

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak didik kelompok B TK Al-Qur'aniyah Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 15 orang yang terdiri atas 7 orang anak laki-laki dan 8 orang anak perempuan. Untuk mencapai tindakan yang sesuai harapan maka penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.

1. Siklus Pertama

a. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Kegiatan awal
 - a) Mengucapkan salam
 - b) Membaca doa sebelum belajar
 - c) Menyanyikan lagu anak
 - d) Menjelaskan tema pembelajaran
- 2) Kegiatan inti
 - a) Menulis kata apel berulang-ulang
 - b) Guru menjelaskan bentuk sebenarnya buah apel
 - c) Guru memperagakan cara menggambar apel
 - d) Guru membimbing anak pada saat menggambar apel.

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang menggambar buah apel.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya
- c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung, yaitu pada saat anak sedang menggambar buah apel. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus kedua. Adapun, hasil observasi anak pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 2. Tingkat Kreativitas Anak dalam Kegiatan Menggambar Apelpada Siklus I

No	Nama	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	Anak mampu berkerjasama dengan teman	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	Anak mampu menggambar dengan baik	Jlh
1	AG	2	2	2	3	3	12
2	NEJ	3	2	3	2	3	13
3	ZAL	3	2	3	2	2	12
4	AZ	2	2	3	2	2	11
5	MIM	3	2	3	2	3	13
6	CAF	3	2	2	2	3	12
7	DJ	3	2	2	2	2	11
8	MDS	3	3	2	3	3	14
9	RA	3	3	2	2	2	12
10	SL	3	3	3	3	2	14
11	GN	3	3	3	2	3	14
12	AN	2	3	3	3	3	14
13	YL	2	3	3	3	2	13
14	LH	2	2	2	3	2	11
15	TN	2	3	2	2	2	11
Jumlah		39	37	38	36	37	
Rata-rata		2.60	2.47	2.53	2.40	2.47	
Baik(3)		9	7	8	6	7	
Sedang(2)		6	8	7	9	8	
Kurang(1)		0	0	0	0	0	

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai kategori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Persentase Tingkat Keberhasilan Siklus I

Aspek yang diamati	Kategori Baik	
	Jumlah	Persentase
Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	9	60%
Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	7	46,6%
Anak mampu berkerjasama dengan teman	8	53,33%
Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	6	40%
Anak mampumenggambar dengan baik	7	46,66%

c. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka tingkat keberhasilan tertinggi yang di capai pada setiap indikator hanya mencapai 60% dari keseluruhan anak. Kelemahan yang dirasakan guru pada siklus pertama yaitu anak belum mampu mengembangkan imajinasinya tentang benda nyata yang akan digambar sehingga belum ada keterkaitan gambar dengan benda nyatanya. Permasalahan hasil refleksi tersebut ditindaklanjuti pada siklus kedua dengan mengambil solusi sebagai berikut :

- 1) Menjelaskan kembali kepada anak bentuk sebenarnya dari benda yang digambarnya.

- 2) Menjelaskan kembali kepada anak cara menggambar yang menyenangkan dan menarik.
- 3) Menjelaskan kepada anak bahwa bekerjasama dalam mencapai tujuan itu lebih baik daripada bekerja sendiri.

Berdasarkan solusi di atas maka dibutuhkan siklus kedua agar tindakan perbaikan dapat mencapai tujuan.

2. Siklus Kedua

a. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Kegiatan awal
 - a) Mengucapkan salam
 - b) Membaca doa sebelum belajar
 - c) Menyanyikan lagu anak
 - d) Menjelaskan tema pembelajaran
- 2) Kegiatan inti
 - a) Menulis kata apel berulang-ulang
 - b) Guru menjelaskan bentuk sebenarnya buah anggur
 - c) Guru memperagakan cara menggambar anggur
 - d) Guru membimbing anak pada saat menggambar anggur.
- 3) Kegiatan penutup
 - a) Menanyakan kembali kepada anak tentang menggambar buah anggur.

b) Mengulas pembelajaran berikutnya

c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Adapun, hasil observasi anak pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4. Tingkat Kreativitas Anak dalam Kegiatan Menggambar Apel Pada Siklus II

No	Nama	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	Anak mampu berkerjasama dengan teman	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	Anak mampu menggambar dengan baik	Jlh
1	AG	3	3	3	3	3	15
2	NEJ	3	3	3	3	3	15
3	ZAL	3	3	3	3	3	15
4	AZ	3	3	3	3	3	15
5	MIM	3	3	3	3	3	15
6	CAF	3	3	3	3	3	15
7	DJ	3	3	3	3	3	15
8	MDS	3	3	3	3	3	15
9	RA	3	3	2	2	3	13
10	SL	3	3	3	3	2	14
11	GN	3	3	3	3	3	15
12	AN	3	3	3	3	3	15
13	YL	2	3	3	3	3	14
14	LH	2	2	3	3	3	13
15	TN	3	3	2	2	2	12
Jumlah		43	44	43	43	43	
Rata-rata		2.87	2.93	2.87	2.87	2.87	
Baik(3)		13	14	13	13	13	
Sedang(2)		2	1	2	2	2	
Kurang(1)		0	0	0	0	0	

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai ketegori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 5. Persentase Tingkat Keberhasilan

Aspek yang diamati	Kategori Baik	
	Jumlah	Persentase
Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	13	86,66%
Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	14	93,33%
Anak mampu berkerjasama dengan teman	13	86,66%
Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	13	86,66%
Anak mampumenggambar dengan baik	13	86,66%

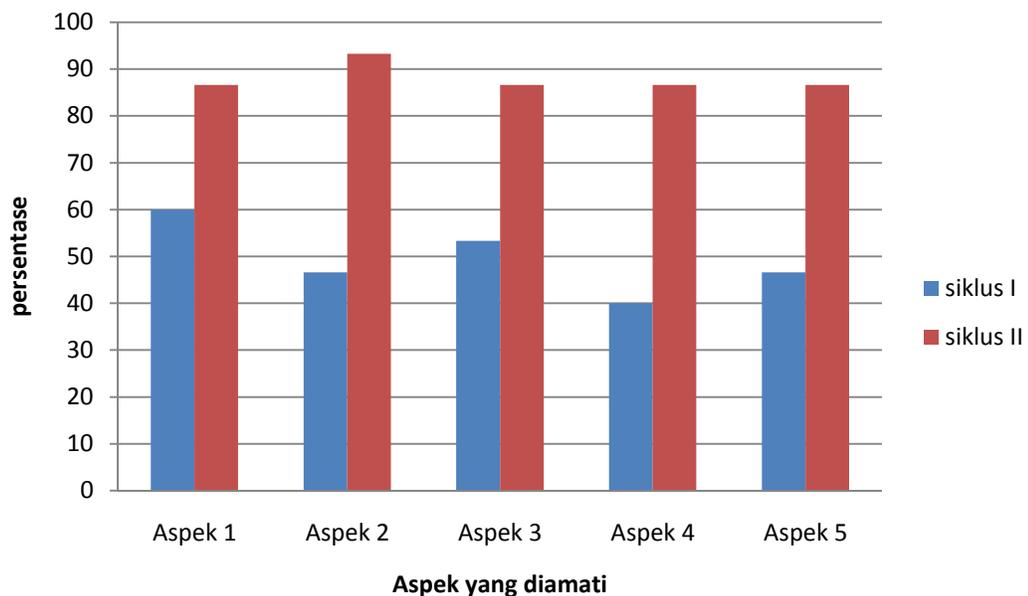
c. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi, dapat dilihat bahwa rata-rata persentase tingkat keberhasilan kategori baik sudah mencapai 86,66% bahkan pada aspek anak mampu melakukan pekerjaan

yang diaturnya sendiri mencapai 93,33%. Pada siklus kedua guru menjelaskan kembali bentuk dari benda nyata dan cara menggambaranya agar dapat terlihat seperti benda aslinya. Hal ini menunjukkan bahwa tidak diperlukan lagi tindak lanjut siklus berikutnya karena dianggap telah berhasil.

B. Pembahasan

Hasil penelitian pada siklus pertama menunjukkan bahwa persentase keberhasilan belum mencapai 80% sedangkan pada siklus kedua sudah mencapai 80%. Perbandingan persentase tingkat keberhasilan pada pada siklus pertama dan siklus kedua adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Perbandingan Siklus Pertama dan Siklus Kedua

Sesuai dengan perbandingan di atas, maka dapat dilihat peningkatan persentase tingkat keberhasilan kreativitas menggambar anak melalui pendekatan benda nyata. Sesuai dengan Jonhson (2007:67) menyatakan bahwa pendekatan pembelajaran benda nyata atau CTL (*Benda nyata Teaching and Learning*) adalah sebuah proses pendidikan yang menolong para anak melihat makna dalam materi akademik dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari mereka, yaitu konteks keadaan pribadi, social, dan budaya mereka. Untuk mencapai tujuan ini sistem tersebut meliputi delapan komponen berikut: (1) membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, (2) melakukan pekerjaan yang berarti, (3) melakukan pekerjaan yang diatur sendiri, (4) melakukan kerja sama, (5) berfikir kritis dan kreatif, (6) membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, (7) mencapai standar yang tinggi, (8) menggunakan penilaian autentik.

Menurut Wina (2005:109), benda nyata sebagai pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan anak secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong anak untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penulis dapat menyimpulkan bahwa metode pendekatan benda nyata dapat meningkatkan kreativitas menggambar anak di TK Al-Qur'aniyah Kota Manna Bengkulu Selatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada setiap indikator sebagai berikut:

1. Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata pada siklus I mencapai 60% meningkat menjadi 86,66% pada siklus II.
2. Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri pada siklus I mencapai 46,6% meningkat menjadi 93,33% pada siklus II.
3. Anak mampu berkerjasama dengan teman pada siklus I mencapai 53,33% meningkat menjadi 86,66% pada siklus II.
4. Anak mampu berpikir kritis dan kreatif pada siklus I mencapai 40% meningkat menjadi 86,66% pada siklus II.
5. Anak mampumenggambar dengan baik pada siklus I mencapai 46,66% meningkat menjadi 86,66% pada siklus II.

B. Rekomendasi

Adapun, rekomendasi atau saran yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah, penulis berharap dapat lebih memperbanyak variasi media benda nyata yang sesuai dengan benda aslinya seperti buah-buahan yang terbuat dari plastic ataupun benda-benda lainnya.
2. Kepada orang tua anak, sebaiknya dapat membantu tugas guru dirumah dengan melatih anak melalui kegiatan menggambaryang sesuai dengan benda nyata yang ada dirumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Rineka cipta
- Arikunto, 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta
- Depdiknas, 2003. *Program Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Indrati, 2005. *Konsep Pendekatan dalam Menggambar*. Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Grasindo
- Munandar, 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Paul, 1996. *Konsep Penalaran Benda Konkrit*. Yogyakarta: Grasindo
- Rachmawati, 2005. *Bentuk-bentuk Kreativitas Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Budi Kemuning
- Rohidi, 2000. *Pendidikan Seni bagi Anak Usia Dini*. Bandung. CV. Adi Jaya
- Santrock, 1995. *Dunia Fantasi Anak*. Edisi terjemahan. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto, 2010. *Peningkatan Kreativitas dan Daya Pikir Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Cahaya
- Sudjana, 1989. *Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Abdi Cahaya
- Suratno, 2005. *Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini*. Bandung: Permindo
- Syaiful, 2003. *Jenis-jenis Pendekatan Pembelajaran untuk Anak*. Jakarta: Erlangga
- Wina, 2005. *Metode Pendekatan Benda Nyata*. Jakarta: Andi Abdi
- Yeni, 2010. *Kreativitas Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gagasmedia
- Lampiran 1. Daftar Nama Anak**

**DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B
TK AL-QUR'ANIYAH**

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	AG		P
2	NEJ	L	
3	ZAL		P
4	AZ	L	
5	MIM	L	
6	CAF		P
7	DJ	L	
8	MDS		P
9	RA	L	
10	SL		P
11	GN	L	
12	AN		P
13	YL	L	
14	LH		P
15	TN		P

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : I
Hari/ tanggal : Nopember 2013
Tema/Sub tema : Tanaman/ Buah-buahan

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap, melempar bola besar dari jarak 1-2 meter.	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola sedang	Anak Anak dan Guru Bola	observasi
Menirukan kembali 3-4 kata urutan kata (B1) Membilang sampai 10(k.13) Menggambar bebas dengan berbagai media (pensil warna, krayon, arang dll)(S1)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -Menulis kata apel berulang-ulang -Melingkari jumlah gambar buah-buahan -Menggambar bentuk macam buah-buahan (apel) III. Istirahat (10.00-10.45) - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Buku tulis, pensil Lembar kerja, pensil Buku gambar, pensil	Hasil Karya Hasil Karya Hasil Karya
Bertepuk tangan membentuk irama (S3)	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Tepuk Buah Apel - Evaluasi - Do'a pulang		observasi

Mengetahui,
Kepala TK Al-Quraniah

Lilik Badriyah, S.Pdi

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

Zetmi Harlinda

Lampiran 2. RKH Siklus 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : I
Hari/ tanggal : Nopember 2013
Tema/Sub tema : Tanaman/ Buah-buahan

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap, melempar bola besar dari jarak 1-2 meter.	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola sedang	Anak Anak dan Guru Bola	observasi
Menirukan kembali 3-4 kata urutan kata (B1) Membilang sampai 10(k.13) Menggambar bebas dengan berbagai media (pensil warna, krayon, arang dll)(S1)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -Menulis kata apel berulang-ulang -Melingkari jumlah gambar buah-buahan -Menggambar bentuk macam buah-buahan (anggur) III. Istirahat (10.00-10.45) - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Buku tulis, pensil Lembar kerja, pensil Buku gambar, pensil	Hasil Karya Hasil Karya Hasil Karya
Bertepuk tangan membentuk irama (S3)	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Tepuk Buah Apel - Evaluasi - Do'a pulang		observasi

Mengetahui,
Kepala TK Al-Quraniah

Lilik Badriyah, S.Pdi

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

Zetmi Harlinda

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AG

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata		√		
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri		√		
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		12			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NEJ

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri		√		
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		13			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : ZAL

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri		√		
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		12			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AZ

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata		√		
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri		√		
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		11			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MIM

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri		√		
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		13			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CAF

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri		√		
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		12			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DJ

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri		√		
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		12			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Mds

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		14			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Ra

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		12			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SL

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		14			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : GN

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		14			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AN

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata		√		
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		14			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Y

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata		√		
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		13			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Lh

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata		√		
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri		√		
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		11			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Tn

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata		√		
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		11			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AG

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : NEJ

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	\checkmark			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	\checkmark			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	\checkmark			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	\checkmark			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	\checkmark			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : ZAL

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AZ

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MIM

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : CAF

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : DJ

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : Mds

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Ra

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		13			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SL

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		14			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : GN

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AN

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		15			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Y

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata		√		
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	√			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	√			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	√			
JUMLAH		14			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Lh

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata		\checkmark		
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	\checkmark			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman	\checkmark			
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif	\checkmark			
5	Anak mampumenggambar dengan baik	\checkmark			
JUMLAH		14			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : Tn

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu membuat keterkaitan antara gambar dan dunia nyata	√			
2	Anak mampu melakukan pekerjaan yang diaturnya sendiri	√			
3	Anak mampu berkerjasama dengan teman		√		
4	Anak mampu berpikir kritis dan kreatif		√		
5	Anak mampumenggambar dengan baik		√		
JUMLAH		12			

Ket:

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Zetmi Harlinda
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Tanaman/ Buah-buahan

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH.	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti ➤ Guru menjelaskan cara menggambar dengan metode benda nyata ➤ Guru memberikan contoh menggambar dengan metode benda nyata ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses menggambar dengan metode benda nyata. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung.	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	Kegiatan Akhir ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

Novita Sariana

Zetmi Harlinda

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Zetmi Harlinda
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 2 (dua)
Tema/sub : Tanaman/ Buah-buahan

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH.	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti ➤ Guru menjelaskan cara menggambar dengan metode benda nyata ➤ Guru memberikan contoh menggambar dengan metode benda nyata ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses menggambar dengan metode benda nyata. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	Kegiatan Akhir ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

Novita Sariana

Zetmi Harlinda

Lampiran 5. Surat Pernyataan teman Sejawat

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ZETMI HARLINDA**

NPM : **A111112074**

Falkutas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : **Novita Sariana**

Tempat mengajar : **TK Al-Qur'aniyah Kota Manna**

Adalah teman sejawat yang akan membetulkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang ***“Upaya Meningkatkan Kreativitas Menggambar Melalui Pendekatan Benda Nyata di Kelompok B TK Al-Qur'aniyah Kota Manna Bengkulu Selatan.”***.

Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer/ Teman Sejawat

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

Novita Sariana

ZETMI HARLINDA
NPM. A1/1112074

Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
TK AL QUR'ANIYAH
Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan**

SURAT KETERANGAN

Nomor: / /

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Sekolah TK menerangkan bahwa:

Nama : **ZETMI HARLINDA**
 NPM : **A1/1112074**
 Falkutas : **FKIP UNIVERSITAS BENGKULU**
 Prodi : **S1 PAUD**

Yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Kreativitas Menggambar Melalui Pendekatan Benda Nyata di Kelompok B TK Al-Qur’aniyah Kota Manna Bengkulu Selatan.”

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Kota Manna, Nopember 2013
Kepala TK Al-Qur’aniyah**

Lampiran 7.Photo Penelitian

Lilik Badriah S.Pdi



Guru menjelaskan pendekatan benda nyata



Guru membimbing anak menggambar
Lampiran 8.

RIWAYAT HIDUP

Zetmi Harlinda. Penulis lahir di Manna pada tanggal 28 Juni 1985. Nama ayah Zaharul Arzan dan ibu Neli Husna. Penulis memulai pendidikan di SD Negeri 16 Manna. Penulis melanjutkan pendidikan di MTSN Alqur'aniyah Manna. Kemudian penulis bersekolah di MAN Negeri Manna Dan melanjutkan ke perguruan tinggi D2 PGTK Universitas Negeri Bengkulu dari tahun 2007 sampai 2009. Untuk ketahap berikutnya penulis mengikuti Program S1 Pendidikan PAUD Universitas Bengkulu hingga sekarang. Sekarang penulis merupakan pendidik di TK Al Qur'aniyah.