

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak(Depdiknas, 2003:12)

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan PTK didasarkan kepada ketentuan sebagai apabila kemampuan anak dalam permainan tebak angka dapat meningkatkan daya pikirnya dikategorikan berhasil dengan baik minimal 80 % anak dapat berinteraksi sesuai indikator dengan baik.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak didik Kelompok B PAUD Mulia Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 14 orang yang terdiri atas 7 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.

1. Siklus Pertama

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan cara bermain tebak angka
- b) Guru menjelaskan alat dan media yang digunakan dalam tebak angka.
- c) Guru mencontohkan permainan tebak angka
- d) Menyusun kepingan puzzel binatang
- e) Menulis kata ayam berulang-ulang

3) Kegiatan penutup

- a) Menyanyikan la³⁷

- b) Menanyakan kembali kepada anak tentang permainan tebak angka.
- c) Mengulas pembelajaran berikutnya
- d) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang bermain tebak angka. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus kedua. Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Tingkat Daya Pikir Anak melalui Kegiatan Permainan Tebak Angka Pada Siklus I

No	Nama	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	Anak mampu menyebut urutan bilangan	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	Jumlah
1	GF	2	2	2	3	2	11
2	R A	2	2	3	2	3	12
3	M D	4	2	4	2	2	14
4	RQ R	2	2	4	4	4	16
5	MP	2	4	3	4	3	16
6	A DP	2	4	2	2	4	14
7	AF	4	2	4	2	4	16
8	H A Z	4	3	3	4	3	17
9	M. A	3	2	2	2	2	11
10	M.RS	3	3	3	2	2	13
11	RA	3	4	3	3	3	16
12	SJS	4	3	3	2	3	15
13	S V	4	3	4	2	3	16
14	GS	3	3	3	3	4	16
Jumlah		42	39	43	37	42	
Rata-rata		3.00	2.79	3.07	2.64	3.00	
Jlh	Sangat Baik (4)	5	3	4	3	4	
	Baik(3)	4	5	7	3	6	
	Sedang (2)	5	6	3	8	4	
	Kurang (1)	0	0	0	0	0	

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasikan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{Y}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai ketegori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 2. Persentase Tingkat Keberhasilan

Indikator	Jumlah anak kategori sangat baik	Persentase
Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	5	35,71%
Anak mampu menyebut urutan bilangan	3	21,42%
Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	4	28,57%
Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	3	21,42%
Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	4	28,57%

c. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka tingkat keberhasilan tertinggi yang dicapai pada setiap indikator hanya mencapai 35,71% dari keseluruhan anak. Anak masih belum dapat menyebutkan urutan bilangan dengan benar, sehingga anak tidak dapat menebak angka yang dimaksud guru dengan benar. Hal ini juga disebabkan karena guru belum memberikan bimbingan dan arahan kepada anak

secara personal atau individu. Oleh karena itu masih dibutuhkan siklus kedua agar tindakan perbaikan dapat mencapai tujuan.

2. Siklus Kedua

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan cara bermain tebak angka
- b) Guru menjelaskan alat dan media yang digunakan dalam tebak angka.
- c) Guru mencontohkan permainan tebak angka
- d) Menyusun kepingan *puzzle* binatang
- e) Menulis kata ayam berulang-ulang

3) Kegiatan penutup

- a) Menyanyikan lagu anak
- b) Menanyakan kembali kepada anak tentang permainan tebak angka.
- c) Mengulas pembelajaran berikutnya
- d) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang bermain tebak angka. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus kedua. Adapun hasil observasi anak pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Tingkat Daya Pikir Anak dalam Kegiatan Permainan Tebak Angka Pada Siklus II

No	Nama	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	Anak mampu menyebut urutan bilangan	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	Jumlah
1	GF	4	4	4	4	4	20
2	R A	4	4	4	4	4	20
3	M D	4	4	4	4	4	20
4	RQ R	4	4	4	4	4	20
5	MP	3	4	4	4	4	19
6	A DP	4	4	4	4	4	20
7	AF	4	4	4	3	4	19
8	H A Z	4	3	3	4	4	18
9	M. A	4	4	4	4	3	19
10	M.RS	4	4	4	4	4	20
11	RA	4	4	4	3	3	18
12	SJS	4	4	4	4	4	20
13	S V	4	4	4	4	4	20
14	GS	3	3	3	3	4	16
Jumlah		54	54	54	53	54	
Rata-rata		3.93	3.86	3.86	3.93	3.93	
Jlh	Sangat Baik (4)	12	12	12	11	12	
	Baik(3)	2	2	2	1	2	
	Sedang (2)	0	0	0	0	0	
	Kurang (1)	0	0	0	0	0	

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasikan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai ketegori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Persentase Tingkat Keberhasilan

Indikator	Jumlah anak kategori sangat baik	Persentase
Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	13	85.71%
Anak mampu menyebut urutan bilangan	12	85.71%
Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	12	85.71%
Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	13	78,57%
Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	13	85.71%

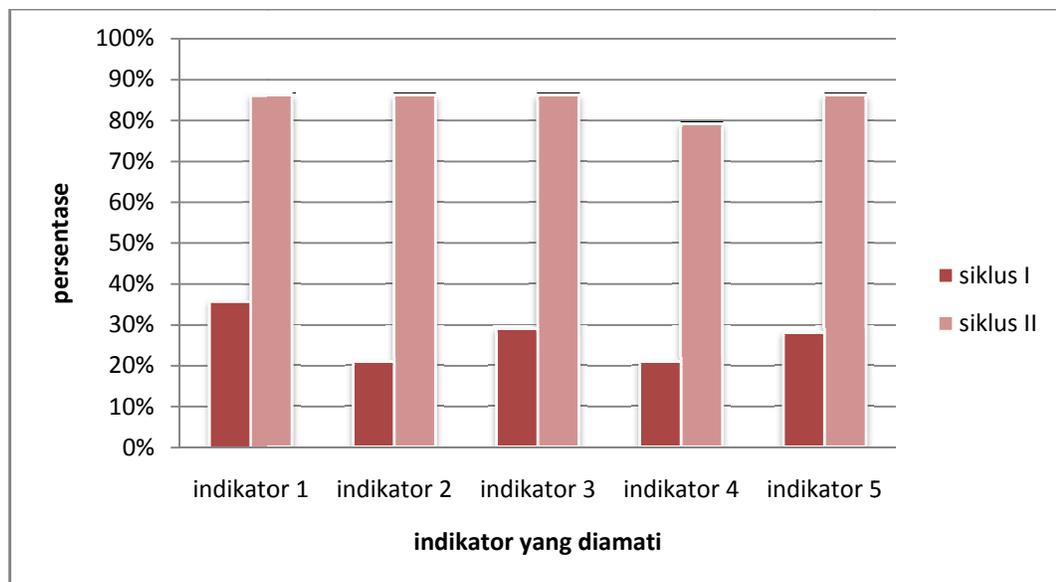
c. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka tingkat keberhasilan tertinggi yang dicapai pada setiap indikator sudah mencapai 85,71% dari keseluruhan anak. Hasil observasi guru juga telah sesuai dengan RKH. Guru melakukan bimbingan dan memberikan arahan kepada anak pada saat kegiatan berlangsung. Anak sudah dapat menebak dan menyebutkan angka dengan adanya bimbingan dan arahan secara individu dari guru. Anak merasa sangat diperhatikan

sehingga bersemangat dalam menebak angka. Oleh karena itu, tidak dibutuhkan siklus ketiga karena tindakan perbaikan telah mencapai tujuan.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dilihat terjadi peningkatan pada setiap aspek indikator yang diamati dari siklus I ke siklus II. Adapun, perbandingan persentase peningkatan dari siklus I ke siklus II adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Perbandingan Persentase Tingkatan Keberhasilan Siklus I dan II

Sesuai dengan gambar perbandingan persentase di atas, dapat dilihat bahwa daya pikir anak tentang konsep matematika sederhana dapat meningkat melalui permainan tebak angka. Anak dapat berpikir logis dan

sistematis sejak dini melalui pengamatan terhadap benda-benda kongkret, gambar-gambar atau angka-angka yang terdapat di sekitar anak. Anak juga dapat menyesuaikan dan melibatkan diri dalam kehidupan masyarakat yang dalam kesehariannya memerlukan keterampilan berhitung.

Anak memiliki ketelitian, konsentrasi, abstraksi dan daya apresiasi yang tinggi dan memiliki pemahaman konsep ruang dan waktu serta dapat memperkirakan kemungkinan urutan sesuatu peristiwa terjadi di sekitarnya serta memiliki kreativitas dan imajinasi dalam menciptakan sesuatu secara spontan. Prinsip-prinsip permainan matematika anak usia dini, yaitu permainan matematika diberikan secara bertahap diawali dengan menghitung benda-benda atau pengalaman peristiwa nyata yang dialami melalui pengamatan terhadap alam sekitar. Pengetahuan dan keterampilan pada permainan matematika diberikan secara bertahap menurut tingkat kesukarannya, misalnya dari kongkret ke abstrak, mudah ke sukar, dan dari sederhana ke yang lebih kompleks. Permainan matematika akan berhasil jika anak-anak diberi kesempatan berpartisipasi dan dirangsang untuk menyelesaikan masalah-masalahnya sendiri. Permainan matematika membutuhkan suasana menyenangkan dan memberikan rasa aman serta kebebasan bagi anak. Untuk itu diperlukan alat peraga/ media yang sesuai dengan tujuan, menarik, dan bervariasi, mudah digunakan dan tidak membahayakan. Permainan tebak angka merupakan salah satu permainan

dalam berhitung untuk anak usia dini. Pada permainan tebak angka anak di ajak untuk berfikir menerka atau menebak angka yang akan ditunjukkan oleh guru. Permainan tebak angka dapat meningkatkan daya pikir anak.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penulis dapat menyimpulkan bahwa permainan tebak angka dapat meningkatkan daya pikir anak tentang konsep matematika sederhana di PAUD Mulia Kabupaten Bengkulu Selatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada setiap indikator sebagai berikut:

1. Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka pada siklus I mencapai 35,71% meningkat menjadi 85,71% pada siklus II.
2. Anak mampu menyebut urutan bilangan pada siklus I mencapai 21,42% meningkat menjadi 85,71% pada siklus II.
3. Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya pada siklus I mencapai 28,57% meningkat menjadi 85,71% pada siklus II.
4. Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya pada siklus I mencapai 21,47% meningkat menjadi 78,57% pada siklus II.
5. Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka pada siklus I mencapai 28,57% meningkat menjadi 85,71% pada siklus II.

B. Rekomendasi

48

Adapun, rekomendasi atau saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah, penulis berharap agar dapat menerapkan metode-metode yang dapat meningkatkan daya pikir anak terutama tentang konsep matematika sederhana.
2. Kepada peneliti lain, agar dapat mempergunakan aplikasi permainan lainnya pada penelitian berikutnya untuk dapat meningkatkan daya pikir anak terutama tentang konsep matematika sederhana
3. Kepada orang tua anak, sebaiknya dapat membantu tugas guru dirumah dengan melatih anak melalui kegiatan bermain tebak angka di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta. Kemuning
- Arikunto, 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta
- Berk, 1991. *Metode Penerapan Matematika Sederhana pada Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas, 2003. *Program Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hurlock, 1978. *Pengembangan Pola Pikir Anak*. Jakarta: Gagasmedia.
- Lerner, 1981. *Bentuk dan Karakteristik Anak-anak*. Jakarta: Permindo.
- Maryati, 2009. *Jenis-jenis permainan matematika untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyono, 1997. *Pemahaman Baca, Tulis dan Hitung Anak*. Jakarta. Erlangga
- NCTM, 2000. *Prinsip Standar Matematika untuk Sekolah*. Edisi terjemahan
- Paimin, 1998. *Penerapan Pola Berhitung Jari*. Jakarta. Gagasmedia
- Suriasumantri, 1982. *Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta. Kencana.
- Witi juniarti, 2010. *Meningkatkan Daya Pikir Anak Melalui Konsep Warna*. Jakarta: Erlangga.

**DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B
PAUD MULIA KECAMATAN KOTA MANNA**

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	GF		P
2	R A		P
3	M D		P
4	RQ R	L	
5	MP		P
6	A DP	L	
7	AF	L	
8	H A Z		P
9	M. A	L	
10	M.RS	L	
11	RA	L	
12	SJS	L	
13	S V		P
14	GS		P

Lampiran 2. RKH Siklus 1

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : 1
Hari/ tanggal : Senin, Nopember 2013
Tema/Sub tema : Binatang/ Binatang Darat

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap, melempar bola besar dari jarak 1-2 meter.	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola	Anak Anak Bola	observasi
Membilang dengan menunjukan benda (mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 5(k3) Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (4-6 keping) (k5) Menirukan kembali 3-4 kata urutan kata (B1)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -menebak angka dengan gambar binatang 1-5 -Menyusun <i>puzzle</i> binatang -Menulis kata Ayam berulang-ulang III. Istirahat (10.00-10.45)Z - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Gambar binatang puzzel buku tulis,pensil	Unjuk kerja Hasil Karya Hasil Karya
Menyanyi lebih dari 15 lagu anak-anak (S.5)	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Menyanyikan lagu Cicak-cicak di dinding - Evaluasi - Doa pulang		observasi

Mengetahui,
Ketua Paud Mulia

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

YETI YULIA HERAWATI

RITAH

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : 1
Hari/ tanggal : Senin, Nopember 2013
Tema/Sub tema : Binatang/ Binatang Darat

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap,melempar bola besar dari jarak 1-2 meter.	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola	Anak Anak Bola	observasi
Membilang dengan menunjukan benda (mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 5(k3) Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (4-6 keping) (k5) Menirukan kembali 3-4 kata urutan kata (B1)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -menebak angka dengan gambar binatang 1-5 -Menyusun <i>puzzle</i> binatang -Menulis kata Ayam berulang-ulang III. Istirahat (10.00-10.45)Z - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Gambar binatang puzzel buku tulis,pensil	Unjuk kerja Hasil Karya Hasil Karya
Menyanyi lebih dari 15 lagu anak-anak (S.5)	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Menyanyikan lagu Cicak-cicak di dinding - Evaluasi - Doa pulang		observasi

Mengetahui,
Ketua Paud Mulia

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

YETI YULIA HERAWATI

RITAH

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : GF

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka			\checkmark		
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan			\checkmark		
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya			\checkmark		
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.		\checkmark			
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka			\checkmark		
JUMLAH		11				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RA

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka			\checkmark		
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan			\checkmark		
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		\checkmark			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.			\checkmark		
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka		\checkmark			
JUMLAH		12				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MD

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan			\checkmark		
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.			\checkmark		
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka			\checkmark		
JUMLAH		14				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RQR

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka			\checkmark		
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan			\checkmark		
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		16				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MP

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka			√		
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	√				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		√			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	√				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka		√			
JUMLAH		16				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : ADP

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka			\checkmark		
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya			\checkmark		
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.			\checkmark		
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		14				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AF

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan			\checkmark		
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.			\checkmark		
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		16				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

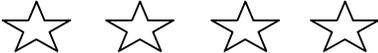
6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : HAZ

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan		\checkmark			
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		\checkmark			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.		\checkmark			
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		17				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MA

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka		\checkmark			
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan			\checkmark		
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya			\checkmark		
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.			\checkmark		
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka			\checkmark		
JUMLAH		11				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MRS

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka		\checkmark			
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan		\checkmark			
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		\checkmark			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.			\checkmark		
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka			\checkmark		
JUMLAH		13				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RA

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka		\checkmark			
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		\checkmark			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.		\checkmark			
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka		\checkmark			
JUMLAH		16				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SJS

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan		\checkmark			
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		\checkmark			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.			\checkmark		
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka		\checkmark			
JUMLAH		15				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SV

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan		\checkmark			
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.			\checkmark		
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka		\checkmark			
JUMLAH		16				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : GS

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka		\checkmark			
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan		\checkmark			
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		\checkmark			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.		\checkmark			
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		16				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : GF

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : RA

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MD

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : RQR

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MP

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : ADP

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AF

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : HAZ

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan		\checkmark			
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		\checkmark			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka		\checkmark			
JUMLAH		17				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MA

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MRS

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : RA

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : SJS

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SV

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka	\checkmark				
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan	\checkmark				
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya	\checkmark				
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.	\checkmark				
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		20				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

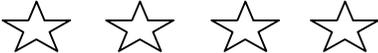
6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : GS

Nilai : 

Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak menunjukkan ketertarikan pada aktivitas permainan tebak angka		\checkmark			
2	Anak mampu menyebut urutan bilangan		\checkmark			
3	Anak mampu menghitung benda-benda yang ada di sekitarnya		\checkmark			
4	Anak mampu menyebutkan bilangan dari yang kecil ke yang besar dan sebaliknya.		\checkmark			
5	Anak mampu menebak angka dengan benar dalam permainan tebak angka	\checkmark				
JUMLAH		16				

Ket:

16-20 = 

11-15 = 

6-10 = 

≤ 5 = 

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Ritah
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Binatang/ Binatang Darat

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan matematika sederhana ➤ Guru memberikan contoh permainan berhitung. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses permainan berhitung. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

SURYA NINGGRUM

RITAH

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Ritah
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 2 (DUA)
Tema/sub : Binatang/ Binatang Darat

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan matematika sederhana ➤ Guru memberikan contoh permainan berhitung. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses permainan berhitung. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

SURYA NINGGRUM

RITAH

Lampiran 5. Surat Pernyataan teman Sejawat**SURAT PERYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **R I T A H**
NPM : **A11112066**
Falkutas : FKIP
Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : **SURYA NINGGRUM**
Tempat mengajar : PAUD MULIA KABUPATEN BENGKULU SELATAN

Adalah teman sejawat yang akan membetulkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang “***Upaya Meningkatkan Daya Pikir Anak Tentang Konsep Matematika Sederhana Melalui Permainan Tebak Angka diPaud Mulia Kabupaten Bengkulu Selatan.***”.

Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer/ Teman Sejawat

Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

SURYA NINGGRUM

RITAH

Lampiran6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
PAUD MULIA
Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor: / /

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Sekolah TK menerangkan bahwa:

Nama : **R I T A H**
 NPM : **A11112066**
 Falkutas : **FKIP UNIVERSITAS BENGKULU**
 Prodi : **S1 PAUD**

Yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Daya Pikir Anak Tentang Konsep Matematika Sederhana Melalui Permainan Tebak Angka diPaud Mulia Kabupaten Bengkulu Selatan.”

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

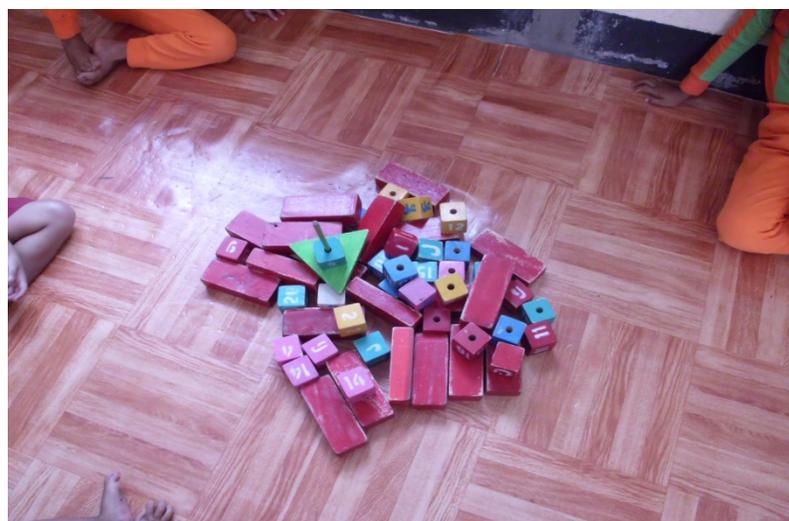
Kota Manna, Nopember 2013
Ketua PAUD MULIA

Yeti Yulia Herawati

Lampiran 7.**RIWAYAT HIDUP**

Ritah. Penulis lahir di Tanjung Agung Seginim pada tanggal 23 Juni 1980. Nama ayah H. Wahab Said dan ibu Muina (almh). Penulis memulai pendidikan di SD Tanjung Agung Seginim dari tahun 1986 hingga tamat tahun 1992. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Manna mulai tahun 1992 sampai tahun 1995. Penulis bersekolah di SMT Pertanian Negeri Selali selama 3 tahun dari tahun 1995 sampai tahun 1998. Kemudian penulis melanjutkan ke perguruan tinggi D2 PGTK Universitas Negeri Bengkulu dari tahun 2007 sampai tahun 2009. Untuk ketahap berikutnya penulis mengikuti Program S1 Pendidikan PAUD Universitas Bengkulu hingga sekarang. Sekarang penulis merupakan pendidik di PAUD Mulia.

Lampiran 8.Photo Penelitian



Guru Menjelaskan Alat dan Media Permainan Tebak Angka



Guru Membimbing Anak dalam Permainan Tebak Angka



Anak bermain tebak angka bersama teman

