

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pembakuan Instrumen Penelitian**

Sebelum instrumen digunakan sebagai alat pengumpul data, instrumen harus diuji terlebih dahulu agar peneliti mendapatkan instrumen yang valid (sahih) dan reliabel (terpercaya). Namun, sebelum uji coba instrumen dilakukan peneliti harus menentukan sampel penelitian terlebih dahulu. Sampel untuk penelitian ini diambil 25 persen dari populasi dengan menggunakan teknik random sampling yaitu sebanyak 30 orang. Hal ini dimaksudkan agar uji coba instrumen dapat dilakukan pada populasi penelitian di luar sampel penelitian.

Jenis instrumen yang digunakan adalah angket dalam bentuk pernyataan dengan jumlah 40 butir pernyataan pada peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ ) dan 30 butir pernyataan pada peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ). Masing-masing instrumen memiliki 4 alternatif jawaban yaitu selalu, sering, jarang, kadang-kadang, dan tidak pernah pada setiap butir pernyataan. Angket yang akan dibagikan pada saat uji coba instrumen, sebelumnya telah divalidasi oleh Ibu Rita Sinthia, S.Psi, M.Si. Validasi ini bertujuan agar peneliti mendapatkan kalimat yang sesuai pada setiap butir pernyataan.

Uji coba instrumen penelitian dilakukan satu kali pada orang tua siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu di luar sampel penelitian yang berjumlah 30 orang tua siswa pada tanggal 09 Desember 2013 setelah peneliti mendapatkan surat izin untuk melakukan penelitian.

Untuk mempermudah peneliti menganalisis data hasil uji coba instrumen peneliti menggunakan bantuan program *Microsoft Excel 2007*, *SPSS 17*, dan perhitungan manual dengan bantuan kalkulator agar mendapatkan hasil analisis data yang akurat.

### **1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

Setelah uji instrumen dilakukan, hal selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah melakukan tabulasi terhadap hasil jawaban responden yaitu dengan cara menyusun kode jawaban dan mengkode data sesuai klasifikasi jawaban dalam bentuk tabel. Tabulasi jawaban responden dilakukan dengan bantuan program *microsoft excel*. Pada uji validitas peneliti melakukan perhitungan otomatis dan manual. Perhitungan otomatis menggunakan data analysis pada program *microsoft excel*, sedangkan perhitungan manual dilakukan peneliti dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dari perhitungan otomatis dan manual peneliti mendapatkan hasil perhitungan yang sama dalam menentukan valid atau tidaknya butir pernyataan pada instrumen penelitian.

Butir pernyataan yang dinyatakan valid apabila nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dari hasil uji validitas dapat dilihat korelasi antara tiap butir soal dengan skor total dari  $n=30$  diperoleh  $r$  tabel sebesar 0,361. Ini berarti bahwa jika nilai korelasi lebih dari 0,361 maka butir soal dianggap valid, sedangkan jika kurang dari 0,361 maka soal dianggap tidak valid. Butir pernyataan yang akan digunakan pada saat uji hipotesis adalah butir pernyataan yang valid saja, sedangkan item yang tidak valid tidak dapat digunakan dalam penelitian.

Setelah instrumen penelitian telah diuji validitasnya, maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas instrumen untuk mengetahui tingkat kepercayaan instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat pengumpulan data. Uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian yang dihitung menggunakan rumus *cronbach alpha*. Suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila nilai reliabilitas instrumen itu sendiri memiliki nilai reliabilitas  $\geq 0,70$  tetapi jika nilai reliabilitas instrumen  $< 0,70$  maka instrumen tidak reliabel dan tak dapat digunakan dalam penelitian. Penghitungan reliabilitas ini dilakukan dengan dua cara yaitu penghitungan otomatis dan manual. Penghitungan otomatis menggunakan program *SPSS 17* dan *Microsoft Excel 2007*. Namun pada saat penghitungan otomatis menggunakan *Microsoft excel 2007*, untuk mencari varian butir peneliti tidak menggunakan formula = Var, hal ini dikarenakan hasilnya berbeda dengan rumus  $\sigma_b^2 = (\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n})/n$ . Namun walaupun terdapat perbedaan pada varian butir, hasil akhir untuk nilai reliabilitas menggunakan kedua cara ini tetap mendapatkan nilai yang sama.

### **1. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar Anak (X<sub>1</sub>)**

Adapun uji validitas dan reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak (X<sub>1</sub>) adalah sebagai berikut :

#### **a. Uji Validitas**

Penghitungan validitas angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak yang terdiri dari 40 butir pernyataan dilakukan dengan dua jenis penghitungan, yaitu penghitungan secara manual dengan bantuan kalkulator (menggunakan rumus korelasi product moment) dan penghitungan secara otomatis dengan data analysis program *Microsoft excel 2007*. Setelah dilakukan

uji coba dan dianalisis dengan statistik, maka diketahui ada 7 butir item pernyataan yang dinyatakan tidak valid dikarenakan  $r_{hitung}$ -nya lebih kecil dari  $r_{tabel}$ .

Adapun angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak untuk uji instrumen dapat dilihat pada lampiran 9 halaman 116-120. Sedangkan untuk tabulasi jawaban responden untuk uji validitas angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 121-128. Penghitungan secara otomatis dengan data analysis program *Microsoft excel 2007* terdapat pada lampiran 11 halaman 129-135. Sedangkan perhitungan manualnya dapat dilihat pada lampiran 12 halaman 136-137. Adapun item pernyataan pada angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar yang valid dan tidak valid terdapat pada tabel 4.1 berikut ini :

**Tabel 4.1 Butir pernyataan angket Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar Anak yang valid dan tidak valid**

Variabel Penelitian ( $X_1$ )	Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan Valid		Jumlah	Butir Pernyataan Tidak Valid		Jumlah
			F (+)	F (-)		F (+)	F (-)	
Peran orang tua dalam mengatur waktu belajar.	1. Mengatur jadwal belajar.	a. Mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak.	4,5,6,7		4	1,2,3	8	4
		b. Menghindakan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00.	9,10,11,12,14,	13	6	15		1

Variabel Penelitian (X <sub>1</sub> )	Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan Valid		Jumlah	Butir Pernyataan Tidak Valid		Jumlah
			F (+)	F (-)		F (+)	F (-)	
2. Permasalahan anak dalam belajar	a.	Menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar anak.	17,18,19,20,21,23,24,25,26	22	10	16		1
		Membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya	27,28		2		29	1
3. Melengkapi fasilitas belajar	a.	Menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi alat belajar anak	30,31,32,33,34,35		6			
		Menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar.	36,37,38,39,40		5			
<b>Jumlah</b>			31	2	<b>33</b>	5	2	<b>7</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa pada instrumen angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak (X<sub>1</sub>) terdiri dari 31 butir pernyataan positif dan 2 butir pernyataan negatif yang valid. Sehingga jumlah keseluruhannya adalah 33 butir pernyataan yang valid.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Penghitungan reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak yang terdiri dari 40 butir pernyataan dilakukan dengan dua jenis penghitungan, yaitu penghitungan secara manual dengan bantuan kalkulator dan penghitungan secara otomatis dengan program *Microsoft excel 2007* dan SPSS 17.

Setelah jawaban responden ditabulasikan ke dalam *Microsoft excel 2007*. Peneliti memindahkan hasil dari tabulasi jawaban tersebut ke dalam *SPSS 17* untuk mengetahui hasil perhitungan nilai reliabilitas secara otomatis. Adapun hasil perhitungan reliabilitas secara otomatis dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut :

**Tabel 4.2 Perhitungan reliabilitas otomatis variabel  $X_1$  menggunakan SPSS 17**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.915	40

Untuk tabulasi jawaban responden untuk uji reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak beserta perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 13 halaman 138-143. Sedangkan untuk perhitungan manualnya dapat dilihat pada lampiran 14 pada halaman 144-145.

Dari beberapa penghitungan statistik, didapatkan hasil yang sama dengan nilai reliabilitas 0,915. Karena memiliki nilai reliabilitas lebih dari 0,70 maka dapat disimpulkan instrumen angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dinyatakan reliabel.

Adapun tabel rangkuman mengenai uji validitas dan reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak disajikan pada tabel 4.3 berikut ini :

**Tabel 4.3 rangkuman uji validitas dan reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ )**

Butir yang diujikan		Jumlah	Butir Yang Valid		Jumlah	Nilai Reliabilitas
F (+)	F (-)		F (+)	F (-)		
36	4	40	31	2	33	0.915

Berdasarkan tabel 4.3, dapat disimpulkan bahwa ada 33 butir pernyataan angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak yang digunakan dalam penelitian ini, dengan nilai reliabilitas 0,915.

## **2. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Peran Orang Tua dalam Mengatur Bermain Anak ( $X_2$ )**

Adapun uji validitas dan reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ) adalah sebagai berikut :

### **a. Uji Validitas**

Penghitungan validitas angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak yang terdiri dari 30 butir pernyataan dilakukan dengan dua jenis penghitungan, yaitu penghitungan secara manual dengan bantuan kalkulator (menggunakan rumus korelasi product moment) dan penghitungan secara otomatis dengan data analysis program *Microsoft excel 2007*. Setelah dilakukan uji coba dan dianalisis dengan statistik, maka diketahui ada 6 butir item pernyataan yang dinyatakan tidak valid dikarenakan  $r_{hitung}$ -nya lebih kecil dari  $r_{tabel}$ .

Adapun angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak untuk uji instrumen dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 146-149. Tabulasi jawaban responden untuk uji validitas angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak terdapat beserta perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 16 halaman 150-155. Penghitungan secara otomatis dengan data analysis program *Microsoft excel 2007* pada lampiran 17 halaman 156-160. Sedangkan perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 161-162. Adapun item pernyataan pada indikator peran orang tua dalam mengatur bermain anak terdapat pada tabel 4.4 berikut ini:

**Tabel 4.4 Butir pernyataan angket Peran Orang Tua dalam Mengatur Bermain Anak yang valid dan tidak valid**

Variabel Penelitian (X <sub>2</sub> )	Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan Valid		Jumlah	Butir Pernyataan Tidak Valid		Jumlah
			F (+)	F (-)		F (+)	F (-)	
Peran orang tua dalam mengatur bermain anak	1. Kegiatan anak dan waktu luang	a. Mengizinkan anak untuk bermain	1,2,4,		3		3	1
		b. Mengatur waktu bermain anak	5,6,7, 8,9,10, 11,		7	12		1
	2. Kebersamaan orang tua dan anak	a. Meluangkan waktu untuk bermain bersama anak	13,14, 15		3			
		b. Memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain	16,17, 18,		3	20	19	2
	3. Pengawasan orang tua	a. Mengawasi anak ketika bermain	21,22, 23,24, 25,		5			
		b. Memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan teman-temannya.	27,28, 30,		3	26, 29		2
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 30 butir pernyataan yang diujicobakan, hanya 6 yang tidak valid (4 pernyataan positif dan 2 pernyataan negatif). Sehingga jumlah butir pernyataan yang valid ada 24 butir dan semuanya adalah pernyataan positif.

## b. Uji Reliabilitas

Penghitungan reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak terdiri dari 30 butir pernyataan dilakukan dengan cara yang sama pada uji reliabilitas sebelumnya. Setelah jawaban responden ditabulasikan ke dalam *Microsoft excel 2007*. Peneliti memindahkan hasil dari tabulasi jawaban tersebut ke dalam *SPSS 17* untuk mengetahui hasil perhitungan nilai reliabilitas secara otomatis. Adapun hasil perhitungan reliabilitas secara otomatis dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut ini :

**.Tabel 4.5 Perhitungan reliabilitas otomatis variabel X<sub>2</sub> menggunakan SPSS 17**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.898	30

Untuk tabulasi jawaban responden untuk uji reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak beserta perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 19 halaman 163-167. Sedangkan untuk perhitungan manualnya dapat dilihat pada lampiran 20 halaman 168-169.

Dari hasil perhitungan otomatis dan manual, peneliti mendapatkan nilai reliabilitas sebesar 0,898. Karena memiliki nilai reliabilitas lebih dari 0,70 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak dinyatakan reliabel.

Adapun tabel rangkuman mengenai uji validitas dan reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak disajikan pada tabel 4.6 berikut ini:

**Tabel 4.6 rangkuman uji validitas dan reliabilitas angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ )**

Butir yang diujikan		Jumlah	Butir Yang Valid		Jumlah	Nilai Reliabilitas
F (+)	F (-)		F (+)	F (-)		
28	2	30	24	0	24	0.898

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, dapat disimpulkan bahwa ada 24 butir pernyataan angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak yang digunakan dalam penelitian ini, dengan nilai reliabilitas 0,898.

## **B. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilaksanakan di SD IT IQRA' 1 Kota Bengkulu pada siswa kelas IV. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data yang diperoleh dari angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak (variabel  $X_1$ ), angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak (variabel  $X_2$ ) dan hasil belajar siswa berupa nilai ulangan semester I tahun ajaran 2012/2013 pada pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, dan IPS (variabel (Y)).

Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti akan dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif. Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

### **1. Gambaran Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar Anak ( $X_1$ )**

Pada angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak terdapat beberapa indikator yang dijadikan pedoman untuk membuat angket sebagai

instrumen penelitian. Indikator-indikator peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak yaitu: 1) Mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak, 2) Mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00, 3) Menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar anak, 4) Membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya, 5) Menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi alat belajar anak, 6) Menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar.

Setelah indikator-indikator tersebut disusun ke dalam butir-butir pernyataan di dalam angket. Peneliti melakukan uji coba instrumen kepada 30 orang siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu di luar sampel penelitian. Dari hasil analisis dan perhitungan statistik angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak memiliki 33 butir pernyataan yang valid dan memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,915. Angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak yang telah lulus uji validitas dan reliabilitas, akan dijadikan instrumen penelitian untuk uji hipotesis yang akan disebarkan pada sampel penelitian.

Untuk melihat gambaran peran orang tua siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu dalam mengatur waktu belajar anak, peneliti menganalisis hasil pengisian angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan menghitung jumlah skor masing-masing item (Skoring). Selanjutnya dilakukan tabulating yakni mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel, untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban orang tua siswa. Adapun angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak untuk uji hipotesis dapat dilihat pada lampiran 21 halaman 170-174. Tabulasi jawaban responden

untuk angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dapat dilihat pada lampiran 22 halaman 175-178.

Pada lembar angket terdapat 33 butir pernyataan dan skala penilaian dengan kategori sangat baik, baik, kurang dan sangat kurang. Dengan ketentuan berikut:

- a. Skor tertinggi =  $33 \times 4 = 132$
- b. Skor terendah =  $33 \times 1 = 33$
- c. Selisih skor =  $132 - 33 = 96$
- d. Kisaran nilai untuk tiap kriteria =  $\frac{96}{4} = 24,75$  dibulatkan 25

Adapun kriteria jawaban responden pada angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak disajikan pada tabel 4.7 di bawah ini:

**Tabel 4.7 Kriteria Jawaban Responden**

No	Kelas Interval	Kriteria
1	33 – 57	Sangat kurang
2	58– 82	Kurang
3	83 – 107	Baik
4	108 – 132	Sangat baik

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, dapat dilihat jika jumlah skor jawaban responden 33–57 dikategorikan sangat kurang, jika jumlah skor jawaban responden 58–82 dikategorikan kurang, jika jumlah skor jawaban responden 83-107 dikategorikan baik, dan jika jumlah skor jawaban responden 108–132 dikategorikan sangat baik.

Adapun deskripsi data hasil penelitian variabel peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak disajikan pada tabel 4.8 berikut ini:

**Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi  
Variabel Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar Anak**

No	KelasInterval	Frekuensi		Kriteria
		Absolut	Relatif %	
1.	33 – 57	0	0 %	Sangat kurang
2.	58– 82	0	0 %	Kurang
3.	83 – 107	8	26,67%	Baik
4.	108 – 132	22	73,33%	Sangat baik
Jumlah		30	100%	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 22 responden memiliki kriteria jawaban sangat baik, dan 8 responden memiliki kriteria jawaban baik, hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 26,67 % orang tua siswa di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu telah mengatur waktu belajar anak dengan baik, dan 73,33% orang tua siswa di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu telah mengatur waktu belajar anak dengan sangat baik

## **2. Gambaran Peran Orang Tua dalam Mengatur Bermain Anak ( $X_2$ )**

Pada angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak terdapat beberapa indikator yang dijadikan pedoman untuk membuat angket sebagai instrumen penelitian. Indikator-indikator peran orang tua dalam mengatur bermain anak yaitu: 1) Mengizinkan anak untuk bermain, 2) Mengatur waktu bermain anak, 3) Meluangkan waktu untuk bermain bersama anak, 4) Memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain, 5) Mengawasi anak ketika bermain, 6) Memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan teman-temannya.

Setelah indikator-indikator tersebut disusun ke dalam butir-butir pernyataan di dalam angket. Peneliti melakukan uji coba instrumen kepada 30 orang siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu di luar sampel penelitian. Dari hasil analisis dan perhitungan statistik angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak memiliki 24 butir pernyataan yang valid dan memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,898. Angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak yang telah lulus uji validitas dan reliabilitas, akan dijadikan instrumen penelitian untuk uji hipotesis yang akan disebarakan pada sampel penelitian.

Untuk melihat gambaran peran orang tua siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu dalam mengatur bermain anak, peneliti menganalisis hasil pengisian

angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak dengan menghitung jumlah skor masing-masing item (*Skoring*). Selanjutnya dilakukan *tabulating* yakni mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel, untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban orang tua siswa. Adapun angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak untuk uji hipotesis dapat dilihat pada lampiran 23 halaman 179-182. Untuk tabulasi jawaban responden untuk angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak dapat dilihat pada lampiran 24 halaman 183-185.

Pada lembar angket terdapat 24 item pernyataan dan skala penilaian dengan kategori sangat baik, baik, kurang dan sangat kurang. Dengan ketentuan berikut:

- a. Skor tertinggi =  $24 \times 4 = 96$
- b. Skor terendah =  $24 \times 1 = 24$
- c. Selisih skor =  $96 - 24 = 72$
- d. Kisaran nilai untuk tiap kriteria =  $\frac{72}{4} = 18$

kriteria jawaban responden pada angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak disajikan pada tabel 4.9 sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Kriteria Jawaban Responden**

No	Kelas Interval	Kriteria
1	24 – 41	Sangat kurang
2	42 – 59	Kurang
3	60 – 78	Baik
4	79 – 96	Sangat baik

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, dapat dilihat jika jumlah skor jawaban responden 24-41 dikategorikan sangat kurang, jumlah skor jawaban responden 42-59 dikategorikan kurang, jumlah skor jawaban responden 60-78 dikategorikan baik, dan jika jumlah skor jawaban responden 79-96 dikategorikan sangat baik.

Adapun deskripsi data hasil penelitian variabel peran orang tua dalam mengatur bermain anak akan disajikan pada tabel 4.10 berikut ini:

**Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Variabel Peran Orang Tua dalam Mengatur Bermain Anak**

No	Kelas Interval	Frekuensi		Kriteria
		Absolut	Relatif %	
1.	24 – 41	0	0 %	Sangat kurang
2.	42 – 59	0	0 %	Kurang
3.	60 – 78	9	30 %	Baik
4.	79 – 96	21	70 %	Sangat baik
Jumlah		30	100%	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 21 responden memiliki kriteria jawaban sangat baik, dan 7 responden memiliki kriteria jawaban baik, hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 30 % orang tua siswa di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu telah mengatur waktu bermain anak dengan baik, dan 70% orang tua siswa di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu telah mengatur waktu bermain anak dengan sangat baik

### 3. Deskripsi Hasil Belajar (Y)

Dalam pelaksanaan penelitian variabel Y ini diambil dari dokumentasi hasil dari rata-rata nilai ulangan semester ganjil Tahun Ajaran 2013/2014 pada lima mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, IPS dan IPA). Untuk KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS dan IPA adalah  $\geq 80$ . Sedangkan KKM mata pelajaran Matematika  $\geq 75$ . Adapun nilai rata-rata yang dijadikan sebagai variabel Y adalah,

$$\frac{80 + 80 + 75 + 80 + 80}{5} = \frac{395}{5} = 79$$

Siswa yang mendapatkan nilai rata-rata  $\geq 79$  dianggap tuntas sedangkan  $< 79$  dianggap belum tuntas. Adapun tabel distribusi frekuensi hasil belajar siswa (sampel penelitian) disajikan pada tabel 4.11 berikut ini :

**Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar**

No	Skor	Frekuensi		Kriteria
		Absolut	Relatif %	
1.	$\geq 79$	29	96,67%	Tuntas
2.	$< 79$	1	3.33%	Belum Tuntas
Jumlah		30	100%	

Jika melihat nilai ulangan pada setiap mata pelajaran pada lampiran 25 halaman 186-187, masih ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM pada beberapa ulangan di setiap mata pelajaran yang telah ditetapkan. Namun pada penelitian ini yang dijadikan variabel (Y) adalah nilai rata-rata ulangan semester siswa. Berdasarkan tabel 4.11 di atas, dapat diketahui hasil belajar pada mata pelajaran lima mata pelajaran sudah kategorikan Tuntas, karena 29 siswa dari 30 siswa telah memperoleh nilai  $> 79$  dengan persentase 96,67%, sedangkan kategori belum tuntas yang memperoleh nilai  $< 79$  hanya 1 orang siswa dengan persentase 3.33%.

### **C. Analisis Pengujian Hipotesis Penelitian**

Untuk menguji ketiga hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment* untuk menguji hipotesis 1 dan 2, serta teknik korelasi ganda digunakan untuk menguji hipotesis 3.

Uji ini digunakan untuk menguji hipotesis yang meliputi: (1) melihat hubungan peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu, (2) untuk melihat hubungan peran orang tua dalam mengatur bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu, (3) untuk melihat hubungan peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

#### **a. Pengujian Hipotesis Pertama**

Pengujian hipotesis pertama pada penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ ) dan variabel terikat hasil belajar siswa ( $Y$ ). Untuk menguji hipotesis pertama, menggunakan teknik korelasi *product moment*. Uji *korelasi product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yaitu adanya hubungan yang antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima yaitu tidak ada hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa, dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05,  $n = 30$  maka diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,361.

#### **1. Koefisien korelasi**

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan secara statistik, diperoleh hasil penghitungan  $\Sigma X_1 = 3493$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 410.343$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_1 Y = 309.789,2$ . Hasil perhitungan ini kemudian dianalisis secara statistik melalui rumus hipotesis korelasi *product moment* agar bisa

diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel  $X_1$  dengan variabel  $Y$ . Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil  $r_{x_1y}$  atau  $r_{hitung} = 0,60635691355$  yang dibulatkan menjadi 0,606 dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 dan  $r_{tabel} = 0,361$ . Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, bahwa adanya hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan kuat. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 26 halaman 189.

## **2. Uji Signifikansi (Uji t)**

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikansi  $t$  untuk variabel peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak harga  $t_{hitung}$  sebesar 5,068. Selanjutnya harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  ( $n-2$  dengan taraf signifikansi 5%) diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,048. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka ada hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 26 halaman 190.

## **3. Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi ( $r^2$ ). Dari hasil kuadrat ini dapat diketahui sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, didapatkan nilai  $r^2$  sebesar 0,367236. Hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mengatur waktu belajar memberikan sumbangan sebesar 36,72 % terhadap hasil belajar siswa. perhitungan dapat dilihat pada lampiran 26 halaman 191.

Dari hasil perhitungan *korelasi product moment* variabel  $X_1$  dan  $Y$  ( $r_{X_1Y}$ ), didapatkan  $r_{hitung}$  0,606 yang lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, Sehingga hipotesis pertama diterima dengan interpretasi (tingkat hubungan) kuat. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD IT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

Adapun tabel rangkuman uji hipotesis pertama yang meliputi koefisien korelasi, uji signifikansi t, dan koefisien determinasi akan disajikan pada tabel 4.12 di bawah ini :

**Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Pertama**

Variabel		Harga r		Harga t		$(r_{X_1Y})^2$	Keterangan
$X_1$	Y	$r_{X_1Y}$	$r_{tabel}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$		
Peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak	Hasil Belajar	0,606	0,361	5,068	2,048	0,3672	$H_a$ diterima, dan $H_0$ ditolak.

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat nilai  $r_{X_1Y}$  0,606 lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  0,361, dengan nilai  $t_{hitung}$  5,068 lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  2,048. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif pertama ( $H_a$ ) diterima, dan  $H_0$  ditolak.

Angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa di sekolah disusun berdasarkan tiga dimensi yaitu, mengatur jadwal

belajar, mendengarkan keluh kesah atau permasalahan anak dalam belajar, dan menyediakan tempat yang nyaman dan tenang dalam belajar. Masing-masing dari setiap dimensi diuraikan lagi menjadi dua indikator, sehingga terdapat tiga dimensi dan enam indikator yang dijadikan pedoman dalam penyusunan instrumen penelitian yang berupa angket. Semuanya akan dibahas sebagai berikut:

### **1. Mengatur jadwal belajar anak**

Pada dimensi mengatur jadwal belajar anak berisi pernyataan mengenai peran orang tua dalam mengatur jadwal kegiatan anak khususnya dalam belajar. pada dimensi ini terdapat 10 butir pernyataan, dimulai dari butir pernyataan nomor 1 sampai 10. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\Sigma X_1 = 1.057$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 3.232$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_1 Y = 27.269,4$ . sehingga didapatkan  $r_{x_1 y}$  sebesar 0,56028395161 dibulatkan menjadi 0,560. Hal ini menunjukkan bahwa dimensi mengatur jadwal belajar anak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 27 halaman 193.

#### a) Mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak

Pada dimensi mengatur jadwal belajar anak terdapat indikator mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak yang dimuat pada butir pernyataan nomor 1 sampai 4. Dari hasil perhitungan secara statistik, diketahui  $\Sigma X_1 = 420$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 5.974$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_1 Y = 37.179,2$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_1 y}$  sebesar 0,20867744601 dibulatkan menjadi 0,209. Hal ini menunjukkan bahwa indikator mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari bersama anak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT

IQRA' 1 Kota Bengkulu dengan tingkat rendah. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 28 halaman 195.

- b) Mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00.

Pada dimensi mengatur jadwal belajar anak terdapat juga indikator mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00 yang dimuat ke dalam 6 butir pernyataan, dari butir pernyataan nomor 5 sampai 10. Berdasarkan hasil perhitungan secara statistik, diketahui  $\Sigma X_1 = 637$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 13.677$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_1 Y = 56.538$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_1 y}$  sebesar 0,66203463529 dibulatkan menjadi 0,662. Hal ini menunjukkan bahwa indikator mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00 memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan kuat. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 29 halaman 197.

## **2. Memahami permasalahan anak dalam belajar**

Pada dimensi memahami permasalahan anak dalam belajar, berisi pernyataan mengenai peran orang tua dalam mendengarkan keluh kesah atau permasalahan anak dalam belajar. Dalam dimensi ini tentunya menjelaskan bagaimana orang tua dapat menjalin komunikasi dengan anak, sehingga anak terbuka untuk menceritakan permasalahannya dalam belajar, serta mencari solusi untuk mengatasi kesulitan anak dalam belajar. Dimensi terdiri ini dari 12 butir pernyataan nomor 11 sampai 22. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\Sigma X_1 = 1.261$ ,  $\Sigma Y = 2651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 53.587$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_1 Y = 111.764,4$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_1 y}$  sebesar 0,44768408571 dibulatkan menjadi 0,448. Hal

ini menunjukkan bahwa dimensi memahami permasalahan anak dalam belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 30 halaman 199.

a) Menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar anak.

Pada dimensi mendengarkan keluhan kesah atau permasalahan anak dalam belajar terdapat indikator menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar anak yang dimuat ke dalam 9 butir pernyataan, dari butir 11 sampai 19. Dari hasil perhitungan secara statistik, diketahui  $\Sigma X_1 = 944$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 30.026$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_1 Y = 83.628,2$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_1 y}$  sebesar  $0,37389385275$  dibulatkan menjadi  $0,374$ . Hal ini menunjukkan bahwa indikator menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 31 halaman 201.

b) Membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya.

Pada dimensi memahami permasalahan anak dalam belajar terdapat indikator membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya yang dimuat ke dalam 3 butir pernyataan dari nomor 20 sampai 22. Dengan  $\Sigma X_1 = 317$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 3.425$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_1 Y = 28.136,4$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_1 y}$  sebesar  $0,46899430654$  dibulatkan menjadi  $0,469$ . Hal ini menunjukkan bahwa indikator membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu

dengan tingkat hubungan sedang. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 32 halaman 203.

### 3. Melengkapi fasilitas belajar

Pada dimensi melengkapi fasilitas belajar, memuat butir pernyataan mengenai bagaimana orang tua menyediakan tempat yang nyaman dan tenang dalam belajar, hal ini tentunya dapat memberikan dampak positif kepada anak jika peralatan belajarnya sudah lengkap. Dimensi ini terdiri dari 11 butir pernyataan, dimulai dari butir pernyataan nomor 23 sampai 33. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\Sigma X_1 = 1.175$ ,  $\Sigma Y = 2651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 46.629$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_1 Y = 104.307,4$ . sehingga didapatkan  $r_{X_1 Y}$  sebesar 0,63443711487 dibulatkan menjadi 0,634. Hal ini menunjukkan bahwa dimensi melengkapi fasilitas belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan kuat. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 33 halaman 205.

#### a) Menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi alat belajar anak

Pada dimensi melengkapi fasilitas belajar terdapat indikator menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi belajar anak yang dimuat ke dalam 6 butir pernyataan dari nomor 23 sampai. 28. Dengan  $\Sigma X_1 = 656$ ,  $\Sigma Y = 2651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 14.542$ ,  $\Sigma Y^2 = 235198,5$  dan  $\Sigma X_1 Y = 58.238,4$ . Sehingga didapatkan  $r_{X_1 Y}$  sebesar 0,63079235236 dibulatkan menjadi 0,631. Hal ini menunjukkan bahwa indikator menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi belajar anak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan kuat. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 34 halaman 207.

b) Menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar.

Pada dimensi melengkapi fasilitas belajar terdapat indikator menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar. Pada Indikator ini terdiri dari 6 butir pernyataan. Dengan  $\Sigma X_1 = 519$ ,  $\Sigma Y = 2651,4$ ,  $\Sigma X_1^2 = 9.153$ ,  $\Sigma Y^2 = 235198,5$  dan  $\Sigma X_1Y = 46.069$ . Sehingga didapatkan  $r_{X_1Y}$  sebesar 0,51324464617 dibulatkan menjadi 0,513. Hal ini menunjukkan bahwa indikator menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 35 halaman 209.

#### **b. Pengujian Hipotesis Kedua**

Pengujian hipotesis kedua pada penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ) dan variabel terikat hasil belajar siswa ( $Y$ ). Uji *korelasi product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ) dengan hasil belajar siswa ( $Y$ ). Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka hipotesis nihil ( $H_o$ ) diterima yaitu tidak terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_1$ ) dengan hasil belajar siswa ( $Y$ )., dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05,  $n = 30$  maka diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,361.

#### **1. Koefisien korelasi**

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan secara statistik, diperoleh hasil penghitungan  $\Sigma X_2 = 2.534$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 216.210$ ,  $\Sigma Y^2 = 2.35198,52$  dan  $\Sigma X_2Y = 224.480,4$ . Hasil perhitungan ini kemudian dianalisis

secara statistik melalui rumus hipotesis korelasi *product moment* agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel  $X_2$  dengan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil  $r_{x_2y} = 0,38280075666$  yang dibulatkan menjadi 0,383 dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 dan  $r_{tabel} = 0,361$ . Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) kedua diterima, bahwa adanya hubungan antara peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 36 halaman 211.

## **2. Uji Signifikansi (Uji t)**

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikansi t untuk variabel peran orang tua dalam mengatur bermain anak harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,376. Selanjutnya harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  (n-2 dengan taraf signifikansi 5%) diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,048. Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur bermain anak dengan hasil belajar siswa. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 36 halaman 212.

## **3. Koefisien Determinasi**

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, didapatkan nilai  $r^2$  sebesar 0,1467. Hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mengatur bermain anak memberikan sumbangan sebesar 14,67 % terhadap hasil belajar siswa. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 36 halaman 213.

Dari hasil perhitungan *korelasi product moment* variabel  $X_2$  dan  $Y$  ( $r_{X_2Y}$ ), didapatkan  $r_{hitung}$  0,383 yang lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, Sehingga hipotesis kedua diterima dengan interpretasi (tingkat hubungan) rendah. Dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SD IT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

Adapun tabel rangkuman uji hipotesis kedua yang meliputi koefisien korelasi, uji signifikansi t, dan koefisien determinasi akan disajikan pada tabel 4.13 di bawah ini:

**Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua**

Variabel		Harga r		Harga t		$(r_{X_2Y})^2$	Keterangan
$X_2$	Y	$r_{X_2Y}$	$r_{tabel}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$		
Peran orang tua dalam mengatur bermain anak	Hasil Belajar	0,383	0,361	2,376	2,048	0,1467	$H_a$ diterima, dan $H_0$ ditolak.

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat nilai  $r_{X_2Y}$  0,383 lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  0,361, dengan nilai  $t_{hitung}$  2,376 yang lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  2,048. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif kedua ( $H_a$ ) diterima, dan  $H_0$  ditolak.

Angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak disusun berdasarkan tiga dimensi yaitu, kegiatan dan waktu luang anak, kebersamaan orang tua dan anak, serta pengawasan orang tua. Masing-masing dari setiap

dimensi diuraikan lagi menjadi dua indikator, sehingga terdapat tiga dimensi dan enam indikator yang dijadikan pedoman dalam penyusunan instrumen penelitian yang berupa angket. Semuanya akan dibahas sebagai berikut:

### 1. Kegiatan dan waktu luang anak

Pada dimensi kegiatan dan waktu luang anak, berisi tentang upaya orang tua dalam memastikan jadwal kegiatan anak masih terdapat waktu luang untuk bermain. Dimensi ini terdiri dari 10 butir pernyataan, dimulai dari butir pernyataan nomor 1 sampai 10. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\Sigma X_2 = 1.061$ ,  $\Sigma Y = 2651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 38.057$ ,  $\Sigma Y^2 = 235198,52$  dan  $\Sigma X_2Y = 94.013,4$ . sehingga didapatkan  $r_{x_2y}$  sebesar 0,3561665715 dibulatkan menjadi 0,356. Hal ini menunjukkan bahwa dimensi kegiatan dan waktu luang anak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 37 halaman 215.

#### a) Mengizinkan anak untuk bermain

Pada dimensi kegiatan dan waktu luang anak terdapat indikator mengizinkan anak untuk bermain yang terdiri dari 3 butir pernyataan. Dengan  $\Sigma X_2 = 314$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 3.374$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_2Y = 27.872,4$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_2y}$  sebesar 0,43949031479 dibulatkan menjadi 0,439. Hal ini menunjukkan bahwa indikator mengizinkan anak untuk bermain memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 38 halaman 217.

b) Mengatur waktu bermain anak

Pada dimensi kegiatan dan waktu luang anak terdapat indikator mengatur waktu bermain anak yang terdiri dari 7 butir pernyataan. Dengan  $\Sigma X_2 = 747$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 18.845$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_2 Y = 66.141$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_2y}$  sebesar 0,26288376405 dibulatkan menjadi 0,263. Hal ini menunjukkan bahwa indikator mengatur waktu bermain anak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 39 halaman 219.

**2. Kebersamaan orang tua dan anak**

Pada dimensi kebersamaan orang tua dan anak, berisi tentang upaya orang tua untuk menyempatkan diri bermain bersama anak dan memahami kegembiraan, ketakutan dan kebutuhan anak. Indikator ini terdiri dari 6 butir pernyataan, dimulai dari butir pernyataan nomor 11 sampai 16. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\Sigma X_2 = 616$ ,  $\Sigma Y = 2651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 12.872$ ,  $\Sigma Y^2 = 235198,52$  dan  $\Sigma X_2 Y = 54.619,4$ . sehingga didapatkan  $r_{x_2y}$  sebesar 0,40266559806 dibulatkan menjadi 0,403. Hal ini menunjukkan bahwa dimensi kebersamaan orang tua dan anak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 40 halaman 221.

a) Meluangkan waktu untuk bermain bersama anak

Pada indikator meluangkan waktu untuk bermain bersama anak dimuat ke dalam 3 butir pernyataan yang dimulai dari butir pernyataan nomor 11 sampai 13. Dengan  $\Sigma X_2 = 317$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 3.409$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_2 Y =$

28.044,6. Sehingga didapatkan  $r_{x_2y}$  sebesar 0,12397837525 dibulatkan menjadi 0,124. Hal ini menunjukkan bahwa indikator meluangkan waktu untuk bermain bersama anak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sangat rendah. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 41 halaman 223.

b) Memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain

Pada indikator memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain dimuat ke dalam 3 butir pernyataan yang dimulai dari butir pernyataan nomor 14 sampai 16. Dengan  $\Sigma X_2 = 299$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 3.065$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_2Y = 26.574,8$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_2y}$  sebesar 0,54939473983 dibulatkan menjadi 0,549 dengan tingkat interpretasi hubungan sedang. Hal ini menunjukkan bahwa indikator memfasilitasi anak apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 42 halaman 225.

### 3. Pengawasan orang tua

Pada dimensi pengawasan orang tua, berisi tentang upaya orang tua mendukung kreativitas permainan anak, sejauh apa yang diperbuat anak dalam permainan bukanlah perbuatan yang kurang ajar, tidak merugikan, tidak menyakiti bahkan tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain. Dimensi ini terdiri dari 8 butir pernyataan, dimulai dari butir pernyataan nomor 17 sampai 24. Dari hasil perhitungan statistik didapatkan  $\Sigma X_2 = 857$ ,  $\Sigma Y = 2651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 24.759$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_2Y = 75.847,6$ . Sehingga didapatkan nilai  $r_{x_2y}$  sebesar 0,2159364786 dibulatkan menjadi 0,216 dengan tingkat hubungan rendah. Hal ini

menunjukkan bahwa dimensi pengawasan orang tua memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa dengan tingkat hubungan rendah. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 43 halaman 227.

a) Mengawasi anak ketika bermain

Pada dimensi pengawasan orang tua terdapat indikator mengawasi anak ketika bermain yang terdiri dari 5 butir pernyataan. Dengan  $\Sigma X_2 = 532$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 9.566$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,52$  dan  $\Sigma X_2 Y = 47.053$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_2y}$  sebesar 0,10299207595 dibulatkan menjadi 0,103. Hal ini menunjukkan bahwa indikator mengawasi anak ketika bermain memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sangat rendah. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 44 halaman 229.

b) Memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan teman-temannya

Pada indikator memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan teman-temannya terdiri dari 3 butir pernyataan. Dengan  $\Sigma X_2 = 325$ ,  $\Sigma Y = 2.651,4$ ,  $\Sigma X_2^2 = 3.563$ ,  $\Sigma Y^2 = 235.198,5$  dan  $\Sigma X_2 Y = 28.794,6$ . Sehingga didapatkan  $r_{x_2y}$  sebesar 0,37169194528 dibulatkan menjadi 0,372. Hal ini menunjukkan bahwa indikator memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan teman-temannya memiliki hubungan dengan hasil belajar kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu siswa dengan tingkat hubungan rendah. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 45 halaman 231.

### c. Uji Hipotesis Ketiga

Pengujian hipotesis ketiga pada penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu dua variabel bebas yang terdiri dari peran orang tua dalam mengatur waktu belajar ( $X_1$ ) dan bermain anak ( $X_2$ ) dengan satu variabel terikat yaitu hasil belajar siswa ( $Y$ ). Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi ganda. Uji korelasi ganda yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ketiga diterima yaitu adanya hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak dengan hasil belajar siswa.

#### 1. Koefisien Korelasi Ganda

Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan secara statistik, didapat  $r^2_{x_1y} = 0,606$ ,  $r^2_{x_2y} = 0,383$ ,  $r^2_{x_1x_2} = 0,751$ . Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi ganda agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi ganda antara variabel  $X_1$ ,  $X_2$  terhadap variabel  $Y$ . Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil  $r_{x_1x_2y}$  atau  $r_{hitung} = 0,61576048147$  yang dibulatkan menjadi 0,616 dengan taraf signifikansi = 0,05 dan  $r_{tabel} = 0,361$ . Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan kuat. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 46 halaman 234.

#### 2. Uji Signifikansi (Uji F)

Berbeda dengan uji signifikansi pada uji hipotesis sebelumnya. Menurut Sugiyono (2009: 234), uji signifikansi terhadap korelasi ganda dapat menggunakan

uji F kemudian dibandingkan dengan  $F_{\text{tabel}}$  dengan taraf 5% dan dk penyebut =  $(n-k-1)$ . Berdasarkan penghitungan dengan uji F didapatkan nilai  $F_{\text{hitung}}$  8,28 dan dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$  3,35 ( dk= 27, taraf kesalahan 5%). Karena  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 46 halaman 235.

### 3. Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, yaitu diperoleh  $r^2$  sebesar 0,379456 yang dibulatkan menjadi 0,3794. Hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak memberikan sumbangan 37,94% dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 46 halaman 236.

Dari hasil perhitungan korelasi ganda antara variabel  $X_1$  dan variabel  $X_2$  dengan variabel  $Y$  didapatkan nilai  $r_{X_1X_2Y}$  0,616 yang lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,361, Sehingga hipotesis ketiga diterima dengan interpretasi tingkat hubungan kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

Adapun tabel rangkuman uji hipotesis ketiga yang meliputi koefisien korelasi ganda, uji signifikansi f, dan koefisien determinasi disajikan pada tabel 4.14 berikut ini :

Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Variabel		Harga r		Harga t		$r^2_{X_1X_2Y}$	Keterangan
$X_1X_2$	Y	$r_{X_1X_2Y}$	$r_{tabel}$	$f_{hitung}$	$f_{tabel}$		
Peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak	Hasil Belajar	0,616	0,361	8,28	3,35	0,3794	$H_a$ diterima, dan $H_0$ ditolak.

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat nilai  $r_{X_1X_2Y}$  0,616 lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  0,361, dengan nilai  $f_{hitung}$  8,28 lebih besar dari nilai  $f_{tabel}$  3,35. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ketiga ( $H_a$ ) diterima, dan  $H_0$  ditolak.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan langkah-langkah analisis data yang telah dilakukan terhadap hasil penelitian, maka diperoleh gambaran secara jelas mengenai permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini. Pada bagian pembahasan ini akan diuraikan tentang hasil penelitian serta membandingkannya dengan kajian teori. Melalui teori-teori yang telah membahas bahwa peran orang tua di rumah merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, tentu hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak berhubungan dengan hasil belajar siswa di sekolah. Untuk itu peneliti akan membahas lebih rinci mengenai hasil penelitian yang dihasilkan oleh peneliti yang akan dibandingkan dengan kajian teori.

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan instrumen yang berupa angket yang berisi pernyataan tentang peran orang tua mengatur waktu belajar dan bermain anak. Angket ini digunakan untuk mengetahui gambaran peran orang tua di rumah dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak. Sedangkan untuk melihat gambaran hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu, peneliti melihat hasil ulangan semester ganjil tahun 2013/2014 dengan merata-ratakan nilai lima mata pelajaran (Bahasa Indonesia, PKn, Matematika, IPA dan IPS).

Berdasarkan uji hipotesis pertama, peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa menunjukkan hubungan kuat dengan nilai  $r_{xy}$  0,606 dan memberikan sumbangan 36,72 % terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu. Pada angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak, disusun berdasarkan tiga dimensi, yang masing-masing dimensi diuraikan lagi menjadi dua indikator. Adapun penjelasan selengkapnya sebagai berikut :

Pada dimensi pertama, hubungan mengatur jadwal belajar anak dengan hasil belajar siswa, mendapatkan nilai korelasi sebesar 0,560 dengan tingkat interpretasi hubungan sedang. Untuk lebih jelas lagi peneliti juga melakukan penghitungan pada indikator yang terdapat di dalam dimensi ini. Pada indikator pertama, hubungan mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak dengan hasil belajar siswa, memiliki nilai korelasi 0,209 dengan hasil belajar, yang artinya indikator ini memiliki tingkat hubungan yang rendah dengan hasil belajar. Hal ini dapat disebabkan, karena pada saat orang tua mendiskusikan waktu sehari-hari mengenai kegiatan anak, para orang tua tidak sepenuhnya

mengawasi kegiatan yang dilakukan oleh anak. Karena sebagian besar waktu anak dihabiskan di sekolah, sehingga indikator ini memiliki hubungan yang rendah dengan hasil belajar. Berbeda dengan indikator kedua mengenai peran orang tua dalam mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00 memiliki nilai korelasi 0,662 dengan tingkat hubungan kuat. Pada jam 19.00-21.00, para orang tua tentunya sudah berada di rumah, setelah seharian bekerja untuk mencari nafkah. Pada saat inilah, orang tua dapat mengawasi jadwal belajar anak pada malam hari yang sering digemborkan oleh walikota sebelumnya mengenai jam belajar anak. Sehingga orang tua dapat memantau dan mengawasi anak dalam belajar sebagaimana mestinya. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2010: 82), agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil perlulah seorang siswa mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan teratur/disiplin. Dalam pembuatan jadwal belajar anak, perlulah kiranya, orang tua turut membantu dengan mempertimbangkan waktu-waktu yang dimiliki anak setelah pulang sekolah. Dengan adanya maklumat dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00, orang tua dapat mengaplikasikannya di rumah, dengan melakukan pengawasan terhadap kegiatan belajar anak. Hal ini juga membantu walikota menciptakan Bengkulu menjadi Kota Pelajar.

Pada dimensi kedua, hubungan memahami permasalahan anak dalam belajar dengan hasil belajar memiliki nilai korelasi 0,448 dengan tingkat hubungan sedang. Dimensi ini diuraikan lagi ke dalam dua indikator. Pada indikator pertama, menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar anak memiliki hubungan yang rendah dengan hasil belajar dengan nilai korelasi 0,374.

Sedangkan pada indikator kedua, membantu anak dalam mengatasi masalah dalam belajar memiliki nilai korelasi 0,469 dengan hasil belajar dengan tingkat hubungan sedang. Pada indikator pertama, orang tua berusaha menjalin komunikasi, agar anak merasa diperhatikan, terjalin kedekatan hubungan antara orang tua dan anak, sehingga anak dapat menceritakan keluh kesahnya dalam belajar sedangkan pada indikator kedua lebih menekankan kepada tindakan lanjutan orang tua setelah mengetahui permasalahan anak belajar. Sejalan dengan pendapat Slameto (2010: 61), orang tua yang acuh tak acuh terhadap belajar anak, dan tak mau mengetahui kesulitan anak dalam belajar dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajar. Oleh karena itu, kedua hal ini penting dilakukan oleh orang tua untuk membuat anak merasa diperhatikan agar termotivasi dalam belajar.

Pada dimensi ketiga, melengkapi fasilitas belajar memiliki nilai korelasi 0,634 dengan hasil belajar dengan tingkat hubungan kuat. Dimensi ini diuraikan lagi ke dalam dua indikator. Pada indikator pertama, menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi alat belajar anak, memiliki hubungan yang kuat dengan hasil belajar dengan nilai korelasi 0,631. Dengan adanya fasilitas belajar yang lengkap, anak dapat leluasa dalam belajar dengan memanfaatkan fasilitas yang ada. Hal ini sejalan dengan pendapat Faizi ((2012: 50), bahwa orang tua dapat memberikan bimbingan belajar untuk anak agar berhasil dalam menempuh pendidikannya yaitu menyediakan fasilitas belajar seperti alat tulis, buku dan tempat untuk belajar. Sedangkan pada indikator kedua, menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar memiliki nilai korelasi 0,531 dengan tingkat hubungan sedang. Suasana rumah yang tenang, dapat membantu anak untuk

berkonsentrasi dalam belajarnya. Jika suasana rumah yang bising, tentu saja dapat membuat anak merasa tidak nyaman untuk belajar. Sehingga dapat menyebabkan anak gagal dalam menguasai pelajarannya. Sesuai dengan pendapat Slameto (2010: 63), agar anak dapat belajar dengan baik perlulah diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram. Di dalam suasana rumah yang tenang dan tentram selain anak kerasan/betah tinggal di rumah, anak juga dapat belajar dengan baik. Orang tua dapat menciptakan suasana tenang ketika anak belajar pada pukul 19.00-21.00, dengan cara mematikan televisi, memberikan pengertian kepada anggota keluarga yang lain untuk tidak ribut pada jam-jam tertentu khususnya pada saat anak sedang belajar.

Dari penjelasan di atas, dapat dilihat bahwa setiap dimensi dan indikator memiliki nilai korelasi yang berbeda dengan tingkat interpretasi hubungan yang berbeda pula. Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses belajar terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar anak di sekolah. Orang tua perlu memberikan kontribusi yang maksimal agar faktor-faktor tersebut tidak memberikan pengaruh yang negatif terhadap belajar anak. Maka dari itu, orang tua tidak bisa hanya dengan mengandalkan mengatur jadwal kegiatan anak saja untuk melihat anaknya berhasil dalam belajar tanpa melakukan pengawasan dan melengkapi fasilitas belajar anak. Hal ini sesuai dengan pendapat Ilahi (2013: 125), hal terpenting yang perlu diupayakan oleh orang tua adalah bagaimana mengatur waktu belajar anak dengan teratur. Fungsi orang tua tidak boleh sebagai raja yang hanya menuntut untuk dipatuhi tetapi harus seperti sahabat sejati yang siap mendengarkan keluh kesah atau permasalahan anak dalam mengatasi

kesulitan belajar. Selain itu orang tua juga perlu menyediakan tempat yang nyaman dan tenang dalam belajar.

Seperti yang kita ketahui, senang bermain merupakan karakteristik anak usia sekolah dasar (6-12 tahun). Hal ini juga telah dikemukakan Jarell dalam Papalia (2008: 385), bermain merupakan pekerjaan anak kecil dan memberikan kontribusi dalam ranah perkembangan. Melalui bermain anak-anak merangsang indera, belajar bagaimana menggunakan otot mereka, mengkoordinasikan pandangan dan gerakan, meraih kontrol terhadap seluruh tubuh mereka, dan mendapatkan keterampilan baru. Namun ada baiknya, jika orang tua turut mengambil peran dalam permainan yang anak lakukan mengingat bermain yang berlebihan atau melakukan permainan yang salah tentu dapat merugikan diri sendiri dan orang lain.

Dalam penelitian ini, variabel peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) memiliki nilai korelasi sebesar sebesar 0,383 dengan tingkat hubungan rendah. Dan memberikan sumbangan sebesar 14,67% terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu. Pada angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak, disusun berdasarkan tiga dimensi, yang masing-masing dimensi diuraikan lagi menjadi dua indikator. Adapun penjelasan selengkapnya sebagai berikut :

Pada dimensi pertama, kegiatan dan waktu luang anak memiliki nilai nilai korelasi sebesar sebesar 0,356. Pada dimensi ini memiliki dua indikator. Pada indikator pertama, mengizinkan anak bermain memiliki hubungan yang sedang dengan hasil belajar siswa dengan nilai korelasi 0,439. Dengan memberikan izin kepada anak untuk bermain, orang tua telah memberikan kesempatan kepada anak

untuk menghilangkan kejenuhan anak terhadap belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Imam al-Ghazali dalam Ana ( 2012: 44), hendaknya anak kecil diberi kesempatan bermain. Melarangnya bermain dan menyibukkannya dengan belajar terus-menerus akan mematikan hatinya, mengurangi kecerdasannya dan membuatnya jemu terhadap hidup sehingga ia akan sering mencari alasan untuk membebaskan diri dari keadaan sumpek ini. Sedangkan pada indikator kedua, mengatur waktu bermain anak memiliki nilai korelasi 0,263 dengan tingkat hubungan rendah. Seperti yang kita ketahui, sebagian orang tua sering melarang anak untuk bermain, dengan kata lain bermain dianggap hal yang tidak penting dan dapat membuat anak menjadi malas atau lalai dalam belajar.

Pada dimensi kedua, kebersamaan orang tua dan anak memiliki nilai korelasi sebesar sebesar 0,403 dengan tingkat hubungan sedang. Dimensi ini juga memiliki dua indikator. Pada indikator pertama, meluangkan waktu untuk bermain bersama anak memiliki nilai  $r_{xy}$  dengan tingkat hubungan sedang. Saat anak sedang bermain dalam keadaan yang menyenangkan, orang tua dapat ikut bermain bersama anak untuk menjalin kedekatan hubungan, dan dapat mengamati permainan apa saja yang disukai anak. Momen seperti ini dapat dimanfaatkan orang tua untuk mengarahkan anaknya ke dalam permainan yang positif, yang memungkinkan tergalinya potensi di dalam diri anak. Sedangkan hubungan indikator kedua, memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain dengan hasil belajar siswa memiliki nilai korelasi sebesar sebesar 0,549 dengan tingkat hubungan sedang. Permainan cukup penting bagi perkembangan jiwa anak. Oleh karena itu perlu, kiranya bagi anak-anak untuk diberi kesempatan dan sarana dalam kegiatan permainannya (Ahmadi, 2005: 106). Seperti yang kita

ketahui, bermain itu sendiri terbagi ke dalam beberapa jenis permainan, salah satunya permainan konstruktif seperti bermain mobil-mobilan. Dengan bermain mobil-mobilan anak dapat mengembangkan imajinasinya. Dan masih ada permainan yang bermanfaat seperti catur, scrabble, ular tangga, yang mengandung unsur edukasi di dalamnya. Untuk itu perlu bagi orang tua untuk memilihkan fasilitas permainan yang bermanfaat untuk mengembangkan potensi anak.

Pada dimensi ketiga, hubungan pengawasan orang tua dengan hasil belajar siswa, memiliki nilai korelasi sebesar 0,216 dengan tingkat hubungan rendah. Pada indikator pertama mengawasi anak ketika bermain dengan hasil belajar siswa, memiliki nilai korelasi sebesar 0,103 dengan tingkat hubungan sangat rendah. Rendahnya nilai korelasi pada indikator ini mungkin disebabkan karena orang tua yang kelelahan bekerja dan masih banyak pekerjaan rumah yang harus diselesaikan seperti membersihkan rumah dan menyiapkan makan malam. Hal inilah yang menyebabkan kurang optimalnya pengawasan orang tua ketika anak bermain sehabis pulang sekolah antara pukul 16.00-17.30. Meskipun begitu, pengawasan orang tua terhadap kegiatan anak tentu harus dilakukan sebagai kewajiban dari orang tua sendiri. Hal ini sesuai dengan pendapat Patterson dalam Syah (2012: 155), kebiasaan yang diterapkan orang tua siswa dalam mengelola keluarga (*family management practice*) yang keliru seperti, kelalaian orang tua dalam memonitoring kegiatan anak, dapat menimbulkan dampak buruk seperti anak tidak mau belajar dengan perilaku cenderung menyimpang seperti antisosial. Sedangkan pada indikator kedua, memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan hasil belajar siswa, memiliki nilai korelasi sebesar 0,372 dengan tingkat hubungan rendah. Dengan bermain, banyak hal-hal yang akan didapatkan

anak, seperti latihan fisik, meningkatkan kemampuannya bersosialisasi dengan orang lain. Namun dalam bermain, orang tua juga harus memberikan nasihat kepada anak, agar dalam permainannya tidak merugikan dirinya sendiri dan orang lain. Hal ini sejalan dengan pendapat Slameto (2010: 71), agar siswa dapat belajar dengan baik, maka perlulah diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik-baik dan pembinaan pergaulan yang baik serta pengawasan dari orang tua dan pendidik harus cukup bijaksana (jangan terlalu ketat tetapi juga jangan lengah).

Belajar dan bermain, merupakan dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan saat anak memasuki usia sekolah dasar. Belajar merupakan kewajiban dan tanggung jawab anak dalam menuntut ilmu di pendidikan formal. Sedangkan bermain merupakan karakteristik dan kesenangan pada masa anak-anak. Yang pada akhirnya dapat ditarik kesimpulan, bahwa pentingnya peran orang tua dalam memperhatikan kedua kegiatan ini, yang intinya ada waktu belajar dan ada waktu bermain untuk anak. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Redaksi Health Secret (2013: 2013), orang tua ikut berperan dalam menumbuhkan motivasi belajar pada anak. Oleh karena itu, orang tua harus berusaha menumbuhkan motivasi belajar anak dengan cara mengatur waktu belajarnya, menjelaskan kenapa anak harus belajar, minta anak mematuhi jadwalnya, serta memberikan dukungan dan semangat kepada anak. Dan memberikan waktu bermain sekitar 2-3 jam yang diatur berdasarkan kesepakatan dengan anak. Atau anak juga boleh bermain di malam hari dengan melakukan aktivitas ringan seperti menonton televisi atau membaca komik. Namun pembagian waktu ini tidaklah baku, karena orang tua dapat menyesuaikan dengan situasi dan kondisi anak.

Pembagian waktu belajar dan bermain di rumah, memang dapat disesuaikan oleh orang tua dengan melihat berapa lama anak belajar di sekolah. Di SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu, siswa kelas IV memulai aktivitas belajarnya dari sekolah mulai pukul 07.30 sampai 16.00. Hal ini tentu dapat dijadikan patokan untuk memberikan sedikit waktu untuk anak bermain setelah seharian melakukan aktivitas di sekolah. Dan menerapkan jadwal belajar pada malam hari sesuai maklumat walikota nomor 450/310/B.III/2011, mengenai himbauan jam belajar anak dari pukul 19.00 sampai pukul 21.00.

Namun, peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain tidak hanya sebatas mengatur waktunya saja. Hal ini juga telah diungkapkan oleh Greathouse dalam Papalia (459: 2008), orang tua dari anak yang berprestasi menciptakan lingkungan untuk belajar, menyediakan tempat untuk belajar, menyimpan buku serta peralatan belajar, serta menentukan waktu makan, tidur, membuat PR, dan juga memonitoring seberapa banyak acara televisi yang ditonton anak dan apa saja yang dilakukan anak setelah pulang sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar dan bermain merupakan dua hal penting yang tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan anak. Hanya saja semuanya masih memerlukan peran serta dari orang tua agar belajar dan bermain anak dapat terkordinir dengan baik. Peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{x_1x_2y}$  sebesar 0,616 dengan tingkat hubungan kuat dan memberikan sumbangan 37,94% terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hasil penelitian, dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Adanya hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,606 dengan tingkat hubungan kuat.
2. Adanya hubungan antara peran orang tua dalam bermain dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi ( $r_{x_2y}$ ) sebesar 0,383 dengan tingkat hubungan rendah.
3. Adanya hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi ganda ( $r_{x_1x_2y}$ ) sebesar 0,616 dengan tingkat hubungan kuat.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam rangka mengetahui hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu, maka saran peneliti untuk peneliti selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variabel-variabel lain, seperti faktor instrinsik yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat membuat instrumen penelitian yang lebih baik lagi.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian kuantitatif, disarankan untuk dapat melakukan penghitungan baik itu secara otomatis serta dapat dibuktikan dengan penghitungan manual. Hal ini dimaksudkan agar peneliti selanjutnya dapat mengetahui, memahami dan menjelaskan proses dan hasil penelitian yang didapatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Anggoro. Toha M. *Metode Penelitian*. 2007. Jakarta : Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chugan, Shoba Dewey. 2009. *Anak Yang Bermain Anak Yang Cerdas*. Jakarta : Gramedia Pusataka
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak Dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Farida, Ana. 2012. *Sekolah Yang Menyenangkan*. Bandung : Nuansa.
- Faizi, Mastur. 2012. *Tiru Cara-cara Ampuh Mendidik Anak ala Pendidikan Orang Hebat*. Jogjakarta : FlashBooks.
- Ilahi, Mohammad Takdir. 2012. *Quantum Parenting*:. Jogjakarta: Katahati
- Kurniasih, Imas. 2012. *Kumpulan Permainan Interaktif Untuk Meningkatkan Kecerdasan Anak*. Yogyakarta: Cakrawala.
- Papalia Alih Bahasa Anwar, A.K. 2008. *Human Development-Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, M. Ngalim.2007. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Redaksi Health Secret. 2013. *Mengatasi Penyakit & Masalah Belajar Anak USIA SEKOLAH (6-12Tahun)*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sumantri, Mulyani dkk. 2007. *Perkembangan peserta didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. 2012. Bandung : Alfabeta.
- Suwarno, Wiji. 2008. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta : Ar Ruz Media
- Tim Penyusun. 2012. *Panduan Penulisan Karya Ilmiah FKIP UNIB*. Bengkulu: UNIB.
- Tridhonanto, Al. 2013. *Pola Asuh Kreatif*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Utami, Suerlin Diah. 2013. *Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak*. Artikel Jurnal Teknologi Pendidikan. Semarang : UNNES.
- Yusuf, Syamsu. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widyarini, Nilam. 2009. *Relasi Antara Orang Tua dan Anak*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Winarni, Widi Endang. 2012. *Inovasi Dalam Pembelajaran IPA*. Bengkulu : FKIP UNIB.
- Winarni, Widi Endang. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu : FKIP UNIB.
- Winataputra. S Udin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. 2007. Jakarta : Universitas Terbuka
- Zulkifli. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

## RIWAYAT HIDUP



Dian Sepriawan lahir di Palembang, 08 September 1991, merupakan anak kedua dari 3 bersaudara pasangan Bapak Gunawan dan Ibu Zon Hayana dan memeluk agama islam, memiliki satu kakak laki-laki dan satu adik perempuan. Bertempat tinggal di Jalan Hibrida 10 No.32 RT.17 RW.03 Kelurahan Sidomulyo Kecamatan Gading Cempaka Kota Bengkulu. Menempuh pendidikan secara formal di SD Negeri 82 Kota Bengkulu lulus pada tahun 2003, dilanjutkan di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu lulus pada tahun 2006, kemudian dilanjutkan lagi di SMA Negeri 4 Kota Bengkulu mengambil jurusan IPA serta lulus pada tahun 2009. Pada tahun 2009 melanjutkan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu.

Pada tahun 2012 mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Muara Santan Kecamatan Napal Putih Kabupaten Bengkulu Utara dari tanggal 2 Juli 2012 sampai dengan 31 Agustus 2012. Kemudian melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu dari bulan September sampai dengan Januari 2013 dan menyelesaikan penelitian pada bulan Desember 2013 di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

# LAMPIRAN



## WALIKOTA BENGKULU

### MAKLUMAT

Nomor : 450 /310 / B.III/2011

Dalam rangka menunjang program Bengkulu Kota Pelajar, serta memberi bekal pengetahuan agama islam khususnya tulis baca Al-Qur'an kepada pelajar tingkat SD, SMP, dan SMA di Kota Bengkulu, dengan ini Walikota Bengkulu menyampaikan :

1. Bahwa, untuk Tahun Ajaran 2011 / 2012 salah satu persyaratan menempuh pendidikan selanjutnya adalah ijazah / piagam / surat keterangan tentang kemampuan tulis baca Al-Qur'an.
2. Bahwa, setiap Masjid, Langgar, Mushalla dan tempat lainnya untuk dapat menyelenggarakan pendidikan tulis baca Al-Qur'an (TPQ, TPA, TPSQ, MDA ) dan lainnya.
3. Bahwa, seluruh pelajar tingkat SD, SMP, dan SMA diwajibkan untuk belajar membaca Al-Qur'an.
4. Bahwa, perlunya membudayakan kembali Maghrib Mengaji (mengaji sesuai selesai sholat Maghrib), dan jam belajar anak pada pukul 19.00 s/d 21.00 WIB.
5. Bahwa, peran aktif orang tua untuk dapat memperhatikan pendidikan agama anak-anaknya, terutama kemampuan tulis baca Al-Qur'an.
6. Bahwa, penyelenggara pendidikan Al-Qur'an pada point 2 (dua) diatas yang belum memperoleh izin penyelenggaraan pendidikan, dapat diurus melalui Kantor Kementerian Agama Kota Bengkulu.
7. Bahwa, Tokoh Agama, Tokoh Masyarakat, Tokoh Adat, Lembaga Pemerintahan dan Swasta, serta lembaga lainnya diharapkan dapat memantau kegiatan proses belajar tulis baca Al-Qur'an di Kota Bengkulu.

Demikian maklumat ini disampaikan untuk diketahui dan diindahkan.

Bengkulu, 17 Ramadhan 1432 H  
17 Agustus 2011 M





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A  
Jalan Cimanuk Km 6,5 Telepon (0736) 21031 Bengkulu

No : 753 /UN30.PGSD/PP/2013  
Lamp. : 1 Berkas  
Hal : Ketersediaan Menjadi Validator Instrumen Penelitian

10 Oktober 2013

Yth. Rita Sinthia, S. Psi., M. Si.  
Dosen JIP FKIP Universitas Bengkulu

Sehubungan dengan penelitian skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dian Sepriawan  
NPM : A1G009010  
Judul Proposal : Hubungan Antara Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar dan Bermain Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

mohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator dan memberikan koreksian pada naskah draf instrumen penelitian mahasiswa tersebut. Koreksian dapat langsung diberikan pada naskah draf instrumen penelitian.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Ketua Prodi  
Sekretaris,

Feri Noperman, M.Pd  
NIP. 19821106 2008011 007

**KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Menerangkan bahwa:

Nama : Dian Sepriawan

NPM : A1G009010

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

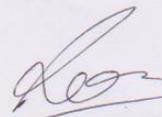
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket dengan variabel ( $X_1$ ) berupa Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar Anak dan ( $X_2$ ) berupa Peran Orang Tua dalam Mengatur Bermain Anak yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Oktober 2013

Validitor,



**Rita Sinthia, S. Psi., M. Si**

**NIP. 197806272006042002**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A  
Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 013 /UN30.PGSD/PL/2013 28 Nopember 2013  
Lamp. : 1 berkas  
Hal : Izin Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bid. Akademik FKIP  
Universitas Bengkulu

Ketua Prodi PGSD JIP FKIP Universitas Bengkulu, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Dian Sepriawan  
NPM : A1G009010

Judul Proposal : Hubungan Antara Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar dan Bermain Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian : SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 04 - 18 Desember 2013

akan melakukan penelitian di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi,



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.  
NIP 195802041985032001

**Tembusan:**  
Yth. Kasubbag Akademik FKIP Unib



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

**Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186**

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 5864/UN30.3/PL/2013  
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal  
Perihal : Izin Penelitian

29 November 2013

Yth. Ketua Yayasan Pendidikan, Sosial dan Dakwa Al Fida  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Dian Sepriawan**  
NPM : **A1G009010**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Tempat penelitian : **SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu**  
Waktu Penelitian : **04 – 18 Desember 2013**

dengan judul : **"Hubungan Antara Peran Orang Tua Dalam Mengatur Waktu Belajar dan Bermain Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu"**. Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd  
NIP.195901151985031016

Tembusan :  
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



# YAYASAN PENDIDIKAN, SOSIAL DAN DAKWAH AL FIDA KOTA BENGKULU

Jl. Semeru No.22 Kel. Sawah Lebar Telp. 0736-349691, Email : alfida\_2007@yahoo.com

## SURAT IZIN KEPALA BIDANG PENDIDIKAN YAYASAN AL FIDA NOMOR 490 /001/420.YAF

### TENTANG IZIN PENELITIAN

Dasar : Berdasarkan surat dari Universitas Bengkulu  
Nomor : 5064/UN30.3/PL/2013 tentang Izin Penelitian

### MENGIZINKAN :

Kepada :  
Nama / NPM : **Dian Sepriawan/ A1G009010**  
Pekerjaan : **Mahasiswa**  
Alamat : **Universitas Bengkulu**  
Waktu : **04 - 18 Desember 2013**  
Tempat : **SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu**  
Judul : **Hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu**

Demikianlah surat izin ini di berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu  
Pada Tanggal : **06** Desember 2013

Kepala Bidang Pendidikan Yayasan Al Fida,



*Alamsyah, M.TPd.*  
NIPY 17117070226

Tembusan :

1. Kepala SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu
2. Yang bersangkutan
3. Arsip Bidang Pendidikan Yayasan Al Fida

**Lampiran 2**

**Kisi-kisi Hubungan Variabel, Dimensi, Indikator, Sumber Data,  
Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Instrumen</b>
1	Peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ )	1. Mengatur jadwal belajar.	a. Mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak.	Orang Tua	Angket	Angket
			b. Mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00.	Orang Tua	Angket	Angket
		2. Mendengarkan permasalahan anak dalam belajar.	a. Menjalni komunikasi dengan anak mengenai belajar anak.	Orang Tua	Angket	Angket
			b. Membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya.	Orang Tua	Angket	Angket
		3. Melengkapi fasilitas belajar	a. Menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi alat belajar anak	Orang Tua	Angket	Angket
			b. Menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar.	Orang Tua	Angket	Angket

No	Variabel	Dimensi	Indikator	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
2	Peran orang tua dalam mengatur bermain anak (X <sub>2</sub> )	1. Kegiatan anak dan waktu luang.	a. Mengizinkan anak untuk bermain	Orang Tua	Angket
			b. Mengatur waktu bermain anak	Orang Tua	Angket
		2. Kebersamaan orang tua dan anak	a. Meluangkan waktu untuk bermain bersama anak	Orang Tua	Angket
			b. Memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain	Orang Tua	Angket
		3. Pengawasan orang tua.	a. Mengawasi anak ketika bermain	Orang Tua	Angket
			b. Memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan teman-temannya	Orang Tua	Angket
3	Hasil Belajar (Y)	Nilai ulangan	Nilai ulangan semester 1	Siswa	Dokumentasi

### Lampiran 3

#### Data Populasi Siswa Kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu

No	Nama	Kelas
1.	ANH	IV A
2.	AMN	IV A
3.	ASS	IV A
4.	AK	IV A
5.	ADM	IV A
6.	AA	IV A
7.	CA	IV A
8.	HD	IV A
9.	HA	IV A
10.	IM	IV A
11.	KM	IV A
12.	MBT	IV A
13.	MIA	IV A
14.	MRA	IV A
15.	MRF	IV A
16.	MG	IV A
17.	MA	IV A
18.	MSS	IV A
19.	NSS	IV A
20.	NDZ	IV A
21.	NA	IV A
22.	NE	IV A
23.	HYW	IV A
24.	RS	IV A
25.	RDK	IV A
26.	RAS	IV A
27.	RYF	IV A
28.	SI	IV A
29.	SIP	IV A
30.	FR	IV A
31.	LK	IV A
32.	AN	IV B
33.	AAT	IV B
34.	AR	IV B
35.	AF	IV B

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
36.	AF	IV B
37.	DH	IV B
38.	HFD	IV B
39.	IS	IV B
40.	IAB	IV B
41.	JF	IV B
42.	AH	IV B
43.	MS	IV B
44.	MMH	IV B
45.	MSM	IV B
46.	MR	IV B
47.	MSEP	IV B
48.	MS	IV B
49.	MIR	IV B
50.	MAA	IV B
51.	MAF	IV B
52.	MAH	IV B
53.	M IP	IV B
54.	MHZ	IV B
55.	MZA	IV B
56.	NAA	IV B
57.	QN	IV B
58.	RF	IV B
59.	SFA	IV B
60.	ST	IV B
61.	YZ	IV B
62.	Ad	IV C
63.	AJ	IV C
64.	AD	IV C
65.	AZ	IV C
66.	AM	IV C
67.	AA	IV C
68.	AS	IV C
69.	Aziz	IV C
70.	HK	IV C
71.	Hf	IV C
72.	IM	IV C
73.	JO	IV C

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
74.	KL	IV C
75.	MM	IV C
76.	ME	IV C
77.	MF	IV C
78.	MG	IV C
79.	MH	IV C
80.	MI	IV C
81.	MFH	IV C
82.	NL	IV C
83.	NA	IV C
84.	NL	IV C
85.	RA	IV C
86.	RA	IV C
87.	RI	IV C
88.	SA	IV C
89.	SH	IV C
90.	ZDT	IV C
91.	AA	IV C
92.	ANP	IV D
93.	AHB	IV D
94.	ACP	IV D
95.	AP	IV D
96.	AG	IV D
97.	DS	IV D
98.	FT	IV D
99.	AB	IV D
100.	HN	IV D
101.	IR	IV D
102.	IM	IV D
103.	KTK	IV D
104.	MA	IV D
105.	MF	IV D
106.	MFA	IV D
107.	MYA	IV D
108.	MIN	IV D
109.	MRA	IV D
110.	MPU	IV D
111.	NAZ	IV D

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
112.	NN	IV D
113.	NH	IV D
114.	RMH	IV D
115.	RR	IV D
116.	RAH	IV D
117.	RIM	IV D
118.	SRR	IV D

**Lampiran 4****Data Sampel Uji Instrumen**

No	Nama	Kelas
1	AA	IV A
2	AHB	IV D
3	AZ	IV C
4	AMN	IV A
5	AM	IV C
6	AB	IV D
7	AF	IV B
8	AS	IV C
9	FR	IV A
10	HYW	IV A
11	HK	IV C
12	JA	IV C
13	KAW	IV C
14	KL	IV A
15	MAA	IV B
16	MFH	IV C
17	MG	IV C
18	MIP	IV B
19	MIR	IV C
20	MR	IV B
21	MA	IV D
22	MA	IV A
23	MMS	IV B
24	MPU	IV D
25	NS	IV C
26	NA	IV C
27	Rh	IV A
28	RA	IV C
29	SH	IV C
30	SA	IV C

**Lampiran 5****Data Sampel Penelitian (Uji Hipotesis)**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	ANP	IV D
2	ANH	IV A
3	ARJ	IV C
4	AFA	IV B
5	AP	IV D
6	AK	IV A
7	CA	IV A
8	DH	IV B
9	FTI	IV D
10	HFD	IV B
11	IM	IV C
12	IR	IV D
13	JF	IV B
14	MFR	IV D
15	MG	IV A
16	MHZ	IV B
17	MIN	IV D
18	MRA	IV D
19	MRFI	IV A
20	MM	IV C
21	MS	IV B
22	NNR	IV D
23	NKS	IV A
24	NEH	IV A
25	NH	IV D
26	QN	IV B
27	RA	IV D
28	RYF	IV A
29	RI	IV C
30	ZNT	IV C

## Lampiran 6

### Nilai r Product Moment

N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
6	0,811	0,917	30	<b>0,361</b>	0,463	75	0,227	0,296
7	0,754	0,874						
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,499	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,346	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
12	0,576	0,708						
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
17	0,482	0,606						
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389			
			44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537						
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
			50	0,279	0,361			

## Lampiran 7

### Nilai-nilai dalam distribusi t

d.f.	TINGKAT SIGNIFIKANSI							
	dua sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0.2%	0.1%
satu sisi	10%	5%	2.5%	1%	0.5%	0.1%	0.05%	
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	318.309	636.619	
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599	
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924	
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610	
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869	
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959	
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408	
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041	
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781	
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587	
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437	
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318	
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221	
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140	
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073	
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015	
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965	
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922	
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883	
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850	
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819	
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792	
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768	
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745	
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725	
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707	
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690	
28	1.313	1.701	<b>2.048</b>	2.467	2.763	3.408	3.674	
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659	
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646	

## Lampiran 8

### Nilai-nilai dalam distribusi f

f2/df1	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.448	199.5	215.707	224.583	230.162	233.986	236.768	238.883
2	18.5128	19	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.371
3	10.128	9.5521	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452
4	7.7086	6.9443	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.041
5	6.6079	5.7861	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183
6	5.9874	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468
7	5.5914	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.866	3.787	3.7257
8	5.3177	4.459	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381
9	5.1174	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296
10	4.9646	4.1028	3.7083	3.478	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717
11	4.8443	3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.948
12	4.7472	3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486
13	4.6672	3.8056	3.4105	3.1791	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669
14	4.6001	3.7389	3.3439	3.1122	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987
15	4.5431	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408
16	4.494	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911
17	4.4513	3.5915	3.1968	2.9647	2.81	2.6987	2.6143	2.548
18	4.4139	3.5546	3.1599	2.9277	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102
19	4.3807	3.5219	3.1274	2.8951	2.7401	2.6283	2.5435	2.4768
20	4.3512	3.4928	3.0984	2.8661	2.7109	2.599	2.514	2.4471
21	4.3248	3.4668	3.0725	2.8401	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205
22	4.3009	3.4434	3.0491	2.8167	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965
23	4.2793	3.4221	3.028	2.7955	2.64	2.5277	2.4422	2.3748
24	4.2597	3.4028	3.0088	2.7763	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551
25	4.2417	3.3852	2.9912	2.7587	2.603	2.4904	2.4047	2.3371
26	4.2252	3.369	2.9752	2.7426	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205
27	4.21	<b>3.3541</b>	2.9604	2.7278	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053
28	4.196	3.3404	2.9467	2.7141	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913
29	4.183	3.3277	2.934	2.7014	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783
30	4.1709	3.3158	2.9223	2.6896	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662

### Lampiran 9 (Angket Uji Instrumen variabel X<sub>1</sub>)

#### Angket untuk Orang Tua Siswa

Nama Orang Tua : AW

Nama Siswa : AA (sampel uji instrumen no 1)

Kelas : 4A

#### A. Petunjuk Umum

Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilai anak anda di sekolah. Oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini. Jawablah sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai pendapat anda maupun apa yang anda lakukan. Bacalah setiap nomor dengan cermat.

#### B. Petunjuk Khusus

Keterangan dari pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

Selalu = misalnya (setiap hari), anda memberikan perhatian dalam mengatur waktu belajar anak anda.

Sering = misalnya (satu minggu tiga kali), anda memberikan perhatian dalam mengatur waktu belajar anak anda.

Kadang-kadang = misalnya (satu minggu sekali), anda memberikan perhatian dalam mengatur waktu belajar anak anda.

Tidak Pernah = Anda tidak pernah sama sekali memberikan perhatian dalam mengatur waktu belajar anak anda.

#### Angket Peran Orang Tua Dalam Mengatur Waktu Belajar Anak

Berilah tanda centeng pada tabel yang telah disediakan!

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya mendiskusikan waktu setiap hari untuk keperluan belajar, tidur, makan, olahraga, dan lain-lain untuk anak saya.		√		

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
2.	Saya mengatur waktu kegiatan anak saya, sedemikian rupa agar tidak jenuh dalam menjalani aktivitas dan rutinitasnya.		√		
3.	Saya menganggarkan $\pm 11$ jam untuk anak saya belajar setiap hari, $\pm 9$ jam untuk belajar di sekolah, dan $\pm 2$ jam di rumah.		√		
4.	Di sela-sela jadwal yang padat, saya memberikan waktu anak saya untuk kegiatan lain seperti makan, mandi, olahraga, bermain dan lain lain.	√			
5.	Saya berdiskusi bersama anak saya dalam menentukan jadwal belajar beserta mata pelajaran yang akan dipelajari anak saya di rumah.		√		
6.	Saya mendahulukan mata pelajaran yang dianggap anak saya sulit untuk dipelajari terlebih dahulu di rumah.	√			
7.	Saya mengajari anak saya untuk menghargai jadwal belajar yang telah kami sepakati.	√			
8.	<i>Saya acuh tak acuh terhadap waktu belajar anak saya di rumah.</i>				√
9.	Saya mengetahui jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00 yang sering ditempel di pinggiran jalan.	√			
10.	Saya mengaplikasikan himbauan jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00, agar anak saya belajar di rumah.			√	
11.	Ketika akan memasuki pukul 19.00, saya segera menyuruh anak saya untuk segera belajar.	√			
12.	Saya mengawasi anak saya ketika sedang belajar di rumah, apakah sudah belajar dengan baik atau belum.	√			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
13.	<i>Saya mengabaikan aktivitas anak saya pada pukul 19.00-21.00.</i>				√
14.	Setelah selesai belajar, saya mengizinkan anak saya untuk melakukan kegiatan lain seperti menonton TV atau hal lainnya namun tetap dalam pengawasan saya.		√		
15.	Di bawah pukul 22.00 saya memerintahkan anak saya untuk segera tidur, agar keesokan harinya dapat bangun pagi dan mengerjakan sholat subuh.	√			
16.	Saya memberikan nasehat kepada anak saya tentang pentingnya belajar, semakin disiplin dan rajin belajar semakin cerah masa depan.	√			
17.	Saya mengecek buku penghubung anak saya sehabis pulang dari sekolah.			√	
18.	Setelah anak saya pulang dari sekolah pada pukul 16.00, saya menanyakan pada anak saya ada PR atau tidak.			√	
19.	Jika PR/Tugas dari sekolah tidak ada atau hanya sedikit, saya memperbolehkan anak saya melakukan aktivitas lain seperti istirahat atau bermain.		√		
20.	Saya menanyakan mengenai nilai yang didapatkan anak saya setelah anak saya pulang sekolah, baik itu nilai PR, Latihan, ataupun ulangan.		√		
21.	Saya memberikan pujian jika anak saya mendapatkan nilai yang bagus agar tetap termotivasi dalam belajar.	√			
22.	<i>Saya tidak peduli jika anak saya mendapatkan nilai yang jelek</i>				√

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
23.	Saya menyuruh anak saya untuk mengulas sedikit pelajaran yang diterima di sekolah tadi, apakah sudah mengerti atau ada yang belum mengerti.	√			
24.	Jika pada saat belajar, anak saya mengalami kejenuhan, saya mengizinkannya untuk melakukan aktivitas lain sebentar dan kembali lagi untuk belajar.		√		
25.	Jika pada saat belajar, anak saya mengalami gangguan seperti tidak enak badan, saya segera menyuruh anak saya untuk segera beristirahat.		√		
26.	Sesekali saya menanyakan pada anak saya, apakah ada kesulitan mengenai mata pelajaran yang dipelajarinya.		√		
27.	Jika anak saya menemukan materi yang tidak dipahami, saya akan mencoba membantu dalam mengatasinya.		√		
28.	Saya tidak sungkan meminta bantuan orang lain jika saya tidak bisa membantu mengatasi kesulitan belajar anak saya.			√	
29.	<i>Jika anak saya anak masalah dalam belajar, saya membiarkannya saja.</i>				√
30.	Saya menyediakan ruangan belajar yang memiliki ventilasi supaya ada sirkulasi udara di ruang belajar anak saya.	√			
31.	Saya mengecek lampu di ruangan belajar anak saya, supaya ketika belajar anak saya mendapatkan penerangan yang cukup.			√	
32.	Jika lampu di ruangan belajar anak saya sudah mulai redup, saya akan segera menggantinya dengan lampu yang bagus.	√			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
33.	Saya melengkapi alat-alat belajar anak saya seperti buku, pena, pensil, penggaris, dll.	√			
34.	Jika anak saya memberi tahu ada buku pelajaran atau alat belajar lain yang belum dimiliki anak saya, saya akan membelikan barang-barang tersebut, karena pendidikan anak menjadi prioritas utama.	√			
35.	Saya menyediakan buku pelajaran lain selain yang disediakan di sekolah agar sumber belajar anak saya lebih lengkap.			√	
36.	Saya mencoba menciptakan suasana yang tenang dan nyaman pada saat pukul 19.00-21.00 agar anak saya dapat belajar dengan baik.	√			
37.	Saya memberitahukan kepada anggota keluarga yang lain untuk tidak ribut/gaduh pada saat anak saya sedang belajar.	√			
38.	Saya bekerja sama dengan anak saya untuk menjaga kebersihan ruang belajarnya.		√		
39.	Saya meletakkan atribut seperti stiker yang berisi slogan tentang pentingnya belajar ataupun cita-cita anak saya di ruang belajar agar lebih termotivasi dalam belajar	√			
40.	Saya meletakkan TV dari tempat belajar anak saya cukup jauh. Sehingga jika ada anggota keluarga yang lain mau menonton TV tidak akan mengganggu anak saya belajar.			√	

### Lampiran 10

Tabulasi Jawaban Responden Untuk Uji Validitas Angket Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar Anak ( $X_1$ )

Responden	Butir Soal				
	1	2	3	4	5
1	3	3	3	4	3
2	4	2	2	4	2
3	2	3	2	3	3
4	4	3	3	4	3
5	3	3	1	2	3
6	4	4	2	3	3
7	2	2	4	4	4
8	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	1
11	4	4	2	2	4
12	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4
14	4	4	4	3	4
15	4	4	3	4	4
16	3	4	3	4	3
17	4	3	3	4	3
18	4	4	2	4	3
19	4	3	3	3	4
20	4	4	4	4	3
21	3	3	4	4	3
22	4	2	3	4	4
23	4	3	4	4	3
24	4	4	1	4	2
25	4	3	4	3	4
26	2	3	2	3	2
27	4	3	4	4	3
28	4	4	4	3	3
29	4	4	4	4	3
30	3	3	3	3	3
X	109	102	93	108	96
X <sup>2</sup>	11881	10404	8649	11664	9216
$\Sigma X^2$	409	360	315	400	324
r-hitung	<b>0.34827427</b>	<b>0.326520837</b>	<b>0.332590847</b>	<b>0.42435415</b>	<b>0.37501067</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>TIDAK VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 10

Responden	Butir Soal				
	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	2
2	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	3
4	4	3	3	3	3
5	1	2	4	3	2
6	2	4	4	4	3
7	2	4	4	3	3
8	4	4	4	4	4
9	2	4	4	4	4
10	1	4	1	4	4
11	4	4	3	4	3
12	3	4	4	4	4
13	4	3	4	4	3
14	4	4	3	4	4
15	4	3	4	4	4
16	3	4	2	4	4
17	3	2	3	3	2
18	4	4	4	4	4
19	3	4	4	4	4
20	3	4	3	4	4
21	2	4	4	4	3
22	4	4	4	4	4
23	4	2	4	4	2
24	4	4	4	4	4
25	4	3	2	4	4
26	2	3	3	4	3
27	4	4	4	4	4
28	4	3	3	4	4
29	4	4	4	4	4
30	2	3	4	4	3
X	97	106	106	115	103
X <sup>2</sup>	9409	11236	11236	13225	10609
ΣX <sup>2</sup>	343	388	392	445	369
r-hitung	<b>0.459776163</b>	<b>0.537237449</b>	<b>0.221098042</b>	<b>0.430607091</b>	<b>0.589615652</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	VALID	VALID	<b>TIDAK VALID</b>	VALID	VALID

## Lanjutan Lampiran 10

Responden	Butir soal				
	11	12	13	14	15
1	4	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4
3	3	3	4	2	4
4	3	4	3	3	4
5	3	2	3	3	4
6	4	4	4	1	4
7	3	3	4	3	4
8	4	4	4	4	4
9	4	4	4	3	4
10	1	1	1	1	4
11	3	4	4	2	4
12	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4
14	4	3	4	3	4
15	4	3	2	4	4
16	4	3	2	4	4
17	3	4	3	4	4
18	4	4	3	4	4
19	3	3	4	1	4
20	4	3	3	1	2
21	4	3	4	3	4
22	4	4	4	4	4
23	3	3	3	2	2
24	4	4	4	4	4
25	4	3	1	4	4
26	2	2	3	2	4
27	4	4	3	3	4
28	4	4	3	2	4
29	4	4	4	4	4
30	4	3	4	3	4
X	107	102	101	89	116
X <sup>2</sup>	11449	10404	10201	7921	13456
ΣX <sup>2</sup>	397	364	363	297	456
r-hitung	<b>0.510282157</b>	<b>0.570914334</b>	<b>0.391475548</b>	<b>0.408632431</b>	<b>0.287646853</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 10

Responden	Butri soal				
	16	17	18	19	20
1	4	2	2	3	3
2	4	2	2	2	4
3	3	2	2	2	4
4	3	3	3	3	3
5	4	1	2	2	2
6	4	2	3	2	3
7	4	1	4	3	2
8	4	4	4	4	4
9	4	4	4	2	4
10	4	1	1	4	1
11	4	2	2	2	4
12	4	3	4	4	4
13	4	4	4	4	4
14	4	4	4	2	4
15	4	2	4	4	3
16	4	4	3	4	3
17	4	2	4	4	4
18	4	2	4	4	4
19	4	3	4	3	4
20	4	3	4	1	4
21	4	3	4	2	4
22	4	4	4	4	4
23	3	2	3	2	2
24	4	4	4	4	4
25	3	2	2	3	4
26	3	3	3	3	3
27	4	3	3	1	4
28	4	3	4	3	4
29	3	3	4	4	4
30	4	2	4	3	4
X	114	80	99	88	105
X <sup>2</sup>	12996	6400	9801	7744	11025
ΣX <sup>2</sup>	438	240	351	286	387
r-hitung	<b>0.265733427</b>	<b>0.715442412</b>	<b>0.640675756</b>	<b>0.434380011</b>	<b>0.652308067</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 10

Responden	Butri soal				
	21	22	23	24	25
1	4	4	4	3	3
2	4	4	2	3	3
3	4	4	3	3	4
4	3	3	3	3	4
5	3	3	2	2	3
6	4	4	3	3	4
7	4	4	3	3	3
8	4	4	4	4	4
9	4	4	4	3	4
10	4	1	1	4	4
11	4	4	2	4	4
12	4	4	3	4	4
13	4	4	3	4	4
14	4	4	4	3	4
15	4	2	4	3	4
16	4	2	4	4	4
17	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4
19	4	4	4	3	4
20	4	1	3	4	4
21	4	4	3	4	4
22	4	4	4	4	4
23	3	4	2	2	2
24	4	4	4	4	4
25	4	1	3	3	3
26	3	3	3	3	4
27	4	4	3	3	4
28	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4
X	116	104	98	103	113
X <sup>2</sup>	13456	10816	9604	10609	12769
ΣX <sup>2</sup>	452	390	340	365	433
r-hitung	<b>0.624939246</b>	<b>0.375004501</b>	<b>0.650177141</b>	<b>0.642203513</b>	<b>0.558393219</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 10

Responden	Butir Soal				
	26	27	28	29	30
1	3	3	2	4	4
2	4	2	2	4	4
3	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4
5	3	3	1	3	1
6	3	4	1	1	1
7	4	4	4	4	3
8	4	4	4	4	4
9	4	4	2	4	4
10	4	4	4	4	4
11	2	2	4	4	4
12	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4
14	4	4	3	4	4
15	3	4	4	4	2
16	3	3	3	1	3
17	4	4	4	4	2
18	4	4	2	4	4
19	4	4	3	4	3
20	4	4	2	4	3
21	3	4	3	4	4
22	4	4	4	4	4
23	3	3	3	4	1
24	4	4	4	4	4
25	3	3	4	3	4
26	3	4	3	3	4
27	2	2	3	4	4
28	4	4	4	4	4
29	4	4	3	4	3
30	4	4	4	4	4
<b>X</b>	106	108	95	111	102
<b>X<sup>2</sup></b>	11236	11664	9025	12321	10404
<b>ΣX<sup>2</sup></b>	386	402	327	429	376
<b>r-hitung</b>	<b>0.44193092</b>	<b>0.387534</b>	<b>0.442475</b>	<b>0.340806223</b>	<b>0.58918688</b>
<b>r-tabel</b>	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
<b>Status</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 10

Responden	Butir Soal				
	31	32	33	34	35
1	2	4	4	4	2
2	2	2	3	4	2
3	4	4	4	4	3
4	4	3	3	3	3
5	1	3	2	2	1
6	1	3	4	4	1
7	3	4	4	4	4
8	4	4	4	4	3
9	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4
15	3	3	4	4	3
16	4	4	4	4	2
17	4	4	4	4	2
18	4	4	4	4	2
19	3	4	4	4	3
20	1	1	4	4	2
21	4	4	4	4	2
22	4	4	4	4	3
23	3	3	4	4	2
24	4	4	4	4	4
25	4	3	2	3	4
26	4	4	4	4	2
27	4	4	4	4	3
28	4	4	4	4	2
29	4	4	4	4	3
30	4	4	4	4	2
X	103	109	114	116	83
X <sup>2</sup>	10609	11881	12996	13456	6889
ΣX <sup>2</sup>	383	411	442	454	255
r-hitung	<b>0.59058424</b>	<b>0.4752886</b>	<b>0.54525</b>	<b>0.586217524</b>	<b>0.47503149</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>



## Lampiran 11

### Penghitungan otomatis validitas $X_1$ menggunakan data analysis Ms. Excel 2007

	1	2	3	4	5
1	1				
2	0.412755264	1			
3	0.220350506	0.095880416	1		
4	0.215749682	-0.016448792	0.416358902	1	
5	0.149057512	0.040291148	0.302182773	-0.11664237	1
6	0.387760085	0.060949052	0.046425907	0.209530504	0.29714058
7	0.141261087	0.195009751	0.179305343	0.276847018	0.05318698
8	-0.075307542	-0.223916932	-0.213008623	0.100095374	0.33858549
9	0.430817958	0.404519917	0.237022732	0.146385011	2.4881E-17
10	0.408527071	0.3370268	0.281403432	0.243922089	0.08713318
11	0.299901375	0.154470617	0.113548753	0.213431828	0.47300869
12	0.428550077	0.079639781	-0.009332761	0.273785448	0.38826216
13	-0.113963978	-0.137840009	-0.165569083	-0.03741048	0.29527343
14	0.127366186	-0.076700024	-0.030335374	0.395518737	0.26345081
15	-0.149057512	-0.040291148	-0.254966715	-0.17496355	0.07142857
16	0.228159057	0.175881618	-0.035333263	0.081831709	0.13363062
17	0.286813896	0.319801075	0.187382922	0.289318781	0.28347335
18	0.18590738	0.189840476	0.278740183	0.339450051	0.45533397
19	0.119242473	0.19813177	-0.029328635	0.350945895	0.01848685
20	0.282996481	0.124659599	0.021912759	-1.5025E-17	0.38674623
21	0.228700104	0.236524958	0.249459225	0.224679259	0.23586409
22	-0.044337624	-0.182536631	-0.156866982	-0.02201839	0.23371318
23	0.05815139	0.172905403	0.095522251	0.214525274	0.40505554
24	0.227890438	0.391866114	0.154985679	0.283611871	-0.04341902
25	0.146655217	0.486764349	-0.021390952	0.022018386	0.03595587
26	0.071075402	0.048769207	0.137163013	0.300020763	-0.01440976
27	-0.107010624	0.287878788	0.170454073	0.180936716	0.09401268
28	-0.009048162	-1.79213E-17	0.2837471	0.116827957	0.19077926
29	0.175276643	-0.154418287	0.266913682	0.237489471	0.10265789
30	-0.030835121	0.010187124	0.171907245	0.154830884	-0.01805984
31	0.039288467	0.142214454	0.274984217	0.176446741	0.10805112
32	-0.217742608	0.099604401	0.055026832	-0.03089502	0.13874122
33	-0.018722959	0.315464588	0.234858095	0.362620334	0.01644879
34	0.063346592	0.188352644	0.281424556	0.434518838	-0.0208696
35	0.189308492	0.153016888	0.295871677	0.130521474	0.3100228
36	0.229058531	0.29489845	0.311024846	0.442108787	-0.02489519
37	0.131811783	0.181965066	0.216520331	0.410285705	0.04962917
38	0.193424044	0.543520564	0.173305949	0.164667057	0.0448167
39	0.413462401	0.30503297	0.142983808	0.220766656	0.11470787
40	0.301613313	0.323267625	0.469258154	0.215095871	0.02773027
<b>Total</b>	<b>0.34827427</b>	<b>0.326520837</b>	<b>0.332590847</b>	<b>0.424354146</b>	<b>0.37501067</b>
	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
	<b>TIDAK VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 11

6	7	8	9	10	11
1					
0.06369494					
0.18838936	0.030427881				
0.19587112	0.489493575	-0.03907323			
0.2338018	0.63027163	-0.1790468	0.52072034		
0.47231102	0.273426663	0.484240212	0.35408983	0.301518438	
0.63182498	0.236541977	0.496168526	0.11812488	0.110718055	0.68891234
0.1322025	0.291890814	0.755580252	-0.01703748	-0.14727127	0.360193577
0.39316963	-0.02214824	0.230592033	-0.01422057	0.152541712	0.513902661
-0.07203408	0.2127479	0.011675362	-0.11952286	0.161818761	0.024895194
-0.21899056	0.398014876	0.131055608	0.2236068	0.186298573	0.27944786
0.36925701	0.334208834	0.108115361	0.4110961	0.461065445	0.477532068
0.14599371	0.121615657	0.446559851	0.1490712	0.263922979	0.512321076
0.12118315	0.003441408	-0.13295782	0.06186882	0.186854856	-0.041881261
0.52235455	0.246838348	0.325108952	0.2773501	0.375496779	0.664340455
0.19161229	0.604942829	0.017134746	0.35082321	0.511506186	0.447567913
0.22889551	0.076973461	0.728769017	-0.06016568	-0.23810417	0.285098408
0.33672762	0.167109077	0.307779488	0.14654866	0.259456954	0.599040321
0.10764327	0.409520565	-0.2081804	0.31483366	0.406067493	0.199250509
-0.02492921	0.37482729	-0.11166622	0.15041421	0.473075381	0.090855537
-0.03996276	0.118027382	0.103635325	-0.04822428	0.30635865	0.070311821
-0.26411256	0.0300015	0.09220109	-7.4851E-18	0.154470617	-0.014042783
0.28258238	-0.088786	-0.21828684	-0.01596174	0.191166835	-0.141297226
0.30627072	-0.01274015	0.268479219	-0.05725983	0.053669448	-0.053669448
0.2800239	0.484116352	-0.15055059	0.27197905	0.462641742	0.10385835
0.27128263	0.053637848	-0.2178252	0.10546906	0.299705664	-0.064334724
-0.02066961	0.131484383	0.053602437	0.02110531	-0.01538595	-0.116493646
0.08708821	0.385813926	0.177450133	0.33028913	0.137590615	0.034397654
0.23151162	0.481735974	0.115982202	0.48890121	0.298223227	0.138201008
0.24303722	0.310202602	-0.20269918	0.0810574	0.40688741	-0.1029881
0.33108846	0.760033436	0.056969437	0.6040356	0.626898048	0.349240781
0.29404304	0.725237038	0.028392485	0.33218192	0.588111201	0.255136477
0.06073295	0.44634118	-0.04761585	0.43120789	0.599420759	0.279209018
0.28713493	0.524682943	-0.10178344	0.46614722	0.474041984	0.082814563
-0.08622647	0.409527562	-0.22965442	0.49495058	0.489688587	0.138530324
<b>0.45977616</b>	<b>0.537237449</b>	<b>0.221098042</b>	<b>0.43060709</b>	<b>0.589615652</b>	<b>0.510282157</b>
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID

## Lanjutan Lampiran 11

12	13	14	15	16	17
0.533325879					
0.436748676	0.04966793				
0.141186242	0.11200027	0.37393018			
0.154078909	0.20953331	0.0635963	0.20044593		
0.420236644	0.30979416	0.29230094	0.04724556	0.088388348	
0.41087709	0.41060063	0.29324961	-0.05939139	0.259259259	0.549971941
0.082217785	-0.1686542	0.52568624	0.3974672	0.051878585	0.158962696
0.655238967	0.44890797	0.33524638	0.16574839	0.103362279	0.570087713
0.336707726	0.16437145	0.17461165	0.28827833	0.539319372	0.173343811
0.595216648	0.84055879	0.17539595	0.26068008	0.151351379	0.202151885
0.476053701	0.28401328	0.40117092	0.25179128	0.163846384	0.550320224
0.271770811	0.07633346	0.22902153	0.1881491	0.351994735	0.363773801
0.15990895	0.12044592	-0.0149728	0.41349254	0.269069118	0.475651494
0.042723658	0.25470229	0.13029754	0.01440976	0.16174916	0.190623213
-0.146006265	0.13784001	-0.0671125	0.04029115	0.075377836	0.213200716
-3.13995E-17	-0.1155778	0.2440088	0.19077926	-0.08922883	0.138807478
0.146549243	0.25852428	0.10992607	-0.10265789	0.02133948	7.28733E-17
0.18741038	0.13901514	0.20627711	0.37925666	0.033786869	0.394200248
0.124585208	-0.0680265	0.36745826	0.38718318	-0.20214514	0.404991557
0.087257199	0.21754674	0.20859	0.61802905	0.094385836	0.216907809
0.195076827	0.36577416	-0.1878759	-0.09869275	0.276955855	0.326395605
0.268131494	0.30938682	-0.0844226	-0.08347839	0.234260643	0.303686697
0.038299585	-0.0179532	0.16483353	0.22282889	-0.03624997	0.256326008
0.319852158	0.25373242	-0.0636825	0.02489519	0.163011251	0.526931938
0.404651681	0.27236552	0.1121906	0.38462604	0.25533109	0.410332603
0.088585013	0.09422937	-0.0653193	0.12324592	0.125766542	0.563225708
0.186244485	0.00467175	0.16182258	0.25399599	0.168613318	0.433554985
0.009135309	0.05006922	-0.2287505	-0.1201645	0.121050031	0.648078684
<b>0.570914334</b>	<b>0.39147555</b>	<b>0.40863243</b>	<b>0.28764685</b>	<b>0.265733427</b>	<b>0.715442412</b>
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID



## Lanjutan Lampiran 11

24	25	26	27	28	29
1					
0.6593337		1			
0.3562078	0.188594049		1		
0.3428828	0.425918805	0.68276889		1	
0.4542091	0.228082855	0.19243584	0.215228		1
0.1317381	-0.00861269	0.33135772	0.0900773	0.38843574	
0.4830306	0.395458631	0.19673992	-0.010187	0.39794867	0.415292667
0.45794	0.410198893	0.11262233	0.1625308	0.71547454	0.297643374
0.2887873	0.326977536	0.06615626	0.2561256	0.44636268	0.102721377
0.4599387	0.447121605	0.2190094	0.426805	0.26359942	0.173362755
0.4736079	0.325666906	0.2694504	0.282529	0.30657443	0.179964011
0.1786372	0.173129025	0.16026633	0.0655787	0.58868672	0.413078661
0.4262448	0.372820996	0.2963141	0.196599	0.05818121	0.065595992
0.4575465	0.443438317	0.41049289	0.2379543	0.2154019	0.047551703
0.4926363	0.640137968	0.4837026	0.5940806	0.09725734	-0.091248949
0.4017606	0.354700251	0.12231555	0.1109211	0.20789687	0.306167347
0.3446176	0.381543951	0.22003899	0.3545516	0.17281844	-0.150560435
<b>0.6422035</b>	<b>0.558393219</b>	<b>0.44193092</b>	<b>0.387534</b>	<b>0.44247458</b>	<b>0.340806223</b>
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>



### Lanjutan Lampiran 11

37	38	39	40	Total
----	----	----	----	-------

0.591641269				
0.446889184	0.506371524			
0.38213325	0.620561027	0.3159674		
<b>0.733574955</b>	<b>0.632143816</b>	<b>0.6132773</b>	<b>0.4654511</b>	<b>1</b>
0.361	0.361	0.361	0.361	
<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	

## Lampiran 12

Perhitungan manual uji validitas pada angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ )

Tabel Bantu mencari validitas pada no 1 variabel  $X_1$

Responden	Butir Soal 1 ( $X_1$ )	$Y_1$	$X_1Y$	$X_1^2$	$Y_1^2$
1	3	134	402	9	17956
2	4	126	504	16	15876
3	2	131	262	4	17161
4	4	129	516	16	16641
5	3	89	267	9	7921
6	4	122	488	16	14884
7	2	130	260	4	16900
8	4	159	636	16	25281
9	4	151	604	16	22801
10	4	124	496	16	15376
11	4	132	528	16	17424
12	4	155	620	16	24025
13	4	154	616	16	23716
14	4	151	604	16	22801
15	4	136	544	16	18496
16	3	136	408	9	18496
17	4	132	528	16	17424
18	4	147	588	16	21609
19	4	144	576	16	20736
20	4	128	512	16	16384
21	3	140	420	9	19600
22	4	156	624	16	24336
23	4	113	452	16	12769
24	4	155	620	16	24025
25	4	127	508	16	16129
26	2	120	240	4	14400
27	4	140	560	16	19600
28	4	147	588	16	21609
29	4	152	608	16	23104
30	3	139	417	9	19321
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>109</b>	<b>4099</b>	<b>14996</b>	<b>409</b>	<b>566801</b>

1. Uji validitas pada butir no 1 pada angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ ) dengan rumus *korelasi product moment*

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{N \sum X_1 Y_1 - (\sum X_1)(\sum Y_1)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y_1^2 - (\sum Y_1)^2\}}} \\
 &= \frac{30 \times 14996 - (109)(4099)}{\sqrt{\{30 \times 409 - (109)^2\} \{30 \times 566.801 - (4099)^2\}}} \\
 &= \frac{449.880 - 446.791}{\sqrt{\{12270 - 11.881\} \{17.004030 - 16.801.801\}}} \\
 &= \frac{3089}{\sqrt{389\{202.229\}}} \\
 &= \frac{3089}{\sqrt{78.667.081}} \\
 &= \frac{3089}{8869,4464} \\
 &= 0,348274277335 \text{ (hasilnya sama dengan butir nomor 1 pada lampiran} \\
 &\quad \text{10 dan 11)}
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan validitas dengan cara manual memiliki hasil yang sama dengan perhitungan otomatis yaitu 0,34827477335. Butir pernyataan nomor 1 dinyatakan **tidak valid** karena lebih kecil dari 0,361 ( $r_{\text{tabel}}$ ).

## Lampiran 13

**Tabulasi Jawaban Responden Untuk Uji Reliabilitas Angket Peran Orang Tua Dalam Mengatur Waktu Belajar Anak ( $X_1$ )**

Responden	Butir Soal						
	1	2	3	4	5	6	7
1	3	3	3	4	3	4	4
2	4	2	2	4	2	4	4
3	2	3	2	3	3	4	3
4	4	3	3	4	3	4	3
5	3	3	1	2	3	1	2
6	4	4	2	3	3	2	4
7	2	2	4	4	4	2	4
8	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	2	4
10	4	4	4	4	1	1	4
11	4	4	2	2	4	4	4
12	4	4	4	4	4	3	4
13	4	4	3	4	4	4	3
14	4	4	4	3	4	4	4
15	4	4	3	4	4	4	3
16	3	4	3	4	3	3	4
17	4	3	3	4	3	3	2
18	4	4	2	4	3	4	4
19	4	3	3	3	4	3	4
20	4	4	4	4	3	3	4
21	3	3	4	4	3	2	4
22	4	2	3	4	4	4	4
23	4	3	4	4	3	4	2
24	4	4	1	4	2	4	4
25	4	3	4	3	4	4	3
26	2	3	2	3	2	2	3
27	4	3	4	4	3	4	4
28	4	4	4	3	3	4	3
29	4	4	4	4	3	4	4
30	3	3	3	3	3	2	3
<b>X</b>	109	102	93	108	96	97	106
<b>X<sup>2</sup></b>	11881	10404	8649	11664	9216	9409	11236
<b>ΣX<sup>2</sup></b>	409	360	315	400	324	343	388
<b>Varian Total</b>	<b>224.698889</b>						
<b>Varian Butir</b>	<b>0.43222222</b>	<b>0.44</b>	<b>0.89</b>	<b>0.37333</b>	<b>0.56</b>	<b>0.97889</b>	<b>0.44889</b>
<b>Σ Varian Butir</b>	<b>24.2255556</b>						
<b>Alpha Cronbach</b>	<b>0.91506316</b>						
<b>Hasil</b>	<b>RELIABEL</b>						

## Lanjutan Lampiran 13

Responden	Butir Soal						
	8	9	10	11	12	13	14
1	4	4	2	4	4	4	3
2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3	4	2
4	3	3	3	3	4	3	3
5	4	3	2	3	2	3	3
6	4	4	3	4	4	4	1
7	4	3	3	3	3	4	3
8	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	3
10	1	4	4	1	1	1	1
11	3	4	3	3	4	4	2
12	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4	4	4
14	3	4	4	4	3	4	3
15	4	4	4	4	3	2	4
16	2	4	4	4	3	2	4
17	3	3	2	3	4	3	4
18	4	4	4	4	4	3	4
19	4	4	4	3	3	4	1
20	3	4	4	4	3	3	1
21	4	4	3	4	3	4	3
22	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	2	3	3	3	2
24	4	4	4	4	4	4	4
25	2	4	4	4	3	1	4
26	3	4	3	2	2	3	2
27	4	4	4	4	4	3	3
28	3	4	4	4	4	3	2
29	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	3	4	3	4	3
<b>X</b>	106	115	103	107	102	101	89
<b>X<sup>2</sup></b>	11236	13225	10609	11449	10404	10201	7921
<b>ΣX<sup>2</sup></b>	392	445	369	397	364	363	297

<b>Varian Butir</b>	<b>0.58222</b>	<b>0.13889</b>	<b>0.51222</b>	<b>0.51222</b>	<b>0.57333</b>	<b>0.76556</b>	<b>1.09889</b>
---------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

### Lanjutan Lampiran 13

Responden	Butir Soal						
	15	16	17	18	19	20	21
1	4	4	2	2	3	3	4
2	4	4	2	2	2	4	4
3	4	3	2	2	2	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3
5	4	4	1	2	2	2	3
6	4	4	2	3	2	3	4
7	4	4	1	4	3	2	4
8	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	2	4	4
10	4	4	1	1	4	1	4
11	4	4	2	2	2	4	4
12	4	4	3	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	2	4	4
15	4	4	2	4	4	3	4
16	4	4	4	3	4	3	4
17	4	4	2	4	4	4	4
18	4	4	2	4	4	4	4
19	4	4	3	4	3	4	4
20	2	4	3	4	1	4	4
21	4	4	3	4	2	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4
23	2	3	2	3	2	2	3
24	4	4	4	4	4	4	4
25	4	3	2	2	3	4	4
26	4	3	3	3	3	3	3
27	4	4	3	3	1	4	4
28	4	4	3	4	3	4	4
29	4	3	3	4	4	4	4
30	4	4	2	4	3	4	4
<b>X</b>	116	114	80	99	88	105	116
<b>X<sup>2</sup></b>	13456	12996	6400	9801	7744	11025	13456
<b>ΣX<sup>2</sup></b>	456	438	240	351	286	387	452

<b>Varian Butir</b>	<b>0.24889</b>	<b>0.16</b>	<b>0.88889</b>	<b>0.81</b>	<b>0.92889</b>	<b>0.65</b>	<b>0.11556</b>
---------------------	----------------	-------------	----------------	-------------	----------------	-------------	----------------

## Lanjutan Lampiran 13

Responden	Butir Soal						
	22	23	24	25	26	27	28
1	4	4	3	3	3	3	2
2	4	2	3	3	4	2	2
3	4	3	3	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3
5	3	2	2	3	3	3	1
6	4	3	3	4	3	4	1
7	4	3	3	3	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	3	4	4	4	2
10	1	1	4	4	4	4	4
11	4	2	4	4	2	2	4
12	4	3	4	4	4	4	4
13	4	3	4	4	4	4	4
14	4	4	3	4	4	4	3
15	2	4	3	4	3	4	4
16	2	4	4	4	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	2
19	4	4	3	4	4	4	3
20	1	3	4	4	4	4	2
21	4	3	4	4	3	4	3
22	4	4	4	4	4	4	4
23	4	2	2	2	3	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4
25	1	3	3	3	3	3	4
26	3	3	3	4	3	4	3
27	4	3	3	4	2	2	3
28	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	3
30	4	4	4	4	4	4	4
<b>X</b>	104	98	103	113	106	108	95
<b>X<sup>2</sup></b>	10816	9604	10609	12769	11236	11664	9025
<b>ΣX<sup>2</sup></b>	390	340	365	433	386	402	327

<b>Varian Butir</b>	<b>0.98222</b>	<b>0.66222</b>	<b>0.37889</b>	<b>0.24556</b>	<b>0.38222</b>	<b>0.44</b>	<b>0.87222</b>
---------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------	----------------

## Lanjutan Lampiran 13

Responden	Butir Soal						
	29	30	31	32	33	34	35
1	4	4	2	4	4	4	2
2	4	4	2	2	3	4	2
3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	3	3	3
5	3	1	1	3	2	2	1
6	1	1	1	3	4	4	1
7	4	3	3	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	3
9	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4
15	4	2	3	3	4	4	3
16	1	3	4	4	4	4	2
17	4	2	4	4	4	4	2
18	4	4	4	4	4	4	2
19	4	3	3	4	4	4	3
20	4	3	1	1	4	4	2
21	4	4	4	4	4	4	2
22	4	4	4	4	4	4	3
23	4	1	3	3	4	4	2
24	4	4	4	4	4	4	4
25	3	4	4	3	2	3	4
26	3	4	4	4	4	4	2
27	4	4	4	4	4	4	3
28	4	4	4	4	4	4	2
29	4	3	4	4	4	4	3
30	4	4	4	4	4	4	2
X	111	102	103	109	114	116	83
X <sup>2</sup>	12321	10404	10609	11881	12996	13456	6889
ΣX <sup>2</sup>	429	376	383	411	442	454	255

<b>Varian Butir</b>	<b>0.61</b>	<b>0.97333</b>	<b>0.97889</b>	<b>0.49889</b>	<b>0.29333</b>	<b>0.18222</b>	<b>0.84556</b>
---------------------	-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

## Lanjutan Lampiran 13

Responden	Butir Soal					Y	Y <sup>2</sup>
	36	37	38	39	40		
1	4	4	3	4	2	134	17956
2	4	4	2	1	2	126	15876
3	4	4	4	1	2	131	17161
4	3	3	3	3	3	129	16641
5	1	1	2	1	1	89	7921
6	4	4	4	1	4	122	14884
7	3	4	2	1	2	130	16900
8	4	4	4	4	4	159	25281
9	4	4	4	3	4	151	22801
10	4	4	4	4	4	124	15376
11	3	3	2	3	2	132	17424
12	4	4	4	3	4	155	24025
13	4	4	4	3	3	154	23716
14	4	4	4	3	4	151	22801
15	3	3	3	2	2	136	18496
16	4	4	4	2	4	136	18496
17	2	3	2	1	2	132	17424
18	4	4	4	4	1	147	21609
19	4	4	4	4	4	144	20736
20	4	3	4	2	4	128	16384
21	4	3	3	2	4	140	19600
22	4	4	4	4	4	156	24336
23	3	2	2	1	3	113	12769
24	4	4	4	4	4	155	24025
25	3	3	3	3	3	127	16129
26	3	3	3	2	3	120	14400
27	4	4	3	3	3	140	19600
28	4	4	4	2	4	147	21609
29	4	4	4	3	3	152	23104
30	3	3	4	2	3	139	19321
X	107	106	101	76	92	<b>4099</b>	<b>566801</b>
X <sup>2</sup>	11449	11236	10201	5776	8464		
ΣX <sup>2</sup>	397	390	359	228	310		

Varian Butir	<b>0.51222</b>	<b>0.51556</b>	<b>0.63222</b>	<b>1.18222</b>	<b>0.92889</b>
--------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

## Lampiran 14

**Penghitungan Manual Uji Reliabilitas Angket X<sub>1</sub> menggunakan rumus *alpha cronbach*,**

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

### 1. Mencari Varian Butir

Untuk mencari varian butir peneliti tidak menggunakan formula =Var yang tersedia di Microsoft excel karena hasilnya akan berbeda. Namun meskipun berbeda hasil varian butir varian dan total, ketika dimasukkan rumus  $r_{11}$  (alpha cronbach) hasilnya akan sama 0,915. Untuk mencari varian butir dan total peneliti menggunakan rumus Arikunto,  $\sigma_b^2 = (\sum X^2 - \frac{(X)^2}{n})/n$ , dengan n adalah jumlah responden. Untuk varian total,  $\sigma_t^2 = (\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{n})/n$ .

### Contoh perhitungan varian butir pada no 1

$$\begin{aligned} \sigma_b^2 &= (\sum X^2 - \frac{(X)^2}{n})/n \\ &= (409 - \frac{109^2}{30})/30 \\ &= (409 - \frac{11.881}{30})/30 \\ &= (409 - (396,033333333333))/30 \\ &= (12,9666666667)/30 \\ &= 0,4322222222 \text{ (hasilnya sama dengan nomor 1 lampiran 13)} \end{aligned}$$

### 2. Mencari jumlah varian butir.

Untuk mencari jumlah varian butir, tinggal menjumlahkan varian butir dari 40 butir pernyataan, yaitu hasilnya 24,225556

### 3. Mencari varian Total

$$\begin{aligned}
 \Sigma\sigma_t^2 &= (\Sigma Y^2 - \left(\frac{(Y)^2}{n}\right))/n \\
 &= (566.801 - \left(\frac{(4099)^2}{30}\right))/30 \\
 &= (566.801 - \left(\frac{16.801.801}{30}\right))/30 \\
 &= (566.801 - (560.060,033333))/30 \\
 &= (6.740,966667)/30 \\
 &= 224,6988889
 \end{aligned}$$

### 4. Mencari Reliabilitas dengan rumus alpha cronbach

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{40}{(40-1)}\right) \left(1 - \frac{24,225556}{224,6988889}\right) \\
 &= \left(\frac{40}{(39)}\right) (1 - 0,10781342141) \\
 &= (1.02564102564)(0,89218657859) \\
 &= 0,91506315752 \\
 &= 0,915 \text{ (dibulatkan 3 angka di belakang koma)}
 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan penghitungan baik secara otomatis ataupun manual, angket peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak di rumah memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,915 yang lebih besar dari 0,70. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak dinyatakan reliabel atau dapat dipercaya.

### Lampiran 15 (Angket Uji Instrumen Variabel X<sub>2</sub>)

#### Angket Peran Orang Tua dalam Mengatur Bermain Anak

Nama Orang Tua : AI / YE

Nama Siswa : AHF ( Sampel uji instrumen no 2)

Kelas : IV D

#### C. Petunjuk Umum

Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilai anak anda di sekolah. Oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini. Jawablah sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai pendapat anda maupun apa yang anda lakukan. Bacalah setiap nomor dengan cermat.

#### D. Petunjuk Khusus

Keterangan dari pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

Selalu = misalnya (setiap hari), anda memberikan perhatian dalam mengatur bermain anak anda.

Sering = misalnya (satu minggu tiga kali), anda memberikan perhatian dalam mengatur bermain anak anda.

Kadang-kadang = misalnya (satu minggu sekali), anda memberikan perhatian dalam mengatur bermain anak anda.

Tidak Pernah = Anda tidak pernah sama sekali memberikan perhatian dalam mengatur bermain anak anda.

Berilah tanda centeng pada tabel yang telah disediakan!

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Meskipun jadwal belajar anak saya padat, saya tetap mengizinkan anak saya bermain. Karena jika terlalu banyak belajar dapat membuat anak saya jenuh atau <i>stress</i> .		√		

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
2.	Saya mengizinkan anak saya bermain, karena dengan bermain anak saya dapat belajar dari permainan yang dilakukannya seperti melatih kemampuan fisiknya, kemampuan bersosialisasi dan kemampuann untuk menyelesaikan masalah.			√	
3.	<i>Saya melarang anak saya untuk bermain, karena akan mengganggu belajar anak saya.</i>				√
4.	Saya mengizinkan anak saya untuk bermain di luar rumah bersama teman sepermainannya, dengan catatan harus pamit dengan saya atau istri saya ataupun anggota keluarga yang lain.			√	
5.	Saya berdiskusi dengan anak saya untuk menentukan waktu bermain agar tidak mengganggu jadwal belajar yang telah kami sepakati.			√	
6.	Saya memberikan waktu bermain kepada anak saya, karena saya menyadari kalau bermain itu merupakan kesenangan pada masa kanak-kanak.			√	
7.	Saya memberikan batasan waktu ketika anak saya bermain untuk mencegah kelelahan dan kelalaian keperluan sekolah.	√			
8.	Saya membatasi waktu anak saya untuk bermain <i>game</i> karena dapat membuat konsentrasi anak saya berkurang apalagi jika sampai kecanduan.			√	
9.	Sehabis pulang sekolah, saya mengizinkan anak saya untuk bermain sebentar baik di rumah atau bersama teman-temannya untuk menghilangkan kejenuhan anak saya karena telah lama menghabiskan waktu di sekolah.	√			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
10.	Saya memberikan waktu 1-2 jam untuk anak saya bermain sehabis pulang sekolah antara pukul 16.00-17.30.			√	
11.	Pada pukul 17.30 atau sebelum adzan magrib, saya menyuruh anak saya untuk berhenti bermain dan segera mandi.	√			
12.	Saya akan menegur anak saya jika setiap hari waktunya hanya digunakan untuk bermain apalagi jika mengganggu jadwal belajar yang telah kami sepakati.	√			
13.	Sesekali saya menyempatkan diri untuk bermain bersama dengan anak saya.		√		
14.	Saya melihat ada kesenangan dan kegembiraan pada anak saya ketika kami bermain bersama.		√		
15.	Saya berbincang-bincang mengenai hobi permainan yang dilakukan anak saya. Hal ini tentu bisa saya arahkan ke arah yang positif.			√	
16.	Saya memberikan mainan yang bisa menumbuhkan kreativitas anak saya.			√	
17.	Saya senang melihat anak saya berimajinasi dengan mainannya seperti boneka atau robot-robotan.			√	
18.	Saya memberikan mainan seperti ular tangga, <i>scrabble</i> , catur karena permainan ini bersifat edukatif.		√		
19.	<i>Saya tidak membelikan anak saya mainan setiap ia meminta dibelikan mainan</i>			√	
20.	Jika ada waktu luang, saya mengajak anak saya untuk membuat mainan menggunakan barang-barang yang tidak terpakai lagi, seperti membuat layang-layang, menjalin tali, dan membuat kapal-kapalan dari botol bekas.				√

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
21.	Saya mengawasi anak saya ketika sedang bermain.			√	
22.	Saya mengamati permainan apa saja yang sering dilakukan oleh anak saya.			√	
23.	Saya mencoba mengarahkan anak saya untuk melakukan permainan yang bermanfaat.		√		
24.	Saya mengawasi acara TV apa saja yang ditonton anak saya setiap hari.	√			
25.	Saya meningkatkan pengawasan saya jika anak saya bermain dengan komputer atau internet. Hal ini untuk meminimalisir hal-hal negatif dari komputer atau internet.	√			
26.	Saya mengingatkan anak saya untuk tidak bertengkar dengan teman sepermainannya.	√			
27.	Saya mencari tahu siapa saja teman-teman sepermainan anak saya.	√			
28.	Jika anak saya berteman dengan anak yang kurang baik, saya menegur anak saya untuk tidak terlalu akrab karena dapat memberikan pengaruh yang buruk.	√			
29.	Saya mengingatkan anak saya untuk tidak memainkan permainan yang berbahaya seperti bermain kejar-kejaran di jalan atau bermain petasan.	√			
30.	Saya senang melihat anak saya ketika sedang bermain dengan teman-temannya seperti bermain bola, bermain karet, ataupun bermain peran dengan teman-temannya.	√			

## Lampiran 16

**Tabulasi Jawaban Responden Untuk Uji Validitas Angket Peran Orang Tua dalam Mengatur Bermain Anak ( $X_2$ )**

Responden	Butir Soal				
	1	2	3	4	5
1	4	4	4	4	4
2	3	2	4	2	2
3	4	4	3	3	3
4	3	3	2	3	3
5	3	3	3	3	3
6	3	3	4	2	4
7	4	4	3	3	3
8	4	4	4	4	4
9	1	3	3	4	4
10	4	4	1	4	4
11	4	2	4	1	4
12	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4
14	3	3	3	4	4
15	3	3	1	4	4
16	4	4	2	4	4
17	4	4	4	4	2
18	4	4	3	4	4
19	3	3	3	2	4
20	3	4	3	3	4
21	4	4	4	4	3
22	4	4	3	4	4
23	2	2	3	4	4
24	4	4	4	4	4
25	2	4	3	4	4
26	3	3	3	2	3
27	3	3	3	2	2
28	4	4	3	4	4
29	4	4	4	3	4
30	4	4	4	4	3
X	103	105	95	101	107
X <sup>2</sup>	10609	11025	9025	10201	11449
ΣX <sup>2</sup>	371	381	321	363	395
r-hitung	<b>0.373366478</b>	<b>0.597206817</b>	<b>0.055525427</b>	<b>0.590375439</b>	<b>0.592903128</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	VALID	VALID	<b>TIDAK VALID</b>	VALID	VALID

## Lanjutan Lampiran 16

Responden	Butir Soal				
	6	7	8	9	10
1	3	4	4	4	4
2	2	4	2	4	2
3	3	3	4	4	1
4	3	3	4	4	3
5	3	3	2	3	3
6	4	4	1	4	4
7	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4
9	3	4	4	2	2
10	4	4	4	4	4
11	3	2	2	2	3
12	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4
14	3	4	4	4	4
15	4	3	4	4	3
16	4	4	3	3	3
17	4	4	3	3	3
18	4	4	4	4	4
19	2	4	4	2	1
20	3	4	4	4	1
21	3	3	4	3	3
22	4	4	4	4	4
23	2	2	3	2	2
24	4	4	4	4	4
25	3	4	3	3	4
26	3	3	3	3	2
27	3	3	4	4	3
28	4	4	4	4	4
29	3	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4
X	101	109	106	106	94
X <sup>2</sup>	10201	11881	11236	11236	8836
ΣX <sup>2</sup>	353	407	394	390	324
r-hitung	<b>0.564124214</b>	<b>0.631482077</b>	<b>0.513155538</b>	<b>0.48270906</b>	<b>0.504672234</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 16

Responden	Butir Soal				
	11	12	13	14	15
1	4	4	3	4	3
2	4	4	3	3	2
3	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3
5	4	4	2	2	2
6	4	4	4	4	4
7	4	4	3	4	3
8	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4
11	4	2	3	2	3
12	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4
15	4	4	3	4	4
16	4	3	2	3	2
17	4	3	2	3	2
18	4	4	4	4	4
19	3	4	4	4	4
20	4	4	3	3	3
21	3	4	4	4	3
22	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4
25	4	2	4	4	2
26	3	4	3	4	3
27	2	4	2	2	3
28	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	3
X	114	113	104	109	101
X <sup>2</sup>	12996	12769	10816	11881	10201
ΣX <sup>2</sup>	440	435	376	409	357
r-hitung	<b>0.419458642</b>	<b>0.350879257</b>	<b>0.705042655</b>	<b>0.700769687</b>	<b>0.682841337</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 16

Responden	Butir Soal				
	16	17	18	19	20
1	3	1	2	3	2
2	2	2	3	3	1
3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	3	3
5	1	2	2	3	1
6	4	4	2	2	1
7	3	3	3	3	2
8	4	4	4	3	3
9	2	4	3	3	4
10	4	4	4	1	4
11	2	4	2	4	3
12	3	4	3	3	3
13	4	4	4	3	2
14	4	4	4	3	4
15	3	3	3	1	2
16	2	2	4	2	4
17	2	2	3	3	1
18	4	4	4	3	2
19	3	3	3	3	3
20	3	2	4	4	2
21	4	3	3	1	2
22	4	4	3	3	2
23	4	2	3	3	1
24	4	4	4	4	2
25	3	4	3	2	4
26	3	3	2	3	2
27	2	2	3	2	2
28	4	3	4	3	2
29	3	3	3	4	3
30	3	4	3	1	2
X	93	93	94	82	71
X <sup>2</sup>	8649	8649	8836	6724	5041
ΣX <sup>2</sup>	309	313	308	246	195
r-hitung	<b>0.72197054</b>	<b>0.570621669</b>	<b>0.628748729</b>	<b>0.008531741</b>	<b>0.327156062</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 16

Responden	Butir Soal				
	21	22	23	24	25
1	3	3	3	3	4
2	2	2	3	4	4
3	2	2	4	4	4
4	3	3	3	3	3
5	1	1	3	3	1
6	4	4	4	4	4
7	2	2	3	2	3
8	4	4	4	4	4
9	4	4	2	4	4
10	4	4	4	4	4
11	2	2	2	3	4
12	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	3
14	4	3	4	4	4
15	3	2	2	4	4
16	4	4	4	4	3
17	2	2	4	2	2
18	2	2	4	4	4
19	3	3	4	3	4
20	2	3	4	4	3
21	2	2	3	3	3
22	4	4	4	4	4
23	2	3	3	3	4
24	4	4	4	4	4
25	3	3	4	3	2
26	3	2	3	2	3
27	2	2	2	4	4
28	2	4	4	4	4
29	3	4	4	4	4
30	3	3	2	4	4
X	87	89	102	106	106
X <sup>2</sup>	7569	7921	10404	11236	11236
ΣX <sup>2</sup>	277	289	364	388	392
r-hitung	<b>0.690365254</b>	<b>0.777825066</b>	<b>0.542715406</b>	<b>0.589791675</b>	<b>0.505940918</b>
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Status	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 16

Responden	Butir Soal					Y	Y <sup>2</sup>
	26	27	28	29	30		
1	4	3	3	4	4	102	10404
2	4	4	4	4	4	89	7921
3	4	4	4	4	4	101	10201
4	3	3	3	3	3	91	8281
5	4	2	3	4	3	77	5929
6	4	4	4	4	4	106	11236
7	4	4	3	4	3	99	9801
8	4	4	4	4	4	118	13924
9	4	4	4	4	4	104	10816
10	4	4	4	4	4	114	12996
11	4	4	2	4	2	85	7225
12	4	4	4	4	4	115	13225
13	4	4	4	4	4	115	13225
14	4	4	4	4	4	114	12996
15	4	4	4	4	4	99	9801
16	4	4	4	4	3	101	10201
17	4	4	4	4	4	92	8464
18	4	4	2	4	4	110	12100
19	4	4	4	4	3	98	9604
20	4	3	4	4	3	99	9801
21	4	3	4	4	4	98	9604
22	4	4	4	4	4	115	13225
23	4	3	4	4	4	93	8649
24	4	4	4	4	4	118	13924
25	4	3	3	3	3	97	9409
26	3	3	3	3	3	86	7396
27	4	4	3	4	3	86	7396
28	4	4	4	4	4	113	12769
29	4	4	3	4	4	112	12544
30	4	4	4	4	4	107	11449
X	118	111	108	117	109	<b>3054</b>	<b>314516</b>
X <sup>2</sup>	13924	12321	11664	13689	11881		
ΣX <sup>2</sup>	466	419	400	459	405		
r-hitung	<b>0.323642807</b>	<b>0.55508</b>	<b>0.40532</b>	<b>0.317662153</b>	<b>0.642852</b>		
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361		
Status	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>		

## Lampiran 17

### Penghitungan otomatis validitas $X_2$ menggunakan data analysis Microsoft excel 2007

	1	2	3	4	5	6
1	1					
2	0.555128862	1				
3	0.204833644	0.030303	1			
4	0.111826911	0.596312	-0.17811912	1		
5	-0.024065874	0.186107	-0.17257149	0.329128	1	
6	0.54865999	0.642448	-0.11337315	0.461651	0.210151	1
7	0.200475489	0.616392	0.123278418	0.380164	0.184461	0.422089
8	0.221174241	0.555175	-0.23552875	0.526539	0.181846	0.197218
9	0.492195359	0.484432	-0.03774795	0.219307	-0.07419	0.503709
10	0.409637589	0.401105	0.095718133	0.404903	0.238501	0.64119
11	0.147233722	0.208741	0.085394222	0.416102	0.461516	0.340786
12	0.081019521	0.133393	0.012126603	0.174996	-0.00298	0.051419
13	-0.00406773	0.207614	0.150991782	0.311275	0.561028	0.061198
14	0.051089797	0.415702	-0.01030665	0.523462	0.473472	0.233933
15	0.071849537	0.099112	-0.09911197	0.200946	0.582136	0.200012
16	0.247887399	0.329011	-0.0244719	0.408184	0.498978	0.299086
17	0.033798025	0.136907	0.022402912	0.163745	0.456792	0.441433
18	0.213607517	0.444994	-0.2831781	0.542083	0.278263	0.343063
19	0.023947339	-0.11641	0.396835395	-0.27071	0.14818	-0.24151
20	-0.12784536	0.183437	-0.33590457	0.199573	0.461753	0.051695
21	0.014484868	0.246432	-0.11201456	0.340085	0.533841	0.396731
22	0.0688349	0.354051	0.00742765	0.391161	0.633164	0.353849
23	0.335587315	0.524999	0.053693129	0.281757	0.342947	0.241059
24	0.069749393	0.148331	-0.10113504	0.235029	0.367704	0.237117
25	0.118660776	-0.13024	0.071042242	-0.04327	0.322867	0.00886
26	0.152216059	0.199205	0.217314293	0.264728	0.226889	0.149058
27	0.324838373	0.141705	0.038646832	0.021729	0.104434	0.414491
28	-0.057361796	0.16265	-0.06653864	0.399045	0.065384	0.116173
29	0.335882765	0.082817	0.203278907	0.139689	0.116521	0.185907
30	0.141573141	0.318116	0.136335471	0.629482	0.112656	0.281313
<b>Total</b>	<b>0.373366478</b>	<b>0.597207</b>	<b>0.055525427</b>	<b>0.590375</b>	<b>0.592903</b>	<b>0.564124</b>
	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>

## Lanjutan Lampiran 17

7	8	9	10	11	12	13
1						
0.264639	1					
0.450459	0.315049	1				
0.359731	0.077939	0.462175	1			
0.32424	-0.15645	0.117011	0.26845	1		
0.240089	0.350533	0.393257	-0.06421	-0.05012	1	
0.240586	0.318891	0.099138	0.193614	0.273027	0.271402551	1
0.416499	0.432201	0.202425	0.228509	0.298187	0.40227559	0.786163137
0.075754	0.447532	0.193424	0.1133	0.111719	0.520899781	0.732541303
0.20575	0.368639	0.357681	0.388705	0.134859	0.337536041	0.760073118
0.249114	0.10945	0.071628	0.467043	0.200618	-0.085467764	0.644649582
0.449837	0.547627	0.337212	0.174027	0.1881	0.172140932	0.28639934
0.004305	-0.03554	-0.09425	-0.19435	0.196818	-0.060557546	-0.01450037
0.234538	0.354984	-0.14037	0.125345	0.014769	-0.341869364	0.238297565
0.48	0.20978	0.184186	0.348429	0.185186	0.085467764	0.429766388
0.521748	0.250993	0.179807	0.336731	0.291641	0.115526549	0.532635059
0.538803	0.08744	0.28203	0.151025	0.314384	0.063027957	0.331078648
0.318177	0.21411	0.448076	0.143907	0.2299	0.332410076	0.383405568
0.06262	0.296464	0.210916	0.038202	0.018351	0.370057782	0.519176865
0.279957	0.011059	0.012407	0.17079	0.449089	0.127547752	0.173702083
0.387816	0.220279	0.247127	0.204619	0.15973	0.102073012	0.282431134
0.32483	0.162539	0.10637	-0.18716	0.18334	0.41006032	0.273523803
0.165395	0.082761	0.092848	0.044845	0.326732	0.457354989	0.061898446
0.400012	0.292668	0.413255	0.274791	0.358582	0.592868402	0.520814051
<b>0.631482</b>	<b>0.513156</b>	<b>0.482709</b>	<b>0.504672</b>	<b>0.419459</b>	<b>0.350879257</b>	<b>0.705042655</b>
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>

**Lanjutan Lampiran 17**

<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>
1						
0.609026	1					
0.73856	0.688345	1				
0.396731	0.483602	0.473206	1			
0.262342	0.299909	0.455196	0.25222	1		
-0.1742	0.100373	-0.10341	-0.09466	0.003885	1	
0.162215	0.138694	0.038093	0.422342	0.34284	-0.08510704	1
0.49731	0.444523	0.411291	0.578947	0.296084	-0.12048092	0.546332457
0.479826	0.503687	0.488267	0.446986	0.443566	0.074184046	0.438065659
0.361589	0.210737	0.466373	0.135846	0.486225	0.268131494	0.120724521
0.141261	0.471915	0.263534	0.296084	0.509901	-0.10100916	0.216898596
0.389827	0.704818	0.441763	0.25998	0.186914	0.013644965	0.144373654
0.054203	0.130308	0.032174	0.029454	0.252638	-0.08347839	-0.037585619
0.260262	0.44662	0.221245	0.412064	0.397265	-0.02969133	0.220577525
0.381711	0.246645	0.275839	0.012025	0.374558	-0.26837928	-0.034524596
-0.0169	0.31027	0.040129	-0.08572	0.232175	0.02602896	-0.222668142
0.646093	0.489152	0.521144	0.141109	0.315476	-0.20948581	-0.19078297
<b>0.70077</b>	<b>0.682841</b>	<b>0.721971</b>	<b>0.570622</b>	<b>0.628749</b>	<b>0.008531741</b>	<b>0.327156062</b>
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>



**Lanjutan Lampiran 17**

28	29	30	Total
----	----	----	-------

	1			
0.327327		1		
0.558809	0.386150149		1	
<b>0.405321</b>	<b>0.317662153</b>	<b>0.642852</b>		<b>1</b>
0.361	0.361	0.361		
<b>VALID</b>	<b>TIDAK VALID</b>	<b>VALID</b>		

### Lampiran 18

#### Perhitungan manual uji validitas peran orang tua mengatur bermain anak ( $X_2$ )

Tabel Bantu mencari validitas pada no 1 variabel  $X_2$

Responden	Butir soal 1 ( $X_2$ )	$Y_2$	$X_2 Y_2$	$X_2^2$	$Y_2^2$
1	4	102	408	16	10404
2	3	89	267	9	7921
3	4	101	404	16	10201
4	3	91	273	9	8281
5	3	77	231	9	5929
6	3	106	318	9	11236
7	4	99	396	16	9801
8	4	118	472	16	13924
9	1	104	104	1	10816
10	4	114	456	16	12996
11	4	85	340	16	7225
12	4	115	460	16	13225
13	4	115	460	16	13225
14	3	114	342	9	12996
15	3	99	297	9	9801
16	4	101	404	16	10201
17	4	92	368	16	8464
18	4	110	440	16	12100
19	3	98	294	9	9604
20	3	99	297	9	9801
21	4	98	392	16	9604
22	4	115	460	16	13225
23	2	93	186	4	8649
24	4	118	472	16	13924
25	2	97	194	4	9409
26	3	86	258	9	7396
27	3	86	258	9	7396
28	4	113	452	16	12769
29	4	112	448	16	12544
30	4	107	428	16	11449
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>103</b>	<b>3054</b>	<b>10579</b>	<b>371</b>	<b>314516</b>

1. Uji validitas pada butir no1 pada angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ) dengan rumus *korelasi product moment*

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{N \sum X_2 Y_2 - (\sum X_2)(\sum Y_2)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2\}}} \\
 &= \frac{30 \times 10579 - (103)(3054)}{\sqrt{\{30 \times 371 - (103)^2\} \{30 \times 314516 - (3054)^2\}}} \\
 &= \frac{317.370 - 314.562}{\sqrt{\{11.130 - 10.609\} \{9.435.480 - 9.326.916\}}} \\
 &= \frac{2.808}{\sqrt{521 \{108564\}}} \\
 &= \frac{2.808}{\sqrt{56.561.844}} \\
 &= \frac{2.808}{7520,7608} \\
 &= 0,37336648175 \text{ (Hasilnya sama dengan nomor 1 pada lampiran 16 dan 17)}
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan validitas dengan cara manual memiliki hasil yang sama dengan perhitungan otomatis yaitu 0,37336648175, dibulatkan menjadi 0,373. Butir pernyataan nomor 1 dinyatakan **valid** karena lebih besar dari 0,361 ( $r_{\text{tabel}}$ ).

### Lampiran 19

#### Tabulasi Jawaban Responden Untuk Uji Reliabilitas Angket Peran Orang Tua Dalam Mengatur Bermain Anak ( $X_2$ )

Responden	Butir Soal					
	1	2	3	4	5	6
1	4	4	4	4	4	3
2	3	2	4	2	2	2
3	4	4	3	3	3	3
4	3	3	2	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	4	2	4	4
7	4	4	3	3	3	4
8	4	4	4	4	4	4
9	1	3	3	4	4	3
10	4	4	1	4	4	4
11	4	2	4	1	4	3
12	4	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4	4
14	3	3	3	4	4	3
15	3	3	1	4	4	4
16	4	4	2	4	4	4
17	4	4	4	4	2	4
18	4	4	3	4	4	4
19	3	3	3	2	4	2
20	3	4	3	3	4	3
21	4	4	4	4	3	3
22	4	4	3	4	4	4
23	2	2	3	4	4	2
24	4	4	4	4	4	4
25	2	4	3	4	4	3
26	3	3	3	2	3	3
27	3	3	3	2	2	3
28	4	4	3	4	4	4
29	4	4	4	3	4	3
30	4	4	4	4	3	4
X	103	105	95	101	107	101
X <sup>2</sup>	10609	11025	9025	10201	11449	10201
$\Sigma X^2$	371	381	321	363	395	353
Varian Total	<b>120.62667</b>					
Varian Butir	<b>0.57888889</b>	<b>0.45</b>	<b>0.672222</b>	<b>0.765556</b>	<b>0.445556</b>	<b>0.432222</b>
$\Sigma$ Varian Butir	<b>15.86</b>					
Alpha Cronbach	<b>0.8984689</b>					
Status	<b>Reliabel</b>					

## Lanjutan Lampiran 19

Responden	Butir Soal					
	7	8	9	10	11	12
1	4	4	4	4	4	4
2	4	2	4	2	4	4
3	3	4	4	1	4	4
4	3	4	4	3	3	3
5	3	2	3	3	4	4
6	4	1	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4
9	4	4	2	2	4	4
10	4	4	4	4	4	4
11	2	2	2	3	4	2
12	4	4	4	3	4	4
13	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4
15	3	4	4	3	4	4
16	4	3	3	3	4	3
17	4	3	3	3	4	3
18	4	4	4	4	4	4
19	4	4	2	1	3	4
20	4	4	4	1	4	4
21	3	4	3	3	3	4
22	4	4	4	4	4	4
23	2	3	2	2	4	4
24	4	4	4	4	4	4
25	4	3	3	4	4	2
26	3	3	3	2	3	4
27	3	4	4	3	2	4
28	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4
X	109	106	106	94	114	113
X <sup>2</sup>	11881	11236	11236	8836	12996	12769
ΣX <sup>2</sup>	407	394	390	324	440	435

Varian Butir	0.3655556	0.648889	0.515556	0.982222	0.226667	0.312222
--------------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------

## Lanjutan Lampiran 19

Responden	Butir Soal						
	13	14	15	16	17	18	19
1	3	4	3	3	1	2	3
2	3	3	2	2	2	3	3
3	4	4	4	3	2	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	1	2	2	3
6	4	4	4	4	4	2	2
7	3	4	3	3	3	3	3
8	4	4	4	4	4	4	3
9	4	4	4	2	4	3	3
10	4	4	4	4	4	4	1
11	3	2	3	2	4	2	4
12	4	4	4	3	4	3	3
13	4	4	4	4	4	4	3
14	4	4	4	4	4	4	3
15	3	4	4	3	3	3	1
16	2	3	2	2	2	4	2
17	2	3	2	2	2	3	3
18	4	4	4	4	4	4	3
19	4	4	4	3	3	3	3
20	3	3	3	3	2	4	4
21	4	4	3	4	3	3	1
22	4	4	4	4	4	3	3
23	4	4	4	4	2	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	2	3	4	3	2
26	3	4	3	3	3	2	3
27	2	2	3	2	2	3	2
28	4	4	4	4	3	4	3
29	4	4	4	3	3	3	4
30	4	4	3	3	4	3	1
X	104	109	101	93	93	94	82
X <sup>2</sup>	10816	11881	10201	8649	8649	8836	6724
ΣX <sup>2</sup>	376	409	357	309	313	308	246

<b>Varian Butir</b>	<b>0.515556</b>	<b>0.432222</b>	<b>0.565556</b>	<b>0.69</b>	<b>0.823333</b>	<b>0.448889</b>	<b>0.728889</b>
---------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------	-----------------	-----------------	-----------------

## Lanjutan Lampiran 19

Responden	Butir Soal						
	20	21	22	23	24	25	26
1	2	3	3	3	3	4	4
2	1	2	2	3	4	4	4
3	2	2	2	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3
5	1	1	1	3	3	1	4
6	1	4	4	4	4	4	4
7	2	2	2	3	2	3	4
8	3	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	2	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4
11	3	2	2	2	3	4	4
12	3	4	4	4	4	4	4
13	2	4	4	4	4	3	4
14	4	4	3	4	4	4	4
15	2	3	2	2	4	4	4
16	4	4	4	4	4	3	4
17	1	2	2	4	2	2	4
18	2	2	2	4	4	4	4
19	3	3	3	4	3	4	4
20	2	2	3	4	4	3	4
21	2	2	2	3	3	3	4
22	2	4	4	4	4	4	4
23	1	2	3	3	3	4	4
24	2	4	4	4	4	4	4
25	4	3	3	4	3	2	4
26	2	3	2	3	2	3	3
27	2	2	2	2	4	4	4
28	2	2	4	4	4	4	4
29	3	3	4	4	4	4	4
30	2	3	3	2	4	4	4
X	71	87	89	102	106	106	118
X <sup>2</sup>	5041	7569	7921	10404	11236	11236	13924
ΣX <sup>2</sup>	195	277	289	364	388	392	466

<b>Varian Butir</b>	<b>0.898889</b>	<b>0.823333</b>	<b>0.832222</b>	<b>0.573333</b>	<b>0.448889</b>	<b>0.582222</b>	<b>0.062222</b>
---------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

## Lanjutan Lampiran 19

Responden	Butir Soal				Y	Y <sup>2</sup>
	27	28	29	30		
1	3	3	4	4	102	10404
2	4	4	4	4	89	7921
3	4	4	4	4	101	10201
4	3	3	3	3	91	8281
5	2	3	4	3	77	5929
6	4	4	4	4	106	11236
7	4	3	4	3	99	9801
8	4	4	4	4	118	13924
9	4	4	4	4	104	10816
10	4	4	4	4	114	12996
11	4	2	4	2	85	7225
12	4	4	4	4	115	13225
13	4	4	4	4	115	13225
14	4	4	4	4	114	12996
15	4	4	4	4	99	9801
16	4	4	4	3	101	10201
17	4	4	4	4	92	8464
18	4	2	4	4	110	12100
19	4	4	4	3	98	9604
20	3	4	4	3	99	9801
21	3	4	4	4	98	9604
22	4	4	4	4	115	13225
23	3	4	4	4	93	8649
24	4	4	4	4	118	13924
25	3	3	3	3	97	9409
26	3	3	3	3	86	7396
27	4	3	4	3	86	7396
28	4	4	4	4	113	12769
29	4	3	4	4	112	12544
30	4	4	4	4	107	11449
X	111	108	117	109	3054	314516
X <sup>2</sup>	12321	11664	13689	11881		
ΣX <sup>2</sup>	419	400	459	405		

Varian Butir	0.276667	0.373333	0.09	0.298889
--------------	----------	----------	------	----------

## Lampiran 20

**Penghitungan Manual Uji Reliabilitas Angket X<sub>2</sub> menggunakan rumus *alpha cronbach*,**

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

### 1. Mencari Varian Butir

Untuk mencari varian butir peneliti tidak menggunakan formula =Var yang tersedia di Microsoft excel karena hasilnya akan berbeda. Namun meskipun berbeda hasil varian butir varian dan total, ketika dimasukkan rumus  $r_{11}$  (alpha cronbach) hasilnya akan sama 0,898. Untuk mencari varian butir dan total peneliti menggunakan rumus Arikunto,  $\sigma_b^2 = (\sum X^2 - \frac{(X)^2}{n})/n$ , dengan n adalah jumlah responden. Untuk varian total,  $\sigma_t^2 = (\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{n})/n$ .

**Contoh perhitungan varian butir pada no 1 Angket X<sub>2</sub>**

$$\begin{aligned} \sigma_b^2 &= (\sum X^2 - \frac{(X)^2}{n})/n \\ &= (371 - \frac{103^2}{30})/30 \\ &= (371 - \frac{10.609}{30})/30 \\ &= (371 - (353,6333333333))/30 \\ &= (17,366666667)/30 \\ &= 0,578888889 \text{ (hasilnya sama dengan nomor 1 lampiran 20 hal 171)} \end{aligned}$$

### 2. Mencari jumlah varian butir.

Untuk mencari jumlah varian butir, tinggal menjumlahkan varian butir dari 40 butir pernyataan, yaitu hasilnya 15,86

### 3. Mencari varian Total

$$\begin{aligned}
 \sigma_t^2 &= (\Sigma Y^2 - \left(\frac{(Y)^2}{n}\right))/n \\
 &= (314.516 - \left(\frac{(3054)^2}{30}\right))/30 \\
 &= (314.516 - \left(\frac{9.326916}{30}\right))/30 \\
 &= (314.516 - (310.897,2))/30 \\
 &= (3.618,8)/30 \\
 &= 120,6266666666 \\
 &= 120,62667(\text{dibulatkan})
 \end{aligned}$$

### 4. Mencari Reliabilitas dengan rumus alpha cronbach

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{30}{(30-1)}\right) \left(1 - \frac{15,86}{120,62667}\right) \\
 &= \left(\frac{30}{(29)}\right) (1 - 0,131480045) \\
 &= (1.03448275862)(0,868519955) \\
 &= 0,89846891896 \\
 &= 0,898 (\text{dibulatkan 3 angka di belakang koma})
 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan penghitungan baik secara otomatis ataupun manual, angket peran orang tua dalam mengatur bermain anak memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,898 yang lebih besar dari 0,70. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen peran orang tua dalam mengatur bermain anak dinyatakan reliabel atau dapat dipercaya.

## Lampiran 21 (Angket Uji Hipotesis Variabel $X_1$ )

### Angket untuk Orang Tua Siswa

Nama Orang Tua : SS

Nama Siswa : ANP (Sampel penelitian no 1)

Kelas : IV D

#### A. Petunjuk Umum

Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilai anak anda di sekolah. Oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini. Jawablah sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai pendapat anda maupun apa yang anda lakukan. Bacalah setiap nomor dengan cermat.

#### B. Petunjuk Khusus

Keterangan dari pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

Selalu = misalnya (setiap hari), anda memberikan perhatian dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak anda.

Sering = misalnya (satu minggu tiga kali), anda memberikan perhatian dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak anda.

Kadang-kadang = misalnya (satu minggu sekali), anda memberikan perhatian dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak anda.

Tidak Pernah = Anda tidak pernah sama sekali memberikan perhatian dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak anda.

### Angket Peran Orang Tua dalam Mengatur Waktu Belajar Anak di Rumah

Berilah tanda centeng pada tabel yang telah disediakan!

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Di sela-sela jadwal yang padat, saya memberikan waktu anak saya untuk kegiatan lain seperti makan, mandi, olahraga, bermain dan lain lain.	√			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
2.	Saya berdiskusi bersama anak saya dalam menentukan jadwal belajar beserta mata pelajaran yang akan dipelajari anak saya di rumah.			√	
3.	Saya mendahulukan mata pelajaran yang dianggap anak saya sulit untuk dipelajari terlebih dahulu di rumah.		√		
4.	Saya mengajari anak saya untuk menghargai jadwal belajar yang telah kami sepakati.	√			
5.	Saya mengetahui jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00 yang sering ditempel di pinggiran jalan.	√			
6.	Saya mengaplikasikan himbuan jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00, agar anak saya belajar di rumah.		√		
7.	Ketika akan memasuki pukul 19.00, saya segera menyuruh anak saya untuk segera belajar.	√			
8.	Saya mengawasi anak saya ketika sedang belajar di rumah, apakah sudah belajar dengan baik atau belum.		√		
9.	<i>Saya mengabaikan aktivitas anak saya pada pukul 19.00-21.00.</i>	√			
10.	Setelah selesai belajar, saya mengizinkan anak saya untuk melakukan kegiatan lain seperti menonton TV atau hal lainnya namun tetap dalam pengawasan saya.			√	
11.	Saya mengecek buku penghubung anak saya sehabis pulang dari sekolah.		√		
12.	Setelah anak saya pulang dari sekolah pada pukul 16.00, saya menanyakan pada anak saya ada PR atau tidak.	√			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
13.	Jika PR/Tugas dari sekolah tidak ada atau hanya sedikit, saya memperbolehkan anak saya melakukan aktivitas lain seperti istirahat atau bermain.		√		
14.	Saya menanyakan mengenai nilai yang didapatkan anak saya setelah anak saya pulang sekolah, baik itu nilai PR, Latihan, ataupun ulangan.	√			
15.	Saya memberikan pujian jika anak saya mendapatkan nilai yang bagus agar tetap termotivasi dalam belajar.		√		
16.	<i>Saya tidak peduli jika anak saya mendapatkan nilai yang jelek</i>				√
17.	Saya menyuruh anak saya untuk mengulas sedikit pelajaran yang diterima di sekolah tadi, apakah sudah mengerti atau ada yang belum mengerti.		√		
18.	Jika pada saat belajar, anak saya mengalami kejenuhan, saya mengizinkannya untuk melakukan aktivitas lain sebentar dan kembali lagi untuk belajar.		√		
19.	Jika pada saat belajar, anak saya mengalami gangguan seperti tidak enak badan, saya segera menyuruh anak saya untuk segera beristirahat.			√	
20.	Sesekali saya menanyakan pada anak saya, apakah ada kesulitan mengenai mata pelajaran yang dipelajarinya.		√		
21.	Jika anak saya menemukan materi yang tidak dipahami, saya akan mencoba membantu dalam mengatasinya.	√			
22.	Saya tidak sungkan meminta bantuan orang lain jika saya tidak bisa membantu mengatasi kesulitan belajar anak saya.				√

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
23.	Saya menyediakan ruangan belajar yang memiliki ventilasi supaya ada sirkulasi udara di ruang belajar anak saya.	√			
24.	Saya mengecek lampu di ruangan belajar anak saya, supaya ketika belajar anak saya mendapatkan penerangan yang cukup.	√			
25.	Jika lampu di ruangan belajar anak saya sudah mulai redup, saya akan segera menggantinya dengan lampu yang bagus.		√		
26.	Saya melengkapi alat-alat belajar anak saya seperti buku, pena, pensil, penggaris, dll.		√		
27.	Jika anak saya memberi tahu ada buku pelajaran atau alat belajar lain yang belum dimiliki anak saya, saya akan membelikan barang-barang tersebut, karena pendidikan anak menjadi prioritas utama.		√		
28.	Saya menyediakan buku pelajaran lain selain yang disediakan di sekolah agar sumber belajar anak saya lebih lengkap.			√	
29.	Saya mencoba menciptakan suasana yang tenang dan nyaman pada saat pukul 19.00-21.00 agar anak saya dapat belajar dengan baik.		√		
30.	Saya memberitahukan kepada anggota keluarga yang lain untuk tidak ribut/gaduh pada saat anak saya sedang belajar.		√		
31.	Saya bekerja sama dengan anak saya untuk menjaga kebersihan ruang belajarnya.	√			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
32.	Saya meletakkan atribut seperti stiker yang berisi slogan tentang pentingnya belajar ataupun cita-cita anak saya di ruang belajar agar lebih termotivasi dalam belajar		√		
33.	Saya meletakkan TV dari tempat belajar anak saya cukup jauh. Sehingga jika ada anggota keluarga yang lain mau menonton TV tidak akan mengganggu anak saya belajar.		√		

## Lampiran 22

### Tabulasi jawaban responden angket $X_1$ untuk uji hipotesis pertama

Responden	Butir Soal										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	2	3	4	4	3	4	3	1	2	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3
4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2
5	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
7	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
8	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
9	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
14	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3
15	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
17	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2
18	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3
19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
20	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
22	4	4	3	4	4	2	2	4	1	4	4
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
26	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
27	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
28	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
29	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
30	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3

## Lanjutan Lampiran 22

Responden	Butir Soal									
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3
4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4
5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
7	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3
8	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	3	4	1	2	4	4	4
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
14	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
17	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
18	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
19	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
20	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	2	4	4	1	3	2	4	4	2
23	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
24	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4
29	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
30	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2

## Lanjutan Lampiran 22

Responden	Butir Soal								
	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	4	4	3	3	3	2	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
5	4	3	3	4	4	4	3	3	4
6	4	4	4	4	4	4	3	3	4
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	2	4	4	4	3	4	4	4
12	3	3	4	4	4	4	3	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	2	3	3	4	2	2	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	1	4	3	4	4	4	2	4	2
18	2	3	4	3	3	3	3	3	3
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	1	3	3	3	4	4	3	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	3	3	4	3	4	4	3	4	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	3	3	3	4	4	3	3	4	2
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4
30	1	2	1	1	4	4	2	4	2

## Lanjutan Lampiran 22

Responden	Butir Soal			X1	X1 <sup>2</sup>
	31	32	33		
1	4	3	3	102	10404
2	4	4	3	129	16641
3	3	3	3	108	11664
4	4	1	2	105	11025
5	3	2	4	110	12100
6	4	4	3	125	15625
7	3	3	3	95	9025
8	3	3	3	113	12769
9	4	2	4	121	14641
10	4	4	4	127	16129
11	4	4	1	106	11236
12	3	3	4	123	15129
13	4	3	3	124	15376
14	3	4	4	111	12321
15	4	3	4	128	16384
16	3	3	4	126	15876
17	4	1	4	112	12544
18	3	3	3	110	12100
19	4	4	4	124	15376
20	3	3	2	98	9604
21	4	1	4	127	16129
22	3	3	3	106	11236
23	4	4	4	128	16384
24	4	4	4	127	16129
25	4	4	4	124	15376
26	4	4	3	127	16129
27	4	4	4	129	16641
28	4	4	4	107	11449
29	4	4	4	126	15876
30	1	2	1	95	9025
<b>Σ</b>				<b>3493</b>	<b>410343</b>

### Lampiran 23 (Angket uji hipotesis variabel $X_2$ )

#### Angket Peran Orang Tua Dalam Mengatur Bermain Anak ( $X_2$ )

Nama Orang Tua : DH

Nama Siswa : AFH (Sampel Penelitian no 2)

Kelas : IV A

#### E. Petunjuk Umum

Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilai anak anda di sekolah. Oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini. Jawablah sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai pendapat anda maupun apa yang anda lakukan. Bacalah setiap nomor dengan cermat.

#### F. Petunjuk Khusus

Keterangan dari pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

Selalu = misalnya (setiap hari), anda memberikan perhatian dalam mengatur bermain anak anda.

Sering = misalnya (satu minggu tiga kali), anda memberikan perhatian dalam mengatur bermain anak anda.

Kadang-kadang = misalnya (satu minggu sekali), anda memberikan perhatian dalam mengatur bermain anak anda.

Tidak Pernah = Anda tidak pernah sama sekali memberikan perhatian dalam mengatur bermain anak anda.

Berilah tanda centeng pada tabel yang telah disediakan!

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Meskipun jadwal belajar anak saya padat, saya tetap mengizinkan anak saya bermain. Karena jika terlalu banyak belajar dapat membuat anak saya jenuh atau <i>stress</i> .	√			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
2.	Saya mengizinkan anak saya bermain, karena dengan bermain anak saya dapat belajar dari permainan yang dilakukannya seperti melatih kemampuan fisiknya, kemampuan bersosialisasi dan kemampuan untuk menyelesaikan masalah.	√			
3.	Saya mengizinkan anak saya untuk bermain di luar rumah bersama teman sepermainannya, dengan catatan harus pamit dengan saya atau istri saya ataupun anggota keluarga yang lain.	√			
4.	Saya berdiskusi dengan anak saya untuk menentukan waktu bermain agar tidak mengganggu jadwal belajar yang telah kami sepakati.	√			
5.	Saya memberikan waktu bermain kepada anak saya, karena saya menyadari kalau bermain itu merupakan kesenangan pada masa kanak-kanak.	√			
6.	Saya memberikan batasan waktu ketika anak saya bermain untuk mencegah kelelahan dan kelalaian keperluan sekolah.	√			
7.	Saya membatasi waktu anak saya untuk bermain <i>game</i> karena dapat membuat konsentrasi anak saya berkurang apalagi jika sampai kecanduan.	√			
8.	Sehabis pulang sekolah, saya mengizinkan anak saya untuk bermain sebentar baik di rumah atau bersama teman-temannya untuk menghilangkan kejenuhan anak saya karena telah lama menghabiskan waktu di sekolah.	√			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
9.	Saya memberikan waktu 1-2 jam untuk anak saya bermain sehabis pulang sekolah antara pukul 16.00-17.30.			√	
10.	Pada pukul 17.30 atau sebelum adzan magrib, saya menyuruh anak saya untuk berhenti bermain dan segera mandi.	√			
11.	Sesekali saya menyempatkan diri untuk bermain bersama dengan anak saya.	√			
12.	Saya melihat ada kesenangan dan kegembiraan pada anak saya ketika kami bermain bersama.	√			
13.	Saya berbincang-bincang mengenai hobi permainan yang dilakukan anak saya. Hal ini tentu bisa saya arahkan ke arah yang positif.	√			
14.	Saya memberikan mainan yang bisa menumbuhkan kreativitas anak saya.	√			
15.	Saya senang melihat anak saya berimajinasi dengan mainannya seperti boneka atau robot-robotan.	√			
16.	Saya memberikan mainan seperti ular tangga, <i>scrabble</i> , catur karena permainan ini bersifat edukatif.	√			
17.	Saya mengawasi anak saya ketika sedang bermain.	√			
18.	Saya mengamati permainan apa saja yang sering dilakukan oleh anak saya.	√			
19.	Saya mencoba mengarahkan anak saya untuk melakukan permainan yang bermanfaat.	√			
20.	Saya mengawasi acara TV apa saja yang ditonton anak saya setiap hari.	√			

21.	Saya meningkatkan pengawasan saya jika anak saya bermain dengan komputer atau internet. Hal ini untuk meminimalisir hal-hal negatif dari komputer atau internet.	√			
22.	Saya mencari tahu siapa saja teman-teman sepermainan anak saya.	√			
23.	Jika anak saya berteman dengan anak yang kurang baik, saya menegur anak saya untuk tidak terlalu akrab karena dapat memberikan pengaruh yang buruk.	√			
24.	Saya senang melihat anak saya ketika sedang bermain dengan teman-temannya seperti bermain bola, bermain karet, ataupun bermain peran dengan teman-temannya.	√			

## Lampiran 24

Tabulasi jawaban responden angket X<sub>2</sub> untuk uji hipotesis kedua

Responden	Butir Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
6	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
11	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4
12	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
13	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3
14	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
17	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4
18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
20	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4
21	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
28	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3
29	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
30	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2

## Lanjutan Lampiran 24

Responden	Butir Soal									
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4
4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
6	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
13	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3
14	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4
15	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
16	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4
17	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3
18	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
19	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
20	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3
21	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
25	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
26	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
27	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
28	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
30	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4

**Lanjutan Lampiran 24**

Responden	Butir Soal		X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>
	23	24		
1	3	2	66	4356
2	4	4	94	8836
3	3	3	78	6084
4	4	4	84	7056
5	4	3	76	5776
6	3	4	82	6724
7	3	3	72	5184
8	3	3	77	5929
9	4	4	95	9025
10	4	4	92	8464
11	3	3	84	7056
12	4	3	92	8464
13	4	3	76	5776
14	4	1	80	6400
15	4	4	90	8100
16	4	4	88	7744
17	4	3	82	6724
18	4	4	91	8281
19	4	4	91	8281
20	4	3	75	5625
21	3	4	88	7744
22	4	4	91	8281
23	4	4	94	8836
24	4	4	94	8836
25	4	4	90	8100
26	4	4	87	7569
27	4	4	93	8649
28	3	3	70	4900
29	4	4	93	8649
30	4	4	69	4761
<b>Σ</b>			<b>2534</b>	<b>216210</b>

**Lampiran 25**

**Nilai ulangan semester 1 siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu (Sampel Penelitian)**

No	Nama	Kelas	Mata Pelajaran					Total	Rata-rata (Y)	Y <sup>2</sup>
			Bahasa Indonesia	PKn	Matematika	IPA	IPS			
1	ANP	IV D	87	86	72	78	92	415	83	6889
2	AFN	IV A	98	98	80	98	98	472	94.4	8911.36
3	ARJ	IV C	90	84	74	87	92	427	85.4	7293.16
4	AFN	IV B	95	95	87	85	88	450	90	8100
5	AP	IV D	90	86	83	78	90	427	85.4	7293.16
6	AK	IV A	100	88	93	93	90	464	92.8	8611.84
7	CA	IV A	95	86	69	80	85	415	83	6889
8	DZ	IV B	97	90	85	98	98	468	93.6	8760.96
9	FTI	IV D	88	85	72	82	93	420	84	7056
10	HFD	IV B	100	94	93	92	97	476	95.2	9063.04
11	IM	IV C	95	84	86	80	88	433	86.6	7499.56
12	IR	IV D	97	92	95	96	94	474	94.8	8987.04
13	JF	IV B	97	85	76	92	92	442	88.4	7814.56
14	MFR	IV D	78	86	72	78	88	402	80.4	6464.16
15	MG	IV A	97	94	96	100	95	482	96.4	9292.96
16	MHZ	IV B	98	98	86	88	96	466	93.2	8686.24
17	MIN	IV D	82	85	80	82	85	414	82.8	6855.84
18	MRA	IV D	75	84	70	78	85	392	78.4	6146.56

No	Nama	Kelas	Mata Pelajaran					Total	Rata-rata (Y)	Y <sup>2</sup>
			Bahasa Indonesia	PKn	Matematika	IPA	IPS			
19	MRF	IV A	98	88	90	100	92	468	93.6	8760.96
20	MM	IV C	90	88	87	80	93	438	87.6	7673.76
21	MS	IV B	95	86	75	86	88	430	86	7396
22	NNR	IV D	82	85	74	78	86	405	81	6561
23	NKS	IV A	98	95	90	86	90	459	91.8	8427.24
24	NE	IV A	98	94	93	88	95	468	93.6	8760.96
25	NH	IV D	97	96	88	95	96	472	94.4	8911.36
26	QN	IV B	95	94	87	89	96	461	92.2	8500.84
27	RA	IV D	78	85	70	78	90	401	80.2	6432.04
28	RYF	IV A	97	90	74	80	90	431	86.2	7430.44
29	RI	IV C	100	88	97	91	95	471	94.2	8873.64
30	ZNT	IV C	87	84	77	80	86	414	82.8	6855.84
<b>Σ</b>									<b>2651.4</b>	<b>235198.52</b>

## Lampiran 26

Perhitungan manual uji hipotesis hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ).

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	$X_1$	$Y$	$X_1Y$	$X_1^2$	$Y^2$
1	102	83	8466	10404	6889
2	129	94.4	12177.6	16641	8911.36
3	108	85.4	9223.2	11664	7293.16
4	105	90	9450	11025	8100
5	110	85.4	9394	12100	7293.16
6	125	92.8	11600	15625	8611.84
7	95	83	7885	9025	6889
8	113	93.6	10576.8	12769	8760.96
9	121	84	10164	14641	7056
10	127	95.2	12090.4	16129	9063.04
11	106	86.6	9179.6	11236	7499.56
12	123	94.8	11660.4	15129	8987.04
13	124	88.4	10961.6	15376	7814.56
14	111	80.4	8924.4	12321	6464.16
15	128	96.4	12339.2	16384	9292.96
16	126	93.2	11743.2	15876	8686.24
17	112	82.8	9273.6	12544	6855.84
18	110	78.4	8624	12100	6146.56
19	124	93.6	11606.4	15376	8760.96
20	98	87.6	8584.8	9604	7673.76
21	127	86	10922	16129	7396
22	106	81	8586	11236	6561
23	128	91.8	11750.4	16384	8427.24
24	127	93.6	11887.2	16129	8760.96
25	124	94.4	11705.6	15376	8911.36
26	127	92.2	11709.4	16129	8500.84
27	129	80.2	10345.8	16641	6432.04
28	107	86.2	9223.4	11449	7430.44
29	126	94.2	11869.2	15876	8873.64
30	95	82.8	7866	9025	6855.84
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>3493</b>	<b>2651.4</b>	<b>309789.2</b>	<b>410343</b>	<b>235198.52</b>

### 1. Uji korelasi *product moment*

$$\begin{aligned}
 r_{X_1Y} &= \frac{N \sum X_1Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30 \times 309.789,2 - (3493)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 410.343 - (3493)^2\}\{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
 &= \frac{9.293.676 - 9.261.340,2}{\sqrt{\{12.310.290 - 12.201.049\}\{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
 &= \frac{32.335,8}{\sqrt{109.241\{26033,64\}}} \\
 &= \frac{32.335,8}{\sqrt{2.843.940.867,24}} \\
 &= \frac{32.335,8}{53.328,612088} \\
 &= 0,60633492479 \\
 &= 0,606 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
 \end{aligned}$$

Dari hasil penghitungan diperoleh nilai  $r_{X_1Y}$  sebesar 0,60633492479 yang dapat dibulatkan menjadi 0,606, sedangkan nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,361. Berdasarkan data tersebut nilai  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) pertama diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ ) dengan hasil belajar siswa ( $Y$ ) kelas IV SD IT IQRA' 1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan kuat.

## 2. Uji Signifikasi (Uji t)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,606\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,606^2}} \\
 &= \frac{0,606 \sqrt{28}}{\sqrt{1-0,367236}} \\
 &= \frac{3,206650589}{0,632764} \\
 &= 5,06768809382 \\
 &= 5,068 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikansi t diperoleh, harga  $t_{hitung}$  sebesar 5,068 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,048 (pada taraf signifikansi 5%), yang berarti adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ ) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas IV SD IT IQRA' 1 Kota Bengkulu. adalah signifikansi.

### 3. Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,606^2 \times 100\% \\ &= 0,367236 \times 100\% \\ &= 36,7236\% \\ &= 36,72 \% \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

Koefisien determinasi merupakan nilai  $r^2$  yang menunjukkan seberapa besar variabel bebas memberikan sumbangan terhadap variabel terikat. Pada perhitungan pengujian hipotesis pertama didapatkan nilai  $r = 0,606$ . Koefisien dterminasinya  $= r^2 = 0,606^2 = 0,3672$ . Hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak memberikan sumbangan sebesar 36,72% terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu.

### Lampiran 27

**Hubungan dimensi mengatur jadwal belajar anak dengan hasil belajar (butir 1-10)**

**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	X <sub>1</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	30	83	2490	900	6889
2	40	94.4	3776	1600	8911.36
3	33	85.4	2818.2	1089	7293.16
4	30	90	2700	900	8100
5	31	85.4	2647.4	961	7293.16
6	40	92.8	3712	1600	8611.84
7	29	83	2407	841	6889
8	35	93.6	3276	1225	8760.96
9	34	84	2856	1156	7056
10	39	95.2	3712.8	1521	9063.04
11	30	86.6	2598	900	7499.56
12	37	94.8	3507.6	1369	8987.04
13	37	88.4	3270.8	1369	7814.56
14	35	80.4	2814	1225	6464.16
15	38	96.4	3663.2	1444	9292.96
16	37	93.2	3448.4	1369	8686.24
17	36	82.8	2980.8	1296	6855.84
18	33	78.4	2587.2	1089	6146.56
19	37	93.6	3463.2	1369	8760.96
20	30	87.6	2628	900	7673.76
21	39	86	3354	1521	7396
22	32	81	2592	1024	6561
23	39	91.8	3580.2	1521	8427.24
24	38	93.6	3556.8	1444	8760.96
25	38	94.4	3587.2	1444	8911.36
26	37	92.2	3411.4	1369	8500.84
27	38	80.2	3047.6	1444	6432.04
28	34	86.2	2930.8	1156	7430.44
29	37	94.2	3485.4	1369	8873.64
30	34	82.8	2815.2	1156	6855.84
<b>Σ</b>	<b>1057</b>	<b>2651.4</b>	<b>93717.2</b>	<b>37571</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 93.717,2 - (1.057)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 37.571 - (1057)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2.651,4)^2\}}} \\
&= \frac{2.811.516 - 2.802.529,8}{\sqrt{\{1.127.130 - 1.117.249\} \{7.055.955,6 - 7.029.921.96\}}} \\
&= \frac{8.986,2}{\sqrt{\{9.881\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{8.986,2}{\sqrt{257.238.396,84}} \\
&= \frac{8.986,2}{16.038,6532115} \\
&= 0,56028395161 \\
&= 0,560 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan dimensi mengatur jadwal belajar dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,56028395161 yang dibulatkan menjadi 0,560 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,560 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang sedang antara mengatur jadwal belajar anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu.

## Lampiran 28

**Hubungan indikator mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak dengan hasil belajar**

**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	Butir Soal				X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4					
1	4	2	3	4	13	83	1079	169	6889
2	4	4	4	4	16	94.4	1510.4	256	8911.36
3	3	3	3	4	13	85.4	1110.2	169	7293.16
4	2	2	3	3	10	90	900	100	8100
5	3	3	2	2	10	85.4	854	100	7293.16
6	4	4	4	4	16	92.8	1484.8	256	8611.84
7	4	3	2	3	12	83	996	144	6889
8	2	3	3	4	12	93.6	1123.2	144	8760.96
9	4	2	2	4	12	84	1008	144	7056
10	4	4	3	4	15	95.2	1428	225	9063.04
11	3	3	3	3	12	86.6	1039.2	144	7499.56
12	3	4	4	3	14	94.8	1327.2	196	8987.04
13	4	4	3	4	15	88.4	1326	225	7814.56
14	4	4	4	4	16	80.4	1286.4	256	6464.16
15	3	4	4	4	15	96.4	1446	225	9292.96
16	4	4	4	4	16	93.2	1491.2	256	8686.24
17	4	4	4	4	16	82.8	1324.8	256	6855.84
18	4	4	3	3	14	78.4	1097.6	196	6146.56
19	4	4	4	4	16	93.6	1497.6	256	8760.96
20	4	2	2	4	12	87.6	1051.2	144	7673.76
21	4	4	4	4	16	86	1376	256	7396
22	4	4	3	4	15	81	1215	225	6561
23	4	3	4	4	15	91.8	1377	225	8427.24
24	2	4	4	4	14	93.6	1310.4	196	8760.96
25	4	4	4	4	16	94.4	1510.4	256	8911.36
26	4	4	3	3	14	92.2	1290.8	196	8500.84
27	4	3	4	4	15	80.2	1203	225	6432.04
28	3	3	3	4	13	86.2	1120.6	169	7430.44
29	4	3	3	4	14	94.2	1318.8	196	8873.64
30	4	3	2	4	13	82.8	1076.4	169	6855.84
<b>Σ</b>					<b>420</b>	<b>2651.4</b>	<b>37179.2</b>	<b>5974</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 37.179,2 - (420)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 5974 - (420)^2\} \{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{1.115.376 - 1.113.588}{\sqrt{\{179.220 - 176.400\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{1788}{1788} \\
&= \frac{\sqrt{\{2.820\} \{26.033,64\}}}{1788} \\
&= \frac{\sqrt{73.414.864,8}}{1788} \\
&= \frac{8568,24747541}{1788} \\
&= 0,20867744601 \\
&= 0,209 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,20867744601 yang dibulatkan menjadi 0,209 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  ( $0,209 < 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang rendah antara mendiskusikan jadwal kegiatan sehari-hari anak bersama anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu .

## Lampiran 29

**Hubungan indikator mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00 dengan hasil belajar.**

**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	Butir Soal						X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	5	6	7	8	9	10					
1	4	3	4	3	1	2	17	83	1411	289	6889
2	4	4	4	4	4	4	24	94.4	2265.6	576	8911.36
3	3	4	4	3	4	2	20	85.4	1708	400	7293.16
4	3	4	3	3	3	4	20	90	1800	400	8100
5	4	3	3	3	4	4	21	85.4	1793.4	441	7293.16
6	4	4	4	4	4	4	24	92.8	2227.2	576	8611.84
7	2	3	3	3	3	3	17	83	1411	289	6889
8	4	4	3	4	4	4	23	93.6	2152.8	529	8760.96
9	4	3	4	3	4	4	22	84	1848	484	7056
10	4	4	4	4	4	4	24	95.2	2284.8	576	9063.04
11	3	3	3	3	3	3	18	86.6	1558.8	324	7499.56
12	4	3	4	4	4	4	23	94.8	2180.4	529	8987.04
13	4	4	3	4	4	3	22	88.4	1944.8	484	7814.56
14	4	4	3	3	2	3	19	80.4	1527.6	361	6464.16
15	4	4	3	4	4	4	23	96.4	2217.2	529	9292.96
16	4	3	4	4	4	2	21	93.2	1957.2	441	8686.24
17	3	4	4	3	3	3	20	82.8	1656	400	6855.84
18	3	3	4	2	4	3	19	78.4	1489.6	361	6146.56
19	4	3	4	4	3	3	21	93.6	1965.6	441	8760.96
20	4	3	2	2	4	3	18	87.6	1576.8	324	7673.76
21	4	3	4	4	4	4	23	86	1978	529	7396
22	4	2	2	4	1	4	17	81	1377	289	6561
23	4	4	4	4	4	4	24	91.8	2203.2	576	8427.24
24	4	4	4	4	4	4	24	93.6	2246.4	576	8760.96
25	4	4	3	3	4	4	22	94.4	2076.8	484	8911.36
26	4	4	4	3	4	4	23	92.2	2120.6	529	8500.84
27	4	4	4	3	4	4	23	80.2	1844.6	529	6432.04
28	4	3	3	3	4	4	21	86.2	1810.2	441	7430.44
29	4	4	4	4	4	3	23	94.2	2166.6	529	8873.64
30	4	3	4	4	4	2	21	82.8	1738.8	441	6855.84
<b>Σ</b>							<b>637</b>	<b>2651.4</b>	<b>56538</b>	<b>13677</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 56.538 - (637)(2651.4)}{\sqrt{\{30 \times 13.677 - (637)^2\} \{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{1.696.140 - 1.688.941,8}{\sqrt{\{410.310 - 405.769\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{7.198,2}{\sqrt{\{4.541\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{7.198,2}{\sqrt{118.218.759,24}} \\
&= \frac{7.198,2}{10.872,8450389} \\
&= 0,66203463529 \\
&= 0,662 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00 dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,66203463529 yang dibulatkan menjadi 0,662 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  (0,662 > 0,361). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang kuat antara mengindahkan himbauan dari walikota mengenai jam belajar anak pada pukul 19.00-21.00 dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu .

**Lampiran 30**

**Hubungan dimensi memahami permasalahan anak dalam belajar dengan hasil belajar (butir 11-22)**

**Tabel Bantu Penghitungan**

<b>Responden</b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>Y</b>	<b>X<sub>1</sub>Y</b>	<b>X<sub>1</sub><sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
1	37	83	3071	1369	6889
2	46	94.4	4342.4	2116	8911.36
3	37	85.4	3159.8	1369	7293.16
4	40	90	3600	1600	8100
5	42	85.4	3586.8	1764	7293.16
6	44	92.8	4083.2	1936	8611.84
7	34	83	2822	1156	6889
8	38	93.6	3556.8	1444	8760.96
9	45	84	3780	2025	7056
10	44	95.2	4188.8	1936	9063.04
11	38	86.6	3290.8	1444	7499.56
12	46	94.8	4360.8	2116	8987.04
13	45	88.4	3978	2025	7814.56
14	42	80.4	3376.8	1764	6464.16
15	47	96.4	4530.8	2209	9292.96
16	47	93.2	4380.4	2209	8686.24
17	40	82.8	3312	1600	6855.84
18	43	78.4	3371.2	1849	6146.56
19	44	93.6	4118.4	1936	8760.96
20	32	87.6	2803.2	1024	7673.76
21	47	86	4042	2209	7396
22	37	81	2997	1369	6561
23	45	91.8	4131	2025	8427.24
24	46	93.6	4305.6	2116	8760.96
25	43	94.4	4059.2	1849	8911.36
26	47	92.2	4333.4	2209	8500.84
27	47	80.2	3769.4	2209	6432.04
28	35	86.2	3017	1225	7430.44
29	46	94.2	4333.2	2116	8873.64
30	37	82.8	3063.6	1369	6855.84
<b>Σ</b>	<b>1261</b>	<b>2651.4</b>	<b>111764.6</b>	<b>53587</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 111.764,6 - (1.261)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 53.587 - (1.261)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2.651,4)^2\}}} \\
&= \frac{3.352.938 - 3.343.415,4}{\sqrt{\{1.607.610 - 1.590.121\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{9.522,6}{\sqrt{\{17.489\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{9.522,6}{\sqrt{455.302.329,96}} \\
&= \frac{9.522,6}{21.337,8145544} \\
&= 0,44768408571 \\
&= 0,448 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan dimensi memahami permasalahan anak dalam belajar dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,44768408571 yang dibulatkan menjadi 0,448 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,448 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang sedang antara memahami permasalahan anak dalam belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu.

### Lampiran 31

**Hubungan indikator menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar anak dengan hasil belajar**

**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	Butir Soal									X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
1	3	4	3	4	3	4	3	3	2	29	83	2407	841	6889
2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	94.4	3209.6	1156	8911.36
3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	28	85.4	2391.2	784	7293.16
4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	29	90	2610	841	8100
5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	32	85.4	2732.8	1024	7293.16
6	2	4	4	4	4	4	3	4	4	33	92.8	3062.4	1089	8611.84
7	2	3	3	3	4	3	2	2	3	25	83	2075	625	6889
8	3	2	3	4	3	4	3	3	4	29	93.6	2714.4	841	8760.96
9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	84	2856	1156	7056
10	3	4	3	3	3	4	4	4	4	32	95.2	3046.4	1024	9063.04
11	3	3	3	3	3	4	1	2	4	26	86.6	2251.6	676	7499.56
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	94.8	3318	1225	8987.04
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34	88.4	3005.6	1156	7814.56
14	3	2	3	3	4	4	4	3	4	30	80.4	2412	900	6464.16
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	96.4	3374	1225	9292.96
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	93.2	3262	1225	8686.24
17	2	4	3	4	3	4	4	4	4	32	82.8	2649.6	1024	6855.84
18	3	3	4	4	4	3	4	4	4	33	78.4	2587.2	1089	6146.56
19	3	4	3	3	3	4	4	4	4	32	93.6	2995.2	1024	8760.96
20	4	3	3	2	3	3	1	2	4	25	87.6	2190	625	7673.76
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	86	3010	1225	7396
22	4	4	2	4	4	1	3	2	4	28	81	2268	784	6561
23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	91.8	3121.2	1156	8427.24
24	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	93.6	3182.4	1156	8760.96
25	2	3	3	4	4	4	4	4	4	32	94.4	3020.8	1024	8911.36
26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	92.2	3227	1225	8500.84
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	80.2	2807	1225	6432.04
28	3	3	4	2	3	2	2	2	4	25	86.2	2155	625	7430.44
29	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	94.2	3202.8	1156	8873.64
30	3	4	2	4	4	4	4	3	2	30	82.8	2484	900	6855.84
<b>Σ</b>										<b>944</b>	<b>2651.4</b>	<b>83628.2</b>	<b>30026</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 83.628,2 - (944)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 30.026 - (944)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2.651,4)^2\}}} \\
&= \frac{2.508.846 - 2.502.921,6}{\sqrt{\{900.780 - 891.136\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{5.924,4}{\sqrt{\{9.644\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{5.924,4}{\sqrt{251.068.424,16}} \\
&= \frac{5.924,4}{15.845,1388179} \\
&= 0,37389385275 \\
&= 0,374 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar anak dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,37389385275 yang dibulatkan menjadi 0,374 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,374 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang rendah antara menjalin komunikasi dengan anak mengenai belajar anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu .

## Lampiran 32

**Hubungan indikator membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya dengan hasil belajar**  
**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	Butir Soal			X <sub>1</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	20	21	22					
1	3	4	1	8	83	664	64	6889
2	4	4	4	12	94.4	1132.8	144	8911.36
3	3	3	3	9	85.4	768.6	81	7293.16
4	3	4	4	11	90	990	121	8100
5	3	3	4	10	85.4	854	100	7293.16
6	3	4	4	11	92.8	1020.8	121	8611.84
7	3	3	3	9	83	747	81	6889
8	3	3	3	9	93.6	842.4	81	8760.96
9	4	4	3	11	84	924	121	7056
10	4	4	4	12	95.2	1142.4	144	9063.04
11	4	4	4	12	86.6	1039.2	144	7499.56
12	4	4	3	11	94.8	1042.8	121	8987.04
13	3	4	4	11	88.4	972.4	121	7814.56
14	4	4	4	12	80.4	964.8	144	6464.16
15	4	4	4	12	96.4	1156.8	144	9292.96
16	4	4	4	12	93.2	1118.4	144	8686.24
17	3	4	1	8	82.8	662.4	64	6855.84
18	4	4	2	10	78.4	784	100	6146.56
19	4	4	4	12	93.6	1123.2	144	8760.96
20	3	3	1	7	87.6	613.2	49	7673.76
21	4	4	4	12	86	1032	144	7396
22	4	2	3	9	81	729	81	6561
23	3	4	4	11	91.8	1009.8	121	8427.24
24	4	4	4	12	93.6	1123.2	144	8760.96
25	4	4	3	11	94.4	1038.4	121	8911.36
26	4	4	4	12	92.2	1106.4	144	8500.84
27	4	4	4	12	80.2	962.4	144	6432.04
28	3	4	3	10	86.2	862	100	7430.44
29	4	4	4	12	94.2	1130.4	144	8873.64
30	4	2	1	7	82.8	579.6	49	6855.84
<b>Σ</b>				<b>317</b>	<b>2651.4</b>	<b>28136.4</b>	<b>3425</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 28.136,4 - (317)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 3.425 - (317)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2.651,4)^2\}}} \\
&= \frac{844.092 - 840.493,8}{\sqrt{\{102.750 - 100.489\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{3.598,2}{\sqrt{\{2.261\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{3.598,2}{\sqrt{58.862.060,04}} \\
&= \frac{3.598,2}{7.672,16136691} \\
&= 0,46899430654 \\
&= 0,469 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,46899430654 yang dibulatkan menjadi 0,469 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,469 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang sedang antara membantu anak mengatasi masalah dalam belajarnya dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu .

### Lampiran 33

**Hubungan dimensi menyediakan tempat yang nyaman dan tenang dalam belajar dengan hasil belajar (butir 23-33)**

**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	X <sub>1</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	35	83	2905	1225	6889
2	43	94.4	4059.2	1849	8911.36
3	38	85.4	3245.2	1444	7293.16
4	35	90	3150	1225	8100
5	37	85.4	3159.8	1369	7293.16
6	41	92.8	3804.8	1681	8611.84
7	32	83	2656	1024	6889
8	40	93.6	3744	1600	8760.96
9	42	84	3528	1764	7056
10	44	95.2	4188.8	1936	9063.04
11	38	86.6	3290.8	1444	7499.56
12	40	94.8	3792	1600	8987.04
13	42	88.4	3712.8	1764	7814.56
14	34	80.4	2733.6	1156	6464.16
15	43	96.4	4145.2	1849	9292.96
16	42	93.2	3914.4	1764	8686.24
17	36	82.8	2980.8	1296	6855.84
18	34	78.4	2665.6	1156	6146.56
19	43	93.6	4024.8	1849	8760.96
20	36	87.6	3153.6	1296	7673.76
21	41	86	3526	1681	7396
22	37	81	2997	1369	6561
23	44	91.8	4039.2	1936	8427.24
24	43	93.6	4024.8	1849	8760.96
25	43	94.4	4059.2	1849	8911.36
26	43	92.2	3964.6	1849	8500.84
27	44	80.2	3528.8	1936	6432.04
28	38	86.2	3275.6	1444	7430.44
29	43	94.2	4050.6	1849	8873.64
30	24	82.8	1987.2	576	6855.84
<b>Σ</b>	<b>1175</b>	<b>2651.4</b>	<b>104307.4</b>	<b>46629</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 104.307,4 - (1.175)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 46.629 - (1.175)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2.651,4)^2\}}} \\
&= \frac{3.129.222 - 3.115.395}{\sqrt{\{1.398.870 - 1.380.625\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{13.827}{\sqrt{\{18.245\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{13.827}{\sqrt{474.983.761,8}} \\
&= \frac{13.827}{21.794,1221846} \\
&= 0,63443711487 \\
&= 0,634 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan dimensi menyediakan tempat yang nyaman dan tenang dalam belajar dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,63443711487 yang dibulatkan menjadi 0,634 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,634 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang kuat antara menyediakan tempat yang nyaman dan tenang dalam belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu .

## Lampiran 34

**Hubungan indikator menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi alat belajar anak dengan hasil belajar.**

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	Butir Soal						X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	23	24	25	26	27	28					
1	4	4	3	3	3	2	19	83	1577	361	6889
2	4	4	4	4	4	4	24	94.4	2265.6	576	8911.36
3	3	4	3	4	3	4	21	85.4	1793.4	441	7293.16
4	4	4	4	4	4	4	24	90	2160	576	8100
5	3	3	4	4	4	3	21	85.4	1793.4	441	7293.16
6	4	4	4	4	4	3	23	92.8	2134.4	529	8611.84
7	2	3	3	3	3	3	17	83	1411	289	6889
8	3	4	4	4	4	4	23	93.6	2152.8	529	8760.96
9	4	4	4	4	4	4	24	84	2016	576	7056
10	4	4	4	4	4	4	24	95.2	2284.8	576	9063.04
11	2	4	4	4	3	4	21	86.6	1818.6	441	7499.56
12	3	4	4	4	4	3	22	94.8	2085.6	484	8987.04
13	4	4	4	4	4	4	24	88.4	2121.6	576	7814.56
14	3	2	3	3	4	2	17	80.4	1366.8	289	6464.16
15	4	4	4	4	4	4	24	96.4	2313.6	576	9292.96
16	4	4	4	4	4	4	24	93.2	2236.8	576	8686.24
17	4	3	4	4	4	2	21	82.8	1738.8	441	6855.84
18	3	4	3	3	3	3	19	78.4	1489.6	361	6146.56
19	4	3	4	4	4	4	23	93.6	2152.8	529	8760.96
20	3	3	3	4	4	3	20	87.6	1752	400	7673.76
21	4	4	4	4	4	4	24	86	2064	576	7396
22	3	4	3	4	4	3	21	81	1701	441	6561
23	4	4	4	4	4	4	24	91.8	2203.2	576	8427.24
24	3	4	4	4	4	4	23	93.6	2152.8	529	8760.96
25	4	3	4	4	4	4	23	94.4	2171.2	529	8911.36
26	4	4	4	4	4	4	24	92.2	2212.8	576	8500.84
27	4	4	4	4	4	4	24	80.2	1924.8	576	6432.04
28	3	3	4	4	3	3	20	86.2	1724	400	7430.44
29	4	4	4	4	4	4	24	94.2	2260.8	576	8873.64
30	2	1	1	4	4	2	14	82.8	1159.2	196	6855.84
<b>Σ</b>							<b>656</b>	<b>2651.4</b>	<b>58238.4</b>	<b>14542</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 58.238,4 - (656)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 14542 - (656)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2.651,4)^2\}}} \\
&= \frac{1.747.152 - 1.739.318,4}{\sqrt{\{436.260 - 430.336\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{7.833,6}{\sqrt{\{5.924\} \{26.033,04\}}} \\
&= \frac{7.833,6}{\sqrt{154.223.283,36}} \\
&= \frac{7.833,6}{12.418,6667303} \\
&= 0,63079235236 \\
&= 0,631 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi alat belajar anak terhadap hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,63079235236 yang dibulatkan menjadi 0,631 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,631 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang kuat antara menyiapkan ruangan untuk belajar anak serta melengkapi alat belajar anak terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu .

### Lampiran 35

Hubungan menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar dengan hasil belajar siswa

**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	Butir Soal					X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	29	30	31	32	33					
1	3	3	4	3	3	16	83	1328	256	6889
2	4	4	4	4	3	19	94.4	1793.6	361	8911.36
3	4	4	3	3	3	17	85.4	1451.8	289	7293.16
4	2	2	4	1	2	11	90	990	121	8100
5	3	4	3	2	4	16	85.4	1366.4	256	7293.16
6	3	4	4	4	3	18	92.8	1670.4	324	8611.84
7	3	3	3	3	3	15	83	1245	225	6889
8	4	4	3	3	3	17	93.6	1591.2	289	8760.96
9	4	4	4	2	4	18	84	1512	324	7056
10	4	4	4	4	4	20	95.2	1904	400	9063.04
11	4	4	4	4	1	17	86.6	1472.2	289	7499.56
12	4	4	3	3	4	18	94.8	1706.4	324	8987.04
13	4	4	4	3	3	18	88.4	1591.2	324	7814.56
14	2	4	3	4	4	17	80.4	1366.8	289	6464.16
15	4	4	4	3	4	19	96.4	1831.6	361	9292.96
16	4	4	3	3	4	18	93.2	1677.6	324	8686.24
17	4	2	4	1	4	15	82.8	1242	225	6855.84
18	3	3	3	3	3	15	78.4	1176	225	6146.56
19	4	4	4	4	4	20	93.6	1872	400	8760.96
20	4	4	3	3	2	16	87.6	1401.6	256	7673.76
21	4	4	4	1	4	17	86	1462	289	7396
22	4	3	3	3	3	16	81	1296	256	6561
23	4	4	4	4	4	20	91.8	1836	400	8427.24
24	4	4	4	4	4	20	93.6	1872	400	8760.96
25	4	4	4	4	4	20	94.4	1888	400	8911.36
26	4	4	4	4	3	19	92.2	1751.8	361	8500.84
27	4	4	4	4	4	20	80.2	1604	400	6432.04
28	4	2	4	4	4	18	86.2	1551.6	324	7430.44
29	3	4	4	4	4	19	94.2	1789.8	361	8873.64
30	4	2	1	2	1	10	82.8	828	100	6855.84
<b>Σ</b>						<b>519</b>	<b>2651.4</b>	<b>46069</b>	<b>9153</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 46.069 - (519)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 9.153 - (519)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2.651,4)^2\}}} \\
&= \frac{1.382.070 - 1.376.076,6}{\sqrt{\{274.590 - 269.361\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{5.993,4}{\sqrt{\{5.229\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{5.993,4}{\sqrt{136.129.903,56}} \\
&= \frac{5.993,4}{11.677,4720295} \\
&= 0,51324464617 \\
&= 0,513
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,51324464617 yang dibulatkan menjadi 0,513 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,513 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang sedang antara menciptakan suasana yang tenang ketika anak belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu .

### Lampiran 36

Perhitungan manual uji hipotesis hubungan antara peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ )

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	$X_2$	$Y$	$X_2Y$	$X_2^2$	$Y^2$
1	66	83	5478	4356	6889
2	94	94.4	8873.6	8836	8911.36
3	78	85.4	6661.2	6084	7293.16
4	84	90	7560	7056	8100
5	76	85.4	6490.4	5776	7293.16
6	82	92.8	7609.6	6724	8611.84
7	72	83	5976	5184	6889
8	77	93.6	7207.2	5929	8760.96
9	95	84	7980	9025	7056
10	92	95.2	8758.4	8464	9063.04
11	84	86.6	7274.4	7056	7499.56
12	92	94.8	8721.6	8464	8987.04
13	76	88.4	6718.4	5776	7814.56
14	80	80.4	6432	6400	6464.16
15	90	96.4	8676	8100	9292.96
16	88	93.2	8201.6	7744	8686.24
17	82	82.8	6789.6	6724	6855.84
18	91	78.4	7134.4	8281	6146.56
19	91	93.6	8517.6	8281	8760.96
20	75	87.6	6570	5625	7673.76
21	88	86	7568	7744	7396
22	91	81	7371	8281	6561
23	94	91.8	8629.2	8836	8427.24
24	94	93.6	8798.4	8836	8760.96
25	90	94.4	8496	8100	8911.36
26	87	92.2	8021.4	7569	8500.84
27	93	80.2	7458.6	8649	6432.04
28	70	86.2	6034	4900	7430.44
29	93	94.2	8760.6	8649	8873.64
30	69	82.8	5713.2	4761	6855.84
$\Sigma$	<b>2534</b>	<b>2651.4</b>	<b>224480.4</b>	<b>216210</b>	<b>235198.52</b>

### 1. Uji korelasi *product moment*

$$\begin{aligned}
 r_{X_2Y} &= \frac{N \sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30 \times 224.480,4 - (2534)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 216.210 - (2534)^2\}\{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
 &= \frac{6.734.412 - 6.718.647,6}{\sqrt{\{6.486.300 - 6.421.156\}\{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
 &= \frac{15.764,4}{\sqrt{\{65.144\}\{26.033,64\}}} \\
 &= \frac{15.764,4}{\sqrt{1.695.935.444,16}} \\
 &= \frac{15.764,4}{41.181,7367793} \\
 &= 0,38280075666 \\
 &= 0,383 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
 \end{aligned}$$

Dari hasil penghitungan diperoleh nilai  $r_{x_2y}$  sebesar 0,38280075666 yang dapat dibulatkan menjadi 0,383, sedangkan nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,361. Berdasarkan data tersebut nilai  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) kedua diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_2$ ) dengan hasil belajar siswa ( $Y$ ) kelas IV SD IT IQRA' 1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah.

## 2. Uji Signifikasi (Uji t)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,383 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,383^2}} \\
 &= \frac{0,383 \sqrt{28}}{\sqrt{1-0,146689}} \\
 &= \frac{2,02664550427}{0,853311} \\
 &= 2,37503735949 \\
 &= 2,376 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikansi t diperoleh, harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,376 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,048 (pada taraf signifikansi 5%), yang berarti adanya hubungan yang signifikan antara peran orang tua dalam mengatur bermain anak ( $X_1$ ) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas IV SD IT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

### 3. Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,383^2 \times 100\% \\ &= 0,146689 \times 100\% \\ &= 14,6689 \% \\ &= 14,67 \% \text{ (dibulatkan dua angka dibelakang koma)} \end{aligned}$$

Koefisien determinasi merupakan nilai  $r^2$  yang menunjukkan seberapa besar variabel bebas memberikan sumbangan terhadap variabel terikat. Pada perhitungan pengujian hipotesis kedua didapatkan nilai  $r = 0,383$ . Koefisien dterminasinya  $= r^2 = 0,383^2 = 0,146689$ . Hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mengatur bermain anak memberikan sumbangan sebesar  $14,67\%$  terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

### Lampiran 37

#### Hubungan dimensi kegiatan dan waktu luang anak dengan hasil belajar

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>2</sub> Y	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	22	83	1826	484	6889
2	38	94.4	3587.2	1444	8911.36
3	35	85.4	2989	1225	7293.16
4	37	90	3330	1369	8100
5	35	85.4	2989	1225	7293.16
6	33	92.8	3062.4	1089	8611.84
7	30	83	2490	900	6889
8	33	93.6	3088.8	1089	8760.96
9	40	84	3360	1600	7056
10	37	95.2	3522.4	1369	9063.04
11	36	86.6	3117.6	1296	7499.56
12	38	94.8	3602.4	1444	8987.04
13	32	88.4	2828.8	1024	7814.56
14	34	80.4	2733.6	1156	6464.16
15	38	96.4	3663.2	1444	9292.96
16	38	93.2	3541.6	1444	8686.24
17	35	82.8	2898	1225	6855.84
18	39	78.4	3057.6	1521	6146.56
19	40	93.6	3744	1600	8760.96
20	31	87.6	2715.6	961	7673.76
21	36	86	3096	1296	7396
22	37	81	2997	1369	6561
23	39	91.8	3580.2	1521	8427.24
24	39	93.6	3650.4	1521	8760.96
25	39	94.4	3681.6	1521	8911.36
26	37	92.2	3411.4	1369	8500.84
27	39	80.2	3127.8	1521	6432.04
28	31	86.2	2672.2	961	7430.44
29	38	94.2	3579.6	1444	8873.64
30	25	82.8	2070	625	6855.84
<b>Σ</b>	<b>1061</b>	<b>2651.4</b>	<b>94013.4</b>	<b>38057</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 94.013,4 - (1.061)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 38.057 - (1.061)^2\} \{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{2.820.402 - 2.813.135,4}{\sqrt{\{1.141.710 - 1.125.721\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{7.266,6}{\sqrt{\{15.989\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{7.266,6}{\sqrt{416.251.869,96}} \\
&= \frac{7.266,6}{20.402,2515904} \\
&= 0,3561665715 \\
&= 0,356 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan dimensi kegiatan dan waktu luang anak terhadap hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,3561665715 yang dibulatkan menjadi 0,356 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  ( $0,356 < 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara dimensi kegiatan dan waktu luang anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah.

### Lampiran 38

#### Hubungan indikator mengizinkan anak untuk bermain dengan hasil belajar

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	Butir Soal			X <sub>2</sub>	Y	X <sub>2</sub> Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	1	2	3					
1	1	2	3	6	83	498	36	6889
2	4	4	4	12	94.4	1132.8	144	8911.36
3	4	3	3	10	85.4	854	100	7293.16
4	4	4	4	12	90	1080	144	8100
5	4	4	3	11	85.4	939.4	121	7293.16
6	3	3	3	9	92.8	835.2	81	8611.84
7	3	3	3	9	83	747	81	6889
8	4	4	3	11	93.6	1029.6	121	8760.96
9	4	4	4	12	84	1008	144	7056
10	4	4	3	11	95.2	1047.2	121	9063.04
11	4	4	3	11	86.6	952.6	121	7499.56
12	4	3	4	11	94.8	1042.8	121	8987.04
13	4	2	3	9	88.4	795.6	81	7814.56
14	4	2	2	8	80.4	643.2	64	6464.16
15	4	4	4	12	96.4	1156.8	144	9292.96
16	4	4	3	11	93.2	1025.2	121	8686.24
17	4	3	4	11	82.8	910.8	121	6855.84
18	4	3	4	11	78.4	862.4	121	6146.56
19	4	4	4	12	93.6	1123.2	144	8760.96
20	3	3	3	9	87.6	788.4	81	7673.76
21	4	3	1	8	86	688	64	7396
22	4	3	4	11	81	891	121	6561
23	4	4	4	12	91.8	1101.6	144	8427.24
24	4	4	4	12	93.6	1123.2	144	8760.96
25	4	3	4	11	94.4	1038.4	121	8911.36
26	4	4	4	12	92.2	1106.4	144	8500.84
27	4	4	4	12	80.2	962.4	144	6432.04
28	3	4	3	10	86.2	862	100	7430.44
29	4	4	4	12	94.2	1130.4	144	8873.64
30	2	2	2	6	82.8	496.8	36	6855.84
<b>Σ</b>				<b>314</b>	<b>2651.4</b>	<b>27872.4</b>	<b>3374</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 27.872,4 - (314)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 3374 - (314)^2\} \{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{836.172 - 832.539,6}{\sqrt{\{101.220 - 98.596\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{3.632,4}{\sqrt{\{2.624\} \{26.033.64\}}} \\
&= \frac{3.632,4}{\sqrt{68.312.271,36}} \\
&= \frac{3.632,4}{8.265,1237958} \\
&= 0,439485255028 \\
&= 0,439 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator mengizinkan anak untuk bermain terhadap hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,439485255028 yang dibulatkan menjadi 0,439 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,439 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara mengizinkan anak untuk bermain dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang .

### Lampiran 39

#### Hubungan indikator mengatur waktu bermain anak dengan hasil belajar siswa

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	Butir Soal							X <sub>2</sub>	Y	X <sub>2</sub> Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	4	5	6	7	8	9	10					
1	3	2	2	2	2	1	4	16	83	1328	256	6889
2	4	4	4	4	4	2	4	26	94.4	2454.4	676	8911.36
3	3	4	3	4	4	3	4	25	85.4	2135	625	7293.16
4	3	3	4	3	4	4	4	25	90	2250	625	8100
5	3	4	3	3	3	4	4	24	85.4	2049.6	576	7293.16
6	3	3	4	4	3	3	4	24	92.8	2227.2	576	8611.84
7	3	3	3	3	3	3	3	21	83	1743	441	6889
8	4	3	2	3	4	3	3	22	93.6	2059.2	484	8760.96
9	4	4	4	4	4	4	4	28	84	2352	784	7056
10	4	3	3	4	4	4	4	26	95.2	2475.2	676	9063.04
11	3	4	4	3	4	3	4	25	86.6	2165	625	7499.56
12	4	4	4	4	4	3	4	27	94.8	2559.6	729	8987.04
13	3	4	2	3	4	3	4	23	88.4	2033.2	529	7814.56
14	4	4	4	4	4	2	4	26	80.4	2090.4	676	6464.16
15	4	4	3	4	4	3	4	26	96.4	2506.4	676	9292.96
16	3	4	4	4	4	4	4	27	93.2	2516.4	729	8686.24
17	3	4	4	3	4	2	4	24	82.8	1987.2	576	6855.84
18	4	4	4	4	4	4	4	28	78.4	2195.2	784	6146.56
19	4	4	4	4	4	4	4	28	93.6	2620.8	784	8760.96
20	2	3	4	4	3	2	4	22	87.6	1927.2	484	7673.76
21	4	4	4	4	4	4	4	28	86	2408	784	7396
22	2	4	4	4	4	4	4	26	81	2106	676	6561
23	4	4	4	4	3	4	4	27	91.8	2478.6	729	8427.24
24	4	4	4	3	4	4	4	27	93.6	2527.2	729	8760.96
25	4	4	4	4	4	4	4	28	94.4	2643.2	784	8911.36
26	4	4	3	3	4	3	4	25	92.2	2305	625	8500.84
27	4	4	4	4	4	3	4	27	80.2	2165.4	729	6432.04
28	3	4	3	4	2	2	3	21	86.2	1810.2	441	7430.44
29	3	4	4	4	4	3	4	26	94.2	2449.2	676	8873.64
30	4	2	3	2	2	2	4	19	82.8	1573.2	361	6855.84
<b>Σ</b>								<b>747</b>	<b>2651.4</b>	<b>66141</b>	<b>18845</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 66.141 - (747)(2651,4)}{\sqrt{\{30 \times 18.845 - (747)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{1.984.230 - 1.980.595,8}{\sqrt{\{565.350 - 558.009\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{3.634,4}{\sqrt{\{7.341\} \{26.033.64\}}} \\
&= \frac{3.634,2}{\sqrt{191.112.951,24}} \\
&= \frac{3.634,2}{13.824,3607895} \\
&= 0,26288376405 \\
&= 0,263 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator mengatur waktu bermain anak terhadap hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,26288376405 yang dibulatkan menjadi 0,263 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  ( $0,263 < 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara mengatur waktu bermain anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah.

**Lampiran 40****Hubungan dimensi kebersamaan orang tua dan anak dengan hasil belajar****Tabel Bantu Penghitungan**

<b>Responden</b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>Y</b>	<b>X<sub>2</sub>Y</b>	<b>X<sub>2</sub><sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
1	19	83	1577	361	6889
2	24	94.4	2265.6	576	8911.36
3	19	85.4	1622.6	361	7293.16
4	18	90	1620	324	8100
5	17	85.4	1451.8	289	7293.16
6	22	92.8	2041.6	484	8611.84
7	18	83	1494	324	6889
8	18	93.6	1684.8	324	8760.96
9	23	84	1932	529	7056
10	23	95.2	2189.6	529	9063.04
11	21	86.6	1818.6	441	7499.56
12	24	94.8	2275.2	576	8987.04
13	21	88.4	1856.4	441	7814.56
14	19	80.4	1527.6	361	6464.16
15	22	96.4	2120.8	484	9292.96
16	21	93.2	1957.2	441	8686.24
17	20	82.8	1656	400	6855.84
18	22	78.4	1724.8	484	6146.56
19	20	93.6	1872	400	8760.96
20	17	87.6	1489.2	289	7673.76
21	21	86	1806	441	7396
22	22	81	1782	484	6561
23	24	91.8	2203.2	576	8427.24
24	24	93.6	2246.4	576	8760.96
25	22	94.4	2076.8	484	8911.36
26	20	92.2	1844	400	8500.84
27	22	80.2	1764.4	484	6432.04
28	17	86.2	1465.4	289	7430.44
29	24	94.2	2260.8	576	8873.64
30	12	82.8	993.6	144	6855.84
<b>Σ</b>	<b>616</b>	<b>2651.4</b>	<b>54619.4</b>	<b>12872</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 54.619,4 - (616)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 12.872 - (616)^2\} \{30 \times 235.198,52 - (2.651,4)^2\}}} \\
&= \frac{1.638.582 - 1.633.262,4}{\sqrt{\{386.160 - 379.456\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{5.319,6}{\sqrt{\{6.704\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{5.319,6}{\sqrt{174.529.522,56}} \\
&= \frac{5.319,6}{13.210,9622117} \\
&= 0,40266559806 \\
&= 0,403 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan dimensi kebersamaan orang tua dan anak terhadap hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,40266559806 yang dibulatkan menjadi 0,403 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,403 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara kebersamaan orang tua dan anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang.

**Lampiran 41**

**Hubungan indikator meluangkan waktu untuk bermain bersama anak dengan hasil belajar**

**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	Butir Soal			X <sub>2</sub>	Y	X <sub>2</sub> Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	11	12	13					
1	4	4	3	11	83	913	121	6889
2	4	4	4	12	94.4	1132.8	144	8911.36
3	3	3	3	9	85.4	768.6	81	7293.16
4	3	4	3	10	90	900	100	8100
5	3	4	3	10	85.4	854	100	7293.16
6	3	4	4	11	92.8	1020.8	121	8611.84
7	3	3	3	9	83	747	81	6889
8	2	4	2	8	93.6	748.8	64	8760.96
9	4	4	4	12	84	1008	144	7056
10	3	4	4	11	95.2	1047.2	121	9063.04
11	3	4	3	10	86.6	866	100	7499.56
12	4	4	4	12	94.8	1137.6	144	8987.04
13	4	3	4	11	88.4	972.4	121	7814.56
14	4	4	4	12	80.4	964.8	144	6464.16
15	4	4	3	11	96.4	1060.4	121	9292.96
16	3	4	3	10	93.2	932	100	8686.24
17	3	4	4	11	82.8	910.8	121	6855.84
18	4	4	3	11	78.4	862.4	121	6146.56
19	3	3	4	10	93.6	936	100	8760.96
20	2	4	3	9	87.6	788.4	81	7673.76
21	4	4	4	12	86	1032	144	7396
22	3	4	4	11	81	891	121	6561
23	4	4	4	12	91.8	1101.6	144	8427.24
24	4	4	4	12	93.6	1123.2	144	8760.96
25	4	4	3	11	94.4	1038.4	121	8911.36
26	3	4	3	10	92.2	922	100	8500.84
27	4	4	4	12	80.2	962.4	144	6432.04
28	4	3	2	9	86.2	775.8	81	7430.44
29	4	4	4	12	94.2	1130.4	144	8873.64
30	2	2	2	6	82.8	496.8	36	6855.84
<b>Σ</b>				<b>317</b>	<b>2651.4</b>	<b>28044.6</b>	<b>3409</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 28.044,6 - (317)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 3.409 - (317)^2\} \{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{841.338 - 840.493,8}{\sqrt{\{102.270 - 100.489\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{844,2}{\sqrt{\{1.781\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{844,2}{\sqrt{46.365.912,84}} \\
&= \frac{844,2}{6.809,25200297} \\
&= 0,12397837525 \\
&= 0,124
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator meluangkan waktu untuk bermain bersama anak dengan hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,12397837525 yang dibulatkan menjadi 0,124 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  ( $0,124 < 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara meluangkan waktu untuk bermain bersama anak dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sangat rendah.

## Lampiran 42

Hubungan indikator memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain dengan hasil belajar

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	Butir Soal			X <sub>2</sub>	Y	X <sub>2</sub> Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	14	15	16					
1	3	2	3	8	83	664	64	6889
2	4	4	4	12	94.4	1132.8	144	8911.36
3	4	3	3	10	85.4	854	100	7293.16
4	3	3	2	8	90	720	64	8100
5	2	3	2	7	85.4	597.8	49	7293.16
6	4	3	4	11	92.8	1020.8	121	8611.84
7	3	3	3	9	83	747	81	6889
8	4	2	4	10	93.6	936	100	8760.96
9	4	4	3	11	84	924	121	7056
10	4	4	4	12	95.2	1142.4	144	9063.04
11	3	4	4	11	86.6	952.6	121	7499.56
12	4	4	4	12	94.8	1137.6	144	8987.04
13	3	3	4	10	88.4	884	100	7814.56
14	4	1	2	7	80.4	562.8	49	6464.16
15	4	4	3	11	96.4	1060.4	121	9292.96
16	3	4	4	11	93.2	1025.2	121	8686.24
17	4	3	2	9	82.8	745.2	81	6855.84
18	4	3	4	11	78.4	862.4	121	6146.56
19	3	3	4	10	93.6	936	100	8760.96
20	3	2	3	8	87.6	700.8	64	7673.76
21	3	4	2	9	86	774	81	7396
22	4	4	3	11	81	891	121	6561
23	4	4	4	12	91.8	1101.6	144	8427.24
24	4	4	4	12	93.6	1123.2	144	8760.96
25	4	4	3	11	94.4	1038.4	121	8911.36
26	4	3	3	10	92.2	922	100	8500.84
27	4	2	4	10	80.2	802	100	6432.04
28	3	2	3	8	86.2	689.6	64	7430.44
29	4	4	4	12	94.2	1130.4	144	8873.64
30	2	2	2	6	82.8	496.8	36	6855.84
<b>Σ</b>				<b>299</b>	<b>2651.4</b>	<b>26574.8</b>	<b>3065</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 26.574,8 - (299)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 3.065 - (299)^2\} \{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{797.244 - 792.768,6}{\sqrt{\{91.950 - 89.401\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{4.475,4}{\sqrt{\{2.549\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{4.475,4}{\sqrt{66.359.748,36}} \\
&= \frac{4.475,4}{8.146,14929644} \\
&= 0,54938840882 \\
&= 0,549
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain dengan hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,54938840882 yang dibulatkan menjadi 0,549 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,549 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara indikator memfasilitasi apa saja yang dibutuhkan anak saat bermain dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sedang.

### Lampiran 43

#### Hubungan dimensi pengawasan orang tua dengan hasil belajar

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>2</sub> Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	25	83	2075	625	6889
2	32	94.4	3020.8	1024	8911.36
3	24	85.4	2049.6	576	7293.16
4	29	90	2610	841	8100
5	24	85.4	2049.6	576	7293.16
6	27	92.8	2505.6	729	8611.84
7	24	83	1992	576	6889
8	26	93.6	2433.6	676	8760.96
9	32	84	2688	1024	7056
10	32	95.2	3046.4	1024	9063.04
11	27	86.6	2338.2	729	7499.56
12	30	94.8	2844	900	8987.04
13	23	88.4	2033.2	529	7814.56
14	27	80.4	2170.8	729	6464.16
15	30	96.4	2892	900	9292.96
16	29	93.2	2702.8	841	8686.24
17	27	82.8	2235.6	729	6855.84
18	30	78.4	2352	900	6146.56
19	31	93.6	2901.6	961	8760.96
20	27	87.6	2365.2	729	7673.76
21	31	86	2666	961	7396
22	32	81	2592	1024	6561
23	31	91.8	2845.8	961	8427.24
24	31	93.6	2901.6	961	8760.96
25	29	94.4	2737.6	841	8911.36
26	30	92.2	2766	900	8500.84
27	32	80.2	2566.4	1024	6432.04
28	22	86.2	1896.4	484	7430.44
29	31	94.2	2920.2	961	8873.64
30	32	82.8	2649.6	1024	6855.84
<b>Σ</b>	<b>857</b>	<b>2651.4</b>	<b>75847.6</b>	<b>24759</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 75.847,6 - (857)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 24.759 - (857)^2\} \{30 \times 235198,52 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{2.275.428 - 2.272.249,8}{\sqrt{\{742.770 - 734.449\} \{7.055.955,6 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{3.178,2}{\sqrt{\{8.321\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{3.178,2}{\sqrt{216.625.918,44}} \\
&= \frac{3.178,2}{14.718,2172303} \\
&= 0,2159364786 \\
&= 0,216 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan dimensi pengawasan orang tua terhadap hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,2159364786 yang dibulatkan menjadi 0,216 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  ( $0,216 < 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara pengawasan orang tua dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah.

### Lampiran 44

#### Hubungan indikator mengawasi anak ketika bermain dengan hasil belajar

Tabel Bantu Penghitungan

Responden	Butir Soal					X <sub>2</sub>	Y	X <sub>2</sub> Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	17	18	19	20	21					
1	2	2	4	4	4	16	83	1328	256	6889
2	4	4	4	4	4	20	94.4	1888	400	8911.36
3	2	3	2	4	3	14	85.4	1195.6	196	7293.16
4	3	3	3	4	4	17	90	1530	289	8100
5	3	3	3	3	3	15	85.4	1281	225	7293.16
6	3	3	3	4	4	17	92.8	1577.6	289	8611.84
7	3	3	3	3	3	15	83	1245	225	6889
8	3	3	3	4	3	16	93.6	1497.6	256	8760.96
9	4	4	4	4	4	20	84	1680	400	7056
10	4	4	4	4	4	20	95.2	1904	400	9063.04
11	3	4	4	3	4	18	86.6	1558.8	324	7499.56
12	4	4	4	3	4	19	94.8	1801.2	361	8987.04
13	3	3	2	2	3	13	88.4	1149.2	169	7814.56
14	2	4	4	4	4	18	80.4	1447.2	324	6464.16
15	4	4	3	4	3	18	96.4	1735.2	324	9292.96
16	3	2	4	4	4	17	93.2	1584.4	289	8686.24
17	4	4	2	4	3	17	82.8	1407.6	289	6855.84
18	4	3	4	4	4	19	78.4	1489.6	361	6146.56
19	4	4	4	4	4	20	93.6	1872	400	8760.96
20	2	3	4	4	4	17	87.6	1489.2	289	7673.76
21	4	4	4	4	4	20	86	1720	400	7396
22	4	4	4	4	4	20	81	1620	400	6561
23	4	4	4	3	4	19	91.8	1744.2	361	8427.24
24	4	4	4	3	4	19	93.6	1778.4	361	8760.96
25	4	3	3	4	4	18	94.4	1699.2	324	8911.36
26	3	3	4	4	4	18	92.2	1659.6	324	8500.84
27	4	4	4	4	4	20	80.2	1604	400	6432.04
28	2	2	3	3	3	13	86.2	1120.6	169	7430.44
29	3	4	4	4	4	19	94.2	1789.8	361	8873.64
30	4	4	4	4	4	20	82.8	1656	400	6855.84
<b>Σ</b>						<b>532</b>	<b>2651.4</b>	<b>47053</b>	<b>9566</b>	<b>235198.52</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 47.053 - (532)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 9.566 - (532)^2\} \{30 \times 235198,5 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{1.411.590 - 1.410.544,8}{\sqrt{\{286.980 - 283.024\} \{7.055.955 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{1.045,2}{\sqrt{\{3.956\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{1.045,2}{\sqrt{102.989.079,84}} \\
&= \frac{1.045,2}{10.148,3535531} \\
&= 0,10299207595 \\
&= 0,103 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator mengawasi anak ketika bermain dengan hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,10299207595 yang dibulatkan menjadi 0,103 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  ( $0,103 < 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara indikator mengawasi anak ketika bermain dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan sangat rendah.

### Lampiran 45

**Hubungan indikator memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan dengan hasil belajar**

**Tabel Bantu Penghitungan**

Responden	Butir Soal			X <sub>2</sub>	Y	X <sub>2</sub> Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	22	23	24					
1	4	3	2	9	83	747	81	6889
2	4	4	4	12	94.4	1132.8	144	8911.36
3	4	3	3	10	85.4	854	100	7293.16
4	4	4	4	12	90	1080	144	8100
5	2	4	3	9	85.4	768.6	81	7293.16
6	3	3	4	10	92.8	928	100	8611.84
7	3	3	3	9	83	747	81	6889
8	4	3	3	10	93.6	936	100	8760.96
9	4	4	4	12	84	1008	144	7056
10	4	4	4	12	95.2	1142.4	144	9063.04
11	3	3	3	9	86.6	779.4	81	7499.56
12	4	4	3	11	94.8	1042.8	121	8987.04
13	3	4	3	10	88.4	884	100	7814.56
14	4	4	1	9	80.4	723.6	81	6464.16
15	4	4	4	12	96.4	1156.8	144	9292.96
16	4	4	4	12	93.2	1118.4	144	8686.24
17	3	4	3	10	82.8	828	100	6855.84
18	3	4	4	11	78.4	862.4	121	6146.56
19	3	4	4	11	93.6	1029.6	121	8760.96
20	3	4	3	10	87.6	876	100	7673.76
21	4	3	4	11	86	946	121	7396
22	4	4	4	12	81	972	144	6561
23	4	4	4	12	91.8	1101.6	144	8427.24
24	4	4	4	12	93.6	1123.2	144	8760.96
25	3	4	4	11	94.4	1038.4	121	8911.36
26	4	4	4	12	92.2	1106.4	144	8500.84
27	4	4	4	12	80.2	962.4	144	6432.04
28	3	3	3	9	86.2	775.8	81	7430.44
29	4	4	4	12	94.2	1130.4	144	8873.64
30	4	4	4	12	82.8	993.6	144	6855.84
<b>Σ</b>				<b>325</b>	<b>2651.4</b>	<b>28794.6</b>	<b>3563</b>	<b>235198.5</b>

$$\begin{aligned}
r &= \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 28.794,6 - (325)(2.651,4)}{\sqrt{\{30 \times 3.563 - (325)^2\} \{30 \times 235198,5 - (2651,4)^2\}}} \\
&= \frac{863.838 - 861.705}{\sqrt{\{106.890 - 105.625\} \{7.055.955 - 7.029.921,96\}}} \\
&= \frac{2.133}{\sqrt{\{1.265\} \{26.033,64\}}} \\
&= \frac{2.133}{\sqrt{32.932.554,6}} \\
&= \frac{2.133}{5.738,68927543} \\
&= 0,37168766204 \\
&= 0,372
\end{aligned}$$

Hasil penghitungan hubungan indikator mengawasi anak ketika bermain dengan hasil belajar diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,37168766204 yang dibulatkan menjadi 0,372 dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0,361, sehingga diperoleh  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,372 > 0,361$ ). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara indikator memberikan nasihat atau tata cara ketika anak bermain dengan hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA'1 Kota Bengkulu dengan tingkat hubungan rendah.

### Lampiran 46

Perhitungan manual uji hipotesis hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar ( $X_1$ ) dan bermain anak ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ).

Tabel Bantu mencari  $r_{X_1X_2}$

Responden	$X_1$	$X_2$	$X_1X_2$	$X_1^2$	$X_2^2$
1	102	66	6732	10404	4356
2	129	94	12126	16641	8836
3	108	78	8424	11664	6084
4	105	84	8820	11025	7056
5	110	76	8360	12100	5776
6	125	82	10250	15625	6724
7	95	72	6840	9025	5184
8	113	77	8701	12769	5929
9	121	95	11495	14641	9025
10	127	92	11684	16129	8464
11	106	84	8904	11236	7056
12	123	92	11316	15129	8464
13	124	76	9424	15376	5776
14	111	80	8880	12321	6400
15	128	90	11520	16384	8100
16	126	88	11088	15876	7744
17	112	82	9184	12544	6724
18	110	91	10010	12100	8281
19	124	91	11284	15376	8281
20	98	75	7350	9604	5625
21	127	88	11176	16129	7744
22	106	91	9646	11236	8281
23	128	94	12032	16384	8836
24	127	94	11938	16129	8836
25	124	90	11160	15376	8100
26	127	87	11049	16129	7569
27	129	93	11997	16641	8649
28	107	70	7490	11449	4900
29	126	93	11718	15876	8649
30	95	69	6555	9025	4761
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>3493</b>	<b>2534</b>	<b>297153</b>	<b>410343</b>	<b>216210</b>

**1. Koefisien Korelasi  $X_1$  dengan  $X_2$**

$$\begin{aligned}
 r_{X_1X_2} &= \frac{N(\sum X_1X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\}\{N\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}} \\
 &= \frac{30(297.153) - (3.493)(2.534)}{\sqrt{\{30 \times 410.343 - (3493)^2\}\{30 \times 216.210 - (2534)^2\}}} \\
 &= \frac{8.914.590 - 8.851.262}{\sqrt{\{12.310.290 - 12.201.049\}\{6.486.300 - 6.421.156\}}} \\
 &= \frac{63328}{\sqrt{109.241 \times 65.144}} \\
 &= \frac{63328}{\sqrt{7.116.395.704}} \\
 &= \frac{63328}{84.358,7322332} \\
 &= 0,75069881117 \\
 &= 0,751 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

## 2. Koefisien Korelasi Ganda

$$\begin{aligned}
 r_{x_1x_2y} &= \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - (2 \times r_{yx_1} \times r_{yx_2} \times r_{x_1x_2})}{1 - (r_{x_1x_2})^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(0,606)^2 + (0,383)^2 - (2 \times 0,606 \times 0,383 \times 0,751)}{1 - (0,751)^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(0,367236 + 0,146689) - (0,349186462)}{1 - (0,564001)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(0,367236 + 0,146689) - (0,349186462)}{0,435999}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,165313804}{0,435999}} \\
 &= \sqrt{0,37916097055} \\
 &= 0,61576048147 \\
 &= 0,616 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

Dari hasil penghitungan diperoleh nilai koefisien korelasi ganda sebesar 0,61576048147 yang dapat dibulatkan menjadi 0,616, sedangkan nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,361 dengan tingkat hubungan kuat. Berdasarkan data tersebut nilai  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ , maka hipotesis ketiga diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara peran orang tua dalam mengatur waktu belajar anak ( $X_1$ ) dan bermain anak ( $X_2$ ) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas IV SD IT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

### 3. Uji Signifikasi (Uji F)

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)} \\
 &= \frac{0,616^2/2}{(1-0,616^2)/(30-2-1)} \\
 &= \frac{0,379456/2}{(1-0,379456)/(27)} \\
 &= \frac{0,189728}{0,629544/27} \\
 &= \frac{0,1903445}{0,02298311111} \\
 &= 8,28192924312 \\
 &= 8,28 \text{ (dibulatkan dua angka dibelakang koma)}
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut, nilai  $F_{hitung} = 8,28$  dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel} = 3,35$  (  $dk = 27$ , taraf kesalahan 5%). Ternyata harga  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $8,281 > 3,35$ ). Karena  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi koefisien korelasi ganda adalah signifikan.

#### 4. Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,616^2 \times 100\% \\ &= 0,379456 \times 100\% \\ &= 37,9456 \% \\ &= 37,94 \% \text{ (dibulatkan dua angka dibelakang koma)} \end{aligned}$$

Koefisien determinasi merupakan nilai  $r^2$  yang menunjukkan seberapa besar variabel bebas memberikan sumbangan terhadap variabel terikat. Pada perhitungan pengujian hipotesis ketiga didapatkan nilai  $r = 0,616$ . Koefisien dterminasinya  $= r^2 = 0,616^2 = 0,3793456$ . Hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mengatur waktu belajar dan bermain anak memberikan sumbangan sebesar 36,72% terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu.

**Lampiran 47**  
**Dokumentasi pada saat uji instrumen pada tanggal 09 Desember 2013**



Peneliti meminta izin pada guru kelas untuk membagikan angket uji instrumen



Peneliti membagikan angket uji instrumen kepada populasi di luar sampel penelitian



Peneliti memberikan petunjuk pengisian angket kepada siswa

**Dokumentasi pada saat uji instrumen pada tanggal 19 Desember 2013**



Peneliti meminta izin pada guru kelas untuk membagikan angket uji hipotesis



Peneliti membagikan angket uji instrumen kepada sampel penelitian



Peneliti memberikan petunjuk pengisian angket kepada siswa



Peneliti meminta hasil ulangan semesteran siswa pada guru kelas

## Surat Keterangan Selesai Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN, SOSIAL DAN DA'WAH AL FIDA**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU IQRA'1**  
 Rintisan Sekolah Berstandar Nasional  
 Jalan Semeru Nomor .22,RT 13 RW IV Sawah Lebar, Bengkulu 3828, Telepon (0736) 343258  
 E-Mail: [iqrasdit@yahoo.co.id](mailto:iqrasdit@yahoo.co.id) E-Mail: SDIT IQRA'1\_kotabkl\_schnet@yahoo.ymail

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 421.2/91/SDIT IQRA'1

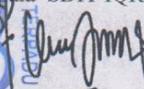
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) IQRA'1 Kota Bengkulu Menerangkan bahwa ;

nama : **Dian Sepriawan**  
 NPM : **A1G009010**  
 jenis kelamin : **Laki-laki**  
 program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNIB**  
 waktu penelitian : **04 s.d 18 Desember 2013**

dengan judul : **" Hubungan Antara Peran Orang Tua Dalam Mengatur Waktu Belajar dan Bermain Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDIT Iqra' 1 Kota Bengkulu "**

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian diunit Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) IQRA'1 Kota Bengkulu.

Demikian surat keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya untuk di pergunakan sebagai mana mestinya.

Bengkulu, 23 Desember 2013  
 Kepala SDIT IQRA' 1  
  
**Sutrisno S.Pd.**  
 NIPY: 17117070333