi	8,5	1 orang
2	Nilai terendah	4,00	4 orang
3	Jumlah nilai	168	-
4	Jumlah siswa belajar	26	-
5	Nilai rata-rata	6,46	-
6	Jumlah siswa yang tuntas	13	-
7	Jumlah siswa yang belum tuntas	13	-
8	Ketuntasan belajar secara klasikal	50%	Belum tuntas

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pada siklus I dari 26 siswa nilai rata-rata kelas 6,46 dengan ketuntasan belajar 50%. Dari hasil belajar di atas menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada siklus I belum tuntas karena sesuai dengan yang dikemukakan oleh Depdiknas (2007) bahwa proses pembelajaran di kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila 75% siswa di kelas mendapat nilai  $\geq 7,0$ .

Ketidaktuntasan pada siklus I ini disebabkan karena pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Brainstorming belum terlaksana secara optimal. Hal ini dapat dilihat pada lembar pengamatan guru dan siswa selama proses pembelajaran. Pada lembar pengamatan guru maupun lembar pengamatan siswa masih terdapat aspek-aspek penilaian yang masih

tergolongcukup. Dengan demikian memerlukan refleksi untuk proses kegiatanpembelajaran selanjutnya.

### **c. Refleksi Siklus I**

Dari data tabel di atas dapat dilihat hasil pengamatan dua orang pengamatuntuk aktivitas kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran masih terdapat beberapa aspek yang masih dalam katagori cukup dan kurang, dengan demikian kekurangan ini diperbaiki pada siklus berikutnya antara lain adalah:

- 1) Guru memberikan motivasi (guru telah memberikan motivasi kepadasiswa, hendaknya memperhatikan siswa yang sibukmelakukan pekerjaan masing-masing).
- 2) Guru membimbing siswa mengamati gambardan memberi keterangan pada gambar (guru menampilkan gambar serta memberikan penjelasnsecara rinci).
- 3) Guru membimbing siswa mengamati gambardan memberi keterangan pada gambar (guru melakukan pendekatan pada semua kelompok diskusi).
- 4) Guru membimbing siswa dalam persentase (guru membimbing siswa serta memberikan kesimpulan yang jelasdalam siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka).

5) Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran (siswa hanya diminta menyimpulkan materi dan guru memperjelas kembali sehingga yang disimpulkan bukan hanya pendapat siswa saja).

## **Siklus II**

Dalam penelitian ini pelaksanaan siklus II dengan penerapan metode brainstorming dilakukan pada hari Kamis Tanggal 10 April 2014 pada jam pertama pelajaran yakni pada pukul 09.15-10.40 WIB.

Adapun hasil dari penerapan model pembelajaran brainstorming pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 33 Seluma adalah sebagai berikut:

### **a. Deskripsi Hasil pengamatan Aktivitas Pembelajaran**

Pada pelaksanaan siklus II dilaksanakan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian yang telah dibuat. Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan pengamatan oleh dua orang pengamat yaitu guru kelas V dan teman sejawat.

#### **1. Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru**

Lembar penilaian aktivitas guru merupakan gambaran dari aktivitas guru dalam proses pembelajaran yang diamati oleh dua orang pengamat, diperoleh hasil pengamatan guru pada siklus II adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.4** Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru

No	Pengamat	Siklus I
1	1	33
2	2	33
<b>Jumlah</b>		<b>66</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>33</b>
<b>Kreteria</b>		<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, dapat diketahui aktivitas guru pada proses pembelajaran yang diamati oleh dua orang pengamat rata-rata skornya sebesar 33. Nilai ini termasuk dalam kategori "Baik". Dengan demikian berarti bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata skornya.

## **2. Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa**

Untuk aktivitas yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran yang diamati oleh dua orang pengamat. Hasilnya seperti yang tertulis pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.5** Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Pengamat	Siklus I
1	1	31
2	2	30
<b>Jumlah</b>		<b>61</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>30,5</b>
<b>Kreteria</b>		<b>Baik</b>

Dari tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada proses pembelajaran rata-rata skor yang diperoleh dari dua orang pengamat sebesar 30,5 nilai ini termasuk kedalam kategori “Baik”. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode *Brainstorming* pada siklus II ini telah mengalami peningkatan dari proses pembelajaran pada siklus I. Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.

#### **b. Deskripsi Hasil Belajar Siswa**

Siklus II dilaksanakan sesuai dengan dengan menerapkan metode pembelajaran *Brainstorming* dengan materi pokok kenampakan alam di Indonesia. Pada akhir pembelajaran diadakan tes evaluasi yang telah disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

Adapun hasil tes diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa**

<b>No</b>	<b>Aspek yang dianalisis</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Nilai tertinggi	10	2 orang
2	Nilai terendah	5,60	3 orang
3	Jumlah nilai	209,8	-
4	Jumlah siswa belajar	26	-
5	Nilai rata-rata	8,06	-
6	Jumlah siswa yang tuntas	22	-
7	Jumlah siswa yang belum tuntas	4	-
8	Ketuntasan belajar secara klasikal	84,61%	Tuntas

Dari tabel 4.6 di atas dapat disimpulkan bahwa dari 26 siswa nilai rata-rata kelas 8,06 dengan ketuntasan belajar klasikal 84,61%. Dari hasil belajar di atas menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada siklus II telah tuntas karena sesuai dengan yang dikemukakan oleh Depdiknas (2007) bahwa proses pembelajaran di kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila 75% siswa di kelas mendapat nilai  $\geq 7,0$ .

### **c. Refleksi Siklus II**

Berdasarkan hasil penelitian data di atas, dimana persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 50% dengan rata-rata 6,46 meningkat pada siklus II menjadi 84,61% dengan rata-rata 8,06 berarti peningkatan sebesar 34,61%.

Proses pembelajaran dikatakan tuntas apabila 70% siswa di kelas memperoleh nilai  $\geq 7$  (KTSP, 2007), sehingga pada siklus II proses pembelajaran sudah dikategorikan tuntas, kenaikan tersebut sejalan dengan peningkatan proses pembelajaran baik guru maupun siswa seperti terlihat pada siklus I aktivitas guru memperoleh skor 30,5 dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II dengan skor 33 dengan kategori baik, sedangkan aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 23 kategori cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 30,5 kategori baik.



Dengan demikian penerapan metode brainstorming pada mata pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 33 Seluma pada siklus II ini sudah berjalan dengan baik dan tidak perlu dilakukan lagi penerapan atau siklus berikutnya.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Aktivitas Hasil Pembelajaran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus pada pembelajaran IPS dengan menerapkan metode *Brainstorming* dengan subjek penelitian siswa kelas V SD Negeri 33 Seluma dapat meningkatkan keaktifan siswa. Proses pembelajaran yang awalnya hanya bersifat konvensional, pembelajaran terpusat pada guru, sehingga membuat anak kurang aktif dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran, menjadi lebih baik setelah menerapkan metode diskusi guru menjadi fasilitator dan motivator, siswa diikutsertakan dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi aktif. Siswa diberi kesempatan untuk berani mengungkapkan pendapat tentang suatu permasalahan, metode pembelajaran ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasamanya. Hal ini terlihat dari data hasil pengamatan guru dan siswa pada siklus I dan Siklus II yang mengalami peningkatan. Pada aktivitas guru dari rata-rata skor skor 30,5 dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II dengan skor

33 dengan kategori baik, sedangkan aktivitas siswa pada siklus 1 memperoleh skor 23 kategori cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 30,5 kategori baik. Dengan adanya peningkatan rata-rata skor terhadap aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran IPS dengan menerapkan metode *Brainstorming* sudah dilaksanakan dengan baik.

Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Roestiyah, 2001:74-75) yang menyatakan bahwa digunakan metode *Brainstorming* karena memiliki beberapa keunggulan seperti:

(1) anak-anak aktif untuk menyatakan pendapat (2) melatih siswa berpikir dengan cepat dan tersusun logis (3) merangsang siswa untuk selalu siap berpendapat yang berhubungan dengan masalah yang diberikan oleh guru (4) meningkatkan partisipasi siswa dalam menerima pelajaran, siswa yang kurang aktif mendapat bantuan dari temannya yang pandai atau dari guru (5) terjadi persaingan yang sehat (6) anak merasa bebas dan gembira (7) suasana demokrasi dan disiplin dapat ditumbuhkan.

Siswa dalam suatu kegiatan pembelajaran dengan membagikan kelompok kecil dalam kegiatan belajar, memberikan permasalahan, dan melibatkan siswa dalam kegiatan diskusi memperoleh hasil yang baik. Hasil yang diperoleh siswa pada setiap siklus mengalami perkembangan jika dilihat dari evaluasi yang dilakukan.

Pembelajaran dengan menggunakan metode *Brainstorming* Melalui Kelompok Kecil pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan aktivitas dan

prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat beberapa ahli mengenai metode *Brainstorming* yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mencurahkan gagasan yang ada dalam pikiran mereka yang biasanya tertahan karena pembelajaran yang kurang melibatkan siswa. Metode ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka dalam kegiatan kelompok kecil yang difasilitasi dengan lembar kerja siswa (LKS). Selanjutnya hasil aktivitas pembelajaran dengan metode Metode *Brainstorming* Melalui Kelompok Kecil dapat meningkatkan keaktifan siswa, siswa diberi kesempatan mengemukakan pendapat dan siswa mempunyai tugas masing-masing dalam kelompok sehingga siswa mempunyai tanggung jawab yang besar dalam kelompok.

## **2. Hasil Belajar Siswa**

Dari hasil analisis data tes siswa, persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada proses pembelajaran IPS siklus I dan II yang dilakukan dengan menerapkan metode *Brainstorming* dapat menjadi lebih baik. Terjadi peningkatan dengan adanya diskusi dan prestasi belajar siswa meningkat. Hal ini terlihat dari peningkatan setiap aspek penilaian diantaranya :

### 1. Penggunaan media gambar

Sebelum menerapkan metode *Brainstorming* dengan adanya media berpagambar, siswa masih belum aktif dalam belajar. Tapi setelah menerapkan metode *Brainstorming* dengan media gambar, siswa menjadi aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.

### 2. Bekerja Sama

Sebelumnya siswa melakukan diskusi, masih banyak yang ribut, setelah mereka duduk berkelompok dan mengerjakan lembar diskusi mereka saling bekerja sama dalam kelompoknya.

### 3. Keaktifan

Sebelum melakukan diskusi, siswa masih terlihat main-main dan belum ada keseriusan dalam menjawab pertanyaan, tapi setelah mereka diskusi siswa menjadi aktif.

### 4. Mempresentasikan hasil diskusi

Sebelum anak maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi, anak belum berani mengemukakan pendapatnya. Disinilah anak berani maju dan mengemukakan pendapatnya.

Meningkatnya aktivitas siswa dan guru tersebut dikarenakan adanya perbaikan-perbaikan berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ada pada siklus I, aspek-aspek kelemahan yang terjadi pada siklus 1 diperbaiki

pada siklus II sehingga kelemahan yang ada pada siklus I dapat ditingkatkan pada siklus II. Peningkatan persentasi hasil belajar yang didapatkan pada siklus II sudah mencapai tingkat ketuntasan belajar klasikal, sesuai dengan ketentuan KTSP bahwa ketuntasan belajar klasikal telah tercapai apabila 70% siswa telah mendapatkan nilai  $\geq 7,0$

Dari hasil analisis data pengamatan guru dan siswa serta hasil analisis persentase ketuntasan belajar secara klasikal dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Brainstorming* pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan aktifitas proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Anjar Setio Purnomo dalam skripsi PTK-nya menjelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* melalui kelompok kecil dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran PKn khususnya di kelas V SD Negeri 07 Argamakmur.

Serta sejalan pula dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Suparman dengan judul penelitian "Penerapan Metode *Brainstorming* dalam Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 118 Seluma". Dari hasil penelitiannya menunjukkan hasil data tes siklus I

mendapat nilai rata-rata 6,86 dengan ketuntasan belajar klasikal 50% dan untuk siklus II diperoleh nilai rata-rata 8,21 dengan ketuntasan belajar klasikal 84,61%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa melalui metode pembelajaran *Brainstorming* melalui kelompok kecil dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PKn di kelas V SD Negeri 118 Seluma.

Dari hasil analisis data pengamatan guru dan siswa serta hasil analisis persentase ketuntasan belajar secara klasikal dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Metode *Brainstorming*, siklus I pada pokok bahasan kenampakan alam di wilayah Indonesia dan siklus II pada materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dapat meningkatkan aktivitas proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa, hal ini menunjukkan bahwa metode Metode *Brainstorming* pada mata pelajaran IPS mempunyai pengaruh yang positif yaitu meningkatkan prestasi belajar siswa.

### **3. Refleksi Hasil Penelitian**

Berdasarkan data di atas, persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 sebesar 50% dengan rata-rata 6,46 meningkat pada siklus II menjadi 84,61% dengan rata-rata 8,06 berarti peningkatan sebesar 34,61%.

Proses pembelajaran dikatakan tuntas apabila 70% siswa di kelas memperoleh nilai  $\geq 7$  (KTSP, 2007), sehingga pada siklus II proses pembelajaran sudah dikategorikan tuntas, kenaikan tersebut sejalan dengan peningkatan proses pembelajaran baik guru maupun siswa seperti terlihat pada siklus 1 aktivitas guru memperoleh skor 30,5 dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II dengan skor 33 dengan kategori baik, sedangkan aktivitas siswa pada siklus 1 memperoleh skor 23 kategori cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 30,5 kategori baik.

Hal ini dikarenakan kelemahan-kelemahan pada siklus 1 sudah diperbaiki pada siklus II sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil kesimpulan antara lain :

1. Penerapan metode Metode *Brainstorming* pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan aktivitas belajar baik dilihat dari aktivitas guru maupun siswa selama proses pembelajaran. Dari hasil analisis data pengamatan guru pada siklus I yaitu 30,5 dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 33 dengan kategori baik. Data pengamatan siswa pada siklus I yaitu 23 dengan kategori cukup dan meningkat pada siklus II yaitu 30,5 dengan kategori baik.
2. Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan Metode *Brainstorming* di Kelas V SD Negeri 33 Kabupaten Seluma dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 33 Kabupaten Seluma yang ditunjukkan dengan hasil ketuntasan belajar klasikal yaitu siklus I mencapai 50 % dan nilai rata-rata 6,46 meningkat pada siklus II yaitu ketuntasan belajar klasikal mencapai 84,61 % dan nilai rata-rata 8,06.



## **B. Implikasi**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan model *Brainstorming* dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya dari sudut permasalahan yang berbeda. Selain itu dapat diimplementasikan sebagai bahan kajian pendekatan pembelajaran bagi guru untuk diterapkan di Kelas V SD Negeri 33 Kabupaten Seluma sebagai alternative model pembelajaran IPS.

Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti sampaikan beberapa implikasi sebagai berikut :

1. Bagi siswa, Pembelajaran model cooperative learning model *Brainstorming* ternyata mampu meningkatkan kemampuan dan menumbuhkembangkan konsep-konsep IPS. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPS pendekatan ini biasa terus dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran di rumah.
2. Bagi guru, Pembelajaran model *Brainstorming* dalam kegiatan pembelajaran IPS, bisa dijadikan alternatif pilihan pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa menerapkan konsep-konsep IPS.
3. Bagi sekolah, agar pelaksanaan kegiatan siswa dalam pembelajaran IPS dapat dilakukan dengan baik dan mandiri perlu ditunjang dengan sumber-sumber belajar lainnya yang dapat dijadikan pedoman dalam kegiatan

pembelajaran terutama dalam memahami konsep-konsep dalam pembelajaran IPS.

Oleh karena itu, pihak sekolah diharapkan pro aktif memfasilitasi segala kebutuhan guru dan siswa dalam upaya meningkatkan mutu layanan pendidikan. Dan bagi peneliti sendiri agar lebih giat lagi memberikan pembelajaran kepada para siswa dengan variasi model pembelajaran lainnya yang tentunya sesuai dengan materi/konsep pelajaran IPS pada khususnya dan begitu pula mata pelajaran lainnya pada umumnya.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang telah penulis lakukan ini memiliki beberapa keterbatasan seperti pada penerapan metode pembelajaran yakni hanya menerapkan satu jenis metode (brainstorming) pada mata pelajaran IPS dengan demikian penulis berharap agar guru kelas menerapkan berbagai metode pembelajaran yang lain serta pada mata pelajaran yang lain pula agar tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum KTSP dapat berjalan dengan baik.

### **D. Saran**

#### **1. Bagi Guru Sekolah Dasar**

Penerapan metode *Brainstorming* dalam pembelajaran IPS perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut: (a) siswa dibagi dalam kelompok kecil

(b) kegiatan kelompok berdasarkan lembar kerja yang telah dirancang guru  
(c) untuk melihat keterlibatan, keaktifan siswa dalam kelompok hasil diskusi dibahas dan dibacakan di depan kelas secara bergiliran siswa kelompok lain menanggapi hasil diskusi (d) Guru memantapkan konsep yang telah diperoleh siswa sehingga siswa tidak mengalami miskonsepsi dengan memberi penjelasan tentang konsep yang belum dipahami oleh siswa.

## 2. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar dan pengembangan sikap siswa dalam pembelajaran IPS hendaknya dilakukan dengan penerapan metode *Brainstorming* agar proses pembelajaran serta hasil belajar siswa dapat mencapai tujuan yang diinginkan disarankan kepada siswa untuk memaksimalkan kreatifitas dan keaktifan dalam proses pembelajaran dengan cara siswa diberi dalam kelompok dan evaluasi secara individual serta ikut aktif dalam melakukan diskusi kelas.

## 3. Bagi Kepala Sekolah

Metode *Brainstorming* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga dorongan kepala sekolah sangat diharapkan supaya dapat memberi motivasi kepada guru agar mempunyai kreativitas dalam menerapkan metode pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri Dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: UniversitasTerbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aqib, Zainal.2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yramawidya
- Davies, Ivor K. 1986. *pengelolaan Belajar*. Jakarta: CV. Rajawali Pers.
- Depdiknas. 2008. *Materi Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran/KTSP*.Jakarta: Depdiknas
- De Porter Dkk. 2008. *Quantum Learning*. Jakarta: Kalfa.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- Herawati. 2012 dalam <http://www.geocities.com/guruvalah>
- Ischak, S. U. 2006. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Piaget. 2010 dalam <http://re-search.com/mangkoes6-04-2.html>.
- Roestiyah N. K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain.1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Renika Cipta
- Soemantri. 2001 dalam <http://re-search.com/0805arief7.html>.
- Suciati, dkk. 2007. *Belajar dan Pembelajaran 2*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosda Karya.

Sumaatmadja, Nursyid Dkk. 2004. *Konsep Dasar IPS SD*. Jakarta: UniversitasTerbuka.

Sumaatmadja. 1980 dalam [http://www,ipmpdki.web.id/pdf/heni%20-%20anisah.pdf](http://www.ipmpdki.web.id/pdf/heni%20-%20anisah.pdf).

Supriadi, Dedi Dkk. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Jakarta:Rosda.

Yamit. 2001 dalam <http://eprints.ums.ac.id/379/1/JTI-0501-04-ok>

Winataputra, Udin S.2005. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: UniversitasTerbuka.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### SILABUS SIKLUS I

Nama sekolah : SD Negeri 33 Seluma  
 Mata pelajaran : IPS  
 Kelas / semester : Kelas V / semester II  
 Standar kompetensi : Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu- Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pengalaman belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber / bahan / alat
1	2	3	4	5	6	7
1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam aslinan dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/globe/atlas/dan media lainnya.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku/rev erensi lain tentang kenampakan di Indonesia</li> <li>Mempelajari peta/at las/globe untuk mengidentifikasi kenampakan alam aslinan di Indonesia</li> <li>Membuat daftar kenampakan</li> </ul>	1.3.1 Mengidentifikasi kenampakan alam pada peta/globe/at las dan media lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian sikap</li> </ul>	10x 35 menit	Sumber - Buku IPS Kelas V - Lingkungan - Narasumber Alat - Peta Ind

		<p>alam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mendiskusikan ciri-ciri kenampakan alam yang ada di Indonesia</li> </ul>				<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar</li> <li>- gambar</li> <li>- LKS</li> </ul>
	<p>Kenampakan alam asli di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bertanya jawab tentang keragaman kenampakan alam di Indonesia melalui globe/peta/atlas</li> <li>· Menceritakan keragaman kenampakan alam di Indonesia</li> </ul>	<p>1.3.2. Mendiskusikan keragaman kenampakan alam di Indonesia</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membaca buku/referensi lain tentang kenampakan buatan di Indonesia</li> <li>· Mempelajari peta/atlas/globe untuk mengidentifikasi kenampakan buatan di Indonesia</li> <li>· Membuat daftar kenampakan buatan di Indonesia</li> </ul>	<p>1.3.3. Mengidentifikasi kenampakan alam buatan di Indonesia</p>			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mendiskusikan ciri-ciri kenampakan alam buatan yang ada di Indonesia</li> </ul>				
	<p>Kenampakan alam buatan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bertanya jawab tentang keragaman kenampakan alam buatan di Indonesia melalui globe/peta/atlas</li> <li>· Menceritakan keragaman kenampakan alam buatan di Indonesia</li> </ul>	<p>1.3.4. Mendiskusikan keragaman kenampakan alam buatan di Indonesia</p>			

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas / semester** : V/II

**Waktu** : 2 x 35 Menit ( 2 x Pertemuan )

**Hari / Tanggal** :

**Pukul** : 07.30-08.45 WIB

#### **Standar Kompetensi**

1.3 Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskalanasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakanalam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### **A. Kompetensi Dasar**

Mengenal keragaman kenampakan alam asli dan buatan serta pembagianwaktu di Indonesia dengan menggunakan peta/globe/atlas/dan medialainnya.

#### **B. Indikator**

1. Menyimpulkan kenampakan alam asli dan buatan di wilayah Indonesiadan daerah setempat.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan terhadap media pembelajaran berupa gambarberbagai kenampakan di wilayah Indonesia, siswa dapatmengidentifikasi:

a. Kenampakan alam asli

- b. Kenampakan alam buatan
2. Melalui pengamatan media gambar siswa dapat curah pendapat/*Brainstorming* tentang ciri- ciri kenampakan alam:
  - a. Kenampakan alam asli
  - b. Kenampakan alam buatan
3. Melalui pengamatan terhadap media peta wilayah Indonesia siswa dapat menemukungkan wilayah dan kenampakan alam yang ada di Indonesia
4. Melalui kegiatan kelompok kecil dan curah pendapat/*Brainstorming* siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam di daerah setempat

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Kenampakan Alam di Wilayah Indonesia**

Contoh-contoh kenampakan alam asli adalah sebagai berikut:

1. Dataran tinggi
2. Dataran rendah
3. Pantai
4. Sungai
5. Teluk
6. Selat
7. Danau

Contoh-contoh kenampakan alam buatan yaitu sebagai berikut:

1. Bendungan
2. Waduk
3. Sawah
4. Bangunan
5. Kolam

6. Bandara
7. Pelabuhan laut
8. Perkebunan dll.

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Brainstorming
- Metode : MPIK, Ekspositori, Diskusi, Penugasan

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Curah pendapat/*Brainstorming*
2. Ekspositori
3. Penugasan

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

4. Kegiatan Awal (5 Menit)
  - a. Siswa diminta berdoa
  - b. Guru mengabsen siswa
  - c. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pada siswa apakah mereka pernah pergi ke pantai, sungai, danau, bendungan dll.
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus di capai.
5. Kegiatan Inti (50 Menit)
  - a. Guru memberi petunjuk pembelajaran dengan menggunakan gambar berbagai kenampakan alam asli dan buatan
  - b. Siswa dengan bimbingan guru memberi keterangan pada gambar kenampakan alam yang ada
  - c. Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar kenampakan alam asli dan buatan
  - d. Siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* terhadap gambar secara klasikal

- e. Semua pendapat siswa ditampung
  - f. Siswa membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil
  - g. Siswa mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guruyang telah disiapkan untuk diskusi kelompok
  - h. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang petunjuk kegiatandiskusi kelompok yang belum dipahami
  - i. Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara diskusi kelompok
  - j. Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi kelompokkecil
  - k. Siswa mengeluarkan gagasan dan mempresentasikan hasil diskusikelompok kecil di depan kelas
  - l. Siswa diberi penguatan
  - m. Siswa diminta memberikan pendapat tentang kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitarnya secara individu bukan dalamkelompok
  - n. Secara klasikal siswa diminta tanggapan mengenai berbagaikenampakan alam dengan kondisi baik dan kondisi rusak, denganmenggunakan gambar kenampakan alam yang rusak
  - o. Siswa menemukutunjukkan kenampakan alam asli dan buatan pada petawilayah Indonesia
  - p. Siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari untukmengukur tingkat pemahaman siswa
6. Kegiatan Penutup (15 menit)
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran tentangkenampakan alam asli dan buatan di wilayah Indonesia
  - b. Siswa diberi evaluasi
  - c. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR

## H. Sumber Dan Alat

### 1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Silabus IPS SD kelas V semester II
- c. Thayeb, M. 2007. ***Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu Untuk Sekolah Dasar Kelas V***. Jakarta: Erlangga
- d. Asy'ari, dkk. 2007. ***Ilmu Pengetahuan Sosial SD Kelas V***. Jakarta: Erlangga.

### 2. Alat

- a. Gambar-gambar kenampakan alam asli dan buatan di wilayah Indonesia
- b. Gambar kenampakan alam asli dan buatan dengan kondisi baik dan kondisi rusak
- c. LKS
- d. Lingkungan alam setempat

## I. Penilaian

### 1. Penilaian proses dan sikap

- a. Keaktifan dalam kelas meliputi keaktifan siswa dalam curah gagasan/*Brainstorming*
- b. Sikap dan kesungguhan meliputi kesungguhan siswa dalam belajar, tidak main-main serta sikap siswa dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam *Brainstorming*.
- c. Tidak mengganggu meliputi sikap siswa tidak main-main dan tidak mengganggu aktivitas temannya dalam pembelajaran

- d. Ketepatan meliputi ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan mencurahkan pendapat serta kaitan pendapat dengan materi pembelajaran
- e. Pengamatan dan memberikan gagasan meliputi sikap siswa dalam menyampaikan gagasan, bagaimana pemilihan kata yang mudah dipahami serta ketelitian dalam kegiatan pengamatan
- 2. terhadap lingkungan setempat
- f. Kerja sama meliputi cara siswa bekerja dalam kelompok dan interaksi siswa dengan siswa lain dalam kelompok
- 3. Penilaian konsep
  - a. Prosedur : post test
  - b. Jenis : tulisannya
  - c. Bentuk : essay

#### **J. Lampiran-Lampiran**

- a. LKS
- b. Soal evaluasi
- c. Kunci jawaban evaluasi
- d. kisi-kisi soal
- e. Lembar penilaian proses dan sikap
- f. Lembar observasi guru
- g. Lembar observasi siswa
- h. Materi pembelajaran

### Lampiran 3

#### Lembar Kerja Siswa

Kompetensi dasar :Mengetahui keragaman kenampakan alam asli dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe/ dan media lainnya.

Konsep : Kenampakan alam asli

#### Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### Langkah Kerja siswa:

1. Amatilah lingkungan alam asli yang ada di daerahmu!
2. Tuliskan kenampakan alam asli yang ada di daerahmu pada tabel yang telah disediakan!
3. Berilah tanda ceklist pada tabel berikut!
4. Berikan pendapatmu bagaimana kondisi kenampakan alam asli yang kamu amati!
5. Kerjakan secara berkelompok dengan tertib!

No	Kenampakan alam di daerahmu	Kenampakan alam asli	Kondisi kenampakan alam	Tanggapanmu
1				
2				



3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Kenampakan alam asli apa yang kamu temui di daerahmu, jelaskan!
2. Bagaimana kondisi kenampakan alam asli yang kamu amati?
3. Bagaimana cara kamu dalam menanggapi kerusakan pada kenampakanalam asli yang kamu amati?
4. Sebutkan fungsi kenampakan alam asli yang ada di daerahmu bagimasyarakat?
5. Apa yang harus kamu lakukan untuk mencegah kerusakan kenampakanalam asli?

## Lampiran 4

### Lembar Kerja Siswa

Kompetensi dasar :Mengetahui keragaman kenampakan alam asli dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe/ dan media lainnya.

Konsep : Kenampakan alam buatan

#### Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### Langkah Kerja siswa:

1. Amatilah lingkungan alam buatan yang ada di daerahmu!
2. Tuliskan kenampakan alam buatan yang ada di daerahmu pada tabel yang telah disediakan!
3. Berilah tanda ceklist pada tabel berikut!
4. Berikan pendapatmu bagaimana kondisi kenampakan alam buatan yang kamu amati!
5. Kerjakan secara berkelompok dengan tertib!

No	Kenampakan alam di daerahmu	Kenampakan alam asli	Kondisi kenampakan alam	Tanggapanmu
1				

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Kenampakan alam buatan apa yang kamu temui di daerahmu, jelaskan!
2. Bagaimana kondisi kenampakan alam buatan yang kamu amati?
3. Bagaimana cara kamu dalam menanggapi kerusakan pada kenampakanalam buatan yang kamu amati?
4. Sebutkan fungsi kenampakan alam buatan yang ada di daerahmu bagimasyarakat?
5. Apa yang harus kamu lakukan untuk mencegah kerusakan kenampakanalam buatan?

## Lampiran 5

### Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan- pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam asli?
2. Kenampakan alam asli yang kamu ketahui sebutkan dan jelaskan!
3. Jelaskan terjadinya kerusakan pada lingkungan alam asli disebabkan oleh apa?
4. Bagaimana cara menjaga kelestarian lingkungan alam asli, jelaskan menurut pendapatmu!
5. Jenis kenampakan alam asli apa yang ada di daerahmu dan apa manfaatnya?

## Lampiran 6

### Kunci jawaban

1. Kenampakan alam asli adalah segala sesuatu yang ada dipermukaan bumi yang terbentuk tanpa campur tangan manusia
2. Kenampakan alam asli; pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, sungai dan danau
3. Kerusakan alam disebabkan oleh ulah manusia yang tidak bertanggungjawab seperti membuang sampah sembarangan, menebang dan membakar hutan, meracun ikan di sungai, dll.
4. Dengan cara memanfaatkan lingkungan alam asli sewajarnya saja, dan tidak menyebabkan kerusakan, melaporkan pengrusakan lingkungan padapihak berwajib.
5. Sungai untuk irigasi, mengairi sawah dan kolam, PLTA, sumber air minum dll.

## Lampiran 7

### LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

#### SIKLUS I

Nama Peneliti : Tarusmawati

Nama Pengamat I : Muharni, S.Pd SD

Siklus : I

Kompetensi dasar : Mengenal berbagai kenampakan alam asli dan buatan di Indonesia

Konsep : Keragaman kenampakan alam di Indonesia

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Kegiatan awal</b>			
	1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa		√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>			
	2. Guru membimbing siswa mengamati gambardan memberi keterangan pada gambar		√	
	3. Guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar			√
	4. Guru membantu siswa membentuk kelompok dan mendapat lembarkegiatan dan petunjuk kegiatan			√
	5. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan secaraberkelompok			√
	6. Guru ikut serta berpartisipasi dengan aktif dalamdiskusi			√
	7. Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusidi depan kelas			√
	8. Guru berupaya memancing siswa agar menanggapi gambar berbagai			√

	kenampakan alam di Indonesia			
	9. Guru membantu siswa menceritakan berbagai kenampakan alam di Indonesia			√
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>			
	10. Guru dan Siswa menyimpulkan materi pelajaran		√	
	11. Guru memberikan evaluasi yang diberikan			√
	<b>Jumlah</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	<b>Kategori</b>	<b>30</b>		

## Lampiran 8

### LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

#### SIKLUS I

Nama Peneliti : Tarusmawati

Nama Pengamat II : Gemaharti, S.Pdi

Siklus : I

Kompetensi dasar : Mengenal berbagai kenampakan alam asli dan buatan di Indonesia

Konsep : Keragaman kenampakan alam di Indonesia

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Kegiatan awal</b>			
	1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa			√
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>			
	2. Guru membimbing siswa mengamati gambardan memberi keterangan pada gambar		√	
	3. Guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar			√
	4. Guru membantu siswa membentuk kelompok dan mendapat lembarkegiatan dan petunjuk kegiatan			√
	5. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok			√
	6. Guru ikut serta berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi			√
	7. Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusidi depan kelas		√	
	8. Guru berupaya memancing siswa			√



	agar menanggapi gambar berbagai kenampakan alam di Indonesia			
	9. Guru membantu siswa menceritakan berbagai kenampakan alam di Indonesia			√
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>			
	1. Guru dan Siswa menyimpulkan materi pelajaran			√
	2. Guru memberikan evaluasi yang diberikan			√
<b>Jumlah</b>		0	4	27
<b>Kategori</b>		31		

## Lampiran 9

### LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Nama Peneliti : Tarusmawati

Nama Observer I : Muharni, S.Pd SD

Siklus : I

Kompetensi dasar : Mengenal berbagai kenampakan alam asli dan buatan di Indonesia

Konsep : Keragaman kenampakan alam di Indonesia

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Kegiatan awal</b>			
	1. Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan		√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>			
	1. Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar			√
	2. Siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar secara klasikal		√	
	3. Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru		√	
	4. Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok			√
	5. Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memberikan tanggapan	√		
	6. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas			√
	7. Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakan gambar berbagai kenampakan alam di Indonesia	√		

	8. Siswa menceritakan berbagai kenampakan alam di Indonesia		√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>			
	1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran		√	
	2. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan olehguru			√
<b>Jumlah</b>		2	10	12
<b>Kategori</b>		24		

## Lampiran 10

### LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Nama Peneliti : Tarusmawati

Nama Observer II : Gemaharti, S.Pdi

Siklus : I

Kompetensi dasar : Mengenal berbagai kenampakan alam asli dan buatan di Indonesia

Konsep : Keragaman kenampakan alam di Indonesia

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Kegiatan awal</b>			
	1. Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan		√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>			
	1. Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar			√
	2. Siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar secara klasikal		√	
	3. Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru		√	
	4. Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok		√	
	5. Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memberikan tanggapan	√		
	6. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas			√
	7. Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakan gambar berbagai kenampakan alam di Indonesia	√		

	8. Siswa menceritakan berbagai kenampakan alam di Indonesia	√		
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>			
	1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran		√	
	2. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan olehguru			√
	<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
	<b>Kategori</b>	<b>22</b>		

## **Lampiran 11**

### **INDIKATOR LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
  - B. Jika guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa sesuai dengan topik pembahasan.
  - C. Jika guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa tetapi tidak sesuai dengan topik pembahasan.
  - K. Jika guru tidak memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa serta tidak dengan dengan topik pembahasan.

#### **Kegiatan Inti**

2. Guru membimbing siswa mengamati gambar dan memberiketerangan pada gambar yang ada
  - B. Jika guru membimbing siswa mengamati gambar dan memberiketerangan pada gambar yang ada
  - C. Jika guru hanya membimbing sebagian kelompok siswa dalam mengamati gambar dan memberiketerangan pada gambar yang ada
  - K. Jika guru tidak membimbing siswa mengamati gambar dan memberiketerangan pada gambar yang ada
3. Guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat terhadap gambar
  - B. Jika guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat terhadap gambar
  - C. Jika guru berupaya mendorong sebagian siswa memberikan pendapat terhadap gambar

- K. Jika guru tidak berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat terhadap gambar
- 3. Guru membantu siswa membentuk kelompok dan membagikan lembar kerja siswa
  - B. Jika guru membantu siswa membentuk kelompok dan membagikan lembar kerja siswa
  - C. Jika guru hanya membantu siswa membentuk kelompok tetapi tidak membagikan lembar kerja siswa
  - K. Jika guru tidak membantu siswa membentuk kelompok dan tidak membagikan lembar kerja siswa
- 4. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan siswa secara berkelompok
  - B. Jika guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan siswa secara berkelompok
  - C. Jika guru membimbing beberapa kelompok siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan
  - K. Jika guru tidak membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan
- 5. Guru ikut serta aktif dalam kegiatan diskusi dan memberikantanggapan
  - B. Jika guru ikut serta aktif dalam kegiatan diskusi dan memberikantanggapan
  - C. Jika guru ikut serta aktif dalam kegiatan diskusitetapi tidak memberikantanggapan
  - K. Jika guru tidak ikut serta aktif dalam kegiatan diskusi dan tidak memberikantanggapan
- 6. Guru membimbing siswa mempersentasekan hasil diskusi di depan kelas

- B. Jika Guru membimbing siswa mempersentasekan hasil diskusi di depan kelas
  - C. Jika guru hanya membimbing beberapa siswa saja dalam mersentasekan hasil diskusi di depan kelas
  - K. Jika guru membimbing siswa mempersentasekan hasil diskusi di depan kelas
7. Guru berupaya memancing siswa agar menanggapi materi pelajaran dengan menggunakan gambar seni dan asliIndonesia yang telah di klaim negara lain
- B. Jika guru berupaya memancing siswa agar menanggapi materi pelajaran dengan menggunakan gambar seni
  - C. Jika guru berupaya memancing beberapa siswa saja agar menanggapi materi pelajaran dengan menggunakan gambar seni
  - K. Jika guru tidak berupaya memancing siswa agar menanggapi materi pelajaran dengan menggunakan gambar seni
8. Guru membantu siswa menceritakan keragaman suku bangsa dan budaya yang ada disekitarnya
- B. Jika guru membantu siswa menceritakan keragaman suku bangsa dan budaya yang ada disekitarnya
  - C. Jika guru hanya membantu beberapa siswa saja untuk menceritakan keragaman suku bangsa dan budaya yang ada disekitarnya
  - K. Jika guru tidak membantu siswa menceritakan keragaman suku bangsa dan budaya yang ada disekitarnya

**Kegiatan Penutup**

9. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan



- B. Jika guru menuntun siswa untuk memberikan kesimpulan dengan menggunakan alat serta pertanyaan yang memancing siswa untuk mengungkapkan kesimpulan yang ada di dalam pikirannya
  - C. Jika guru hanya menunjuk siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan membimbingnya
  - K. Jika guru menunjuk siswa menyimpulkan pembelajaran tanpa membimbing siswa menemukan kesimpulan
11. Guru memberikan evaluasi
- B. Jika evaluasi dilakukan dengan merata dan dirancang dengan baik oleh guru berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan
  - C. Jika evaluasi yang dilakukan hanya untuk siswa tertentu saja dan tidak berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan
  - K. Jika evaluasi dilakukan tidak memperhatikan tingkat pemahaman

## Lampiran 12

### INDIKATOR LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

#### Kegiatan Awal

1. Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan oleh guru.
  - B. Jika siswa memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diberikan oleh guru dengan menjawab pertanyaan dan berpartisipasi aktif
  - C. Jika siswa memberikan tanggapan hanya sebagian saja sedangkan yang lain tidak aktif
  - K. Jika siswa tidak aktif dan tidak memberikan tanggapan sama sekali

#### Kegiatan Inti

2. Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan memberiketerangan pada gambar yang ada
  - B. Jika siswa aktif memberikan tanggapan terhadap gambar yang ada serta siswa tertarik untuk memberikan keterangan terhadap gambar dan suasana menjadi penuh persaingan sehat antar siswa untuk berpartisipasi aktif
  - C. Jika siswa yang aktif hanya sebagian saja dan kuasai oleh sekelompok siswa saja sedangkan yang lain tidak aktif
  - K. Jika siswa tidak tertarik sama sekali dengan gambar yang ada dan tidak ada tanggapan sama sekali
3. Siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* terhadap gambar secara klasikal
  - B. Jika siswa berani mengemukakan pendapat/*Brainstorming* secara keseluruhan dan tidak takut beda pendapat dengan siswa lainnya

- C. Jika siswa yang aktif hanya sebagian saja dan kuasai oleh sekelompok siswa saja sedangkan yang lain tidak aktif dalam mengemukakan pendapat/*Brainstorming*
  - K. Jika siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* hanya sebagian kecil saja atau tidak sama sekali
4. Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru
- B. Jika siswa dapat bergabung dan beradaptasi dengan baik terhadap siswa dalam kelompoknya dan dapat memberikan gagasan untuk kelompoknya
  - C. Jika siswa dalam kelompok yang aktif sebagian saja dan kuasai oleh beberapa siswa saja sedangkan siswa lain hanya terima selesai saja
  - K. Jika siswa dalam kelompok tidak dapat menyatu dan tidak memberikan sumbangan pemikiran untuk kegiatan yang dilakukan
5. Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok
- B. Jika semua siswa dapat bergabung dan menyelesaikan kegiatan dalam kelompoknya
  - C. Jika hanya sebagian siswa dalam kelompok yang aktif menyelesaikan tugas kelompok
  - K. Jika hanya beberapa orang siswa saja yang menyelesaikan tugas kelompok
6. Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memberikan tanggapan
- B. Jika semua siswa aktif memberikan gagasan/ide dalam diskusi

- C. Jika hanya sebagian siswa dalam yang aktif memberikan gagasan/ide dalam diskusi
  - K. Jika hanya beberapa orang siswa saja yang aktif memberikan ide/gagasan dalam diskusi
7. kemampuan siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
- B. Jika semua siswa dapat berbicara baik sebagai penyaji maupun peserta diskusi dan melakukan *Brainstorming* dengan baik pada waktu presentasi hasil diskusi di depan kelas
  - C. Jika hanya sebagian siswa dalam yang aktif melakukan *Brainstorming* dengan baik pada waktu presentasi hasil kerja kelompok di depan kelas
  - K. Jika hanya beberapa orang siswa saja yang aktif curah gagasan/*Brainstorming* dalam kelompok
8. Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakan gambar seni dan asli Indonesia yang telah di klaim negara lain
- B. Jika siswa dapat berbicara dan menyebutkan 5 seni dan asli Indonesia yang telah di klaim negara lain serta cara pencegahan masalah tersebut menurut pendapatnya sendiri di depan kelas
  - C. Jika hanya 2 orang dalam kelas yang dapat menyebutkan, menjelaskan dan memberikan pendapat
  - K. Jika siswa sama sekali tidak dapat menjelaskan dan memberikan tanggapan terhadap gambar
9. Siswa menceritakan keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di wilayah setempat

### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.

- B. Jika hampir seluruh siswa dapat menyimpulkan materi yang telah diajarkan
  - C. Jika hanya 2 orang dalam kelas yang dapat menyimpulkan materi yang telah diajarkan
  - K. Jika siswa sama sekali tidak dapat menyimpulkan materi yang telah diajarkan
2. Kemampuan siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru
- B. Jika 80% dari seluruh jumlah siswa mendapat hasil evaluasi dengan nilai 7 keatas
  - C. Jika hanya 50% dari seluruh jumlah siswa mendapat hasil evaluasi dengan nilai 7 keatas
  - K. Jika hanya 10% dari seluruh jumlah siswa mendapat hasil evaluasi dengan nilai 7 keatas.

## Lampiran 13

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas / semester** : V/II

**Waktu** : 2 x 35 Menit ( 1 x Pertemuan )

#### **A. Standar Kompetensi**

1.3 Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

#### **B. Kompetensi Dasar**

Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

#### **C. Indikator**

3. Mengidentifikasi keragaman suku bangsa dan budaya yang terdapat di Indonesia

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan terhadap media pembelajaran berupa gambar keragaman suku bangsa dan budaya di wilayah Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi:
  - a. Keragaman suku bangsa
  - b. Keragaman rumah adat dan kesenian
  - c. Keragaman pakaian adat dan tarian daerah

2. Melalui pengamatan media gambar siswa dapat curah pendapat/*Brainstorming* tentang keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
3. Melalui pengamatan terhadap lingkungan setempat siswa dapat mengungkapkan pendapat tentang keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di daerah setempat
4. Melalui kegiatan kelompok kecil dan curah pendapat/*Brainstorming* siswa dapat mengidentifikasi seni dan budaya asli Indonesia yang telah di klaim/diambil alih oleh negara asing

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia**

Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia meliputi keragaman:

- a. Keragaman suku bangsa di Indonesia
- b. Keragaman budaya di Indonesia

Keragaman budaya di Indonesia meliputi kesenian daerah (tarian, pakaian adat, rumah adat, lagu daerah, upacara adat, dll.)

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Curah pendapat/*Brainstorming*
2. Ekspositori
3. Penugasan

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 Menit)
  - a. Siswa diminta berdoa
  - b. Guru mengabsen siswa
  - c. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pada siswa apakah mereka pernah pergi ke pantai, sungai, danau, bendungan dll.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus di capai.

## 2. Kegiatan Inti (50 Menit)

- a. Guru memberi petunjuk pembelajaran dengan menggunakan gambarberbagai kenampakan alam asli dan buatan
- b. Siswa dengan bimbingan guru memberi keterangan pada gambarkenampakan alam yang ada
- c. Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar kenampakan alam asli dan buatan
- d. Siswa memberikan pendapat/*Brainstorming* terhadap gambar secara klasikal
- e. Semua pendapat siswa ditampung
- f. Siswa membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil
- g. Siswa mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru yang telah disiapkan untuk diskusi kelompok
- h. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang petunjuk kegiatan diskusi kelompok yang belum dipahami
- i. Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara diskusi kelompok
- j. Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi kelompok kecil
- k. Siswa mengeluarkan gagasan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok kecil di depan kelas
- l. Siswa diberi penguatan
- m. Siswa diminta memberikan pendapat tentang kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitarnya secara individu bukan dalam kelompok
- n. Secara klasikal siswa diminta tanggapan mengenai berbagai kenampakan alam dengan kondisi baik dan kondisi rusak, dengan menggunakan gambar kenampakan alam yang rusak



- o. Siswa menemuknunjukkan kenampakan alam asli dan buatan pada petawilayah Indonesia
  - p. Siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengukur tingkat pemahaman siswa
3. Kegiatan Penutup (15 menit)
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran tentang kenampakan alam asli dan buatan di wilayah Indonesia
  - b. Siswa diberi evaluasi
  - c. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR

#### **H. Sumber Dan Alat**

##### 1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Silabus IPS SD kelas V semester II
- c. Thayeb, M. 2007. ***Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu Untuk Sekolah Dasar Kelas V***. Jakarta: Erlangga
- d. Asy'ari, dkk. 2007. ***Ilmu Pengetahuan Sosial SD Kelas V***. Jakarta: Erlangga.

##### 2. Alat

- a. Gambar-gambar keragaman suku bangsa, rumah adat, tarian adat, pakaian adat
- b. Gambar seni dan budaya yang di klaim oleh bangsa lain.
- c. LKS
- d. Lingkungan sosial setempat

## **Lampiran 14**

### **Lembar Kerja Siswa**

Kompetensi Dasar : Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya diIndonesia

Konsep : Keragaman suku bangsa di Indonesia

#### **Nama Anggota Kelompok:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### **Langkah Kerja siswa:**

1. Amatilah gambar yang telah disediakan gurumu di depan kelas!
2. Carilah bentuk kebudayaan yang ada di daerahmu berdasarkan gambar yangkamu amati!
3. Isilah tabel yang telah disediakan!
4. Berikan pendapatmu bagaimana cara mengembangkan dan melestarikanbudaya yang ada daerahmu!
5. Kerjakan secara berkelompok dengan tertib!

No	Rumah Adat	Pakaian Adat	Lagu Daerah	Tarian Daerah	Makanan Khas	Tanggapanmu

## Lampiran 15

### Lembar tes

1. Apa saja jenis kebudayaan yang kamu temukan di daerahmu, jelaskan!
2. Bagaimana kondisi kebudayaan yang ada di daerahmu?
3. Bagaimana cara kamu melestarikan budaya yang ada di daerahmu?
4. Sebutkan fungsi kebudayaan daerah bagi masyarakat di desamu?
5. Apa yang harus kamu lakukan untuk mencegah negara asing merebut dan mengklaim banyak budaya Indonesia, jelaskan pendapatmu?

## Lampiran 16

### LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU

#### SIKLUS II

Nama Peneliti : Tarusmawati

Nama Pengamat I : Muharni, S.Pd SD

Siklus : II

Kompetensi dasar : Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

Konsep : Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Kegiatan awal</b>			
	1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa			√
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>			
	1. Guru membimbing siswa mengamati gambardan memberi keterangan pada gambar			√
	2. Guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar			√
	3. Guru membantu siswa membentuk kelompok dan mendapat lembarkegiatan dan petunjuk kegiatan			√
	4. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan secaraberkelompok			√
	5. Guru ikut serta berpartisipasi dengan aktif dalamdiskusi			√
	6. Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusidi			√

	depan kelas			
	7. Guru berupaya memancing siswa agar menanggapi gambar berbagai keragaman suku bangsa dan busdaya di Indonesia			√
	8. Guru membantu siswa menceritakan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia			√
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>			
	1. Guru dan Siswa menyimpulkan materi pelajaran			√
	2. Guru memberikan evaluasi yang diberikan			√
<b>Jumlah</b>		33	0	0
<b>Kategori</b>		33		

Lampiran 17

**LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II**

Nama Peneliti : Tarusmawati

Nama Pengamat II : Gemaharti, S.Pdi

Siklus : II

Kompetensi dasar : Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

Konsep : Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Kegiatan awal</b>			
	1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa			√
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>			
	1. Guru membimbing siswa mengamati gambardan memberi keterangan pada gambar			√
	2. Guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar			√
	3. Guru membantu siswa membentuk kelompok dan mendapat lembarkegiatan dan petunjuk kegiatan			√
	4. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan secaraberkelompok			√
	5. Guru ikut serta berpartisipasi dengan aktif dalamdiskusi			√
	6. Guru membimbing siswa			√

	mempresentasikan hasil diskusidi depan kelas			
	7. Guru berupaya memancing siswa agar menanggapi gambar berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia			√
	8. Guru membantu siswa menceritakan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia			√
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>			
	1. Guru dan Siswa menyimpulkan materi pelajaran			√
	2. Guru memberikan evaluasi yang diberikan			√
<b>Jumlah</b>		33	0	0
<b>Kategori</b>		33		

## Lampiran 18

### LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Nama Peneliti : Tarusmawati

Nama Observer I : Muharni, S.Pd SD

Siklus : II

Kompetensi dasar : Menghargai Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya  
DiIndonesia

Konsep : Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Kegiatan awal</b>			
	1. Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan			√
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>			
	1. Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar			√
	2. Siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar secara klasikal		√	
	3. Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru			√
	4. Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok			√
	5. Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memberikan tanggapan			√



	6. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusidi depan kelas		√	
	7. Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakangambar berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia			√
	8. Siswa menceritakan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia			√
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>			
	1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran			√
	2. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan olehguru			√
<b>Jumlah</b>		0	4	27
<b>Kategori</b>		31		

## Lampiran 19

### LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Nama Peneliti : Tarusmawati

Nama Observer II : Gemaharti, S.Pdi

Siklus : II

Kompetensi dasar : Menghargai Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya  
DiIndonesia

Konsep : Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Kegiatan awal</b>			
	1. Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan			√
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b>			
	1. Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar			√
	2. Siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar secara klasikal			√
	3. Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru		√	
	4. Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok			√
	5. Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memberikan tanggapan			√

	6. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusidi depan kelas		√	
	7. Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakangambar berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di indonesia			√
	8. Siswa menceritakan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia			√
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>			
	1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran		√	
	2. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan olehguru			√
	<b>Jumlah</b>	0	6	24
	<b>Kategori</b>	30		

Lampiran 20

REKAPITULASI HASIL PENILAIAN AKTIVITAS GURU

SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Observer		Hasil Pengamatan		
		1	2	Jmlh	Rata-rata	Ket
<b>Kegiatan awal</b>						
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	2	3	5	2,5	C
<b>Kegiatan inti</b>						
	Guru membimbing siswa mengamati gambardan memberi keterangan pada gambar	2	2	4	2	C
	Guru berupaya mendorong agar siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar	3	3	6	3	B
	Guru membantu siswa membentuk kelompok dan mendapat lembarkegiatan dan petunjuk kegiatan	3	3	6	3	B
	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok	3	3	6	3	B
	Guru ikut serta berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi	3	3	6	3	B
	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusidi depan kelas	3	2	5	2,5	C
	Guru berupaya memancing siswa agar menanggapi gambar	3	3	6	3	B

	berbagai kenampakan alam di Indonesia					
	Guru membantu siswa menceritakan berbagai kenampakan alam di Indonesia	3	3	6	3	B
<b>3</b>	<b>Kegiatan penutup</b>					
	Guru dan Siswa menyimpulkan materi pelajaran	2	3	5	2,5	C
	Guru memberikan evaluasi yang diberikan	3	3	6	3	B
<b>Jumlah</b>		30	31	61	30,5	
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

Lampiran 21

REKAPITULASI HASIL PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Observer	Hasil pengamatan
----	--------------------	----------	------------------

		1	2	Jmlh	Rata-rata	Ket
<b>Kegiatan awal</b>						
	Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan	2	2	4	2	C
<b>Kegiatan inti</b>						
	Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar	3	3	6	3	B
	Siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar secara klasikal	2	2	4	2	C
	Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru	2	2	4	2	C
	Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok	3	2	5	2,5	C
	Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi dan memberikan tanggapan	1	1	2	1	K
	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	3	3	6	3	B
	Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakan gambar berbagai kenampakan alam di Indonesia	1	1	2	1	K
	Siswa menceritakan berbagai kenampakan alam di Indonesia	2	1	3	1,5	K
<b>Kegiatan penutup</b>						
	Siswa menyimpulkan materi pelajaran	2	2	4	2	C
	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru	3	3	6	3	B
<b>Jumlah</b>		24	22	46	23	
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				

Lampiran 22

**REKAPITULASI HASIL PENILAIAN AKTIVITAS GURU  
SIKLUS II**

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan				
		Observer		Jmlh	Rata-rata	Ket
<b>Kegiatan awal</b>						
1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	3	3	6	3	B
<b>Kegiatan inti</b>						
1	Guru membimbing siswa mengamati gambardan memberi keterangan pada gambar	3	3	6	3	B
2	Guru berupaya mendorong agar	3	3	6	3	B

	siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap gambar					
3	Guru membantu siswa membentuk kelompok dan mendapat lembar kegiatan dan petunjuk kegiatan	3	3	6	3	B
4	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kegiatan secara berkelompok	3	3	6	3	B
5	Guru ikut serta berpartisipasi dengan aktif dalam diskusi	3	3	6	3	B
6	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	3	3	6	3	B
7	Guru berupaya memancing siswa agar menanggapi gambar berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	3	3	6	3	B
8	Guru membantu siswa menceritakan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	3	3	6	3	B
<b>Kegiatan penutup</b>						B
1	Guru dan Siswa menyimpulkan materi pelajaran	3	3	6	3	B
2	Guru memberikan evaluasi yang diberikan	3	3	6	3	B
<b>Jumlah</b>		33	33	66	33	
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				



Lampiran 23

REKAPITULASI HASIL PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian				
		Observer		Jmlh	Rata-rata	Ket
		1	2			
<b>Kegiatan awal</b>						
1	Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan	3	3	6	3	B
<b>Kegiatan inti</b>						
1	Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan memberi keterangan pada gambar	3	3	6	3	B
2	Siswa memberikan pendapat/ <i>Brainstorming</i> terhadap	2	3	5	2,5	C

	gambar secara klasikal					
3	Siswa membentuk kelompok dan mendapat lembarkegiatan dan petunjuk kegiatan dari guru	3	2	5	2,5	C
4	Siswa menyelesaikan lembar kegiatan secaraberkelompok	3	3	6	3	B
5	Siswa yang lain berpartisipasi dengan aktif dalamdiskusi dan memberikan tanggapan	3	3	6	3	B
6	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusidi depan kelas	2	2	4	2	C
7	Tanggapan siswa dipancing dengan menggunakangambar berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	3	3	6	3	B
8	Siswa menceritakan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	3	3	6	3	B
<b>Kegiatan penutup</b>						
1	Siswa menyimpulkan materi pelajaran	3	2	5	2,5	C
2	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan olehguru	3	3	6	3	B
<b>Jumlah</b>		31	30			
<b>Kategori</b>		<b>30,5</b>				

## Lampiran 24

### Daftar nilai akhir dua siklus penelitian

Nama siswa	Siklus I		Siklus II	
	Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan
Afdal Izadi	7	Tuntas	8	Tuntas
Ahmad Dani	8,5	Tuntas	8	Tuntas
Alben Nelson	5	Blm Tuntas	8	Tuntas
Astir Mawarti	8	Tuntas	8,5	Tuntas
Debi Saputra	7	Tuntas	9	Tuntas
Delly Pemri	8	Tuntas	7,5	Tuntas
Deni Minarti	4	Blm Tuntas	6	Blm Tuntas
Fitriani	7,5	Tuntas	9	Tuntas
Joni Lukman K	8	Tuntas	9	Tuntas
Mastori Robento	4	Blm Tuntas	5,60	Blm Tuntas
Meli Harianti	8	Tuntas	9,5	Tuntas
Merta Jeni	4	Blm Tuntas	5,60	Blm Tuntas
Mesi Sundari	5	Blm Tuntas	7,0	Tuntas
Miftahul Huda	6	Blm Tuntas	7,5	Tuntas
Muhamad Jefri	7	Tuntas	9	Tuntas
Neti Susanti	9	Tuntas	9,5	Tuntas
Oktori Mega I	5	Blm Tuntas	7	Tuntas
Pengki Aprizon	6	Tuntas	10	Tuntas
Rahman Miriadi	9	Tuntas	10	Tuntas
Rapenda K	4	Blm Tuntas	5,60	Blm Tuntas

Rendi Asmanto	5	Blm Tuntas	7,50	Tuntas
Rosfemi C Utami	6	Blm Tuntas	7,5	Tuntas
Widiya Lestari	7	Tuntas	9	Tuntas
Windo M. W	9	Tuntas	9,5	Tuntas
Yeta Sapitri	5	Blm Tuntas	7	Tuntas
Zeni Herma Kori	6	Tuntas	10	Tuntas
<b>Jumlah</b>	<b>168</b>		<b>209,8</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>6,46</b>		<b>8,06</b>	
<b>Ketuntasan belajar</b>	<b>50%</b>		<b>84,61%</b>	



Guru memberikan apersepsi



guru menyampaikan tujuan pembelajaran



**Guru memancing siswa mengeluarkan pendapat**



**siswa dibagi menjadi beberapa kelompok**



**Guru membimbing siswa dalam diskusi**



**Guru memancing siswa dalam curah pendapat**



**Membimbing siswa menyimpulkan materi**



**membimbing siswa mengerjakan evaluasi**



Guru memberikan apersepsi



guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Guru membimbing siswa berdiskusi

siswa mengeluarkan pendapat



Siswa melakukan curah pendapat



guru membagikan soal evaluasi



Membimbing siswa mengerjakan evaluasi      guru memberikan penghargaan