

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan yaitu pada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran diamati menggunakan Instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG), setelah pengamatan pembelajaran guru dibina dalam kegiatan KKG dengan materi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran setelah kegiatan KKG, guru kembali dinilai apakah terdapat kenaikan pada perencanaan, pelaksanaan dan Penilaian pembelajaran, kegiatan ini masih diamati menggunakan Instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG).

1. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Kemampuan Merencanakan Pembelajaran
  - a. Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran sebelum diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

Aspek yang diamati dan dinilai pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yaitu menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran. mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar, Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran, merancang pengelolaan kelas, menyiapkan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian Tampilan dokumen

rencana pembelajaran. Pelaksanakan kegiatan awal/ kegiatan rutin,  
Mengelola interaksi kelas atau melaksanakan kegiatan inti.

Tabel. 4.1 Hasil nilai perencanaan pembelajaran sebelum diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG I						Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6		
1	Rpn	3	3	3	4	4	3	20	3,3
2	Mrd	2	3	1	2	3	3	14	2,3
3	Wry	3	3	3	3	4	3	19	3,2
4	Srt	3	3	3	3	3	3	18	3,0
5	Ers	4	3	4	4	4	3	22	3,7
6	Ysh	2	3	3	3	3	3	17	2,8
7	Rsf	3	3	3	4	4	3	20	3,3
8	Str	3	3	3	8	3	3	23	3,8
9	Rmz	3	3	3	3	4	3	19	3,2
10	Snt	3	3	3	4	4	3	20	3,3
11	Sgc	3	3	4	4	4	4	22	3,7
12	Wyn	3	3	3	4	3	3	19	3,2
13	Rhj	3	2	3	2	2	3	15	2,5
14	Auri	3	1	3	2	2	2	13	2,2
15	RDw	4	4	3	4	4	3	22	3,7
16	Sry	3	3	3	4	4	3	20	3,3
17	Spi	3	3	3	4	4	3	20	3,3
18	Aph	4	3	3	4	4	4	22	3,7
Jumlah		55	52	54	66	63	55	345	57,5
Rata-rata		3,06	2,89	3,00	3,67	3,50	3,06	19,17	3,2

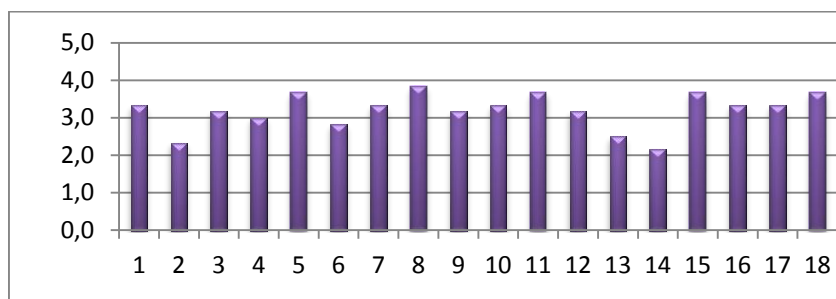
Keterangan :

Aspek yang dinilai pada APKG perencanaan pembelajaran adalah:

1. Perencanaan menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran,
2. Pengembangan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar,
3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran,
4. merancang pengelolaan kelas
5. menyiapkan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian
6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran.

Penjelasan lebih lengkap tercantum pada lampiran Instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.1 nilai perencanaan pembelajaran sebelum diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Dari data diatas dapat disimpulkan nilai terendah adalah Auri dengan nilai 2,2 dan Mrd 2,3 nilai tertinggi terdapat lima orang guru dengan nilai 3,8 yaitu str, nilai 3,7 adalah Sgc, Ers, Rdw dan Aph.

Berdasarkan data diatas dapat diidentifikasi perolehan nilai setiap aspek sebagai berikut:

Table. 4.2 Identifikasi perolehan nilai setiap aspek perencanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

skor/aspek	1	2	3	4	5	6	Jml
1	0	0	1	0	0	0	1
2	5	0	0	3	2	1	11
3	12	6	15	5	5	15	58
4	1	12	2	10	11	2	38
5	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	18	18	18	18	18	18	108

Skor nilai setiap aspek perencanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) yang antara skor 3 dan 4. Secara standar yang ditetapkan yaitu 3 menunjukkan nilai sudah diatas standar. Namun masih akan dinilai lagi setelah diadakan KKG

apakah nilai akan makin naik atau malah turun dari sebelum diadakan KKG.

- b. Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

Aspek yang diamati dan dinilai pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sebelum diadakan KKG, yaitu menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran. mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar, Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran, merancang pengelolaan kelas, menyiapkan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian Tampilan dokumen rencana pembelajaran. Pelaksanakan kegiatan awal/ kegiatan rutin, Mengelola interaksi kelas atau melaksanakan kegiatan inti.

Adapun nilai yang diperoleh guru adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.3 Hasil nilai perencanaan Pembelajaran setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG I						Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6		
1	Rpn	5	4	5	5	4	4	27	4,5
2	Mrd	5	4	5	5	5	4	28	4,7
3	Wry	5	4	5	5	5	4	28	4,7
4	Srt	5	4	5	4	4	4	26	4,3
5	Ers	5	4	5	4	5	5	28	4,7
6	Ysh	5	4	5	5	4	4	27	4,5
7	Rsf	3	4	3	2	2	4	18	3,0
8	Str	4	4	5	4	4	4	25	4,2
9	Rmz	5	4	5	3	4	4	25	4,2
10	Snt	3	4	3	3	4	3	20	3,3
11	Sgc	4	4	5	3	2	4	22	3,7
12	Wyn	3	4	2	3	4	4	20	3,3
13	Rhj	2	4	4	3	4	4	21	3,5
14	Auri	2	4	3	1	4	4	18	3,0
15	RDw	3	3	5	3	4	4	22	3,7
16	Sry	5	4	5	2	4	4	24	4,0
17	Spi	3	4	5	2	4	2	20	3,3
18	Aph	3	4	4	3	4	4	22	3,7
Jumlah		70	71	79	60	71	70	421	70,2
Rata-rata		3,9	3,9	4,4	3,3	3,9	3,9	23,4	3,9

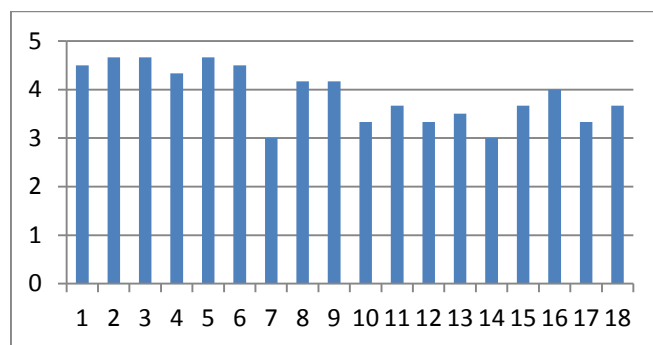
Keterangan :

Aspek yang dinilai pada APKG perencanaan pembelajaran adalah:

1. Perencanaan menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran,
2. Pengembangan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar,
3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran,
4. merancang pengelolaan kelas
5. menyiapkan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian
6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran.

Penjelasan lebih lengkap tercantum pada lampiran Instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.2 Nilai perencanaan Pembelajaran setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Dari data persiapan , pelaksanaan dan penilaian pembelajaran diatas dapat disimpulkan nilai terendah dua orang yaitu Rsf dan Auri dengan nilai 3,0, nilai tertinggi terdapat satu orang guru dengan nilai 4,7 yaitu

Wry Mrd dan Ers

Table. 4.4 Identifikasi perolehan nilai setiap aspek perencanaan Pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

skor/aspek	1	2	3	4	5	6	Jml
1	0	0	0	0	0	0	0
2	2	0	1	3	2	1	9
3	6	1	3	7	0	1	18
4	2	17	2	3	13	15	52
5	8	0	12	4	3	1	28
Jumlah	18	18	18	18	18	18	

Skor nilai setiap aspek perencanaan Pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) yang antara skor 4 dan 5. Secara standar yang ditetapkan yaitu 3 menunjukkan nilai sudah diatas standar. setelah diadakan KKG nilai makin naik berarti Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) efektif meningkatkan kemampuan guru dalam Perencanaan Pembelajaran.

c. Rekapituasi Nilai Perencanaan Pembelajaran Sebelum Dan Setelah Diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) :

Nilai rekapitulasi perencanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah nilai yang diambil dari pembelajaran lengkap dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian, yang digabungkan sebelum dan setelah pelaksanaan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Tabel. 4.5 Hasil nilai rekapitulasi perencanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

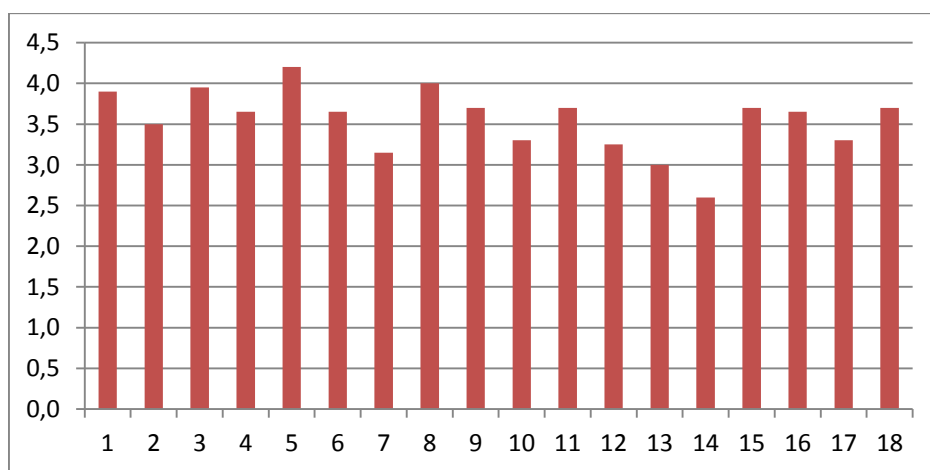
NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG		Jumlah	Rata-rata	D	D <sup>2</sup>
		Sebelum KKG	setelah KKG				
1	Rpn	3,3	4,5	7,8	3,9	-1,2	1,4
2	Mrd	2,3	4,7	7	3,5	-2,4	5,8
3	Wry	3,2	4,7	7,9	4,0	-1,5	2,3
4	Srt	3	4,3	7,3	3,7	-1,3	1,7
5	Ers	3,7	4,7	8,4	4,2	-1	1,0
6	Ysh	2,8	4,5	7,3	3,7	-1,7	2,9
7	Rsf	3,3	3	6,3	3,2	0,3	0,1
8	Str	3,8	4,2	8	4,0	-0,4	0,2
9	Rmz	3,2	4,2	7,4	3,7	-1	1,0
10	Snt	3,3	3,3	6,6	3,3	0	0,0
11	Sgc	3,7	3,7	7,4	3,7	0	0,0
12	Wyn	3,2	3,3	6,5	3,3	-0,1	0,0
13	Rhj	2,5	3,5	6	3,0	-1	1,0
14	Auri	2,2	3	5,2	2,6	-0,8	0,6
15	RDw	3,7	3,7	7,4	3,7	0	0,0
16	Sry	3,3	4	7,3	3,7	-0,7	0,5
17	Spi	3,3	3,3	6,6	3,3	0	0,0
18	Aph	3,7	3,7	7,4	3,7	0	0,0
Jumlah		57,5	70,3	127,8	63,9	-12,8	18,4
Rata-rata		3,2	3,9	7,1	3,6	-0,7	1,0

Keterangan :

Aspek yang dinilai pada rekapitulasi perencanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah:

- Sebelum KKG adalah perencanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).
- Setelah KKG (Y) adalah perencanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).
- Jumlah adalah
- Rata-rata adalah  $= \frac{X+Y}{2}$
- $D=X-Y$
- $D^2=(X-Y)^2$

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.3 Rekapitulasi nilai perencanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Dari data perencanaan pembelajaran diatas dapat disimpulkan nilai terendah satu orang yaitu Auri dengan nilai 2,6, nilai tertinggi terdapat satu orang guru dengan nilai 4,2 yaitu Ers menyusul dengan nilai 4,0 yaitu: Str.

Dari hasil perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan sebelum dengan setelah KKG terjadi kenaikan signifikan yaitu dari rata-rata 3,2 menjadi 3,9 sedangkan standar ideal yang ditetapkan 3,0.

Hasil ini menunjukkan bahwa Rencana pembelajaran telah dilaksanakan secara efektif sehingga berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran
  - a. Kemampuan Guru melaksanakan sebelum diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

Pelaksanakan kegiatan awal/ kegiatan rutin, Mengelola interaksi kelas atau melaksanakan kegiatan inti. Adapun nilai yang diperoleh guru adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.6 Hasil nilai Pelaksanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG I				Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4		
1	Rpn	3	4	3	4	14	3,5
2	Mrd	2	3	3	3	11	2,8
3	Wry	2	3	3	2	10	5,0
4	Srt	3	3	4	4	14	3,5
5	Ers	2	2	3	4	11	2,8
6	Ysh	3	3	3	3	12	3,0
7	Rsf	2	4	2	4	12	3,0
8	Str	2	2	3	3	10	2,5
9	Rmz	3	2	2	4	11	2,8
10	Snt	3	3	3	3	12	3,0
11	Sgc	3	4	3	4	14	3,5
12	Wyn	3	3	3	3	12	3,0
13	Rhj	1	2	3	4	10	2,5
14	Auri	1	3	2	3	9	2,3
15	RDw	3	4	3	4	14	3,5
16	Sry	3	3	2	3	11	2,8
17	Spi	3	4	3	4	14	3,5
18	Aph	2	3	2	3	10	2,5
Jumlah		44	65	50	62	221	55,25
Rata-rata		11	16,25	12,5	15,5	55,25	13,8125

Keterangan :

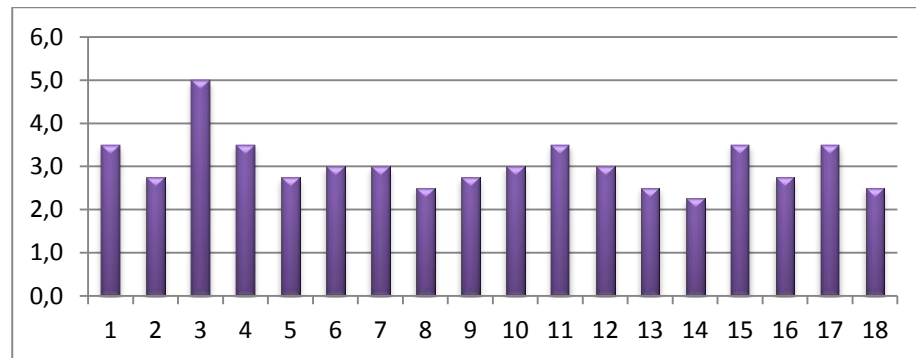
Aspek yang dinilai pada APKG Pelaksanaan pembelajaran adalah:

1. Kegiatan Awal/ Kegiatan Rutin,
2. Menggunakan sumber belajar,Media,
3. Mengelola interaksi kelas
4. Menggunakan metode dan media pembelajaran



Penjelasan lebih lengkap tercantum pada lampiran Instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.4 Rekapitulasi nilai Pelaksanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Dari data diatas dapat disimpulkan nilai terendah empat orang yaitu

Auri nilai 2,3, Str, Rhj,Aph dengan nilai 2,5, nilai tertinggi yaitu Wry nilai

5, terdapat lima orang guru dengan nilai 3,5 yaitu Rpn, Srt, Sgc, Sry

dan Spi.

Table. 4.7 Identifikasi perolehan nilai setiap aspek pelaksanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

skor/aspek	1	2	3	4	Jml
1	2	0	0	0	2
2	4	4	4	2	14
3	10	9	12	8	39
4	0	5	1	9	15
5	0	0	0	0	0
Jumlah	18	18	18	18	

Skor nilai setiap aspek pelaksanaan pembelajaran diadakan

Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) yang antara skor 3 dan 4.

Secara standar yang ditetapkan yaitu 3 menunjukkan nilai sudah

diatas standar. Namun masih akan dinilai lagi setelah diadakan KKG apakah nilai akan makin naik atau malah turun dari sebelum diadakan KKG.

b. Kemampuan Guru melaksanakan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

Tabel. 4.8 Hasil nilai Pelaksanaan Pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG I				Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4		
1	Rpn	4	4	4	4	16	4,0
2	Mrd	4	5	4	3	16	4,0
3	Wry	4	4	3	4	15	3,8
4	Srt	3	4	2	4	13	3,3
5	Ers	4	4	4	4	16	4,0
6	Ysh	5	4	5	4	18	4,5
7	Rsf	3	3	3	3	12	3,0
8	Str	5	4	4	5	18	4,5
9	Rmz	4	5	5	4	18	4,5
10	Snt	4	3	4	3	14	3,5
11	Sgc	4	4	4	4	16	4,0
12	Wyn	3	3	4	4	14	3,5
13	Rhj	4	3	4	5	16	4,0
14	Auri	4	3	3	4	14	3,5
15	Rdw	4	4	4	4	16	4,0
16	Sry	4	5	5	5	19	4,8
17	Spi	5	5	5	5	20	5,0
18	Aph	5	5	4	4	18	4,5
Jumlah		73	72	71	73	289	72,25
Rata-rata		18,25	18	17,75	18,25	72,25	18,06

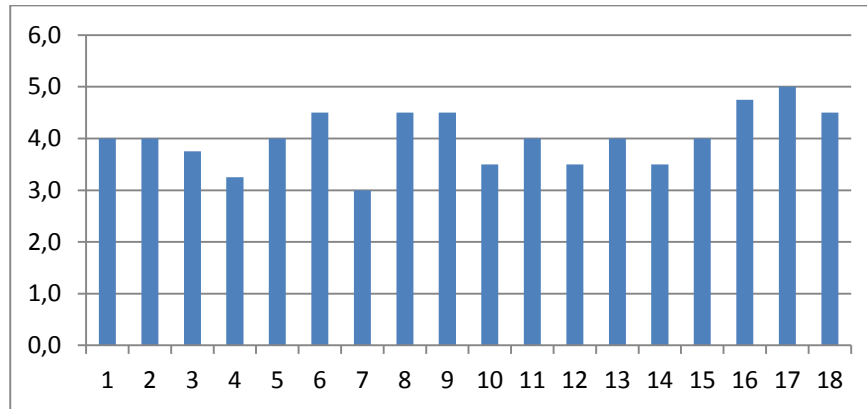
Keterangan :

Aspek yang dinilai pada APKG Pelaksanaan pembelajaran adalah:

1. Kegiatan Awal/ Kegiatan Rutin,
2. Menggunakan sumber belajar,Media,
3. Mengelola interaksi kelas
4. Menggunakan metode dan media pembelajaran

Penjelasan lebih lengkap tercantum pada lampiran Instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.5 nilai Pelaksanaan Pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Dari data persiapan, pelaksanaan pembelajaran diatas dapat disimpulkan nilai terendah adalah Rsf 3,0 , nilai tertinggi Spi yaitu 5,0, Sry nilainya.

Table. 4.9 Identifikasi perolehan nilai setiap aspek pelaksanaan Pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

skor/aspek	1	2	3	4	5	6	Jml
1	0	0	0	0	0	0	0
2	2	0	1	3	2	1	9
3	6	1	3	7	0	1	18
4	2	17	2	3	13	15	52
5	8	0	12	4	3	1	28
Jumlah	18	18	18	18	18	18	

Skor nilai setiap aspek pelaksanaan Pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) yang antara skor 4 dan 5. Secara standar yang ditetapkan yaitu 3 menunjukkan nilai sudah diatas standar. setelah diadakan KKG nilai makin naik berarti Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) efektif meningkatkan kemampuan guru dalam Perencanaan Pembelajaran.

c. Rekapitulasi Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Dan Setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) :

Nilai rekapitulasi pelaksanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah nilai yang diambil dari nilai yang digabungkan sebelum dan setelah pelaksanaan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Tabel. 4.10 Hasil nilai rekapitulasi pelaksanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

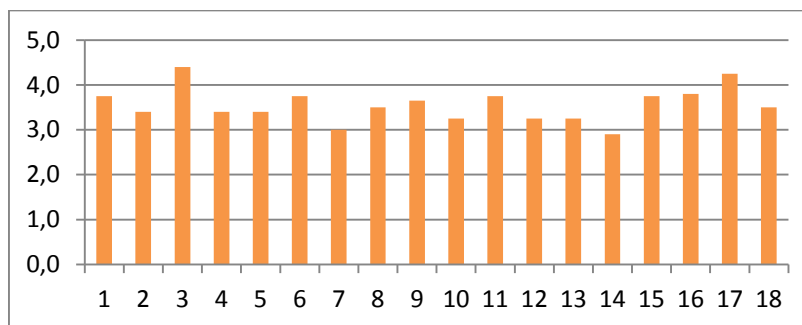
NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG		Jumlah	Rata-Rata	D	D <sup>2</sup>
		1	2				
1	Rpn	3,5	4,0	7,5	3,8	-0,5	0,3
2	Mrd	2,8	4,0	6,8	3,4	-1,2	1,4
3	Wry	5,0	3,8	8,8	4,4	1,2	1,4
4	Srt	3,5	3,3	6,8	3,4	0,2	0,0
5	Ers	2,8	4,0	6,8	3,4	-1,2	1,4
6	Ysh	3,0	4,5	7,5	3,8	-1,5	2,3
7	Rsf	3,0	3,0	6,0	3,0	0,0	0,0
8	Str	2,5	4,5	7,0	3,5	-2,0	4,0
9	Rmz	2,8	4,5	7,3	3,7	-1,7	2,9
10	Snt	3,0	3,5	6,5	3,3	-0,5	0,3
11	Sgc	3,5	4,0	7,5	3,8	-0,5	0,3
12	Wyn	3,0	3,5	6,5	3,3	-0,5	0,3
13	Rhj	2,5	4,0	6,5	3,3	-1,5	2,3
14	Auri	2,3	3,5	5,8	2,9	-1,2	1,4
15	RDw	3,5	4,0	7,5	3,8	-0,5	0,3
16	Sry	2,8	4,8	7,6	3,8	-2,0	4,0
17	Spi	3,5	5,0	8,5	4,3	-1,5	2,3
18	Aph	2,5	4,5	7,0	3,5	-2,0	4,0
Jumlah		55,5	72,4	127,9	64,0	-16,9	28,7
Rata-rata		3,1	4,0	7,1	3,6	-0,9	1,6

Keterangan :

Aspek yang dinilai pada rekapitulasi perencanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah:

- Sebelum KKG adalah perencanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).
- Setelah KKG (Y) adalah perencanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).
- Jumlah adalah
- Rata-rata adalah  $= \frac{X+Y}{2}$
- $D=X-Y$
- $D^2=(X-Y)^2$

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.6 Rekapitulasi nilai pelaksanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Dari data pelaksanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG). diatas dapat disimpulkan nilai terendah satu orang yaitu Auri dengan nilai 2,9, nilai tertinggi terdapat satu orang guru dengan nilai 4,4 yaitu Wry dan 4,3 atas nama Spi.

Dari hasil pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan sebelum dengan setelah KKG terjadi kenaikan signifikan yaitu dari rata-rata 3,1 menjadi 4,0 berarti terjadi kenaikan 0,9 sedangkan standar ideal yang ditetapkan 3,0. Hasil ini menunjukkan bahwa Rencana pembelajaran telah dilaksanakan secara efektif sehingga berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil pelaksanaan pembelajaran setelah KKG naik secara signifikan bila dibandingkan dengan Sebelum KKG. Hasil ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah dilaksanakan secara efektif sehingga berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan Kemampuan guru menilai pembelajaran

#### a. Kemampuan guru menilai sebelum diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

Tabel. 4.11 Hasil nilai Kemampuan guru menilai sebelum diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG I			Jumlah	Rata-rata
		1	2	3		
1	Rpn	2	2	3	7	2,3
2	Mrd	3	4	3	10	3,3
3	Wry	3	3	5	11	3,7
4	Srt	4	4	5	13	4,3
5	Ers	5	3	3	11	3,7
6	Ysh	2	2	1	5	1,7
7	Rsf	4	3	3	10	3,3
8	Str	3	3	3	9	3,0
9	Rmz	4	5	4	13	4,3
10	Snt	3	2	3	8	2,7
11	Sgc	2	3	2	7	2,3
12	Wyn	3	2	3	8	2,7
13	Rhj	3	3	4	10	3,3
14	Auri	5	3	3	11	3,7
15	RDw	4	5	4	13	4,3
16	Sry	4	3	3	10	3,3
17	Spi	3	3	3	9	3,0
18	Aph	3	1	1	5	1,7
Jumlah		60	54	56	170	56,7
Rata-rata		3,3	3,0	3,1	9,4	3,1

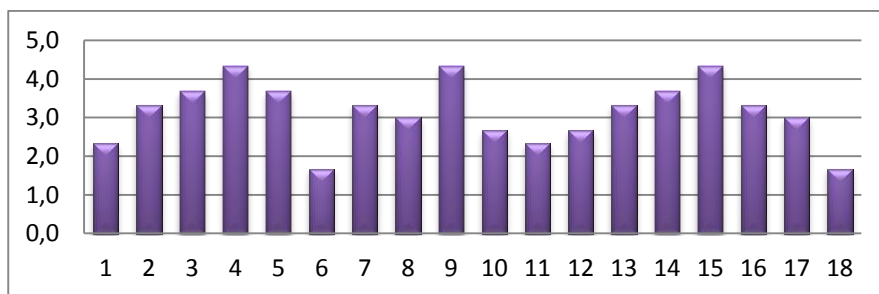
Keterangan :

Aspek yang dinilai pada APKG Penilaian pembelajaran adalah:

1. Melaksanakan penilaian pada awal
2. Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran
3. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran

Penjelasan lebih lengkap tercantum pada lampiran Instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.7 Kemampuan guru menilai sebelum diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Dari data diatas dapat disimpulkan nilai terendah dua orang yaitu Aph dengan nilai 49, nilai tertinggi terdapat tiga orang guru dengan nilai 58 yaitu Srt, Rmz, dan Rdw.

b. Kemampuan guru menilai setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Tabel. 4.12 Hasil nilai Kemampuan guru menilai setelah diadakan diadkan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG I			Jumlah	Rata-rata
		1	2	3		
1	Rpn	3	4	4	11	3,7
2	Mrd	5	5	5	15	5,0
3	Wry	4	4	4	12	4,0
4	Srt	4	4	5	13	4,3
5	Ers	5	5	5	15	5,0
6	Ysh	5	5	5	15	5,0
7	Rsf	5	5	5	15	5,0
8	Str	5	5	5	15	5,0
9	Rmz	5	5	5	15	5,0
10	Snt	5	3	5	13	4,3
11	Sgc	4	3	4	11	3,7
12	Wyn	4	5	4	13	4,3
13	Rhj	4	5	5	14	4,7
14	Auri	4	4	4	12	4,0
15	RDw	4	4	5	13	4,3
16	Sry	4	4	3	11	3,7
17	Spi	5	4	3	12	4,0
18	Aph	2	4	3	9	3,0
Jumlah		77	78	79	234	78,0
Rata-rata		4,3	4,3	4,4	13,0	4,3

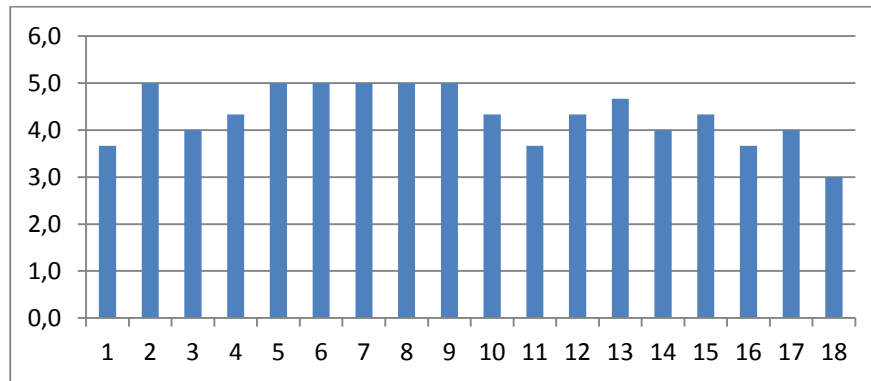
Keterangan :

Aspek yang dinilai pada APKG Penilaian pembelajaran adalah:

1. Melaksanakan penilaian pada awal
2. Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran
3. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran

Penjelasan lebih lengkap tercantum pada lampiran Instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.8 Kemampuan guru menilai setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Dari data persiapan , pelaksanaan dan penilaian pembelajaran diatas dapat disimpulkan nilai terendah tiga orang yaitu Srt, Rpn, Sgc dan Aph dengan nilai 60, nilai tertinggi terdapat satu orang guru dengan nilai 71 yaitu Rsf menyusul satu orang guru lain dengan nilai 70 yaitu: Ers, Ysh dan Rmz.



- c. Rekapitulasi Kemampuan guru menilai sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

Tabel. 4.13 Hasil nilai rekapitulasi penilaian pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

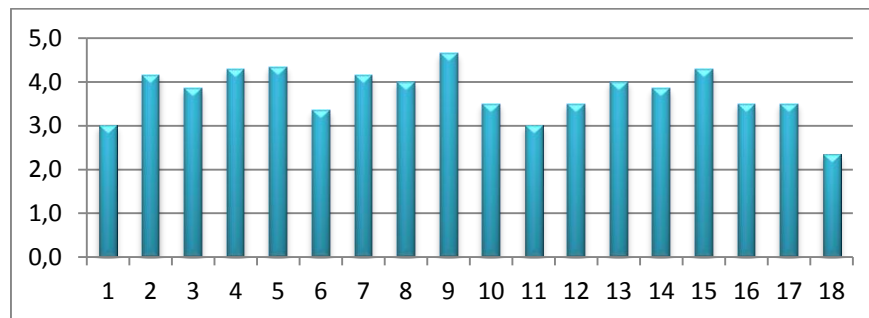
NO	Nama Guru	Hasil Penilaian APKG I		Jumlah	Rata-Rata	D	D <sup>2</sup>
		1	2				
1	Rpn	2,3	3,7	6,0	3,0	-1,4	2,0
2	Mrd	3,3	5,0	8,3	4,2	-1,7	2,9
3	Wry	3,7	4,0	7,7	3,9	-0,3	0,1
4	Srt	4,3	4,3	8,6	4,3	0,0	0,0
5	Ers	3,7	5,0	8,7	4,4	-1,3	1,7
6	Ysh	1,7	5,0	6,7	3,4	-3,3	10,9
7	Rsf	3,3	5,0	8,3	4,2	-1,7	2,9
8	Str	3,0	5,0	8,0	4,0	-2,0	4,0
9	Rmz	4,3	5,0	9,3	4,7	-0,7	0,5
10	Snt	2,7	4,3	7,0	3,5	-1,6	2,6
11	Sgc	2,3	3,7	6,0	3,0	-1,4	2,0
12	Wyn	2,7	4,3	7,0	3,5	-1,6	2,6
13	Rhj	3,3	4,7	8,0	4,0	-1,4	2,0
14	Auri	3,7	4,0	7,7	3,9	-0,3	0,1
15	RDw	4,3	4,3	8,6	4,3	0,0	0,0
16	Sry	3,3	3,7	7,0	3,5	-0,4	0,2
17	Spi	3,0	4,0	7,0	3,5	-1,0	1,0
18	Aph	1,7	3,0	4,7	2,4	-1,3	1,7
Jumlah		56,6	78,0	134,6	67,3	-21,4	36,9
Rata-rata		3,1	4,3	7,5	3,7	-1,2	2,0

Keterangan :

Aspek yang dinilai pada rekapitulasi perencanaan pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah:

- Sebelum KKG adalah perencanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).
- Setelah KKG (Y) adalah perencanaan pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).
- Jumlah adalah  $X + Y$
- Rata-rata adalah  $= \frac{X+Y}{2}$
- $D=X-Y$
- $D^2=(X-Y)^2$

Selanjutnya dapat ditampilkan pula melalui grafik dibawah ini



Grafik 4.9 Hasil nilai rekapitulasi penilaian pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)

Dari data hasil nilai rekapitulasi penilaian pembelajaran sebelum dan setelah diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) diatas dapat disimpulkan nilai terendah Aph nilainya 2,4 nilai 3,0 Rsp dan Sgc, nilai tertinggi terdapat satu orang guru dengan nilai 4,7 yaitu Rmz.

Dari hasil penilaian pembelajaran yang dilaksanakan sebelum dengan setelah KKG terjadi kenaikan signifikan yaitu dari rata-rata 3,1 menjadi 4,3 berarti terjadi kenaikan 1,2 sedangkan standar ideal yang ditetapkan 3,0. Hasil ini menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran telah dilaksanakan secara efektif sehingga berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penilaian pembelajaran setelah KKG naik secara signifikan bila dibandingkan dengan Sebelum KKG. Hasil ini menunjukkan

bahwa penilaian pembelajaran telah dilaksanakan secara efektif sehingga berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Pembahasan

Sesuai dengan fokus penelitian yang telah dirumuskan, maka ada empat tahapan yang akan ditampilkan dalam pembahasan temuan penelitian ini. Pertama, Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran. kedua efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran, ketiga efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan Kemampuan guru menilai pembelajaran dan keempat efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan Kemampuan pembelajaran

Skenario proses perbaikan atau tindakan-tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Kegiatan Persiapan

- Pertemuan pada forum Kepala Sekolah di Gugus III Kecamatan Curup Timur masalah rencana pelaksanaan sampel 18 orang guru untuk diadakan pengamatan pembelajaran Guru Tutor Pemandu KKG pada KKG Gugus III Kecamatan Curup Timur

- Kegiatan Pembahasan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sampel, dan Guru Tutor Pemandu menyiapkan instrumen alat penilaian kemampuan guru (APKG) Persiapan pembelajaran dan penyiapan pembelajarannya
  - b. Kegiatan Pelaksanaan Pengamatan Pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja, pengamatan diadakan dibantu oleh Tutor pemandu KKG dengan menggunakan instrumen alat penilaian kemampuan guru (APKG) yang telah disusun bersama.
  - c. Kegiatan pelaksanaan Pembelajaran diadakan Kegiatan Kelompok Kerja Guru, pada pembelajaran pertama guru diadakan pembelajaran pertama diadakan analisis temuan masalah selanjutnya diadakan perbaikan pada kegiatan KKG bersama narasumber KKG dilanjutkan dengan penampilan pembelajaran kedua seperti pada pembelajaran pertama guru di amati untuk mengetahui apakah terdapat perbaikan hasil dari diadakan KKG.
  - d. Kegiatan pengolahan hasil pembelajaran tahap pertama sebelum diadakan KKG dan kedua setelah diadakan KKG, selanjutnya uraian hasil penelitian sebagai berikut:
1. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran

Tahapan perencanaan pembelajaran di Gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong telah dilaksanakan diempat

sekolah anggota gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong yang guru-gurunya sebagai sampel pada kegiatan ini pelaksanaan masing-masing guru dilaksanakan dua kali, pertama penilaian pada rencana pembelajaran yang dilaksanakan sebelum di adakan kegiatan KKG dan kedua diadakan lagi penilaian kepada guru setelah diadakannya KKG, dimana materi KKG yang diadakan merupakan pembahasan dari kelemahan dari temuan peneliti terhadap rencana pembelajaran yang telah dinilai dengan menggunakan instrumen alat penilaian kemampuan guru (APKG).

tahapan perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan ini adalah untuk melihat bagaimana guru menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran, mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar, merencanakan skenario kegiatan pembelajaran, merancang pengelolaan kelas, menyiapkan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian, Tampilan dokumen rencana pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran merupakan kegiatan awal guru dalam rangka mencapai tujuan secara maksimal jika perencanaan telah dirancang secara matang dan sesuai dengan kebutuhan. Perencanaan adalah meletakkan tujuan-tujuan dalam jadwal waktu atau program pekerjaan untuk mendapatkan hasil yang optimal. Depdiknas (2009) sebagian pendapat menyatakan perencanaan

merupakan hal yang sangat penting, hal ini dikarenakan (1) tidak dimengerti perencanaan dan tidak tahu pentingnya perencanaan pembelajaran,(2) tidak memiliki motivasi dan obsesi untuk meraih yang terbaik, (3) terlalu optimis. Namun bila dimengerti bahwa perencanaan yang dirancang secara baik maka akan menghasilkan pelaksanaan pembelajaran dan hasil yang baik.

Perencanaan yang baik itu memiliki ciri sebagai berikut; (1) didasarkan pada sebuah keyakinan bahwa apa yang dilakukan itu baik. Baik dari sisi materi maupun dari sisi tata nilai, (2) dipastikan bahwa sesuatu yang dilakukan banyak manfaatnya, baik dengan orang yang melakukan perencanaan maupun orang lain, (3) didasarkan pada ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan apa yang dilakukan, sehingga dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah bukan sekedar khayalan, (4) dilakukan studi banding yaitu dengan membandingkan dengan usaha yang sama, pengalaman dan rahasia sukses orang lain, (5) dipikirkan prosesnya, proses seperti apa yang dilakukan, apakah proses itu tetap dan apa hasil dari proses yang direncanakan ( Depdiknas 2009).

Selain itu perencanaan yang baik memerlukan kelayakan yang terbagi dua hal. Pertama dilihat berdasarkan orang yang melakukannya. Apakah orang yang dilibatkan memiliki kesiapan, komitmen dan kompetensi pekerjaan tersebut. Kedua berdasarkan

sesuatu yang dikerjakan perlu diteliti apakah kegiatan itu layak dilakukan dalam upaya meningkatkan kemampuan para guru pada gugus III Kecamatan Curup Timur. Perencanaan harus diawali dengan menemukan tujuan yang ingin dicapai sehingga dalam merencanakan kegiatan yang akan dicapai selalu bermuara pada keinginan untuk meningkatkan kualitas dan kompetensi guru. Adapun tujuan yang baik memiliki ciri: (1) menantang, tetapi bias direalisasikan, (2) terukur dan jelas karakteristiknya, (3) selaras satu dengan lainnya, (4) fleksibel, (5) waktu yang pasti untuk mencapai tujuan.

Perencanaan yang baik seperti disampaikan diatas dikenal dengan perencanaan yang efektif, seperti yang dikatakan dalam buku manajer bijak yang ditulis oleh Sam Deep dan Lyie Sussman (2005), perencanaan efektif memiliki ciri-ciri sebagai berikut: (1) dituangkan secara tertulis, (2) diuraikan secara jelas dalam bentuk hasil akhir yang hendak dicapai, (3) disusun oleh orang yang juga akan bertanggung jawab atas pelaksanaannya, (4) sebelum dilaksanakan rencana tersebut telah dikomunikasikan kepada semua bagian terkait untuk mendapatkan komentar atau masukan, (5) ada satu orang yang memikul tanggungjawab akhir untuk menagwasi pelaksanaannya, (6) ada tanggal tertentu yang menjadi batas waktu penyelesaian, ada batas waktu lain yang ditetapkan sebagai batas waktu antara, (7) kriteria keberhasilan rencana serta metode penerapan kriteria ini

ditentukan sebelum pelaksanaan rencana, (8) langkah peninjauan antara merevisi rencana disepanjang periode pelaksanaan, (9) masalah potensial yang mungkin timbul selama pelaksanaan sudah diidentifikasi sebelum dibuat rencana antisipasinya (10) peluang potensial yang mungkin muncul selama pelaksanaan iidentifikasi sebelumnya sehingga dapat dimanfaatkan baik apabila hal tersebut terjadi, (11) mengkomunikasikan progress update secara teratur kepada seluruh pihak yang terlibat dalam pelaksanaan.

Pelaksanaan pengamatan dan penilaian terhadap rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru-guru di Gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong, sebelumnya rencana pembelajaran guru-guru yang dinilai adalah persiapan guru mengajar sebelum diadakan kegiatan KKG, selanjutnya sesuai dengan program kerja Gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong hasil temuan dari rencana pembelajaran guru-guru dibahas bersama-sama untuk diadakan perbaikan, setelah kegiatan KKG maka guru-guru kembali menyusun rencana pembelajaran untuk dinilai pada tahap kedua, berdasarkan hasil pelaksanaan penilaian yang dilaksanakan disimpulkan terjadi perbaikan cara guru merencanakan pembelajaran.



2. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran

Tahapan pelaksanaan pembelajaran di Gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong telah dilaksanakan ditiga sekolah anggota gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong yang guru-gurunya sebagai sampel pada kegiatan ini pelaksanaan masing-masing guru dilaksanakan dua kali, pertama penilaian pada pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan sebelum di adakan kegiatan KKG dan kedua diadakan lagi penilaian kepada guru setelah diadakannya KKG, dimana materi KKG yang diadakan merupakan pembahasan dari kelemahan dari temuan peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dinilai dengan menggunakan instrumen alat penilaian kemampuan guru mengajar.

Table 4.17 Sekolah yang tergabung dalam gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong

No.	Nama Sekolah	Keterangan
1.	SD Negeri 11 Curup Timur	SD Inti
2.	SD Negeri 03 Curup Timur	SD Imbas
3.	SD Negeri 10 Curup Timur	SD Imbas
4.	SD Islam Karang Anyar	SD Imbas

Inti tahapan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan ini adalah untuk melihat bagaimana guru melaksanakan kegiatan awal/ kegiatan rutin, mengelola interaksi kelas atau melaksanakan kegiatan inti, melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar.

Menurut (Depdiknas 2012) Guru akan berhasil melaksanakan pembelajaran dengan syarat sebagai berikut:(1). Memiliki Ketrampilan mengajar yang baik,Guru yang mempunyai kompetensi pedagogik tinggi adalah guru yang senantiasa mempunyai ketrampilan mengajar yang sangat baik, yaitu dengan berbagai cara dalam memilih model, strategi dan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik Kompetensi Dasar dan karakteristik peserta didiknya, (2).Memiliki Wawasan yang luas Seorang Guru hendaknya secara terus menerus mengembangkan dirinya dengan meningkatkan penguasaan pengetahuan secara terus menerus sehingga pengetahuan yang dimilikinya senantiasa berkembang mengikuti perkembangan jaman,(3). Menguasai Kurikulum, kurikulum dapat berubah sesuai dengan kebutuhan pengguna lulusan dan masukan para pakar. Saat ini di semua satuan tingkat pendidikan menerapkan KBK/KTSP, sehingga dalam implementasi KBK guru memposisikan sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran,(4). Menguasai media pembelajaran profesional harus mampu menguasai media pembelajaran, Pengembangan alat/media pembelajaran dapat berbasis kompetensi lokal maupun modern dan berbasis ICT. Saat ini Dinas Pendidikan Kota / Kabupaten telah mewajibkan guru tersertifikasi memiliki laptop guna meningkatkan kualitas pembelajaran,(5). Penguasaan teknologi Penguasaan teknologi mutlak diperlukan oleh guru, guru hendaknya menguasai materi dan sekaligus

metode penelitiannya sesuai dengan kedalaman materi yang diajarkan. jaringan dengan Perguruan Tinggi, Lembaga Penelitian dan Instansi yang terkait lainnya,(6). Memiliki kepribadian yang baik Jika seorang pendidik mempunyai karakter seperti diatas, akan disenangi oleh peserta didik, dengan sendirinya akan disenangi ilmu yang diajarkannya juga. Banyak siswa yang membenci suatu ilmu atau materi pembelajaran karena watak gurunya yang keras, kasar dan cara mengajar guru yang sulit, disisi lain pula siswa menyukai dan tertarik untuk mempelajari suatu ilmu atau mata pelajaran, karena cara perlakuan yang baik, kelembutan, keteladanannya yang indah dari gurunya,(7). Menjadi teladan yang baik, guru hendaknya menjadi teladan yang baik bagi peserta didiknya. Untuk memperoleh jawaban tentang ciri-ciri ideal seorang guru yang dapat dijadikan teladan oleh peserta didik, peling tidak harus melakukan pendekatan terhadap peserta didiknya.

### 3. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan Kemampuan guru menilai pembelajaran

Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru di Gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong, sebelumnya pembelajaran guru-guru yang dinilai adalah guru mengajar sebelum diadakan kegiatan KKG, selanjutnya sesuai dengan program kerja Gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong hasil temuan dari pelaksanaan pembelajaran guru-guru dibahas

bersama-sama untuk diadakan perbaikan, setelah kegiatan KKG maka guru-guru kembali melaksanakan pembelajaran untuk dinilai pada tahap kedua, berdasarkan hasil pelaksanaan penilaian yang dilakukan disimpulkan terjadi perbaikan cara guru melaksanakan pembelajaran. Aspek yang dinilai pada tiap tahapnya adalah sebagai berikut: memantau kemajuan belajar selama proses, melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi, melakukan refleksi atau membuat ranguman dengan melibatkan siswa dan melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, Kegiatan , atau tugas sebagian remedial/pengayaan.

Tahap meningkatkan Kemampuan pembelajaran adalah tahap penilaian kemampuan guru melaksanakan pembelajaran secara lengkap dari proses perencanaan, pelaksanaan dan penilaian sebelum dan setelah dilaksanakan kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam rangka untuk menguji hasil penelitian apakah kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) gugus III Kecamatan Curup Timur efektif mampu meningkatkan Kemampuan pembelajaran dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) efektif mampu meningkatkan Kemampuan pembelajaran guru.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan Kegiatan KKG Gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong efektif dalam meningkatkan perencanaan pembelajaran dan meningkatkan Pelaksanaan pembelajaran guru.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil seperti sebagai berikut:

1. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran

Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran meningkat hal ini dibuktikan dari hasil perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan sebelum dengan setelah KKG terjadi kenaikan signifikan yaitu dari rata-rata 3,2 menjadi 3,9 sedangkan standar ideal yang ditetapkan 3,0.

2. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran

Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran meningkat hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan sebelum dengan setelah KKG terjadi kenaikan signifikan yaitu dari rata-rata 3,1 menjadi 4,0 berarti terjadi kenaikan 0,9 sedangkan standar ideal yang ditetapkan 3,0.

3. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan Kemampuan guru menilai pembelajaran

Kemampuan guru menilai pembelajaran meningkat hal ini dibuktikan dari hasil penilaian pembelajaran yang dilaksanakan sebelum dengan setelah KKG terjadi kenaikan signifikan yaitu dari rata-rata 3,1 menjadi 4,3 berarti terjadi kenaikan 1,2 sedangkan standar ideal yang ditetapkan 3,0.

#### B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas bahwa hasil penelitian Penilaian ini dapat berimplikasi pada:

1. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran

Perencanaan menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran adalah langkah awal yang harus benar-benar terarah, sebab bila perencanaan menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran telah terarah, maka mudah-mudah akan jelas arah pembelajaran tersebut dengan demikian menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran mutlak harus baik dan terarah.

Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar sangat penting untuk menentukan keluasan dan kedalaman materi pembelajaran maka harus dapat dipahami oleh guru.

Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran merupakan urutan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sangat berguna memberikan gambaran kegiatan pembelajaran, skenario kegiatan pembelajaran yang baik akan membantu orang lain membaca kegiatan pembelajaran.

merancang pengelolaan kelas, menyiapkan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian sudah sangat meningkat, penyiapan proses penilaian harus benar-benar baik sebab untuk melihat sejauhmana tingkat keberhasilan pembelajaran. Tampilan dokumen rencana pembelajaran sudah rapi bersih dan menarik, dengan baiknya dokumen persiapan akan memberi semangat guru melaksanakan tugas pembelajaran.

2. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran

Pelaksanakan kegiatan awal/ kegiatan rutin, harus baik dan lengkap sebagai gambaran guru professional. Mengelola interaksi kelas atau melaksanakan kegiatan inti dengan baik mutlak harus dilaksanakan oleh guru.

3. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan Kemampuan guru menilai pembelajaran

Pelaksanakan penilaian proses dan hasil belajar harus terlaksana dengan baik untuk menggambarkan tingkat keberhasilan pembelajaran.

### C. Saran

Diharapkan pada masa mendatang Kegiatan KKG Gugus III Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong akan lebih meningkat dalam rangka peningkatan mutu pendidikan nasional, terutama pada peningkatan inovasi pembelajaran. Setelah menyimak hasil temuan dan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:



1. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran

Agar guru lebih konsekwen lagi menyusun perencanaan menentukan bahan pembelajaran dan tujuan pembelajaran adalah langkah awal yang harus benar-benar terarah.

Kembangkan dan organisasikan materi, media dan sumber belajar untuk menentukan keluasan dan kedalaman materi pembelajaran. Rencanakan skenario kegiatan pembelajaran merupakan urutan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sangat berguna memberikan gambaran kegiatan pembelajaran.

Rancang pengelolaan kelas, menyiapkan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian. Tampilan dokumen rencana pembelajaran sudah rapi bersih dan menarik.

2. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran

Pelaksanakan kegiatan awal/ kegiatan rutin, harus baik dan lengkap sebagai gambaran guru professional. Mengelola interaksi kelas atau melaksanakan kegiatan inti dengan baik mutlak harus dilaksanakan oleh guru.

3. Efektifitas Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam meningkatkan Kemampuan guru menilai pembelajaran Lebong,

Penilaian proses dan hasil belajar harus terlaksana dengan baik untuk menggambarkan tingkat keberhasilan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto,S. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep, ZR. (2010). *Strategi Pembelajaran Berbasis TIK. Modul*. Jakarta : Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan
- Darusalam, G.(2010). *Program Evaluasi in Higer Education. The International Journal of Research and Review*.
- Depdikbud.(1997). *Pedoman Administrasi Sekolah Dasar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Depdikbud.(1997). *Pedoman Pengelolaan Gugus Sekolah*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Depdiknas, (2007) *Pedoman Block Grant KKG dan MGMP*, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan: Jakarta
- Enkoswara. (1999). *Menuju Indonesia modern 2020*, Bandung: Yayasan Amal Keluarga.
- Faisal, sanafiah. ( 1999). *Penelitian kualitatif*. Malang. YA3
- Jhon, G.W (1981) *Improving Multicultural Teacher In- Service: A CIPP Planning Model*. The High School Journal. University Of North Carolina Press.
- KKG Gugus III, 2014, *Program Kerja KKG Gugus III Kecamatan Curup TImur Kabupaten Rejang Lebong 2014*, Bengkulu.
- Madaus. G.F. (1987). *Evaluation Models: Viewpoint on Education and Human Services Evaluastion*, Boston:Kluwer:Nijhoff Publishing.
- Mappa, P.(1994). *Teori Belajar orang Dewasa Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Remaja Kependidikan*. Jakarta: Ditjen Dikti.

Moleong, Lexy. J (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Muhtadi, D. (2000). *Pengaruh Pembiayaan Kelompok Kerja Guru terhadap Produktifitas Kerja Guru*. Tesis pada PPS UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.

Permendiknas No. 16 tahun 2007. *Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru*.

Rambu-rambu KKG- MGMP, *Pendidikan Sukses*, <http://infopendidikan.kita.blogspot.com/2014/01/rambu-rambu-kkg-mgmp.html>.

Satori, D. (1997). *Studi Evaluasi efektifitas Pengelolaan Gugus SD, laporan Penelitian*. Bandung: FIP FKIP.

Undang-undang No. 14 tahun 2005, *Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas

Undang-undang No. 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

## Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran



Situasi Siswa Sedang belajar saat penelitian guru melaksanakan pembelajaran



**Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran**



**Penilaian Guru Melaksanakan Pembelajaran**



**Situasi Siswa Sedang belajar saat penelitian guru melaksanakan pembelajaran**



**Situasi Siswa Sedang belajar saat penelitian guru melaksanakan pembelajaran**



**Simulasi Pembelajaran di Kegiatan KKG Gugus III Curup Timur**



**Peserta Kegiatan KKG Gugus III Curup Timur**



**Nara Sumber Kegiatan KKG Gugus III Curup Timur**



**Rapat Penyusunan Program Gugus III Curup Timur**





## RIWAYAT HIDUP



Berlian.R, lahir pada tanggal 20 Agustus 1972 di kota Curup dari pasangan bapak Ramli.R dan ibunya Tahima Beti.

Penulis menempuh pendidikan di Universitas Bengkulu pada Fakultas Keguruan dan Ilmu (FKIP) program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Prajabatan Diploma II, sedang strata I ditempuh di Universitas Prof. DR.

Hazairin,SH. Bengkulu program Studi Ilmu Pengetahuan Alam Mata Pelajaran Geografi.

Penulis bekerja sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS) pada SD Negeri 11 Curup Timur sebagai kepala sekolah.

Penulis telah menikah dengan Sulastri Hartini dikaruniai 3 orang putra. Saat ini penulis berdomisili di desa Kampung Delima Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong