

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil penelitian

1. Prosedur dan Hasil Penelitian

Pada bagian ini setelah dilakukan rangkaian proses penelitian, selanjutnya peneliti akan menyajikan hasil penelitian antara lain; 1) Berkaitan dengan proses penelitian dalam bentuk siklus-siklus penelitian, 2) Menyajikan deskripsi data-data hasil penelitian.

1. Proses dan Temuan dalam Siklus-Siklus Penelitian

1. Pra Siklus

Pra siklus dilakukan sebelum memulai penelitian pada siklus 1 (satu) penelitian ini terlebih dahulu melakukan tes awal untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam melakukan *servis* atas bola voli sebelum diberikan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi. Dari tes awal yang diberikan menunjukkan siswa belum menguasai keterampilan ini. Dari tes awal yang telah dilakukan diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.1
Lembar Pengamatan Teknik *Servis* Atas Bola Voli (Pra Siklus)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	0	Baik sekali	0
2	0	Baik	0
3	11	Cukup	40,74
4	15	Kurang	55,55
5	1	Kurang sekali	3,70

(Data terlampir)

Hasil pengamatan terhadap teknik *servis* atas bola voli didapatkan hasil rata-rata 5,14 (kategori kurang), dengan rincian 40,74% (11 orang dengan kategori cukup), 55,55% (15 orang dengan kategori kurang), 3,70% (1 orang dengan kategori kurang sekali).

Table 4.2
Nilai Keterampilan Teknik *Servis* Atas Bola Voli Siswa Putra
(Pra Siklus)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	0	Baik sekali	0
2	2	Baik	16,66
3	2	Cukup	16,66
4	3	Kurang	25
5	5	Kurang sekali	41,66

Berdasarkan table 4.2 rata-rata keterampilan siswa dalam melakukan *servis* atas pada tes pra siklus sebesar 19,75 (kurang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus 16,66% (2 orang siswa putra) dengan kategori baik, 16,66% (2 orang siswa putra) dengan kategori cukup, 25% (3 orang siswa putra) dengan kategori kurang, 41,66% (5 orang siswa putra) dengan kategori kurang sekali.

Table 4.3
Nilai Keterampilan Teknik *Servis* Atas Bola Voli Siswa Putri
(Pra Siklus)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	0	Baik sekali	0
2	1	Baik	6,66
3	6	Cukup	40
4	3	Kurang	20
5	5	Kurang sekali	33,33

Dari table 4.3 di atas rata-rata keterampilan melakukan *servis* atas pada tes pra siklus sebesar 18,3 (kurang) dengan rincian keterampilan yang

diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus adalah 6,66% (1 orang siswa putri) dengan kategori baik, 40% (6 orang siswa putri) dengan kategori cukup, 20% (3 orang siswa putri) dengan kategori kurang, 33,33% (5 orang siswa putri) dengan kategori kurang sekali.

Berdasarkan pengamatan dan pengambilan data pra siklus tanggal 8 maret 2014 menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa perlu mendapat bimbingan yang efektif dalam mencapai hasil belajar yang di inginkan. Hal-hal yang menyebabkan rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam melakukan *servis* atas bola voli adalah penguasaan teknik *servis* atas dan juga dalam melakukan *servis* atas bola voli siswa masih banyak yang ragu.

Selain itu juga disebabkan karena kecenderungan guru hanya memberikan bola dan membiarkan siswa bermain begitu saja. Jadi dalam proses pembelajaran berjalan kurang efektif, sehingga siswa kurang termotivasi dalam melakukan pembelajaran bola voli. Oleh karena itu peneliti perlu melakukan suatu tindakan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi untuk meningkatkan keterampilan *servis* atas bola voli pada siswa.

2. Siklus Pertama

1. Perencanaan (*planning*)

Temuan-temuan pada kegiatan pra siklus sebagai dasar peneliti untuk merencanakan langkah-langkah penelitian. Langkah pertama yang ditempuh peneliti bersama-sama dengan guru penjaskes sebelum tindakan dilaksanakan antara lain mengidentifikasi data-data hasil tes keterampilan

tes siswa yang diperoleh dari tes keterampilan. Sebagai produk perencanaan peneliti telah menyiapkan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan metode demonstrasi pada siswa. Pembelajaran siklus pertama disajikan dalam 3 kali pertemuan pada pembelajaran intrakurikuler.

2. Tindakan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan siklus pertama dalam bentuk pembelajaran *servis* atas melalui metode demonstrasi dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan pada jam pelajaran penjaskes kelas XI IIPS 1 yaitu hari Sabtu jam 4-5 Materi pelajaran siklus pertama adalah materi pokok bola voli ; sub pokok bahasan *servis* atas. Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran *servis* atas melalui metode demonstrasi dalam siklus pertama sebagai berikut :

a) **Pertemuan Pertama** : Sabtu, 15 Maret 2014 jam pelajaran ke 3 – 4.

Guru membuka pelajaran dan menjelaskan materi pelajaran dengan langkah-langkah 1) berbaris dan berdo'a. 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran *servis* atas bola voli dimulai dengan guru mendemonstrasikan teknik *servis* atas. Kemudian guru memberikan siswa waktu untuk latihan *servis* atas secara berulang-ulang dan mengoreksi gerakan yang belum tepat. Dan siswa diberikan tugas gerak melakukan teknik *servis* atas ditempat dan bergantian melakukan gerakan tersebut.

b) **Pertemuan kedua** : Sabtu, 22 Maret 2014 jam pelajaran ke 3 – 4. Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan berdo'a, 2)

Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran *servis* atas bola voli dengan menggunakan metode demonstrasi. Guru mendemonstrasikan gerakan *servis* atas dan siswa memperhatikan gerakan yang didemonstrasikan oleh guru, kemudian siswa diberikan tugas gerak mengulang gerakan yang didemonstrasikan oleh guru secara berhadapan.

- c) **Pertemuan ketiga** : Sabtu, 29 Maret 2014 jam pelajaran ke 3 – 4. Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berdo'a, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan). Dengan aktivitas pelaksanaan tes keterampilan *servis* atas siklus pertama. Sebelum mengambil nilai *servis* atas siswa, guru terlebih mendemonstrasikan cara pelaksanaan tes *servis* atas.

3. Pengamatan (*Observasi*)

Observasi pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan *servis* atas bola voli melalui metode demonstrasi. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus I adalah sebagai berikut :

- a) Hasil observasi tanggal 15 Maret 2014 oleh guru pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) Suasana dilapangan pada saat siswa dibariskan siswa masih ribut dan masih ada siswa yang hadir dilapangan tidak tepat waktu 2) pada saat memperhatikan

demonstrasi yang dilakukan guru siswa masih ada yang tidak fokus terhadap gerakan yang didemonstrasikan oleh guru, 3) Siswa dalam melakukan pemanasan sudah cukup baik tetapi masih ada beberapa siswa yang belum serius melakukan pemanasan, 4) Pada waktu guru memberikan tugas gerak siswa masih bingung dan ragu-ragu untuk melakukan gerakan yang didemonstrasikan oleh guru, dan kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru, dan siswa masih kurang antusias melakukan gerakan-gerakan yang telah didemonstrasikan oleh guru. Untuk itu siswa disuruh melakukan gerakan *servis* atas secara bergantian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan guru pengamat pada pertemuan pertama pada siklus pertama diperoleh hasil observasi siswa adalah 6 dengan kategori cukup. Terlampir di lampir

- b) Hasil observasi tanggal 15 Maret 2014 tentang aktivitas guru pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa: 1) Guru belum menyampaikan inti Tujuan Pembelajaran khususnya kognitif, psikomotor dan afektif, hanya menyampaikan psikomotornya saja, 2) Guru belum memonitor dan mengevaluasi tugas gerak siswa serta belum memberikan feedback atau umpan balik, 3) belum merefleksi dan evaluasi. Dengan hasil partisipasi guru sebesar 8 dengan kategori cukup. Data terlampir di lampiran
- c) Hasil observasi tanggal 22 Maret 2014 oleh teman sejawat pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung

menunjukkan bahwa : 1) Suasana dilapangan pada saat siswa dibariskan siswa sudah kondusif, 2) pada saat memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru siswa masih ada satu dua yang tidak fokus terhadap gerakan yang didemonstrasikan oleh guru dan juga kurang memperhatikan apa yang telah didemonstrasikan oleh guru, 3) pada waktu guru memberikan tugas gerak siswa terlihat masih ragu-ragu untuk melakukan gerakan yang didemonstrasikan oleh guru. Untuk itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Suasana belajar sudah mulai berjalan cukup baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan guru pengamat pada pertemuan kedua pada siklus pertama diperoleh hasil observasi siswa adalah 8 dengan kategori cukup. Terlampir di lampiran

- d) Hasil observasi tanggal 22 Maret 2014 tentang aktivitas guru pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa: 1) Guru belum memonitor dan mengevaluasi tugas gerak siswa, 2) belum melakukan refleksi dan evaluasi. Dengan hasil partisipasi guru sebesar 9 dengan kategori baik. Data terlampir dilampiran .
- e) Hasil observasi tanggal 29 Maret 2014 pada pelaksanaan tes keterampilan *servis* atas terlihat siswa masih nampak bingung melakukan gerakan, kemudian guru mendemonstrasikan cara melakukan tes *servis* atas sehingga siswa bisa tertib pada saat melakukan tes *servis* atas bola voli. Hasil observasi teknik *servis* atas siklus pertama didapatkan hasil rata-rata 7 (kategori cukup),

dengan rincian 14,81% (kategori baik), 77,77% (kategori cukup), dan 7,40% (kategori kurang) dikarenakan: 1) Siswa pada tahap persiapan cukup baik dalam melakukan *servis* atas bola voli 2) Tahap pelaksanaan siswa sudah mengerti cara perkenaan bola dengan telapak tangan dan mengarahkan bola pada sasaran.

Hasil pengamatan teknik *servis* atas bola voli pada siklus pertama sebagai berikut :

Table 4.4
Lembar pengamatan teknik *servis* atas bola voli
(siklus pertama)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	0	Baik sekali	0
2	4	Baik	14,81
3	21	Cukup	77,77
4	2	Kurang	7,40
5	0	Kurang sekali	0

(Data terlampir)

Hasil tes keterampilan teknik *servis* atas bola voli pada siklus pertama sebagai berikut :

Table 4.5
Nilai keterampilan *servis* atas bola voli siswa putra
(siklus pertama)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	0	Baik sekali	0
2	3	Baik	25
3	4	Cukup	33,33
4	5	Kurang	41
5	0	Kurang sekali	0

(Data terlampir)

Berdasarkan table 4.5 di atas rata-rata keterampilan siswa putra melakukan teknik *servis* atas pada tes siklus pertama sebesar 26,67

(cukup) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus pertama adalah 25% (3 orang siswa putra) dengan kategori baik, 33,33% (4 orang siswa putra) dengan kategori cukup, 41,66% (5 orang siswa putra) dengan kategori kurang. Sedangkan sebelum diterapkan metode demonstrasi diketahui rata-rata nilai sebesar 19,72 (kurang). Peningkatan terlihat bahwa adanya keterampilan yang baik, dan berkurangnya kategori kurang.

Tabel 4.6
Nilai keterampilan servis atas bola voli siswa putri
(siklus pertama)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	0	Baik sekali	0
2	5	Baik	33,33
3	4	Cukup	26,66
4	4	Kurang	26,66
5	2	Kurang sekali	13,33

Berdasarkan tabel 4.6 di atas rata-rata keterampilan siswa putri melakukan teknik servis atas pada tes siklus pertama sebesar 23,86 (cukup) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus pertama adalah 33,33% (5 orang siswa putri) dengan kategori baik, 26,66% (4 orang siswa putri) dengan kategori cukup 26,66% (4 orang siswa putri) dengan kategori kurang dan 13,33 (2 orang siswa putri) dengan kategori kurang sekali. Sedangkan sebelum di terapkan metode demonstrasi diketahui rata-rata nilai sebesar 18,33 (kategori kurang). Peningkatan terlihat bahwa adanya kategori keterampilan yang baik, dan berkurangnya kategori kurang.

4. Refleksi Siklus Pertama

Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes keterampilan *servis* atas bola voli pada siklus pertama maka perlu dilakukan refleksi untuk melihat kelemahan dan keberhasilan pelaksanaan tindakan siklus pertama. Hasil Refleksi siklus pertama antara lain:

- a) Rata-rata hasil observasi siswa sebesar 7 berarti dalam kategori cukup, dengan demikian partisipasi siswa pada siklus pertama perlu ditingkatkan. Hal ini menunjukkan bahwa partisipasi siswa sudah cukup baik dalam melaksanakan pembelajaran *servis* atas menggunakan metode demonstrasi. Kelemahan-kelemahan yang masih perlu diperbaiki antara lain: (1) Kegiatan Pendahuluan, meliputi kehadiran siswa dilapangan tepat waktu, merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal yang dimiliki siswa. (2) Kegiatan Inti, ketertiban siswa dikelompok masing-masing, dan kemampuan siswa bertanya. (3) Penutup, siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti, dan antusias siswa.
- b) Rata-rata hasil observasi guru sebesar 8 berarti dalam kategori baik, dengan demikian partisipasi guru pada siklus pertama masih perlu ditingkatkan. Hal ini menunjukkan bahwa partisipasi siswa sudah cukup baik dalam melaksanakan pembelajaran *servis* atas menggunakan metode demonstrasi. Kelemahan-kelemahan yang masih perlu diperbaiki antara lain: (1) memonitor dan

mengevaluasi tugas gerak siswa, (2) memberikan feedback, refleksi, dan evaluasi.

- c) Rata-rata hasil pengamatan teknik *servis* atas bola voli sebesar 7 dengan kategori cukup, hal ini menunjukkan bahwa proses teknik *servis* atas sudah cukup baik. Kelemahan-kelemahan yang perlu diperbaiki antara lain: (1) Persiapan, meliputi siswa berdiri di tepi garis ujung lapangan, posisi siap kaki kanan lebih kedepan dibandingkan kaki kiri atau sebaliknya, lutut sedikit ditekuk dan berat badan bertumpu di kaki bagian belakang, bahu sedikit dibuka dan mengarah kejarang atau terbuka di garis tepi. (2) Pelaksanaan, meliputi bola dipegang dengan tangan yang tidak memukul bola, bola diangkat setinggi bahu, posisi tangan tepat didepan bola pandangan fokus ke bola, pengenaan bola ditelapak tangan. (3) Gerakan lanjutan, arahkan bola kearah sasaran.
- d) Rata-rata hasil keterampilan teknik *servis* atas siswa putra sebesar 25,67 dengan kategori cukup, dan siswa putri sebesar 23,86 dengan kategori cukup berarti sudah ada peningkatan. Namun demikian pada siklus kedua keterampilan *servis* atas masih perlu ditingkatkan.
- e) Agar partisipasi siswa, proses teknik *servis* atas dan hasil *servis* atas meningkat, serta suasana belajar lebih tertib dan lebih menyenangkan maka perlu dilakukan tindakan guru mendemonstrasikan gerakan berulang-ulang, guru membimbing

siswa melakukan gerakan, serta membagi siswa menjadi beberapa kelompok agar pembelajaran berjalan lebih kondusif.

Hasil refleksi siklus pertama ini akan digunakan untuk merencanakan pelaksanaan tindakan siklus kedua.

3. Siklus Kedua

1. Perencanaan (*planning*)

Untuk mengatasi permasalahan yang belum dicapai pada siklus pertama maka disusun rencana tindakan II, yaitu : 1) guru dan peneliti merancang dan menyusun RPP untuk pertemuan selanjutnya, 2) guru membuat kelompok siswa yang perlu mendapat bantuan atau perlakuan khusus, 3) guru menyiapkan strategi demonstrasi yang lebih menarik agar lebih efektif, 4) guru mengadakan pendekatan persuasif pada siswa yang perlu mendapat bimbingan. Siklus kedua direncanakan 3 kali pertemuan dalam kegiatan intrakurikuler

2. Tindakan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan siklus kedua dalam bentuk pembelajaran *servis* atas melalui metode demonstrasi dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan pada jam pelajaran penjaskes kelas XI IPS 1 yaitu hari Sabtu jam 3 - 4 Materi pelajaran siklus kedua adalah materi pokok bola voli ; sub pokok bahasan *servis* atas. Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran *servis* atas melalui metode demonstrasi dalam siklus kedua sebagai berikut :

- a) **Pertemuan Pertama** : Sabtu, 12 April 2014 jam pelajaran ke 3 – 4. Guru membuka pelajaran dan menjelaskan materi pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan berdo'a, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian guru membagi siswa menjadi 2 kelompok sama dalam jumlah anggotanya, kemudian guru mendemonstrasikan cara melakukan gerakan dan siswa disuruh melakukan gerakan *servis* atas secara bergantian.
- b) **Pertemuan Kedua** : Sabtu, 19 April 2014 jam pelajaran ke 3 – 4. Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan berdo'a, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran *servis* atas bola voli dengan menggunakan metode demonstrasi. Guru mendemonstrasikan gerakan *servis* atas dan siswa memperhatikan gerakan yang didemonstrasikan oleh guru, kemudian siswa diberikan tugas gerak mengulang gerakan yang didemonstrasikan oleh guru secara bergantian.
- c) **Pertemuan Ketiga** : Sabtu, 26 April 2014 jam pelajaran ke 3 – 4. Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan berdo'a, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan). Dengan aktivitas pelaksanaan tes keterampilan *servis* atas siklus kedua.

Sebelum mengambil nilai *servis* atas siswa, guru terlebih dahulu mendemonstrasikan cara pelaksanaan tes *servis* atas.

3. Pengamatan (*Observasi*)

Observasi pelaksanaan tindakan siklus kedua dilakukan oleh teman sejawat pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan *servis* atas bola voli melalui metode demonstrasi. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus kedua adalah sebagai berikut :

- a) Hasil observasi tanggal 12 April 2014 oleh teman sejawat pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) suasana dilapangan pada saat siswa dibariskan sudah kondusif, 2) pada saat memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru siswa sudah mulai fokus terhadap gerakan yang didemonstrasikan oleh guru, 3) pada waktu guru memberikan tugas gerak kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok suasana belajar sudah mulai berjalan cukup baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan teman sejawat pengamat pada pertemuan pertama pada siklus kedua diperoleh hasil observasi siswa adalah 9 dengan kategori baik. Data Terlampir di lampiran .
- b) Hasil observasi tanggal 12 April 2014 tentang aktivitas guru pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa: 1) Guru

masih kurang dalam hal merefleksi dan evaluasi. Dengan hasil partisipasi guru sebesar 10 dengan kategori baik . Data terlampir dilampiran .

- c) Hasil observasi tanggal 19 April 2014 oleh teman sejawat pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) suasana dilapangan pada saat siswa dibariskan sudah kondusif, 2) pada saat memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru siswa sudah mulai fokus terhadap gerakan yang didemonstrasikan oleh guru, 3) pada waktu guru memberikan tugas gerak kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok suasana belajar sudah mulai berjalan cukup baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan guru pengamat pada pertemuan kedua pada siklus kedua diperoleh hasil observasi siswa adalah 10 dengan kategori baik . Terlampir di lampiran .
- d) Hasil observasi tanggal 19 April 2014 tentang aktivitas guru pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa: 1) Guru masih kurang dalam hal mengevaluasi. Dengan hasil partisipasi guru sebesar 11 dengan kategori baik . Data terlampir di lampiran .
- e) Hasil observasi tanggal 26 April 2014 pada pelaksanaan tes keterampilan *servis* atas siswa terlihat antusias melakukan gerakan sehingga siswa tertib melakukan tes *servis* atas bola voli. Hasil observasi teknik *servis* atas siklus kedua didapat hasil rata-rata 9,59 (kategori baik), dengan rincian 11,11% (kategori baik sekali),

74,09% (kategori baik) dan 14,81% (kategori cukup) dikarenakan:

1) Siswa pada tahap persiapan sudah lebih memahami, 2) siswa pada tahap pelaksanaan sudah bisa melihat dan mengarahkan arah jatuhnya bola.

Table 4.7
Lembar pengamatan teknik servis atas bola voli
(siklus kedua)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	3	Baik sekali	11,11
2	20	Baik	74,09
3	4	Cukup	14,81
4	0	Kurang	0
5	0	Kurang sekali	0

Hasil pengamatan teknik servis atas bola voli pada siklus kedua disajikan dalam table 4.8 dan 4.9 sebagai berikut :

Table 4.8
Nilai keterampilan servis atas bola voli siswa putra
(siklus kedua)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	1	Baik sekali	8,33
2	7	Baik	58,33
3	4	Cukup	33,33
4	0	Kurang	0
5	0	Kurang sekali	0

Berdasarkan tabel 4.8 di atas rata-rata keterampilan siswa putra melakukan teknik servis atas pada tes siklus kedua sebesar 34,50 (Baik) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus kedua adalah 8,33% (1 orang siswa putra) dengan kategori baik sekali, 58,33% (7 orang siswa putra) dengan kategori baik dan 33,33% (4 orang

siswa putra) dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus pertama penerapan metode demonstrasi memberikan pengaruh pada keterampilan siswa putra dengan rata-rata sebesar 25,67 (kategori cukup). Peningkatan keterampilan yang dilakukan siswa terlihat adanya siswa yang mencapai kategori baik sekali sebesar 8,33%, sedangkan sisanya berkategori baik dan cukup, tetapi yang mencapai nilai kurang dan kurang sekali tidak ada.

Table 4.9
Nilai keterampilan servis atas bola voli siswa putri
(siklus kedua)

No	Frekuensi	Tafsiran	Pesentase (%)
1	2	Baik sekali	13,33
2	7	Baik	46,66
3	6	Cukup	40
4	0	Kurang	0
5	0	Kurang sekali	0

Berdasarkan tabel 4.9 di atas rata-rata keterampilan siswa putri melakukan teknik servis atas pada tes siklus kedua sebesar 34,20 (Baik) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus kedua adalah 13,33% (2 orang siswa putri) dengan kategori baik sekali, 46,66% (7 orang siswa putri) dengan kategori baik dan 40% (6 orang siswa putri) dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus pertama penerapan metode demonstrasi memberikan pengaruh pada keterampilan siswa putri dengan rata-rata sebesar 23,86 (kategori cukup). Peningkatan keterampilan yang dilakukan siswa terlihat adanya siswa yang mencapai kategori baik sekali sebesar 13,33%, sedangkan sisanya berkategori baik dan cukup, tetapi yang mencapai nilai kurang dan kurang sekali tidak ada.

4. Refleksi siklus kedua

Proses tindakan-tindakan pada siklus kedua telah memberikan pengaruh yang positif terhadap perubahan perilaku dalam proses pembelajaran bola voli *servis* atas baik pembelajaran yang dilakukan oleh guru maupun perilaku siswa dalam belajar. Hal tersebut merupakan dampak dari pemberian metode demonstrasi yang bertahap diberikan kepada siswa. Tahap penyajian metode demonstrasi secara bertahap disajikan oleh guru dengan perbaikan-perbaikan mendasar, menyesuaikan dengan kebutuhan siswa memberikan dampak yang baik terhadap kondisi pembelajaran, dan pada akhirnya memberikan pengaruh terhadap keberhasilan siswa terampil melakukan teknik *servis* atas bola voli.

Walaupun pengaruh pemberian metode demonstrasi sampai pada siklus kedua belum mencapai nilai keterampilan yang merata dan maksimal, akan tetapi peningkatan keterampilan sudah cukup baik, dengan demikian penelitian ini dapat diselesaikan cukup sampai siklus kedua karena keterbatasan dana dan waktu.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini disajikan data-data hasil penelitian yang dilakukan yang diawali dari data pra-siklus, siklus pertama dan siklus kedua. Bentuk data yang disajikan adalah pertama data nilai keterampilan siswa putra dan putri dalam melakukan gerakan *servis* atas bola voli dan yang kedua pengamatan teknik *servis* atas bola voli serta pengamatan aktivitas siswa sebagai berikut :

Table 4.10
Data-Data Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Teknik *servis* Atas
Bola Voli Pra-Siklus, Siklus Pertama Dan Siklus Kedua.

	Pra Siklus	Kriteria	Siklus pertama	Kriteria	Siklus kedua	Kriteria
Siswa putra	19,75	Kurang	25,67	Cukup	34,50	Baik
Siswa putri	18,33	Kurang	23,87	Cukup	34,20	Baik

Data rekapitulasi hasil tes keterampilan teknik *servis* atas bola voli di atas untuk mengetahui peningkatan pada setiap siklusnya atau sebagai pembandingan hasil tes keterampilan *servis* atas bola voli antar siklus baik siswa putra dan putri.

Table 4.11
Data-Data Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran
***servis* Atas Bola Voli Melalui Metode Demonstrasi**

	Siklus pertama			Siklus kedua		
	Per 1	Per 2	Kriteria	Per 1	Per 2	Kriteria
Nilai Pengamatan	6	8	Cukup	9	10	Baik
Rata-rata nilai satu siklus	7			9,5		

Rata-rata skor aktivitas siswa setiap siklusnya diperoleh dari hasil :

$$\text{Rata-rata skor total setiap siklus aktivitas siswa} = \frac{\text{pertemuan I} + \text{pertemuan II}}{2}$$

Karena dalam satu siklus dilakukan 3 kali pertemuan yang terdiri dari dua kali pertemuan digunakan untuk pembelajaran dan satu pertemuan digunakan untuk pengambilan nilai tes *servis* atas.

Table 4.12
Data-Data Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran
Servis Atas Bola Voli Melalui Metode Demonstrasi

	Siklus pertama			Siklus kedua		
	Per 1	Per 2	Kriteria	Per 1	Per 2	Kriteria
Nilai Pengamatan	7	9	Cukup	10	11	Baik
Rata-rata nilai satu siklus	8			10,5		

Table 4.13
Data-Data Rekapitulasi Hasil Pengamatan Teknik *Servis Atas Bola Voli*
Pra- Siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua.

	Pra Siklus	Kriteria	Siklus pertama	Kriteria	Siklus kedua	Kriteria
Rata-Rata	5,14	Kurang	7	Cukup	9,59	Baik

Data rekapitulasi hasil pengamatan *servis* atas bola voli pra-siklus, siklus pertama dan siklus kedua untuk mempermudah mengetahui peningkatan yang diperoleh dari pengamatan setiap siklusnya. Dan data ini juga sebagai pendukung nilai tes keterampilan tes *servis* atas bola voli.

Table 4.14
Prosentase Penilaian Hasil Tes Keterampilan Teknik *Servis Atas Bola Voli*
tiap Siklus

Prosentase siswa putra tiap siklus

Tafsiran	Pesentase (%)		
	Pra- Siklus	Siklus Pertama	Siklus Kedua
Baik sekali	0	0	8,33
Baik	16,66	25	58,33
Cukup	16,66	33,33	33,33
Kurang	25	41,66	0
Kurang sekali	41,66	0	0

Prosentase siswa putri tiap siklus

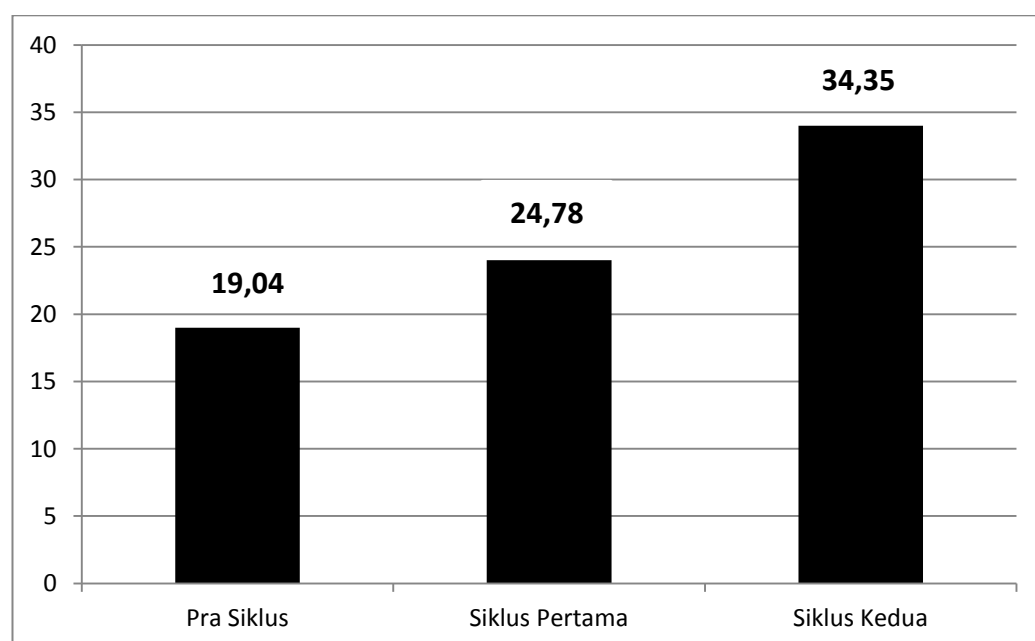
Tafsiran	Pesentase (%)		
	Pra- Siklus	Siklus Pertama	Siklus Kedua
Baik sekali	0	0	13,33
Baik	6,66	33,33	46,66
Cukup	40	26,66	40
Kurang	20	26,66	0
Kurang sekali	33,33	13,33	0

Table 4.15
Hasil Rata-rata Gabungan Satu Kelas Tes Keterampilan *Servis Atas*

	Pra- Siklus	Siklus Pertama	Siklus Kedua
Rata-rata Nilai satu Kelas	19,04	24,78	34,35

Rata- rata gabungan satu kelas ini didapat dari hasil penjumlahan rata-rata siswa putra ditambah dengan rata-rata siswa putri dibagi dua pada setiap siklusnya. Ini dilakukan untuk mengetahui atau menggambarkan nilai rata-rata satu kelas dalam setiap siklusnya dan untuk mengetahui peningkatan dalam satu kelas pada setiap siklus.

Gambar 4.1
Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Satu Kelas



B. Pembahasan Penelitian

Penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran *servis* atas bola voli pada penelitian tindakan kelas ini telah membawa dampak yang positif terhadap peningkatan keterampilan *servis* atas bola voli siswa. Pada awal penelitian telah dilakukan *servis* atas bola voli sehingga dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa belum mampu melakukan *servis* atas bola voli dengan baik. Pada bagian ini akan dijelaskan rekapitulasi nilai dan persentase nilai hasil observasi keaktifan siswa, hasil tes observasi guru, tes proses teknik *servis* atas bola voli, tes *servis* atas bola voli saat penelitian dikelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Padang Jaya.

Hasil observasi siswa dikelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Padang Jaya pada siklus pertama pertemuan pertama ialah 6 (cukup) dan nilai pertemuan kedua adalah 8 (cukup). Sedangkan pada siklus kedua nilai observasi siswa pada pertemuan pertama mendapatkan nilai 9 (baik) dan nilai pertemuan kedua ialah 10 (baik). Untuk hasil observasi guru saat mengajar di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Padang Jaya pada siklus pertama pertemuan pertama ialah 7 (cukup) dan pertemuan kedua mendapat nilai 9 (baik). Sedangkan pada siklus kedua pada pertemuan pertama mendapat nilai 10 (baik) dan pada pertemuan kedua mendapat nilai 11 (baik).

Nilai rata-rata hasil tes pengamatan *servis* atas bola voli siswa dari pra siklus yaitu 5,14 (kurang), pada siklus pertama menjadi 7 (cukup), kemudian pada siklus kedua meningkat lagi menjadi 9,59 (baik). Sedangkan hasil persentase tes pengamatan teknik *servis* atas bola voli pada pra siklus ialah 40,74% (11 siswa) dengan kategori cukup, 55,55% (15 siswa) dengan kategori kurang dan 3,70% (1

siswa) dengan kategori kurang sekali. dan pada siklus pertama menjadi 14,81% (4 siswa) dengan kategori baik, 77,77% (21 siswa) dengan kategori cukup dan 7,40% (2 siswa) dengan kategori kurang. Kemudian pada siklus kedua meningkat lagi menjadi 11,11% (3 siswa) dengan kategori baik sekali, 74,09% (20 siswa) dengan kategori cukup.

Nilai rata-rata hasil keterampilan *servis* atas siswa putra dari pra siklus ialah 19,75 (kurang), siklus pertama menjadi 25,67 (cukup) dan pada siklus kedua meningkat lagi menjadi 34,50 (baik) dengan persentase hasil keterampilan *servis* atas bola voli pada pra siklus ialah 16,66% (2 orang siswa putra), dengan kategori baik, 16,66% (2 orang siswa putra) dengan kategori cukup, 25% (3 orang siswa putra) dengan kategori kurang dan 41,66% (5 orang siswa putra) dengan kategori kurang sekali. Siklus pertama menjadi 25% (3 orang siswa putra), dengan kategori baik, 33,33% (4 orang siswa putra) dengan kategori cukup dan 41,66% (5 orang siswa putra) dengan kategori kurang. Dan pada siklus kedua meningkat menjadi menjadi 8,33% (1 orang siswa putra), dengan kategori baik sekali, 58,33% (7 orang siswa putra) dengan kategori baik dan 33,33% (4 orang siswa putra) dengan kategori cukup.

Nilai rata-rata hasil keterampilan *servis* atas siswa putri dari pra siklus ialah 18,33 (kurang), siklus pertama menjadi 23,86 (cukup) dan pada siklus kedua meningkat lagi menjadi 34,20 (baik) dengan persentase hasil keterampilan *servis* atas bola voli pada pra siklus ialah 6,66% (1 orang siswa putri), dengan kategori baik, 40% (6 orang siswa putri) dengan kategori cukup, 20% (3 orang siswa putri) dengan kategori kurang dan 33,33% (5 orang siswa putri) dengan kategori kurang

sekali. Siklus pertama menjadi 33,33% (5 orang siswa putri), dengan kategori baik, 26,66% (4 orang siswa putri) dengan kategori cukup dan 26,66% (4 orang siswa putri) dengan kategori kurang dan 13,33% (2 orang siswa putri) dengan kategori kurang sekali. Dan pada siklus kedua meningkat menjadi menjadi 13,33% (2 orang siswa putri), dengan kategori baik sekali, 46,66% (7 orang siswa putri) dengan kategori baik dan 40% (6 orang siswa putri) dengan kategori cukup.

Berdasarkan penjabaran hasil penelitian dari pra siklus, siklus pertama, siklus kedua, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan keterampilan *servis* atas bola voli dalam pembelajaran siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Padang Jaya pada tahun ajaran 2013/2014, dikarenakan jika dilihat dari nilai rata-rata pada kenaikan disiklus kedua yang diperoleh siswa putra 34,50 dengan kategori baik dan putri 34,20 dengan kategori baik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian di atas disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan keterampilan *servis* atas bola voli dalam pembelajaran penjas siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Padang Jaya

B. Saran

Penerapan metode demonstrasi menurut hasil penelitian ini memberikan pengaruh dan dampak yang baik bagi hasil pembelajaran, baik dari segi keterampilan maupun proses pembelajaran. Maka dalam kesempatan ini peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Disarankan kepada sesama guru penjas untuk mencoba metode pembelajaran di atas dengan lebih baik, sehingga hasil yang diharapkan juga lebih baik.
2. Menerapkan metode demonstrasi yang benar dan tepat untuk meningkatkan pembelajaran bola voli yang kondusif, menyenangkan, dan tidak membosankan siswa dalam belajar.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan pada penelitian berikutnya dengan materi dan metode lainnya. Dengan subjek penelitian yang lebih besar dan dikhususkan berdasarkan kelompok jenis kelamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar . (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta :PT RajaGrafindo Persada.
- Beutelstahl, Diater. (2011). *Belajar Bermain Bola Volley*. Bandung : CV. Pioner Jaya
- Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta : Gava Media.
- Djamarah, Bahri Syaiful. (2005). *GURU DAN ANAK DIDIK Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : PT. RINEKA CIPTA.
- Fathurrohman. Pupuh, & Sutikno. Sobry. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Hasibuan.J.J & Moedjiono. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Lestari, Novi. (2008). *Melatih Bola Voli Remaja*. Yogyakarta : Citra Aji Pratama.
- Muslich, Mansur. (2012). *Melaksanakan PTK itu mudah* .Jakarta : Bumi Aksara.
- Ma'mun, Amung, (2001). *Pendekatan keterampilan taktis dalam pembelajaran bola voli*, direktorat jenderal olahraga, jakarta pusat indonesia.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Sprategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.<http://umum.kompasiana.com/2009/06/08/macam-macam-metode-pembelajaran/> diunduh tanggal 9 Oktober 2013 pukul 00.30 WIB
- Sunhaji . (2009). *Metode- Metode Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- Rosdiani, Dini. (2013)*model pembelajaran langsung dalam pendidikan jasmani dan kesehatan*.Bandung : Alfabeta.
- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003*. Surabaya : Karina
- Sunarto & Hartono, A. (1995). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suwarna, DKK. (2006). *Pengajaran Mikro Pendekatan praktis Menyiapkan Pendidikan Profesional*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Tamat, Tisnowati & Mirman, Moekarto. (2004). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Trianto. (2001). *Penelitian Tindakan Kelas(Classroom Action Research)*. Jakarta :Prestasi Pustakakaraya.

Taniredja.Tukiran, Irma. Pujianti, & Nyata. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : Alvabeta

Winarto. (1980). *Model dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.

([www. http//ekosuprpto. wordpress. com/2009/04/18/faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar](http://ekosuprpto.wordpress.com/2009/04/18/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-proses-belajar)

([www.http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR. PEND. OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG ABDULJABAR/Pengertian Penjas.pdf/](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf) diakses pada tanggal 18/12/2012, pukul 17.05 WIB.

**LEMBAR PENGAMATAN TEKNIK *SERVIS* ATAS BOLA VOLI
(DATA PRA SIKLUS)**

No	Nama	Aspek Yang Diamati											Jumlah	Kriteria	
		Persiapan				Pelaksanaan						Gerakan Lanjutan			
1	A N S*	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
2	A *	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6	Cukup
3	A P	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	Kurang
4	A W	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	8	Cukup
5	A A S	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7	Cukup
6	D T U*	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	Cukup
7	D S N*	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	Cukup
8	D S*	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
9	E N.*	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	Kurang
10	H K	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	Cukup
11	H W i*	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	Cukup
12	J D	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	Kurang
13	J	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	Kurang
14	L P	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Kurang
15	L A *	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	Kurang
16	M A*	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	Kurang
17	M	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7	Cukup
18	M T *	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	Kurang
19	N A*	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6	Cukup
20	R	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5	Kurang
21	R Y	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	Kurang
22	R *	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	Kurang
23	P*	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	Kurang Sekali
24	T Y	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	Kurang
25	T T.ch*	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	Kurang
26	W I	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Kurang
27	W U*	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	Kurang
Jumlah Total												139			
Rata – Rata												5,14	Kurang		

Keterangan * = Siswa Putri
= Diisi berdasarkan indikator penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Deni Saputra

**PENILAIAN KETERAMPILAN TEKNIK *SERVIS* ATAS SISWA
(DATA PRA SIKLUS)**

Siswa Putra

No	Nama	Skor Tes				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	A P	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$1 \times 5 = 5$	$2 \times 1 = 2$	32	Cukup
2	A W	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 3 = 6$	38	Baik
3	A A S	$2 \times 5 = 10$	$1 \times 5 = 5$	$2 \times 3 = 6$	0	21	Kurang
4	H K	$2 \times 4 = 8$	$1 \times 5 = 5$	$3 \times 3 = 9$	0	22	Kurang
5	J D	$2 \times 1 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$2 \times 2 = 4$	0	9	Kurang Sekali
6	J	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 1 = 3$	35	Baik
7	L P	$3 \times 3 = 9$	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 1 = 1$	20	Kurang
8	M	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 2 = 6$	30	Cukup
9	R	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 1 = 1$	0	4	Kurang Sekali
10	R Y	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 4 = 4$	0	0	9	Kurang Sekali
11	T Y	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 1 = 1$	0	8	Kurang Sekali
12	W I	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 3 = 3$	0	9	Kurang Sekali
Jumlah Total						237	
Rata-rata						19,75	Kurang

Siswa Putri

No	Nama	Skor Tes				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	A N S*	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 5 = 15$	0	30	Cukup
2	A *	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 2 = 4$	27	Cukup
3	D T U*	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 3 = 9$	0	30	Cukup
4	D S N*	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 2 = 6$	28	Cukup
5	D S*	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 2 = 4$	36	Baik
6	E N.*	$1 \times 2 = 2$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 4 = 8$	0	19	Kurang
7	H W i*	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 3 = 3$	$3 \times 5 = 15$	0	23	Cukup
8	L A *	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 1 = 1$	0	0	3	Kurang Sekali
9	M A*	$1 \times 4 = 4$	0	0	0	4	Kurang Sekali
10	M T *	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 1 = 3$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 5 = 5$	15	Kurang
11	N A*	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 4 = 8$	32	Cukup
12	R *	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 10$	0	0	14	Kurang Sekali
13	P*	0	0	0	0	0	Kurang Sekali
14	T T.ch*	$2 \times 3 = 6$	$1 \times 2 = 2$	0	0	8	Kurang Sekali
15	W U*	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 3 = 3$	$3 \times 3 = 9$	0	16	Kurang
Jumlah Total						275	
Rata-rata						18.33	Kurang

**LEMBAR PENGAMATAN TEKNIK *SERVIS* ATAS BOLA VOLI
(DATA SIKLUS PERTAMA)**

No	Nama	Aspek Yang Diamati											Jumlah	Kriteria	
		Persiapan				Pelaksanaan				Gerakan Lanjutan					
1	A N S*	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8	Cukup
2	A *	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8	Cukup
3	A P	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6	Cukup
4	A W	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9	Baik
5	A A S	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	Baik
6	D T U*	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Baik
7	D S N*	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	Baik
8	D S*	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	8	Cukup
9	E N.*	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	Cukup
10	H K	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	Cukup
11	H W i*	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	Cukup
12	J D	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	Cukup
13	J	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	7	Cukup
14	L P	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	Cukup
15	L A *	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	Cukup
16	M A*	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	Cukup
17	M	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	7	Cukup
18	M T *	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	Cukup
19	N A*	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	Cukup
20	R	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	Cukup
21	R Y	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	Kurang
22	R *	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	6	Cukup
23	P*	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	Kurang
24	T Y	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7	Cukup
25	T T.ch*	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	7	Cukup
26	W I	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	7	Cukup
27	W U*	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	Cukup
Jumlah Total													189		
Rata – Rata													7	Cukup	

Keterangan * = Siswa Putri

= Diisi berdasarkan indikator penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Deni Saputra

**PENILAIAN KETERAMPILAN TEKNIK *SERVIS* ATAS SISWA
(DATA SIKLUS PERTAMA)**

Siswa Putra

No	Nama	Skor Tes				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	A P	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$2 \times 5 = 10$	$1 \times 5 = 5$	35	Baik
2	A W	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 2 = 6$	42	Baik
3	A A S	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	27	Cukup
4	H K	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	25	Cukup
5	J D	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 3 = 9$	0	17	Kurang
6	J	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 3 = 6$	34	Baik
7	L P	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 4 = 8$	0	27	Cukup
8	M	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 4 = 4$	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 5 = 10$	29	Cukup
9	R	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 4 = 4$	$2 \times 5 = 10$	0	19	Kurang
10	R Y	$3 \times 1 = 3$	$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	15	Kurang
11	T Y	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$	0	17	Kurang
12	W I	$2 \times 5 = 10$	$1 \times 5 = 5$	$2 \times 3 = 6$	0	21	Kurang
Jumlah Total						308	
Rata-rata						25,67	Cukup

Siswa Putri

No	Nama	Skor Tes				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	A N S*	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 2 = 4$	36	Baik
2	A *	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 1 = 2$	26	Cukup
3	D T U*	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 1 = 3$	$3 \times 3 = 9$	36	Baik
4	D S N*	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 2 = 6$	38	Baik
5	D S*	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 3 = 9$	36	Baik
6	E N.*	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 2 = 4$	$1 \times 5 = 5$	$3 \times 3 = 9$	24	Cukup
7	H W _i *	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 2 = 6$	$2 \times 2 = 4$	29	Cukup
8	L A *	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$1 \times 5 = 5$	$2 \times 1 = 2$	12	Kurang
9	M A *	$1 \times 1 = 1$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 1 = 2$	0	7	Kurang Sekali
10	M T *	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 5 = 15$	0	25	Cukup
11	N A*	$3 \times 4 = 12$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	40	Baik
12	R *	$3 \times 1 = 3$	$3 \times 1 = 3$	$2 \times 4 = 8$	0	14	Kurang
13	P*	$2 \times 2 = 4$	0	0	0	4	Kurang Sekali
14	W U*	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 1 = 3$	$2 \times 1 = 2$	0	14	Kurang
15	T T.ch*	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 1 = 3$	$3 \times 1 = 3$	$2 \times 1 = 2$	17	Kurang
Jumlah Total						358	
Rata-rata						23,86	Cukup

**LEMBAR PENGAMATAN TEKNIK *SERVIS* ATAS BOLA VOLI
(DATA SIKLUS KEDUA)**

No	Nama	Aspek Yang Diamati												Jumlah	Kriteria
		Persiapan			Pelaksanaan						Gerakan Lanjutan				
1	A N S*	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	Baik
2	A *	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	Baik
3	A P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Baik Sekali
4	A W	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10	Baik
5	A A S	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	Baik
6	D T U*	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	Baik
7	D S N*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Baik Sekali
8	D S*	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Baik
9	E N.*	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	Baik
10	H K	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Baik
11	H W i*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Baik Sekali
12	J D	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8	Cukup
13	J	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	Baik
14	L P	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Baik
15	L A *	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	Baik
16	M A*	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Baik
17	M	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	Cukup
18	M T *	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Baik
19	N A*	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Baik
20	R	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	Baik
21	R Y	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	8	Cukup
22	R *	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Baik
23	P*	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	Cukup
24	T Y	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	Baik
25	T T.ch*	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	Baik
26	W I	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Baik
27	W U*	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Baik
Jumlah Total													259		
Rata – Rata													9,59	Baik	

Keterangan * =Siswa Putri

= Diisi berdasarkan indikator penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Deni Saputra

**PENILAIAN KETERAMPILAN TEKNIK *SERVIS* ATAS SISWA
(DATA SIKLUS KEDUA)**

Siswa Putra

No	Nama	Skor Tes				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	A P	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 4 = 8$	38	Baik
2	A W	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 5 = 15$	48	Baik Sekali
3	A A S	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 2 = 6$	43	Baik
4	H K	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	25	Cukup
5	J D	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 1 = 2$	24	Cukup
6	J	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 5 = 10$	40	Baik
7	L P	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 3 = 9$	34	Baik
8	M	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 5 = 15$	$1 \times 5 = 5$	34	Baik
9	R	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 4 = 4$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 3 = 9$	33	Baik
10	R Y	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 3 = 6$	29	Cukup
11	T Y	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 5 = 10$	0	34	Baik
12	W I	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 1 = 3$	32	Cukup
Jumlah Total						414	
Rata-rata						34,50	Baik

Siswa Putri

No	Nama	Skor Tes				Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4		
1	A N S*	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 4 = 12$	$2 \times 3 = 6$	40	Baik
2	A *	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 3 = 6$	33	Baik
3	D T U*	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	42	Baik
4	D S N*	$3 \times 4 = 12$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 4 = 12$	45	Baik Sekali
5	D S*	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 5 = 15$	46	Baik Sekali
6	E N.*	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	29	Cukup
7	H W _i *	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 2 = 6$	39	Baik
8	L A *	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 3 = 6$	31	Cukup
9	M A *	$3 \times 2 = 6$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 2 = 6$	22	Cukup
10	M T *	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	0	33	Baik
11	N A*	$3 \times 4 = 12$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	40	Baik
12	R *	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 1 = 3$	24	Cukup
13	P*	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	0	27	Cukup
14	W U*	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	33	Baik
15	T T.ch*	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 2 = 6$	$2 \times 3 = 6$	29	Cukup
Jumlah Total						513	
Rata-rata						34,20	Baik

**Data-Data Rekapitulasi Hasil Pengamatan Teknik *Servis* Atas Bola Voli
Pra-Siklus, Siklus Pertama Dan Siklus Kedua**

No	Nama	Pra siklus		Siklus pertama		Siklus kedua	
		Jumlah	Kriteria	Jumlah	Kriteria	Jumlah	Kriteria
1	A N S*	6	Cukup	8	Cukup	10	Baik
2	A *	6	Cukup	8	Cukup	10	Baik
3	A P	4	Kurang	6	Cukup	12	Baik Sekali
4	A W	8	Cukup	9	Baik	10	Baik
5	A A S	7	Cukup	9	Baik	10	Baik
6	D T U*	6	Cukup	9	Baik	10	Baik
7	D S N*	6	Cukup	9	Baik	12	Baik Sekali
8	D S*	6	Cukup	8	Cukup	10	Baik
9	E N.*	5	Kurang	6	Cukup	9	Baik
10	H K	7	Cukup	7	Cukup	10	Baik
11	H W i*	6	Cukup	8	Cukup	12	Baik Sekali
12	J D	5	Kurang	6	Cukup	8	Cukup
13	J	4	Kurang	7	Cukup	10	Baik
14	L P	3	Kurang	6	Cukup	9	Baik
15	L A *	4	Kurang	6	Cukup	10	Baik
16	M A*	4	Kurang	6	Cukup	9	Baik
17	M	7	Cukup	7	Cukup	8	Cukup
18	M T *	5	Kurang	6	Cukup	9	Baik
19	N A*	6	Cukup	7	Cukup	9	Baik
20	R	5	Kurang	7	Cukup	9	Baik
21	R Y	3	Kurang	5	Kurang	8	Cukup
22	R *	5	Kurang	6	Cukup	9	Baik
23	P*	2	Kurang Sekali	5	Kurang	8	Cukup
24	T Y	5	Kurang	7	Cukup	10	Baik
25	T T.ch*	4	Kurang	7	Cukup	10	Baik
26	W I	5	Kurang	7	Cukup	9	Baik
27	W U*	5	Kurang	7	Cukup	9	Baik
Jumlah		139		189		259	
Rata-Rata		5,14	Kurang	7	Cukup	9,59	Baik

Keterangan * = Siswa Putri

LEMBAR PENGAMATAN TEKNIK *SERVIS* ATAS BOLA VOLI

Nama :
 Tanggal :
 Pukul :
 Sub Pokok Bahasan :
 Siklus/Pertemuan Ke :

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PELAKSANAAN		
	d. Persiapan		
	5. Siswa berdiri di tepi garis ujung lapangan		
	6. Posisi siap, kaki kanan lebih kedepan di bandingkan kaki kiri atau sebaliknya		
	7. Lutut ditekuk dan berat badan bertumpu di kaki bagian belakang		
	8. Bahu sedikit di buka dan mengarah ke jaring atau agak terbuka ke garis tepi.		
	e. Pelaksanaan		
	7. Bola dipegang dengan tangan yang tidak memukul bola		
	8. Bola di angkat setinggi bahu		
	9. Posisi tangan tepat didepan bola		
	10. Lemparkan bola di udara		
	11. Pandangan fokus ke bola		
	12. Pengenaan bola tepat di telapak tangan		
	f. Gerakan lanjutan		
	3. Arahkan bola kearah sasaran		
	4. Luruskan tangan sepenuhnya		

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas

1 = Jika melakukan indikator di atas

No	Interval Skor	Kriteria
1	0 – 2	Kurang Sekali
2	3 – 5	Kurang
3	6 – 8	Cukup
4	9 – 11	Baik
5	12 ≥	Baik sekali

Sumber : Lestari, Novi. (2008 : 94)

**Data-Data Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan *Servis* Atas Bola Voli
Pra-Siklus, Siklus Pertama Dan Siklus Kedua**

Siswa putra

No	Nama	Pra-Siklus		Siklus Pertama		Siklus Kedua	
		Jumlah	Kriteria	Jumlah	Kriteria	Jumlah	Kriteria
1	A P	32	Cukup	35	Baik	38	Baik
2	A W	38	Baik	42	Baik	48	Baik Sekali
3	A A S	21	Kurang	27	Cukup	43	Baik
4	H K	22	Kurang	25	Cukup	25	Cukup
5	J D	9	Kurang Sekali	17	Kurang	24	Cukup
6	J	35	Baik	34	Baik	40	Baik
7	L P	20	Kurang	27	Cukup	34	Baik
8	M	30	Cukup	29	Cukup	34	Baik
9	R	4	Kurang Sekali	19	Kurang	33	Baik
10	R Y	9	Kurang Sekali	15	Kurang	29	Cukup
Jumlah		237		308		414	
Rata-Rata		19,75	Kurang	25,66	Cukup	34,50	Baik

Siswa Putri

No	Nama	Pra-Siklus		Siklus Pertama		Siklus Kedua	
		Jumlah	Kriteria	Jumlah	Kriteria	Jumlah	Kriteria
1	A N S*	30	Cukup	36	Baik	40	Baik
2	A *	27	Cukup	26	Cukup	33	Baik
3	D T U*	30	Cukup	36	Baik	42	Baik
4	D S N*	28	Cukup	38	Baik	45	Baik Sekali
5	D S*	36	Baik	36	Baik	46	Baik Sekali
6	E N.*	19	Kurang	24	Cukup	29	Cukup
7	H Wi*	23	Cukup	29	Cukup	39	Baik
8	L A *	3	Kurang Sekali	12	Kurang	31	Cukup
9	M A*	4	Kurang Sekali	7	Kurang Sekali	22	Cukup
10	M T *	15	Kurang	25	Cukup	33	Baik
11	N A*	32	Cukup	40	Baik	40	Baik
12	R *	14	Kurang Sekali	14	Kurang	24	Cukup
13	P*	0	Kurang Sekali	4	Kurang Sekali	27	Cukup
14	W U*	8	Kurang Sekali	14	Kurang	33	Baik
15	T T.ch*	16	Kurang	17	Kurang	29	Cukup
Jumlah		275		358		513	
Rata-rata		18,33	Kurang	23,86	Cukup	34,20	Baik

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : 15 Maret 2014
 Pukul : 10.00-11.30
 Sub Pokok Bahasan : Keterampilan *Servis* Atas
 Siklus / Pertemuan Ke : Pertama /1(satu)

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PELAKSANAAN		
	D. Pendahuluan		
	5. Siswa hadir dilapangan tepat waktu		√
	6. Siswa merespon pembelajaran dengan dengan pengetahuan awal mereka		√
	7. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	8. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh	√	
	E. Kegiatan Inti		
	6. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru	√	
	7. Siswa berkumpul dikelompok yang telah ditentukan		√
	8. Siswa tertib dikelompok masing-masing	√	
	9. Siswa melakukan <i>servis</i> atas dikelompok masing-masing		√
	10. Siswa bertanya		√
	F. Penutup		
	4. Siswa melakukan pendinginan dengan serius	√	
	5. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti	√	
	6. Siswa antusias	√	
	Jumlah	6	6

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas
 1 = Jika melakukan indikator di atas

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
 Nip. 196707111994121002

Deni Saputra

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Krisdianto

Tanggal : 15 Maret 2014

Siklus/Pertemuan Ke : Pertama/1(satu)

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PERSIAPAN (Persiapan Keseluruhan)	0	1
II	PELAKSANAAN		
	D. Pendahuluan		
	5. Mengecek disiplin siswa dilapangan tepat waktu (berdo'a dan presensi)		√
	6. Menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa.		√
	7. Menyampaikan inti Tujuan Pembelajaran khususnya kognitif, psikomotor dan afektif.	√	
	8. Pemanasan		√
	E. Kegiatan Inti		
	6. Menjelaskan dan mendemonstrasikan cara melakukan gerakan <i>servis</i> atas		√
	7. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok Mengatur siswa dalam kelompok		√
	8. Melatih siswa dalam keterampilan <i>servis</i> atas		√
	9. Memonitor dan Evaluasi Tugas Gerak Siswa	√	
	10. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan feedback	√	
	F. Penutup		
	4. Pendinginan		√
	5. Refleksi	√	
	6. Evaluasi	√	
	Jumlah	5	7

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas

1 = Jika melakukan indikator di atas

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Drs. Enfitri
Nip. 1964041411991621002

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : 22 Maret 2014
 Pukul : 10.00-11.30
 Sub Pokok Bahasan : Keterampilan *Servis* Atas
 Siklus / Pertemuan Ke : Pertama /2 (dua)

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PELAKSANAAN		
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan dengan pengetahuan awal mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru	√	
	2. Siswa berkumpul dikelompok yang telah ditentukan		√
	3. Siswa tertib dikelompok masing-masing	√	
	4. Siswa melakukan <i>servis</i> atas dikelompok masing-masing		√
	5. Siswa bertanya		√
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pendinginan dengan serius		√
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti	√	
	3. Siswa antusias	√	
	Jumlah	4	8

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas
 1 = Jika melakukan indikator di atas

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
 Nip. 196707111994121002

Deni Saputra

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Krisdianto

Tanggal : 22 Maret 2014

Siklus/Pertemuan Ke : Pertama/2(dua)

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PERSIAPAN (Persiapan Keseluruhan)		
II	PELAKSANAAN		
	A. Pendahuluan		
	1. Mengecek disiplin siswa dilapangan tepat waktu (berdo'a dan presensi)		√
	2. Menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa.		√
	3. Menyampaikan inti Tujuan Pembelajaran khususnya kognitif,psikomotor dan afektif.		√
	4. Pemanasan		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Menjelaskan dan mendemonstrasikan cara melakukan gerakan <i>servis</i> atas		√
	2. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok Mengatur siswa dalam kelompok		√
	3. Melatih siswa dalam keterampilan <i>servis</i> atas		√
	4. Memonitor dan Evaluasi Tugas Gerak Siswa	√	
	5. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan feedback		√
	C. Penutup		
	1. Pendinginan		√
	2. Refleksi	√	
	3. Evaluasi	√	
Jumlah		3	9

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas

1 = Jika melakukan indikator di atas

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Drs. Enfitri
Nip. 1964041411991621002

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : 12 April 2014

Pukul : 10.00-11.30

Sub Pokok Bahasan : Keterampilan *Servis* Atas

Siklus / Pertemuan Ke : Kedua /1(satu)

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PELAKSANAAN		
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan dengan pengetahuan awal mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru	√	
	2. Siswa berkumpul dikelompok yang telah ditentukan		√
	3. Siswa tertib dikelompok masing-masing	√	
	4. Siswa melakukan <i>servis</i> atas dikelompok masing-masing		√
	5. Siswa bertanya		√
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pendinginan dengan serius		√
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti		√
	3. Siswa antusias	√	
	Jumlah	3	9

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas

1 = Jika melakukan indikator di atas

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Deni Saputra

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Krisdianto

Tanggal : 12 April 2014

Siklus/Pertemuan Ke : Dua/1(satu)

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PERSIAPAN (Persiapan Keseluruhan)	0	1
II	PELAKSANAAN		
	A. Pendahuluan		
	1. Mengecek disiplin siswa dilapangan tepat waktu (berdo'a dan presensi)		√
	2. Menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa.		√
	3. Menyampaikan inti Tujuan Pembelajaran khususnya kognitif,psikomotor dan afektif.		√
	4. Pemanasan		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Menjelaskan dan mendemonstrasikan cara melakukan gerakan <i>servis</i> atas		√
	2. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok Mengatur siswa dalam kelompok		√
	3. Melatih siswa dalam keterampilan <i>servis</i> atas		√
	4. Memonitor dan Evaluasi Tugas Gerak Siswa		√
	5. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan feedback		√
	C. Penutup		
	1. Pendinginan		√
	2. Refleksi	√	
	3. Evaluasi	√	
	Jumlah	2	10

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas

1 = Jika melakukan indikator di atas

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Drs. Enfitri
Nip. 1964041411991621002

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Tanggal : 19 April 2014
 Pukul : 10.00-11.30
 Sub Pokok Bahasan : Keterampilan *Servis* Atas
 Siklus / Pertemuan Ke : Dua/ 2(Dua)

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PELAKSANAAN		
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir dilapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pembelajaran dengan dengan pengetahuan awal mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok yang telah ditentukan		√
	3. Siswa tertib dikelompok masing-masing	√	
	4. Siswa melakukan <i>servis</i> atas dikelompok masing-masing		√
	5. Siswa bertanya		√
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pendinginan dengan serius		√
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti		√
	3. Siswa antusias	√	
	Jumlah	2	10

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas
 1 = Jika melakukan indikator di atas

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
 Nip. 196707111994121002

Deni Saputra

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Krisdianto

Tanggal : 19 April 2014

Siklus/Pertemuan Ke : Dua/2 (Dua)

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PERSIAPAN (Persiapan Keseluruhan)	0	1
II	PELAKSANAAN		
	A. Pendahuluan		
	1. Mengecek disiplin siswa dilapangan tepat waktu (berdo'a dan presensi)		√
	2. Menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa.		√
	3. Menyampaikan inti Tujuan Pembelajaran khususnya kognitif, psikomotor dan afektif.		√
	4. Pemanasan		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Menjelaskan dan mendemonstrasikan cara melakukan gerakan <i>servis</i> atas		√
	2. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok Mengatur siswa dalam kelompok		√
	3. Melatih siswa dalam keterampilan <i>servis</i> atas		√
	4. Memonitor dan Evaluasi Tugas Gerak Siswa		√
	5. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan feedback		√
	C. Penutup		
	4. Pendinginan		√
	5. Refleksi		√
	6. Evaluasi	√	
Jumlah		1	11

Ket : 0 = Jika tidak melakukan indikator di atas

1 = Jika melakukan indikator di atas

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Pengamat

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Drs. Enfitri
Nip. 1964041411991621002

Data Reabilitas Tes Retest Menggunakan Korelasi Product Moment

No.	Tes Pertama (X)	X ²	Tes Kedua (Y)	Y ²	Xy
1	5	25	6	36	30
2	5	25	5	25	25
3	6	36	6	36	36
4	7	49	7	49	49
5	6	36	6	36	36
6	5	25	5	25	25
7	4	16	5	25	20
8	6	36	6	36	36
9	5	25	6	36	30
10	7	49	6	36	42
11	5	25	5	25	25
12	7	49	6	36	42
13	6	36	7	49	42
14	4	16	4	16	16
15	4	16	5	25	20
16	5	25	5	25	25
17	6	36	6	36	36
18	5	25	5	25	25
19	7	49	6	36	42
20	5	25	5	25	25
21	5	25	5	25	25
22	6	36	7	49	42
23	8	64	8	64	64
24	4	16	5	25	20
25	7	49	7	49	49
26	5	25	6	36	30
27	6	36	5	25	30
Jumlah	151	874	155	911	887

**LEMBAR PENGAMATAN TEKNIK *SERVIS* ATAS BOLA VOLI TES 1
(DATA UJI REABILITAS)**

No	Nama	Aspek Yang Diamati											Jumlah	Kriteria	
		Persiapan				Pelaksanaan						Gerakan Lanjutan			
1	A F	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	Kurang
2	A P	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Kurang
3	A T	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
4	A p	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7	Cukup
5	A I	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6	Cukup
6	A N*	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	Kurang
7	A p	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	Kurang
8	B D	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
9	C P*	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	Kurang
10	D A	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	Cukup
11	D A*	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Kurang
12	D P	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	Cukup
13	E S*	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	Cukup
14	F W	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	Kurang
15	F N*	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	Kurang
16	I D*	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Kurang
17	J P	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6	Cukup
18	J A	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	Kurang
19	L N*	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	7	Cukup
20	L M*	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5	Kurang
21	N M*	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5	Kurang
22	N H*	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	6	Cukup
23	M S*	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	Cukup
24	M F	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	Kurang
25	O M	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	7	Cukup
26	R A	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Kurang
27	R A*	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
Jumlah Total													151		

**LEMBAR PENGAMATAN TEKNIK *SERVIS* ATAS BOLA VOLI TES 2
(DATA REABILITAS)**

No	Nama	Aspek Yang Diamati												Jumlah	Kriteria
		Persiapan				Pelaksanaan						Gerakan Lanjutan			
1	A F	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
2	A P	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	Kurang
3	A T	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6	Cukup
4	A p	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7	Cukup
5	A I	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6	Cukup
6	A N*	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5	Kurang
7	A p	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	Kurang
8	B D	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
9	C P*	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	Cukup
10	D A	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	6	Cukup
11	D A*	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	Kurang
12	D P	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	Cukup
13	E S*	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	Cukup
14	F W	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	Kurang
15	F N*	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5	Kurang
16	I D*	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Kurang
17	J P	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	6	Cukup
18	J A	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	Kurang
19	L N*	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6	Cukup
20	L M*	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5	Kurang
21	N M*	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	Kurang
22	N H*	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	Cukup
23	M S*	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	Cukup
24	M F	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	Kurang
25	O M	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	Cukup
26	R A	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
27	R A*	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	Kurang
Jumlah Total												155			

Gambar Kegiatan Penelitian

Pra Siklus

Pengambilan nilai saat kegiatan Prasiklus



Siswa melakukan servis atas



Siklus 1 pertemuan 1

Kegiatan pemanasan siswa pada saat siklus pertama



Kegiatan pemanasan khusus bola voli



Siklus 1 Pertemuan 2

Siswa melakukan pemanasan khusus bola voli



Guru memberikan demonstrasi teknik servis atas



Siklus 1 Pertemuan 3

Kegiatan pengambilan nilai siklus pertama



Siswa melakukan servis atas



Siklus 2 Pertemuan 1

Kegiatan pemanasan pada siklus kedua



Siswa melakukan servis atas



Siklus 2 Pertemuan 2

Guru memberikan demonstrasi teknik servis atas



Siswa melakukan servis atas



Siklus 2 Pertemuan 3

Pengambilan data pada siklus kedua



Siswa melakukan servis atas



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Padang Jaya
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 2
Pertemuan : 2 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x2 x 45 menit (2 x Pertemuan)

Standar Kompetensi *

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan dasar permainan olahraga dengan teknik dan taktik serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras, dan percaya diri*.

Indikator

1. Menjelaskan teknik *servis* atas Bola voli.
2. Menjelaskan manfaat pembelajaran *servis* atas bola voli menggunakan metode demonstrasi.
3. Mempraktekkan gerakan *servis* atas bola voli dari sikap awal sampai akhir dengan baik dan benar.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan *servis* Atas dengan benar.
2. Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras, dan percaya diri.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

1. *Servis* atas bola voli.
2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi

D. Langkah-langkah Pembelajaran

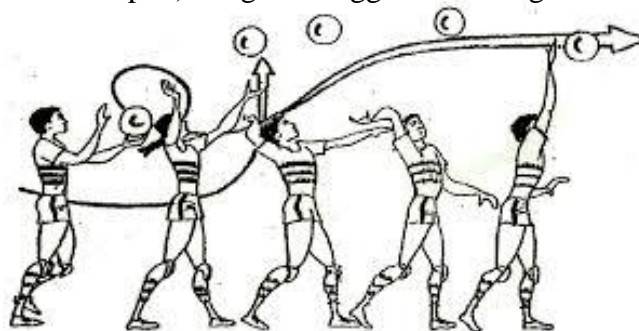
Pertemuan ke 1 dan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolavoli
- Pemanasan khusus bolavoli dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Penjelasan cara melakukan servis atas bola voli (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.



- Melakukan latihan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar servis atas bola voli (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan (jumlah

pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bolavoli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolavoli

F. Penilaian

Menghitung nilai rata-rata siswa dengan rumus menggunakan:

$$X = \frac{X}{\sum N}$$

Keterangan : \bar{X} = nilai rata-rata kelas
 X = Jumlah semua siswa
 $\sum N$ = Jumlah siswa

Menghitung daya serap dan ketuntasan belajar (secara klasikal) Ada dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum KTSP yaitu ketuntasan belajar bila sudah mencapai skor 65% atau nilai 65, dan kelas tersebut tuntas belajar, untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

**RUBIK PENILAIAN
UNTUK KERJA TEKNIK *SERVIS* ATAS BOLA VOLI**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PELAKSANAAN		
	a. Persiapan		
	9. Siswa berdiri di tepi garis ujung lapangan		
	10. Posisi siap, kaki kanan lebih kedepan di bandingkan kaki kiri atau sebaliknya		
	11. Lutut ditekuk dan berat badan bertumpu di kaki bagian belakang		
	12. Bahu sedikit di buka dan mengarah ke jaring atau agak terbuka ke garis tepi.		
	b. Pelaksanaan		
	13. Bola dipegang dengan tangan yang tidak memukul bola		
	14. Bola di angkat setinggi bahu		
	15. Posisi tangan tepat didepan bola		
	16. Lemparkan bola di udara		
	17. Pandangan fokus ke bola		
	18. Pengenaan bola tepat di telapak tangan		
	c. Gerakan lanjutan		
	5. Arahkan bola kearah sasaran		
	6. Luruskan tangan sepenuhnya		
	Jumlah		
	Jumlah Skor Maksimal : 12		

Data *servis* atas pada pembelajaran bola voli

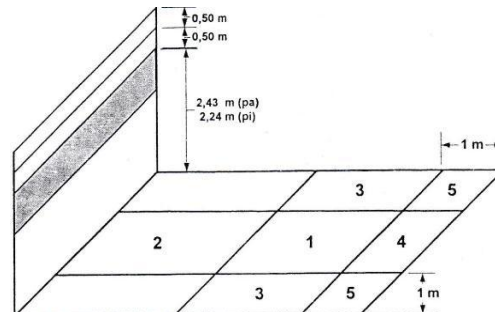
Instrumen untuk mengetes keterampilan *servis* atas bola voli dengan menggunakan tes keterampilan teknik dasar bola voli Nuhasana, (2001 : 170)

Alat yang digunakan :

- Lapangan bola voli
- Net dan tiang net
- Tiang bambu 2 buah
- Tambang plastik 30 meter
- Bola voli 6 buah

Prosedur pelaksanaan

- Teste berada dibelakang garis luar belakang lapangan bola voli sesuai dengan peraturan permainan yang berlaku.
- Bentuk pukulan adalah *servis* atas dalam permainan bola voli.
- Kesempatan melakukan *servis* atas sebanyak 6 kali.
- ‘‘Skor’’ untuk servis adalah jumlah dari 4 skor hasil pukulan terbaik.
- Bola harus melewati atas net dan jatuh pada sektor nilai yang telah ditentukan.
- *Servis* atas yang sah dan dapat nilai apabila bola masuk pada sasaran yang telah ditentukan yang telah diberikan nilai dan lewat diantara atas net dan dibawah tali pembatas.
- Apabila bola lewat diantara net dan tali yang pertama dengan jarak 0,50 m maka nilainya dikalikan 3.
- Apabila bola melewati diantara net dan tali pembatas kedua, maka nilai yang di peroleh dikalikan 2.
- Apabila diatas kedua tali pembatas , maka nilainya dikalikan 1.
- Apabila bola tidak melewati net atau service tidak sampai pada sasaran, maka nilainya adalah 0.

GAMBAR

Sumber : Nurhasan (2001:172)

Norma Tes Keterampilan *Servis Atas* Pada Bola Volli

No	Jumlah skor Tes	Sekala Nilai 1 – 10	Kriteria
1	44 – 60	8,0 – 10	Baik Sekali
2	33 – 43	6,6 - 7,9	Baik
3	22 – 32	5,6 - 6,5	Cukup
4	11 – 21	4,1 - 5,5	Kurang
5	0 – 10	0 - 0,4	Kurang Sekali

Sumber : Nurhasan, (2001:282)

Mengetahui,
Guru Olahraga

Padang jaya, April 2014
Peneliti

Drs. Enfitri
Nip. 1964041411991621002

Krisdianto

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA N 1 Padang Jaya

Padang jaya, Maret 2014
Guru Penjaskes

Drs. Bambang Pramana Budi, Mpd.
Nip. 196707111994121002

Krisdianto

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Padang Jaya
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 2
Pertemuan : 2 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x2 x 45 menit (2 x Pertemuan)

Standar Kompetensi *

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan dasar permainan olahraga dengan teknik dan taktik serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras, dan percaya diri*.

Indikator

4. Menjelaskan teknik *servis* atas Bola voli.
5. Menjelaskan manfaat pembelajaran *servis* atas bola voli menggunakan metode demonstrasi.
6. Mempraktekkan gerakan *servis* atas bola voli dari sikap awal sampai akhir dengan baik dan benar.

G. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan *servis* Atas dengan benar.
2. Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras, dan percaya diri.

H. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

3. *Servis* atas bola voli.
4. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

I. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi

J. Langkah-langkah Pembelajaran

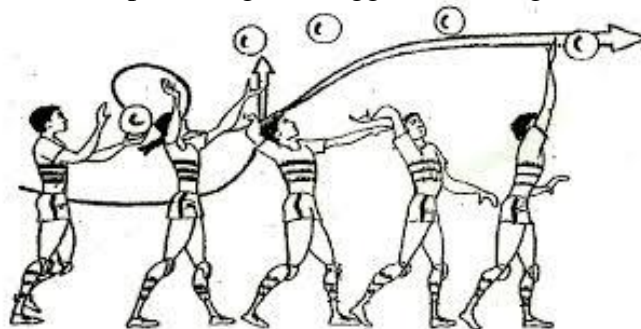
Pertemuan ke 1 dan 2

4.Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolavoli
- Pemanasan khusus bolavoli dalam bentuk permainan

5.Kegiatan Inti (60 menit)

- Penjelasan cara melakukan servis atas bola voli (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.



- Melakukan latihan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar servis atas bola voli (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

6. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

K. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bolavoli
- Peluit

4. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolavoli

L. Penilaian

Menghitung nilai rata-rata siswa dengan rumus menggunakan:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan : \bar{X} = nilai rata-rata kelas

X = Jumlah semua siswa

$\sum N$ = Jumlah siswa

Menghitung daya serap dan ketuntasan belajar (secara klasikal) Ada dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum KTSP yaitu ketuntasan belajar bila sudah mencapai skor 65% atau nilai 65, dan kelas tersebut tuntas belajar, untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

**RUBIK PENILAIAN
UNTUK KERJA TEKNIK *SERVIS* ATAS BOLA VOLI**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		0	1
I	PELAKSANAAN		
	d. Persiapan		
	13. Siswa berdiri di tepi garis ujung lapangan		
	14. Posisi siap, kaki kanan lebih kedepan di bandingkan kaki kiri atau sebaliknya		
	15. Lutut ditekuk dan berat badan bertumpu di kaki bagian belakang		
	16. Bahu sedikit di buka dan mengarah ke jaring atau agak terbuka ke garis tepi.		
	e. Pelaksanaan		
	19. Bola dipegang dengan tangan yang tidak memukul bola		
	20. Bola di angkat setinggi bahu		
	21. Posisi tangan tepat didepan bola		
	22. Lemparkan bola di udara		
	23. Pandangan fokus ke bola		
	24. Pengenaan bola tepat di telapak tangan		
	f. Gerakan lanjutan		
	7. Arahkan bola kearah sasaran		

	8. Luruskan tangan sepenuhnya		
Jumlah			
Jumlah Skor Maksimal : 12			

Data *servis* atas pada pembelajaran bola voli

Instrumen untuk mengetes keterampilan *servis* atas bola voli dengan menggunakan tes keterampilan teknik dasar bola voli Nuhasana, (2001 : 170)

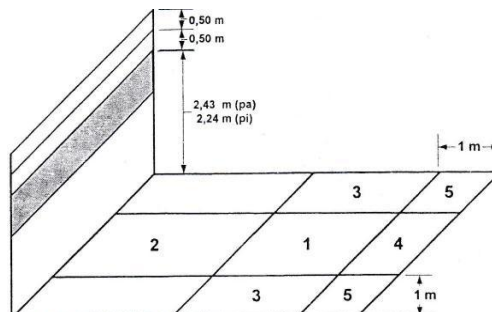
Alat yang digunakan :

- Lapangan bola voli
- Net dan tiang net
- Tiang bambu 2 buah
- Tambang plastik 30 meter
- Bola voli 6 buah

Prosedur pelaksanaan

- Teste berada dibelakang garis luar belakang lapangan bola voli sesuai dengan peraturan permainan yang berlaku.
- Bentuk pukulan adalah *servis* atas dalam permainan bola voli.
- Kesempatan melakukan *servis* atas sebanyak 6 kali.
- ‘‘Skor’’ untuk servis adalah jumlah dari 4 skor hasil pukulan terbaik.
- Bola harus melewati atas net dan jatuh pada sektor nilai yang telah di tentukan.
- *Servis* atas yang sah dan dapat nilai apabila bola masuk pada sasaran yang telah ditentukan yang telah diberikan nilai dan lewat diantara atas net dan dibawah tali pembatas.
- Apabila bola lewat diantara net dan tali yang pertama dengan jarak 0,50 m maka nilainya dikalikan 3.
- Apabila bola melewati diantara net dan tali pembatas kedua, maka nilai yang di peroleh dikalikan 2.
- Apabila diatas kedua tali pembatas , maka nilainya dikalikan 1.
- Apabila bola tidak melewati net atau service tidak sampai pada sasaran, maka nilainya adalah 0.

GAMBAR



Sumber : Nurhasan (2001:172)

Norma Tes Keterampilan *Servis Atas* Pada Bola Volli

No	Jumlah skor Tes	Sekala Nilai 1 – 10	Kriteria
1	44 – 60	8,0 – 10	Baik Sekali
2	33 – 43	6,6 - 7,9	Baik
3	22 – 32	5,6 - 6,5	Cukup
4	11 – 21	4,1 - 5,5	Kurang
5	0 – 10	0 - 0,4	Kurang Sekali

Sumber : Nurhasan, (2001:282)

Mengetahui,
Guru Olahraga

Padang jaya, April 2014
Peneliti

Drs. Enfitri
Nip. 1964041411991621002

Krisdianto



PEMERINTAHAN KABUPATEN BENGKULU UTARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PADANG JAYA

Alamat : Jln. Semeru Desa Padang Jaya Kec. Padang Jaya. kab. Bengkulu Utara

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 606/1.22.15/SMMA 1/MS/2014

Berdasarkan surat dari wakil dekan FKIP Universitas Bengkulu Nomor 1070/UN30.3/PL/2014 tanggal 21 Februari 2014.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Bambang Pramana Budi, M.pd
NIP : 196707111994121002
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Padang Jaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Krisdianto
NPM : A1H010003
Fakultas : KIP
Prodi : PENJASKES

Nama diatas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 5 Maret s.d 26 April 2014 di SMA Negeri 1 Padang Jaya kabupaten Bengkulu Utara Tahun ajaran 2013/2014. dengan judul **‘Upaya Meningkatkan Keterampilan Teknik Servis Atas Bola Voli Melalui Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Penjas Siswa Kelas XI IPS 1 SMA N 1 Padang Jaya’**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Padang jaya, 26 April 2014

Kepala Sekolah

Drs. Bambang Pramana Budi, M.pd

Nip : 196707111994121002