

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Prosedur dan Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Wilayah**

###### **a. Situasi dan Kondisi Sekolah**

SMP Negeri 4 Kota Bengkulu berlokasi di Jalan Cimanuk Km. 6,5 Kota Bengkulu. Merupakan sekolah yang cukup aman, nyaman dan kondusif, jauh dari pusat keramaian sehingga memungkinkan siswa belajar dengan tenang. Lokasi berdekatan dengan SDN 5 Bengkulu, MAN Model Bengkulu, PGSD Universitas Bengkulu dan STIA Bengkulu.

SMP Negeri 4 Kota Bengkulu merupakan Sekolah Standar Nasional (SSN) dan merupakan salah satu sekolah favorit serta menjadi pilihan masyarakat untuk menitipkan pembinaan putra-putrinya di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu. Tahun 2008 menduduki peringkat I di Kota Bengkulu dan Propinsi Bengkulu NEM tertinggi diraih oleh siswa SMP 4 Bengkulu. Berbagai prestasi bidang akademik dan non akademik telah diraih.

###### **b. Riwayat Singkat Berdirinya Sekolah**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Bengkulu ini berdiri sejak April 1979. Hingga pada perkembangannya sekolah ini merupakan salah satu sekolah favorit di Kota Bengkulu.

### c. Visi dan Misi

#### Visi

Unggul dalam prestasi berdasarkan Imtaq, IPTEK dalam lingkungan yang nyaman.

Dengan indikator :

1. Terwujudnya pendidikan adil dan merata di lingkungan sekolah
2. Terwujudnya pendidikan yang bermutu menghasilkan prestasi akademik dan non akademik
3. Terwujudnya profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan
4. Terwujudnya sikap budi pekerti yang berbudaya di dasari iman dan taqwa
5. Terwujudnya sistem manajemen partisipatif transparan dan akuntable antar pihak-pihak terkait
6. Terwujudnya sarana prasarana yang memadai dan lingkungan belajar yang nyaman

#### Misi

1. Mewujudkan pendidikan adil dan merata di lingkungan sekolah
2. Mewujudkan pendidikan yang bermutu menghasilkan prestasi akademik dan non akademik
3. Mewujudkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan
4. Mewujudkan sikap budi pekerti yang berbudaya di dasari iman dan taqwa
5. Mewujudkan sistem manajemen partisipatif transparan dan akuntable antar pihak-pihak terkait

6. Mewujudkan sarana prasarana yang memadai dan lingkungan belajar yang nyaman

- d. Prosedur Penggunaan dan Pemeliharaan Fasilitas Sekolah

Fasilitas dapat digunakan oleh para siswa dengan seizin kepala sekolah dan para dewan guru, sedangkan pemeliharannya merupakan tanggung jawab bersama, termasuk didalamnya kepala sekolah, guru, staf karyawan dan para siswa – siswi.

## **2. Pengelolaan Kelas**

- a. Pengaturan Tempat Duduk

Pengaturan tempat duduk dilakukan pada saat siswa baru duduk dilokal tersebut dengan arahan dari wali kelas. Adapun posisi tempat duduk disesuaikan dengan ruang kelas dan jumlah siswa. Tempat duduk siswa semua menghadap papan tulis.

## **3. Pelaksanaan Tugas Guru/Pendidik**

- a. Jumlah Guru/Petugas Lainnya

Guru di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu berjumlah 48 orang dengan jumlah laki-laki 13 orang dan jumlah perempuan 35 orang.

- b. Tugas Guru

Dalam pelaksanaan pendidikan pengajaran di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu, peranan guru sangat menentukan. Setiap guru dalam menjalankan tugasnya adalah bertanggung jawab kepada sekolah, mempunyai tugas melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar secara aktif, efisien dan efektif.

Dalam praktek pelaksanaan tugas maka seorang guru berfungsi dan bertanggung jawab terhadap kelancaran dan pengajaran.

Oleh karena itu guru atau tenaga pendidik dari sebuah lembaga pendidikan sangatlah diperlukan, baik itu dari suatu lembaga pendidikan maupun di lembaga-lembaga lain, karena komponen-komponen tersebut merupakan salah satu penunjang dan pelaksana untuk tercapainya proses penyelenggaraan pendidikan begitu juga halnya dengan SMPN 4 Kota Bengkulu.

#### **4. Keadaan Siswa**

##### **a. Jumlah Siswa**

Jumlah lokal/siswa di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu berjumlah 21 ruangan dengan perincian sebagai berikut: kelas VII ada 7 lokal, kelas VIII ada 7 lokal, dan kelas IX ada 7 lokal. Dengan jumlah seluruh siswa SMP negeri 4 Kota Bengkulu adalah 694 siswa.

##### **b. Kegiatan Siswa**

Adapun kegiatan siswa adalah belajar seperti biasa dimulai dari pukul 07.30-14.00 WIB.

#### **5. Sarana dan Prasarana Sekolah**

SMP Negeri 4 Kota Bengkulu mempunyai fasilitas sarana dan prasarana yang baik. Fasilitas untuk kegiatan belajar mengajar sudah memadai seperti LCD, tape recorder, dan lain-lain. Selain itu alat-alat laboratorium yang dimiliki sudah cukup memadai. SMPN 4 Kota Bengkulu juga memiliki perpustakaan, lab fisika, biologi, kimia, dan komputer. Selain itu SMPN 4 Kota Bengkulu juga mempunyai tempat ibadah berupa Musholla, WC guru dan WC siswa yang cukup dan juga

mempunyai koperasi siswa. Dari segi fasilitas olahraga, SMPN 4 Kota Bengkulu memiliki lapangan yang bisa difungsikan sebagai lapangan basket, voli dan juga futsal, serta memiliki matras untuk pembelajaran senam.

## **6. Proses dan Temuan Dalam Siklus-siklus Penelitian**

### **a. Pra Siklus**

Sebelum dilakukan tindakan kelas, penelitian terlebih dahulu melakukan tes awal. Tes awal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa dalam melakukan teknik dasar menggiring bola, sebelum diberikan pembelajaran dengan penerapan lingkungan, dalam hal ini adalah lingkungan wisata pantai panjang. Dari tes awal yang telah dilakukan menunjukkan siswa belum menguasai keterampilan teknik menggiring bola dengan baik. Dimana nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa yang diperoleh mencapai 35,3% (12 dari 34 siswa).

Berdasarkan pengamatan dalam proses penelitian tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa perlu mendapat bimbingan yang efektif dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan. Hal-hal yang menyebabkan rendahnya tingkat keberhasilan tersebut diantaranya adalah selain penguasaan teknik menggiring bola juga disebabkan kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran menggiring bola ini. Untuk itu peneliti merasa perlu suatu tindakan perbaikan pembelajaran menggunakan penerapan latihan menggiring bola dengan memanfaatkan lingkungan yang ada dan disajikan secara sistematis dalam bentuk siklus-siklus.

**Tabel 4.1**  
**Data hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan**  
**sepakbola (pra siklus)**

No	Nama	Nilai	Kategori
1	AR	6	Baik
2	AN	5	Cukup
3	AA	4	Cukup
4	ALA	6	Baik
5	AY	3	Cukup
6	ANA	4	Cukup
7	ARA	5	Cukup
8	BT	4	Cukup
9	CC	4	Cukup
10	CT	3	Cukup
11	CS	5	Cukup
12	CN	5	Cukup
13	DR	6	Baik
14	DA	3	Cukup
15	DI	6	Baik
16	EM	4	Cukup
17	FV	2	Kurang
18	FA	6	Baik
19	IM	4	Cukup
20	KR	5	Cukup
21	LP	5	Cukup
22	MA	6	Baik
23	MI	6	Baik
24	ML	6	Baik
25	MLI	7	Baik
26	NP	6	Baik
27	RG	4	Cukup
28	SA	4	Cukup
29	SP	4	Cukup
30	SJ	3	Cukup
31	SM	2	Kurang
32	TA	4	Cukup
33	TM	5	Cukup
34	VR	4	Cukup
	<b>Jumlah</b>	<b>155</b>	
	<b>Rata-rata</b>	<b>4,6</b>	<b>Cukup</b>

**Tabel 4.2**  
**Data hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (pra siklus)**

Kriteria	Frekuensi	Prosentase (%)
Baik Sekali	0	0
Baik	10	29,4
Cukup	22	64,7
Kurang	2	5,9
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>

Hasil pengamatan terhadap kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola pada pra siklus di dapat hasil nilai rata-rata 4,6 (kategori cukup), dengan rincian 10 siswa (29,4%) dengan kategori baik, 23 siswa (64,7%) dengan kategori cukup, dan 2 siswa (5,9 %) dengan kategori kurang, dikarenakan: 1. Siswa pada tahap persiapan masih kurang baik dalam melakukan teknik menggiring bola pada permainan sepakbola, 2. Pada saat menggiring bola, jarak bola terlalu jauh dengan kaki, 3. Masih banyak siswa menggunakan ujung jari kaki untuk menggiring bola, sehingga bola susah di kontrol.

**Tabel 4.3**  
**Nilai hasil keterampilan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (pra siklus)**

No	Nama	Hasil	T-Skor	Kategori
1	AR	13,78	55	Baik
2	AN	14,56	53	Baik
3	AA	19,10	39	Kurang
4	ALA	14,01	54	Baik
5	AY	18,70	40	Kurang
6	ANA	19,25	38	Kurang
7	ARA	15,48	50	Sedang
8	BT	19,15	38	Kurang
9	CC	17,85	42	Sedang
10	CT	17,20	44	Sedang
11	CS	18,42	40	Kurang
12	CN	18,70	40	Kurang
13	DR	14,40	53	Baik
14	DA	18,38	41	Sedang
15	DI	14,28	53	Baik
16	EM	19,22	38	Kurang
17	FV	19,55	37	Kurang
18	FA	11,81	60	Baik
19	IM	15,48	50	Sedang
20	KR	14,58	53	Baik
21	LP	17,86	42	Sedang
22	MA	12,41	59	Baik
23	MI	11,59	62	Baik
24	ML	14,28	53	Baik
25	MLI	10,31	64	Baik
26	NP	11,04	62	Baik
27	RG	17,96	41	Sedang
28	SA	18,86	39	Kurang
29	SP	15,06	51	Sedang
30	SJ	19,27	38	Kurang
31	SM	19,35	37	Kurang
32	TA	17,20	44	Sedang
33	TM	19,20	38	Kurang
34	VR	19,16	38	Kurang
	<b>Jumlah</b>		<b>1586</b>	
	<b>Rata-rata</b>		<b>46,6</b>	<b>Sedang</b>



**Tabel 4.4**  
**Nilai hasil keterampilan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (pra siklus)**

Kriteria	Frekuensi	Prosentase (%)
Baik Sekali	0	0
Baik	12	35,3
Sedang	9	26,5
Kurang	13	38,2
Jumlah	34	100 %

Dari data hasil tabel diatas maka dapat ditentukan nilai rata-rata siswa secara klasikal dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola, yaitu:

$$KB = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

$$KB = \frac{12}{34} \times 100\%$$

$$KB = 35,3\%$$

Dengan demikian pada tindakan pra siklus nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu adalah 35,3% (kurang).

Berdasarkan tabel diatas nilai rata-rata siswa melakukan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola pada tes pra siklus sebesar 46,6 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus adalah 12 siswa ( 35,3%) dengan kategori baik, 9 siswa (26,5%) dengan kategori sedang, 13 siswa (38,2%) dengan kategori kurang.

## **b. Siklus I**

### 1) Perencanaan

Temuan - temuan pada kegiatan pra siklus sebagai dasar peneliti untuk merencanakan langkah-langkah penelitian. Langkah pertama ditempuh bersama-sama dengan guru penjaskes sebelum tindakan dilaksanakan antara lain mengidentifikasi data-data hasil tes keterampilan siswa-siswa yang di peroleh dari tes keterampilan maupun hasil observasi faktor-faktor pendukung gerakan yaitu siswa yang aktif atau pasif dan siswa yang mempunyai kemampuan kurang dan kurang sekali, merumuskan pemasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran, kemudian merumuskan pola kerja siswa dalam pembelajaran dengan langkah sebagai berikut :

- a. Menyiapkan satuan pembelajaran
- b. Menyiapkan bahan dan alat peraga
- c. Menjelaskan pokok-pokok pembelajaran tentang meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola
- d. Menjelaskan tujuan khusus pembelajaran yang ingin dicapai
- e. Menyuruh masing-masing siswa menggiring bola secara zig zag
- f. Mengamati gerakan kaki saat melakukan menggiring bola

### 1) Pelaksanaan

Tindakan ini berlangsung selama 2 jam pelajaran, setiap periode tindakan kegiatan diawali dengan guru mengkondisikan kelas agar tertib, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Memberikan apersepsi
- b) Menyiapkan bahan pembelajaran
- c) Menjelaskan materi pembelajaran
- d) Melakukan teknik menggiring bola di hadapan siswa
- e) Menyuruh siswa melakukan teknik menggiring bola
- f) Memberi evaluasi

Tahap tindakan pada akhir pertemuan ketiga, pembelajaran diakhiri dengan melakukan tes keterampilan, maupun observasi lainnya terhadap siswa maupun observasi terhadap guru penjaskes.

### 2) Observasi

Observasi pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan oleh Teman sejawat melakukan pengamat aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola dengan memanfaatkan lingkungan pantai panjang. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus I adalah sebagai berikut :

- a. Lembar observasi aktifitas siswa siklus I

**Tabel 4.5**

**Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 19 Februari 2014

Siklus : I pertemuan ke 1

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
3	Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal Siswa		√
4	Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru		
5	Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru		
6	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh		
7	Siswa tertib pada barisannya		
8	Siswa melakukan teknik <i>dribble</i> zig-zag pada sepak bola		√
9	Siswa melakukan pendinginan dengan serius		
10	Siswa antusias		√
Jumlah		4	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I

pertemuan ke-1 adalah  $\frac{4}{10} \times 100\%$

= 40% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa melakukan teknik *dribble* zig-zag pada permainan sepak bola, dan Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**

**Tabel 4.6**  
**Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 26 Februari 2014

Siklus : I pertemuan ke 2

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
3	Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa		√
4	Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru		√
5	Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru		
6	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh		
7	Siswa tertib pada barisannya		
8	Siswa melakukan teknik <i>dribble</i> zig-zag pada sepak bola		√
9	Siswa melakukan pendinginan dengan serius		
10	Siswa antusias		√
Jumlah		5	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I pertemuan ke-2 adalah

$$= \frac{5}{10} \times 100\%$$

= 50% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru,

Siswa melakukan teknik *dribble* zig-zag pada permainan sepakbola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**

**Tabel 4.7**  
**Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 12 Maret 2014

Siklus : I pertemuan ke- 3

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
3	Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa		√
4	Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru		√
5	Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru		
6	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh		√
7	Siswa tertib pada barisannya		
8	Siswa melakukan teknik <i>dribble zig-zag</i> pada sepak bola		√
9	Siswa melakukan pendinginan dengan serius		
10	Siswa antusias		√
Jumlah		6	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I pertemuan ke-3 adalah  $= \frac{6}{10} \times 100\%$   
 = 60% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan



guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada permainan sepakbola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**

## b. Lembar observasi aktivitas guru siklus I

**Tabel 4.8****Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 19 Februari 2014

Siklus : I pertemuan ke 1

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		√
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
3	Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran		
4	Menjelaskan materi pembelajaran		
5	Mengatur siswa dalam bentuk barisan		√
6	Melatih keterampilan kepada siswa		√
7	Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran		
8	Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√
9	Guru antusias		
10	Siswa antusias		√
Jumlah		5	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I

pertemuan ke-1 adalah  $= \frac{5}{10} \times 100\%$

= 50% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah: Mempersiapkan siswa untuk belajar, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada siswa, Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**

**Tabel 4.9**

**Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 26 Februari 2014

Siklus : I pertemuan ke 2

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
I	Mempersiapkan siswa untuk belajar		√
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
3	Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran		
4	Menjelaskan materi pembelajaran		√
5	Mengatur siswa dalam bentuk barisan		√
6	Melatih keterampilan kepada siswa		√
7	Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran		
8	Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami Kesulitan		√
9	Guru antusias		
10	Siswa antusias		√
Jumlah		6	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I pertemuan ke-2 adalah

$$= \frac{6}{10} \times 100\%$$

= 60% dimana dengan hasil pengamatan yang di capai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepadasiswa yang mengalami kesulitan, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**

**Tabel 4.10**  
**Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 12 Maret 2014

Siklus : I pertemuan ke 3

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		√
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
3	Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran		
4	Menjelaskan materi pembelajaran		√
5	Mengatur siswa dalam bentuk barisan		√
6	Melatih keterampilan kepada setiap siswa		√
7	Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran		
8	Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√
9	Guru antusias		√
10	Siswa antusias		√
Jumlah		7	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I pertemuan ke-3 adalah  $= \frac{7}{10} \times 100\%$   
 = 70% dimana dengan hasil pengamatan yang di capai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan, guru antusias, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**

**Tabel 4.11**  
**Data hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan**  
**sepakbola (siklus I)**

No	Nama	Nilai	Kategori
1	AR	7	Baik
2	AN	6	Baik
3	AA	5	Cukup
4	ALA	7	Baik
5	AY	5	Cukup
6	ANA	5	Cukup
7	ARA	6	Baik
8	BT	5	Cukup
9	CC	5	Cukup
10	CT	5	Cukup
11	CS	6	Baik
12	CN	6	Baik
13	DR	7	Baik
14	DA	4	Cukup
15	DI	7	Baik
16	EM	5	Cukup
17	FV	3	Cukup
18	FA	7	Baik
19	IM	5	Cukup
20	KR	4	Cukup
21	LP	6	Baik
22	MA	7	Baik
23	MI	7	Baik
24	ML	7	Baik
25	MLI	8	Baik
26	NP	7	Baik
27	RG	5	Cukup
28	SA	5	Cukup
29	SP	5	Cukup
30	SJ	4	Cukup
31	SM	3	Cukup
32	TA	5	Cukup
33	TM	6	Baik
34	VR	5	Cukup
	<b>Jumlah</b>	<b>187</b>	
	<b>Rata-rata</b>	<b>5,6</b>	<b>Cukup</b>



**T a b e l 4 . 1 2**  
**Data prosentase tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola (siklus I)**

<b>Kriteria</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase (%)</b>
Baik sekali	0	0
Baik	16	47,1
Cukup	18	52,9
Kurang	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Hasil pengamatan terhadap kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola pada siklus pertama di dapat hasil nilai rata-rata 5,6 (kategori cukup), dengan rincian 16 siswa (47,1%) dengan kategori baik, 18 siswa (52,9%) dengan kategori cukup. Peningkatan ini terlihat bahwa adanya kategori baik bertambah dan pada kategori kurang tidak terlihat pada saat melakukan teknik menggiring bola guna meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola.

**Tabel 4.13**  
**Hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan**  
**sepakbola (Siklus I)**

No	Nama	Hasil	T-Skor	Kategori
1	AR	11,05	62	Baik
2	AN	13,87	55	Baik
3	AA	18,26	41	Sedang
4	ALA	12,27	60	Baik
5	AY	18,38	41	Sedang
6	ANA	18,75	40	Kurang
7	ARA	14,58	53	Baik
8	BT	18,80	40	Kurang
9	CC	14,56	53	Baik
10	CT	14,60	53	Baik
11	CS	17,85	42	Sedang
12	CN	17,66	43	Sedang
13	DR	13,29	57	Baik
14	DA	17,38	44	Sedang
15	DI	11,59	62	Baik
16	EM	18,22	41	Sedang
17	FV	18,83	39	Kurang
18	FA	10,77	64	Baik
19	IM	14,58	53	Baik
20	KR	16,05	48	Sedang
21	LP	14,57	53	Baik
22	MA	11,07	62	Baik
23	MI	10,77	64	Baik
24	ML	12,01	60	Baik
25	MLI	10,27	64	Baik
26	NP	10,87	64	Baik
27	RG	14,59	53	Baik
28	SA	17,90	41	Sedang
29	SP	14,56	53	Baik
30	SJ	18,87	39	Kurang
31	SM	18,83	39	Kurang
32	TA	14,58	53	Baik
33	TM	18,77	40	Kurang
34	VR	18,56	40	Kurang
	<b>Jumlah</b>		<b>1716</b>	
	<b>Rata-rata</b>		<b>50,5</b>	<b>Sedang</b>

**Tabel 4.14**  
**Nilai keterampilan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (siklus I)**

<b>Kriteria</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase (%)</b>
Baik sekali	0	0
Baik	19	55,9
Sedang	8	23,5
Kurang	7	20,6
Kurang sekali	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Dari data hasil tabel diatas mata dapat ditentukan nilai rata-rata siswa secara klasikal dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola, yaitu :

$$\text{KB siswa yang tuntas belajar} = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\% \text{ siswa}$$

$$\text{KB} = \frac{19}{34} \times 100\%$$

$$= 55,9\%$$

Dengan demikian pada tindakan siklus I nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa kelas VIII.6 SMP N 4 Kota Bengkulu adalah 55,9% (sedang). Berdasarkan tabel diatas nilai rata-rata siswa melakukan keterampilan kecepatan dan kelincahan menggiring bola dalam permainan sepakbola pada siklus I adalah 50,6 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus I adalah 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23,5%) dengan kategori sedang, dan 7 siswa (20,6%) dengan kategori kurang.

#### 4) Refleksi siklus I

Siklus pertama yang disajikan dalam 3 kali tindakan pertemuan pembelajaran. Secara umum bahwa tindakan telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, tetapi temuan hasil observasi, menunjukkan perlunya peningkatan kinerja guru dalam mengelolah pembelajaran, sehingga semua siswa merasa senang dalam melakukan gerakan menggiring bola dengan memanfaatkan lingkungan, guru harus melakukan inovasi dalam memberikan bantuan terhadap siswa.

Dari pengamatan dan diskusi dengan teman sejawat dalam pelaksanaan latihan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola, terdapat beberapa catatan yaitu :

- a) Tempat perkenaan bola dengan kaki belum tepat mengenai sisi bagian dalam, luar atau punggung kaki, siswa masih menggunakan ujung kaki dalam menggiring bola.
- b) Siswa masih sering mengontrol bola dengan sol sepatu atau bagian telapak sehingga memperlambat siswa dalam melakukan menggiring bola secara zig zag.
- c) Saat menggiring bola siswa masih banyak dengan menendang bola kedepan, bukan dengan menggiringnya sehingga bola jauh dari posisi kaki.

Berdasarkan data siklus 1 ini terlihat adanya peningkatan bila dibandingkan sebelum dilakukan tindakan, walaupun belum mencapai

sasaran yang diharapkan. Oleh karena itu perlu adanya perencanaan dan tindakan pada siklus berikutnya.

### **c. Siklus II**

#### **3) Perencanaan**

Untuk mengatasi permasalahan yang belum dicapai pada siklus I maka disusun rencana tindakan siklus II. Langkah pertama ditempuh bersama-sama dengan guru penjaskes sebelum tindakan dilaksanakan antara lain mengidentifikasi data-data hasil tes keterampilan siswa – siswa yang di peroleh dari tes keterampilan maupun hasil observasi faktor-faktor pendukung gerakan yaitu siswa yang aktif atau pasif dan siswa yang mempunyai kemampuan cukup dan kurang, merumuskan pemasalahn yang dihadapi dalam pembelajaran, kemudian merumuskan pola kerja siswa dalam pembelajaran dengan langkah sebagai berikut:

- a) Menyiapkan satuan pembelajaran
- b) Menyiapkan bahan dan alat peraga
- c) Menjelaskan pokok-pokok pembelajaran tentang kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola
- d) Menjelaskan tujuan khusus pembelajaran yang ingin dicapai
- e) Menyuruh masing-masing siswa melakukan keterampilan menggiring bola
- f) Mengamati gerakan kaki saat melakukan keterampilan menggiring bola

#### 4) Pelaksanaan

Tindakan ini berlangsung selama 2 jam pelajaran, setiap periode tindakan kegiatan diawali dengan guru mengkondisikan kelas agar tertib, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- g) Memberikan apersepsi
- h) Menyiapkan bahan pembelajaran
- i) Menjelaskan materi pembelajaran
- j) Melakukan teknik menggiring bola di hadapan siswa
- k) Menyuruh siswa melakukan teknik menggiring bola
- l) Memberi evaluasi

Tahap tindakan pada akhir pertemuan ketiga, pembelajaran diakhiri dengan melakukan tes keterampilan, maupun observasi lainnya terhadap siswa maupun observasi terhadap guru penjaskes.

#### 5) Observasi

Observasi pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan oleh Teman sejawat melakukan pengamat aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola dengan memanfaatkan lingkungan pantai panjang. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus II adalah sebagai berikut :

- a. Lembar observasi aktifitas siswa siklus II

**Tabel 4.15**

**Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincihan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 19 Maret 2014

Siklus : II pertemuan ke 1

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang diamati	penilaian	
		0	1
1	Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
3	Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa		√
4	Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru		√
5	Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru		√
6	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh		√
7	Siswa tertib pada barisannya		
8	Siswa melakukan teknik <i>dribble zig-zag</i> pada sepak bola		√
9	Siswa melakukan pendinginan dengan serius		
10	Siswa antusias		√
Jumlah		7	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pertemuan ke-1 adalah

$\frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$  dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa

hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan

awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa melakukan teknik *dribble* zig-zag pada sepak bola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**



Tabel 4.16

**Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 26 Maret 2014

Siklus : II pertemuan ke 2

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
3	Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa		√
4	Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru		√
5	Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru		√
6	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh		√
7	Siswa tertib pada barisannya		
8	Siswa melakukan teknik <i>dribble</i> zig-zag pada sepak bola		√
9	Siswa melakukan pendinginan dengan serius		
10	Siswa antusias		√
Jumlah		8	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pertemuan ke-2 adalah

$$= \frac{8}{10} \times 100\%$$

= 80% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan

dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada sepak bola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
NIP. 19650617 19s602 1 001

**Zazuli Rahman Aziz**  
NPM : A1H010046

Tabel 4.17

**Data hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 8 April 2014

Siklus : II pertemuan ke 3

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
3	Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa		√
4	Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru		√
5	Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru		√
6	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh		√
7	Siswa tertib pada barisannya		√
8	Siswa melakukan teknik <i>dribble</i> zig-zag pada sepak bola		√
9	Siswa melakukan pendinginan dengan serius		
10	Siswa antusias		√
Jumlah		9	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II

pertemuan ke-3 adalah  $= \frac{9}{10} \times 100\%$

= 90% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan

dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa tertib pada barisannya, Siswa melakukan teknik *dribble* zig-zag pada sepak bola, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
NIP. 19650617 19s602 1 001

**Zazuli Rahman Aziz**  
NPM : A1H010046

b. Lembar observasi aktifitas guru siklus II

**Tabel 4.18**  
**Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 19 Maret 2014

Siklus : II pertemuan ke 1

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		√
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
3	Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran		√
4	Menjelaskan materi pembelajaran		√
5	Mengatur siswa dalam bentuk barisan		√
6	Melatih keterampilan kepada siswa		√
7	Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran		
8	Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami Kesulitan		√
9	Guru antusias		√
10	Siswa antusias		√
Jumlah		8	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II pertemuan ke-1 adalah

$$= \frac{8}{10} \times 100\%$$

= 80% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam kelompok bentuk

barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**

**Tabel 4.19**  
**Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 26 Maret 2014

Siklus : II pertemuan ke 2

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		√
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		√
3	Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran		√
4	Menjelaskan materi pembelajaran		√
5	Mengatur siswa dalam bentuk barisan		√
6	Melatih keterampilan kepada siswa		√
7	Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran		
8	Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami Kesulitan		√
9	Guru antusias		√
10	Siswa antusias		√
Jumlah		9	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II pertemuan ke-2 adalah

$$= \frac{9}{10} \times 100\%$$

= 90% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi

pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa dalam melakukan pembelajaran, Memberi bantuan kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**



**Tabel 4.20**  
**Data hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran kecepatan dan kelincahan menggiring bola dengan pendekatan lingkungan**

Tanggal : 8 April 2014

Siklus : II pertemuan ke-3

Berilah penilaa	Aspek yang diamati	Penilaian	
		0	1
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		√
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		√
3	Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan Pelajaran		√
4	Menjelaskan materi pembelajaran		√
5	Mengatur siswa dalam bentuk barisan		√
6	Melatih keterampilan kepada siswa		√
7	Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran		√
8	Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami Kesulitan		√
9	Guru antusias		√
10	Siswa antusias		√
Jumlah		10	

Untuk mengetahui hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II pertemuan ke-3 adalah

$$= \frac{10}{10} \times 100\%$$

= 100% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran,

Memberi bantuan kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, Guru antusias,  
Siswa antusias.

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Penjaskes

Pengamat,

**Eddy, S.Pd.**  
**NIP. 19650617 19s602 1 001**

**Zazuli Rahman Aziz**  
**NPM : A1H010046**

**Tabel 4.21**  
**Data hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan**  
**sepakbola (siklus II)**

No	Nama	Nilai	Kategori
1	AR	9	Baik Sekali
2	AN	8	Baik
3	AA	7	Baik
4	ALA	9	Baik Sekali
5	AY	7	Baik
6	ANA	6	Baik
7	ARA	7	Baik
8	BT	6	Baik
9	CC	7	Baik
10	CT	6	Baik
11	CS	7	Baik
12	CN	8	Baik
13	DR	8	Baik
14	DA	5	Cukup
15	DI	9	Baik Sekali
16	EM	6	Baik
17	FV	5	Cukup
18	FA	9	Baik Sekali
19	IM	6	Baik
20	KR	6	Baik
21	LP	7	Baik
22	MA	8	Baik
23	MI	9	Baik Sekali
24	ML	9	Baik Sekali
25	MLI	9	Baik Sekali
26	NP	9	Baik Sekali
27	RG	7	Baik
28	SA	7	Baik
29	SP	8	Baik
30	SJ	6	Baik
31	SM	5	Cukup
32	TA	7	Baik
33	TM	7	Baik
34	VR	6	Baik
	<b>Jumlah</b>	<b>245</b>	
	<b>Rata-rata</b>	<b>7,2</b>	<b>Baik</b>

**T a b e l 4 . 2 2**  
**Data prosentase tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (siklus II)**

<b>Kriteria</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase (%)</b>
Baik sekali	8	23,5
Baik	23	67,7
Cukup	3	8,8
Kurang	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas rata-rata melakukan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola pada tes siklus ke II sebesar 7,2 (kategori baik) dengan rincian 8 siswa (23,5%) dengan kategori baik sekali, 23 siswa (67,7%) dengan kategori baik, dan 3 siswa (8,8%) dengan kategori cukup.

Peningkatan teknik menggiring bola yang dilakukan siswa terlihat adanya siswa yang mencapai kategori baik sekali sebesar 23,5%, sedangkan sisanya baik dan cukup, dan yang mencapai pada kategori kurang tidak ada.

**Tabel 4.23**  
**Hasil tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan**  
**sepakbola (Siklus II)**

No	Nama	Hasil	T-Skor	Kategori
1	AR	10,22	66	Baik Sekali
2	AN	12,66	59	Baik
3	AA	14,59	53	Baik
4	ALA	10,65	64	Baik
5	AY	14,60	53	Baik
6	ANA	17,38	44	Sedang
7	ARA	12,83	58	Baik
8	BT	17,35	44	Sedang
9	CC	12,76	58	Baik
10	CT	12,42	59	Baik
11	CS	14,60	53	Baik
12	CN	14,57	53	Baik
13	DR	10,76	64	Baik
14	DA	14,56	53	Baik
15	DI	9,63	67	Sangat Baik
16	EM	16,73	46	Sedang
17	FV	17,78	43	Sedang
18	FA	9,52	68	Baik Sekali
19	IM	13,89	58	Baik
20	KR	14,59	53	Baik
21	LP	12,83	58	Baik
22	MA	9,63	67	Baik Sekali
23	MI	9,36	69	Baik Sekali
24	ML	10,35	64	Baik
25	MLI	8,10	73	Baik Sekali
26	NP	9,46	68	Baik Sekali
27	RG	12,83	58	Baik
28	SA	14,60	53	Baik
29	SP	12,47	59	Baik
30	SJ	17,15	45	Sedang
31	SM	17,50	44	Sedang
32	TA	12,29	60	Baik
33	TM	16,86	46	Sedang
34	VR	17,49	44	Sedang
	<b>Jumlah</b>		<b>1924</b>	
	<b>Rata-rata</b>		<b>56,5</b>	<b>Baik</b>

**Tabel 4.24**  
**Nilai keterampilan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola (siklus II)**

<b>Kriteria</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase (%)</b>
Baik sekali	7	20,6
Baik	19	55,9
Sedang	8	23,5
Kurang	0	0
Kurang sekali	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Dari data hasil tabel diatas mata dapat ditentukan nilai rata-rata siswa secara klasikal dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola, yaitu :

$$KB = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\% \text{ siswa}$$

$$KB = \frac{26}{34} \times 100\%$$

$$KB = 76,5\%$$

Dengan demikian pada tindakan siklus II nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa kelas VIII.6 SMP N 4 Kota Bengkulu adalah 76,5% (kategori baik). Berdasarkan tabel diatas nilai rata-rata siswa melakukan keterampilan menggiring bola pada siklus II sebesar 56,5 (kategori Baik) dengan rincian yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus II adalah 7 siswa (20,6%) dengan kategori sangat baik, 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23.5%) dengan kategori sedang, dan 0 siswa (0%) dengan kategori kurang.

## **6) Refleksi siklus II**

Proses-proses tindakan pada siklus II telah memberikan pengaruh yang positif terhadap perubahan perilaku dalam proses pembelajaran keterampilan menggiring bola yang baik, baik pembelajaran yang dilakukan oleh guru maupun perilaku siswa dalam belajar. Hal tersebut merupakan dampak dari pemberian penerapan pendekatan lingkungan dan menonton video tentang menggiring bola yang baik, yang diberikan kepada siswa. Tahap pendekatan lingkungan ini secara bertahap disampaikan oleh guru dengan perbaikan-perbaikan mendasar, menyesuaikan dengan kebutuhan siswa memberikan dampak yang baik terhadap kondisi dalam proses belajar mengajar, dan pada akhirnya memberikan pengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam melakukan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola.

## **B. Pembahasan Penelitian**

Berdasarkan prosedur penelitian tindakan kelas yang dirancang dan dilaksanakan dengan sistematis dan terencana dengan baik, maka peneliti dapat mengumpulkan data-data penelitian yang merupakan informasi penting hasil penelitian seperti yang disajikan dalam hasil penelitian di atas penerapan latihan pendekatan lingkungan pada pembelajaran meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada penelitian tindakan kelas ini telah membawa dampak yang positif terhadap peningkatan keterampilan siswa melakukan teknik menggiring bola pada awal penelitian dilakukan tes kecepatan dan kelincahan menggiring bola, dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa belum mampu

menguasai keterampilan ini dengan baik, berdasarkan hasil pengamatan terhadap teknik menggiring bola pada pra siklus yaitu hasil pengamatan terhadap teknik menggiring bola dalam permainan sepak bola di dapat hasil nilai rata-rata 4,6 (kategori cukup), dengan rincian 10 siswa (29,4%) dengan kategori baik, 23 siswa (64,7%) dengan kategori cukup, dan 2 siswa (5,9 %) dengan kategori kurang, dikarenakan: 1. Siswa pada tahap persiapan masih kurang baik dalam melakukan teknik menggiring bola pada permainan sepakbola, 2. Pada saat menggiring bola, jarak bola terlalu jauh dengan kaki, 3. Masih banyak siswa menggunakan ujung jari kaki untuk menggiring bola, sehingga bola susah di kontrol.

Meskipun belum menunjukkan hasil memuaskan, pada siklus 1 telah terjadi peningkatan dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola yaitu hasil pengamatan terhadap teknik *dribbling* sepak bola di dapat hasil nilai rata-rata 5,6 (kategori cukup), dengan rincian 16 siswa (47,1%) dengan kategori baik, 18 siswa (52,9%) dengan kategori cukup. Peningkatan ini terlihat bahwa adanya kategori baik bertambah dan pada kategori kurang tidak terlihat pada saat melakukan teknik menggiring bola guna meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepakbola. Peningkatan teknik passing pada siklus II menunjukkan perubahan yang cukup baik dimana kecepatan dan kelincahan *dribble* sepak bola pada tes siklus ke II sebesar 7,2 dengan rincian 8 siswa (23,5%) dengan kategori baik sekali, 23 siswa (67,7%) dengan kategori baik, dan 3 siswa (8,8%) dengan kategori cukup. Peningkatan teknik menggiring bola yang dilakukan siswa terlihat adanya siswa yang mencapai kategori baik sekali sebesar 23,5%, sedangkan sisanya baik dan



cukup, dan yang mencapai pada kategori kurang tidak ada. Pada tes awal keterampilan menggiring bola nilai rata-rata siswa yaitu 46,6 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus adalah 12 siswa ( 35,3%) dengan kategori baik, 9 siswa (26,5%) dengan kategori sedang, 13 siswa (38,2%) dengan kategori kurang.

Informasi yang didapat dari pengamatan peneliti terhadap perilaku siswa selama pembelajaran dan tes keterampilan, para siswa masih tampak kurang mengerti dalam melakukan gerakan teknik menggiring bola.

Tindakan penelitian yang disajikan pada siklus I yang disajikan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan, pada waktu jam belajar olahraga. Ternyata cukup memberikan dampak yang memuaskan dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan gerakan *dribble* bola meskipun belum terlalu optimal. Kendala-kendala yang muncul dalam proses pembelajaran misalnya: kebanyakan siswa putri masih banyak belum tahu dalam melakukan gerakan teknik menggiring bola yang benar sedangkan sebagian siswa putra lebih cepat beradaptasi terhadap intruksi dan tugas gerak dari guru. Tetapi siswa putri lebih serius dalam pembelajaran ini sehingga kepercayaan diri, kemauan dan keberanian muncul ketika guru memberikan motivasi dan memberi bantuan dalam gerakan yang sulit dan mendemostrasikan gerakan yang dilakukan.

Meskipun belum menunjukkan hasil memuaskan, pada siklus pertama telah terjadi peningkatan keterampilan siswa yaitu sebesar 50,5 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus I adalah 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23,5%) dengan kategori sedang, dan

7 siswa (20,6%) dengan kategori kurang. Sedangkan berdasarkan observasi nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I pada pertemuan pertama mencapai 40% dimana dengan hasil pengamatan: Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada permainan sepak bola, dan Siswa antusias. Lalu pada pertemuan kedua meningkat menjadi 50% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada permainan sepakbola, Siswa antusias. Dan pada pertemuan ketiga meningkat lagi mencapai 60% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di yang lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada permainan sepakbola, Siswa antusias. Sedangkan berdasarkan observasi hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama mencapai 50% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah: Mempersiapkan siswa untuk belajar, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada siswa, Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan kedua meningkat mencapai 60% dimana dengan hasil pengamatan yang di capai adalah: Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi

bantuan kepadasiswa yang mengalami kesulitan, Siswa antusias. Sedangkan pada pertemua ketiga meningkat lagi mencapai 70% dimana dengan hasil pengamatan yang di capai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan, guru antusias, Siswa antusias.

Melalui diskusi dan pemantapan perencanaan memasuki tahap siklus kedua, mengatasi kelemahan tindakan siklus pertama. Dalam tindakan pembelajaran 3 kali pertemuan, siklus kedua ini guru berkonsentersasi terhadap penerapan latihan menggiring bola dikombinasikan dengan lari zig-zag dan juga siswa menonton video cara menggiring bola dengan baik sehingga siswa dapat mainpu melakukan gerakan passing dengan teknik yang benar. Pada siklus terakhir ini proses pembelajaran lebih kondusif yang disajikan oleh guru, maupun respon siswa dalam pembelajaran. Kemauan belajar siswa tinggi dari siswa ditandai, dimana siswa lebih senang dan antusias dalam melakukan *dribble* walaupun masih ada yang belum sempurna dalam melakukan teknik menggiring bola pada permainan sepak bola. Guru lebih gesit dan cekatan dalam menerapkan latihan lebih tepat dan efektif serta cepat membantu siswa yang masih ada yang kurang tepat dalam melakukan *dribble*.

Peningkatan keterampilan pada tahap siklus kedua menunjukkan perubahan yang cukup baik, dimana nilai rata-rata keterampilan siswa adalah 56,5 (kategori baik) dengan rincian yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus II adalah 7 siswa (20,6%) dengan kategori sangat baik, 19 siswa (55,9%) dengan kategori

baik, 8 siswa (23.5%) dengan kategori sedang, dan 0 siswa (0%) dengan kategori kurang. Sedangkan berdasarkan observasi nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II pada pertemuan pertama adalah 70% dengan hasil pengamatan yang dicapai: Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada sepak bola, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan kedua meningkat menjadi 80% dengan hasil pengamatan yang dicapai: Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada sepak bola, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan ketiga meningkat lagi mencapai 90% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Siswa hadir di lapangan tepat waktu, Siswa memperhatikan penjelasan guru, Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa, Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru, Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru, Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh, Siswa tertib pada barisannya, Siswa melakukan teknik *dribble zig-zag* pada sepak bola, Siswa antusias. Sedangkan berdasarkan observasi hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II pertemuan pertama mencapai 80% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menghubungkan

pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam kelompok bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 90% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa dalam melakukan pembelajaran, Memberi bantuan kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias. Lalu pada pertemuan ketiga meningkat lagi dengan mencapai 100% dimana dengan hasil pengamatan yang dicapai adalah : Mempersiapkan siswa untuk belajar, Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran, Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran, Menjelaskan materi pembelajaran, Mengatur siswa dalam bentuk barisan, Melatih keterampilan kepada setiap siswa, Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran, Memberi bantuan kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, Guru antusias, Siswa antusias.

Peningkatan keterampilan melakukan gerakan *dribble* yang terjadi bila dibedakan antara siswa putra dan putri. Ternyata siswa putra lebih cepat menyesuaikan dalam pembelajaran, faktor-faktor pendukung pelaksanaan gerakan pada komponen keberanian dan percaya diri dan kesungguhan serta siswa putra sering bermain bola. Sedangkan pada siswa putri walaupun tingkat penguasaan teknik *dribble* belum begitu menguasai tetapi kesungguhan dan keinginan siswa

putri untuk mencoba begitu besar dan ingin bisa dalam melakukan dribble dengan baik.

Dengan menggunakan pendekatan lingkungan dalam meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola dilihat dari hasil pra siklus, siklus I, siklus II. Adapun hasil nilai rata-rata keterampilan pra siklus yaitu 46,6 (kategori sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus adalah 12 siswa ( 35,3%) dengan kategori baik, 9 siswa (26,5%) dengan kategori sedang, 13 siswa (38,2%) dengan kategori kurang, pada siklus pertama telah terjadi peningkatan nilai rata-rata keterampilan siswa yaitu sebesar 50,5 (sedang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus I adalah 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23,5%) dengan kategori sedang, dan 7 siswa (20,6%) dengan kategori kurang, pada siklus kedua meningkat lagi yaitu 56,5 (kategori baik) dengan rincian yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus II adalah 7 siswa (20,6%) dengan kategori sangat baik, 19 siswa (55,9%) dengan kategori baik, 8 siswa (23,5%) dengan kategori sedang, dan 0 siswa (0%) dengan kategori kurang, dengan demikian bahwa dengan melakukan penelitian tindakan kelas melalui pendekatan lingkungan dapat meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada SMP Negeri 4 Kota Bengkulu, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Berdasarkan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II, ada peningkatan hasil belajar dalam kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola, yaitu pada pra siklus nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa yang diperoleh mencapai 35,3% (12 dari 34 siswa), pada siklus I nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 55,9% (19 dari 34 siswa), lalu pada siklus II nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa meningkat lagi menjadi 76,5% (26 dari 34 siswa). Sedangkan berdasarkan hasil pengamatan atau observasi aktivitas siswa, terjadi peningkatan antara siklus I dengan siklus II. Pada siklus I pertemuan ketiga (terakhir) hasil nilai rata-rata aktivitas siswa mencapai 60%, dan meningkat menjadi 90% pada pertemuan ketiga (terakhir) di siklus II. Demikian pula halnya dengan nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I pertemuan ketiga (terakhir) mencapai 70%, meningkat menjadi 100% pada pertemuan ketiga (terakhir) di siklus II. Dengan demikian di lihat dari pra siklus, siklus I, dan siklus II diatas maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran pendekatan lingkungan wisata pantai panjang dapat meningkatkan kecepatan dan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan kesimpulan yang telah diambil maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada pada guru pendidikan jasmani pada khususnya dalam upaya meningkatkan hasil pembelajaran terkhusus lagi sepak bola, hendaknya diberikan latihan melalui pendekatan lingkungan, dalam hal ini lingkungan wisata pantai panjang, sehingga memberi inovasi dalam pembelajaran serta dikembangkan melalui tindakan kelas dan di lakukan secara konsisten.
2. Kepada para siswa hendaknya terus berlatih kecepatan dan kelincihan menggiring bola karena ini merupakan hal yang paling mendasar dalam bermain sepak bola dan diharapkan kemampuan siswa nantinya dapat terus meningkat.
3. Kepada peneliti berikutnya agar dalam melakukan penelitian benar-benar mempersiapkan semua hal-hal mendukung penelitian baik dari segi sarana dan prasarana agar dalam pelaksanaannya berhasil dan lebih baik.



## Daftar Pustaka

- Abdul Rohim. (2008). *Bermain Sepak Bola*. Semarang: Aneka Ilmu
- Agus Mukholid (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Surakarta: Yudhistira
- Al-Hadiqie, Z.M. (2013). *Menjadi Pemain Sepak Bola Profesional Teknik, Strategi, Taktik Menyerang & Bertahan*. Jakarta: Kata Pena
- Arsil. (2009). *Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Wineka Media
- Dinas Olahraga Pemerintah Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta. (1995). *Petunjuk Permainan Sepak Bola*. Jakarta: Dispora
- Feri Kurniawan. (2012). *Buku Pintar Pengetahuan Olahraga*. Jakarta: Laskar Aksara
- Ganesha Putera. (2010). *Kutak-katik Latihan Sepak Bola Usia Muda*. Jakarta: Villa 2000 Football Academy
- Hartono B.A & Sunarto (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munawar Sholeh & Abu Ahmadi (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurdin Mohamad & Uno H.B. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nyata & Irma Pujianti & Tukiran Taniredja. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta
- Rendi Firmansyah (2013). *Model Pembelajaran Pendekatan Lingkungan Taman Remaja Dalam Meningkatkan Teknik Dasar Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola Di Kelas V SD Negeri 42 Kota Bengkulu*. Skripsi Penjas FKIP Unib. Tidak diterbitkan.
- Saputra Y.M. & Husdarta JS. (2013) *Belajar Dan Pemberlajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Uno H.B. (2012). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara

<http://agusbelajarngblog.blogspot.com>

<http://pembelajaran-pendidikan.blogspot.com>

<http://smacepiring.wordpress.com/>

<http://yani94wati.blogspot.com/lingkungan-sebagai-media-pembelajaran.html>

[id.wikipedia.org/wiki/Sepak\\_bola](http://id.wikipedia.org/wiki/Sepak_bola)

# LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 96 /UN30.3/PL/2014

14 Februari 2014

Lamp : 1 (satu) Expl Proposal

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara  
untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Ridho El Abraham

NPM : A1H010004

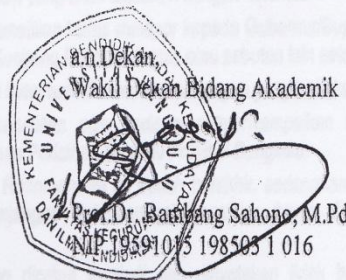
Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Tempat penelitian : SMP Negeri 4 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 18 Februari s.d 20 Maret 2014

Judul : "Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan Menggiring Bola Pada  
Permainan Sepak Bola di Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu  
Dengan Pendekatan Lingkungan". Proposal terlampir.

Untuk bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU  
**KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU**

Jl. Pembangunan No. 1 Telepon/Fax: (0736) 23512 Kode Pos: 36225  
Website: www.kp2tprov Bengkulu.go.id Blog: www.kp2t Bengkulu.blogspot.com  
BENGKULU

**REKOMENDASI**

NOMOR : 503/7.a/ 457 /KP2T/2014

**TENTANG PENELITIAN**

- Dasar:
1. Peraturan Gubernur Bengkulu Nomor 18 Tahun 2013 tanggal 02 Agustus 2013 tentang Perubahan kedua Atas Peraturan Gubernur Nomor 07 Tahun 2012 Tentang Pendelegasian Sebagian Kewenangan Penandatanganan Perizinan dan Non (Bukan) Perizinan Pemerintah Provinsi Bengkulu Kepada Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu.
  2. Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 960/UN30.3/PL/2014, Tanggal 14/02/2014, Perihal Izin Penelitian. Permohonan diterima di KP2T Tanggal 19 February 2014

Lembaga Penyelenggara : -  
Nama Peneliti : Ridho El Abraham / A1M010004 / Mahasiswa  
Maksud : Melakukan Penelitian  
Judul Penelitian : Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola di Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu Dengan Pendekatan Lingkungan  
Dasar Penelitian : Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian/Kegiatan : 19 February 2014 s/d 20 March 2014  
Penanggung Jawab : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Dengan ini merekomendasikan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan:

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Ca. Kepala Badan/Kepala Kantor Kesbang Pol dan Linmas atau sebutan lain setempat.
- b. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- c. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 19 February 2014

KEPALA KANTOR  
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU  
PROVINSI BENGKULU

Mewakili,

AZWARI S. Sos., M.Pd.

Penata

NIP. 49724223 199282 1 001



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
BADAN PELAYANAN PERIZINAN  
TERPADU DAN PENANAMAN MODAL**

Jl Basuki Rahmat No. 1 Bengkulu Kode Pos 38227  
Telp.(0736) 349731 fax. (0736) 26992  
Web: bppt.bengkulkota.go.id email: bppt@bengkulkota.go.id

**IZIN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 208 / 11 / BPPT / 2014

: Peraturan Walikota Bengkulu Nomor 31 Tahun 2012 Tanggal 28 Desember 2012 Perubahan Atas Peraturan Walikota Bengkulu Nomor 07 Tahun 2009 Tentang Pelimpahan Wewenang Membuat, Mengeluarkan dan Menandatangani Perizinan Dan Non Perizinan Kepada Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu (BPPT).

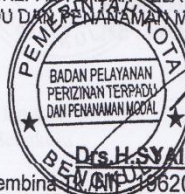
Perhatian : Rekomendasi Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu Nomor : 503/7.a/ 457 /KP2T/2014 Tanggal 19 Februari 2014.

**DENGAN INI MENERANGKAN BAHWA :**

Nama NPM : Ridho El Abraham / A1H010004  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu  
Judul Penelitian : **Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola di Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu Dengan Pendekatan Lingkungan**  
Lokasi Penelitian : Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 19 Februari 2014 .s.d 20 Maret 2014  
Penanggung Jawab : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu  
Syarat Ketentuan : 1. Tidak dibenarkan mengadakan kegiatan yang tidak sesuai dengan penelitian yang dimaksud.  
2. Harus mentaati peraturan dan perundang-undangan yang berlaku serta menghormati adat istiadat setempat.  
3. Apabila masa berlaku surat keterangan penelitian ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaannya belum selesai, maka yang bersangkutan harus mengajukan surat perpanjangan keterangan penelitian.  
4. Surat keterangan penelitian ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat ini tidak mentaati ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : BENGKULU  
Pada Tanggal : 21 Februari 2014  
a.n.KEPALA BADAN PELAYANAN PERIZINAN  
TERPADU DAN PENANAMAN MODAL KOTA BENGKULU



**Drs. H. SYAFUDDIN, MM**  
Pembina BPPT 0620408 198903 1 008



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 B E N G K U L U 38227  
Telp. 21429/21725 Fax. (0736) 345444

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 421.2/ 948 /IV.Dikbud

Surat : Surat Kepala Badan Pelayanan Prizinan Terpadu Penanaman Modal Kota Bengkulu Nomor : 070/208/I/BPPT/2014 tanggal 21 Februari 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan Ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Ridho El Abraham

NPM : A1H010004

Program Studi : FKIP

Judul penelitian : "Meningkatkan kecepatan dan kelincahan mengiring Bola pada permainan sepak bola di kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu dengan pendekatan Lingkungan."

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat penelitian : SMP Negeri 4 kota Bengkulu  
b. waktu penelitian : 19 Februari s.d 20 Maret 2014
2. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan
3. Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 25 Februari 2014

An. Kepala Dinas Pendidikan dan kebudayaan  
Kota Bengkulu

Gunawan PB, SE  
NIP. 19651123 1986031007

Tembusan :

1. Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)
2. Kepala SMP Negeri 4 Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL  
**SMP NEGERI 4 BENGKULU**

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

NSS : 201266001004 NPSN : 10702488 Email : smp4\_bkd@yahoo.co.id  
Alamat : Jalan Cimanuk Km. 6,5 Telp/Fax ( 0736 ) 22985 Kota Bengkulu

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 120 / SMPN 4

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Hery Suryadi, S.Pd.  
Nip : 19691025 199403 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Negeri 4 Kota Bengkulu

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Ridho El Abraham  
NPM : AIH010004  
Program Studi : FKIP  
Judul Tesis : **" Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola di Kelas VIII.6 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu Dengan Pendekatan Lingkungan "**

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu pada tanggal 19 Februari s.d tanggal 20 Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 07 April 2014  
Kepala Sekolah,  
  
Hery Suryadi, S.Pd.  
Nip 19691025 199403 1 005





## **SURAT PERNYATAAN TEMAN SEJAWAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zazuli Rahman Aziz  
NPM : A1H010046  
Pekerjaan : Mahasiswa Penjaskes  
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Universitas  
Bengkulu  
Alamat : Perumahan Pepabri Lingkar Barat

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman pendamping sejawat sekaligus sebagai observer penilai pada penelitian tindakan kelas dari penelitian:

Nama : Ridho El Abraham  
NPM : A1H010004  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Universitas  
Bengkulu

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 12 Februari 2014

Yang membuat pernyataan

Zazuli Rahman Aziz

NPM: A1H010046

## **SURAT PERNYATAAN TEMAN SEJAWAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eddy, S.Pd.  
NIP : 19650617 199602 1001  
Pekerjaan : Guru  
Tugas : Guru Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan SMP Negeri 4  
Kota Bengkulu

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman pendamping sejawat sekaligus sebagai observer penilai pada penelitian tindakan kelas dari penelitian:

Nama : Ridho El Abraham  
NPM : A1H010004  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Universitas  
Bengkulu

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 12 Februari 2014

Yang membuat pernyataan

Eddy, S.Pd.

NIP: 19650617 199602 1001



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU**  
**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL**  
**SMP NEGERI 4 BENGKULU**  
**SEKOLAH STANDAR NASIONAL**

NSS : 201266001004 npsn: 10702488 Email : [smp4\\_bkl@yahoo.co.id](mailto:smp4_bkl@yahoo.co.id)  
Alamat Jalan Cimanuk KM. 6,5 Tlp/Fax (0736)22985 Kota Bengkulu

**DAFTAR GURU SMP NEGERI 4 KOTA BENGKULU**

NO	NAMA / NIP	GOL	JABATAN
1	Hery Suryadi, S. Pd NIP.19691025 199403 1 005	IV/a	Pembina
2	Hj.Nurbaita Marsaid, S.Pd NIP.19530818 197402 2 002	IV/a	Pembina
3	Hj.Hasminarti, S.Pd NIP.19561228 197703 2 003	IV/a	Pembina
4	Siti Nurjiawati, S.Pd NIP. 19570829 197903 2 002	IV/a	Pembina
5	Runtah, S.Pd NIP. 19591110 197910 2 004	IV/a	Pembina
6	Talena Simaniuntak, S.Pd NIP.19591205 198003 2 001	IV/a	Pembina
7	Drs. Suyanta NIP. 1957105 198103 1 009	IV/a	Pembina
8	Siswanto, M.Pd NIP.19580914 198103 1 004	IV/a	Pembina
9	Marzulismi, S.Pd HIP. 19580511 198110 2 001	IV/a	Pembina
10	Dra.Hj. Muhaimi Yatim NIP.19590320 198203 2 004	IV/a	Pembina
11	Jusmalini, BA NIP. 19580412 198203 2 006	IV/a	Pembina
12	Drs. Ruswanto, M.TPd NIP.19600221 198203 1 004	IV/a	Pembina
13	Herzulisni, A.Md NIP. 19600305 198301 2 001	IV/a	Pembina
14	Mawardi Candra, S.Pd NIP. 19610512 198403 1 007	IV/a	Pembina
15	Watasman, S.Pd NIP.19630515 198403 1 005	IV/a	Pembina
16	Tati Setiati, S.Pd NIP. 19611223 198412 2 002	IV/a	Pembina
17	Ratemi, S.Pd NIP.19640124 198601 2 001	IV/a	Pembina
18	Yana Nuryanah. S.Pd NIP.19570414 198412 2 002	IV/a	Pembina
19	Darwin Bustomi, S.Pd	IV/a	Pembina



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU**  
**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL**  
**SMP NEGERI 4 BENGKULU**  
**SEKOLAH STANDAR NASIONAL**

NSS : 201266001004 npsn: 10702488 Email : [smp4\\_bkl@yahoo.co.id](mailto:smp4_bkl@yahoo.co.id)  
Alamat Jalan Cimanuk KM. 6,5 Tlp/Fax (0736)22985 Kota Bengkulu

	NIP. 19620927 198601 1 002		
20	MasraJani Harahap, A.Md NIP.19530503 198603 2 001	IV/a	Pembina
21	Elva Zarnita, S,Pd NIP.19641212 198703 2 001	IV/a	Pembina
22	Salimah, S.Pd NIP. 19E71212 198803 2 006	IV/a	Pembina
23	Tri Andayani, S.Pd NIP.19670124 198902 2 001	IV/a	Pembina
24	Rihaini, S.Pd NIP. 19530502 198904 2 007	IV/a	Pembina
25	Suwanta, A.Md NIP. 19640705 198903 1 012	IV/a	Pembina
26	Dian Pangastuti. S.Pd NIP.19800630 199102 2 001	IV/a	Pembina
27	Sri Hartati, M.Pd NIP.19650804 199412 2 001	IV/a	Pembina
28	Eddy, S.Pd NIP.19650617 19s602 1 001	IV/a	Pembina
29	Dahniar, S.Pd NIP.19700910 199702 2 004	IV/a	Guru Dewasa
30	Fatmawati, M.Pd NIP.19720907 199801 2 002	IV/a	Pembina
31	EnnyYuliana, S.Pd NIP.19700711 199801 2 001	IV/a	Pembina
32	Yusnanelli, S.Pd NIP. 19820511 198301 2 001	IV/a	Pembina
33	Sagino NIP.19580808 198103 1 023	IV/a	Pembina
34	Marwiyah, S.Pd NIP.19750226 199801 2 001	IV/a	Pembina
35	Afriensi Heni Puspita, S.Pd NIP. 19810428 200312 2 006	III/c	Guru Dewasa
36	Tuti Ellita, SE NIP.19660711 200502 2 002	III/c	Guru Dewasa
37	Murni Jhon, S.Ag NIP. 19600914 198503 1 001	III/c	Guru Dewasa
38	Mihusti Inda Rovani, S.Pd NIP. 19770515 2001312 2 007	III/c	Guru Dewasa
39	Edwar Gunawan, S.Pd NIP.19750220 200502 1 004	III/c	Guru Dewasa



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL  
**SMP NEGERI 4 BENGKULU**  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL

NSS : 201266001004 npsn: 10702488 Email : [smp4\\_bkl@yahoo.co.id](mailto:smp4_bkl@yahoo.co.id)  
Alamat Jalan Cimanuk KM. 6,5 Tlp/Fax (0736)22985 Kota Bengkulu

40	Nova Yulianti.S.Pd NIP.19800710 200502 2 008	III/c	Guru Dewasa
41	Haryono, S.Pd NIP. 19710624 199402 1 001	III/b	Guru Madya TK I
42	Lidya Syandi, S.Pd NIP.19820809 200604 2 009	III/b	Guru Madya TK I
43	Erni Hartati. S.Pd NIP.450020521	III/a	Guru madya
44	IndmYenni, S,Pd NIP. 19800424 201001 2 017	III/a	Guru Nadya
45	Nurhidayati, A.Md NIP.1970807 200604 2 001	II/d	Guru Muda TK I
46	Roza Liberti, S.Si	GTT	GTT
47	Rahmawati, S.Pd	GTT	GTT
48	Waladiyah		

Bengkulu, Oktober 2012  
Kepala Sekolah

**HERY SURYADI, S.Pd**  
NIP. 196910251994031005

Tabel 1

## Lembar Observasi Aktivitas Guru

Tanggal :

Siklus :

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang di amati	Penilaian	
		0	1
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
3	Menghubungkan pengetahuan awal siswa dengan pelajaran		
4	Menjelaskan materi pembelajaran		
5	Mengatur siswa dalam bentuk barisan		
6	Melatih keterampilan kepada siswa		
7	Mengawasi setiap siswa dalam melakukan pembelajaran		
8	Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan		
9	Guru antusias		
10	Siswa antusias		

Ket: 0 = jika tidak melakukan indikator diatas

1 = jika melakukan indikator diatas

No	Interval Skor	Kriteria
1	0 – 2,3	Kurang sekali
2	2,4 – 4,1	Kurang
3	4,2 -6,2	Cukup
4	6,3 – 8,3	Baik
5	8,4 – 10,4	Baik sekali

Sumber: disesuaikan dengan penelitian tindakan kelas pengembangan profesi guru. (Tukiran Taniredja, Irma Pujianti, Nyata, 2010: 142-143)

Tabel 2

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tanggal :

Siklus :

Berilah penilaian dengan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang di amati	Penilaian	
		0	1
1	Siswa hadir di lapangan tepat waktu		
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
3	Siswa merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa		
4	Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan guru		
5	Siswa berbaris pada barisan sesuai perintah guru		
6	Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh		
7	Siswa tertib pada barisannya		
8	Siswa melakukan Sprint dan dribbling dengan baik		
9	Siswa melakukan pendinginan dengan serius		
10	Siswa antusias		

Ket: 0 = jika tidak melakukan indikator diatas

1 = jika melakukan indikator diatas

No	Interval Skor	Kriteria
1	0 – 2,3	Kurang sekali
2	2,4 – 4,1	Kurang
3	4,2 -6,2	Cukup
4	6,3 – 8,3	Baik
5	8,4 – 10,4	Baik sekali

Sumber: disesuaikan dengan penelitian tindakan kelas pengembangan profesi guru. (Tukiran Taniredja, Irma Pujianti, Nyata, 2010: 142-143)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Bengkulu  
Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VIII / 2 (dua)  
Pertemuan :  
Alokasi Waktu : 3x2 x 40 menit ( 3 kali pertemuan)

### **Standart Kompetensi :**

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

### **Kompetensi Dasar :**

- 1.1. Mempraktekkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan Olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

### **Indikator**

#### **1. Aspek Kognitif (Produk)**

- Mengetahui jenis-jenis variasi latihan dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola

##### **2.1 Aspek Kognitif (Proses)**

- Mampu membedakan teknik teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola.

#### **2. Aspek Afektif**

- Menerapkan kerja sama, disiplin, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

#### **3. Psikomotorik**

- Mampu melakukan latihan teknik menggiring bola dengan kaki dalam
- Mampu melakukan latihan teknik menggiring bola dengan kaki luar
- Mampu melakukan latihan teknik menggiring bola dengan punggung kaki

### **A. Tujuan Pembelajaran**

#### **1. Aspek Kognitif (Produk)**

- Siswa dapat mnyebutkan minimal 2 jenis teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan dari macam-macam teknik dasar menggiring bola dalam sepakbola

##### **2.1 Aspek Kognitif (Proses)**

- Siswa dapat memahami berbagai cara melakukan teknik dasar menggiring bola dalam permainan sepakbola



## **2. Aspek Afektif**

- Siswa dapat bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

## **3. Aspek Psikomotorik**

- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam
- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian luar
- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan menggunakan punggung kaki
- Siswa dapat bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri

## **B. Materi Pembelajaran**

### ***Permainan Sepakbola***

1. Variasi dan kombinasi latihan teknik dasar menggiring bola pada permainan sepakbola menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

## **C. Metode Pembelajaran**

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

## **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- a. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- b. Pemanasan secara umum
- c. Berlari mengelilingi lapangan sekolah

## 2. Kegiatan Inti (70 menit)

### ▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber
- Memenjelaskan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola pada permainan sepak bola
- Teknik dasar menggiring bola dengan rincian kegiatan sebagai berikut :
  - ☞ Siswa melakukan teknik menggiring bola dengan gaya zigzag tanpa menggunakan bola
  - ☞ Siswa melakukan teknik menggiring bola dengan gaya zigzag dengan menggunakan bola
  - ☞ Siswa melakukan teknik menggiring bola dengan gaya zigzag dengan target waktu

### ▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

### ▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

### E. Alat dan Sumber Belajar

#### 1. Alat Pembelajaran :

- Bola sepak atau sejenisnya
- Lapangan permainan sepakbola atau lapangan sejenisnya
- Con atau gundukan pasir
- meteran
- Peluit
- stopwatch

#### 2. Sumber Pembelajaran

- Media cetak
  - Buku pegangan guru dan siswa SMP Kelas VIII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
  - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
  - Buku permainan sepakbola
- Media elektronik
  - Audio/video visual teknik dasar permainan sepakbola
  - Rekaman/cuplikan pertandingan sepakbola (liga sepakbola)

### A. Penilaian :

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar (menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan</li></ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik!

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>telapak kaki dengan koordinasi yang baik</p> <p>• Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi</p> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <p>• Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar(menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik</p> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <p>• Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Posisi pergelangan kaki yang benar saat menendang bola menggunakan kaki bagian dalam, adalah .</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>

### 1. Teknik Penilaian :

#### a. Test unjuk Kerja (Psikomotor)

- Lakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan teknik yang benar
- Lakukan teknik dasar menggiring dan menghentikan bola dengan teknik yang benar
- Setiap aspek diberi skor 1 – 5
- $NA = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50\%$

#### b. Pengamatan Sikap (afektis)

- Mainkan permainan sepak bola dengan peraturan yang telah dimodifikasi, taati peraturan permainan, kerja sama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif

- Setiap aspek diberi skor 1
- $NA = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30 \%$

c. Kuis (Kognitis)

- Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepak bola
- Setiap aspek diberi skor 1 - 5
- $NA = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20 \%$

**2. Rubrik Penilaian**

**RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA**

Indikator	Aspek yang di nilai	Skor	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasr menendang dan menghentikan bila dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki</li> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki</li> <li>- Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>			
	<i>Jumlah nilai</i>		

Jumlah skor max : \_\_\_\_\_

RUBRIK PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP

Indikator	Perilaku yang diharapkan	Skor	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki</li> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki</li> <li>- Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>			
	<i>Jumlah nilai</i>		

Jumlah skor max :            :

RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP

Indikator	Pertanyaan yang diajukan	Skor	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki</li> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki</li> <li>- Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>			
	<i>Jumlah nilai</i>		

Jumlah skor max :            :

JUMLAH NILAI.....

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	Keterangan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki</li> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki</li> <li>- Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>					

Keterangan : Batas tuntas lihat SKBM

ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR

Indikator	Penilaian			JML	Keterangan
	Psikomotor	Afeksi	Kognisi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta memnahan bola dengan telapak kaki</li> <li>- Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola dan menghentikan bola dengan punggung kaki</li> <li>- Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>					

Keterangan : Batas tuntas lihat SKBM

**Mengetahui,  
Guru Penjasorkes**

**Eddy, S.Pd  
NIP. 19650617 19602 1 001**

**Bengkulu Maret 2014  
Guru Bidang Studi.**

**Ridho El Abraham  
NPM. A1H010004**



## DOKUMENTASI PENELITIAN



SMPN 4 Kota Bengkulu Tampak Dari Depan



SMPN 4 Kota Bengkulu Tampak Dari Dalam



Guru mengatur barisan siswa (Pra Siklus)



Guru mengatur barisan siswa (Pra Siklus)



Guru memberikan penjelasan kepada siswa (Pra Siklus)



Guru Mengatur Barisan Siswa (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Siswa Melakukan Gerakan Menggiring Bola (Pra Siklus)



Guru Mencontohkan Model Menggiring Bola (Siklus I)



Guru Memberi Penjelasan Kepada Siswa (Siklus I)



Siswa Mencoba Melakukan Gerakan Menggiring Bola di Pantai (Siklus I)



Siswa Mencoba Melakukan Gerakan Menggiring Bola di Pantai (Siklus I)



Siswa Melakukan tes Menggiring Bola (Siklus I)



Siswa Melakukan Tes Menggiring Bola (Siklus I)



Siswa Mencoba Melakukan Gerakan Menggiring Bola di Pantai (Siklus II)



Siswa Mencoba Melakukan Gerakan Menggiring Bola di Pantai (Siklus II)



Siswa Menonton Video Pembelajaran Menggiring Bola (Siklus II)



Siswa Menonton Video Pembelajaran Menggiring Bola (Siklus II)



Siswa Melakukan tes Menggiring Bola (Siklus II)



Siswa Melakukan Tes Menggiring Bola (Siklus II)



Guru Mencontohkan Gerakan Lari Zig-Zag



Siswa Melakukan Gerakan Lari Zig-Zag



Guru Mencontohkan Gerakan Lari Sprint



Siswa Melakukan Lari Sprint



Keceriaan Siswa Dalam melakukan Pembelajaran Menggiring Bola Di Pantai Panjang, Kota Bengkulu