

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Prosedur dan Hasil Penelitian

1. Deskripsi Wilayah

a. Situasi dan Kondisi Sekolah

SMP Negeri 4 Kota Bengkulu berlokasi di Jalan Cimanuk Km. 6,5 Kota Bengkulu. Merupakan sekolah yang cukup aman, nyaman dan kondusif, jauh dari pusat keramaian sehingga memungkinkan siswa belajar dengan tenang. Lokasi berdekatan dengan SDN 5 Bengkulu, MAN Model Bengkulu, PGSD Universitas Bengkulu dan STIA Bengkulu.

SMP Negeri 4 Kota Bengkulu merupakan Sekolah Standar Nasional (SSN) dan merupakan salah satu sekolah favorit serta menjadi pilihan masyarakat untuk menitipkan pembinaan putra-putrinya di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu. Tahun 2008 menduduki peringkat I di Kota Bengkulu dan Propinsi Bengkulu NEM tertinggi diraih oleh siswa SMP 4 Bengkulu. Berbagai prestasi bidang akademik dan non akademik telah diraih.

b. Riwayat Singkat Berdirinya Sekolah

Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Bengkulu ini berdiri sejak April 1979. Hingga pada perkembangannya sekolah ini merupakan salah satu sekolah favorit di Kota Bengkulu.

c. Visi dan Misi

Visi

Unggul dalam prestasi berdasarkan Imtaq, IPTEK dalam lingkungan yang nyaman.

Dengan indikator :

1. Terwujudnya pendidikan adil dan merata di lingkungan sekolah
2. Terwujudnya pendidikan yang bermutu menghasilkan prestasi akademik dan non akademik
3. Terwujudnya profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan
4. Terwujudnya sikap budi pekerti yang berbudaya di dasari iman dan taqwa
5. Terwujudnya sistem manajemen partisipatif transparan dan akuntable antar pihak-pihak terkait
6. Terwujudnya sarana prasarana yang memadai dan lingkungan belajar yang nyaman

Misi

1. Mewujudkan pendidikan adil dan merata di lingkungan sekolah
2. Mewujudkan pendidikan yang bermutu menghasilkan prestasi akademik dan non akademik
3. Mewujudkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan
4. Mewujudkan sikap budi pekerti yang berbudaya di dasari iman dan taqwa
5. Mewujudkan sistem manajemen partisipatif transparan dan akuntable antar pihak-pihak terkait

6. Mewujudkan sarana prasarana yang memadai dan lingkungan belajar yang nyaman

d. Prosedur Penggunaan dan Pemeliharaan Fasilitas Sekolah

Fasilitas dapat digunakan oleh para siswa dengan seizin kepala sekolah dan para dewan guru, sedangkan pemeliharannya merupakan tanggung jawab bersama, termasuk didalamnya kepala sekolah, guru, staf karyawan dan para siswa – siswi.

2. Pengelolaan Kelas

a. Pengaturan Tempat Duduk

Pengaturan tempat duduk dilakukan pada saat siswa baru duduk dilokal tersebut dengan arahan dari wali kelas. Adapun posisi tempat duduk disesuaikan dengan ruang kelas dan jumlah siswa. Tempat duduk siswa semua menghadap papan tulis.

3. Pelaksanaan Tugas Guru/Pendidik

a. Jumlah Guru/Petugas Lainnya

Guru di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu berjumlah 48 orang dengan jumlah laki-laki 13 orang dan jumlah perempuan 35 orang.

b. Tugas Guru

Dalam pelaksanaan pendidikan pengajaran di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu, peranan guru sangat menentukan. Setiap guru dalam menjalankan tugasnya adalah bertanggung jawab kepada sekolah, mempunyai tugas melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar secara aktif, efisien dan efektif.

Dalam praktek pelaksanaan tugas maka seorang guru berfungsi dan bertanggung jawab terhadap kelancaran dan pengajaran.

Oleh karena itu guru atau tenaga pendidik dari sebuah lembaga pendidikan sangatlah diperlukan, baik itu dari suatu lembaga pendidikan maupun di lembaga-lembaga lain, karena komponen-komponen tersebut merupakan salah satu penunjang dan pelaksana untuk tercapainya proses penyelenggaraan pendidikan begitu juga halnya dengan SMPN 4 Kota Bengkulu.

4. Keadaan Siswa

a. Jumlah Siswa

Jumlah lokal/siswa di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu berjumlah 21 ruangan dengan perincian sebagai berikut: kelas VII ada 7 lokal, kelas VIII ada 7 lokal, dan kelas IX ada 7 lokal. Dengan jumlah seluruh siswa SMP negeri 4 Kota Bengkulu adalah 694 siswa.

b. Kegiatan Siswa

Adapun kegiatan siswa adalah belajar seperti biasa dimulai dari pukul 07.30-14.00 WIB.

5. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMP Negeri 4 Kota Bengkulu mempunyai fasilitas sarana dan prasarana yang baik. Fasilitas untuk kegiatan belajar mengajar sudah memadai seperti LCD, tape recorder, dan lain-lain. Selain itu alat-alat laboratorium yang dimiliki sudah cukup memadai. SMPN 4 Kota Bengkulu juga memiliki perpustakaan, lab fisika, biologi, kimia, dan komputer. Selain itu SMPN 4 Kota Bengkulu juga mempunyai tempat ibadah berupa Musholla, WC guru dan WC siswa yang cukup dan juga

mempunyai koperasi siswa. Dari segi fasilitas olahraga, SMPN 4 Kota Bengkulu memiliki lapangan yang bisa difungsikan sebagai lapangan basket, voli dan juga futsal, serta memiliki matras untuk pembelajaran senam.

6. Proses dan Temuan Dalam Siklus-siklus Penelitian

a. Pra Siklus

Sebelum dilakukan tindakan kelas, penelitian terlebih dahulu melakukan tes awal. Tes awal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa dalam melakukan teknik dasar menggiring bola, sebelum diberikan pembelajaran dengan penerapan lingkungan, dalam hal ini adalah lingkungan wisata pantai panjang. Dari tes awal yang telah dilakukan menunjukkan siswa belum menguasai keterampilan teknik menggiring bola dengan baik. Dimana nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa yang diperoleh mencapai 35,3% (12 dari 34 siswa).

Berdasarkan pengamatan dalam proses penelitian tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa perlu mendapat bimbingan yang efektif dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan. Hal-hal yang menyebabkan rendahnya tingkat keberhasilan tersebut diantaranya adalah selain penguasaan teknik menggiring bola juga disebabkan kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran menggiring bola ini. Untuk itu peneliti merasa perlu suatu tindakan perbaikan pembelajaran menggunakan penerapan latihan menggiring bola dengan memanfaatkan lingkungan yang ada dan disajikan secara sistematis dalam bentuk siklus-siklus.

Tabel 4.1
Data hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan
sepakbola (pra siklus)

| No | Nama | Nilai | Kategori |
|----|------------------|------------|--------------|
| 1 | AR | 6 | Baik |
| 2 | AN | 5 | Cukup |
| 3 | AA | 4 | Cukup |
| 4 | ALA | 6 | Baik |
| 5 | AY | 3 | Cukup |
| 6 | ANA | 4 | Cukup |
| 7 | ARA | 5 | Cukup |
| 8 | BT | 4 | Cukup |
| 9 | CC | 4 | Cukup |
| 10 | CT | 3 | Cukup |
| 11 | CS | 5 | Cukup |
| 12 | CN | 5 | Cukup |
| 13 | DR | 6 | Baik |
| 14 | DA | 3 | Cukup |
| 15 | DI | 6 | Baik |
| 16 | EM | 4 | Cukup |
| 17 | FV | 2 | Kurang |
| 18 | FA | 6 | Baik |
| 19 | IM | 4 | Cukup |
| 20 | KR | 5 | Cukup |
| 21 | LP | 5 | Cukup |
| 22 | MA | 6 | Baik |
| 23 | MI | 6 | Baik |
| 24 | ML | 6 | Baik |
| 25 | MLI | 7 | Baik |
| 26 | NP | 6 | Baik |
| 27 | RG | 4 | Cukup |
| 28 | SA | 4 | Cukup |
| 29 | SP | 4 | Cukup |
| 30 | SJ | 3 | Cukup |
| 31 | SM | 2 | Kurang |
| 32 | TA | 4 | Cukup |
| 33 | TM | 5 | Cukup |
| 34 | VR | 4 | Cukup |
| | Jumlah | 155 | |
| | Rata-rata | 4,6 | Cukup |

Tabel 4.2
Data hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (pra siklus)

| Kriteria | Frekuensi | Prosentase (%) |
|---------------|-----------|----------------|
| Baik Sekali | 0 | 0 |
| Baik | 10 | 29,4 |
| Cukup | 22 | 64,7 |
| Kurang | 2 | 5,9 |
| Jumlah | 34 | 100 % |

Hasil pengamatan terhadap kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola pada pra siklus di dapat hasil nilai rata-rata 4,6 (kategori cukup), dengan rincian 10 siswa (29,4%) dengan kategori baik, 23 siswa (64,7%) dengan kategori cukup, dan 2 siswa (5,9 %) dengan kategori kurang, dikarenakan: 1. Siswa pada tahap persiapan masih kurang baik dalam melakukan teknik menggiring bola pada permainan sepakbola, 2. Pada saat menggiring bola, jarak bola terlalu jauh dengan kaki, 3. Masih banyak siswa menggunakan ujung jari kaki untuk menggiring bola, sehingga bola susah di kontrol.

Tabel 4.3
Nilai hasil keterampilan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (pra siklus)

| No | Nama | Hasil | T-Skor | Kategori |
|----|------------------|-------|-------------|---------------|
| 1 | AR | 13,78 | 55 | Baik |
| 2 | AN | 14,56 | 53 | Baik |
| 3 | AA | 19,10 | 39 | Kurang |
| 4 | ALA | 14,01 | 54 | Baik |
| 5 | AY | 18,70 | 40 | Kurang |
| 6 | ANA | 19,25 | 38 | Kurang |
| 7 | ARA | 15,48 | 50 | Sedang |
| 8 | BT | 19,15 | 38 | Kurang |
| 9 | CC | 17,85 | 42 | Sedang |
| 10 | CT | 17,20 | 44 | Sedang |
| 11 | CS | 18,42 | 40 | Kurang |
| 12 | CN | 18,70 | 40 | Kurang |
| 13 | DR | 14,40 | 53 | Baik |
| 14 | DA | 18,38 | 41 | Sedang |
| 15 | DI | 14,28 | 53 | Baik |
| 16 | EM | 19,22 | 38 | Kurang |
| 17 | FV | 19,55 | 37 | Kurang |
| 18 | FA | 11,81 | 60 | Baik |
| 19 | IM | 15,48 | 50 | Sedang |
| 20 | KR | 14,58 | 53 | Baik |
| 21 | LP | 17,86 | 42 | Sedang |
| 22 | MA | 12,41 | 59 | Baik |
| 23 | MI | 11,59 | 62 | Baik |
| 24 | ML | 14,28 | 53 | Baik |
| 25 | MLI | 10,31 | 64 | Baik |
| 26 | NP | 11,04 | 62 | Baik |
| 27 | RG | 17,96 | 41 | Sedang |
| 28 | SA | 18,86 | 39 | Kurang |
| 29 | SP | 15,06 | 51 | Sedang |
| 30 | SJ | 19,27 | 38 | Kurang |
| 31 | SM | 19,35 | 37 | Kurang |
| 32 | TA | 17,20 | 44 | Sedang |
| 33 | TM | 19,20 | 38 | Kurang |
| 34 | VR | 19,16 | 38 | Kurang |
| | Jumlah | | 1586 | |
| | Rata-rata | | 46,6 | Sedang |

Tabel 4.4
Nilai hasil keterampilan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (pra siklus)

| Kriteria | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-------------|-----------|----------------|
| Baik Sekali | 0 | 0 |
| Baik | 12 | 35,3 |
| Sedang | 9 | 26,5 |
| Kurang | 13 | 38,2 |
| Jumlah | 34 | 100 % |

Dari data hasil tabel diatas maka dapat ditentukan nilai rata-rata siswa secara klasikal dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola, yaitu:

$$KB = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

$$KB = \frac{12}{34} \times 100\%$$

$$KB = 35,3\%$$

Dengan demikian pada tindakan pra siklus nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu adalah 35,3% (kurang).

Berdasarkan tabel diatas nilai rata-rata siswa melakukan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola pada tes pra siklus sebesar 46,6 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus adalah 12 siswa (35,3%) dengan kategori baik, 9 siswa (26,5%) dengan kategori sedang, 13 siswa (38,2%) dengan kategori kurang.

b. Siklus I

1) Perencanaan

Temuan - temuan pada kegiatan pra siklus sebagai dasar peneliti untuk merencanakan langkah-langkah penelitian. Langkah pertama ditempuh bersama-sama dengan guru penjaskes sebelum tindakan dilaksanakan antara lain mengidentifikasi data-data hasil tes keterampilan siswa-siswa yang di peroleh dari tes keterampilan maupun hasil observasi faktor-faktor pendukung gerakan yaitu siswa yang aktif atau pasif dan siswa yang mempunyai kemampuan kurang dan kurang sekali, merumuskan pemasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran, kemudian merumuskan pola kerja siswa dalam pembelajaran dengan langkah sebagai berikut :

- a. Menyiapkan satuan pembelajaran
- b. Menyiapkan bahan dan alat peraga
- c. Menjelaskan pokok-pokok pembelajaran tentang meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola
- d. Menjelaskan tujuan khusus pembelajaran yang ingin dicapai
- e. Menyuruh masing-masing siswa menggiring bola secara zig zag
- f. Mengamati gerakan kaki saat melakukan menggiring bola

1) Pelaksanaan

Tindakan ini berlangsung selama 2 jam pelajaran, setiap periode tindakan kegiatan diawali dengan guru mengkondisikan kelas agar tertib, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Memberikan apersepsi
- b) Menyiapkan bahan pembelajaran
- c) Menjelaskan materi pembelajaran
- d) Melakukan teknik menggiring bola di hadapan siswa
- e) Menyuruh siswa melakukan teknik menggiring bola
- f) Memberi evaluasi

Tahap tindakan pada akhir pertemuan ketiga, pembelajaran diakhiri dengan melakukan tes keterampilan, maupun observasi lainnya terhadap siswa maupun observasi terhadap guru penjaskes.

2) Observasi

Observasi pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan oleh Teman sejawat melakukan pengamat aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola dengan memanfaatkan lingkungan pantai panjang. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus I adalah sebagai berikut :

- a. Lembar observasi aktifitas siswa siklus I

Tabel 4.5

Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 19 Februari 2014

Siklus : I pertemuan ke 1

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|--|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Siswa hadir di lapangan tepat waktu | | √ |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | | |
| 3 | Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal Siswa | | √ |
| 4 | Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru | | |
| 5 | Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru | | |
| 6 | Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh | | |
| 7 | Siswa tertib pada barisannya | | |
| 8 | Siswa melakukan teknik <i>dribble</i> zig-zag pada sepak bola | | √ |
| 9 | Siswa melakukan pendinginan dengan serius | | |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 4 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I

pertemuan ke-1 adalah $\frac{4}{10} \times 100\%$

= 40% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa melakukan teknik *dribble* zig-zag pada permainan sepak bola, dan Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.6
Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 26 Februari 2014

Siklus : I pertemuan ke 2

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|--|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Siswa hadir di lapangan tepat waktu | | √ |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | | |
| 3 | Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa | | √ |
| 4 | Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru | | √ |
| 5 | Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru | | |
| 6 | Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh | | |
| 7 | Siswa tertib pada barisannya | | |
| 8 | Siswa melakukan teknik <i>dribble</i> zig-zag pada sepak bola | | √ |
| 9 | Siswa melakukan pendinginan dengan serius | | |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 5 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I pertemuan ke-2 adalah

$$= \frac{5}{10} \times 100\%$$

= 50% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru,

Siswa melakukan teknik *dribble* zig-zag pada permainan sepakbola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.7
Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 12 Maret 2014

Siklus : I pertemuan ke- 3

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|--|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Siswa hadir di lapangan tepat waktu | | √ |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | | |
| 3 | Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa | | √ |
| 4 | Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru | | √ |
| 5 | Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru | | |
| 6 | Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh | | √ |
| 7 | Siswa tertib pada barisannya | | |
| 8 | Siswa melakukan teknik <i>dribble zig-zag</i> pada sepak bola | | √ |
| 9 | Siswa melakukan pendinginan dengan serius | | |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 6 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I pertemuan ke-3 adalah $= \frac{6}{10} \times 100\%$
 = 60% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan

guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada permainan sepakbola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

b. Lembar observasi aktivitas guru siklus I

Tabel 4.8

Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 19 Februari 2014

Siklus : I pertemuan ke 1

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|---|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | | √ |
| 2 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | |
| 3 | Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran | | |
| 4 | Menjelaskan materi pembelajaran | | |
| 5 | Mengatur siswa dalam bentuk barisan | | √ |
| 6 | Melatih keterampilan kepada siswa | | √ |
| 7 | Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran | | |
| 8 | Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan | | √ |
| 9 | Guru antusias | | |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 5 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I

pertemuan ke-1 adalah $= \frac{5}{10} \times 100\%$

= 50% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah: Mempersiapkan siswa untuk belajar, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada siswa, Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.9

Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 26 Februari 2014

Siklus : I pertemuan ke 2

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|---|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| I | Mempersiapkan siswa untuk belajar | | √ |
| 2 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | |
| 3 | Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran | | |
| 4 | Menjelaskan materi pembelajaran | | √ |
| 5 | Mengatur siswa dalam bentuk barisan | | √ |
| 6 | Melatih keterampilan kepada siswa | | √ |
| 7 | Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran | | |
| 8 | Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami Kesulitan | | √ |
| 9 | Guru antusias | | |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 6 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I pertemuan ke-2 adalah

$$= \frac{6}{10} \times 100\%$$

= 60% dimana dengan hasil pengamatan yang di capai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepadasiswa yang mengalami kesulitan, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.10
Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 12 Maret 2014

Siklus : I pertemuan ke 3

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|---|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | | √ |
| 2 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | |
| 3 | Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran | | |
| 4 | Menjelaskan materi pembelajaran | | √ |
| 5 | Mengatur siswa dalam bentuk barisan | | √ |
| 6 | Melatih keterampilan kepada setiap siswa | | √ |
| 7 | Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran | | |
| 8 | Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan | | √ |
| 9 | Guru antusias | | √ |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 7 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I pertemuan ke-3 adalah $= \frac{7}{10} \times 100\%$
 = 70% dimana dengan hasil pengamatan yang di capai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan, guru antusias, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.11
Data hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan
sepakbola (siklus I)

| No | Nama | Nilai | Kategori |
|----|------------------|------------|--------------|
| 1 | AR | 7 | Baik |
| 2 | AN | 6 | Baik |
| 3 | AA | 5 | Cukup |
| 4 | ALA | 7 | Baik |
| 5 | AY | 5 | Cukup |
| 6 | ANA | 5 | Cukup |
| 7 | ARA | 6 | Baik |
| 8 | BT | 5 | Cukup |
| 9 | CC | 5 | Cukup |
| 10 | CT | 5 | Cukup |
| 11 | CS | 6 | Baik |
| 12 | CN | 6 | Baik |
| 13 | DR | 7 | Baik |
| 14 | DA | 4 | Cukup |
| 15 | DI | 7 | Baik |
| 16 | EM | 5 | Cukup |
| 17 | FV | 3 | Cukup |
| 18 | FA | 7 | Baik |
| 19 | IM | 5 | Cukup |
| 20 | KR | 4 | Cukup |
| 21 | LP | 6 | Baik |
| 22 | MA | 7 | Baik |
| 23 | MI | 7 | Baik |
| 24 | ML | 7 | Baik |
| 25 | MLI | 8 | Baik |
| 26 | NP | 7 | Baik |
| 27 | RG | 5 | Cukup |
| 28 | SA | 5 | Cukup |
| 29 | SP | 5 | Cukup |
| 30 | SJ | 4 | Cukup |
| 31 | SM | 3 | Cukup |
| 32 | TA | 5 | Cukup |
| 33 | TM | 6 | Baik |
| 34 | VR | 5 | Cukup |
| | Jumlah | 187 | |
| | Rata-rata | 5,6 | Cukup |

T a b e l 4 . 1 2
Data prosentase tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola (siklus I)

| Kriteria | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-----------------|------------------|-----------------------|
| Baik sekali | 0 | 0 |
| Baik | 16 | 47,1 |
| Cukup | 18 | 52,9 |
| Kurang | 0 | 0 |
| Jumlah | 34 | 100% |

Hasil pengamatan terhadap kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola pada siklus pertama di dapat hasil nilai rata-rata 5,6 (kategori cukup), dengan rincian 16 siswa (47,1%) dengan kategori baik, 18 siswa (52,9%) dengan kategori cukup. Peningkatan ini terlihat bahwa adanya kategori baik bertambah dan pada kategori kurang tidak terlihat pada saat melakukan teknik menggiring bola guna meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola.

Tabel 4.13
Hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan
sepakbola (Siklus I)

| No | Nama | Hasil | T-Skor | Kategori |
|----|------------------|-------|-------------|---------------|
| 1 | AR | 11,05 | 62 | Baik |
| 2 | AN | 13,87 | 55 | Baik |
| 3 | AA | 18,26 | 41 | Sedang |
| 4 | ALA | 12,27 | 60 | Baik |
| 5 | AY | 18,38 | 41 | Sedang |
| 6 | ANA | 18,75 | 40 | Kurang |
| 7 | ARA | 14,58 | 53 | Baik |
| 8 | BT | 18,80 | 40 | Kurang |
| 9 | CC | 14,56 | 53 | Baik |
| 10 | CT | 14,60 | 53 | Baik |
| 11 | CS | 17,85 | 42 | Sedang |
| 12 | CN | 17,66 | 43 | Sedang |
| 13 | DR | 13,29 | 57 | Baik |
| 14 | DA | 17,38 | 44 | Sedang |
| 15 | DI | 11,59 | 62 | Baik |
| 16 | EM | 18,22 | 41 | Sedang |
| 17 | FV | 18,83 | 39 | Kurang |
| 18 | FA | 10,77 | 64 | Baik |
| 19 | IM | 14,58 | 53 | Baik |
| 20 | KR | 16,05 | 48 | Sedang |
| 21 | LP | 14,57 | 53 | Baik |
| 22 | MA | 11,07 | 62 | Baik |
| 23 | MI | 10,77 | 64 | Baik |
| 24 | ML | 12,01 | 60 | Baik |
| 25 | MLI | 10,27 | 64 | Baik |
| 26 | NP | 10,87 | 64 | Baik |
| 27 | RG | 14,59 | 53 | Baik |
| 28 | SA | 17,90 | 41 | Sedang |
| 29 | SP | 14,56 | 53 | Baik |
| 30 | SJ | 18,87 | 39 | Kurang |
| 31 | SM | 18,83 | 39 | Kurang |
| 32 | TA | 14,58 | 53 | Baik |
| 33 | TM | 18,77 | 40 | Kurang |
| 34 | VR | 18,56 | 40 | Kurang |
| | Jumlah | | 1716 | |
| | Rata-rata | | 50,5 | Sedang |

Tabel 4.14
Nilai keterampilan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (siklus I)

| Kriteria | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-----------------|------------------|-----------------------|
| Baik sekali | 0 | 0 |
| Baik | 19 | 55,9 |
| Sedang | 8 | 23,5 |
| Kurang | 7 | 20,6 |
| Kurang sekali | 0 | 0 |
| Jumlah | 34 | 100% |

Dari data hasil tabel diatas mata dapat ditentukan nilai rata-rata siswa secara klasikal dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola, yaitu :

$$\text{KB siswa yang tuntas belajar} = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\% \text{ siswa}$$

$$\text{KB} = \frac{19}{34} \times 100\%$$

$$= 55,9\%$$

Dengan demikian pada tindakan siklus I nilai rata-rata ketuntasan behajar siswa kelas VIII.6 SMP N 4 Kota Bengkulu adalah 55,9% (sedang). Berdasarkan tabel diatas nilai rata-rata siswa melakukan keterampilan kecepatan dan kelincahan menggiring bola dalam permainan sepakbola pada siklus I adalah 50,6 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus I adalah 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23,5%) dengan kategori sedang, dan 7 siswa (20,6%) dengan kategori kurang.

4) Refleksi siklus I

Siklus pertama yang disajikan dalam 3 kali tindakan pertemuan pembelajaran. Secara umum bahwa tindakan telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, tetapi temuan hasil observasi, menunjukkan perlunya peningkatan kinerja guru dalam mengelolah pembelajaran, sehingga semua siswa merasa senang dalam melakukan gerakan menggiring bola dengan memanfaatkan lingkungan, guru harus melakukan inovasi dalam memberikan bantuan terhadap siswa.

Dari pengamatan dan diskusi dengan teman sejawat dalam pelaksanaan latihan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola, terdapat beberapa catatan yaitu :

- a) Tempat perkenaan bola dengan kaki belum tepat mengenai sisi bagian dalam, luar atau punggung kaki, siswa masih menggunakan ujung kaki dalam menggiring bola.
- b) Siswa masih sering mengontrol bola dengan sol sepatu atau bagian telapak sehingga memperlambat siswa dalam melakukan menggiring bola secara zig zag.
- c) Saat menggiring bola siswa masih banyak dengan menendang bola kedepan, bukan dengan menggiringnya sehingga bola jauh dari posisi kaki.

Berdasarkan data siklus 1 ini terlihat adanya peningkatan bila dibandingkan sebelum dilakukan tindakan, walaupun belum mencapai

sasaran yang diharapkan. Oleh karena itu perlu adanya perencanaan dan tindakan pada siklus berikutnya.

c. Siklus II

3) Perencanaan

Untuk mengatasi permasalahan yang belum dicapai pada siklus I maka disusun rencana tindakan siklus II. Langkah pertama ditempuh bersama-sama dengan guru penjaskes sebelum tindakan dilaksanakan antara lain mengidentifikasi data-data hasil tes keterampilan siswa – siswa yang di peroleh dari tes keterampilan maupun hasil observasi faktor-faktor pendukung gerakan yaitu siswa yang aktif atau pasif dan siswa yang mempunyai kemampuan cukup dan kurang, merumuskan pemasalahn yang dihadapi dalam pembelajaran, kemudian merumuskan pola kerja siswa dalam pembelajaran dengan langkah sebagai berikut:

- a) Menyiapkan satuan pembelajaran
- b) Menyiapkan bahan dan alat peraga
- c) Menjelaskan pokok-pokok pembelajaran tentang kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola
- d) Menjelaskan tujuan khusus pembelajaran yang ingin dicapai
- e) Menyuruh masing-masing siswa melakukan keterampilan menggiring bola
- f) Mengamati gerakan kaki saat melakukan keterampilan menggiring bola

4) Pelaksanaan

Tindakan ini berlangsung selama 2 jam pelajaran, setiap periode tindakan kegiatan diawali dengan guru mengkondisikan kelas agar tertib, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- g) Memberikan apersepsi
- h) Menyiapkan bahan pembelajaran
- i) Menjelaskan materi pembelajaran
- j) Melakukan teknik menggiring bola di hadapan siswa
- k) Menyuruh siswa melakukan teknik menggiring bola
- l) Memberi evaluasi

Tahap tindakan pada akhir pertemuan ketiga, pembelajaran diakhiri dengan melakukan tes keterampilan, maupun observasi lainnya terhadap siswa maupun observasi terhadap guru penjaskes.

5) Observasi

Observasi pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan oleh Teman sejawat melakukan pengamat aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola dengan memanfaatkan lingkungan pantai panjang. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus II adalah sebagai berikut :

- a. Lembar observasi aktifitas siswa siklus II

Tabel 4.15

Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 19 Maret 2014

Siklus : II pertemuan ke 1

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia

| No | Aspek yang diamati | penilaian | |
|--------|--|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Siswa hadir di lapangan tepat waktu | | √ |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | | |
| 3 | Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa | | √ |
| 4 | Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru | | √ |
| 5 | Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru | | √ |
| 6 | Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh | | √ |
| 7 | Siswa tertib pada barisannya | | |
| 8 | Siswa melakukan teknik <i>dribble zig-zag</i> pada sepak bola | | √ |
| 9 | Siswa melakukan pendinginan dengan serius | | |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 7 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pertemuan ke-1 adalah

$\frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$ dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa

hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan

awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa melakukan teknik *dribble* zig-zag pada sepak bola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.16

Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 26 Maret 2014

Siklus : II pertemuan ke 2

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|--|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Siswa hadir di lapangan tepat waktu | | √ |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | | √ |
| 3 | Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa | | √ |
| 4 | Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru | | √ |
| 5 | Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru | | √ |
| 6 | Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh | | √ |
| 7 | Siswa tertib pada barisannya | | |
| 8 | Siswa melakukan teknik <i>dribble</i> zig-zag pada sepak bola | | √ |
| 9 | Siswa melakukan pendinginan dengan serius | | |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 8 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pertemuan ke-2 adalah

$$= \frac{8}{10} \times 100\%$$

= 80% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan

dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada sepak bola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.17

Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 8 April 2014

Siklus : II pertemuan ke 3

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|--|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Siswa hadir di lapangan tepat waktu | | √ |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | | √ |
| 3 | Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa | | √ |
| 4 | Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru | | √ |
| 5 | Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru | | √ |
| 6 | Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh | | √ |
| 7 | Siswa tertib pada barisannya | | √ |
| 8 | Siswa melakukan teknik <i>dribble</i> zig-zag pada sepak bola | | √ |
| 9 | Siswa melakukan pendinginan dengan serius | | |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 9 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II

pertemuan ke-3 adalah $= \frac{9}{10} \times 100\%$

= 90% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan

dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa tertib pada barisannya, Siswa melakukan teknik *dribble* zig-zag pada sepak bola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

b. Lembar observasi aktifitas guru siklus II

Tabel 4.18
Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 19 Maret 2014

Siklus : II pertemuan ke 1

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|---|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | | √ |
| 2 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | |
| 3 | Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran | | √ |
| 4 | Menjelaskan materi pembelajaran | | √ |
| 5 | Mengatur siswa dalam bentuk barisan | | √ |
| 6 | Melatih keterampilan kepada siswa | | √ |
| 7 | Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran | | |
| 8 | Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami Kesulitan | | √ |
| 9 | Guru antusias | | √ |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 8 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II pertemuan ke-1 adalah

$$= \frac{8}{10} \times 100\%$$

= 80% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam kelompok bentuk

barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.19
Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 26 Maret 2014

Siklus : II pertemuan ke 2

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|--------|---|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | | √ |
| 2 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | √ |
| 3 | Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran | | √ |
| 4 | Menjelaskan materi pembelajaran | | √ |
| 5 | Mengatur siswa dalam bentuk barisan | | √ |
| 6 | Melatih keterampilan kepada siswa | | √ |
| 7 | Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran | | |
| 8 | Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami Kesulitan | | √ |
| 9 | Guru antusias | | √ |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 9 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II pertemuan ke-2 adalah

$$= \frac{9}{10} \times 100\%$$

= 90% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi

pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa dalam melakukan pembelajaran, Memberi bantuan kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.20
Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan

Tanggal : 8 April 2014

Siklus : II pertemuan ke-3

| Berilah penilaaia | Aspek yang diamati | Penilaian | |
|-------------------|---|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | | √ |
| 2 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | √ |
| 3 | Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran | | √ |
| 4 | Menjelaskan materi pembelajaran | | √ |
| 5 | Mengatur siswa dalam bentuk barisan | | √ |
| 6 | Melatih keterampilan kepada siswa | | √ |
| 7 | Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran | | √ |
| 8 | Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami Kesulitan | | √ |
| 9 | Guru antusias | | √ |
| 10 | Siswa antusias | | √ |
| Jumlah | | 10 | |

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II pertemuan ke-3 adalah

$$= \frac{10}{10} \times 100\%$$

= 100% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran,

Memberi bantuan kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, Guru antusias,
Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

Eddy, S.Pd.
NIP. 19650617 19s602 1 001

Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046

Tabel 4.21
Data hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan
sepakbola (siklus II)

| No | Nama | Nilai | Kategori |
|----|------------------|------------|-------------|
| 1 | AR | 9 | Baik Sekali |
| 2 | AN | 8 | Baik |
| 3 | AA | 7 | Baik |
| 4 | ALA | 9 | Baik Sekali |
| 5 | AY | 7 | Baik |
| 6 | ANA | 6 | Baik |
| 7 | ARA | 7 | Baik |
| 8 | BT | 6 | Baik |
| 9 | CC | 7 | Baik |
| 10 | CT | 6 | Baik |
| 11 | CS | 7 | Baik |
| 12 | CN | 8 | Baik |
| 13 | DR | 8 | Baik |
| 14 | DA | 5 | Cukup |
| 15 | DI | 9 | Baik Sekali |
| 16 | EM | 6 | Baik |
| 17 | FV | 5 | Cukup |
| 18 | FA | 9 | Baik Sekali |
| 19 | IM | 6 | Baik |
| 20 | KR | 6 | Baik |
| 21 | LP | 7 | Baik |
| 22 | MA | 8 | Baik |
| 23 | MI | 9 | Baik Sekali |
| 24 | ML | 9 | Baik Sekali |
| 25 | MLI | 9 | Baik Sekali |
| 26 | NP | 9 | Baik Sekali |
| 27 | RG | 7 | Baik |
| 28 | SA | 7 | Baik |
| 29 | SP | 8 | Baik |
| 30 | SJ | 6 | Baik |
| 31 | SM | 5 | Cukup |
| 32 | TA | 7 | Baik |
| 33 | TM | 7 | Baik |
| 34 | VR | 6 | Baik |
| | Jumlah | 245 | |
| | Rata-rata | 7,2 | Baik |

T a b e l 4 . 2 2
Data prosentase tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (siklus II)

| Kriteria | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-----------------|------------------|-----------------------|
| Baik sekali | 8 | 23,5 |
| Baik | 23 | 67,7 |
| Cukup | 3 | 8,8 |
| Kurang | 0 | 0 |
| Jumlah | 34 | 100% |

Berdasarkan tabel diatas rata-rata melakukan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola pada tes siklus ke II sebesar 7,2 (kategori baik) dengan rincian 8 siswa (23,5%) dengan kategori baik sekali, 23 siswa (67,7%) dengan kategori baik, dan 3 siswa (8,8%) dengan kategori cukup.

Peningkatan teknik menggiring bola yang dilakukan siswa terlihat adanya siswa yang mencapai kategori baik sekali sebesar 23,5%, sedangkan sisanya baik dan cukup, dan yang mencapai pada kategori kurang tidak ada.

Tabel 4.23
Hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan
sepakbola (Siklus II)

| No | Nama | Hasil | T-Skor | Kategori |
|----|------------------|-------|-------------|-------------|
| 1 | AR | 10,22 | 66 | Baik Sekali |
| 2 | AN | 12,66 | 59 | Baik |
| 3 | AA | 14,59 | 53 | Baik |
| 4 | ALA | 10,65 | 64 | Baik |
| 5 | AY | 14,60 | 53 | Baik |
| 6 | ANA | 17,38 | 44 | Sedang |
| 7 | ARA | 12,83 | 58 | Baik |
| 8 | BT | 17,35 | 44 | Sedang |
| 9 | CC | 12,76 | 58 | Baik |
| 10 | CT | 12,42 | 59 | Baik |
| 11 | CS | 14,60 | 53 | Baik |
| 12 | CN | 14,57 | 53 | Baik |
| 13 | DR | 10,76 | 64 | Baik |
| 14 | DA | 14,56 | 53 | Baik |
| 15 | DI | 9,63 | 67 | Sangat Baik |
| 16 | EM | 16,73 | 46 | Sedang |
| 17 | FV | 17,78 | 43 | Sedang |
| 18 | FA | 9,52 | 68 | Baik Sekali |
| 19 | IM | 13,89 | 58 | Baik |
| 20 | KR | 14,59 | 53 | Baik |
| 21 | LP | 12,83 | 58 | Baik |
| 22 | MA | 9,63 | 67 | Baik Sekali |
| 23 | MI | 9,36 | 69 | Baik Sekali |
| 24 | ML | 10,35 | 64 | Baik |
| 25 | MLI | 8,10 | 73 | Baik Sekali |
| 26 | NP | 9,46 | 68 | Baik Sekali |
| 27 | RG | 12,83 | 58 | Baik |
| 28 | SA | 14,60 | 53 | Baik |
| 29 | SP | 12,47 | 59 | Baik |
| 30 | SJ | 17,15 | 45 | Sedang |
| 31 | SM | 17,50 | 44 | Sedang |
| 32 | TA | 12,29 | 60 | Baik |
| 33 | TM | 16,86 | 46 | Sedang |
| 34 | VR | 17,49 | 44 | Sedang |
| | Jumlah | | 1924 | |
| | Rata-rata | | 56,5 | Baik |

Tabel 4.24
Nilai keterampilan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (siklus II)

| Kriteria | Frekuensi | Prosentase (%) |
|-----------------|------------------|-----------------------|
| Baik sekali | 7 | 20,6 |
| Baik | 19 | 55,9 |
| Sedang | 8 | 23,5 |
| Kurang | 0 | 0 |
| Kurang sekali | 0 | 0 |
| Jumlah | 34 | 100% |

Dari data hasil tabel diatas mata dapat ditentukan nilai rata-rata siswa secara klasikal dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola, yaitu :

$$KB = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\% \text{ siswa}$$

$$KB = \frac{26}{34} \times 100\%$$

$$KB = 76,5\%$$

Dengan demikian pada tindakan siklus II nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa kelas VIII.6 SMP N 4 Kota Bengkulu adalah 76,5% (kategori baik). Berdasarkan tabel diatas nilai rata-rata siswa melakukan keterampilan menggiring bola pada siklus II sebesar 56,5 (kategori Baik) dengan rincian yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus II adalah 7 siswa (20,6%) dengan kategori sangat baik, 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23.5%) dengan kategori sedang, dan 0 siswa (0%) dengan kategori kurang.

6) Refleksi siklus II

Proses-proses tindakan pada siklus II telah memberikan pengaruh yang positif terhadap perubahan perilaku dalam proses pembelajaran keterampilan menggiring bola yang baik, baik pembelajaran yang dilakukan oleh guru maupun perilaku siswa dalam belajar. Hal tersebut merupakan dampak dari pemberian penerapan pendekatan lingkungan dan menonton video tentang menggiring bola yang baik, yang diberikan kepada siswa. Tahap pendekatan lingkungan ini secara bertahap disampaikan oleh guru dengan perbaikan-perbaikan mendasar, menyesuaikan dengan kebutuhan siswa memberikan dampak yang baik terhadap kondisi dalam proses belajar mengajar, dan pada akhirnya memberikan pengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam melakukan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola.

B. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan prosedur penelitian tindakan kelas yang dirancang dan dilaksanakan dengan sistematis dan terencana dengan baik, maka peneliti dapat mengumpulkan data-data penelitian yang merupakan informasi penting hasil penelitian seperti yang disajikan dalam hasil penelitian di atas penerapan latihan pendekatan lingkungan pada pembelajaran meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada penelitian tindakan kelas ini telah membawa dampak yang positif terhadap peningkatan keterampilan siswa melakukan teknik menggiring bola pada awal penelitian dilakukan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola, dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa belum mampu

menguasai keterampilan ini dengan baik, berdasarkan hasil pengamatan terhadap teknik menggiring bola pada pra siklus yaitu hasil pengamatan terhadap teknik menggiring bola dalam permainan sepak bola di dapat hasil nilai rata-rata 4,6 (kategori cukup), dengan rincian 10 siswa (29,4%) dengan kategori baik, 23 siswa (64,7%) dengan kategori cukup, dan 2 siswa (5,9 %) dengan kategori kurang, dikarenakan: 1. Siswa pada tahap persiapan masih kurang baik dalam melakukan teknik menggiring bola pada permainan sepakbola, 2. Pada saat menggiring bola, jarak bola terlalu jauh dengan kaki, 3. Masih banyak siswa menggunakan ujung jari kaki untuk menggiring bola, sehingga bola susah di kontrol.

Meskipun belum menunjukkan hasil memuaskan, pada siklus 1 telah terjadi peningkatan dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola yaitu hasil pengamatan terhadap teknik *dribbling* sepak bola di dapat hasil nilai rata-rata 5,6 (kategori cukup), dengan rincian 16 siswa (47,1%) dengan kategori baik, 18 siswa (52,9%) dengan kategori cukup. Peningkatan ini terlihat bahwa adanya kategori baik bertambah dan pada kategori kurang tidak terlihat pada saat melakukan teknik menggiring bola guna meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola. Peningkatan teknik passing pada siklus II menunjukkan perubahan yang cukup baik dimana kecepatan dan kelincahan *dribble* sepak bola pada tes siklus ke II sebesar 7,2 dengan rincian 8 siswa (23,5%) dengan kategori baik sekali, 23 siswa (67,7%) dengan kategori baik, dan 3 siswa (8,8%) dengan kategori cukup. Peningkatan teknik menggiring bola yang dilakukan siswa terlihat adanya siswa yang mencapai kategori baik sekali sebesar 23,5%, sedangkan sisanya baik dan

cukup, dan yang mencapai pada kategori kurang tidak ada. Pada tes awal keterampilan menggiring bola nilai rata-rata siswa yaitu 46,6 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus adalah 12 siswa (35,3%) dengan kategori baik, 9 siswa (26,5%) dengan kategori sedang, 13 siswa (38,2%) dengan kategori kurang.

Informasi yang didapat dari pengamatan peneliti terhadap perilaku siswa selama pembelajaran dan tes keterampilan, para siswa masih tampak kurang mengerti dalam melakukan gerakan teknik menggiring bola.

Tindakan penelitian yang disajikan pada siklus I yang disajikan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan, pada waktu jam belajar olahraga. Ternyata cukup memberikan dampak yang memuaskan dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan gerakan *dribble* bola meskipun belum terlalu optimal. Kendala-kendala yang muncul dalam proses pembelajaran misalnya: kebanyakan siswa putri masih banyak belum tahu dalam melakukan gerakan teknik menggiring bola yang benar sedangkan sebagian siswa putra lebih cepat beradaptasi terhadap intruksi dan tugas gerak dari guru. Tetapi siswa putri lebih serius dalam pembelajaran ini sehingga kepercayaan diri, kemauan dan keberanian muncul ketika guru memberikan motivasi dan memberi bantuan dalam gerakan yang sulit dan mendemostrasikan gerakan yang dilakukan.

Meskipun belum menunjukkan hasil memuaskan, pada siklus pertama telah terjadi peningkatan keterampilan siswa yaitu sebesar 50,5 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus I adalah 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23,5%) dengan kategori sedang, dan

7 siswa (20,6%) dengan kategori kurang. Sedangkan berdasarkan observasi nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I pada pertemuan pertama mencapai 40% dimana dengan hasil pengamatan: Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada permainan sepak bola, dan Siswa antusias. Lalu pada pertemuan kedua meningkat menjadi 50% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada permainan sepakbola, Siswa antusias. Dan pada pertemuan ketiga meningkat lagi mencapai 60% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di yang lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada permainan sepakbola, Siswa antusias. Sedangkan berdasarkan observasi hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama mencapai 50% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah: Mempersiapkan siswa untuk belajar, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada siswa, Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan kedua meningkat mencapai 60% dimana dengan hasil pengamatan yang di capai adalah: Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi

bantuan kepadasiswa yang mengalami kesulitan, Siswa antusias. Sedangkan pada pertemua ketiga meningkat lagi mencapai 70% dimana dengan hasil pengamatan yang di capai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan, guru antusias, Siswa antusias.

Melalui diskusi dan pemantapan perencanaan memasuki tahap siklus kedua, mengatasi kelemahan tindakan siklus pertama. Dalam tindakan pembelajaran 3 kali pertemuan, siklus kedua ini guru berkonsentersasi terhadap penerapan latihan menggiring bola dikombinasikan dengan lari zig-zag dan juga siswa menonton video cara menggiring bola dengan baik sehingga siswa dapat mainpu melakukan gerakan passing dengan teknik yang benar. Pada siklus terakhir ini proses pembelajaran lebih kondusif yang disajikan oleh guru, maupun respon siswa dalam pembelajaran. Kemauan belajar siswa tinggi dari siswa ditandai, dimana siswa lebih senang dan antusias dalam melakukan *dribble* walaupun masih ada yang belum sempurna dalam melakukan teknik menggiring bola pada permainan sepak bola. Guru lebih gesit dan cekatan dalam menerapkan latihan lebih tepat dan efektif serta cepat membantu siswa yang masih ada yang kurang tepat dalam melakukan *dribble*.

Peningkatan keterampilan pada tahap siklus kedua menunjukkan perubahan yang cukup baik, dimana nilai rata-rata keterampilan siswa adalah 56,5 (kategori baik) dengan rincian yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus II adalah 7 siswa (20,6%) dengan kategori sangat baik, 19 siswa (55,9%) dengan kategori

baik, 8 siswa (23.5%) dengan kategori sedang, dan 0 siswa (0%) dengan kategori kurang. Sedangkan berdasarkan observasi nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pada pertemuan pertama adalah 70% dengan hasil pengamatan yang dicapai: Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada sepak bola, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan kedua meningkat menjadi 80% dengan hasil pengamatan yang dicapai: Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada sepak bola, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan ketiga meningkat lagi mencapai 90% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa tertib pada barisannya, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada sepak bola, Siswa antusias. Sedangkan berdasarkan observasi hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II pertemuan pertama mencapai 80% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menghubungkan

pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam kelompok bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 90% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa dalam melakukan pembelajaran, Memberi bantuan kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan ketiga meningkat lagi dengan mencapai 100% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran, Memberi bantuan kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias.

Peningkatan keterampilan melakukan gerakan *dribble* yang terjadi bila dibedakan antara siswa putra dan putri. Ternyata siswa putra lebih cepat menyesuaikan dalam pembelajaran, faktor-faktor pendukung pelaksanaan gerakan pada komponen keberanian dan percaya diri dan kesungguhan serta siswa putra sering bermain bola. Sedangkan pada siswa putri walaupun tingkat penguasaan teknik *dribble* belum begitu menguasai tetapi kesungguhan dan keinginan siswa

putri untuk mencoba begitu besar dan ingin bisa dalam melakukan dribble dengan baik.

Dengan menggunakan pendekatan lingkungan dalam meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola dilihat dari hasil pra siklus, siklus I, siklus II. Adapun hasil nilai rata-rata keterampilan pra siklus yaitu 46,6 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus adalah 12 siswa (35,3%) dengan kategori baik, 9 siswa (26,5%) dengan kategori sedang, 13 siswa (38,2%) dengan kategori kurang, pada siklus pertama telah terjadi peningkatan nilai rata-rata keterampilan siswa yaitu sebesar 50,5 (sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus I adalah 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23,5%) dengan kategori sedang, dan 7 siswa (20,6%) dengan kategori kurang, pada siklus kedua meningkat lagi yaitu 56,5 (kategori baik) dengan rincian yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus II adalah 7 siswa (20,6%) dengan kategori sangat baik, 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23,5%) dengan kategori sedang, dan 0 siswa (0%) dengan kategori kurang, dengan demikian bahwa dengan melakukan penelitian tindakan kelas melalui pendekatan lingkungan dapat meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada SMP Negeri 4 Kota Bengkulu, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Berdasarkan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II, ada peningkatan hasil belajar dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola, yaitu pada pra siklus nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa yang diperoleh mencapai 35,3% (12 dari 34 siswa), pada siklus I nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 55,9% (19 dari 34 siswa), lalu pada siklus II nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa meningkat lagi menjadi 76,5% (26 dari 34 siswa). Sedangkan berdasarkan hasil pengamatan atau observasi aktivitas siswa, terjadi peningkatan antara siklus I dengan siklus II. Pada siklus I pertemuan ketiga (terakhir) hasil nilai rata-rata aktivitas siswa mencapai 60%, dan meningkat menjadi 90% pada pertemuan ketiga (terakhir) di siklus II. Demikian pula halnya dengan nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I pertemuan ketiga (terakhir) mencapai 70%, meningkat menjadi 100% pada pertemuan ketiga (terakhir) di siklus II. Dengan demikian di lihat dari pra siklus, siklus I, dan siklus II diatas maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran pendekatan lingkungan wisata pantai panjang dapat meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola.

B. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan yang telah diambil maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada pada guru pendidikan jasmani pada khususnya dalam upaya meningkatkan hasil pembelajaran terkhusus lagi sepak bola, hendaknya diberikan latihan melalui pendekatan lingkungan, dalam hal ini lingkungan wisata pantai panjang, sehingga memberi inovasi dalam pembelajaran serta dikembangkan melalui tindakan kelas dan di lakukan secara konsisten.
2. Kepada para siswa hendaknya terus berlatih kecepatan dan kelincihan menggiring bola karena ini merupakan hal yang paling mendasar dalam bermain sepak bola dan diharapkan kemampuan siswa nantinya dapat terus meningkat.
3. Kepada peneliti berikutnya agar dalam melakukan penelitian benar-benar mempersiapkan semua hal-hal mendukung penelitian baik dari segi sarana dan prasarana agar dalam pelaksanaannya berhasil dan lebih baik.

Daftar Pustaka

- Abdul Rohim. (2008). *Bermain Sepak Bola*. Semarang: Aneka Ilmu
- Agus Mukholid (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Surakarta: Yudhistira
- Al-Hadiqie, Z.M. (2013). *Menjadi Pemain Sepak Bola Profesional Teknik, Strategi, Taktik Menyerang & Bertahan*. Jakarta: Kata Pena
- Arsil. (2009). *Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Wineka Media
- Dinas Olahraga Pemerintah Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta. (1995). *Petunjuk Permainan Sepak Bola*. Jakarta: Dispora
- Feri Kurniawan. (2012). *Buku Pintar Pengetahuan Olahraga*. Jakarta: Laskar Aksara
- Ganesha Putera. (2010). *Kutak-katik Latihan Sepak Bola Usia Muda*. Jakarta: Villa 2000 Football Academy
- Hartono B.A & Sunarto (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munawar Sholeh & Abu Ahmadi (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurdin Mohamad & Uno H.B. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nyata & Irma Pujianti & Tukiran Taniredja. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta
- Rendi Firmansyah (2013). *Model Pembelajaran Pendekatan Lingkungan Taman Remaja Dalam Meningkatkan Teknik Dasar Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola Di Kelas V SD Negeri 42 Kota Bengkulu*. Skripsi Penjas FKIP Unib. Tidak diterbitkan.
- Saputra Y.M. & Husdarta JS. (2013) *Belajar Dan Pemberlajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Uno H.B. (2012). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara

<http://agusbelajarngblog.blogspot.com>

<http://pembelajaran-pendidikan.blogspot.com>

<http://smacepiring.wordpress.com/>

<http://yani94wati.blogspot.com/lingkungan-sebagai-media-pembelajaran.html>

id.wikipedia.org/wiki/Sepak_bola

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 96 /UN30.3/PL/2014

14 Februari 2014

Lamp : 1 (satu) Expl Proposal

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara
untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Ridho El Abraham

NPM : A1H010004

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Tempat penelitian : SMP Negeri 4 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 18 Februari s.d 20 Maret 2014

Tema/judul : "Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan Menggiring Bola Pada
Permainan Sepak Bola di Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu
Dengan Pendekatan Lingkungan". Proposal terlampir.

Untuk bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU

Jl. Pembangunan No. 1 Telepon/Fax: (0736) 23512 Kode Pos: 36225
Website: www.kp2tprov Bengkulu.go.id Blog: www.kp2t Bengkulu.blogspot.com
BENGKULU

REKOMENDASI

NOMOR : 5037.a1 457 /KP2T/2014

TENTANG PENELITIAN

- Dasar:
1. Peraturan Gubernur Bengkulu Nomor 18 Tahun 2013 tanggal 02 Agustus 2013 tentang Perubahan kedua Atas Peraturan Gubernur Nomor 07 Tahun 2012 Tentang Pendelegasian Sebagian Kewenangan Penandatanganan Perizinan dan Non (Bukan) Perizinan Pemerintah Provinsi Bengkulu Kepada Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu.
 2. Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 960/UN30.3/PL/2014, Tanggal 14/02/2014, Perihal Izin Penelitian. Permohonan diterima di KP2T Tanggal 19 February 2014

Lembaga Penyelenggara : -
Nama Peneliti : Ridho El Abraham / A1M010004 / Mahasiswa
Maksud : Melakukan Penelitian
Judul Penelitian : Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola di Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu Dengan Pendekatan Lingkungan
Dasar Penelitian : Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian/Kegiatan : 19 February 2014 s/d 20 March 2014
Penanggung Jawab : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Dengan ini merekomendasikan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan:

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Ca. Kepala Badan/Kepala Kantor Kesbang Pol dan Linmas atau sebutan lain setempat.
- b. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- c. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 19 February 2014

KEPALA KANTOR
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
PROVINSI BENGKULU

Mewakili,

AZWARI S. Sos., M.Pd.

Penata

NIP. 49724223 199262 1 001



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
BADAN PELAYANAN PERIZINAN
TERPADU DAN PENANAMAN MODAL**

Jl Basuki Rahmat No. 1 Bengkulu Kode Pos 38227
Telp.(0736) 349731 fax. (0736) 26992
Web: bppt.bengkulkota.go.id email: bppt@bengkulkota.go.id

IZIN PENELITIAN

Nomor : 070 / 208 / 11 / BPPT / 2014

: Peraturan Walikota Bengkulu Nomor 31 Tahun 2012 Tanggal 28 Desember 2012 Perubahan Atas Peraturan Walikota Bengkulu Nomor 07 Tahun 2009 Tentang Pelimpahan Wewenang Membuat, Mengeluarkan dan Menandatangani Perizinan Dan Non Perizinan Kepada Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu (BPPT).

Perhatikan : Rekomendasi Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu Nomor : 503/7.a/ 457 /KP2T/2014 Tanggal 19 Februari 2014.

DENGAN INI MENERANGKAN BAHWA :

Nama NPM : Ridho El Abraham / A1H010004
Pekerjaan : Mahasiswa
Bidang : Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
Judul Penelitian : **Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola di Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu Dengan Pendekatan Lingkungan**
Lokasi Penelitian : Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 19 Februari 2014 .s.d 20 Maret 2014
Penanggung Jawab : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
Syarat Ketentuan : 1. Tidak dibenarkan mengadakan kegiatan yang tidak sesuai dengan penelitian yang dimaksud.
2. Harus mentaati peraturan dan perundang-undangan yang berlaku serta menghormati adat istiadat setempat.
3. Apabila masa berlaku surat keterangan penelitian ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaannya belum selesai, maka yang bersangkutan harus mengajukan surat perpanjangan keterangan penelitian.
4. Surat keterangan penelitian ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat ini tidak mentaati ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : BENGKULU
Pada Tanggal : 21 Februari 2014
a.n. KEPALA BADAN PELAYANAN PERIZINAN
TERPADU DAN PENANAMAN MODAL KOTA BENGKULU



Drs. H. SYAFUDDIN, MM
Pembina BPPT 0620408 198903 1 008



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 B E N G K U L U 38227
Telp. 21429/21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ 948 /IV.Dikbud

Surat : Surat Kepala Badan Pelayanan Prizinan Terpadu Penanaman Modal Kota Bengkulu Nomor : 070/208/I/BPPT/2014 tanggal 21 Februari 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan Ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Ridho El Abraham

NPM : A1H010004

Program Studi : FKIP

Judul penelitian : "Meningkatkan kecepatan dan kelincahan mengiring Bola pada permainan sepak bola di kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu dengan pendekatan Lingkungan."

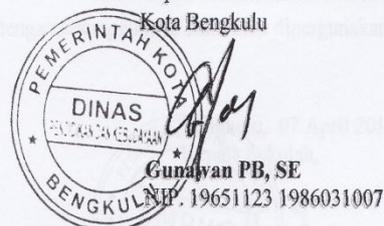
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian : SMP Negeri 4 kota Bengkulu
b. waktu penelitian : 19 Februari s.d 20 Maret 2014
2. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan
3. Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 25 Februari 2014

An. Kepala Dinas Pendidikan dan kebudayaan
Kota Bengkulu



Tembusan :

1. Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)
2. Kepala SMP Negeri 4 Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMP NEGERI 4 BENGKULU

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

NSS : 201266001004 NPSN : 10702488 Email : smp4_bkd@yahoo.co.id

Alamat : Jalan Cimanuk Km. 6,5 Telp/Fax (0736) 22985 Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 120 / SMPN 4

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hery Suryadi, S.Pd.
Nip : 19691025 199403 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP Negeri 4 Kota Bengkulu

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Ridho El Abraham
NPM : AIH010004
Program Studi : FKIP
Judul Tesis : **" Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola di Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu Dengan Pendekatan Lingkungan "**

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu pada tanggal 19 Februari s.d tanggal 20 Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 07 April 2014
Kepala Sekolah,

Hery Suryadi, S.Pd.
Nip 19691025 199403 1 005



SURAT PERNYATAAN TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zazuli Rahman Aziz
NPM : A1H010046
Pekerjaan : Mahasiswa Penjaskes
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Universitas
Bengkulu
Alamat : Perumahan Pepabri Lingkar Barat

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman pendamping sejawat sekaligus sebagai observer penilai pada penelitian tindakan kelas dari penelitian:

Nama : Ridho El Abraham
NPM : A1H010004
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Universitas
Bengkulu

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 12 Februari 2014

Yang membuat pernyataan

Zazuli Rahman Aziz

NPM: A1H010046

SURAT PERNYATAAN TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eddy, S.Pd.
NIP : 19650617 199602 1001
Pekerjaan : Guru
Tugas : Guru Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan SMP Negeri 4
Kota Bengkulu

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman pendamping sejawat sekaligus sebagai observer penilai pada penelitian tindakan kelas dari penelitian:

Nama : Ridho El Abraham
NPM : A1H010004
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Universitas
Bengkulu

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 12 Februari 2014

Yang membuat pernyataan

Eddy, S.Pd.

NIP: 19650617 199602 1001



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMP NEGERI 4 BENGKULU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL

NSS : 201266001004 npsn: 10702488 Email : smp4_bkl@yahoo.co.id
Alamat Jalan Cimanuk KM. 6,5 Tlp/Fax (0736)22985 Kota Bengkulu

DAFTAR GURU SMP NEGERI 4 KOTA BENGKULU

| NO | NAMA / NIP | GOL | JABATAN |
|----|--|------|---------|
| 1 | Hery Suryadi, S. Pd NIP.19691025 199403 1 005 | IV/a | Pembina |
| 2 | Hj.Nurbaita Marsaid, S.Pd NIP.19530818 197402 2 002 | IV/a | Pembina |
| 3 | Hj.Hasminarti, S.Pd NIP.19561228 197703 2 003 | IV/a | Pembina |
| 4 | Siti Nurjiawati, S.Pd NIP. 19570829 197903 2 002 | IV/a | Pembina |
| 5 | Runtah, S.Pd NIP. 19591110 197910 2 004 | IV/a | Pembina |
| 6 | Talena Simaniuntak, S.Pd NIP.19591205 198003 2 001 | IV/a | Pembina |
| 7 | Drs. Suyanta NIP. 1957105 198103 1 009 | IV/a | Pembina |
| 8 | Siswanto, M.Pd NIP.19580914 198103 1 004 | IV/a | Pembina |
| 9 | Marzulismi, S.Pd HIP. 19580511 198110 2 001 | IV/a | Pembina |
| 10 | Dra.Hj. Muhaimi Yatim NIP.19590320 198203 2 004 | IV/a | Pembina |
| 11 | Jusmalini, BA NIP. 19580412 198203 2 006 | IV/a | Pembina |
| 12 | Drs. Ruswanto, M.TPd NIP.19600221 198203 1 004 | IV/a | Pembina |
| 13 | Herzulisni, A.Md NIP. 19600305 198301 2 001 | IV/a | Pembina |
| 14 | Mawardi Candra, S.Pd NIP. 19610512 198403 1 007 | IV/a | Pembina |
| 15 | Watasman, S.Pd NIP.19630515 198403 1 005 | IV/a | Pembina |
| 16 | Tati Setiati, S.Pd NIP. 19611223 198412 2 002 | IV/a | Pembina |
| 17 | Ratemi, S.Pd NIP.19640124 198601 2 001 | IV/a | Pembina |
| 18 | Yana Nuryanah. S.Pd NIP.19570414 198412 2 002 | IV/a | Pembina |
| 19 | Darwin Bustomi, S.Pd | IV/a | Pembina |



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMP NEGERI 4 BENGKULU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL

NSS : 201266001004 npsn: 10702488 Email : smp4_bkl@yahoo.co.id
Alamat Jalan Cimanuk KM. 6,5 Tlp/Fax (0736)22985 Kota Bengkulu

| | | | |
|----|---|-------|-------------|
| | N1P. 19620927 198601 1 002 | | |
| 20 | MasraJani Harahap, A.Md NIP.19530503 198603 2 001 | IV/a | Pembina |
| 21 | Elva Zarnita, S,Pd NIP.19641212 198703 2 001 | IV/a | Pembina |
| 22 | Salimah, S.Pd N1P. 19E71212 198803 2 006 | IV/a | Pembina |
| 23 | Tri Andayani, S.Pd NIP.19670124 198902 2 001 | IV/a | Pembina |
| 24 | Rihaini, S.Pd N1P. 19530502 198904 2 007 | IV/a | Pembina |
| 25 | Suwanta, A.Md NIP. 19640705 198903 1 012 | IV/a | Pembina |
| 26 | Dian Pangastuti. S.Pd NIP.19800630 199102 2 001 | IV/a | Pembina |
| 27 | Sri Hartati, M.Pd NIP.19650804 199412 2 001 | IV/a | Pembina |
| 28 | Eddy, S.Pd NIP.19650617 19s602 1 001 | IV/a | Pembina |
| 29 | Dahniar, S.Pd NIP.19700910 199702 2 004 | IV/a | Guru Dewasa |
| 30 | Fatmawati, M.Pd NIP.19720907 199801 2 002 | IV/a | Pembina |
| 31 | EnnyYuliana, S.Pd NIP.19700711 199801 2 001 | IV/a | Pembina |
| 32 | Yusnanelli, S.Pd NIP. 19820511 198301 2 001 | IV/a | Pembina |
| 33 | Sagino NIP.19580808 198103 1 023 | IV/a | Pembina |
| 34 | Marwiyah, S.Pd NIP.19750226 199801 2 001 | IV/a | Pembina |
| 35 | Afriensi Heni Puspita, S.Pd NIP. 19810428 200312 2 006 | III/c | Guru Dewasa |
| 36 | Tuti Ellita, SE NIP.19660711 200502 2 002 | III/c | Guru Dewasa |
| 37 | Murni Jhon, S.Ag NIP. 19600914 198503 1 001 | III/c | Guru Dewasa |
| 38 | Mihusti Inda Rovani, S.Pd NIP. 19770515 2001312 2 007 | III/c | Guru Dewasa |
| 39 | Edwar Gunawan, S.Pd NtP.19750220 200502 1 004 | III/c | Guru Dewasa |



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMP NEGERI 4 BENGKULU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL

NSS : 201266001004 npsn: 10702488 Email : smp4_bkl@yahoo.co.id
Alamat Jalan Cimanuk KM. 6,5 Tlp/Fax (0736)22985 Kota Bengkulu

| | | | |
|----|---|-------|-----------------|
| 40 | Nova Yulianti.S.Pd NIP.19800710 200502 2 008 | III/c | Guru Dewasa |
| 41 | Haryono, S.Pd NIP. 19710624 199402 1 001 | III/b | Guru Madya TK I |
| 42 | Lidya Syandi, S.Pd NIP.19820809 200604 2 009 | III/b | Guru Madya TK I |
| 43 | Erni Hartati. S.Pd NIP.450020521 | III/a | Guru madya |
| 44 | IndmYenni, S,Pd NIP. 19800424 201001 2 017 | III/a | Guru Nadya |
| 45 | Nurhidayati, A.Md NIP.1970807 200604 2 001 | II/d | Guru Muda TK I |
| 46 | Roza Liberti, S.Si | GTT | GTT |
| 47 | Rahmawati, S.Pd | GTT | GTT |
| 48 | Waladiyah | | |

Bengkulu, Oktober 2012
Kepala Sekolah

HERY SURYADI, S.Pd
NIP. 196910251994031005

Tabel 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Tanggal :

Siklus :

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang di amati | Penilaian | |
|----|---|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | | |
| 2 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | | |
| 3 | Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran | | |
| 4 | Menjelaskan materi pembelajaran | | |
| 5 | Mengatur siswa dalam bentuk barisan | | |
| 6 | Melatih keterampilan kepada siswa | | |
| 7 | Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran | | |
| 8 | Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan | | |
| 9 | Guru antusias | | |
| 10 | Siswa antusias | | |

Ket: 0 = jika tidak melakukan indikator diatas

1 = jika melakukan indikator diatas

| No | Interval Skor | Kriteria |
|----|---------------|---------------|
| 1 | 0 – 2,3 | Kurang sekali |
| 2 | 2,4 – 4,1 | Kurang |
| 3 | 4,2 -6,2 | Cukup |
| 4 | 6,3 – 8,3 | Baik |
| 5 | 8,4 – 10,4 | Baik sekali |

Sumber: disesuaikan dengan penelitian tindakan kelas pengembangan profesi guru. (Tukiran Taniredja, Irma Pujianti, Nyata, 2010: 142-143)

Tabel 2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tanggal :

Siklus :

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

| No | Aspek yang di amati | Penilaian | |
|----|--|-----------|---|
| | | 0 | 1 |
| 1 | Siswa hadir di lapangan tepat waktu | | |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | | |
| 3 | Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa | | |
| 4 | Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru | | |
| 5 | Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru | | |
| 6 | Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh | | |
| 7 | Siswa tertib pada barisannya | | |
| 8 | Siswa melakukan Sprint dan dribbling dengan baik | | |
| 9 | Siswa melakukan pendinginan dengan serius | | |
| 10 | Siswa antusias | | |

Ket: 0 = jika tidak melakukan indikator diatas

1 = jika melakukan indikator diatas

| No | Interval Skor | Kriteria |
|----|---------------|---------------|
| 1 | 0 – 2,3 | Kurang sekali |
| 2 | 2,4 – 4,1 | Kurang |
| 3 | 4,2 -6,2 | Cukup |
| 4 | 6,3 – 8,3 | Baik |
| 5 | 8,4 – 10,4 | Baik sekali |

Sumber: disesuaikan dengan penelitian tindakan kelas pengembangan profesi guru. (Tukiran Taniredja, Irma Pujianti, Nyata, 2010: 142-143)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Bengkulu
Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / 2 (dua)
Pertemuan :
Alokasi Waktu : 3x2 x 40 menit (3 kali pertemuan)

Standart Kompetensi :

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mempraktekkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan Olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

Indikator

1. Aspek Kognitif (Produk)

- Mengetahui jenis-jenis variasi latihan dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola

2.1 Aspek Kognitif (Proses)

- Mampu membedakan teknik teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola.

2. Aspek Afektif

- Menerapkan kerja sama, disiplin, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

3. Psikomotorik

- Mampu melakukan latihan teknik menggiring bola dengan kaki dalam
- Mampu melakukan latihan teknik menggiring bola dengan kaki luar
- Mampu melakukan latihan teknik menggiring bola dengan punggung kaki

A. Tujuan Pembelajaran

1. Aspek Kognitif (Produk)

- Siswa dapat mnyebutkan minimal 2 jenis teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan dari macam-macam teknik dasar menggiring bola dalam sepakbola

2.1 Aspek Kognitif (Proses)

- Siswa dapat memahami berbagai cara melakukan teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola

2. Aspek Afektif

- Siswa dapat bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

3. Aspek Psikomotorik

- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam
- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian luar
- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan menggunakan punggung kaki
- Siswa dapat bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola

1. Variasi dan kombinasi latihan teknik dasar menggiring bola pada permainan sepakbola menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- b. Pemanasan secara umum
- c. Berlari mengelilingi lapangan sekolah

2. Kegiatan Inti (70 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber
- Memenjelaskan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola pada permainan sepak bola
- Teknik dasar menggiring bola dengan rincian kegiatan sebagai berikut :
 - ☞ Siswa melakukan teknik menggiring bola dengan gaya zigzag tanpa menggunakan bola
 - ☞ Siswa melakukan teknik menggiring bola dengan gaya zigzag dengan menggunakan bola
 - ☞ Siswa melakukan teknik menggiring bola dengan gaya zigzag dengan target waktu

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola sepak atau sejenisnya
- Lapangan permainan sepakbola atau lapangan sejenisnya
- Con atau gundukan pasir
- meteran
- Peluit
- stopwatch

2. Sumber Pembelajaran

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMP Kelas VIII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan sepakbola
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan sepakbola
 - Rekaman/cuplikan pertandingan sepakbola (liga sepakbola)

A. Penilaian :

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Melakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar (menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan variasi dan kombinasi menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik! |

- Setiap aspek diberi skor 1
- $NA = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30 \%$

c. Kuis (Kognitis)

- Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepak bola
- Setiap aspek diberi skor 1 - 5
- $NA = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20 \%$

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

| Indikator | Aspek yang di nilai | Skor | Nilai |
|---|---------------------|------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Variasi dan kombinasi teknik dasr menendang dan menghentikan bila dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki - Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki - Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi | | | |
| | <i>Jumlah nilai</i> | | |

Jumlah skor max :

RUBRIK PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP

| Indikator | Perilaku yang diharapkan | Skor | Nilai |
|--|--------------------------|------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki - Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki - Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi | | | |
| | <i>Jumlah nilai</i> | | |

Jumlah skor max : :

RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP

| Indikator | Pertanyaan yang diajukan | Skor | Nilai |
|--|--------------------------|------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki - Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki - Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi | | | |
| | <i>Jumlah nilai</i> | | |

Jumlah skor max : :

JUMLAH NILAI.....

| Indikator | Psikomotor | Afeksi | Kognisi | JML | Keterangan |
|--|------------|--------|---------|-----|------------|
| | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki - Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki - Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi | | | | | |

Keterangan : Batas tuntas lihat SKBM

ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR

| Indikator | Penilaian | | | JML | Keterangan |
|--|------------|--------|---------|-----|------------|
| | Psikomotor | Afeksi | Kognisi | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki - Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki - Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi | | | | | |

Keterangan : Batas tuntas lihat SKBM

**Mengetahui,
Guru Penjasorkes**

**Eddy, S.Pd
NIP. 19650617 19602 1 001**

**Bengkulu Maret 2014
Guru Bidang Studi.**

**Ridho El Abraham
NPM. A1H010004**

DOKUMENTASI PENELITIAN



SMPN 4 Kota Bengkulu Tampak Dari Depan



SMPN 4 Kota Bengkulu Tampak Dari Dalam



Guru mengatur barisan siswa (Pra Siklus)



Guru mengatur barisan siswa (Pra Siklus)



Guru memberikan penjelasan kepada siswa (Pra Siklus)



Guru Mengatur Barisan Siswa (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Guru Mencontohkan Model Menggiring Bola (Siklus I)



Guru Memberi Penjelasan Kepada Siswa (Siklus I)



Siswa Mencoba Melakukan Gerakan Menggiring Bola di Pantai (Siklus I)



Siswa Mencoba Melakukan Gerakan Menggiring Bola di Pantai (Siklus I)



Siswa Melakukan tes Menggiring Bola (Siklus I)



Siswa Melakukan Tes Menggiring Bola (Siklus I)



Siswa Mencoba Melakukan Gerakan Menggiring Bola di Pantai (Siklus II)



Siswa Mencoba Melakukan Gerakan Menggiring Bola di Pantai (Siklus II)



Siswa Menonton Video Pembelajaran Menggiring Bola (Siklus II)



Siswa Menonton Video Pembelajaran Menggiring Bola (Siklus II)



Siswa Melakukan tes Menggiring Bola (Siklus II)



Siswa Melakukan Tes Menggiring Bola (Siklus II)



Guru Mencontohkan Gerakan Lari Zig-Zag



Siswa Melakukan Gerakan Lari Zig-Zag



Guru Mencontohkan Gerakan Lari Sprint



Siswa Melakukan Lari Sprint



Keceriaan Siswa Dalam melakukan Pembelajaran Menggiring Bola Di Pantai Panjang, Kota Bengkulu