

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data**

Dalam bagian ini dengan rangkaian proses penelitian dengan jumlah 33 siswa kelas X8 SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu, yang terdiri dari 14 siswa putra dan 19 siswa putri. penelitian ini akan dilaksanakan satu minggu sekali pertemuan, siklus pertama 3 kali pertemuan dan di rencanakan pada tanggal 5 maret 2014 dimulai dengan pra siklus. Lokasi penelitian yaitu lapangan bola voli SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu dan dilaksanakan pada jam mata pelajaran penjaskes.

##### **2. Prosedur Dan Penelitian**

Pada bagian ini setelah dilakukan rangkaian proses penelitian, selanjutnya peneliti akan menyajikan hasil penelitian antara lain : 1) Berkaitan dengan proses penelitian dalam bentuk siklus-siklus penelitian, 2) Menyajikan diskripsi data-data hasil penelitian.

##### **3. Proses Dan Temuan Dalam Siklus-Siklus Penelitian**

###### **a. Pra Siklus**

Sebelum di lakukan tindakan kelas, peneliti terlebih dahulu melakukan tes awal. Tes awal ini di lakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa dalam melakukan teknik *passing* bawah bola voli sebelum dilakukan pembelajaran menggunakan metode modifikasi permainan bola voli. Dari tes awal yang telah dilakukan menunjukan siswa belum menguasai keterampilan ini. Di

mana nilai rata-rata keterampilan *passing* bawah yang diperoleh pada saat tes 67,8 data terlampir di lampiran 2.

Berdasarkan pengamatan dalam pengambilan data awal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan awal siswa perlu mendapatkan bimbingan yang efektif dalam mencapai hasil belajar yang di inginkan. Hal-hal menyebabkan rendahnya tingkat keberhasilan tersebut di antaranya adalah penguasaan teknik *passing* bawah yang masih kurang dan juga disebabkan cenderungnya guru hanya memberikan penjelasan secara teori di bandingkan dengan praktek atau demonstrasi secara langsung terhadap materi yang akan diberikan, dan siswa kurang termotivasi dengan metode pembelajaran yang diberikan. Untuk itu peneliti merasa perlu suatu tindakan perbaikan pembelajaran menggunakan metode modifikasi permainan bola voli, yang di sajikan secara sistematis dalam siklus tertentu.

Tabel : 4,1  
Lembar Proses Penilaian Keterampilan Teknik *Passing* Bawah  
Bola Voli (pra siklus)

Kriteria	Frekuensi	Presentase (%)
Baik Sekali	0	0
Baik	0	0
Cukup	10	30,30
Kurang	23	69,69
Kurang Sekali	0	0
Jumlah	33	100%

(Data terlampir di lampiran 3)

Hasil pengamatan terhadap teknik *passing* bawah bola voli di dapatkan hasil rata-rata 4,06 (kategori kurang), dengan rincian 30,30% ( 10 siswa dengan kategori cukup), 69,69% (23 siswa dengan kategori kurang) dikarenakan : 1) Siswa pada tahap persiapan masih kurang baik dalam bergerak kearah datangnya

bola, tangan masih banyak bengkok pada saat memasing bola dan belum bisa mengkoordinasikan anggota tubuh baik bahu, lengan, kaki dan pinggang. 2) Tahap pelaksanaan dan gerakan lanjutan siswa kurang mengerti cara manggenggam tangan serta siswa belum bisa mengarahkan bola ke area kesasaran.

Tabel : 4,2  
Lembar Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli (Pra Siklus)

Krikteria	Frekuensi	Presentase (%)
Baik Sekali	0	0
Baik	0	0
Cukup	2	6,0
Kurang	16	48,4
Kurang Sekali	15	45,4
Jumlah	33	100%

(Data terlampir di lampiran 4)

Hasil pengamatan pembelajaran *passing* bawah bola voli di dapatkan hasil rata-rata 67,8 (kategori kurang), dengan rincian 6,0% (2 siswa dengan kategori cukup), 48,4% (16 siswa dengan kategori kurang), 45,4% (15 siswa dengan kategori kurang sekali) dikarenakan : 1) pada tahap persiapan masih kurang baik siswa tidak berhadapan dengna bola saat memasing, tahap pelaksanaan kordinasi antar tubuh, bahu, lengan kaki dan pinggang, gerak lanjutan sentuhan bola yang sering kena satu tangan sehingga terkadang bola tidak masuk ke petak sasaran yang ditentukan. Berdasarkan hasil perhitungan maka KMM *passing* bawah bola voli Presentase pada pra-siklus 6,06% (kategori cukup) Sedangkan kkm 75%.

#### b. Siklus Pertama

##### 1. Perencanaan (*Planning*)

Temuan-temuan pada kegiatan pra siklus sebagai dasar peneliti untuk merencanakan langkah-langkah penelitian. Langkah pertama yang di tempuh

peneliti bersama-sama dengan guru penjaskes sebelum tindakan di laksanakan antara lain mengidentifikasi hasil tes keterampilan tes siswa yang diperoleh dari tes keterampilan *passing* bawah bola voli. Sebagai produk perencanaan penelitian telah menyiapkan Rencana Proses Pembelajaran (RPP), dengan menerapkan metode modifikasi permainan bola voli pada siswa Kelas X8 SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. Pembelajaran siklus pertama di sajikan dalam 3 kali pertemuan sesuai dengan mata pembelajaran penjaskes disekolah.

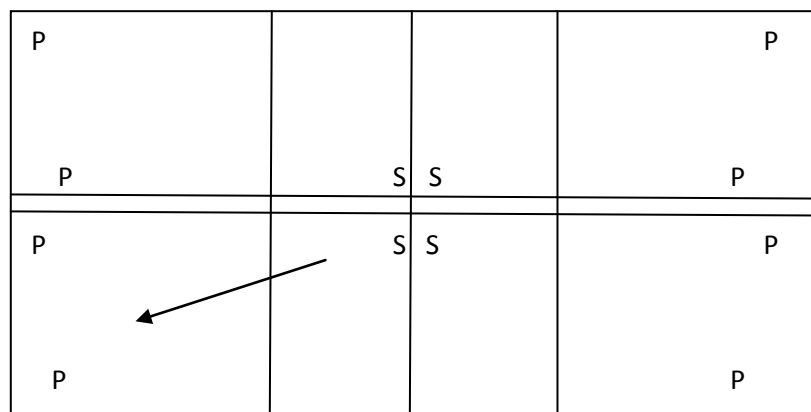
## 2. Tindakan (*acting*)

Pelaksanaan tindakan siklus pertama dalam bentuk pembelajaran *passing* bawah melalui metode modifikasi permainan bola voli dilaksanakan dalam 3 pertemuan yang dilaksanakan pada jam pelajaran penjaskes di kelas X8 ; dengan sob pokok pembelajaran meningkatkan *passing* bawah melalui metode modifikasi permainan bola voli, adapun tahap pelaksanaan pembelajaran *passing* bawah bola voli.

- a) Pertemuan pertama : Rabu, 12 Maret 2014 jam pelajaran ke 3-4 (08,45 – 10,15) guru membuka pelajaran dan menjelaskan materi pembelajran dengan langkah-langkah 1) berbaris dan berdo'a 2) pemanasan dan *stretching* (peregangan) pada otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran permainan *passing* bawah dengan modiifikasi permainan bola voli di mulai dengan guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah dan modifikasi permaianan. Kemudian memberikan siswa waktu untuk bermain dengan teknik khusus *passing* bawah bola voli pertemuan pertama permainan yang diterapkan ada 2

permainan yaitu permainan bola voli 3 vs 3 khusus *passing* bawah bola voli, sesudah itu baru bermain bola voli dengan sebenarnya, permainan bola voli yang sebenarnya ini untuk menghilangkan rasa bosan siswa dalam pembelajaran di samping itu guru bisa melihat siswa dalam melakukan teknik *passing* bawah bola voli.

Gambar 4.1  
Bentuk Permainan Modifikasi Segitiga Bola Voli



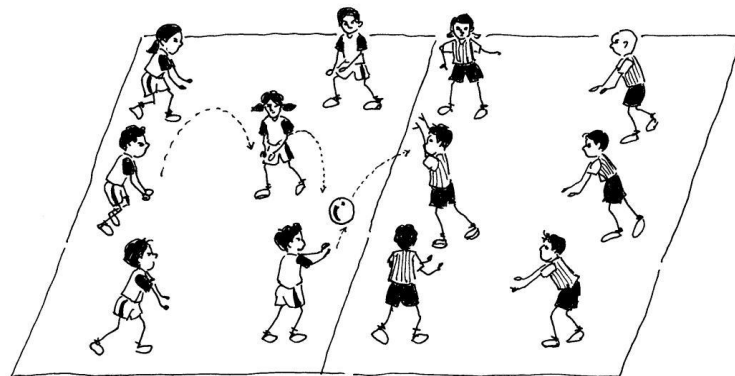
Amung Ma'mun dan Toto Subroto ( 2001: 89 )

Ket : P = Pengoper/ memasing bola  
= pembatas lapangan  
S = pengumpan

- b) Pertemuan Kedua : Rabu, 19 Maret 2014 jam pelajaran 3-4 (08,45-10,15)  
guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) berdo'a 2) pemanasan dan *stretching* (peregangan) 3) menjelaskan sedikit materi minggu belakang 4) kemudian menyajikan pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran *passing* bawah di mulai dengan guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah dan modifikasi permainan. Di pertemuan ke dua ini ada 2 permainan 1) permainan modifikasi khusus *passing* bawah dengan net 2)

permainan yang sesungguhnya agar tidak menimbulkan kebosanan terhadap siswa. Kemudian memberikan siswa waktu untuk menerapkan modifikasi permainan bola voli secara berulang-ulang dan mengoreksi gerakan yang belum tepat.

Gambar 4.2  
Permainan Khusus *Passing* Bawah



Yunyun Yudianta

- c) Pertemuan ketiga : Rabu, 26 Maret 2014, jam pelajaran 3-4 (08.45-10,15) guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) berdo'a 2) pemanasan dan *stretching* (peragangan) 3) mengingatkan kembali ingatan siswa dengan mendemonstrasikan materi yang sudah-sudah 4) melaksanakan tes keterampilan *passing* bawah siklus pertama, sebelum mengambil nilai guru mendemonstrasikan cara pelaksanaan tes *passing* bawah.

### 3. Pengamatan (*Observasi*)

Observasi pelaksanaan tindakan 1 dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan *passing* bawah bola voli melalui modifikasi

permainan. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus 1 adalah sebagai berikut :

- a) Hasil observasi tanggal/hari Rabu 12 Maret 2014 oleh guru pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran langsung menunjukkan bahwa : 1) suasana di lapangan pada saat siswa dibariskan siswa masih ribut dan masih ada siswa yang hadir di lapangan tidak tepat waktu (terlambat) 2) pada saat memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru siswa masih ada yang tidak fokus terhadap gerakan yang di ajarkan oleh guru 4) pada guru memberikam tugas gerak siswa masih bingung dan ragu-ragu untuk melakukan gerakan *passing* bawah yang didemonstrasikan oleh guru dan kegiatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru, dan siswa masih kurang tertib dikelompok masing-masing yang telah didemonstrasikan oleh guru. Untuk itu siswa disuruh melakukan gerakan *passing* bawah dengan modifikasi permainan dan seorang guru kurangnya memberikan bantuan kepada yang mengalami kesulitan. Dan untuk itu siswa disuruh melakukan *passing* bawah secara bertahap dengan modifikasi permainan. Pada guru menghubungkan pembelajaran dan mengatur siswa dalam berkelompok.
- b) Hasil observasi tanggal/hari Rabu 19 Maret 2014 guru pengamat aktifitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) siswa hadir dilapangan masih ada yang tidak tepat waktu 2) pada saat pemanasan siswa masih ada yang main-main 3) siswa masih ada yang belum serius pada saat permainan berlangsung dan masih ada yang bingung 4) pada guru belum terlihat menghubungkan pembelajaran sekarang dengan pembelajaran

terdahulu (pengulangan) 5) penguasaan kelas masih kurang 6) pada saat guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah siswa masih ada yang ragu-ragu untuk melakukan *passing* bawah namun suasana belajar sudah cukup baik.

- c) Hasil observasi tanggal/hari Rabu 26 Maret 2014 pada pelaksanaan tes keterampilan *passing* bawah siswa nampak bingung melakukan gerakan, kemudian guru mendemonstrasikan cara melakukan tes *passing* bawah dengan tes ke dinding/tembok sehingga siswa tertib melakukan tes *passing* bawah bola voli. Hasil observasi teknik *passing* bawah siklus 1 di dapatkan hasil rata-rata 6,33 (kategori cukup), dengan rincian 21,21% (7 siswa kategori baik), 60,60% (20 siswa kategori cukup), dan 18,18% (6 siswa kategori kurang) dikarenakan : 1) siswa pada tahap persiapan cukup baik dalam bergerak kearah datangnya bola , mengikuti arah bola dan posisi bahu terbuka lebar. 2) tahap pelaksanaan siswa suda mengerti cara perkenaan bola dengan persendian teratas jari dan ibu jari, walaupun masih ada siswa yang belum mengerti cara pelaksanaan bola yang baik yang mengenai batang tangan di atas kepalan jari. 3) tahap lanjutan siswa sudah mulai bisa mengarahkan bola kesasaran dan meluruskan tangan sepenuhnya sehingga bola melewati net.

Tabel : 4,3  
Lembar Proses Penilaian Keterampilan Teknik *Passing* Bawah  
Bola Voli (Siklus Pertama)

Krikeria	Frekuensi	Presentase(%)
Baik Sekali	0	0
Baik	7	21,21
Cukup	20	60,60
Kurang	6	18.18
Kurang Sekali	0	0
Jumlah	33	100(%)



Tabel : 4,4  
Lembar Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli (Siklus Pertama)

Krikteria	Frekuensi	Presentase (%)
Baik Sekali	0	0
Baik	2	6,06
Cukup	21	63,63
Kurang	10	30,30
Kurang Sekali	0	0
Jumlah	33	100%

Berdasarkan tabel 4,4 hasil pengamatan pembelajaran *passing* bawah bola voli pada tes siklus pertama rata-rata 73,7 (kategori cukup) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus pertama adalah 6,06% (2 siswa dengan kategori baik), 63,63% (21 siswa dengan kategori cukup), 30,30% (10 siswa dengan kategori kurang). Sedangkan sebelum diterapkan metode modifikasi permainan bola voli diketahui nilai rata-rata 67,8 (kategori kurang). Peningkatan terlihat bahwa adanya kategori keterampilan yang baik, dan berkurangnya kategori kurang. Berdasarkan hasil perhitungan maka KKM *passing* bawah bola voli presentase pada Siklus pertama 63,63% (kategori cukup), 6,06 (kategori baik), Sedangkan KKM 75%.

Tabel : 4,5  
Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktifitas Guru dan Siswa Siklus 1

Pertemuan	Guru		Siswa	
	Nilai	Krikteria	Nilai	Krikteria
1	8	Baik	6	Cukup
2	8	Baik	7	Cukup
3	9	Baik	8	Baik
Jumlah	25		21	
Rata-rata	8,3	Baik	7	Cukup

#### 4. Refleksi Siklus Pertama

Siklus pertama yang disajikan dalam 2 kali tindakan 3 kali pertemuan pembelajaran. Secara umum bahwa tindakan telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, tetapi temuan hasil observasi menunjukkan perlunya peningkatan motivasi, keseriusan dan keterampilan *passing* bawah yang belum tepat pada saat perkenaan bola dan ke tangan siswa pada pembelajaran. Sehingga proses belajar mengajar *passing* bawah bola voli melalui metode modifikasi permainan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Berdasarkan dari siklus ini terlihat adanya peningkatan bila dibandingkan dengan sebelum dilakukan tindakan, walaupun belum mencapai sasaran yang diharapkan. Oleh karena itu perlu adanya perencanaan dan tindakan pada siklus kedua olah guru penjaskes.

##### c. Siklus Kedua

###### 1. Perencanaan (*planning*)

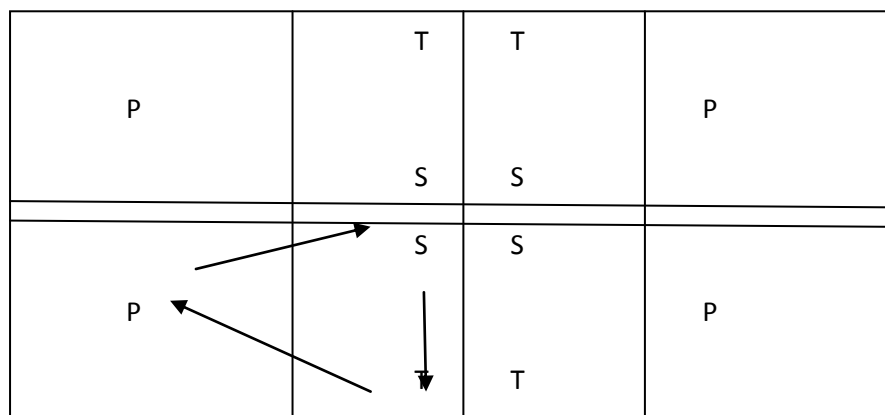
Untuk mengatasi permasalahan yang belum tercapai pada siklus pertama maka disusun rencana tindakan II yaitu : 1) guru dan peneliti merancang dan menyusun RPP untuk pertemuan selanjutnya, 2) guru membuat kelompok siswa yang perlu mendapatkan bantuan atau perlakuan khusus 3) guru menyiapkan strategi yang lebih menarik agar lebih efektif, 4) guru mengadakan pendekatan kepada siswa yang perlu mendapat bimbingan. Siklus ke direncanakan 3 kali pertemuan dalam 1 pertemuan dalam jam pelajaran penjaskes dan 2 kali pertemuan di luar jam sekolah (jam sore).

## 2. Tindakan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan siklus kedua dalam bentuk pembelajaran *passing* bawah melalui metode modifikasi permainan dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan pada jam pelajaran penjaskes di kelas X8 dan sub pembahasan yaitu tentang materi *passing* bawah bola voli melalui metode modifikasi permainan.

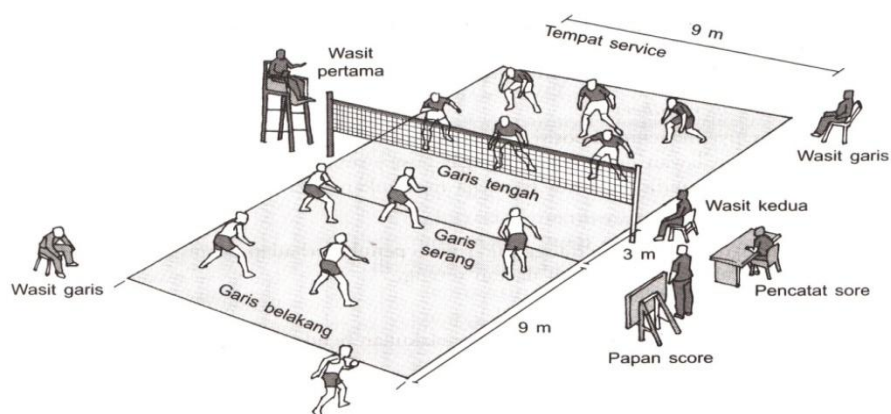
- a. Pertemuan pertama : Rabu, 2 April 2014 jam pelajaran ke 3-4 (08,45-10,15) guru membuka pelajaran dan menjelaskan materi pelajaran dengan langkah-langkah. 1) berbaris dan berdoa 2) pemanasan dan *stretching* (peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok dibagi 8 siswa, kemudian guru mendemonstrasikan cara melakukan gerakan *passing* bawah serta menjelaskan modifikasi permainan bola voli dan siswa disuru melakukan permainan modifikasi bola voli dengan masing-masing kelompok yang telah dibagi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan permainan modifikasi bola voli.

Gambar 4,3  
Bentuk Modifikasi Permainan Segitiga Bola Voli



b) Pertemuan kedua : hari Kamis 10 April 2014 jam 3-4 (08,45-10,15) mata pelajaran bimbingan koseling tetapi guru bersangkutan tidak bisa masuk sehingga saya berinisiatif mengantikan jam bk, terlebih dahulu sudah minta izin dengan guru yang bersangkutan dan diperbolehkan. 1) berbaris dan bedoa 2) pemanasan dan *stretching* (peregangan) pada baagian otot-otot tertentu. Kemudian menjelaskan teknik *passing* bawah yang benar lalu mendemonstrasikan modifikasi permainan bola voli dan siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan siswa disuru melakukan *passing* bawah dengan cara modifikasi permainan bola voli tadi secara bergantian.

Gambar :4,5  
Permainan Bola Voli Yang Sebenarnya



Muhajir ( 2004 : 57 )

c) Pertemuan ketiga : hari Sabtu 12 April 2014 jam ke (15,30-17,00) Sore. Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) berbaris dan berdo'a 2) pemanasan dan *stretching* (peregangan) dengan aktifitas pelaksanaan tes keterampilan *passing* bawah siklus dua. Sebelum mengambil nilai *passing* bawah guru mendemonstrasikan cara pelaksanaan tes *passing* bawah.

### 3. Pengamatan (*observasi*)

Observasi pelaksanaan tindakan siklus dua dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan *passing* bawah bola voli melalui metode modifikasi permainan. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus kedua II adalah sebagai berikut :

- a) Hasil observasi tanggal 2 April 2014 oleh guru pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) kondisi di lapangan pada saat siswa dibariskan sudah kondusif. 2) pada saat memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru siswa sudah mulai fokus terhadap gerakan yang didemonstrasikan oleh guru. 3) pada guru memberikan tugas gerak atau modifikasi permainan bola voli kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok suasana sudah mulai berjalan cukup baik.
- b. Hasil observasi tanggal 10 April 2014 oleh guru pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran menunjukkan bahwa : 1) pada saat memperhatikan penjelasan yang dilakukan oleh guru siswa sudah fokus terhadap penjelasan guru 2) suasana pada saat di lapangan dibarengkan sudah mulai kondusif 3) pada saat guru memberikan tugas gerak atau modifikasi permainan bola voli kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok suasana belajar sudah mulai berjalan cukup baik.
- c. Hasil observasi tanggal 12 April 2014 tes keterampilan *passing* bawah bola voli pada pelaksanaan tes keterampilan *passing* bawah siswa terlihat antusias melakukan gerakan sehingga siswa tertib melakukan tes *passing* bawah bola

voli. Hasil observasi teknik *passing* bawah siklus dua didapat hasil rata-rata 8,42 (kategori baik), dengan rincian 21,21% (7 siswa kategori baik sekali), 63,63% (21 siswa kategori baik) dan 12,12% (4 siswa kategori cukup) di karenakan : 1) siswa pada saat tahap persiapan dalam bergerak kedatangnya bola dan mengikuti arah bola yang sudah baik. 2) tahap pelaksanaan dan gerakan lanjutan siswa sudah mengerti cara perkenaan bola dengan di atas genggaman jari, dengan tangan lurus sehingga siswa bisa mengarahkan bola ke sasaran atau melewati net.

Tabel : 4,6  
Lembar Proses Penilaian Keterampilan Teknik *Passing* Bawah Bola Voli (Siklus Kedua)

Kriteria	Frekuensi	Presentase (%)
Baik Sekali	7	21,21
Baik	21	63,63
Cukup	4	12,12
Kurang	0	0
Kurang Sekali	0	0
Jumlah	33	100(%)

Tabel : 4,7  
Lembar Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli (Siklus Kedua)

Kriteria	Frekuensi	Presentase (%)
Baik Sekali	0	0
Baik	28	84,84
Cukup	5	15,15
Kurang	0	0
Kurang Sekali	0	0
Jumlah	33	100(%)

Berdasarkan tabel 4,7 hasil pengamatan pembelajaran *passing* bawah bola voli dengan rata-rata 79,24 (kategori baik), dengan rincian 84,84% (28 siswa kategori baik), 15,15% (5 siswa kategori cukup). Sedangkan pada siklus 1

penerapan modifikasi permainan bola voli memberikan pengaruh dengan rata-rata 73,7 (kategori cukup). Peningkatan keterampilan yang dilakukan siswa terlihat adanya siswa yang mencapai kategori 84,84%. Sedangkan yang lain berkategori cukup, tetapi yang mencapai nilai kurang dan kurang sekali tidak ada. Berdasarkan hasil perhitungan maka KKM *passing* bawah bola voli presentase pada Siklus Kedua 15,15% (kategori cukup), 84,84% (kategori baik) Sedangkan KKM 75%.

Tabel : 4,8  
Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa siklus 2

Pertemuan	Guru		Siswa	
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	9	Baik	8	Baik
2	9	Baik	9	Baik
3	10	Baik sekali	9	Baik
Jumlah	28		26	
Rata-rata	9,3	Baik	8,6	Baik

#### 4. Refleksi Siklus Kedua

Proses tindakan-tindakan pada siklus kedua telah memberikan pengaruh yang positif terhadap keterampilan *passing* bawah bola voli dan motivasi sehingga siswa tidak takut untuk memasing bola dan siswa memasing bola sudah diatas pergelangan tangan, tangan siswa tidak bengkok lagi dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Hal tersebut merupakan dampak dari pemberian metode modifikasi permainan yang bertahap diberikan kepada siswa. Tahap penyajian metode modifikasi permainan secara bertahap disajikan oleh guru perbaikan-perbaikan mendasar, menyesuaikan dengan kebutuhan siswa memberikan dampak yang baik terhadap kondisi pembelajaran dan akhirnya

memberikan pengaruh terhadap keberhasilan siswa terampil melakukan teknik *passing* bawah bola voli.

Walaupun pengaruh pemberian metode modifikasi permainan bola voli sampai pada siklus dua belum mencapai nilai merata dan maksimal, akan tetapi peningkatan keterampilan sudah cukup baik, dengan demikian penelitian ini dapat diselesaikan cukup sampai siklus kedua karena keterbatasan waktu dana dan waktu.

a. Diskripsi Hasil Data Penelitian

Pada bagian ini disajikan data-data hasil penelitian yang dilakukan yang diawali dari pra-siklus, siklus pertama dan siklus kedua. Bentuk data yang disajikan pertama adalah pertama data nilai keterampilan siswa melakukan *passing* bawah bola voli dan kedua lembar pengamatan hasil pembelajaran keterampilan *passing* bawah bola voli serta pengamatan aktivitas siswa dan guru sebagai berikut :

Tabel :4,9  
Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktifitas Guru Dan Siswa

Siklus	Guru		Siswa	
	Nilai Rata-Rata	Kriteria	Nilai Rata-Rata	Kriteria
1	8,3	Baik	7	Cukup
2	9,3	Baik	8,6	Baik

Tabel : 4,10  
Data-Data Rekapitulasi Hasil Pengamatan Teknik Keterampilan *passing* Bawah Bola Voli pra-siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua.

	Pra Siklus	Kriteria	Siklus Pertama	Kriteria	Siklus Kedua	Kriteria
Rata-Rata	4,06	Kurang	6,33	Cukup	8,42	Baik



Tabel : 4,11

Data-Data Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pembelajaran Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Pra-siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua

	Pra Siklus	Kriteria	Siklus Pertama	Kriteria	Siklus Kedua	Kriteria
Rata-Rata	67,8	Kurang	73,7	Cukup	79,2	Baik
KKM	6,0%	Kurang	69,69%	Cukup	84,84%	Baik

Tabel : 4,12

Lembar Frekuensi Proses Penilaian Keterampilan Teknik *Passing* Bawah Bola Voli

Kriteria	Frekuensi		
	Pra-Siklus	Siklus Pertama	Siklus Kedua
Baik Sekali	0	0	7
Baik	0	7	21
Cukup	10	20	4
Kurang	23	6	0
Kurang Sekali	0	0	0
Jumlah	33	33	33

Tabel : 4, 13

Prosentase Penilaian Hasil Pembelajaran Tes Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli

Kriteria	Presentase (%)		
	Pra-Siklus	Siklus Pertama	Siklus Kedua
Baik Sekali	0	0	0
Baik	0	6,06	84,84
Cukup	6,0	63,63	15,15
Kurang	48,4	30,30	0
Kurang Sekali	45,4	0	0
Jumlah	100%	100%	100(%)

## B. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan prosedur penelitian tindakan kelas yang dirancang dan dilaksanakan dengan sistematis dan terencana dengan baik, maka peneliti dapat mengumpulkan data-data penelitian yang merupakan informasi penting hasil penelitian seperti yang disajikan dalam hal penelitian diatas.

Penerapan metode modifikasi permainan bola voli pada pembelajaran *passing* bawah permainan bola voli pada penelitian tindakan kelas ini telah memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan keterampilan siswa melakukan *passing* bawah permainan bola voli. Informasi yang diperoleh dari pengamatan penelitian terhadap keterampilan *passing* bawah siswa selama pembelajaran dan tes keterampilan, para siswa masih ragu-ragu dalam melakukan gerakan dan takut dengan bola, lemahnya teknik *passing* bawah sehingga bola tidak mantul atau melenceng dan kesan yang disampaikan siswa kurang.

Tindakan penelitian yang disajikan pada siklus pertama yang disajikan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan dalam jam pelajaran penjaskes, ternyata belum memberikan dampak yang merumuskan dalam meningkatkan keterampilan siswa melakukan *passing* bawah bola voli. Kendala-kendala yang muncul dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan lembar observasi siswa : siswa masih belum serius melakukan gerakan, masih belum tertib seperti masih ada yang telat atau kurang tertib pada saat berada dibarisan dan perkenaan bola saat memasing masih bengkok. Kemauan dan keberanian muncul ketika guru memberikan motivasi dan menjelaskan lagi tentang modifikasi permainan bola voli. Sedangkan lembar observasi guru : pemberian motivasi siswa masih kurang dan mengatur siswa dalam berkelompok masih kurang namun Meskipun belum menunjukkan hasil memuaskan. Pada siklus pertama terjadi peningkatan keterampilan *passing* bawah bola voli. Siklus pertama di dapatkan hasil rata-rata 6,33 (kategori cukup), dengan rincian 21,21% (7 siswa kategori baik), 60,60% (20 siswa kategori cukup), dan 18,18% (6 siswa kategori kurang). Sedangkan

untuk hasil pembelajaran rata-rata 73,7 (kategori cukup) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus pertama adalah 6,06% (2 siswa dengan kategori baik), 63,63% (21 siswa dengan kategori cukup), 30,30% (10 siswa dengan kategori kurang).

Melalui diskusi dan pemantapan perencanaan memasuki tahap siklus kedua, mengatasi kelemahan tindakan siklus pertama. Dalam tindakan pembelajaran 3 kali pertemuan siklus kedua ini guru masih menerapkan metode modifikasi permainan bola voli yang baik sehingga siswa dapat mengerti dan mampu melakukan gerakan yang didemonstrasikan oleh guru melalui modifikasi permainan bola voli. Pada siklus terakhir ini kondisi pembelajaran lebih kondusif, baik pembelajaran yang disampaikan oleh guru maupun respon siswa dalam pembelajaran. Gairah siswa yang tinggi ditandai itu menunjukkan bahwa siswa tidak ragu-ragu lagi melakukan teknik *passing* bawah bola voli. Rasa takut terhadap bola tidak tampak lagi pada siswa karena modifikasi permainan bola voli yang dilakukan dengan berulang-ulang dengan permainan modifikasi permainan bola voli dan tangan sudah lurus, perkenaan bola itu sudah baik sehingga bola melambung sesuai yang siswa inginkan walaupun masih ada siswa yang belum sempurna dalam melakukan gerakan. Guru lebih cekatan pada saat menerapkan modifikasi permainan bola voli yang tepat dan efektif.

Peningkatan keterampilan pada tahap kedua menunjukkan perubahan yang cukup baik. Siklus dua didapat hasil rata-rata 8,42 (kategori baik), dengan rincian 21,21% (7 siswa kategori baik sekali), 63,63% (21 siswa kategori baik) dan 12,12% (4 siswa kategori cukup). Sedangkan untuk hasil pembelajaran bola voli

dengan rata-rata 79,2 (kategori baik), dengan rincian 84,84% (28 siswa kategori baik), 15,15% (5 siswa kategori cukup). Sedangkan presentase KKM pembelajaran 75% maka penelitian ini dapat dikatakan sudah berhasil karena sudah mencapai KKM pembelajaran dan disimpulkan bahwa penerapan metode modifikasi permainan bola voli dapat meningkatkan keterampilan *passing* bawah bola voli dalam pembelajaran penjaskes siswa kelas X 8 SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut :

Hasil penelitian tes keterampilan *passing* bawah bola voli pada pra-siklus dengan rata-rata 4,06 (kategori kurang). Sedangkan hasil pembelajaran tes keterampilan *passing* bawah bola voli rata-rata 67,8 (kategori kurang). Berdasarkan hasil perhitungan maka KKM *passing* bawah bola voli pada pra-siklus 6,0% Sedangkan KKM 75%.

Hasil penelitian tes keterampilan *passing* bawah bola voli pada siklus pertama dengan rata-rata 6,33 (kategori cukup). Sedangkan hasil pembelajaran keterampilan *passing* bawah dengan rata-rata 73,7 (kategori cukup). hasil observasi guru selama tiga pertemuan tes dan perlakuan dengan rata-rata 8,3 (baik) dengan perlakuan pertama dengan nilai 8 (baik), perlakuan kedua dengan nilai 8 (baik) dan tes keterampilan *passing* bawah bola voli dengan nilai 9,(baik) jumlah 25 dengan rata-rata 8,3 (baik). Sedangkan hasil observasi siswa selama tiga kali pertemuan tes dan perlakuan dengan rata-rata 7 (cukup) dengan perlakuan pertama nilai 6 (baik), perlakuan kedua nilai 7 (cukup), tes keterampilan *passing* bawah bola voli dengan nilai 8 (baik), jumlah 21 dengan rata-rata 7 (cukup). Berdasarkan hasil perhitungan maka KKM *passing* bawah bola voli pada Siklus Pertama 63,63% (kategori cukup), 6,06% (kategori baik), Sedangkan KKM 75%.

Hasil penelitian tes keterampilan *passing* bawah bola voli pada siklus kedua dengan rata-rata 8,42 (kategori baik). Sedangkan hasil pembelajaran tes keterampilan *passing* bawah bola voli dengan rata-rata 79,2 (kategori baik). Hasil observasi guru selama tiga kali pertemuan tes dan perlakuan dengan rata-rata 9,3 (baik) dengan perlakuan pertama dengan nilai 9(baik), perlakuan kedua dengan nilai 9 (baik), dan tes keterampilan *passing* bawah bola voli dengan nilai 10 (baik), jumlah 28 dengan rata-rata 9,3 (baik). Sedangkan hasil observasi siswa selama tiga kali pertemuan tes dan perlakuan dengan rata-rata 8,6 (baik), dengan perlakuan pertama nilai 8 (baik), perlakuan kedua nilai 9 (baik), tes keterampilan *passing* bawah bola voli dengan nilai 9 (baik), jumlah 26 dengan rata-rata 8,6 (baik). berdasarkan hasil perhitungan maka kkm *passing* bawah bola voli pada Siklus Kedua 15,15% (kategori cukup), 84,84% (kategori baik) Sedangkan KKM 75%.

Berdasarkan temuan hasil penelitian diatas disimpulkan bahwa penerapan metode modifikasi permainan bola voli dapat meningkatkan keterampilan *passing* bawah bola voli dalam pembelajaran penjaskes siswa kelas X8 SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu.

## **B. Implikasi**

Penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode modifikasi permainan bola voli perlu dikembangkan dalam merencanakan pembelajaran dengan memperhatikan materi pelajaran karakteristik siswa, cuaca dan suasana dan prasuasana yang tersedia. Disamping itu materi pembelajaran pendidikan jasmani

dan kesehatan yang terdapat dalam kurikulum dirancang dan dilaksanakan dengan tetap mengacu pada kebutuhan siswa baik fisik maupun mental.

### **C. Keterbatasan**

Penelitian ini sudah diusahakan sebaik-baiknya tetapi tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan antara lain :

1. Keterbatasan peneliti mengenai pengalaman, tenaga dan kemampuan tetapi diharapkan tidak mengurangi makna didalamnya.
2. Keterbatasan waktu, dana dan padatnya materi dalam pembelajaran penjaskes membuat peneliti menghentikan siklus yang dilaksanakan dalam 2 siklus yang mana dalam 1 siklus (3 kali pertemuan) karena sudah terjadi peningkatan hasil tes keterampilan passing bawah bola voli yang diperoleh siswa. Tetapi tentu saja hasil penelitian belum maksimal dan belum melekat dalam siswa dikarenakan siklus yang dilaksanakan hanya 2 siklus.

### **D. Saran**

Adapun yang dapat penulis yang dapat sarankan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Disarankan kepada sesama guru penjaskes untuk mencoba metode modifikasi permainan bola voli di atas dengan lebih baik, sehingga hasil yang diharapkan juga lebih baik.
2. Dalam melakukan modifikasi permainan bola voli guru harus selalu mengamati dan membimbing siswanya agar dapat melakukan permainan dengan benar.

3. Pembelajaran dengan menggunakan metode modifikasi permainan lebih menarik minat siswa untuk belajar, sehingga siswa tidak merasakan bosan terhadap materi pembelajaran dengan permainan di modifikasi, serta menabuh wawasan guru Penjaskes untuk memodifikasi permainan bola voli dalam pembelajaran berlangsung.
4. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan pada penelitian berikutnya dengan materi dan metode lainnya. Dengan subjek peneliti yang lebih besar dan dikhususkan berdasarkan kelompok masing-masing.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Setiawan Hutapea. Skripsi (2013) *Peningkatkan Keterampilan Servis Atas Dan Bawah Bola Voli Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas VA SD N 7 Bengkulu*. Universitas Bengkulu
- Adang S dan Agus M. (2001) *Menuju Perkembangan Menyeluru Kurikulum Pendidikan Jasmani SMU*, Jakarta : Direktorat Jendral Olahraga.
- Arsil (2010) *Evaluasi Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*. Malang : Wineka Media
- Amung Ma'mun dan Toto Subroto (2001). *Pendekatan Keterampilan Taktis Dalam Pembelajaran Bola Voli*. Jakarta : Direktorat Jendral Olahraga
- Cica Yuli Kuswoyo. Skripsi (2013) *Meningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Mini Melalui Permainan Bola Berantai Pada Siswa V SD N Tenganan 01 Kec, Tenganan Kab, Semarang*.
- Dieter Beutelstahl (2012). *Belajar Bermain Bola Voli*. Bandung : Pioner Jaya
- Dini Rosdiani (2012). *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta.
- Feri Kurniawan (2012). *Buku Pintar Pengetahuan Olahraga*. Jakarta : Laskar Aksara
- Muhajir.(2006). *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Untuk SMA Kelas X Bandung* : Erlangga.
- Muhajir (2004). *Pendidikan Jasmani Olahraga Teori Dan Praktek SMA 2*. Jakarta : Erlangga.
- Nurhasan (2005). *Penelitian Pembelajaran Penjas*. Jakarta : Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional.

Nuril Ahmadi (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Surakarta : Era Pustaka Utama.

Pupuh Fathurrohman Dan M. Sobry Sutikno (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT Refika Aditama.

Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan kualitatif*. Bandung : CV Alfabeta

Suharsimi Arikonto (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Sunardi (2008). *Melatih Bola Voli Remaja*. Yogyakarta : Citra Aji Parama

Tukiran Taniredja (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Praktik, Pratis dan Mudah*. Bandung : Alfabeta.

Yodi Pebrianza Skripsi. (2013) *Aplikasi Model Pembelajaran Kontekstual Passing Dalam Permainan Bola Voli* (stadi Pada Siswa Kelas VIII 2 SMP N 18 kota Bengkulu). Universitas Bengkulu.

Dari Internet :

[http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR.\\_PEND.\\_OLAHRAGA/196506141990011YUNYUN\\_YUDIANA/Pembuatan\\_buku\\_12\\_tahun.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196506141990011YUNYUN_YUDIANA/Pembuatan_buku_12_tahun.pdf) di akses pada hari sabtu 30 november jam 08,00 2013.

<http://sunarnosblog.blogspot.com/2010/06/norma-test-dan-pengukuran.html>  
Sunarno's Blog di akses pada hari senin 10 febeuari 2014. 07.00.

***LAMPIRAN***

## Lampiran 1

Tes Keterampilan  
*Passing Bawah Bola Voli Validitas*

No	Nama	X	Nama	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	AC	7	AR	9	49	81	63
2	AF	4	AS	5	16	25	20
3	DS	5	BO	4	25	16	20
4	DM	4	CL	5	16	25	20
5	GS	6	DA	7	36	49	42
6	IS	4	DK	5	16	25	20
7	MP	4	DP	6	16	36	24
8	ME	5	FS	4	25	16	20
9	MG	4	FM	5	16	25	20
10	MR	6	FC	8	36	64	48
11	RB	4	II	5	16	25	20
12	SC	5	ID	5	25	25	25
13	SR	4	KF	5	16	25	20
14	TO	6	LA	8	36	64	48
15	AF	5	MM	6	25	36	30
16	CC	7	MP	9	49	81	63
17	CM	6	MF	8	36	64	48
18	DJ	4	MR	5	16	25	20
19	EM	4	RS	5	16	25	20
20	ED	3	RG	5	9	25	15
21	HT	3	RU	6	9	36	18
22	JF	6	RA	8	36	64	48
23	LS	4	SM	5	16	25	20
24	MK	4	SM	4	16	16	16
25	NW	5	SN	4	25	16	20
26	OC	4	SY	6	16	36	24
27	RY	5	TH	5	25	25	25
28	RR	4	TP	6	16	36	24
29	RA	3	VA	5	9	25	15
30	SN	6	WS	7	36	49	42
31	VA	4	YA	5	16	25	20
32	VT	6			36	0	0
33	YI	3			9	0	0
JML		154		180	760	1110	878

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2] [n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{33 \times 878 - 154 \times 180}{\sqrt{[33 \times 760 - (152)^2] [33 \times 1110 - (180)^2]}} = \frac{28974 - 27720}{\sqrt{[25080 - 23716] [36630 - 32400]}} \\
 &= \frac{1254}{\sqrt{[1364 \cdot 4230]}} = \frac{1254}{\sqrt{5769720}} = \frac{1254}{24023} = 0,52
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji validitas data siswa kelas X8 SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu, di dapatkan hasil 0,52, bila dibandingkan dengan Interval Koefesin Kolerasi Nilai R dari. Sugiyono (2012 ;184). 0,52 tingkat hubungan adalah cukup dengan demikian hasil uji validitas tes *passing* Bawah Permainan Bola Voli itu yaitu 0,52 Cukup.

## Lampiran 2

Tes Keterampilan  
*Passing Bawah Bola Voli Reabilitas*

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	AC	7	7	49	49	49
2	AF	4	6	16	36	24
3	DS	5	4	25	16	20
4	DM	4	4	16	16	16
5	GS	6	7	36	49	42
6	IS	4	4	16	16	16
7	MP	4	5	16	25	20
8	ME	5	6	25	36	30
9	MG	4	4	16	16	16
10	MR	6	7	36	49	42
11	RB	4	5	16	25	20
12	SC	5	4	25	16	20
13	SR	4	4	16	16	16
14	TO	6	7	36	49	42
15	AF	5	6	25	36	30
16	CC	7	6	49	36	42
17	CM	6	5	36	25	30
18	DJ	4	4	16	16	16
19	EM	4	4	16	16	16
20	ED	3	3	9	9	9
21	HT	3	3	9	9	9
22	JF	6	7	36	49	42
23	LS	4	4	16	16	16
24	MK	4	6	16	36	24
25	NW	5	4	25	16	20
26	OC	4	4	16	16	16
27	RY	5	4	25	16	20
28	RR	4	4	16	16	16
29	RA	3	4	9	16	12
30	SN	6	7	36	49	42
31	VA	4	4	16	16	16
32	VT	6	6	36	36	36
33	YI	3	4	9	16	12
JML		154	163	760	859	797

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2] [n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{33 \times 797 - 154 \times 163}{\sqrt{[33 \times 760 - (152)^2] [33 \times 859 - (163)^2]}} = \frac{26301 - 25102}{\sqrt{[25080 - 23716] [28248 - 26569]}}$$

$$= \frac{1199}{\sqrt{[1364 \cdot 1679]}} = \frac{1199}{\sqrt{2290156}} = \frac{1199}{15133} = 0,79$$

Berdasarkan hasil uji validitas data siswa kelas X8 SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu, didapatkan hasil 0,79, bila dibandingkan dengan Interval Koefesin Kolerasi Nilai R dari. Sugiyono (2012 ;184). 0.79 tingkat hubungan adalah baik dengan demikian hasil uji validitas tes *Passing* Bawah Bola Voli itu yaitu 0,79 Baik.

## Lampiran 3

**Lembar Penilaian**  
**Pengamatan Tes Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Pra-Siklus**

No	NS	Persiapan										Pelaksanaan										Gerakan Lanjutan				Jumlah	Kriteria
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
1	AC	√			√		√	√		√			√		√		√			√	√		√		6	Cukup	
2	AP	√			√	√			√		√	√			√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
3	DS	√		√			√	√			√	√			√		√		√	√		√		√	5	Cukup	
4	DM	√			√		√		√		√	√			√		√		√	√		√		√	3	Kurang	
5	GS	√			√	√			√		√	√			√		√		√	√		√		√	5	Cukup	
6	IS	√			√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√	3	Kurang	
7	M.P	√			√		√	√			√		√		√		√	√		√	√		√		4	Kurang	
8	M.E	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
9	M.G	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	3	Kurang	
10	M.R	√			√		√	√			√	√			√	√		√	√		√		√		7	Cukup	
11	RB	√		√			√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
12	SC	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	3	Kurang	
13	SR	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
14	TW	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	5	Cukup	
15	AF		√		√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	3	Kurang	
16	CC	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	5	Cukup	
17	CM		√	√			√		√	√		√		√		√		√	√		√		√		5	Cukup	
18	DJ	√			√		√	√			√	√			√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
19	EM		√		√		√	√			√	√			√		√		√	√		√	√		3	Kurang	
20	ED	√			√		√		√		√		√	√		√		√		√	√		√		3	Kurang	
21	HT		√		√		√		√	√		√		√		√		√		√	√		√		4	Kurang	
22	JF	√			√		√		√	√		√		√		√		√		√	√		√		5	Cukup	
23	LA		√		√		√	√			√		√		√		√		√	√		√	√		3	Kurang	
24	MK	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	3	Kurang	
25	N.W	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
26	OC		√		√		√	√			√		√		√		√		√	√		√	√		3	Kurang	
27	RY	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
28	R R		√		√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	3	Kurang	
29	RA	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
30	SN	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	5	Cukup	
31	VA		√		√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	4	Kurang	
32	VT	√			√		√	√			√		√		√		√		√	√		√		√	5	Cukup	
33	YI	√			√		√		√	√		√		√		√		√		√	√		√		4	Kurang	
JLH																								134			
R-R																								4,06	Kurang		



## Lampiran 4

Hasil Pengamatan Pembelajaran  
Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Pra-Siklus

No	Nama	Pra-Siklus		
		Skor	Nilai	Kriteria
1	A C N	28	70	Kurang
2	A P	14	65	Kurang sekali
3	D S	24	70	Kurang
4	D M M	13	65	Kurang sekali
5	G S	28	70	Kurang
6	I S	10	65	Kurang sekali
7	M. P S	20	70	Kurang
8	M. E T	12	65	Kurang sekali
9	M. G	14	65	Kurang sekali
10	M. R A	35	75	Cukup
11	R B	13	65	Kurang sekali
12	S C	21	70	Kurang
13	S R	26	70	Kurang
14	T W	28	70	Kurang
15	A S	5	65	Kurang sekali
16	C C P	22	75	Cukup
17	C M	15	70	Kurang
18	D J A	7	65	Kurang sekali
19	E M	5	65	Kurang sekali
20	E D A	5	65	Kurang sekali
21	H T	15	70	Kurang
22	J F	8	65	Kurang sekali
23	L A.S	18	70	Kurang
24	M K	19	70	Kurang
25	N.W	18	70	Kurang
26	O C R	7	65	Kurang sekali
27	R Y	15	70	Kurang
28	R R	7	65	Kurang sekali
29	R A F	8	65	Kurang sekali
30	S N	16	70	Kurang
31	V A P	5	65	Kurang sekali
32	V T	14	70	Kurang
33	Y I P	5	65	Kurang sekali
Jumlah			2240	
RATA-RATA			67,8	Kurang
KKM			6,0%	Kurang

## Lampiran 5

**Lembar Penilaian**  
**Pengamatan Tes Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Siklus Pertama**

No	NS	Persiapan										Pelaksanaan										Gerakan Lanjutan				Jumlah	Kriteria
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
1	AC	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		9	Baik
2	AP	√			√	√		√			√	√			√		√		√	√			√	√		6	Cukup
3	DS	√		√			√	√			√	√			√		√		√		√	√		√		6	Cukup
4	DM		√		√		√	√			√	√			√		√	√			√	√		√		6	Cukup
5	GS	√		√			√	√			√	√			√	√			√	√			√	√		8	Baik
6	IS	√		√			√	√			√	√			√		√	√			√	√		√		7	Cukup
7	M.P	√			√	√		√			√	√			√		√		√	√			√		√	7	Cukup
8	M.E	√			√	√		√			√	√		√			√		√		√	√		√		6	Cukup
9	MG	√		√			√	√			√	√			√	√			√		√	√		√		6	Cukup
10	M.R	√		√		√		√			√	√			√	√		√		√	√		√		9	Baik	
11	RB	√		√			√	√			√	√			√	√			√		√	√		√		6	Cukup
12	SC	√		√		√		√			√	√			√		√		√	√			√		√	8	Baik
13	SR	√			√		√	√			√	√			√		√		√		√	√		√		4	Kurang
14	TW	√		√		√		√	√			√	√			√		√	√			√		√		8	Baik
15	AF	√			√		√	√			√	√			√		√		√		√	√		√		4	Kurang
16	CC	√		√			√	√			√	√			√	√		√		√	√		√		9	Baik	
17	CM	√		√		√		√	√			√	√			√		√	√			√		√		8	Baik
18	DJ	√		√		√		√			√	√			√		√		√	√			√		√	6	Cukup
19	EM	√			√	√		√	√			√	√			√		√	√			√		√		6	Cukup
20	ED	√		√		√		√			√	√			√		√		√	√			√		√	7	Cukup
21	HT	√			√		√	√			√	√			√		√		√	√			√		√	4	Kurang
22	JF	√		√		√		√			√	√		√			√		√	√			√		√	7	Cukup
23	LA	√		√			√	√			√	√			√		√	√			√	√		√		6	Cukup
24	MK	√			√	√		√			√	√			√	√			√	√			√		√	7	Cukup
25	NW	√		√			√	√			√	√			√	√			√		√	√		√		6	Cukup
26	OC	√			√		√	√			√	√			√		√		√	√			√		√	4	Kurang
27	RY	√			√	√		√	√			√	√			√		√	√			√		√		6	Cukup
28	RR	√			√		√	√			√	√			√		√		√	√			√		√	4	Kurang
29	RA	√		√			√	√			√	√			√		√	√			√	√		√		6	Cukup
30	SN	√		√		√		√			√	√		√		√	√			√	√		√		√	7	Cukup
31	VA	√		√			√	√			√	√			√		√		√	√			√		√	5	Cukup
32	VT	√		√		√		√			√	√			√		√		√	√			√		√	7	Cukup
33	YI	√			√		√	√			√	√			√		√		√	√			√		√	4	Kurang
	JLH																							203			
	R-R																							6,33	Cukup		

## Lampiran 6

Hasil Pengamatan Pembelajaran  
Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli siklus pertama

No	Nama	Siklus Pertama		
		Skor	Nilai	Kriteria
1	A C N	33	75	Cukup
2	A P	20	70	Kurang
3	D S	35	75	Cukup
4	D M M	32	75	Cukup
5	G S	34	75	Cukup
6	I S	33	75	Cukup
7	M. P S	36	75	Cukup
8	M. E T	27	70	Kurang
9	M. G	31	75	Cukup
10	M. R A	48	80	Baik
11	R B	28	70	Kurang
12	S C	31	75	Cukup
13	S R	33	75	Cukup
14	T W	35	75	Cukup
15	A S	10	70	Kurang
16	C C P	31	80	Baik
17	C M	22	75	Cukup
18	D J A	13	70	Kurang
19	E M	20	75	Cukup
20	E D A	18	70	Kurang
21	H T	22	75	Cukup
22	J F	24	75	Cukup
23	L A.S	22	75	Cukup
24	M K	25	75	Cukup
25	N.W	27	75	Cukup
26	O C R	15	70	Kurang
27	R Y	24	75	Cukup
28	R R	16	70	Kurang
29	R A F	25	75	Cukup
30	S N	25	75	Cukup
31	V A P	17	70	Kurang
32	V T	21	75	Cukup
33	Y I P	18	70	Kurang
Jumlah			2435	
Rata-rata			73,7	Cukup
KKM			69,69%	Cukup

## Lampiran 7

**Lembar Penilaian**  
**Pengamatan Tes Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Siklus Kedua**

No	NS	Persiapan										Pelaksanaan										Gerakan Lanjutan				Jumlah	Kriteria		
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0				
1	AC	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		10	Baik Sekali		
2	AP	√		√			√	√			√	√		√			√		√	√		√		√		8	Baik		
3	DS	√		√			√	√		√		√		√		√		√	√		√		√		√		8	Baik	
4	DM	√		√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		√		8	Baik	
5	GS	√			√	√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		√		10	Baik Sekali	
6	IS	√		√		√		√		√			√	√			√	√			√	√			√		8	Baik	
7	M.P	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		8	Baik	
8	ME	√		√			√		√	√		√		√	√		√		√		√		√		√		9	Baik	
9	MG	√			√	√		√		√		√		√		√	√			√	√		√		√		8	Baik	
10	MR	√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		√		√		11	Baik Sekali	
11	RB	√		√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		√		8	Baik	
12	SC	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		10	Baik Sekali	
13	SR	√		√		√		√		√			√		√		√		√		√	√		√		√		8	Baik
14	T W	√		√		√		√		√		√		√		√	√			√	√		√		√		10	Baik Sekali	
15	AF	√		√		√		√		√		√		√		√		√	√			√		√		√		8	Baik
16	CC	√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		√		√		11	Baik Sekali	
17	CM	√		√			√	√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		8	Baik	
18	DJ	√			√	√			√		√	√		√		√	√		√		√		√		√		8	Baik	
19	EM	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		8	Baik	
20	ED	√		√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		√		10	Baik Sekali	
21	HT	√		√		√		√		√		√			√		√		√		√	√		√		√		7	Cukup
22	JF	√			√	√		√		√		√			√	√			√		√	√		√		√		8	Baik
23	LA	√		√		√		√		√			√	√			√		√		√	√		√		√		8	Baik
24	MK	√		√		√		√		√			√	√			√		√		√	√		√		√		8	Baik
25	NW	√		√		√			√	√		√		√		√	√			√	√		√		√		9	Baik	
26	OC	√		√		√		√		√		√	√			√		√		√	√		√		√		7	Cukup	
27	RY	√		√			√	√			√	√			√	√			√	√		√		√		√		8	Baik
28	RR	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		7	Cukup
29	RA	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		8	Baik	
30	SN	√			√	√		√		√		√		√		√		√		√	√		√		√		8	Baik	
31	VA	√		√		√		√		√			√	√			√		√		√	√		√		√		8	Baik
32	VT	√		√		√			√	√			√	√			√	√			√	√		√		√		8	Baik
33	YI	√		√		√		√		√			√		√		√		√		√	√		√		√		7	Cukup
	JLH																							278					
	R-R																							8,42	Baik				

## Lampiran 8

Hasil Pengamatan Pembelajaran  
Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Siklus Kedua

No	Nama	Siklus Kedua		
		Skor	Nilai	Kriteria
1	A C N	47	80	Baik
2	A P	36	75	Cukup
3	D S	48	80	Baik
4	D M M	47	80	Baik
5	G S	48	80	Baik
6	I S	47	80	Baik
7	M. P S	49	80	Baik
8	M. E T	47	80	Baik
9	M. G	48	80	Baik
10	M. R A	50	80	Baik
11	R B	47	80	Baik
12	S C	47	80	Baik
13	S R	48	80	Baik
14	T W	49	80	Baik
15	A S	28	75	Cukup
16	C C P	38	80	Baik
17	C M	36	80	Baik
18	D J A	30	80	Baik
19	E M	31	80	Baik
20	E D A	33	80	Baik
21	H T	34	80	Baik
22	J F	30	80	Baik
23	L A.S	30	80	Baik
24	M K	33	80	Baik
25	N.W	34	80	Baik
26	O C R	24	75	Cukup
27	R Y	32	80	Baik
28	R R	23	75	Cukup
29	R A F	30	80	Baik
30	S N	33	80	Baik
31	V A P	30	80	Baik
32	V T	32	80	Baik
33	Y I P	28	75	Cukup
Jumlah			2615	
Rata-rata			79,2	Baik
KKM			84,84%	Baik

## Lampiran 9

Data Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan *Passing* Bawah  
Bola Voli Pra-Siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua

No	Nama	Pra-Siklus		Siklus Pertama		Siklus Kedua	
		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	A G	6	Cukup	9	Baik	10	Baik Sekali
2	A F	4	Kurang	6	Cukup	8	Baik
3	D S	5	Cukup	6	Cukup	8	Baik
4	D M	3	Kurang	6	Cukup	8	Baik
5	G S	5	Cukup	8	Baik	10	Baik Sekali
6	I S	3	Kurang	7	Cukup	8	Baik
7	M P S	4	Kurang	7	Cukup	8	Baik
8	M E T	4	Kurang	6	Cukup	9	Baik
9	M G	3	Kurang	6	Cukup	8	Baik
10	M R A	7	Cukup	9	Baik	11	Baik Sekali
11	R B	4	Kurang	6	Cukup	8	Baik
12	S C	3	Kurang	8	Baik	10	Baik Sekali
13	S R	4	Kurang	4	Kurang	8	Baik
14	T R O	5	Cukup	8	Baik	10	Baik Sekali
15	A F	3	Kurang	4	Kurang	8	Baik
16	C C P	5	Cukup	9	Baik	11	Baik Sekali
17	C M	5	Cukup	8	Baik	8	Baik
18	D J A	4	Kurang	6	Cukup	8	Baik
19	E M	3	Kurang	6	Cukup	8	Baik
20	E D A	3	Kurang	7	Cukup	10	Baik Sekali
21	H T	4	Kurang	4	Kurang	7	Cukup
22	J F	5	Cukup	7	Cukup	8	Baik
23	L A	3	Kurang	6	Cukup	8	Baik
24	M K	3	Kurang	7	Cukup	8	Baik
25	N W	4	Kurang	6	Cukup	9	Baik
26	O C R	3	Kurang	4	Kurang	7	Cukup
27	R Y	4	Kurang	6	Cukup	8	Baik
28	R P	3	Kurang	4	Kurang	7	Cukup
29	R A	4	Kurang	6	Cukup	8	Baik
30	S N	5	Cukup	7	Cukup	8	Baik
31	V A	4	Kurang	5	Cukup	8	Baik
32	V T	5	Cukup	7	Cukup	8	Baik
33	Y I P	4	Kurang	4	Kurang	7	Cukup
Jumlah		134		203		278	
Rata-Rata		4,06	Kurang	6,33	Cukup	8,42	Baik

## Lampiran 10

Data Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pembelajaran Keterampilan *Passing* Bawah  
Bola Voli Pra-Siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua

Nama	Pra-Siklus			Siklus pertama			Siklus kedua		
	Skor	Nilai	Kriteria	Skor	Nilai	Kriteria	Skor	Nilai	Kriteria
A G	28	70	Kurang	33	75	Cukup	47	80	Baik
A F	14	65	Kurang sekali	20	70	Kurang	36	75	Cukup
D S	24	70	Kurang	35	75	Cukup	48	80	Baik
D M	13	65	Kurang sekali	32	75	Cukup	47	80	Baik
G S	28	70	Kurang	34	75	Cukup	48	80	Baik
I S	10	65	Kurang sekali	33	75	Cukup	47	80	Baik
M P	20	70	Kurang	36	75	Cukup	49	80	Baik
M E	12	65	Kurang sekali	27	70	Kurang	47	80	Baik
M G	14	65	Kurang sekali	31	75	Cukup	48	80	Baik
M R	35	75	Cukup	48	80	Baik	50	80	Baik
R B	13	65	Kurang sekali	28	70	Kurang	47	80	Baik
S C	21	70	Kurang	31	75	Cukup	47	80	Baik
S R	26	70	Kurang	33	75	Cukup	48	80	Baik
T R	28	70	Kurang	35	75	Cukup	49	80	Baik
A F	5	65	Kurang sekali	10	70	Kurang	28	75	Cukup
C C	22	75	Cukup	31	80	Baik	38	80	Baik
C M	15	70	Kurang	22	75	Cukup	36	80	Baik
D J	7	65	Kurang sekali	13	70	Kurang	30	80	Baik
E M	5	65	Kurang sekali	20	75	Cukup	31	80	Baik
E D	5	65	Kurang sekali	18	70	Kurang	33	80	Baik
H T	15	70	Kurang	22	75	Cukup	34	80	Baik
J F	8	65	Kurang sekali	24	75	Cukup	30	80	Baik
L A	18	70	Kurang	22	75	Cukup	30	80	Baik
M K	19	70	Kurang	25	75	Cukup	33	80	Baik
N W	18	70	Kurang	27	75	Cukup	34	80	Baik
O C	7	65	Kurang sekali	15	70	Kurang	24	75	Cukup
R Y	15	70	Kurang	24	75	Cukup	32	80	Baik
R R	7	65	Kurang sekali	16	70	Kurang	23	75	Cukup
R A	8	65	Kurang sekali	25	75	Cukup	30	80	Baik
R N	16	70	Kurang	25	75	Cukup	33	80	Baik
V A	5	65	Kurang sekali	17	70	Kurang	30	80	Baik
V T	14	70	Kurang	21	75	Cukup	32	80	Baik
Y I	5	65	Kurang sekali	18	70	Kurang	28	75	Cukup
Jmh		2240			2435			2615	
Rata-rata		67,8	Kurang		73,7	Cukup		79,2	Baik
KKM		6,0	Kurang		69,69	Cukup		84,84	Baik

## Lampiran 11

Tabel : 3.1

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : Rabu 12 maret 2014

Pukul : 3-4, 08,45-10,15

Sub / Pertemuan Ke : 1 Siklus 1. Modifikasi Permainan Bola Voli

Berikan Penilaian Dengan Menuliskan (√) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
1	Pelaksanaan	0	1
	A.Pendahuluan		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan mereka	√	
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh	√	
	B.Kegiatan inti		
	5. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	6. Siswa berkumpul dikelompok masing-masing		√
	7. Siswa tertib dikelompok masing-masing	√	
	8. Siswa melakukan <i>passing</i> bawah dikelompokan masing-masing	√	
	9. Siswa bertanya	√	
	A. Penutup		
	10. Siswa melakukan pertandingan dengan serius		√
	11. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum mengerti		√
	12. Siswa antusias		√
	Jumlah	6	6

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Edwin Vinanda



## Lampiran 12

Tabel : 3.2

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Tanggal : Rabu 12 maret 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub pokok bahasan : Modifikasi Permainan Bola Voli

Siklus/pertemuan ke : 1/1

Berikan penulisan dengan menggunakan ( √ ) pada kolom yang tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Pendahuluan		
	1. Penyampaian TPK		√
	2. Memotivasi siswa		√
	3. Menghubungkan pembelajaran sekarang dengan pelajaran terdahulu	√	
II	Kegiatan inti		
	4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar	√	
	5. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran		√
	6. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	√	
	7. Game/kuis/resitasi/umpan balik		√
	8. Mengumumkan pengakuan dan pengarahan		√
	9. Pengelolaan waktu	√	
III	Suasana Kelas		
	10. Berpusat pada guru		√
	11. Berpusat pada siswa		√
	12. Guru antusias		√
Jumlah		4	8

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Dhani anggarista S. A.Ma

## Lampiran 13

Tabel : 3.3

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : Rabu 19 maret 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub / Pertemuan Ke : 2 Siklus 1, Modifikasi Permainan

Berikan Penilaian Dengan Menuliskan (√) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
1	Pelaksanaan	0	1
	A.Pendahuluan		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu	√	
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh	√	
	B. Kegiatan inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok masing-masing	√	
	3. Siswa tertib dikelompok masing-masing		√
	4. Siswa melakukan <i>passing</i> bawah dikelompokan masing-masing		√
	5. Siswa bertanya		√
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pertandingan dengan serius	√	
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum mengerti	√	
	3. Siswa antusias		√
	Jumlah	5	7

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Edwin Vinanda

## Lampiran 14

Tabel : 3.4

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Tanggal : Rabu 19 maret 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub pokok bahasan : Modifikaasi Permainan Bola Voli

Siklus/pertemuan ke : 1/2

Berikan penulisan dengan menggunakan ( √ ) pada kolom yang tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Pendahuluan		
	1. Penyampaian TPK		√
	2. Memotivasi siswa		√
	3. Menghubungkan pembelajaran sekarang dengan pelajaran terdahulu	√	
II	Kegiatan inti		
	4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar	√	
	5. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran		√
	6. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan		√
	7. Game/kuis/resitasi/umpan balik		√
	8. Mengumumkan pengakuan dan pengarahan		√
	9. Pengelolaan waktu		√
III	Suasana Kelas		
	10. Berpusat pada guru		√
	11. Berpusat pada siswa	√	
	12. Guru antusias	√	
Jumlah		4	8

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Dhani anggarista S. A.Ma

Lampiran 15

Tabel : 3.5

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : Rabu 26 maret 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub / Pertemuan Ke : 3 siklus 1. Tas keterampilan *Passing* Bawah

Berikan Penilaian Dengan Menuliskan (√) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
1	Pelaksanaan	0	1
	<b>A. Pendahuluan</b>		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh	√	
	<b>B. Kegiatan inti</b>		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok masing-masing		√
	3. Siswa tertib dikelompok masing-masing	√	
	4. Siswa melakukan <i>passing</i> bawah dikelompokan masing-masing		√
	5. Siswa bertanya	√	
	<b>C. Penutup</b>		
	1. Siswa melakukan pertandingan dengan serius	√	
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum mengerti		√
	3. Siswa antusias		√
	<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Edwin Vinanda

## Lampiran 16

Tabel : 3.6

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Tanggal : Rabu 26 maret 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub pokok bahasan : Tes Keterampilan *Passing* Bawah

Siklus/pertemuan ke :1/3

Berikan penulisan dengan menggunakan (  $\checkmark$  ) pada kolom yang tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Pendahuluan		
	1. Penyampaian TPK		$\checkmark$
	2. Memotivasi siswa		$\checkmark$
	3. Menghubungkan pembelajaran sekarang dengan pelajaran terdahulu		$\checkmark$
II	Kegiatan inti		
	4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar	$\checkmark$	
	5. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran	$\checkmark$	
	6. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan		$\checkmark$
	7. Game/kuis/resitasi/umpan balik		$\checkmark$
	8. Mengumumkan pengakuan dan pengarahan		$\checkmark$
	9. Pengelolaan waktu		$\checkmark$
III	Suasana Kelas		
	10. Berpusat pada guru		$\checkmark$
	11. Berpusat pada siswa	$\checkmark$	
	12. Guru antusias		$\checkmark$
Jumlah		3	9

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Dhani anggarista S. A.Ma

## Lampiran 17

Tabel: 3.1

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : Rabu 2 april 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub / Pertemuan Ke : 1 Siklus 2. Modifikasi Permainan Bola Voli

Berikan Penilaian Dengan Menuliskan (√) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
1	Pelaksanaan	0	1
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu	√	
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh		√
	B. Kegiatan inti		
	5. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	6. Siswa berkumpul dikelompok masing-masing	√	
	7. Siswa tertib dikelompok masing-masing		√
	8. Siswa melakukan <i>passing</i> bawah dikelompokan masing-masing		√
	9. Siswa bertanya	√	
	C. Penutup		
	10. Siswa melakukan pertandingan dengan serius		√
	11. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum mengerti		√
	12. Siswa antusias		√
	Jumlah	4	8

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Edwin Vinanda

Lampiran 18

Tabel : 3.2

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS GURU

Tanggal : Rabu 2 april 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub pokok bahasan : Modifikasi Permainan Bola Voli

Siklus/pertemuan ke : 2/1

Berikan penulisan dengan menggunakan ( √ ) pada kolom yang tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Pendahuluan		
	1. Penyampaian TPK		√
	2. Memotivasi siswa		√
	3. Menghubungkan pembelajaran sekarang dengan pelajaran terdahulu		√
II	Kegiatan inti		
	4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar	√	
	5. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran		√
	6. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan		√
	7. Game/kuis/resitasi/umpan balik		√
	8. Mengumumkan pengakuan dan pengarahan	√	
	9. Pengelolaan waktu		√
III	Suasana Kelas		
	10. Berpusat pada guru	√	
	11. Berpusat pada siswa		√
	12. Guru antusias		√
Jumlah		3	9

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Dhani anggarista S. A.Ma

## Lampiran 19

Tabel :3.3

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : kamis 10 april 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub / Pertemuan Ke : 2 Siklus 2. Modifikasi Permainan Bola Voli

Berikan Penilaian Dengan Menuliskan (√) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
1	Pelaksanaan	0	1
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh	√	
	B. Kegiatan inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok masing-masing	√	
	3. Siswa tertib dikelompok masing-masing		√
	4. Siswa melakukan <i>passing</i> bawah dikelompokan masing-masing		√
	5. Siswa bertanya		√
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pertandingan dengan serius	√	
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum mengerti		√
	3. Siswa antusias		√
	Jumlah	3	9

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Edwin Vinanda



Lampiran 20

Tabel : 3.4

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS GURU

Tanggal : Kamis 10 April 2014

Pukul : 3-4 08,45-10,15

Sub pokok bahasan : Modifikasi Permainan Bola Voli

Siklus/pertemuan ke : 2/2

Berikan penulisan dengan menggunakan ( √ ) pada kolom yang tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Pendahuluan		
	1. Penyampaian TPK		√
	2. Memotivasi siswa		√
	3. Menghubungkan pembelajaran sekarang dengan pelajaran terdahulu		√
II	Kegiatan inti		
	4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar		√
	5. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran		√
	6. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan		√
	7. Game/kuis/resitasi/umpan balik	√	
	8. Mengumumkan pengakuan dan pengarahan	√	
	9. Pengelolaan waktu	√	
III	Suasana Kelas		
	10. Berpusat pada guru		√
	11. Berpusat pada siswa		√
	12. Guru antusias		√
Jumlah		3	9

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Dhani Anggarista S. A.Ma

Lampiran 21

Tabel : 3.5

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : Sabtu 12 april 2014

Pukul : 15,30-05,00

Sub / Pertemuan Ke : 3 Siklus 2 Tes Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli

Berikan Penilaian Dengan Menuliskan (√) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
1	Pelaksanaan	0	1
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh	√	
	B. Kegiatan inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok masing-masing		√
	3. Siswa tertib dikelompok masing-masing		√
	4. Siswa melakukan <i>passing</i> bawah dikelompokan masing-masing		√
	5. Siswa bertanya	√	
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pertandingan dengan serius	√	
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum mengerti		√
	3. Siswa antusias		√
	Jumlah	3	9

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Edwin Vinanda

Lampiran 22

Tabel : 3.6

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS GURU

Tanggal : Sabtu 12 april 2014

Pukul : 15,30-05,00

Sub pokok bahasan : Tes Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli

Siklus/pertemuan ke : 2/3

Berikan penulisan dengan menggunakan (  $\checkmark$  ) pada kolom yang tersedia

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Pendahuluan		
	1. Penyampaian TPK		$\checkmark$
	2. Memotivasi siswa		$\checkmark$
	3. Menghubungkan pembelajaran sekarang dengan pelajaran terdahulu		$\checkmark$
II	Kegiatan inti		
	4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar		$\checkmark$
	5. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran		$\checkmark$
	6. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan		$\checkmark$
	7. Game/kuis/resitasi/umpan balik		$\checkmark$
	8. Mengumumkan pengakuan dan pengarahan		
	9. Pengelolaan waktu	$\checkmark$	
III	Suasana Kelas		
	10. Berpusat pada guru	$\checkmark$	
	11. Berpusat pada siswa		$\checkmark$
	12. Guru antusias		$\checkmark$
Jumlah		2	10

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

Pengamat

Dhani anggarista S. A.Ma

## SILABUS

Nama Sekolah : **SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu**  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Standar Kompetensi : 8. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1. Mempraktikkan keterampilan bermain <i>salah satu</i> permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri **)	<b>Bolavoli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik.</li> <li>Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah dan smash tanpa awalan.</li> <li>Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.</li> </ul>	<p>Tes</p> <p>Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes keterampilan</li> <li>Tes sikap</li> <li>Tes pengetahuan</li> <li>Pengamatan / observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes <i>passing</i> bawah</li> <li>Tes <i>passing</i> atas</li> <li>Tes servis</li> <li>Tes smash</li> <li>Bermain bolavoli</li> </ul>	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolavoli</li> <li>Lapangan bolavoli</li> <li>Net/jarring bolavoli</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i></li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA PLUS NEGERI 7 KOTA BENGKULU  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : X/2  
**Materi Pokok** : Bola voli  
**Pertemuan Ke-** : 1,2, 3,4,5 dan 6  
**Alokasi Waktu** : 6 x 2 x 45 menit (6 x pertemuan)

p

### Standar Kompetensi:

8. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### Kompetensi Dasar:

- 8.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan passing bawah bola voli dengan benar
2. Siswa dapat bermain bola voli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian dan menghargai teman.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin

Tekun

Tanggung jawab

Ketelitian

Kerjasama

Toleransi

Percaya diri

Keberanian

### B. Materi pembelajaran :

1. *Passing* bawah bola voli
2. Bermain dengan modifikasi permainan bola voli dengan peraturan yang di modifikasi.

### C. Metode pembelajaran

1. Pendekatan
2. Modifikasi permainan bola voli

#### D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (siklus I)

##### 1. Skenario pembelajaran: pertemuan 1 ( 2 x 45 Menit )

###### 1. Pendahuluan ( 10 menit )

- ✓ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- ✓ Memberikan motivasi dan
- ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan *passing* bawah yang benar

###### 2. Kegiatan inti (70)

###### ▪ Eksplorasi

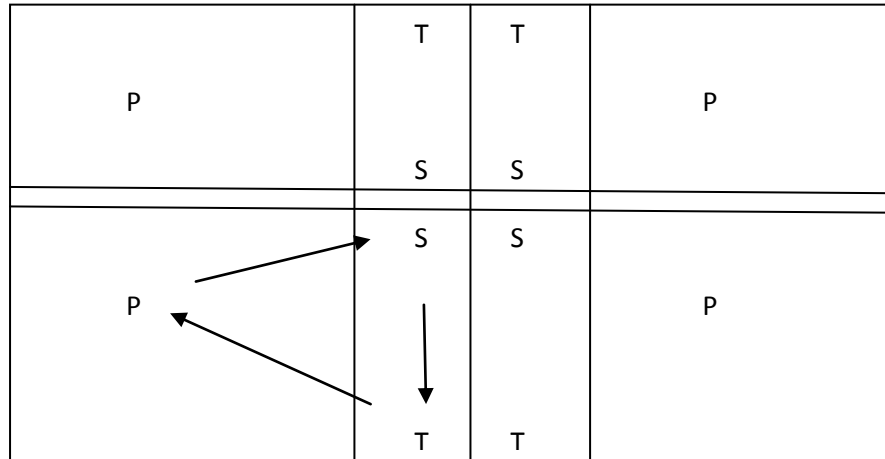
Dalam kegiatan eksplorasi, guru;

Gambar modifikasi permainan 3 vs 3 bola voli



- ✓ Siswa dibagi menjadi empat kelompok masing-masing siswa 8-9 orang dan laki-laki, perempuan dibagi dalam kelompok
- ✓ Lalu siswa memasuki lapangan bola voli yang sudah dibagi menjadi dua dan terdiri empat tempat bermain.
- ✓ Siswa memasuki lapangan yang tersedia sebanyak tiga orang, diposisi daerah serang 1 orang dan diposisi pertahanan ada 2 siswa.
- ✓ Guru mendemonstrasikan dengan siswa untuk memperjelas permainan
- ✓ Siswa yang berada di daerah serang tugasnya bebas melempar bola dengan teman yang diposisi bertahan. Siswa yang di posisi bertahan hanya boleh mengembalikan bola dengan *passing* bawah.
- ✓ Pelanggaran jika siswa bertahan mengambil bola tidak dengan memasing bola, siswa di daerah serang mendapatkan poin satu skor berahir yang cepat mendapatkan poin lima, lalu yang kalah bergantian dengan yang lain.

### Bentuk modifikasi Permainan Formasi Segitiga



- ✓ Siswa dibagi menjadi empat kelompok masing-masing siswa 8-9 orang dan laki-laki, perempuan dibagi dalam kelompok
- ✓ Lalu siswa memasuki lapangan bola voli yang sudah dibagi menjadi dua dan terdiri empat tempat bermain.
- ✓ Siswa di daerah serang ada dua orang di daerah bertahan sebanyak 2-3 siswa.
- ✓ Tugas S melempar ke T, dan T memasing bola ke daerah bertahan, P memasing bola ke arah S.
- ✓ Permainan mati jika T, P melanggar atau tidak bisa memasing bola. Permainan dimenangkan dengan skor 5 poin, yang kala bergantian dengan yang lain.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru;

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertinadak tanpa rasa takut
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok

- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
- ✓ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
  - Guru membagikan bahan ajar, yang berisi diskripsi tugas dan indikator tugas gerak
  - Siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
  - Siswa memperkirakan waktu yang di perlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
  - Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah di tentukan sendiri
  - Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki
  - Bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola voli dengan peraturan yang di modifikasi
- ✓ Bermain dengan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, passing bawah dan servis bawah
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru;

- ✓ Guru bertanggung jawab tentang hal-hal yang belum tau oleh siswa
- ✓ Guru sama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**3. Kegiatan penutup (10 menit)**

**Dalam kegiatan penutup, guru:**

- ✓ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran
- ✓ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- ✓ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.



## D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

### 1. Skenario pembelajaran: pertemuan 2 ( 2 x 45 Menit )

#### 1. Pendahuluan ( 10 menit )

- ✓ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- ✓ Memberikan motivasi dan
- ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan passing bawah yang benar

#### 2. Kegiatan inti (70)

##### ▪ Eksplorasi

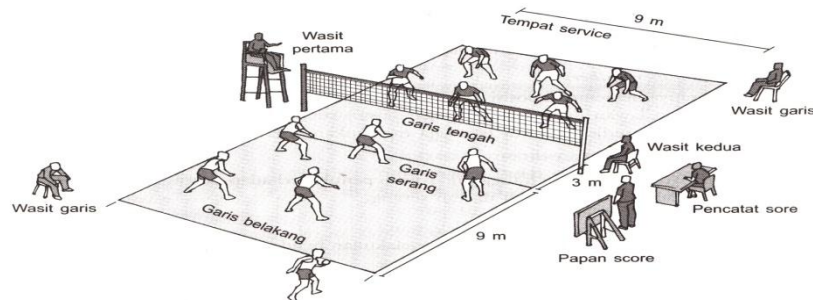
Dalam kegiatan eksplorasi, guru;

Gambar modifikasi permainan khusus passing bawah



- ✓ Siswa dibagi menjadi empat kelompok yang belum bermain menunggu di samping lapangan bola voli
- ✓ Siswa yang bermain bisa 6-8 siswa, permainan mati bila permainan jatuh diluar lapangan atau siswa melakukan gerakan lain yang buka berupa passing bawah bola voli.
- ✓ Permainan ini menggunakan khusus passing bawah dan diawali dengan lemparan bola dari samping.
- ✓ Permainan ini berakhir dengan 5 poin maka kelompok yang kalah diganti dengan kelompok yang lainnya.
- ✓ Tinggi net yang digunakan tinggi net standar dengan biasa yang dimainkan.

Gambar Permainan Bola Voli Yang Sebenarnya



- ✓ Siswa bermain dengan bergantian dan peraturan yang digunakan peraturan yang resmi
- ✓ Siswa bermain seara bergantian dengan yang lain
- ✓ Siswa yang belum bermain membantu menjadi wasit

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru;

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertinadak tanpa rasa takut
- ✓ Mempasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- ✓ Mempasilitasi peserta didik berkompetesi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
- ✓ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
  - Guru membagikan bahan ajar, yang berisi diskripsi tugas dan indikator tugas gerak
  - Siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
  - Siswa memperkirakan waktu yang di perlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
  - Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah di tentukan sendiri
  - Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki

- Bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi
  - ✓ Bermain dengan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, passing bawah dan servis bawah
  - ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik
  - **Konfirmasi**  
Dalam kegiatan konfirmasi, guru;
    - ✓ Guru bertanggung jawab tentang hal-hal yang belum tau oleh siswa
    - ✓ Guru sama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- 3. Kegiatan penutup (10 menit)**
- Dalam kegiatan penutup, guru:**
- ✓ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran
  - ✓ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
  - ✓ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

#### **D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

##### **1. Skenario pembelajaran: pertemuan 3 ( 2 x 45 Menit )**

###### **1. Pendahuluan ( 10 menit )**

- ✓ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- ✓ Memberikan motivasi dan
- ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan passing bawah yang benar

###### **2. Kegiatan inti (70)**

###### ▪ **Eksplorasi**

Dalam pertemuan ke tiga siswa melakukan tes keterampilan *passing* bawah bola voli dengan satu-satu, untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.



▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru;

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
- ✓ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
  - Guru membagikan bahan ajar, yang berisi diskripsi tugas dan indikator tugas gerak
  - Siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
  - Siswa memperkirakan waktu yang di perlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
  - Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah di tentukan sendiri
  - Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki
  - Bagi siswa yang telah berhsil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola voli dengan peraturan yang di modifikasi

- ✓ Bermain dengan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, passing bawah dan servis bawah
  - ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik
  - **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru;
    - ✓ Guru bertanggung jawab tentang hal-hal yang belum tau oleh siswa
    - ✓ Guru sama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- 3. Kegiatan penutup (10 menit)**  
**Dalam kegiatan penutup, guru:**
- ✓ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran
  - ✓ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
  - ✓ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

#### **D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Siklus 2)**

##### **1. Skenario pembelajaran: pertemuan 1 ( 2 x 45 Menit )**

###### **1. Pendahuluan ( 10 menit )**

- ✓ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- ✓ Memberikan motivasi dan
- ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan passing bawah yang benar

###### **2. Kegiatan inti (70)**

###### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :



- ✓ Siswa dibagi menjadi empat kelompok masing-masing siswa 8-9 orang dan laki-laki, perempuan dibagi dalam kelompok
- ✓ Lalu siswa memasuki lapangan bola voli yang sudah dibagi menjadi dua dan terdiri empat tempat bermain.
- ✓ Siswa memasuki lapangan yang tersedia sebanyak tiga orang, diposisi daerah serang 1 orang dan diposisi pertahanan ada 2 siswa.
- ✓ Guru mendemonstrasikan dengan siswa untuk memperjelas permainan
- ✓ Siswa yang berada didaerah serang tugasnya bebas melempar bola dengan teman yang diposisi bertahan. Siswa yang di posisi bertahan hanya boleh mengembalikan bola dengan passing bawah.
- ✓ Pelanggaran jika siswa bertahan mengambil bola tidak dengan memasing bola, siswa didaerah serang mendapatkan poin satu skor berahir yang cepat mendapatkan poin lima, lalu yang kalah bergantian dengan yang lain.

Gambar lapangan Permainan Ke dua



- ✓ Siswa dibagi menjadi empat kelompok masing-masing siswa 8-9 orang dan laki-laki, perempuan dibagi dalam kelompok
  - ✓ Lalu siswa memasuki lapangan bola voli yang sudah dibagi menjadi dua dan terdiri empat tempat bermain.
  - ✓ Siswa di daerah serang ada dua orang di daerah bertahan sebanyak 2-3 siswa.
  - ✓ Tugas S melempar ke T, dan T memasing bola ke daerah bertahan, P memasing bola ke arah S.
  - ✓ Permainan mati jika T, P melanggar atau tidak bisa memasing bola. Permainan dimenangkan dengan sekor 5 poin, yang kala bergantian dengan yang lain.
- **Elaborasi**
    - Dalam kegiatan elaborasi, guru ( sama dengan siklus 1)



- ✓ Bermain dengan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, passing bawah dan servis bawah
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru;

- ✓ Guru bertanggung jawab tentang hal-hal yang belum tau oleh siswa
- ✓ Guru sama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Kegiatan penutup (10 menit)

**Dalam kegiatan penutup, guru:**

- ✓ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran
- ✓ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- ✓ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

## D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Siklus 2)

### 1. Skenario pembelajaran: pertemuan 2 ( 2 x 45 Menit )

#### 1. Pendahuluan ( 10 menit )

- ✓ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- ✓ Memberikan motivasi dan
- ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan passing bawah yang benar

#### 2. Kegiatan inti (70)

- **Eksplorasi**

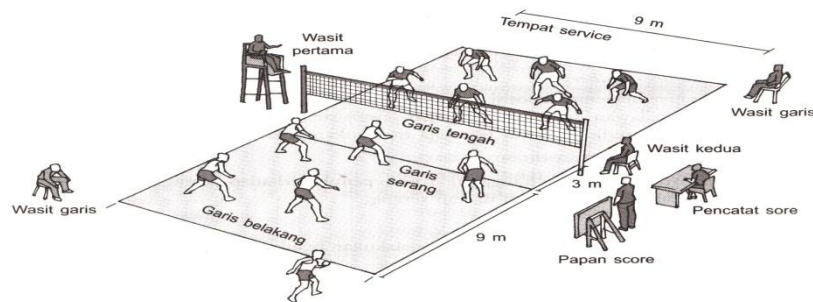
Dalam kegiatan eksplorasi :

Permainan modifikasi khusus *passing* bawah



- ✓ Siswa dibagi menjadi empat kelompok yang belum bermain menunggu di samping lapangan bola voli
- ✓ Siswa yang bermain bisa 6-8 siswa, permainan mati bila permainan jatuh diluar lapangan atau siswa melakukan gerakan lain yang bukan berupa passing bawah bola voli.
- ✓ Permainan ini menggunakan khusus passing bawah dan diawali dengan lemparan bola dari samping.
- ✓ Permainan ini berakhir dengan 5 poin maka kelompok yang kalah diganti dengan kelompok yang lainnya.
- ✓ Tinggi net yang digunakan tinggi net standar dengan biasa yang dimainkan.

Gambar permainan bola voli yang sebenarnya



- ✓ Siswa bermain dengan bergantian dan peraturan yang digunakan peraturan yang resmi
- ✓ Siswa bermain secara bergantian dengan yang lain
- ✓ Siswa yang belum bermain membantu menjadi wasit

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru ( sama dengan siklus 1)

- ✓ Bermain dengan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, passing bawah dan servis bawah
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru;

- ✓ Guru bertanggung jawab tentang hal-hal yang belum tau oleh siswa
- ✓ Guru sama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. **Kegiatan penutup (10 menit)**

**Dalam kegiatan penutup, guru:**

- ✓ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran



- ✓ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- ✓ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

#### **D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Siklus 2)**

##### **1. Skenario pembelajaran: pertemuan ( 2 x 45 Menit )**

###### **1. Pendahuluan ( 10 menit )**

- ✓ Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- ✓ Memberikan motivasi dan
- ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan passing bawah yang benar

###### **2. Kegiatan inti (70)**

###### **▪ Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi ini siswa tes keterampilan passing bawah bola voli untuk mengetahui keterampilan siswa dengan cara tes satu-persatu dengan tes kedinding.



###### **▪ Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru ( sama dengan siklus 1)

- ✓ Bermain dengan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, passing bawah dan servis bawah
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik

###### **▪ Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru;

- ✓ Guru bertanggung jawab tentang hal-hal yang belum tau oleh siswa

- ✓ Guru sama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Kegiatan penutup (10 menit)

#### Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✓ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran
- ✓ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- ✓ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- ✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

### E. Sumber Belajar

1. Amung Ma'mun dan Toto Subroto (2001). *Pendekatan Keterampilan Taktis Dalam Pembelajaran Bola Voli*. Jakarta : Direktorat Jendral Olahraga
2. Muhajir.(2006). *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Untuk SMA Kelas X Bandung* : Erlangga.
3. Muhajir (2004). *Pendidikan Jasmani Olahraga Teori Dan Praktek SMA* 2. Jakarta : Erlangga.

### F. Media Pembelajaran

1. **Media**
  - a. Lapangan bola voli
  - b. Dinding/tembok
2. **Alat dan Bahan**
  - a. Bola voli, Stopwatch, peluit
  - b. Net, Isolasi, Kon

### F. Penilaian :

Indikator pencapaian Kopetensi	Penilaian		
	teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Passing</i> bawah bola voli</li> <li>• Bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah bola voli</li> <li>• Posisi tangan yang lurus untuk melakukan <i>passing</i> bawah</li> </ul>
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bentuk-bentuk <i>passing</i> bawah</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian	

bola voli <b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>	observasi	singkat  Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakukan bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>
---	-----------	---------------------------------	--

1. Teknik penilaian

- Tes ujung kerja (psikomotor) :

Lakukan teknik dasar *passing* bawah bola voli

Ket :

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi)

Mainkan permainan bola voli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Ket :

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapatkan nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/ embedded test ( kognisi ) :

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bola voli

Ket :

Penilaian terhadap kualitas jawaban beserta jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 20

Jumlah skor maksimal

**Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik penilaian

**Rubrik Penilaian**

**Unjuk Kerja Teknik *Passing* Bawah Permainan Bola Voli**

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
1	Pelaksanaan	0	1
a	Persiapan		
	1. Siswa bergerak ke arah datangnya bola		
	2. Posisi siap, bahu terbuka lebar dan kaki merenggang santai		
	3. Tekuk lutut, tubuh dalam posisi renda		
	4. Genggaman jari tangan		
	5. Pandangan ke arah bola		
b	Pelaksanaan		
	6. Terima bola di depan badan		
	7. Posisi kaki sedikit diulukan		
	8. Berat badan di alikan ke depan		
	9. Pukullah bola jauh dari badan		
	10. Perhatikan bola pada saat menyentuh lengan perkenaan lengan bagian dalam pada permukaan yang luas pergelangan dan siku		
c	Gerakan lanjutan		
	11. Jari tangan tetap di genggam		
	12. Arahkan bola ke sasaran		

Ket : 0 = jika tidak melakukan indikator di atas

1 = jika melakukan indikator di atas

**RUBLIK PENILAIAN**

**PRILAKU DALAM PERMAINAN BOLA VOLI**

PRILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja samadengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan ( tidak ragu-ragu )	
3. Menaati peraturan	
4. Menghormati wasit ( sportif )	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 5	

**RUBLIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua tangan pada saat melakukan <i>passing</i> bawah? 2. Bagaiman posisi kedua telapak tangan pada saat melakukan <i>passing</i> bawah?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 8				

**Mengetahui,**

.....,..... 20

**Guru Mata Pelajaran..**

**Guru Olahraga**

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)

**NIP/NIK : .....**

**NIP/NIK : .....**

## Gambar Kegiatan penelitian

### Gambar Pra-Siklus







Gambar Siklus 1







Gambar Siklus 2









## SURAT PERNYATAAN TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dhani anggarista Sundawa, A.Ma  
Pekerjaan : Guru Penjaskes SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu  
Alamat : Perumahan Griya Betungan Asri Blok 3 No.303 Rt.19. Rw.02.  
kel Betungan. Kec. Selebar Bengkulu.

Dengan ini menyatakan, bersedia menjadi pendamping teman sejawat sekaligus sebagai penilai penelitian tindakan kelas dari penelitian :

Nama : Dendi Hanata  
NPM : A1H010030

Program Studi : SI Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Universitas Bengkulu

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bengkulu, 2 Mei 2014  
Yang memberikan pernyataan

Dhani Anggarisa S

## SURAT PERNYATAAN TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Edwin Vinanda  
Pekerjaan : Mahasiswa SI Penjaskes Universitas Bengkulu  
Alamat : Gang Juwita Kandang Limun, Kecamatan Muara Bengkahulu  
Kota Bengkulu

Dengan ini menyatakan, bersedia menjadi pendamping teman sejawat sekaligus sebagai penilai penelitian tindakan kelas dari penelitian :

Nama : Dendi Hanata  
NPM : A1H010030  
Program Studi : SI Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Universitas Bengkulu

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bengkulu, 2 Mei 2014  
Yang memberikan pernyataan

Edwin Vinanda