

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Diskripsi Hasil Penelitian Per Siklus

Siklus I

a. Diskripsi Aktivitas Guru

Hasil analisis lembar observasi guru yang dilakukan oleh 2 orang pengamat, pengamat 1 memberikan skor 27 dan pengamat 2 memberikan skor 30. Rata-rata skor aktivitas guru 28,5, dalam kategori cukup.

Hasil analisis data aktivitas guru disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Lembar Observasi Guru Siklus I

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Guru memberikan apersepsi	2	2	2	Cukup
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	Baik
3	Guru menyajikan topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	1	1	1	Kurang
4	Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas	1	2	1,5	Kurang
5	Guru membentuk kelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3	Baik
6	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas	3	3	3	Baik
7	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS	1	2	1,5	Kurang
8	Guru membimbing siswa mendiskusikan	1	2	1,5	Kurang
9	Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi	3	3	3	Baik
10	Guru memantapkan materi/ membahas hasil diskusi	2	2	2	Cukup
11	Guru memberikan evaluasi secara individu	2	2	2	Cukup
12	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	2	2,5	Baik
13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar	3	3	3	Baik
Jumlah		27	30	28,5	Cukup

Dari 13 aspek lembar observasi aktivitas guru diperoleh 6 aspek yang mendapat kriteria baik, 3 aspek yang mendapat kriteria cukup dan 4 aspek mendapat kurang.

Adapun dari hasil lembar analisis data lembar observasi guru pada tabel di atas, aspek-aspek yang dikatakan baik yaitu :

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai secara jelas, rinci dan sistematis

- 2) Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin
- 3) Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas secara rinci dan sistematis
- 4) Guru meminta 1 orang perwakilan pada setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya
- 5) Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok dan dibandingkan dari skor awal ke skor diskusi kelompok
- 6) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individu dari skor awal ke nilai skor diskusi kelompok

Aspek-aspek yang dikatakan cukup yaitu :

- 1) Guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, namun tidak berkaitan dengan pengalaman siswa
- 2) Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi secara jelas, namun tidak meminta siswa untuk memahami penjelasan guru
- 3) Guru memberikan evaluasi secara individu berhubungan dengan materi secara umum saja.

Aspek-aspek yang dikatakan kurang yaitu :

- 1) Guru menyajikan topik/permasalahan yang didiskusikan secara umum saja
- 2) Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas tetapi tidak berhubungan dengan materi yang telah disampaikan
- 3) Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara umum saja
- 4) Guru membimbing siswa berdiskusi, tetapi belum sepenuhnya.

b. Diskripsi Aktivitas Siswa

Hasil analisis lembar observasi siswa yang dilakukan oleh 2 orang pengamat, pengamat 1 memberikan skor 30 dan pengamat 2 memberikan skor 29. Rata-rata skor 29,5 kategori cukup.

Hasil analisis data aktivitas siswa disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Siswa

Siklus I

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Siswa menerima apersepsi dari guru	2	2	2	Cukup
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru	3	2	2,5	Baik
3	Siswa menerima topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	2	2	2	Cukup
4	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru	1	1	1	Kurang
5	Siswa berkelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3	Baik
6	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru	3	3	3	Baik
7	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru	2	1	1,5	Kurang
8	Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi	1	2	1,5	Kurang
9	Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi	2	2	2	Cukup
10	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru	3	3	3	Baik
11	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu	2	2	2	Cukup
12	Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	3	3	Baik
13	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik	3	3	3	Baik
Jumlah		30	29	29,5	Cukup

Dari 13 aspek lembar observasi aktivitas siswa, diperoleh 6 aspek kategori baik, 4 aspek yang mendapai nilai kriteria cukup dan 3 aspek yang mendapat nilai kurang.

Adapun dari hasil analisis data Lembar Observasi siswa pada Tabel di atas Aspek-aspek yang dikategorikan baik yaitu :

- 1) Semua siswa menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan menanyakan penjelasan guru yang tidak dimengerti.
- 2) Siswa membentuk kelompok 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin
- 3) Siswa menerima LDS yang dibagikan guru dan siswa sudah aktif dalam kelompok masing-masing.
- 4) Seluruhh siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang disampaikan guru secara jelas.
- 5) Seluruh siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok.
- 6) Kelompok yang mendapat predikat baik menerima penghargaan ber
- 7) upa pin anak pintar

Aspek-aspek yang dikategorikan cukup yaitu :

- 1) Siswa menanggapi apersepsi dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran
- 2) Siswa menerima topik/permasalahan yang akan didiskusikan secara jelas
- 3) Siswa melakukan persentasi di depan kelas, namun tidak menggunakan bahasa yang baik dan benar

- 4) Siswa mengerjakan evaluasi secara individu, namun tidak secara tertib

Aspek-aspek yang dikatakan kurang yaitu:

- 1) siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru, tetapi tidak berhubungan dengan materi pembelajaran
- 2) siswa tidak mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru, serta
- 3) siswa tidak meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS

Tabel 4.3. Rekapitulasi Nilai Matematika Siklus I

1	Jumlah Siswa	16
2	Jumlah Siswa Yang Ikut Tes	16
3	Jumlah Siswa Yang Tuntas	4
4	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	12
5	Nilai Rata-Rata	61,25
6	Ketuntasan Belajar.	25%

Sumber: Lampiran 2 hal. 73

2. Refleksi Hasil Penelitian

Refleksi Aktivitas Guru

Berdasarkan deskripsi aktivitas guru dari pengamat 1 dan 2 dari 13 aspek yang termasuk kriteria baik atau tuntas ada 6 aspek, yaitu:

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai secara jelas, rinci dan sistematis
- b. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin
- c. Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas secara rinci dan sistematis
- d. Guru meminta 1 orang perwakilan pada setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya
- e. Guru memeriksa hasil tes secara individu, selanjutnya digabung dalam kelompok dan dibandingkan dari skor awal dan skor diskusi kelompok
- f. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor awal ke nilai skor diskusi kelompok

Berdasarkan deskripsi aktivitas guru yang terdiri dari 13 aspek, yang belum tuntas ada 7 aspek, yaitu:

- a. Guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, namun tidak berkaitan dengan pengalaman siswa
- b. Guru menyajikan topik/permasalahan yang berkaitan dengan satuan waktu yang akan didiskusikan secara umum saja

- c. Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas tetapi tidak berhubungan dengan materi yang telah disampaikan
- d. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara umum saja
- e. Guru membimbing siswa berdiskusi, tetapi belum sepenuhnya
- f. Guru memantapkan materi/Membahas hasil diskusi secara jelas, namun tidak meminta siswa untuk memahami penjelasan guru
- g. Guru memberikan Evaluasi secara individu berhubungan dengan materi secara umum saja

Adapun 7 aspek yang belum tuntas direkomendasikan dengan:

- a. Guru memberikan apersepsi se jelas mungkin dan berhubungan dengan materi yang akan disampaikan
- b. Guru menyajikan topik/permasalahan yang berkaitan dengan satuan waktu secara jelas, tepat rinci dan sistematis.
- c. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara jelas, rinci dan sistematis
- d. Guru akan membimbing setiap kelompok secara bergantian pada setiap kelompok
- e. Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi secara jelas dan meminta kepada siswa untuk memahami penjelasan guru
- f. Guru memberikan Evaluasi secara individu yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari

Refleksi Hasil Belajar

Berdasarkan analisis hasil belajar siswa menunjukkan 12 siswa belum tuntas artinya perolehan nilainya masih rendah masih di bawah 70, disebabkan siswa masih belum semangat, sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran.

Rencana Perbaikan

Guru memberikan perhatian dan pembimbingan kepada setiap anggota kelompok secara bergantian.

Siklus II

a. Diskripsi Aktivitas Guru

Hasil analisis lembar observasi guru yang dilakukan 2 orang pengamat, pengamat 1 memberikan skor 37 dan pengamat 2 memberikan skor 36. Rata-rata skor aktivitas guru 36,5 dalam kategori baik.

Hasil analisis data aktivitas guru disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Hasil Analisis Data Lembar Observasi Guru
Siklus II

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Guru memberikan apersepsi	3	3	3	Baik
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3	Baik
3	Guru menyajikan topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	3	2	2,5	Baik
4	Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas	3	3	3	Baik
5	Guru membentuk kelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3	Baik
6	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas	3	3	3	Baik
7	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS	3	3	3	Baik
8	Guru membimbing siswa mendiskusikan	2	2	2	Cukup
9	Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi	3	3	3	Baik
10	Guru memantapkan materi/ membahas hasil diskusi	2	2	2	Cukup
11	Guru memberikan evaluasi secara individu	3	3	3	Baik
12	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	3	3	Baik
13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar	3	3	3	Baik
Jumlah		37	36	36,5	Baik

Dari 13 aspek lembar observasi aktivitas guru diperoleh 11 aspek yang mendapat kriteria baik, 2 aspek yang mendapat kriteria cukup dan aspek yang dikatakan kurang tidak ada lagi.

Adapun dari hasil Lembar Analisis Data Lembar Observasi guru pada tabel di atas aspek yang dikategorikan baik yaitu:

- 1) Guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan berkaitan dengan pengalaman siswa
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai secara jelas, rinci dan sistematis
- 3) Guru menyajikan topik/permasalahan yang akan di diskusikan secara jelas, rinci dan sistematis
- 4) Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas secara jelas, rinci dan berhubungan dengan materi yang telah disampaikan
- 5) Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin.
- 6) Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas secara rinci dan sistematis.
- 7) Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara rinci dan jelas.
- 8) Guru meminta 1 orang perwakilan pada setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya.
- 9) Guru memberikan evaluasi secara individu berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

- 10) Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok dan dibandingkan dari skor awal ke skor diskusi kelompok.
- 11) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan, hasil belqajar individual dari skor awal ke nilai skor diskusi kelompok berupa PIN anak pintar.

Aspek yang dikategorikan cukup yaitu :

- 1) Guru membimbing siswa berdiskusi, tetapi hanya sebagian saja.
- 2) Guru memantapkan materi/Membahas hasil diskusi secara jelas, namun tidak meminta kepada siswa untuk memahami penjelasan guru.

b. Diskripsi Aktivitas Siswa

Hasil Analisis Lembar Observasi Siswa yang dilakukan 2 orang pengamat, memberikan Skor 36 dan pengamat 2 memberikan skor 36 rata-rata skor aktivitas siswa 36 dalam kategori baik. Hasil Analisis Data Aktivitas guru disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.5. Hasil Analisis Data Lembar Observasi Siswa

Siklus II

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Siswa menerima apersepsi dari guru	3	3	3,0	B
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru	3	3	3,0	B
3	Siswa menerima topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	3	3	3,0	B
4	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru	3	3	3,0	B
5	Siswa berkelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3,0	B
6	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru	2	3	2,5	B
7	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru	3	2	2,5	B
8	Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi	2	2	2,0	C
9	Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi	3	3	3,0	B
10	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru	2	2	2,0	C
11	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu	3	3	3,0	B
12	Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	3	3,0	B
13	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik	3	3	3,0	B
JUMLAH		36	36	36	Baik

Dari 13 Aspek Lembar Observasi AKtivitas Siswa diperoleh 11 Aspek yang memperoleh Skor Kategori Baik, 12 Aspek yang mendapat Kriteria cukup serta aspek yang kurang tidak ada lagi. Adapun dari hasil Lembar Analisis Data Lembar Observasi Siswa pada Tabel di atas aspek yang dikategorikan baik yaitu :

- 1) Siswa menanggapi Apersepsi berhubungan dengan materi pembelajaran dan siswa lain menanggapi.
- 2) Semua Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai dengan menanyakan penjelasan guru yang tidak dimengerti.
- 3) Siswa menerima topik/permasalahan yang akan didiskusikan secara jelas dan rinci.
- 4) Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias dan benar.
- 5) Siswa membentuk kelompok 4 orang secara heterogen berdasarkan jenis kelamin dan tingkat kemampuan.
- 6) Siswa menerima LDS yang dibagikan guru dan siswa sudah aktif dalam kelompok masing-masing.
- 7) Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS dan menanyakan langkah-langkah mengerjakan LDS yang belum dimengerti.

- 8) Siswa melakukan Presentasi di depan kelas dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- 9) Siswa mengerjakan Evaluasi secara Individu dan tertib.
- 10) Seluruh siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru.
- 11) Kelompok yang mencapai Predikat baik menerima penghargaan berupa PIN AnaK Pintar.

Aspek yang dikategorikan cukup yaitu :

- 1) Siswa meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS namun tidak memahami penjelasan guru.
- 2) Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang disampaikan guru namun secara sekilas saja.

c. Hasil Belajar

Tabel 4.6. Rekapitulasi Nilai Matematika Siklus II

1	Jumlah Siswa	16
2	Jumlah Siswa Yang Ikut Tes	16
3	Jumlah Siswa Yang Tuntas	14
4	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	2
5	Nilai Rata-Rata	80
6	Ketuntasan Belajar.	87,5%

Sumber : Lampiran 2. Hal. 74

d. Refleksi Hasil Penelitian

Refleksi Aktivitas Guru

Berdasarkan deskripsi aktivitas guru dari pengamat 1 dan 2 dari 13 aspek terdapat kelebihan dan kelemahan.

Berdasarkan deskripsi aktivitas guru dari pengamat 1 dan yang terdiri dari 13 aspek yang termasuk kriteria baik atau tuntas, ada 11 aspek yaitu:

- a. Guru memberikan Apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan dan berkaitan dengan pengalaman siswa.
- b. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai secara jelas, rinci dan sistematis.
- c. Guru menyajikan topik/Permasalahan yang akan didiskusikan secara jelas rinci dan sistematis
- d. Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas secara jelas, rinci dan berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.
- e. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin sekaligus menentukan skor awal kelompok.
- f. Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas secara rinci dan sistematis.

- g. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara rinci dan sistematis.
- h. Guru meminta perwakilan 1 orang perwakilan kelompok pada setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya.
- i. Guru memberikan evaluasi secara Individu berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- j. Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok dan dibandingkan dari skor awal ke skor diskusi kelompok.
- k. Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor awal ke skor diskusi Kelompok berupa PIN anak pintar

Dari 13 aspek yang belum tuntas ada 2 aspek, yaitu:

- a. Guru dalam membimbing siswa berdiskusi tetapi hanya sebagian saja.
- b. Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi secara jelas dan meminta kepada siswa untuk memahami penjelasan guru.

Rekomendasi:

- a. Guru membimbing siswa berdiskusi secara bergantian pada setiap kelompok.

- b. Guru memantapkan materi, membahas hasil diskusi secara jelas dan meminta kepada siswa untuk memahami penjelasan guru.

Refleksi Hasil Belajar

Berdasarkan analisis hasil belajar siswa menunjukkan 2 orang siswa belum tuntas, artinya perolehan nilainya masih rendah masih dibawah 70. Hal ini disebabkan masih ada siswa yang belum bersungguh-sungguh dalam belajar, masih ada yang keluar masuk ketika berdiskusi.

Rencana Perbaikan

Guru memberikan perhatian penuh pada anak yang masih bermasalah dalam belajar, guru memberikan bimbingan pada setiap anak secara bergantian.

B. PEMBAHASAN

1. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh skor rata-rata 28,5 dalam kategori cukup. Dari 13 aspek yang mendapat skor baik ada 6 aspek yaitu:

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan secara jelas, rinci dan sistematis

- 2) Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin
- 3) Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas secara jelas, rinci dan sistematis
- 4) Guru meminta 1 orang perwakilan kelompok pada setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya
- 5) Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok dan dibandingkan dari skor awal ke skor diskusi kelompok
- 6) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor awal ke nilai skor diskusi kelompok

Dari 13 aspek yang mendapat skor cukup 3 aspek yaitu:

- 1) Guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, namun tidak berkaitan dengan pengalaman siswa
- 2) Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi secara jelas, namun tidak meminta siswa untuk memahami penjelasan guru
- 3) Guru memberikan evaluasi secara individu namun hanya secara umum saja

Dari 13 aspek yang mendapat skor kurang 4 aspek yaitu:

- 1) Guru menyajikan topik/permasalahan yang akan di diskusikan secara umum saja
- 2) Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas, tetapi tidak berhubungan dengan materi yang telah disampaikan.
- 3) Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara umum saja
- 4) Guru membimbing siswa berdiskusi, tetapi belum sepenuhnya

Untuk aspek yang belum tuntas direkomendasikan dengan:

- 1) guru memberikan apersepsi harus berhubungan dengan materi yang akan disampaikan, 2) penyajian materi/topik sejelas mungkin, 3) pertanyaan yang akan ditanyakan harus jelas, rinci dan berhubungan dengan materi yang telah disampaikan, 4) guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara rinci dan jelas, 5) guru membimbing siswa berdiskusi secara bergantian pada setiap kelompok, 6) Guru memantapkan materi sebaiknya secara jelas dan meminta kepada siswa untuk memahami penjelasan guru, 7) guru memberikan evaluasi secara individu berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari. Sehingga di siklus II skor aktivitas guru meningkat menjadi 36,5 kategori baik.

Dari 13 aspek yang mendapat kriteria baik 11 aspek, cukup 2 aspek dan kurang tidak ada lagi. 11 aspek yang mendapat kriteria baik, yaitu:

- 1) Guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan dan berhubungan dengan pengalaman siswa
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kemampuan yang akan dicapai secara jelas, rinci dan sistematis
- 3) Guru menyajikan topik/permasalahan yang akan didiskusikan secara jelas, rinci dan sistematis
- 4) Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas secara jelas, rinci dan berhubungan dengan materi yang telah disampaikan
- 5) Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin sekaligus menentukan skor awal kelompok
- 6) Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas secara jelas, rinci dan sistematis
- 7) Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS Secara rinci dan jelas
- 8) Guru meminta 1 orang perwakilan pada setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

- 9) Guru memberikan evaluasi secara individu berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- 10) Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok dan dibandingkan dari skor awal ke skor diskusi kelompok
- 11) Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor awal ke skor diskusi kelompok berupa pin anak pintar

Dari 13 aspek yang mendapat kriteria cukup ada 2 aspek yaitu:

- 1) Guru membimbing siswa berdiskusi tetapi hanya sebagian saja
- 2) Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi secara jelas namun tidak meminta untuk memahami penjelasan guru

2 aspek yang mendapat kriteria cukup diperbaiki dengan:

- 1) Guru membimbing siswa berdiskusi secara bergantian pada setiap kelompok
- 2) Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi secara jelas dan meminta siswa memahami penjelasan guru

2. Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I diperoleh skor rata-rata 29,5 dalam kategori cukup. Dari 13 aspek yang mendapat skor baik ada 6 aspek, skor cukup 4 aspek dan skor kurang 3 aspek.

6 aspek yang baik yaitu:

- 1) Semua siswa menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan menanyakan penjelasan guru yang tidak dimengerti
- 2) Siswa membentuk kelompok 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin
- 3) Siswa menerima LDS yang dibagikan guru dan siswa sudah aktif dalam kelompok masing-masing
- 4) Seluruh siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang disampaikan guru secara jelas
- 5) Seluruh siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok
- 6) Kelompok yang mendapat predikat baik menerima penghargaan berupa pin anak pintar

4 aspek yang mendapat kriteria cukup yaitu:

- 1) Siswa menanggapi apersepsi dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran
- 2) Siswa menerima topik/permasalahan yang akan didiskusikan secara jelas
- 3) Siswa melakukan persentasi di depan kelas, namun tidak menggunakan bahasa yang baik dan benar

- 4) Siswa mengerjakan evaluasi secara individu, namun tidak secara tertib

3 skor yang mendapat kriteria kurang yaitu:

- 1) Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru tetapi tidak berhubungan dengan materi pembelajaran
- 2) Siswa tidak mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru
- 3) Siswa tidak meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS

Untuk aspek yang belum tuntas direkomendasikan dengan:

- 1) siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru, 2) siswa menerima/menyerap topik/permasalahan yang akan di diskusikan,
- 3) siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru, 4) siswa menyimak dan mendengarkan langkah-langkah dalam mengerjakan LDS, 5) siswa meminta guru untuk membimbing jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS, 6) dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar,
- 7) siswa mengerjakan evaluasi secara individu dan tertib. Sehingga pada siklus II skor aktivitas siswa meningkat menjadi 36 kategori baik. Dari 13 aspek diperoleh 11 aspek yang baik, 2 aspek yang cukup.

Aspek yang baik/tuntas, yaitu:

- 1) Siswa menanggapi apersepsi, berhubungan dengan materi pembelajaran dan siswa lain menanggapi.
- 2) Semua siswa menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan menanyakan penjelasan guru yang tidak dimengerti.
- 3) Siswa menerima topik/permasalahan yang akan didiskusikan secara jelas dan rinci.
- 4) Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru secara antusias dan benar
- 5) Siswa membentuk kelompok 4 orang secara heterogen berdasarkan jenis kelamin dan tingkat kemampuan
- 6) Siswa menerima LDS yang dibagikan guru dan siswa sudah aktif dalam kelompok masing-masing.
- 7) Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS dan bertanya tentang langkah-langkah mengerjakan LDS yang belum dimengerti.
- 8) Siswa melakukan persentasi di depan kelas dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
- 9) Siswa mengerjakan evaluasi secara individu dan tertib.
- 10) Seluruh siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru
- 11) Kelompok yang mendapat predikat baik menerima penghargaan berupa pin anak pintar.

Aspek yang dikategorikan cukup, yaitu:

- 1) Siswa meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS, namun tidak memahami penjelasan guru.
- 2) Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang disampaikan guru, namun secara sekilas saja.

Untuk aspek yang belum tuntas direkomendasikan dengan:

- 1) Siswa meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS dan memahami penjelasan guru.
- 2) Seluruh siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang disampaikan guru secara jelas.

Hal ini sesuai dengan pendapat Dimiyati (2009: 22-23) peserta didik adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dalam kegiatan tersebut peserta didik mengalami tindak mengajar, dan merespon dengan tindak belajar. Dalam proses belajar tersebut, peserta didik menggunakan kemampuan mentalnya untuk mempelajari bahan belajar.

Refleksi Hasil Belajar

Berdasarkan analisis hasil belajar siswa pada siklus I dari 16 siswa yang belum tuntas 12 orang dan pada siklus 2 dari 16 siswa yang belum tuntas 2 orang siswa, artinya perolehan nilainya masih rendah dibawah 7,0. Hal ini disebabkan siswa yang belum menyimak informasi pembelajaran yang disampaikan guru.

Rencana Perbaikan

Guru memberikan bimbingan pada siswa pada saat diskusi kelompok sedang berlangsung secara bergantian.

3. Hasil Belajar

Berdasarkan nilai hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 61,25 dan ketuntasan belajar 25% meningkat pada siklus yang ke II dengan rata-rata 80. Ketuntasan belajar 87,5%. Hal ini sesuai dengan pendapat Sudjana (2006:22), hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku atau kemampuan setelah siswa mengalami pengalaman belajar yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor.

BAB V
PENUTUP
SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Cooperative Learning Tipe STAD* dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran. Hal ini ditunjukkan skor aktivitas guru siklus I rata-rata 28,5 kategori cukup. Pada siklus II meningkat dengan rata-rata menjadi 36,5 kategori baik.

Aktivitas siswa pada siklus I diperoleh skor 29,5 kategori cukup meningkat di siklus II menjadi rata-rata 36 kategori baik

2. Penerapan pendekatan *Cooperative Learning Tipe STAD* dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai hasil belajar siswa pada siklus I dengan rata-rata 61,25 dan ketuntasan belajar 25% meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 80. Ketuntasan belajar 87,5%.

B. SARAN

Guru sebaiknya dalam pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *Cooperative Learning Tipe STAD* karena dapat meningkatkan

aktivitas pembelajaran dan hasil belajar, namun perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan diskusi kelompok sebaiknya guru memberikan bimbingan secara bergantian pada setiap kelompok secara efektif dan siswa meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan.
2. Dalam mengulas hasil diskusi kelompok dalam pemantapan materi sebaiknya guru lebih rinci dan jelas menyampaikan materi pembelajaran dan siswa sebaiknya mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*. Jakarta : Diva Press.
- Asma, Nur. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta : Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Heruman, 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Karso, 2004. *Pendidikan Matematika I*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mangatur. dkk. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kalas IV*. Jakarta : Erlangga
- Roestiyah, N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Riduwan. 2004. *Metode Riset*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, 2006. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Winata Putra, Udin 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Zainudin Kadri dkk, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Manna: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan*

<http://digilib.unpas.ac.id/download.php?id=1393>

<http://yankcute.blogspot.com.2010/02/keunggulan-dan-kekurangan-pembelajaran.html>

<http://Jumridahusni.Blogspot.Com/2011/06/PendekatanPembelajaran-cooperatif.html>

<http://www.ras-eko.com/2011/05/model-pembelajaran-stad.html>

http://repository.library.uksw.edu/bitstream/handle/123456789/686/T1_262010665_BAB%20V.pdf?sequence=6

Lampiran 1


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 2118
Laman : www.fkip.unib.ac.id email : dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 442/UN30.3/PL/2013
Lampiran : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

Desember 2013

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kaur
di Kaur

Untuk kelancaran dalam penulisan skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar SKGJ.FKIP Universitas Bengkulu, bersama ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian/pengambilan data kepada nama yang tercantum di bawah ini:

No	Nama / NPM	Judul Penelitian	Waktu Penelitian	Tempat Penelitian
1	Harsi Histi/ A1G111119	Upaya Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur	2 s.d 21 Desember 2013	SDN 01 Tanjung Kemuning Kab. Kaur
2	Nova Marlina/ A1G111137	Upaya Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Cooperative Learning Tipe Think Pairs Share (TPS) Di Kelas SD Negeri 01 Padang Guci Hulu	2 s.d 21 Desember 2013	SDN 02 Padang Guci Hulu Kabupaten Kaur
3	Risi Wulandari/ A1G111144	Penerapan Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A SDN 04 Negeri Kinal Kabupaten Kaur	2 November s.d 21 Desember 2013	SDN 04 Kinal Kabupaten Kaur
4	Septin Harmidi/ A1G111148	Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 04 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur	2 s.d 21 Desember 2013	SDN 02 Tanjung Kemuning Kab. Kaur
5	Marlina/ A1G111128	Upaya Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Keterampilan Penguatan pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Semidang Gumai Kabupaten Kaur	2 s.d 21 Desember 2013	SDN 02 Semidang Gumai Kab. Kaur

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Prof. Dr. Bambang Sahong, M.Pd
NIP. 19591015 198503 1 016



PEMERINTAH KABUPATEN KAUR
DINAS PENDIDIKAN
SDN 04 KINAL GUNUNG TERANG
 Jln. Raya Kinal Kode Pos. 38561

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN
 PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

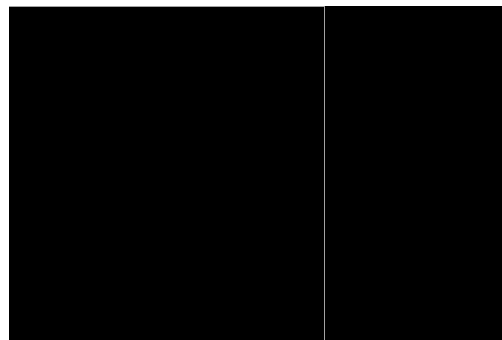
Nama : **ASDIANTO, A.Ma**
 NIP : 19550612 198203 1 004
 Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 04 Kinal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RISI WULANDARI, A.Ma**
 NIM : A1G111144
 Program Studi : S1 PGSD Guru Kelas
 Fakultas : FKIP Universitas Bengkulu

Benar-benar telah melakukan penerapan pendekatan **Cooperative Learning Tipe STAD** untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa kelas IV/A SDN 04 Kinal Kabupaten Kaur.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Lampiran 2**Daftar Nilai Skor Awal Siswa**

Kelompok	No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	1	AS	20	BT
	2	AAH	40	BT
	3	AN	80	T
	4	DP	40	BT
2	5	DKW	40	BT
	6	DP	40	BT
	7	KRM	40	BT
	8	LA	60	BT
3	9	MASP	20	BT
	10	NP	60	BT
	11	P	40	BT
	12	RS	40	BT
4	13	RNS	20	BT
	14	R	80	T
	15	RM	40	BT
	16	SNS	60	BT
Jumlah			720	
Nilai Rata-rata			45,6	
Ketuntasan Belajar			12,5%	

Keterangan :

BT : Belum Tuntas

T : Tuntas

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa IV A Siklus I

Kelompok	No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	1	AS	40	BT
	2	AAH	60	BT
	3	AN	100	T
	4	DP	60	BT
2	5	DKW	60	BT
	6	DP	60	BT
	7	KRM	40	BT
	8	LA	60	BT
3	9	MASP	40	BT
	10	NP	80	T
	11	P	60	BT
	12	RS	60	BT
4	13	RNS	40	BT
	14	R	100	T
	15	RM	60	BT
	16	SNS	80	T
Jumlah			1080	
Nilai Rata-rata			61,25	
Ketuntasan Belajar			25%	

Keterangan :

BT : Belum Tuntas

T : Tuntas

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa IV A Siklus II

Kelompok	No	Nama Siswa	Siklus II	Keterangan
1	1	AS	80	T
	2	AAH	60	BT
	3	AN	100	T
	4	DP	80	T
2	5	DKW	80	T
	6	DP	80	T
	7	KRM	60	BT
	8	LA	80	T
3	9	MASP	60	BT
	10	NP	80	T
	11	P	80	T
	12	RS	80	T
4	13	RNS	80	T
	14	R	100	T
	15	RM	80	T
	16	SNS	100	T
Jumlah			1280	
Nilai Rata-rata			80	
Ketuntasan Belajar			87,5%	

Keterangan :

BT : Belum Tuntas

T : Tuntas

Lampiran 3

Silabus Pembelajaran

Nama Sekolah : SDN 04 Kinal Kabupaten Kaur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 x Pertemuan)

Standar kompetensi: 3. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian/ Evaluasi	Alokasi Waktu	Sumber /Bahan/Alat
3.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat	Kesetaraan hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat, serta ukuran satuan kuantitas	1. Pertemuan Ke-1 a. Kegiatan Awal Tahap I. Memotivasi Siswa 1. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan umur anak Coba Diya berapa kah umur kamu sekarang? 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran b. Kegiatan Inti Tahap II. Penyajian Informasi 3. Guru menyajikan topik/permasalahan yang berhubungan dengan satuan waktu yang akan di diskusikan	1. Menyebutkan hubungan hari, minggu, bulan, tahun dan abad 2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan satuan waktu	Tes Individu: Jenis Tes: - Tertulis Bentuk Tes - Essay	1x Pertemuan 2x35 Menit	Sumber: Buku MTK Alat: Kalender

		4. Guru melakukan/ mengadakan tanya jawab tentang topik yang berhubungan dengan satuan waktu yang akan dibahas Tahap III. Kegiatan Belajar Kelompok 5. Guru membentuk kelompok secara heterogen sekaligus menentukan skor awal kelompok 6. Guru membagikan LDS tentang topik yang berhubungan dengan satuan waktu yang akan dibahas 7. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS yang berhubungan dengan satuan waktu 8. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan satuan waktu 9. Guru meminta perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi				
--	--	---	--	--	--	--

		10. Guru memantapkan materi tentang satuan waktu dan membahas hasil diskusi C. Kegiatan Akhir Tahap IV. Tes/Evaluasi 11. Guru memberikan tes Tahap V. Pemeriksaan Hasil Tes 12. Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dengan skor diskusi kelompok Tahap VI. Penghargaan Kelompok 13. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar				
--	--	---	--	--	--	--

Lampiran 4.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/I
Waktu	: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal	: Sabtu, 14 Desember 2013
Standar Kompetensi	:3.Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	:3.1.Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan satuan waktu, panjang dan berat

A. Indikator

1. Menghitung masalah yang berhubungan dengan satuan waktu
2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan satuan waktu

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan satuan waktu dengan benar

C. Materi Pokok

A. Satuan Waktu

1. Mengenal hubungan hari, minggu, bulan, dan tahun

1 Minggu = 7 hari	1 Abad = 100 tahun
1 Bulan = 30 hari	1 Dasawarsa = 10 tahun
1 Tahun = 12 bulan	1 Abad = 10 dasawarsa
1 Tahun = 365 hari	1 Windu = 8 tahun

Contoh :

1) 2 windu =tahun

$$2 \times 8 = 16 \text{ tahun}$$

2) 120 tahun =dasawarsa

$$120 : 10 = 12 \text{ dasawarsa}$$

2. Menggunakan satuan waktu, hari, minggu, bulan, dan tahun dalam perhitungan

Contoh :

1) 2 tahun + 5 bulan =bulan

$$2 \text{ tahun} = 2 \times 12 = 24 \text{ bulan}$$

$$\begin{array}{rcl} \underline{5 \text{ bulan}} & & = 5 \text{ bulan} + \\ & & = 29 \text{ bulan} \end{array}$$

Jadi, 2 tahun + 5 bulan = 29 bulan

D. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi Kelompok
- b. Penugasan
- c. Model : STAD

E. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan Awal ($\pm$ 5 Menit)

Tahap I. Memotivasi Siswa

1. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan umur anak.
Coba Anak-anak berapakah umur kamu sekarang?
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

- b. Kegiatan Inti ($\pm$ 45 Menit)

Tahap II. Penyajian Informasi

3. Guru menyajikan topik/permasalahan yang berhubungan dengan satuan waktu yang akan didiskusikan

4. Guru melakukan tanya jawab tentang topik yang berhubungan dengan satuan waktu yang akan dibahas

Tahap III. Kegiatan Belajar Kelompok

5. Guru membentuk kelompok secara heterogen sekaligus menentukan skor awal kelompok
6. Guru membagikan LDS tentang topik yang berhubungan dengan satuan waktu yang akan dibahas
7. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS yang berhubungan dengan satuan waktu
8. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang topik yang berhubungan dengan satuan waktu

Tahap IV. Pemeriksaan terhadap Hasil Kegiatan

9. Guru meminta perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi
10. Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi tentang topik yang berhubungan dengan satuan waktu

C. Kegiatan Akhir ($\pm$ 20 Menit)

Tahap V. Tes/Evaluasi

11. Guru memberikan tes

Tahap VI. Pemeriksaan Hasil Tes

12. Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok

Tahap VII. Penghargaan Kelompok

13. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar.

F. Media dan Sumber

- a. Media/alat peraga
 - Kalender
- b. Sumber
 - Kurikulum KTSP
 - Buku Matematika Penerbit Erlangga

G. Evaluasi

- 1. Jenis Tes : Tertulis
- 2. Bentuk Tes : Isian Singkat
- 3. Alat : Soal

Mengetahui :
Kepala Sekolah SDN 04 Kinal

Gn. Terang, 14 Desember 2013
Peneliti

ASDIANTO, A.Ma
NIP. 19550612 198203 1 004

RISI WULANDARI
NPM. A1G111144

Soal Evaluasi

1. Andi dapat menyelesaikan kuliah selama 4 tahun 5 bulan. Berapa bulankah Andi dapat menyelesaikan kuliahnya?
2. Doni perg ke Jogja selama 1 triwulan. Berapa harikah Doni pergi ke Jogja?
3. Paman bekerja di Kalimantan selama 1 dasawarsa. Berapa bulankah Paman bekerja di Kalimantan?
4. Pak Danu bekerja di luar negeri selama 1 dasawarsa, 1 windu. Berapa tahunkah Pak Danu bekerja di luar negeri?
5. Andika libur sekolah selama 4 minggu lebih 6 hari. Berapa harikah lamanya Andika libur sekolah?

Kunci Jawaban Lembar Evaluasi

1. Dik : Andi kuliah : 4 tahun 5 bulan

Dit : Berapa bulankah Andi dapat menyelesaikan kuliah?

Jawab :

$$4 \text{ tahun} = 4 \times 12 = 48 \text{ bulan}$$

$$\begin{array}{rcl} 5 \text{ bulan} & = & \\ \hline & & 5 \text{ bulan} + \\ & & 48 \text{ bulan} \end{array}$$

Jadi, Andi kuliah selama 53 bulan.

2. Dik : Doni pergi ke Jogja : 1 triwulan

Dit : Berapa harikah Doni pergi ke Jogja?

Jawab :

$$1 \text{ triwulan} = 3 \text{ bulan}$$

$$3 \text{ bulan} = 3 \times 30 = 90 \text{ hari}$$

Jadi, Doni pergi ke Jogja selama 90 hari

3. Dik : Paman bekerja di Kalimantan : 1 dasawarsa

Dit : Berapa bulankah Paman bekerja di Kalimantan?

Jawab :

$$1 \text{ dasawarsa} = 10 \text{ tahun} = 10 \times 12 = 120 \text{ bulan}$$

Jadi, Paman bekerja di Kalimantan selama 120 bulan

4. Dik: Pak Banu tugas di luar negeri : 1 dasawarsa, 1 windu

Dit : Berapa tahun Pak Danu bertugas di luar negeri?

Jawab : 1 dasawarsa = 10 tahun

$$\begin{aligned} \frac{1 \text{ windu}}{1} &= 8 \text{ tahun} + \\ &= 18 \text{ tahun} \end{aligned}$$

Jadi, Pak Danu bertugas di luar negeri selama 18 tahun

5. Dik: Andika libur sekolah 4 minggu lebih 6 hari

Dit : Berapa harikah lamanya Andika libur sekolah?

Jawab : 4 minggu x 7 hari = 28 hari

$$\begin{aligned} \frac{6 \text{ hari}}{1} &= 6 \text{ hari} + \\ &= 34 \text{ hari} \end{aligned}$$

Jadi, Andika libur sekolah selama 34 hari

LDS

Diskusikan dengan kelompokmu, kemudian kerjakan soal cerita di bawah ini!

- 1) Umur Nia sekarang 10 tahun. Berapa tahunkah umur Nia satu windu yang akan datang?
- 2) Indonesia merdeka pada tahun 1945. Tahun berapakah 4 dasawarsa setelah tahun kemerdekaan Indonesia?

Kunci Jawaban Lembar LDS

- 1) Dik : Umur Nia = 10 tahun
 Dit : Berapa tahun umur Nia 1 windu yang akan datang?
 Jawab : $10 \times 8 = 80$ tahun
 Jadi, umur Nia 1 windu yang akan datang adalah 80 tahun

- 2) Dik : Indonesia merdeka tahun : 1945
 Dit : Tahun berapakah 4 dasawarsa setelah tahun kemerdekaan Indonesia?
 Jawab : $4 \text{ dasawarsa} = 4 \times 10 = 40$ tahun
 $1945 + 40 = 1985$
 Jadi, 4 dasawarsa setelah tahun kemerdekaan Indonesia adalah tahun 1985

Lampiran 5

Siklus I

Nama Peneliti : Risi Wulandari
 Subjek Penelitian : Siswa dan Guru Kelas IV A SDN 04 Kinal Kab. Kaur
 Hari dan Tanggal : Sabtu, 14 Desember 2013
 Nama Pengamat : Hardianah, S.Pd
 Pengamat : 1

Petunjuk!

Isilah dengan tanda ceklis (✓) sesuai penilaian dari pengamat pada kolom skor penilaian.

Langkah-langkah Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD	No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian		
			K	C	B
A. Kegiatan Awal Tahap I Memotivasi Siswa Tahap II Penyajian Materi Tahap III Kegiatan Belajar Kelompok Tahap IV Pemeriksaan terhadap Hasil Penelitian Tahap V. Evaluasi Tahap VI. Pemeriksaan Hasil Tes Tahap VII Penghargaan Kelompok	1	Guru memberikan apersepsi		✓	
	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
	3	Guru menyajikan topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	✓		
	4	Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas	✓		
	5	Guru membentuk kelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok			✓
	6	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas			✓
	7	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS	✓		
	8	Guru membimbing siswa mendiskusikan	✓		
	9	Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi		✓	✓
	10	Guru memantapkan materi/ membahas hasil diskusi		✓	
	11	Guru memberikan evaluasi secara individu			✓
	12	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok			✓
	13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar			✓
Jumlah Skor			4	8	15
Total Skor Semua Indikator			27		
Kategori			Cukup		

Keterangan :

- 1 = Kurang (K)
 2 = Cukup (C)
 3 = Baik (B)

Gunung Terang, 14 Desember 2013
 Observer I

HARDIANAH, S.Pd

Siklus I

Nama Peneliti : Risi Wulandari
 Subjek Penelitian : Siswa dan Guru Kelas IV A SDN 04 Kinal Kab. Kaur
 Hari dan Tanggal : Sabtu, 14 Desember 2013
 Nama Pengamat : Aryanti, S.Pd
 Pengamat : 2

Petunjuk!

Isilah dengan tanda ceklis (✓) sesuai penilaian dari pengamat pada kolom skor penilaian.

Langkah-langkah Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD	No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian		
			K	C	B
A. Kegiatan Awal Tahap I Memotivasi Siswa Tahap II Penyajian Materi Tahap III Kegiatan Belajar Kelompok Tahap IV Pemeriksaan terhadap Hasil Penelitian Tahap V. Evaluasi Tahap VI. Pemeriksaan Hasil Tes Tahap VII Penghargaan Kelompok	1	Guru memberikan apersepsi		✓	
	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓
	3	Guru menyajikan topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	✓		
	4	Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas		✓	
	5	Guru membentuk kelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok			✓
	6	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas			✓
	7	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS		✓	
	8	Guru membimbing siswa mendiskusikan			✓
	9	Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi		✓	
	10	Guru memantapkan materi/ membahas hasil diskusi		✓	
	11	Guru memberikan evaluasi secara individu		✓	
	12	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok		✓	
	13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar			✓
Jumlah Skor			1	14	15
Total Skor Semua Indikator			27		
Kategori			Cukup		

Keterangan :

- 1 = Kurang (K)
 2 = Cukup (C)
 3 = Baik (B)

Gunung Terang, 14 Desember 2013
 Observer I

HARDIANAH, S.Pd

Lampiran 6

Deskriptor Penilaian Aktivitas Guru Siklus I

Indikator dan deskriptor penilaian setiap pengamatan pada lembar observasi aktivitas guru siklus I

1. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi	
Kurang (1)	Guru memberikan apersepsi tetapi tidak berhubungan dengan materi yang akan diajarkan dan tidak berkaitan dengan pengalaman siswa
Cukup (2)	Guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan namun tidak berkaitan dengan pengalaman siswa
Baik (3)	Guru memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan dan berkaitan dengan pengalaman siswa

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai	
Kurang (1)	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai secara jelas
Cukup (2)	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai secara jelas dan rinci
Baik (3)	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai secara jelas, rinci dan sistematis

3. Guru menyampaikan/menyajikan topik permasalahan yang akan di diskusikan	
Kurang (1)	Guru menyampaikan topik permasalahan yang akan di diskusikan secara umum saja
Cukup (2)	Guru menyampaikan topik permasalahan yang akan di diskusikan secara jelas
Baik (3)	Guru menyampaikan topik permasalahan yang akan di diskusikan secara jelas, rinci dan sistematis

4. Guru mengadakan Tanya jawab tentang topik yang akan dibahas	
Kurang (1)	Guru mengadakan Tanya jawab tentang topik yang akan dibahas tetapi tidak berhubungan dengan materi yang telah disampaikan
Cukup (2)	Guru mengadakan Tanya jawab tentang topik yang akan dibahas, tetapi hanya secara umum saja

Baik (3)	Guru mengadakan Tanya jawab tentang topik yang akan dibahas secara jelas, rinci dan berhubungan dengan materi yang telah disampaikan
----------	--

5. Guru membentuk kelompok secara heterogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	
Kurang (1)	Guru meminta siswa membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang berdasarkan jenis kelamin
Cukup (2)	Guru meminta siswa membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 orang berdasarkan tingkat kemampuan
Baik (3)	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan dan jenis kelamin

6. Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas	
Kurang (1)	Guru membagikan LDS, tetapi tidak sesuai dengan topik yang akan dibahas
Cukup (2)	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas, tetapi secara umum saja
Baik (3)	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas secara rinci dan sistematis

7. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS	
Kurang (1)	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara umum saja
Cukup (2)	Guru menjelaskan langkah-langkah LDS secara jelas
Baik (3)	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS secara rinci dan jelas

8. Guru membimbing siswa mendiskusikan materi pembelajaran	
Kurang (1)	Guru membimbing siswa berdiskusi, tetapi belum sepenuhnya
Cukup (2)	Guru membimbing siswa berdiskusi, tetapi hanya sebagian saja
Baik (3)	Guru membimbing siswa berdiskusi secara bergantian pada setiap kelompok

9. Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi	
Kurang (1)	Guru meminta perwakilan kelompok tetapi hanya 1 kelompok saja untuk melaporkan hasil diskusi
Cukup (2)	Guru meminta perwakilan kelompok, tetapi hanya 2 kelompok saja untuk melaporkan hasil diskusi

Baik (3)	Guru meminta 1 orang perwakilan pada setiap kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya
----------	--

10. Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi	
Kurang (1)	Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi tidak secara jelas
Cukup (2)	Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi secara jelas namun tidak meminta kepada siswa untuk memahami penjelasan guru
Baik (3)	Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi Secara jelas dan meminta kepada siswa untuk memahami penjelasan guru

11. Guru memberikan evaluasi secara individu	
Kurang (1)	Guru memberikan evaluasi secara individu, tetapi tidak berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan
Cukup (2)	Guru memberikan evaluasi secara individu berhubungan dengan materi secara umum saja
Baik (3)	Guru memberikan evaluasi secara individu berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari

12. Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dengan kelompok untuk membandingkan skor awal dengan skor diskusi kelompok	
Kurang (1)	Guru memeriksa hasil tes secara individu, tetapi tidak digabungkan dalam kelompok
Cukup (2)	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok, tetapi tidak dibandingkan
Baik (3)	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok dan dibandingkan dari skor awal ke skor diskusi kelompok

13. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar	
Kurang (1)	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai diskusi kelompok
Cukup (2)	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai hasil evaluasi
Baik (3)	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor awal ke nilai skor diskusi kelompok

Lampiran 7

Hasil Analisis Data Lembar Observasi Guru Siklus I

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Guru memberikan apersepsi	2	2	2	Cukup
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	Baik
3	Guru menyajikan topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	1	1	1	Kurang
4	Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas	1	2	1,5	Kurang
5	Guru membentuk kelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3	Baik
6	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas	3	3	3	Baik
7	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS	1	2	1,5	Kurang
8	Guru membimbing siswa mendiskusikan	1	2	1,5	Kurang
9	Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi	3	3	3	Baik
10	Guru memantapkan materi/ membahas hasil diskusi	2	2	2	Cukup
11	Guru memberikan evaluasi secara individu	2	2	2	Cukup
12	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	2	2,5	Baik
13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar	3	3	3	Baik
	Jumlah	27	30	28,5	Cukup

Lampiran 8

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Nama Peneliti : Risi Wulandari
 Subjek Penelitian : Siswa Kelas IV A SDN 04 Kinal Kabv. Kaur
 Pokok Bahasan : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu
 Hari dan Tanggal : Sabtu, 14 Desember 2013
 Nama Pengamat : Hardianah, S.Pd
 Pengamat : 1

Petunjuk!

Isilah dengan tanda ceklis (✓) sesuai penilaian dari pengamat pada kolom skor penilaian.

Langkah-langkah Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD	No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian		
			K	C	B
A. Kegiatan awal Tahap I. Memotivasi Siswa	1	Siswa menerima apersepsi dari guru		✓	
	2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru			✓
Tahap II. Penyajian Materi	3	Siswa menerima topik/permasalahan yang akan di diskusikan		✓	
	4	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru	✓		
Tahap III. Kegiatan Belajar Kelompok	5	Siswa berkelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok			✓
	6	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru			✓
	7	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru		✓	
	8	Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi	✓		
Tahap IV. Pemeriksaan Terhadap Hasil Penelitian	9	Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi		✓	
	10	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru			✓
Tahap V. Tes/Evaluasi	11	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu		✓	
Tahap VI. Pemeriksaan Hasil Tes	12	Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok			✓
Tahap VII. Penghargaan Kelompok	13	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik			✓
Jumlah Skor			2	10	18
Total Skor Semua Indikator			30		
Kategori			Cukup		

Keterangan :

- 1 = Kurang (K)
- 2 = Cukup (C)
- 3 = Baik (B)

Gunung Terang, 14 Desember 2013
 Pengamat I

HARDIANAH, S.Pd

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I

Nama Peneliti : Risi Wulandari
 Subjek Penelitian : Siswa Kelas IV A SDN 04 Kinal Kabv. Kaur
 Hari dan Tanggal : Sabtu, 14 Desember 2013
 Nama Pengamat : Aryanti, S.Pd
 Pengamat : 2

Petunjuk!

Isilah dengan tanda ceklis (✓) sesuai penilaian dari pengamat pada kolom skor penilaian.

Langkah-langkah Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD	No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian		
			K	C	B
A. Kegiatan awal Tahap I. Memotivasi Siswa	1	Siswa menerima apersepsi dari guru		✓	
	2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru		✓	
Tahap II. Penyajian Materi	3	Siswa menerima topik/permasalahan yang akan di diskusikan		✓	
	4	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru	✓		
Tahap III. Kegiatan Belajar Kelompok	5	Siswa berkelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok			✓
	6	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru			✓
	7	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru	✓		
	8	Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi		✓	
Tahap IV. Pemeriksaan Terhadap Hasil Penelitian	9	Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi		✓	
	10	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru			✓
Tahap V. Tes/Evaluasi	11	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu		✓	
Tahap VI. Pemeriksaan Hasil Tes	12	Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok			✓
	13	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik			✓
Jumlah Skor			2	12	15
Total Skor Semua Indikator			29		
Kategori			Cukup		

Keterangan :

- 1 = Kurang (K)
- 2 = Cukup (C)
- 3 = Baik (B)

Gunung Terang, 14 Desember 2013
Pengamat II

ARYANTI, S.Pd

Lampiran 9

Deskriptor Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I

Indikator dan descriptor penilaian setiap pengamatan pada lembar observasi aktivitas siswa siklus I

1. Siswa menerima dan menanggapi apersepsi dari guru	
Kurang (1)	Siswa menerima dan menanggapi apersepsi dari guru tetapi tidak berhubungan dengan materi pembelajaran
Cukup (2)	Siswa menanggapi apersepsi dari guru dan berhubungan dengan materi pembelajaran
Baik (3)	Siswa menanggapi apersepsi, berhubungan dengan materi pembelajaran dan siswa lain menanggapi

2. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	
Kurang (1)	Siswa tidak menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai
Cukup (2)	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai namun tidak menanyakan penjelasan guru yang tidak dimengerti
Baik (3)	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan menanyakan penjelasan guru yang tidak dimengerti

3. Siswa menerima topik/permasalahan yang akan di diskusikan	
Kurang (1)	Siswa menerima topik/permasalahan yang akan di diskusikan secara umum saja
Cukup (2)	Siswa menerima topik/permasalahan yang akan di diskusikan secara jelas
Baik (3)	Siswa menerima topik/permasalahan yang akan di diskusikan secara jelas dan rinci

4. Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru	
Kurang (1)	Siswa menerima pertanyaan saja, tetapi tidak menjawab pertanyaan dari guru
Cukup (2)	Siswa menerima pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru tetapi antara pertanyaan dan jawaban tidak nyambung
Baik (3)	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias dan benar

5. Siswa berkelompok secara heterogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	
Kurang (1)	Siswa membentuk kelompok 4 orang berdasarkan jenis kelamin

Cukup (2)	Siswa membentuk kelompok 4 orang berdasarkan tingkat kemampuan
Baik (3)	Siswa membentuk kelompok 4 orang secara heterogen berdasarkan jenis kelamin dan tingkat kemampuan

6. Siswa menerima LDS yang dibagikan guru	
Kurang (1)	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru, tetapi belum mengerjakannya secara utuh sesuai dengan harapan
Cukup (2)	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru, tetapi hanya sebagian siswa yang aktif
Baik (3)	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru dan siswa sudah aktif dalam kelompok masing-masing

7. Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru	
Kurang (1)	Siswa tidak mengerjakan langkah-langkah mengerjakan LDS yang disampaikan guru
Cukup (2)	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS dan tidak menanyakan langkah-langkah mengerjakan LDS yang belum di mengerti
Baik (3)	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS dan menanyakan langkah-langkah mengerjakan LDS yang belum di mengerti

8. Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi	
Kurang (1)	Siswa tidak meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS
Cukup (2)	Siswa meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS namun tidak memahami penjelasan guru
Baik (3)	Siswa meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LDS dan memahami penjelasan guru

9. Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi	
Kurang (1)	Siswa tidak melakukan persentasi di depan kelas
Cukup (2)	Siswa melakukan persentasi di depan kelas namun tidak menggunakan bahasa yang baik dan benar
Baik (3)	Siswa melakukan persentasi di depan kelas dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar

10. Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru	
Kurang (1)	Beberapa siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru mdan yang lain masih ngobrol

Cukup (2)	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang disampaikan guru, namun secara sekilas saja
Baik (3)	Seluruh siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang disampaikan guru secara jelas

11. Siswa mengerjakan evaluasi secara individu	
Kurang (1)	Siswa tidak mengerjakan evaluasi secara individu
Cukup (2)	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu namun tidak secara tertib
Baik (3)	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu dan tertib

12. Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	
Kurang (1)	Beberapa siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok
Cukup (2)	Sebagian siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru
Baik (3)	Seluruh siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru

13. Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik	
Kurang (1)	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar
Cukup (2)	Kelompok terbaik diantara yang baik menerima penghargaan berupa pin anak pintar
Baik (3)	Kelompok yang mencapai predikat baik menerima penghargaan berupa pin anak pintar

Lampiran 10

Analisis Hasil Belajar Siklus I

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Siswa menerima apersepsi dari guru	2	2	2	Cukup
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru	3	2	2,5	Baik
3	Siswa menerima topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	2	2	2	Cukup
4	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru	1	1	1	Kurang
5	Siswa berkelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3	Baik
6	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru	3	3	3	Baik
7	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru	2	1	1,5	Kurang
8	Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi	1	2	1,5	Kurang
9	Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi	2	2	2	Cukup
10	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru	3	3	3	Baik
11	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu	2	2	2	Cukup
12	Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	3	3	Baik
13	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik	3	3	3	Baik
	Jumlah	30	29	29,5	Cukup

Lampiran 11

Silabus

Silabus Pembelajaran

Nama Sekolah : SDN 04 Kinal Kabupaten Kaur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 x Pertemuan)

Standar kompetensi: 3. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian/ Evaluasi	Alokasi Waktu	Sumber /Bahan/Alat
a. Menyelesai kan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat	Kesetaraan hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat, serta ukuran satuan kuantitas	1. Pertemuan Ke-2 a. Kegiatan Awal Tahap I. Memotivasi Siswa 1. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang berapakah tinggi badanmu sekarang Ali? 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran b. Kegiatan Inti Tahap II. Penyajian Informasi 3. Guru menyajikan topik/permasalahan	1. Menyebutkan hubungan antar satuan panjang 2. Menghitung satuan ukuran panjang	Tes Individu: Jenis Tes: - Tertulis Bentuk Tes - Essay	1x Pertemu an 2x35 Menit	Sumber: Buku MTK Alat: Meteran

		tentang satuan panjang yang akan didiskusikan. 4. Guru melakukan/ mengadakan tanya jawab tentang topik yang berhubungan dengan satuan panjang yang akan dibahas. Tahap III. Kegiatan Belajar Kelompok 5. Guru membentuk kelompok secara heterogen sekaligus menentukan skor awal kelompok 6. Guru membagikan LDS tentang topik yang berhubungan dengan satuan panjang yang akan dibahas 7. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS yang berhubungan dengan satuan panjang 8. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan				
--	--	---	--	--	--	--

		satuan panjang. 9. Guru meminta perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi 10. Guru memantapkan materi tentang satuan panjang dan membahas hasil diskusi D. Kegiatan Akhir Tahap IV. Tes/Evaluasi 11. Guru memberikan tes Tahap V. Pemeriksaan Hasil Tes 12. Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dengan skor diskusi kelompok Tahap VI. Penghargaan Kelompok 13. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar				
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/I
Waktu	: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal	: Jum'at, 20 Desember 2013
Standar Kompetensi	:3.Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	:3.1.Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan satuan waktu, panjang dan berat

A. Indikator

- Menyebutkan hubungan antar satuan panjang
- Menghitung satuan ukuran panjang

B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan hubungan antar satuan panjang
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menghitung satuan ukuran panjang

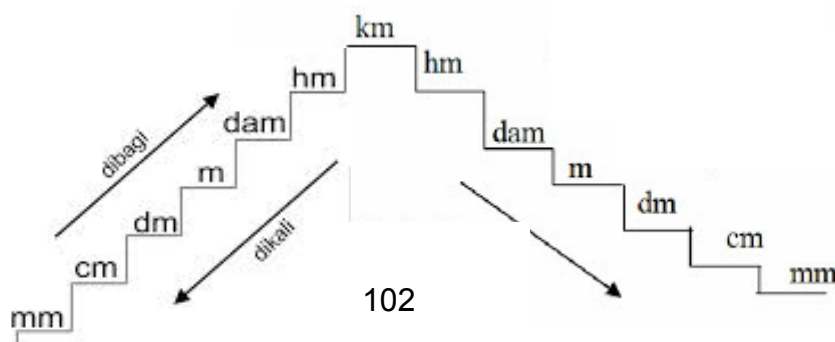
C. Materi Pokok

- Kesetaraan antarsatuan waktu, panjang, berat dan kuantitas
- Panjang

1) Mengenal satuan panjang baku

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering mengukur panjang suatu benda, baik menggunakan satuan baku maupun satuan tidak baku. satuan baku untuk panjang adalah: kilometer (km), hektameter (hm), dekameter (dam), meter (m), desimeter (dm), sentimeter (cm), dan millimeter (mm).

Untuk membantu kalian memahami satuan ukuran panjang, coba perhatikan tangga satuan ukuran panjang di bawah ini!



Keterangan:

- a) Setiap turun satu tangga dikalikan 10
- b) Setiap naik satu tangga dibagi 10

Contoh :

- a) $3 \text{ m} = \dots \text{ cm}$

Karena turun dua tangga, maka 3 dikalikan 100

$$3 \text{ m} = 3 \times 100 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$$

Jadi, $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$

- b) $20.000 \text{ m} = \dots \text{ km}$

Karena naik tiga tangga, maka 20.000 dibagi 1.000

$$20.000 \text{ m} = 20.000 : 1.000 = 20 \text{ km}$$

Jadi, $20.000 \text{ m} = 20 \text{ Km}$

D. Metode Pembelajaran

- Diskusi Kelompok
- Tanya jawab
- Penugasan
- Model : STAD

E. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (± 5 Menit)

Tahap I. Memotivasi Siswa

1. Guru memberikan apersepsi

Pertanyaannya: Anak-anak siapa yang tahu berapa cm tinggi badan kalian?

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (± 45 Menit)

Tahap II. Penyajian Informasi

3. Guru menyajikan topik/permasalahan yang berhubungan dengan satuan panjang

4. Guru melakukan Tanya jawab tentang satuan panjang

Tahap III. Kegiatan Belajar Kelompok

5. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen sekaligus menentukan skor awal kelompok

6. Guru membagikan LDS tentang satuan panjang

7. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS yang berhubungan dengan satuan panjang

8. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi tentang satuan panjang

Tahap IV. Pemeriksaan terhadap Hasil Kegiatan

9. Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi

10. Guru memantapkan materi tentang satuan panjang
- C. Kegiatan Akhir (± 20 Menit)
 - Tahap V. Tes/Evaluasi
 11. Guru memberikan evaluasi secara individu
 - Tahap VI. Pemeriksaan Hasil Tes
 12. Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok
 - Tahap VII. Penghargaan Kelompok
 13. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar

F. Media dan Sumber

- a. Media/Alat Peraga
 - Meteran/mistar
- b. Sumber
 - Kurikulum KTSP
 - Buku Matematika Penerbit Erlangga

G. Evaluasi

1. Jenis : Tertulis
2. Bentuk : Essay
3. Alat : Soal

Mengetahui :
Kepala Sekolah SDN 04 Kinal

Gn. Terang, 20 Desember 2013
Peneliti

ASDIANTO, A.Ma
NIP. 19550612 198203 1 004

RISI WULANDARI
NPM. A1G111144

Lembar Diskusi Siswa
Siklus II

Nama Siswa :
Kelas :

1. Standar Kompetensi

3. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

2. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan satuan waktu, panjang dan berat

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan hubungan antar satuan panjang
- b. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menghitung satuan ukuran panjang

4. Soal

- 1. Ukurlah tinggi badan setiap kelompok kalian!!
- 2. Ukurlah panjang dan lebar meja masing-masing anggota kelompok!

Soal Evaluasi Siklus II

1. Panjang jalan raya yang sedang diperbaiki 238 dam. Berapa desimeter panjang jalan yang sedang diperbaiki?
2. Setiap minggu Dani lari pagi sejauh 3.500 dam. Berapa km jarak yang ditempuh Dani?
3. Doni mempunyai tali sepanjang 800 cm. Digunakan oleh Ayah sepanjang 5 M. Berapa desimeter sisa tali Doni?
4. Ibu membeli kain sepanjang 3 M. Diberi oleh Bibi Lia sepanjang 500 cm. Berapa dm panjang kain yang ibu miliki?
5. Tinggi sebuah gedung 600 dm. Berapa meter tinggi gedung tersebut?

Kunci Jawaban Evaluasi

1. Dik : Panjang jalan raya yang diperbaiki = 238 dam
 Dit : Berapa dm panjang jalan yang sedang diperbaiki?
 Jawab :
 $238 \text{ dam} = \dots \text{ dm}$
 Dari dam ke dm turun 2 tangga, maka dikali 100
 Jadi, panjang jalan yang sedang diperbaiki adalah 23.800 dm.

2. Dik : Dani lari pagi = 3.500 dam
 Dit : Berapa km jarak yang ditempuh Dani?
 Jawab :
 Dari dam ke km naik tangga 2, jadi dibagi 100
 $3.500 : 100 = 35 \text{ km}$
 Jadi, jarak yang ditempuh Dani yaitu 35 km

3. Dik : Tali Doni = 800 cm
 Diberi Bibi Lia = 5 m
 Dit : Berapa dm sisa tali Doni
 Jawab :
 Dari cm ke dm naik, jadi dibagi dan dari m ke dm turun jadi dikali.
 $800 \text{ cm} = 80 \text{ dm}$
 $\underline{5 \text{ m} = 50 \text{ dm} +}$
 $= 130 \text{ dm}$
 Jadi, sisa tali Doni adalah 30 dm

4. Dik : Ibu membeli kain = 3 m
 Diberi bibi Lia = 500 cm
 Dit : Berapa dm kain panjang yang ibu miliki?

Jawab :

$$3 \text{ m} = 30 \text{ dm}$$

$$\underline{500 \text{ cm} = 50 \text{ dm} +}$$

$$= 80 \text{ dm}$$

Jadi, panjang kain yang ibu miliki yaitu 80 dm

5. Dik : Tinggi gedung = 600 dm

Dit : Berapa meter tinggi gedung tersebut?

Jawab :

Dari dm ke m naik 1 tangga

$$600 \text{ dm} = 60 \text{ m}$$

Jadi, tinggi gedung tersebut yaitu 60

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Nama Peneliti : Risi Wulandari
 Subjek Penelitian : Siswa dan Guru Kelas IV A SDN 04 Kinal Kab. Kaur
 Hari dan Tanggal : Jum'at, 20 Desember 2013
 Nama Pengamat : Aryanti, S.Pd
 Pengamat : 2

Petunjuk!

Isilah dengan tanda ceklis (✓) sesuai penilaian dari pengamat pada kolom skor penilaian.

Langkah-langkah Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD	No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian		
			K	C	B
A. Kegiatan Awal	1	Guru memberikan apersepsi		✓	
Tahap I	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓
Memotivasi Siswa	3	Guru menyajikan topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	✓		
Tahap II	4	Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas		✓	
Penyajian Materi	5	Guru membentuk kelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok			✓
Tahap III	6	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas			✓
Kegiatan Belajar Kelompok	7	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas	✓		
Tahap IV. Pemeriksaan terhadap Hasil Penelitian	8	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS	✓		✓
	9	Guru membimbing siswa mendiskusikan		✓	
Tahap V. Evaluasi	10	Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi		✓	
Tahap VI. Pemeriksaan Hasil Tes	11	Guru memantapkan materi/membahas hasil diskusi		✓	
	12	Guru memberikan evaluasi secara individu		✓	
Tahap VII	13	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok			✓
Penghargaan Kelompok		Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar			
Jumlah Skor			1	14	15
Total Skor Semua Indikator			30		
Kategori			Cukup		

Keterangan :

- 1 = Kurang (K)
 2 = Cukup (C)
 3 = Baik (B)

Gunung Terang, 20 Desember 2013
 Pengamat II

ARYANTI, S.Pd

Lampiran 14

Analisis Lembar Observasi Guru Siklus II

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Guru memberikan apersepsi	3	3	3	Baik
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3	Baik
3	Guru menyajikan topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	3	2	2,5	Baik
4	Guru mengadakan tanya jawab tentang topik yang akan dibahas	3	3	3	Baik
5	Guru membentuk kelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3	Baik
6	Guru membagikan LDS tentang topik yang akan dibahas	3	3	3	Baik
7	Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LDS	3	3	3	Baik
8	Guru membimbing siswa mendiskusikan	2	2	2	Cukup
9	Guru meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi	3	3	3	Baik
10	Guru memantapkan materi/ membahas hasil diskusi	2	2	2	Cukup
11	Guru memberikan evaluasi secara individu	3	3	3	Baik
12	Guru memeriksa hasil tes secara individu selanjutnya digabung dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	3	3	Baik
13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai predikat baik, berupa pin anak pintar	3	3	3	Baik
Jumlah		37	36	36,5	Baik

Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Siswa menerima apersepsi dari guru	3	3	3	Baik
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru	3	3	3	Baik
3	Siswa menerima topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	3	3	3	Baik
4	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru	3	3	3	Baik
5	Siswa berkelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3	Baik
6	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru	2	3	2,5	Baik
7	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru	3	2	2,5	Baik
8	Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi	2	2	2	Cukup
9	Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi	3	3	3	Baik
10	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru	2	2	2	Cukup
11	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu	3	3	3	Baik
12	Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	3	3	Baik
13	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik	3	3	3	Baik
Jumlah		36	36	36	Baik

Lampiran 16

Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Nama Peneliti : Risi Wulandari
 Subjek Penelitian : Siswa Kelas IV A SDN 04 Kinal Kabv. Kaur
 Pokok Bahasan : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu
 Hari dan Tanggal : Jum'at, 20 Desember 2013
 Nama Pengamat : Aryanti, S.Pd
 Pengamat : 2

Petunjuk!

Isilah dengan tanda ceklis (✓) sesuai penilaian dari pengamat pada kolom skor penilaian.

Langkah-langkah Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD	No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian		
			K	C	B
4. Kegiatan awal Tahap I. Memotivasi Siswa	1	Siswa menerima apersepsi dari guru		✓	
	2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru			✓
Tahap II. Penyajian Materi	3	Siswa menerima topik/permasalahan yang akan di diskusikan	✓		
	4	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru		✓	
Tahap III. Kegiatan Belajar Kelompok	5	Siswa berkelompok secara hidrogen sekaligus menentukan skor awal kelompok			✓
	6	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru			✓
	7	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru		✓	
	8	Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi		✓	
Tahap IV. Pemeriksaan Terhadap Hasil Penelitian	9	Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi			✓
	10	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru		✓	
Tahap V. Tes/Evaluasi	11	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu		✓	
Tahap VI. Pemeriksaan Hasil Tes	12	Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok		✓	
	13	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik			✓
Jumlah Skor			1	14	15
Total Skor Semua Indikator			30		
Kategori			Cukup		

Keterangan :

- 1 = Kurang (K)
- 2 = Cukup (C)
- 3 = Baik (B)

Gunung Terang, 20 Desember 2013
 Pengamat II

ARYANTI, S.Pd

Lampiran 17

Analisis Hasil Belajar Siswa

Siklus II

No	Aspek Yang diamati	Skor		Rata-Rata	Kriteria
		P ₁	P ₂		
1	Siswa menerima apersepsi dari guru	3	3	3	Baik
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru	3	3	3	Baik
3	Siswa menerima topik/ permasalahan yang akan di diskusikan	3	3	3	Baik
4	Siswa menerima dan menjawab pertanyaan dari guru	3	3	3	Baik
5	Siswa berkelompok secara heterogen sekaligus menentukan skor awal kelompok	3	3	3	Baik
6	Siswa menerima LDS yang dibagikan guru	2	3	2,5	Baik
7	Siswa mendengarkan langkah-langkah mengerjakan LDS yang dijelaskan guru	3	2	2,5	Baik
8	Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi	2	2	2	Cukup
9	Perwakilan kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusi	3	3	3	Baik
10	Siswa mendengarkan pembahasan hasil diskusi yang dijelaskan guru	2	2	2	Cukup
11	Siswa mengerjakan evaluasi secara individu	3	3	3	Baik
12	Siswa mendengarkan hasil tes yang dibacakan guru kemudian digabungkan dalam kelompok untuk membandingkan skor awal dan skor diskusi kelompok	3	3	3	Baik
13	Setiap kelompok menerima penghargaan berupa pin anak pintar bagi mereka yang mencapai predikat baik	3	3	3	Baik
Jumlah		36	36	36	Baik

DAFTAR GAMBAR



Gambar 1. Kondisi awal siswa sebelum berkelompok



Gambar 2. Guru Memotivasi dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran



Gambar 3. Siswa menjawab apersepsi yang diajukan guru



Gambar 4. Guru menyajikan topik/permasalahan



Gambar 5. Guru membagi kelompok secara heterogen



Gambar 6. Guru membimbing siswa berdiskusi



Gambar 7. Guru membimbing siswa berdiskusi



Gambar 8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi



Gambar 9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi



Gambar 10. Pengamat 1 dan Pengamat 2

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Risi Wulandari, lahir di Kota Bumi Baru Seginim Bengkulu Selatan pada tanggal 06 Desember 1985. Anak ke-4 dari 5 bersaudara. Lahir dari pasangan Wahin dan Atulia. Penulis tinggal di Gunung Terang Kecamatan Kinal Kabupaten Kaur karena penulis bertugas sebagai PNS disana. Penulis beragama Islam.

Pendidikan yang pernah ditempuh penulis:

1. SDN Tanjung Menang I, di Kota Bumi Baru Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan Tamat Tahun 1999
2. SLTP Negeri 1 Palak Padang (Seginim) Tamat Tahun 2002
3. SMA Negeri 4 Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan Tamat Tahun 2005
4. D-II PGSD STIT Al-Quraniyah Kabupaten Bengkulu Selatan Tamat Tahun 2008

Dan sekarang masih menempuh pendidikan Sarjana Kependidikan Guru dalam Jabatan PGSD semester akhir di Universitas Bengkulu yang InsyaAllah akan lulus pada bulan dan tahun ini.

Demikianlah riwayat hidup penulis buat supaya pembaca dapat mengenal.

Kaur, Januari 2014

Penulis

RISI WULANDARI