

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah Raudathul Athfal Ummatan Wahidah Curup, Kabupaten Rejang Lebong. Berlokasi di jalan Letjend Suprpto No. 90 Talang Rimbo baru Curup Tengah. Mempunyai Visi “Menjadi tempat bermain sambil belajar untuk membentuk anak yang cerdas dan berkualitas berakhlakul karimah bebas dari buta huruf al qur’an.”

Alhamdulillah pada tahun 2013/2014 berkat rahmat Allah SWT dan kepercayaan masyarakat, RA Ummatan Wahidah mempunyai murid ±200 orang. Yaitu: 1 kelas kelompok A, 6 kelas kelompok B, dan jumlah kelas seluruhnya ada 7 kelas. Sedangkan gurunya berjumlah 14 orang. Tata Usaha 3 orang, pengatur menu dan kebersihan 1 orang.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilakukan di kelas B3. Adapun yang dijadikan subjek yaitu; kelas B3. dengan jumlah anak 20 orang, terdiri dari 10 orang anak laki-laki dan 10 orang anak perempuan. Penelitian ini dilakukan 2 siklus. Dan setiap satu siklus dua kali pertemuan. Adapun hasil dari setiap siklus memaparkan kemampuan masing-masing anak dalam meningkatkan kecerdasan logika matematika melalui metode bermain dengan media ICT, dalam aspek

Mengenal konsep bilangan 1-10, membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10, Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar, Menjumlah 1-10. Langkah-langkah dalam pembelajaran pada setiap siklus dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Deskripsi data Siklus 1

1. Pertemuan Pertama

a. Perencanaan

Pada siklus satu pertemuan kesatu kegiatan pembelajaran menggunakan metode bermain dengan menggunakan media ICT yang menekankan pada kecerdasan logika matematika dalam aspek Mengenal konsep bilangan 1-10, membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10, Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar, Menjumlah 1-10.

Perencanaan yang dilakukan menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan (sesuai dengan tema/sub tema), membuat RKH, menyusun skenario pembelajaran, menyiapkan alat peraga dengan menggunakan media ICT, berupa peralatan Laptop, Infokus, kartu gambar hewan dan angka.

Cara melaksanakan permainan dengan menggunakan media ICT pada anak Raudhatul Athfal (RA) yaitu sebagai berikut:

1. Guru, peneliti menyiapkan media, alat-alat, photo dan lembar observasi.

2. Anak dibagi menjadi 2 kelompok, masing-masing setiap kelompok 10 orang.
3. Guru memberikan penjelasan terlebih dahulu teknis dan alur pembelajaran, permainan.
5. Guru memperlihatkan media tentang metode bermain dengan menggunakan media ICT.
6. Anak melakukan permainan dengan bermain angka dan gambar setelah melihat pada layar ICT.
7. Guru membagikan media permainan kepada anak-anak yang akan bermain duluan, dan yang lainnya menunggu giliran dengan menyaksikan dan memberikan motivasi kepada anak yang sedang bermain selama ± 5 menit, kemudian bergantian dengan kelompok lainnya.
8. Anak berbaris memanjang ke samping menghadap teman-teman yang sedang menyaksikan permainan tersebut.
9. Media dan alat yang sudah dibagikan, diatur sedemikian rupa oleh anak itu sendiri. Misal; anak mencari gambar hewan yang berkaki sebanyak angka yang ada kemudian mengurutkan dari 1-10. Yang diserakkan di meja lalu anak memperlihatkan angka tersebut sudah betul atau belum. (guru sebagai fasilitator dan motivator).
10. Hasilnya tersebut, kemudian anak perlihatkan dan diingat berapa angka yang ada. Setelah selesai bermain angka dan gambar,

kemudian gambar tersebut diperlihatkan kepada teman-temannya berapa jumlah hewan, dan dihitung secara bersama-sama dengan teman di kelas.

11. Setelah kegiatan bermain selesai, Anak-anak merapikan kembali mainan sesuai dengan tempat yang sudah disediakan

b. Pelaksanaan

Penelitian pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari rabu tanggal 18 Desember 2013. Pembelajaran sesuai dengan tema pada saat itu yakni tema binatang dengan sub tema hewan berkaki dua. Penelitian dimulai pada pukul 7.30 wib sampai dengan pukul 11.00 wib.

Pelaksanaan kegiatan dimulai dengan anak berbaris di depan kelas, membaca dua kalimat syahadat, membaca ikrar, membaca do'a masuk rumah. Peneliti sebagai guru mengobservasi kemampuan anak dibantu oleh teman sejawat.

Pembelajaran di kelas diawali dengan kegiatan klasikal yaitu salam pembuka, membaca do'a sebelum belajar, hafalan surat pendek, hadis-hadis pendek. Kemudian anak menyanyikan lagu dilanjutkan dengan guru menjelaskan apa yang akan dipelajari pada kegiatan inti.

Pada kegiatan inti, semua anak-anak duduk mendengarkan apa yang sedang dijelaskan oleh guru melalui pembelajaran dengan menggunakan media ICT. Dengan menunjukkan gambar angka dan hewan pada layar ICT. Kemudian anak merespon apa yang telah

dilihatnya. Setelah itu anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok. Yaitu 10 orang anak putra dan 10 orang kelompok anak putri. Dalam setiap kelompok, anak mencari angka pada gambar mainan yang telah disediakan di meja. Kemudian anak memperlihatkan angka tersebut sesuai dengan jumlah gambar hewan yang ada.

Begitu juga dengan kelompok anak putri, melakukan hal yang sama dengan kelompok anak putra. Selanjutnya anak-anak berkumpul kembali menjadi satu kelompok. Untuk menghilangkan kejenuhan dan kebosanan dalam belajar, guru menayangkan video hewan. Agar anak dapat berkonsentrasi dan dapat merespon apa yang telah dilihatnya.

Setelah kegiatan anak selesai, dilanjutkan dengan makan bersama dan berdo'a bersama. Dan membaca do'a sesudah makan. Kemudian semua anak ke luar kelas untuk bermain di luar kelas bersama.

Dalam kegiatan penutup, anak-anak bersama dengan guru mendiskusikan kembali kegiatan yang telah dilakukan. Anak-anak menjawab semua pertanyaan guru apakah senang dengan kegiatan tersebut. Dan memberikan pesan-pesan kepada anak-anak. Dalam hal ini guru bersama teman sejawat mengobservasi kegiatan membilang yang dilakukan anak.

c. Hasil Observasi

1. hasil observasi terhadap guru

Berdasarkan hasil siklus satu pertemuan kesatu diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran. Bahwa dari 12 aspek yang dinilai, ternyata ada 8 faktor yang kriterianya belum mengikuti standar kompetensi guru. Yang mendapat nilai 1 (kurang) sebanyak 5,5%, yang mendapat nilai 2(cukup) sebanyak 38,8% dan yang mendapat nilai 3(baik) sebanyak 25%.

Jadi jumlah rata-rata dari hasil observasi terhadap guru mencapai 69,4%. Sehingga perlu di refleksikan kelemahan-kelemahan yang kurang terhadap guru. Dan akan dilanjutkan pada pertemuan kedua.

2. Hasil observasi terhadap anak

Berdasarkan hasil siklus satu pada pertemuan kesatu diperoleh Informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.1

Tabel 4.1. Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Siklus I Pertemuan 1

No	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N = 20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	F	%	f	%
1	Kemampuan Mengenal konsep bilangan 1-10	4	20%	10	50%	6	30%	20	100
2	Kemampuan Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10	3	15%	8	40%	9	45%	20	100
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar	2	10%	10	50%	8	40%	20	100
4.	Menjumlah 1-10	2	10%	4	20%	14	70%	20	100

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian Kemampuan Mengenal konsep bilangan 1-10 pada siklus satu pertemuan kesatu anak yang memperoleh nilai Baik yaitu sebanyak 4 anak (20%), yang memperoleh nilai Cukup ada 10 anak (50%), dan yang memperoleh nilai Kurang ada 6 anak (30%).

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian Kemampuan Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10 pada siklus satu pertemuan kesatu setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai

Baik hanya 3 orang (15%), yang mendapat nilai cukup ada 8 orang (40%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang ada 9 orang (45%).

Berdasarkan hasil observasi aspek penilaian Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar pada siklus satu pertemuan kesatu yang memperoleh nilai Baik 2 orang (10%), yang memperoleh nilai Cukup ada 1 orang (50%), dan yang memperoleh nilai Kurang 8 orang (40%).

Setelah melakukan tindakan guru di bantu observer (teman sejawat) mengamati anak berhitung jumlah gambar binatang yang berkaki dua pada media ICT, guru memberikan masukan tentang materi pembelajaran berhitung ini, lalu guru memberikan motivasi agar anak mampu memahami dan mampu mengoperasikan tentang berhitung ini. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung anak kurang konsentrasi melihat tayangan, dan minat berhitung anak masih kurang di karenakan media yang di sajikan guru kurang menarik.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan bersama teman sejawat, ada beberapa hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu sebagai berikut;

1. Masih banyak anak yang kurang aktif mengikuti kegiatan proses pembelajaran.

2. Pada saat guru mengajarkan bilangan sebagian besar anak kurang berkonsentrasi

Dari beberapa hambatan di atas, maka dapat dikemukakan selanjutnya sebagai berikut;

- a). Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- b). Memberikan pembelajaran dengan kegiatan yang lebih menarik.
- c). Menciptakan kegiatan yang dapat membuat anak konsentrasi.
- d). Memberikan motivasi kepada anak yang kurang aktif dan antusias mengikuti kegiatan dalam pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Perencanaan

Pada siklus satu pertemuan kedua kegiatan pembelajaran menggunakan metode bermain dengan menggunakan media ICT yang menekankan pada kecerdasan logika matematika dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberikan pembelajaran dengan kegiatan yang lebih menarik, menciptakan kegiatan yang dapat membuat anak konsentrasi, memberikan motivasi kepada anak yang kurang aktif dan antusias mengikuti kegiatan dalam pembelajaran.

Perencanaan yang dilakukan menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan (sesuai dengan tema/sub tema), membuat RKH, menyusun skenario pembelajaran,

menyiapkan alat peraga dengan menggunakan media ICT, berupa peralatan Laptop, Infokus, kartu gambar hewan dan angka.

b. Pelaksanaan

Siklus satu pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 19 Desember 2013, Pembelajaran sesuai dengan tema pada saat itu yakni tema binatang dengan sub tema hewan ternak, Penelitian dimulai pada pukul 7.30 wib sampai dengan pukul 11.00 wib.

Pelaksanaan kegiatan dimulai dengan anak berbaris di depan kelas, membaca dua kalimat syahadat, membaca ikrar, membaca do'a masuk rumah. Peneliti sebagai guru mengobservasi kemampuan anak dibantu oleh teman sejawat.

Pembelajaran di kelas diawali dengan kegiatan klasikal yaitu salam pembuka, membaca do'a sebelum belajar, hafalan surat pendek, hadis-hadis pendek. Kemudian anak menyanyikan lagu dilanjutkan dengan guru menjelaskan apa yang akan dipelajari pada kegiatan inti.

Pada kegiatan inti, semua anak-anak duduk mendengarkan apa yang sedang dijelaskan oleh guru melalui pembelajaran dengan menggunakan media ICT. Dengan menunjukkan gambar angka dan hewan pada layar ICT. Kemudian anak merespon apa yang telah dilihatnya. Setelah itu anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok. Yaitu 10 orang anak putra dan 10 orang kelompok anak putri. Dalam setiap kelompok, anak mencari angka pada gambar mainan yang telah

disediakan di meja. Kemudian anak memperlihatkan angka tersebut sesuai dengan jumlah gambar hewan yang ada. Dalam menjawab pertanyaan hari ini anak –anak di ajak berlomba siapa yang paling cepat menghitung jumlah binatang ternak yang berkaki dua dan empat. Tampak anak-anak mulai tertarik dan antusias sekali dalam menjawab pertanyaan yang diajukan peneliti.

Setelah kegiatan anak selesai, dilanjutkan dengan makan bersama dan berdo'a bersama. Dan membaca do'a sesudah makan. Kemudian semua anak ke luar kelas untuk bermain di luar kelas bersama.

Dalam kegiatan penutup, anak-anak bersama dengan guru mendiskusikan kembali kegiatan yang telah dilakukan. Anak-anak menjawab semua pertanyaan guru apakah senang dengan kegiatan tersebut. Dan memberikan pesan-pesan kepada anak-anak. Dalam hal ini pun, guru bersama teman sejawat mengobservasi kegiatan membilang yang dilakukan anak.

c. Hasil Observasi

1. hasil observasi terhadap guru

Berdasarkan hasil siklus satu pertemuan kedua diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran. Bahwa dari 12 aspek yang dinilai, ternyata ada faktor yang kriterianya belum mengikuti standar kompetensi guru. Yang mendapat nilai 1 (kurang) sudah tidak ada lagi,

namun yang mendapat nilai 2(cukup) sebanyak 38,8% dan yang mendapat nilai 3(baik) sebanyak 41,6%.

Jadi jumlah rata-rata dari hasil observasi tersebut mencapai 80,5% dan telah meningkat dari pertemuan kesatu. maka masih perlu di refleksikan kelemahan-kelemahan yang kurang terhadap guru pada siklus yang kedua.

2. Hasil observasi terhadap anak

Berdasarkan hasil siklus satu pada pertemuan kedua diperoleh Informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.2

Tabel 4.18. Hasil Observasi Kecerdasan logika matematika Anak Siklus I Pertemuan 2

No.	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N = 20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG		f	%
		f	%	f	%	F	%		
1	Kemampuan Mengenal konsep bilangan 1-10	8	40%	9	45%	3	15%	20	100
2	Kemampuan Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10	6	30%	10	50%	4	20%	20	100
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar	7	35%	8	40%	5	25%	20	100
4	Menjumlah 1-10	8	40%	5	25%	7	35%	20	100

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan Mengenal konsep bilangan 1-10 pada siklus satu pertemuan kedua mengalami kenaikan jika dibandingkan pada siklus satu pertemuan ke satu, akan tetapi kemampuan anak ini masih belum dikatakan berhasil, karena masih ada anak yang memperoleh nilai Kurang, yaitu sebanyak 3 orang (15%), yang memperoleh nilai Cukup ada 9 orang (45%), dan yang memperoleh nilai Baik ada 8 anak (40%). pada siklus satu pertemuan kedua mengalami kenaikan jika dibandingkan pada siklus satu pertemuan ke satu.

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10 pada siklus satu pertemuan ke dua setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 6 orang (30%), yang mendapat nilai cukup ada 10 orang (50%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang ada 4 orang (20%).

Berdasarkan hasil observasi aspek penilaian kemampuan Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar siklus satu pertemuan kedua yang memperoleh nilai Baik 7 orang (35%), yang memperoleh nilai Cukup ada 8 orang (40%), dan yang memperoleh nilai Kurang ada 5 orang (25%).

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan Kemampuan Menjumlah 1-10 pada siklus satu pertemuan dua setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 5 orang (25%), yang mendapat nilai cukup ada 8 orang (40%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang ada 7 orang (35%).

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan bersama teman sejawat, ada beberapa hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu sebagai berikut:

Berdasarkan hasil observasi/penilaian kemampuan matematika melalui metode bermain dengan menggunakan media ICT pada siklus 1 pertemuan kedua masih ada beberapa kelemahan ,yaitu:

- a. Masih banyak anak yang belum mengenal angka 1-10 dan bila disuruh untuk menunjukkan angka masih ragu-ragu.
- b. Dalam mengenal media ICT, masih banyak anak-anak yang belum memahami tentang media yang guru gunakan.
- c. Dalam mengenal benda-benda sampai 10, masih banyak anak-anak yang belum mengerti. Sehingga penelitian dilanjutkan pada siklus ke 2.

Deskripsi Data siklus 2

1. Pertemuan Pertama

a. Perencanaan

Pada siklus dua pertemuan kesatu kegiatan pembelajaran menggunakan metode bermain dengan menggunakan media ICT yang menekankan pada kecerdasan logika matematika.

Penelitian tindakan kelas siklus 2 dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan. Dengan tema Binatang dan sub tema hewan ternak dan hewan buas. Sistem pembelajarannya adalah sistem perlombaan, siapa yang paling cepat menghitung dan menunjukkan sebanyak banyaknya binatang ternak dan binatang buas.

b. Pelaksanaan

Siklus dua pertemuan kesatu dilaksanakan pada hari Senin tanggal 23 Desember 2013, Pembelajaran sesuai dengan tema pada saat itu yakni tema binatang dengan sub tema hewan ternak, Penelitian dimulai pada pukul 7.30 wib sampai dengan pukul 11.00 wib.

Pelaksanaan kegiatan dimulai dengan anak berbaris di depan kelas, membaca dua kalimat syahadat, membaca ikrar, membaca do'a masuk rumah. Peneliti sebagai guru mengobservasi kemampuan anak dibantu oleh teman sejawat.

Pembelajaran di kelas diawali dengan kegiatan klasikal yaitu salam pembuka, membaca do'a sebelum belajar, hafalan surat pendek,

hadis-hadis pendek. Kemudian anak menyanyikan lagu dilanjutkan dengan guru menjelaskan apa yang akan dipelajari pada kegiatan inti.

Pada kegiatan inti, semua anak-anak duduk mendengarkan apa yang sedang dijelaskan oleh guru melalui pembelajaran dengan menggunakan media ICT. Dengan menunjukkan gambar angka dan hewan pada layar ICT. Kemudian anak merespon apa yang telah dilihatnya. Setelah itu anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok. Yaitu 10 orang anak putra dan 10 orang kelompok anak putri. Dalam setiap kelompok, anak mencari angka pada gambar mainan yang telah disediakan di meja. Kemudian anak memperlihatkan angka tersebut sesuai dengan jumlah gambar hewan yang ada. Dalam menjawab pertanyaan hari ini anak-anak di ajak berlomba siapa yang paling cepat menghitung jumlah binatang ternak dan binatang buas.

Tampak anak-anak mulai tertarik dan antusias sekali dalam menjawab pertanyaan yang diajukan peneliti. Setelah kegiatan anak selesai, dilanjutkan dengan makan bersama dan berdoa bersama. Dan membaca do'a sesudah makan. Kemudian semua anak ke luar kelas untuk bermain di luar kelas bersama.

Dalam kegiatan penutup, anak-anak bersama dengan guru mendiskusikan kembali kegiatan yang telah dilakukan. Anak-anak menjawab semua pertanyaan guru apakah senang dengan kegiatan tersebut. Dan memberikan pesan-pesan kepada anak-anak. Dalam hal

ini guru bersama teman sejawat mengobservasi kegiatan membilang yang dilakukan anak.

c. Hasil Observasi

1. hasil observasi terhadap guru

Berdasarkan hasil siklus dua pertemuan kesatu diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran. Bahwa dari 12 aspek yang dinilai, ternyata masih ada faktor yang kriterianya belum mengikuti standar kompetensi guru. Yang mendapat nilai 1 (kurang) sudah tidak ada lagi, namun yang mendapat nilai 2(cukup) sebanyak 5,5%% dan yang mendapat nilai 3(baik) sebanyak 91,6%.

Jadi jumlah rata-rata dari hasil observasi tersebut mencapai 97% dan telah meningkat dari siklus satu. Tetapi masih perlu di refleksikan kelemahan-kelemahan yang kurang terhadap guru pada siklus yang kedua pertemuan kedua.

2. Hasil observasi terhadap anak

Berdasarkan hasil siklus dua pada pertemuan kesatu diperoleh Informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.3.

Tabel 4.3. Hasil Observasi kecerdasan logika matematika Anak Siklus II Pertemuan 1

No.	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N = 20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Kemampuan Mengenal konsep bilangan 1-10	14	70%	5	25%	1	5%	20	100
2	Kemampuan Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10	15	75%	3	15%	2	10%	20	100
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar	14	70%	5	25%	1	5%	20	100
4	Menjumlah 1-10	13	65%	3	15%	4	20%	20	100

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10 pada siklus dua pertemuan kesatu mengalami kenaikan jika dibandingkan pada siklus satu, akan tetapi kemampuan anak ini masih belum dikatakan berhasil, karena masih ada anak yang memperoleh nilai Kurang, yaitu 1 orang (5%), yang memperoleh nilai Cukup ada 5 anak (25%), dan yang memperoleh nilai Baik ada 14 anak (70%).

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan Kemampuan Membilang angka atau menyebutkan urutan bilangan 1-10 pada siklus dua pertemuan kesatu setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 15 orang (75%), yang mendapat nilai cukup ada

3 orang (15%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang hanya 2 orang (10%).

Berdasarkan hasil observasi aspek penilaian Kemampuan Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar yang memperoleh nilai Baik 11 orang (55%), yang memperoleh nilai Cukup ada 8 orang (40%), dan yang memperoleh nilai Kurang hanya 3 orang (15%).

Berdasarkan hasil observasi aspek penilaian Menjumlah bilangan 1-10 pada siklus dua pertemuan kesatu yang memperoleh nilai Baik 13 orang (65%), yang memperoleh nilai Cukup ada 3 orang (15%), dan yang memperoleh nilai Kurang ada 4 orang (20%).

Berdasarkan Hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, masih menemukan beberapa kelemahan pembelajaran pada Siklus dua pertemuan kesatu, yaitu: guru belum melakukan bimbingan secara intensif kepada anak media gambar berseri kurang bervariasi baik dari segi bentuk ukuran dan warna.

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus dua pertemuan kesatu, maka hal-hal yang menjadi catatan dan rekomendasi untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya adalah: guru harus memberikan bimbingan yang intensif kepada anak, dalam kegiatan pembelajaran guru sebaiknya menggunakan gambar atau tayangan yang bervariasi, baik dari bentuk, warna dan ukurannya.

2. Pertemuan kedua

a. Perencanaan

Pada siklus dua pertemuan kedua kegiatan pembelajaran menggunakan metode bermain dengan menggunakan media ICT yang menekankan pada kecerdasan logika matematika dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberikan pembelajaran dengan kegiatan yang lebih menarik. menciptakan kegiatan yang dapat membuat anak konsentrasi, Memberikan motivasi kepada anak yang kurang aktif dan antusias mengikuti kegiatan dalam pembelajaran, dan memberikan bimbingan yang intensif pada anak.

Perencanaan yang dilakukan menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan (sesuai dengan tema/sub tema), membuat RKH, menyusun skenario pembelajaran, menyiapkan alat peraga dengan menggunakan media ICT, berupa peralatan Laptop, Infokus, kartu gambar hewan dan angka.

b. Pelaksanaan

Siklus dua pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 24 Desember 2013, Pembelajaran sesuai dengan tema pada saat itu yakni tema binatang dengan sub tema hewan buas, Penelitian dimulai pada pukul 7.30 wib sampai dengan pukul 11.00 wib.

Pelaksanaan kegiatan dimulai dengan anak berbaris di depan kelas, membaca dua kalimat syahadat, membaca ikrar, membaca

do'a masuk rumah. Peneliti sebagai guru mengobservasi kemampuan anak dibantu oleh teman sejawat.

Pembelajaran di kelas diawali dengan kegiatan klasikal yaitu salam pembuka, membaca do'a sebelum belajar, hafalan surat pendek, hadis-hadis pendek. Kemudian anak menyanyikan lagu dilanjutkan dengan guru menjelaskan apa yang akan dipelajari pada kegiatan inti.

Pada kegiatan inti, semua anak-anak duduk mendengarkan apa yang sedang dijelaskan oleh guru melalui pembelajaran dengan menggunakan media ICT. Peneliti menayangkan gambar-gambar binatang buas, pada kegiatan ini anak-anak sudah mulai tertarik dengan penayangan gambar-gambar melalui media ICT, pembelajaran kali ini peneliti memberikan efek suara-suara binatang buas dan irama lagu ceria, pada kegiatan hari ini guru memberikan tugas pada anak melalui Media ICT (peneliti dan murid sama-sama menjawab pertanyaan dari suara yang terdengar dari layar.

Setelah kegiatan anak selesai, dilanjutkan dengan makan bersama dan berdo'a bersama. Dan membaca do'a sesudah makan. Kemudian semua anak ke luar kelas untuk bermain di luar kelas bersama.

Dalam kegiatan penutup, anak-anak bersama dengan guru mendiskusikan kembali kegiatan yang telah dilakukan. Anak-anak menjawab semua pertanyaan guru apakah senang dengan kegiatan

tersebut. Dan memberikan pesan-pesan kepada anak-anak. Dalam hal ini pun, guru bersama teman sejawat mengobservasi kegiatan membilang yang dilakukan anak.

c. Hasil Observasi

1. hasil observasi terhadap guru

Berdasarkan hasil siklus dua pertemuan kedua diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran. Bahwa dari 12 aspek yang dinilai, dan sudah mengikuti standar kompetensi guru. Yang mendapat nilai 1 (kurang) sudah tidak ada lagi, yang mendapat nilai 2(cukup) sudah tidak ada lagi dan yang mendapat nilai 3(baik) sebanyak 100%.

Jadi jumlah rata-rata dari hasil observasi tersebut mencapai 100% dan telah meningkat dari pertemuan kesatu.

2. Hasil observasi terhadap anak

Berdasarkan hasil siklus dua pada pertemuan kedua diperoleh Informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.4.

Tabel 4.4. Hasil Observasi Kecerdasan Logika Matematika Siklus II
Pertemuan 2

No	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N = 20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Kemampuan Mengenal konsep bilangan 1-10	19	95%	1	5%	0	0%	20	100
2	Kemampuan Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10	18	90%	2	10%	0	0%	20	100
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar	19	95%	1	5%	0	0%	20	100
4	Menjumlah 1-10	19	95%	1	5%	0	0%	20	100

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan Mengenal konsep bilangan 1-10 pada siklus dua pertemuan kedua mengalami kenaikan yaitu: yang memperoleh nilai Baik sebanyak 19 orang (95%), yang memperoleh nilai Cukup sebanyak 1 orang (5%), dan sudah tidak ada lagi yang memperoleh nilai kurang.

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian kemampuan Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10 pada siklus dua pertemuan kedua setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai

Baik 18 orang (90%), yang mendapat nilai cukup ada 2 orang (10%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang sudah tidak ada lagi.

Berdasarkan hasil observasi aspek penilaian kemampuan menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar pada siklus dua pertemuan kedua yang memperoleh nilai Baik 19 orang (95%), yang memperoleh nilai Cukup ada 1 orang (5%), dan yang mendapat nilai Kurang sudah tidak ada lagi.

Berdasarkan hasil observasi aspek penilaian menjumlah bilangan 1-10 pada siklus dua pertemuan kedua yang memperoleh nilai Baik sebanyak 19 orang (95%), yang memperoleh nilai Cukup ada 1 orang (5%), dan yang memperoleh nilai Kurang sudah tidak ada lagi.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, pada siklus dua pertemuan kedua sudah tidak di temukan lagi anak yang mendapat nilai Kurang dan dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah berhasil dan tidak perlu lagi diadakan siklus selanjutnya. Keberhasilan pembelajaran ini dikarenakan guru telah melakukan perbaikan-perbaikan terhadap kelemahan pada siklus sebelumnya yaitu: guru sudah memberikan pembelajaran yang menarik untuk anak, anak-anak sudah antusias dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran, guru memberikan motivasi, melakukan bimbingan secara intensif kepada anak, guru sudah menggunakan media yang

bervariasi baik dari warna bentuk, dan ukuran, dan hasil pembelajaran bagus.

B. Perbandingan Kemampuan Kecerdasan logika Matematika Siklus I dan Siklus II

Tabe I4.21 Perbandingan Kecerdasan Logika Matematika Siklus I dan Siklus II

No	Klasifi Kasi yang dinilai	Penilaian Persiklus (Banyak Anak)							
		Siklus I				Siklus II			
		Aspek1	Aspek 2	Aspek3	Aspek4	Aspek1	Aspek 2	Aspek3	Aspek4
1	Baik	30%	22,5%	22,5%	25%	82,5%	82,5%	82,5%	80%
2	Cukup	47,5%	45%	45%	22,5%	15%	12,5%	15%	10%
3	Kurang	22,5%	32,5%	32,5%	52,5	2,5%	5%	2,5%	10%
JUMLAH		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Keterangan :

- Aspek 1 : Mengetahui konsep bilangan 1-10
- Aspek 2 : Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10
- Aspek 3 : Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.
- Aspek 4 : Menjumlah 1-10

Berdasarkan tabel di atas bahwa perbandingan kemampuan pada aspek 1 yaitu mengetahui konsep bilangan 1-10 yang mendapat nilai Baik sebanyak 30%, Cukup 47,5% dan yang mendapat nilai kurang sebanyak 22,5%. Hal ini meningkat pada siklus kedua yang mendapat nilai Baik sebanyak 82,5%, yang mendapat nilai Cukup sebanyak 15% dan yang mendapat nilai kurang sebanyak 2,5%.

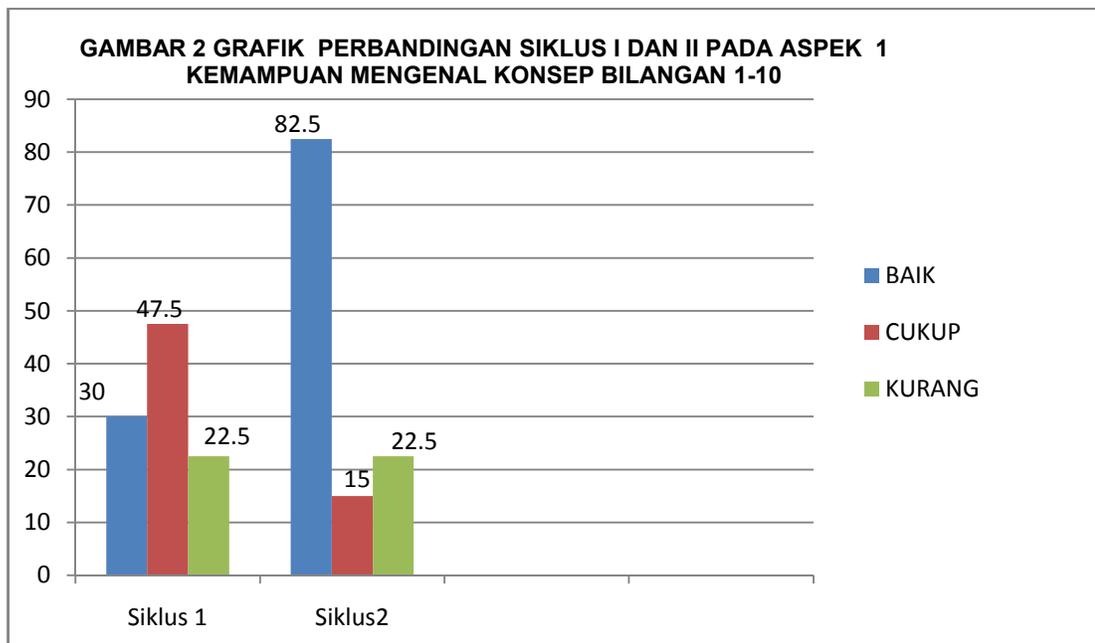
Berdasarkan tabel di atas bahwa perbandingan kemampuan pada aspek 2 yaitu membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10 yang mendapat nilai Baik sebanyak 22,5%, Cukup 45% dan yang mendapat nilai kurang sebanyak 32,5%. Hal ini meningkat pada siklus kedua yang mendapat nilai Baik sebanyak 82,5%, yang mendapat nilai Cukup sebanyak 12,5% dan yang mendapat nilai kurang sebanyak 5%.

Berdasarkan tabel di atas bahwa perbandingan kemampuan pada aspek 3 yaitu menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar yang mendapat nilai Baik sebanyak 22,5%, Cukup 45% dan yang mendapat nilai kurang sebanyak 32,5%. Hal ini meningkat pada siklus kedua yang mendapat nilai Baik sebanyak 82,5%, yang mendapat nilai Cukup sebanyak 15% dan yang mendapat nilai kurang sebanyak 2,5%.

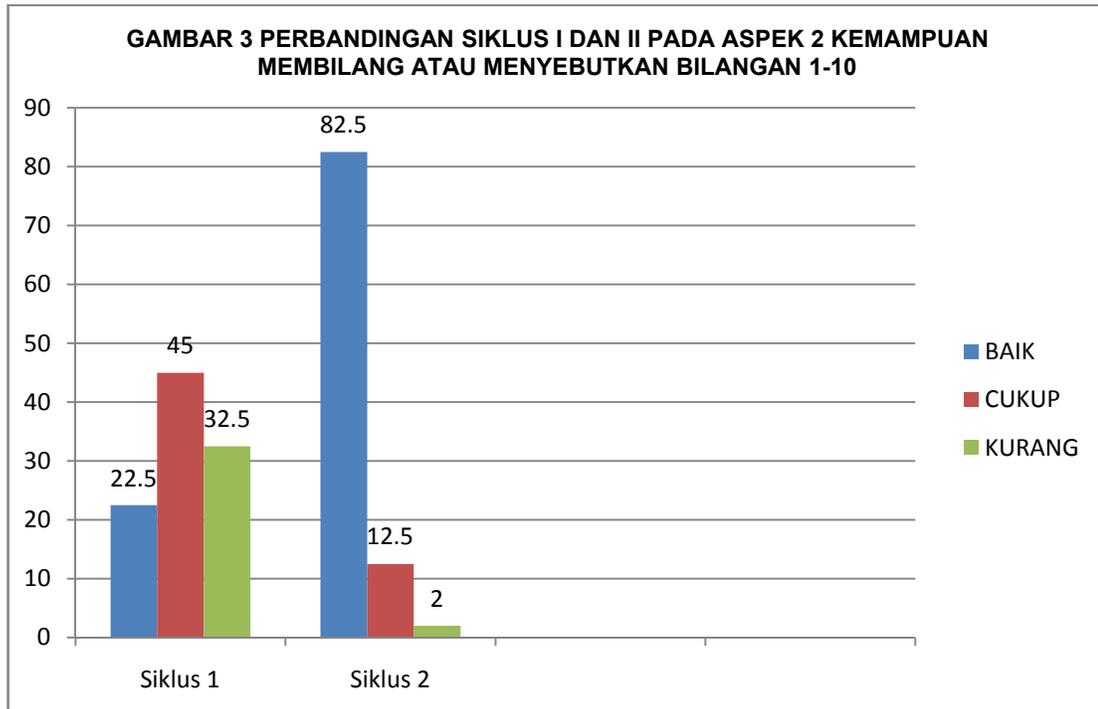
Berdasarkan tabel di atas bahwa perbandingan kemampuan pada aspek 1 yaitu menjumlah 1-10 yang mendapat nilai Baik sebanyak 25%, Cukup 22,5% dan yang mendapat nilai kurang sebanyak 52,5%. Hal ini meningkat pada siklus kedua yang mendapat nilai Baik sebanyak 80%, yang mendapat nilai Cukup sebanyak 10% dan yang mendapat nilai kurang sebanyak 10%.

Dan di bawah ini dapat di lihat pada gambar grafik perbandingan siklus 1 dan siklus 2.

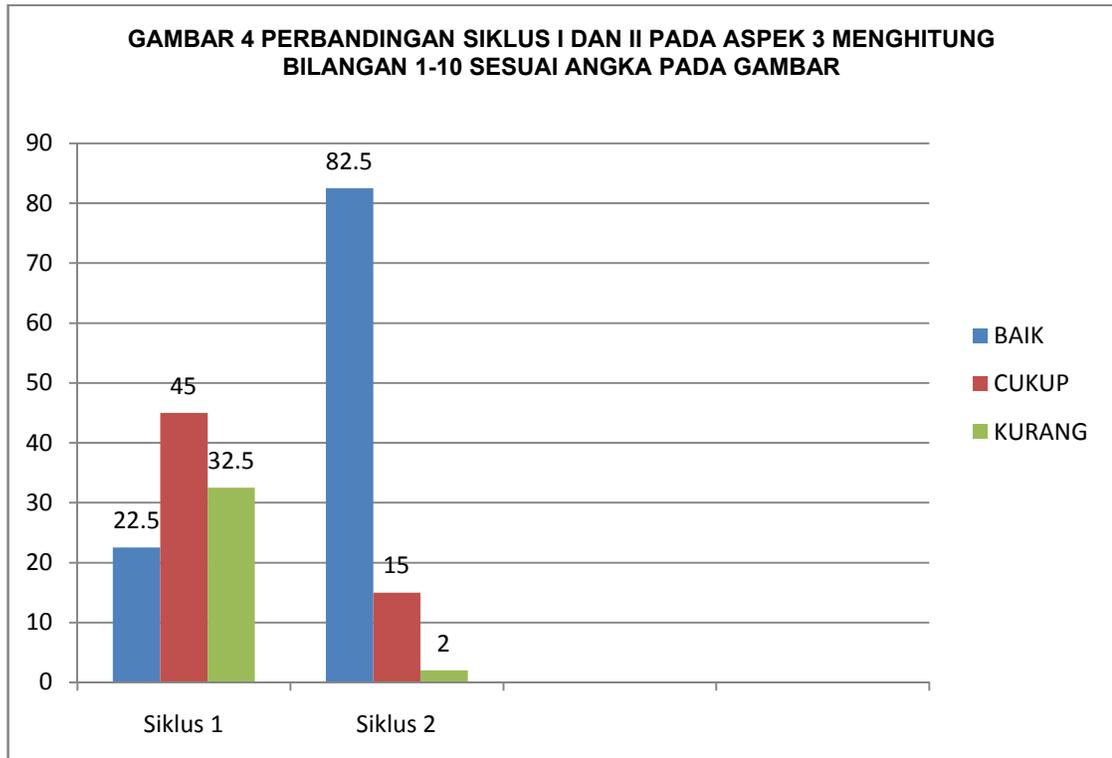
Gambar Grafik Perbandingan Kecerdasan Logika Matematika Siklus I dan Siklus I



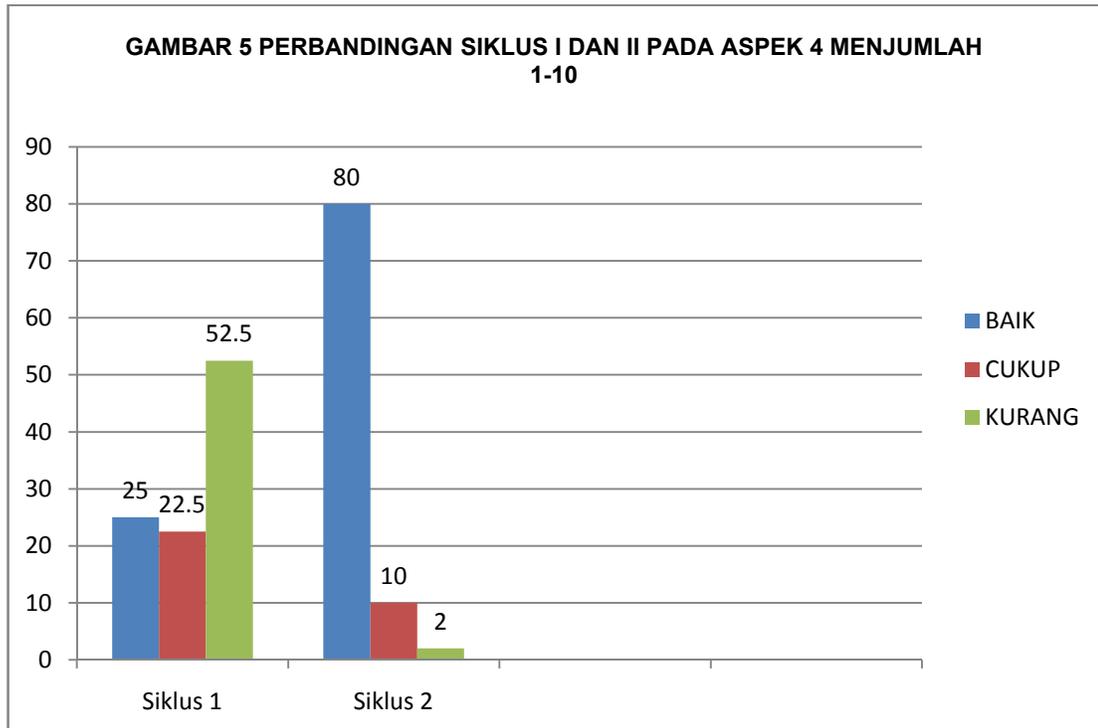
Berdasarkan gambar grafik di atas bahwa, pada kemampuan mengenal bilangan 1-10 pada siklus satu anak yang mendapat nilai baik sebanyak 22,5% dan meningkat pada siklus dua meningkat menjadi 82,5%.



Berdasarkan gambar grafik di atas bahwa, pada kemampuan membilang atau menyebutkan bilangan 1-10 pada siklus satu anak yang mendapat nilai baik sebanyak 22,5% dan meningkat pada siklus dua meningkat menjadi 82,5%.



Berdasarkan gambar grafik di atas bahwa, pada kemampuan menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar anak yang mendapat nilai baik sebanyak 22,5% pada siklus satu dan meningkat pada siklus dua meningkat menjadi 82,5%.



Berdasarkan gambar grafik di atas bahwa, pada kemampuan menjumlah bilangan 1-10 pada siklus satu anak yang mendapat nilai baik sebanyak 25% dan meningkat pada siklus dua meningkat menjadi 80%. Hal ini mengalami peningkatan yang sangat signifikan.

B. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan tersebut, pembahasan fokus penelitian adalah meningkatkan kemampuan matematika anak usia dini melalui metode bermain dengan menggunakan media ICT dapat meningkat dengan baik selama proses

pembelajaran . Hal ini ditunjukkan dari hasil yang diperoleh anak dari pertemuan pertama dan kedua dari siklus I dan siklus II.

Pada siklus 1 permainan dilakukan perindividu (klasikal). Sedangkan pada siklus 2 permainan dilakukan berkelompok, secara bergantian. Bahan/media yang disiapkan guru pada siklus 1 yaitu media ICT dengan memperlihatkan gambar hewan. Ternyata anak sangat antusias untuk fokus dan konsentrasi untuk melihat gambar tersebut melalui ICT. Sedangkan pada siklus 2 yaitu media yang digunakan tetap media ICT dengan memperlihatkan gambar yang menarik dan pemutaran film tentang hewan-hewan. Ternyata semua anak lebih antusias untuk mengikuti dan lebih terfokus dengan apa yang dilihat.

Hal ini ditunjukkan dalam hasil siklus satu dan siklus dua bahwa, pada kemampuan mengenal bilangan 1-10 pada siklus satu anak yang mendapat nilai baik sebanyak 22,5% dan meningkat pada siklus dua meningkat menjadi 82,5%. Selanjutnya pada kemampuan membilang atau menyebutkan bilangan 1-10 pada siklus satu anak yang mendapat nilai baik sebanyak 22,5% dan meningkat pada siklus dua meningkat menjadi 82,5%. Pada kemampuan menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar anak yang mendapat nilai baik sebanyak 22,5% pada siklus satu dan meningkat pada siklus dua meningkat menjadi 82,5%. Dan pada kemampuan menjumlah bilangan 1-10 pada siklus satu anak yang mendapat nilai baik

sebanyak 25% dan meningkat pada siklus dua meningkat menjadi 80%. Hal ini mengalami peningkatan yang sangat signifikan.

Hal ini diperkuat dengan landasan teori Musfiroh (2008:20) bahwa prinsip belajar anak adalah dapat mengerjakan sesuatu, pertama dalam satu konteks yang mendukung dan dapat melakukannya secara mandiri melalui konsep yang berbeda-beda dan orang dewasa sebagai fasilitator dan motivasi agar anak dapat mempersentasikan pemahaman mereka.

Berdasarkan pendapat tersebut di atas, penulis menyimpulkan bahwa pemahaman logika matematika anak apabila diawali dengan cara yang menyenangkan, maka ada harapan yang baik untuk anak dalam menyukai pembelajaran sampai usia dewasa.

Anak mempunyai potensi yang berbeda-beda antara anak yang satu dengan yang lainnya. Kita sebagai pendidik tidak boleh memandang anak itu dari kekurangannya, tetapi pandanglah dari segi kelebihanannya. Dan jangan pernah membanding-bandingkan anak yang satu dengan yang lain, karena setiap anak itu mempunyai pribadi yang berbeda.

Proses belajar mengajar perlu dirancang sedemikian rupa agar mendapatkan hasil yang baik sesuai dengan yang kitadiharapkan. Proses belajar dimulai dari pengamatan potensi anak dengan latar belakang dan lingkungan. Ternyata pengarahan yang beragam dalam pembelajaran, membuat anak tidak jenuh dan menimbulkan semangat pada anak seolah-olah anak akan menemukan sendiri hasil belajarnya.

Secara keseluruhan penelitian ini mengungkapkan bahwa dalam meningkatkan kemampuan logika matematika anak dipengaruhi beberapa faktor diantaranya; perencanaan media, media yang digunakan, proses belajar di kelas. Dengan demikian hasil kerja sebagai pendidik akan tercapai di RA Ummatan Wahidah curup.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut;

1. Pelaksanaan berhitung dan bermain dengan menggunakan media ICT dapat meningkatkan kualitas dan aktifitas guru karena bahan/media yang digunakan menarik minat anak untuk belajar. Permainan dengan menggunakan media ICT sangat efektif digunakan oleh guru dan efisien untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Anak menjadi aktif dan dapat berkonsentrasi lebih dengan melihat penayangan video melalui media ICT. Dan anak-anak termotivasi untuk terus belajar dan berani mengungkapkan ide-ide barunya. Juga mampu memecahkan masalahnya yang selama ini terpendam dan tersalurkan melalui kegiatan ini.
3. Hasil yang dicapai dalam meningkatkan kemampuan logika matematika melalui metode bermain dengan menggunakan media ICT terjadi peningkatan, dan dapat dilihat berdasarkan data yang diperoleh anak didik. Dan sesuai dengan yang diharapkan peneliti, guru (teman sejawat).

Dalam hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai dan presentase serta rata-rata anak pada siklus pertama pertemuan kedua pada aspek Kemampuan Mengenal konsep bilangan 1-10, dengan kriteria baik sebanyak 20%, dan pada siklus dua pertemuan kedua meningkat menjadi 95%, Kemampuan Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10 kriteria baik sebanyak 15%, dan pada siklus dua meningkat menjadi 90% Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar, kriteria baik sebanyak 10%, dan pada siklus dua pertemuan dua meningkat menjadi 95%, dan dalam hal Membilang 1-10, kriteria baik sebanyak 10%, dan pada siklus dua pertemuan dua meningkat menjadi 95%, Hal ini membuktikan bahwa melalui metode bermain dengan media ICT dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dapat dilihat dari pembahasan yang telah dilakukan maka peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk Sekolah

- a. Sekolah sebaiknya menyediakan media ICT dalam pembelajaran, sehingga anak-anak menjadi cerdas dan berkualitas dan terbentuk generasi yang dapat menjawab tantangan era global ke depannya.

- b. Pembelajaran dengan menggunakan media ICT hendaknya dapat diterapkan di sekolah, sehingga pembelajaran di sekolah menjadi lebih menarik dan tidak monoton agar mencapai hasil yang diharapkan.

2. Untuk Guru

- a. Guru di Raudhatul Athfal/ Taman Kanak-kanak hendaknya bisa menggunakan media ICT dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik.
- b. Guru hendaknya terus memotivasi anak untuk meningkatkan kemampuan logika matematika dengan menggunakan media ICT sehingga kecerdasan anak dapat meningkat.
- c. Sistem pembelajaran hendaknya dengan belajar seraya bermain melalui perlombaan agar semua anak-anak merasa gembira, semangat, semakin tertantang, semakin termotivasi, senang, merasa puas dalam melakukannya dan mampu menuangkan ide-ide barunya sehingga masalah-masalah yang terpendam selama ini tersalurkan dengan adanya metode bermain dengan menggunakan media ICT.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Gardner, Howard, *Terjemahan Sindoro Alexander dan Saputra Lyndon. 2002. Multiple Intelegenes-Kecerdasan Majemuk Teori dan Praktek*. Jakarta; Interaksara.
- Heryani, Nismi, 2010, *meningkatkan kemampuan berhitung dengan menggunakan permainan memancing “angka bergambar”*, Bengkulu, FKIP UNIB
- <http://kikimathfamily13.blogspot.com/2012/10/pemanfaatan-ict-dalam-pembelajaran.html>
- [http://www.kidia.org/membangun sikap kritis Anak dalam menggunakan media](http://www.kidia.org/membangun_sikap_kritis_Anak_dalam_menggunakan_media)
- <http://007indien.blogspot.com/2012/09/pemanfaatan-ict-dalam-pembelajaran.html>
- Kunandar, 2009. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai pengembangan profesi guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Kurniah, Nina, 2010, *Neurosains dalam Pembelajaran*, Bengkulu: FKIP UNIB
- Miarso, Yusuf Hadi, 2004, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*: Jakarta: Pustekom
- Munandar, Utami, 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas anak sekolah-Petunjuk bagi guru dan orang Tua*. Jakarta; PT Gramedia.
- Musfiroh, Tadkirotun, 2008, *cerdas Melalui Bermain*, Jakarta; Grasindo
- Pendidikan Media, <http://widhiartha.multiply.com/journal/item/23>.
- Rumanda, Yohana, 2011, *Seri Bermain “pembelajaran anak usia dini yang menyenangkan melalui bermain”*, Kemendiknas.
- Suharsimi Arikunto, dkk, 2000, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta; Bumi aksara.

Sujiono, Yuliani Nurani, 2005. *Materi Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sujiono, Yuliani Nurani, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Indeks.

Susyanti, Neti, 2013, *mengembangkan kecerdasan Logika Matematika Pada Anak Usia Dini melalui Metode Jarimagic*, Bengkulu; FKIP UNIB

Tedjasaputra, Mayke S, 2001, *Bermain, Mainan, dan Permainan untuk pendidikan anak usia dini*, Jakarta; PT Gramedia Widiasarana.

LAMPIRAN

Lampiran 1

**JADUAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
KELOMPOK B3 RA UMMATAN WAHIDAH**

KEGIATAN	Pertemuan	HARI/TANGGAL	TEMA/SUB TEMA	WAKTU
Siklus 1	1	Rabu, 18-12-2013	Binatang/ hewan berkaki 2	07.30-11.00
	2	Kamis, 19-12-2013	Binatang/ hewan berkaki 4	07.30-11.00
Siklus 2	1	Senin, 23-12-2013	Binatang/ hewan ternak	07.30-11.00
	2	Selasa, 24-12-2013	Binatang/ hewan buas	07.30-11.00

Bengkulu, 23 Desember 2013

PURGIANTI
NPM.A1/111158

Lampiran 2

**TABEL DATA ANAK KELOMPOK B3
RA UMMATAN WAHIDAH CURUP
Tahun 2013 – 2014**

NO	Nama Anak	Jenis Kelamin		Umur
		Lk	Pr	
1	Alin		V	5 th
2	Daffi	V		5 th
3	Dika	V		6 th
4	Feby		V	5 th
5	Fahri	V		6 th
6	Faqih	V		6 th
7	Jendra	V		6 th
8	Mei		V	5 th
9	Melinda		V	5 th
10	Muthia		V	6 th
11	Nemo	V		5 th
12	Rara		V	6 th
13	Reysa		V	5 th
14	Rian	V		6 th
15	Salwa		V	5 th
16	Stevi		V	6 th
17	Syamil	V		6 th
18	Tama	V		5 th
19	Yeyen		V	5 th
20	Zaky	V		5 th

Lampiran 3

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

NO. / AS/ UW/ C/ 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Raudhatul Athfal Ummatan Wahidah Curup, menerangkan bahwa:

N a m a : PURGIANTI
NPM : A1/111158
Program Studi : S1 PAUD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian di RA Ummatan Wahidah Curup dengan Judul “Penggunaan Metode Bermain Dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini Dengan Media ICT Di Kelompok B3 RA Ummatan Wahidah Curup Kabupaten Rejang Lebong” Penelitian tindakan Kelas di kelompok B3 RA ummatan Wahidah Curup. Dari tanggal 2 Desember 2013 sampai dengan tanggal 28 Desember 2013.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 30 Desember 2013
Kepala RA Ummatan W

HANISAH
NUPTK. 5140 7486 5030 0073

Lampiran 4

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : PURGIANTI
NPM : A1/111158
Fakultas : FKIP UNIB
Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa :

Nama : SRI WAHYUMI, S.Pd.I
Tempat mengajar : RA. Ummatan Wahidah Curup

Adalah teman sejawat yang membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “Penggunaan Metode Bermain Dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini Dengan Media ICT” penelitian tindakan kelas di kelompok B3 RA Ummatan Wahidah Curup, Kabupaten Rejang Lebong. Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teman Sejawat

Curup, Desember 2013
Mahasiswa

SRI WAHYUMI, S.Pd.I

PURGIANTI

Daftar Nama Anak

Lampiran 5

DATA MURID RA UMMATAN WAHIDAH CURUP
TAHUN AJARAN 2013 – 2014

Kelompok	Jenis Kelamin		Jumlah	Guru Kelas
	LK	Pr		
A	7	13	20	1. Mardian Gustiana, S.Pd.I 2. Ria Anggraini, S.Pd.I
B1	15	20	35	1. Masna Indriani, A.Md 2. Leniati, S.Pd
B2	17	18	35	1. Jumila 2. Pasaremi, SE
B3	10	10	20	1. Purgianti 2. Sri Wahyumi, S.Pd.I
B4	18	12	30	1. Tri Wahyu Fuadi, S.Pd.I 2. Deli Rahmayanti
B5	16	18	35	1. Desiana, S.Pd 2. Nurul Hudayani, S.Pd.I
B6	12	13	25	1. Erna Mardiana 2. Nur Wijayanti, S.Pd.I
Jumlah	96	104	200	

Curup, Desember 2013
Ka RA. Ummatan Wahidah

HANISAH
NUPTK.5140748650300073

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B3 Tema : Binatang
 Sub Tema : Hewan Berkaki 2 Pertemuan : 1 (Siklus 1)
 Guru : Purgianti Hari/tanggal : Rabu, 18 Desember 2013

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		A SPEK 1			ASPEK 2			ASPEK 3			ASPEK 4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Alin	V			V				V			V	
2	Daffi			V			V			V			V
3	Dika		V			V			V				V
4	Feby		V			V			V		V		
5	Fahri	V				V		V				V	
6	Faqih			V			V			V			V
7	Jendr		V			V			V				V
8	Mei			V		V			V				V
9	Melin		V			V			V			V	
10	Muthia		V				V			V			V
11	Nemo	V						V		V			V
12	Rara		V			V			V				V
13	Reysa	V			V				V				V
14	Rian		V				V			V		V	
15	Salwa			V			V			V	V		
16	Stevi			V			V			V			V
17	Syamil		V			V			V				V
18	Tama		V				V		V				V
19	Yeyen			V			V			V			V
20	Zaky		V				V		V				V
JUMLAH		4	10	6	3	8	9	2	10	8	2	4	14
Persentase		20%	50%	30%	15%	40%	5%	10%	50%	40%	10%	20%	70%

Keterangan :

- Aspek 1 : Mengenal Konsep Bilangan 1-10
 Aspek 2 : Menyebutkan Urutan Bilangan 1-10
 Aspek 3 : Menghitung Bilangan 1-10
 Aspek 4 : Menjumlah 1-10

Curup, 18-12-2013
 Teman Sejawat

Sri Wahyumi

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B3 Tema : Binatang
 Sub Tema : Hewan Berkaki 4 Pertemuan : 2 (Siklus 1)
 Guru : Purgianti Hari/tanggal : Kamis, 19 Desember 2013

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		A SPEK 1			ASPEK 2			ASPEK 3			ASPEK 4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Alin	V			V			V				V	
2	Daffi		V				V		V		V		
3	Dika	V				V		V					V
4	Feby		V			V			V		V		
5	Fahri	V				V		V				V	
6	Faqih		V			V				V			V
7	Jendr	V				V			V		V		
8	Mei	V			V			V			V		
9	Melin			V		V			V			V	
10	Muthia			V			V	V					V
11	Nemo		V				V			V			V
12	Rara	V				V			V				V
13	Reysa	V			V				V				V
14	Rian		V			V				V		V	
15	Salwa			V			V	V			V		
16	Stevi		V		V					V			V
17	Syamil	V			V			V				V	
18	Tama		V			V			V		V		
19	Yeyen		V			V				V	V		
20	Zaky		V			V			V		V		
JUMLAH		8	9	3	6	10	4	7	8	5	8	5	7
Persentase		40%	45%	15%	30%	50%	20%	35%	40%	25%	40%	25%	35%

Keterangan ;

- Aspek 1 : Mengetahui Konsep Bilangan 1-10
 Aspek 2 : Menyebutkan Urutan Bilangan 1-10
 Aspek 3 : Menghitung Bilangan 1-10
 Aspek 4 : Menjumlah 1-10

Curup, 19-12-2013

Teman Sejawat

Sri Wahyumi

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B3
 Sub Tema : Hewan buas
 Guru : Purgianti

Tema : Binatang
 Pertemuan : 2 Siklus 2
 Hari/tanggal : Selasa,24-12-2013

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		A SPEK 1			ASPEK 2			ASPEK 3			ASPEK 4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Alin	V			V			V			V		
2	Daffi	V			V			V			V		
3	Dika	V			V			V			V		
4	Feby	V			V			V			V		
5	Fahri	V			V			V			V		
6	Faqih		V			V			V			V	
7	Jendr	V			V			V			V		
8	Mei	V			V			V			V		
9	Melin	V			V			V			V		
10	Muthia	V			V			V			V		
11	Nemo	V			V			V			V		
12	Rara	V			V			V			V		
13	Reysa	V			V			V			V		
14	Rian	V			V			V			V		
15	Salwa	V			V			V			V		
16	Stevi	V			V			V			V		
17	Syamil	V				V		V			V		
18	Tama	V			V			V			V		
19	Yeyen	V			V			V			V		
20	Zaky	V			V			V			V		
JUMLAH		19	1	0	18	2	0	19	1	0	19	1	0
Persentase		95 %	5 %	0%	90 %	10 %	0%	95 %	5%	0%	95 %	5%	0%

Keterangan ;

- Aspek 1 : Mengetahui Konsep Bilangan 1-10
 Aspek 2 : Menyebutkan Urutan Bilangan 1-10
 Aspek 3 : Menghitung Bilangan 1-10
 Aspek 4 : Menjumlah 1-10

Curup, 24-12-2013

Teman Sejawat

Sri Wahyumi

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK PER INDIVIDU**1.ALIN**

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10	V						V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10	V			V			V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V		V			V			V		
4	Menjumlah 1-10		V		V			V			V		

2.DAFFI

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10			V		V		V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			V		V		V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.			V			V	V			V		
4	Menjumlah 1-10			V			V	V			V		

3.DIKA

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10	V			V			V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10		V			V			V		V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V			V		V			V		
4	Menjumlah 1-10			V	V					V	V		

Lampiran11

4.FEBY

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10		V			V		V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10		V			V			V		V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V		V			V			V		
4	Menjumlah 1-10	V			V			V			V		

5.FAHRI

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10	V			V			V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10		V			V			V		V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.	V			V			V			V		
4	Menjumlah 1-10		V			V		V			V		

6.FAQIH

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10			V		V			V			V	
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			V		V			V			V	
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.			V			V	V				V	
4	Menjumlah 1-10			V			V	V				V	

Lampiran 12

7.JENDRA

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10		V		V			V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10		V			V			V		V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V			V			V		V		
4	Menjumlah 1-10			V			V	V			V		

8.MEI

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10	V			V			V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10	V			V			V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.	V			V			V			V		
4	Menjumlah 1-10			V			V	V			V		

9.MELINDA

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10		V				V	V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10		V			V		V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V			V			V		V		
4	Menjumlah 1-10		V			V		V			V		

Lampiran 13

10. MUTHIA

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10		V				V			V	V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			V			V			V	V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V			V		V			V		
4	Menjumlah 1-10			V			V		V		V		

11. NEMO

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10			V		V			V		V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			V		V			V		V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.			V		V			V		V		
4	Menjumlah 1-10			V		V	V				V		

12. RARA

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10		V		V			V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10		V			V		V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V			V		V			V		
4	Menjumlah 1-10			V			V	V			V		

Lampiran 14

13. REYSA

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10	V			V			V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10	V			V			V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V		V			V			V		
4	Menjumlah 1-10			V			V	V			V		

14. RIAN

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10	V				V			V		V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10	V				V			V	V			
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V			V	V			V			
4	Menjumlah 1-10		V			V			V		V		

15. SALWA

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10			V			V		V		V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			V			V	V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.			V	V			V			V		
4	Menjumlah 1-10		V		V				V		V		

Lampiran 15

16. STEVI

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10			V		V			V		V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			V	V			V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.			V		V		V			V		
4	Menjumlah 1-10			V		V				V	V		

17.SYAMIL

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10		V		V			V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10		V		V				V		V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V		V			V			V		
4	Menjumlah 1-10			V			V	V			V		

18.TAMA

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10		V			V		V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			K		V		V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V			V			V		V		
4	Menjumlah 1-10			V	V			V			V		

Lampiran 16

19.YEYEN

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10			V		V		V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			V		V		V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.			V			V	V			V		
4	Menjumlah 1-10			V	V			V			V		

20.ZAKY

NO	Aspek yang dinilai	SIKLUS I						SIKLUS II					
		Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 1			Pertemuan 2		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Mengenal konsep bilangan 1-10		V			V		V			V		
2	Membilang atau menyebutkan urutan Bilangan 1-10			V		V		V			V		
3	Menghitung bilangan 1-10 sesuai angka pada gambar.		V			V			V		V		
4	Menjumlah 1-10			K	V					V	V		

Peneliti

Curup, 24-12-2013
Teman Sejawat

PURGIANTI

SRI WAHYUMI

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Desember 2013

Tema/ Sub Tema : Binatang/ Hewan Berkaki Dua

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Jumlah	Kriteria
		1	2	3		
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran		V			
2	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan	V				
3	Pengelolaan Kelas			V		
4	Mengadakan Evaluasi		V			
5	Pengembangan Materi Pembelajaran	V				
6	Kemampuan Menayangkan Video		V			
7	Kemampuan Menampilkan Gambar			V		
8	Keterampilan Membuka Pelajaran		V			
9	Keterampilan Menjelaskan Pembelajaran		V			
10	Keterampilan Menutup Pelajaran			V		
11	Melaksanakan Pembelajaran sesuai dengan Rencana yang dibuat (RKH)		V			
12	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan		V			
Jumlah		2	14	9	25	cukup
Persentase		5,5%	38,8%	25%	69,4%	cukup

Keterangan:

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

Curup, 18-12-2013

Teman Sejawat

Sri Wahyumi

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Kamis, 19 Desember 2013

Tema/ Sub Tema : Binatang/ Hewan Berkaki Empat

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Jumlah	Kriteria
		1	2	3		
1	Merumuskan dan menentuka Indikator Pembelajaran		V			
2	Menyukai Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan		V			
3	Pengelolaan Kelas		V			
4	Mengadakan Evaluasi		V			
5	Pengembangan Materi Pembelajaran		V			
6	Kemampuan Menayangkan Video			V		
7	Kemampuan Menampilkan Gambar			V		
8	Keterampilan Membuka Pelajaran		V			
9	Keterampilan Menjelaskan Pembelajaran			V		
10	Keterampilan Menutup Pelajaran			V		
11	Melaksanakan Pembelajaran sesuai dengan Rencana yang dibuat (RKH)			V		
12	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan		V			
Jumlah			14	15	29	Baik
Persentase			38,8 %	41,6 %	80,5%	Baik

Keterangan:

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

Curup, 19-12-2013

Teman Sejawat

Sri Wahyumi

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : senin, 23 Desember 2013

Tema/ Sub Tema : Binatang/ Hewan Ternak

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Jumlah	Kriteria
		1	2	3		
1	Merumuskan dan menentuka Indikator Pembelajaran			V		
2	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V		
3	Pengelolaan Kelas			V		
4	Mengadakan Evaluasi			V		
5	Pengembangan Materi Pembelajaran		V			
6	Kemampuan Menayangkan Video			V		
7	Kemampuan Menampilkan Gambar			V		
8	Keterampilan Membuka Pelajaran			V		
9	Keterampilan Menjelaskan Pembelajaran			V		
10	Keterampilan Menutup Pelajaran			V		
11	Melaksanakan Pembelajaran sesuai dengan Rencana yang dibuat (RKH)			V		
12	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan			V		
Jumlah			2	33	35	Baik
presentase			5,5%	91,6	97%	Baik

Keterangan:

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

Curup, 23-12-2013

Teman Sejawat

Sri Wahyumi

Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : selasa, 24 Desember 2013

Tema/ Sub Tema : Binatang/ Hewan Buas

No	Aspek yang dinilai	Nilai			Jumlah	Kriteria	
		1	2	3			
1	Merumuskan dan menentuka Indikator Pembelajaran			V			
2	Menyukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V			
3	Pengelolaan Kelas			V			
4	Mengadakan Evaluasi			V			
5	Pengembangan Materi Pembelajaran			V			
6	Kemampuan Menayangkan Video			V			
7	Kemampuan Menampilkan Gambar			V			
8	Keterampilan Membuka Pelajaran			V			
9	Keterampilan Menjelaskan Pembelajaran			V			
10	Keterampilan Menutup Pelajaran			V			
11	Melaksanakan Pembelajaran sesuai dengan Rencana yang dibuat (RKH)			V			
12	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan			V			
Jumlah				36	36	Baik	
Persentase		100%					

Keterangan:

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

Curup, 24-12-2013

Teman Sejawat

Sri Wahyumi

Rencana Kegiatan Harian

Photo Kegiatan

Photo siklus 1



Kegiatan berbaris di luar



Photo kegiatan awal Pembelajaran

Photo siklus 2



Photo siklus 2



Guru menayangkan video tentang dunia hewan



Kegiatan penugasan membilang Angka pada gambar setelah melihat pada layar ICT



Kegiatan membilang pada gambar
Setelah melihat pada layar ICT



Photo akhir pembelajaran

Lampiran 25

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS 2
PERTEMUAN KE DUA

KELOMPOK : B3
SEMESTER/MINGGU KE : 1/ 15
TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ Hewan buas
HARI/TANGGAL : SELASA, 24 Desember 2013

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<p>Mentaati peraturan sekolah Berdo'a sebelum melakukan kegiatan</p> <p>Memberikan keterangan/ informasi tentang suatu hal</p>	<p>A. KEGIATAN AWAL± 30 MENIT</p> <p>Berbaris di depan kelas, syahadat, dan ikrar santri Salam, Berdo'a sebelum belajar, bernyanyi</p> <p>Menyebutkan, hari, tgl, bulan dan tahun sekarang. Menjelaskan tema hari ini</p>	Anak dan guru	Observasi	
<p>Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana</p> <p>Menjawab per-tanyaan tentang keterangan / informasi</p> <p>Menghitung angka 1-10 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara</p>	<p>II. KEGIATAN INTI± 60 MENIT</p> <p>Bercerita tentang hewan buas</p> <p>Tanya jawab tentang cerita yang sudah didengar</p> <p>Menghitung gambar hewan buas</p> <p>Mengelompokkan hewan buas</p>	<p>Video</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Gambar Kertas, gunting</p>	<p>Observasi</p> <p>Penugasan</p>	
	III. ISTIRAHAT±30 MENIT			

	mencuci, membersihkan tangan dengan lap, sebelum dan sesudah makan berdo'a makan bermain di luar kelas	Ember, lap, air	observasi	
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	III. KEGIATAN AKHIR±30 MENIT Menyanyi lagu "anak gembala"	Anak dan guru	Observasi	
	III. KEGIATAN AKHIR±30 MENIT Diskusi kegiatan hari ini Berdo'a, salam, pulang	Anak dan guru	Observasi	

Mengetahui,
Kepala RA

Guru kelas

HANISAH

PURGIANTI

Lampiran 24

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS 2
PERTEMUAN KE SATU

KELOMPOK : B3
SEMESTER/MINGGU KE : 1/ 15
TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ Hewan ternak
HARI/TANGGAL : SENIN, 23 Desember 2013

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<p>Mentaati peraturan sekolah Berdo'a sebelum melakukan kegiatan</p> <p>Memberikan keterangan/ informasi tentang suatu hal</p>	<p>B. KEGIATAN AWAL± 30 MENIT</p> <p>Berbaris di depan kelas, syahadat, dan ikrar santri Salam, Berdo'a sebelum belajar, bernyanyi</p> <p>Menyebutkan, hari, tgl, bulan dan tahun sekarang. Menjelaskan tema hari ini</p>	Anak dan guru	Observasi	
<p>Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana Menjawab per-tanyaan tentang keterangan / informasi Menghitung angka 1-10 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara</p>	<p>II. KEGIATAN INTI± 60 MENIT</p> <p>Bercerita tentang hewan TERNAK</p> <p>Tanya jawab tentang cerita yang sudah didengar</p> <p>Menghitung gambar hewan ternak</p> <p>Mengelompokkan hewan ternak</p>	<p>Video</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Gambar Kertas, gunting</p>	<p>Observasi</p> <p>Penugasan</p>	

	III. ISTIRAHAT±30 MENIT mencuci, membersihkan tangan dengan lap, sebelum dan sesudah makan berdo'a makan bermain di luar kelas	Ember, lap, air	observasi	
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	III. KEGIATAN AKHIR±30 MENIT Menyanyi lagu "anak gembala"	Anak dan guru	Observasi	
	III. KEGIATAN AKHIR±30 MENIT Diskusi kegiatan hari ini Berdo'a, salam, pulang	Anak dan guru	Observasi	

Mengetahui,
Kepala RA

Guru kelas

HANISAH

PURGIANTI

Lampiran 23

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS 1
PERTEMUAN KE DUA

KELOMPOK : B3
SEMESTER/MINGGU KE : 1/ 15
TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ Hewan berkaki 4
HARI/TANGGAL : kamis , 19 Desember 2013

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<p>Mentaati peraturan sekolah Berdo'a sebelum melakukan kegiatan</p> <p>Memberikan keterangan/ informasi tentang suatu hal</p>	<p>C. KEGIATAN AWAL± 30 MENIT</p> <p>Berbaris di depan kelas, syahadat, dan ikrar santri Salam, Berdo'a sebelum belajar, bernyanyi</p> <p>Menyebutkan, hari, tgl, bulan dan tahun sekarang. Menjelaskan tema hari ini</p>	Anak dan guru	Observasi	
<p>Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana</p> <p>Menjawab per-tanyaan tentang keterangan / informasi</p> <p>Menghitung angka 1-10 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara</p>	<p>II. KEGIATAN INTI± 60 MENIT</p> <p>Ber cerita tentang hewan berkaki 4</p> <p>Tanya jawab tentang cerita yang sudah didengar</p> <p>Menghitung gambar hewan berkaki 4</p> <p>Mengelompokkan hewan berkaki 4</p>	<p>Video</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Gambar</p> <p>Kertas, gunting</p>	<p>Observasi</p> <p>Penugasan</p>	
	III. ISTIRAHAT±30 MENIT			

	mencuci, membersihkan tangan dengan lap, sebelum dan sesudah makan berdo'a makan bermain di luar kelas	Ember, lap, air	observasi	
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	III. KEGIATAN AKHIR±30 MENIT Menyanyi lagu "anak gembala"	Anak dan guru	Observasi	
	III. KEGIATAN AKHIR±30 MENIT Diskusi kegiatan hari ini Berdo'a, salam, pulang	Anak dan guru	Observasi	

Mengetahui,
Kepala RA

Guru kelas

HANISAH

PURGIANTI

Lampiran 22

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS 1
PERTEMUAN KE SATU

KELOMPOK : B3
SEMESTER/MINGGU KE : 1/ 15
TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ Hewan BERKAKI 2
HARI/TANGGAL : RABU, 18 Desember 2013

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<p>Mentaati peraturan sekolah Berdo'a sebelum melakukan kegiatan</p> <p>Memberikan keterangan/ informasi tentang suatu hal</p>	<p>I.KEGIATAN AWAL± 30 MENIT Berbaris di depan kelas, syahadat, dan ikrar santri Salam, Berdo'a sebelum belajar, bernyanyi</p> <p>Menyebutkan, hari, tgl, bulan dan tahun sekarang. Menjelaskan tema hari ini</p>	Anak dan guru	Observasi	
<p>Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana Menjawab per-tanyaan tentang keterangan / informasi Menghitung angka 1-10 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara</p>	<p>II. KEGIATAN INTI± 60 MENIT Bercerita tentang hewan berkaki 2</p> <p>Tanya jawab tentang cerita yang sudah didengar</p> <p>Menghitung gambar hewan berkaki 2 Mengelompokkan hewan berkaki 2</p>	<p>Video</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Gambar Kertas, gunting</p>	<p>Observasi</p> <p>Penugasan</p>	
	<p>III. ISTIRAHAT±30 MENIT mencuci, membersihkan tangan dengan lap, sebelum dan sesudah makan</p>	Ember, lap, air	observasi	

	berdo'a makan bermain di luar kelas			
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	III. KEGIATAN AKHIR±30 MENIT Menyanyi lagu "anak gembala"	Anak dan guru	Observasi	
	III. KEGIATAN AKHIR±30 MENIT Diskusi kegiatan hari ini Berdo'a, salam, pulang	Anak dan guru	Observasi	

Mengetahui,
Kepala RA

Guru kelas

HANISAH

PURGIANTI

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama PURGIANTI, lahir pada tanggal 15 Februari 1983. Di desa Air Bang Curup, Kecamatan Curup Tengah. Dari ayah yang bernama Martodiso (ALM) dan ibu yang bernama Kartini. Penulis merupakan anak ke dua dari dua saudara. Dan penulis juga mempunyai ayah dan ibu yang sudah meninggal sebelum penulis dapat melihat mereka.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD N 35 Air Bang Curup dan lulus tahun 1994. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SLTP N 3 Talang Ulu Curup dan tamat tahun 1997. Dan kemudian menyelesaikan pendidikan ke SMK N 1 Curup tamat tahun 2000.

Selanjutnya penulis mengikuti pendidikan S1 jurusan Tarbiyah di STAIN Curup dari tahun 2005-2010 program studi Bimbingan Konseling. Karena mengalami berbagai kendala dan rintangan. Akhirnya penulis termotivasi untuk melanjutkan kuliah di perguruan tinggi Negeri yaitu UNIB dengan program studi S1 PAUD Program SKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada tahun 2011. Dan alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan pendidikan tersebut pada tahun 2014.

Profesi penulis sebagai tenaga Pendidik di Raudhatul Athfal Ummatan Wahidah Curup dari tahun 2005 sampai sekarang.

Penulis telah menikah dengan SUTIKNO tahun 2008, dan telah dikaruniai satu orang anak bernama Salwa Rofi'ah Nur Azizah yang telah menjadi motivator dalam hidupku.