

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di PAUD Al-Isra Kabupaten Bengkulu Selatan, subjek penelitian ini, yaitu di kelompok B dengan jumlah anak 15 orang yang terdiri dari 6 orang anak laki-laki dan 9 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan tahap pelaksanaan yaitu antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Deskripsi Siklus Pertama

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama dilakukan pada kompetensi dasar anak mampu meningkatkan kemampuan motorik halus dengan teknik mozaik yaitu dalam penelitian ini anak menempel mozaik dengan menggunakan media biji padi dan kulit kacang. Pada siklus pertama anak menempel mozaik gambar bunga mawar dengan menggunakan media biji padi dan kulit kacang. Setelah anak diajak menempel mozaik dengan media biji padi dan kulit kacang, ternyata dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 3.1. Kegiatan Menempel Bunga Mawar dengan Teknik Mozaik Media Biji Padi dan Kulit Kacang pada Siklus 1

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Anak cepat dalam menempel gambar lebih dari satu	Sangat Baik	9	60
		Baik	3	30
		Sedang	2	13
		Kurang	1	6
Jumlah			15	100%
2	Anak dapat mengkombinasikan warna dalam menempel gambar	Sangat Baik	8	53
		Baik	3	20
		Sedang	2	13
		Kurang	2	13
Jumlah			15	100%
3	Anak dapat menempel gambar dengan bersih dan rapi	Sangat Baik	9	60
		Baik	3	20
		Sedang	2	13
		Kurang	1	6
Jumlah			15	100%

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus kesatu untuk aspek anak cepat dalam menempel gambar lebih dari satu mendapat kriteria sangat baik 9 orang anak (60%), kriteria baik 3 orang anak (20%) dan kriteria sedang 2 orang anak (13%), kriteria kurang 1 orang anak (6%). Aspek Anak dapat mengkombinasikan warna dalam menempel gambar mendapat kriteria sangat baik 8 orang anak (53%), kriteria baik 3 orang (20%), kriteria sedang 2 orang anak (13%) dan kriteria kurang 2 orang anak (13%). Aspek anak dapat menempel gambar

dengan bersih dan rapi mendapat sangat kriteria baik 9 orang anak (60%), kriteria baik 3 orang anak (20%), kriteria sedang 2 orang anak (13%) dan kriteria kurang 1 orang anak (6%).

b. Refleksi

Hasil refleksi pada siklus pertama terdapat satu aspek yang mendapat nilai tertinggi yaitu 60% (9 orang anak) namun masih termasuk kedalam kategori kurang. Permasalahan yang masih muncul yaitu anak masih lambat dalam menempel gambar lebih dari satu dan belum benar, belum bersih dan belum rapi dalam menempel dan guru masih kurang dalam menjelaskan dan memperagakan cara menempel dengan teknik mozaik.

Permasalahan tersebut akan ditindak lanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut :

1. Menjelaskan kembali kepada anak bahwa menempel mozaik dengan media biji padi dan kulit kacang sangat baik dilakukan karena dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak.
2. Memberi dorongan serta motivasi pada anak agar lebih mandiri dan kreatif dalam menyelesaikan tugasnya.
3. Memberi pujian kepada semua anak agar anak bersemangat dalam melakukan tugasnya.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian ini dilanjutkan pada siklus kedua.

2. Deskripsi Siklus Kedua

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus kedua dilakukan pada kompetensi dasar anak mampu meningkatkan kemampuan motorik halus dengan teknik mozaik yaitu dalam penelitian ini anak menempel mozaik dengan menggunakan media biji padi dan kulit kacang. Pada siklus pertama anak menempel mozaik gambar bunga matahari dengan menggunakan media biji padi dan kulit kacang. Setelah anak diajak menempel mozaik dengan media biji padi dan kulit kacang, ternyata dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 3.2 Kegiatan Menempel Bunga Matahari dengan Teknik Mozaik Media Biji Padi dan Kulit Kacang pada Siklus 2

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Anak cepat dalam menempel gambar lebih dari satu	Sangat Baik	15	100
		Baik	-	-
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			15	100%
2	Anak dapat mengkombinasikan warna dalam menempel gambar	Sangat Baik	13	86
		Baik	2	13
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			15	100%
3	Anak dapat menempel gambar dengan bersih dan rapi	Sangat Baik	13	86
		Baik	2	13
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			15	100%

Berdasarkan tabel diatas, pada siklus kesatu untuk aspek anak cepat dalam menempel gambar lebih dari satu mendapat kriteria sangat baik 15 orang anak (100%). Aspek Anak dapat mengkombinasikan warna dalam menempel gambar mendapat kriteria sangat baik 13 orang anak (86%), kreteria baik 2 orang (13%). Aspek anak dapat menempel gambar dengan bersih dan rapi mendapat sangat kriteria baik 13 orang anak (86%), dan kriteria baik 2 orang anak (13%).

Data hasil penelitian kemampuan motorik halus anak kelompok B di PAUD Al-Isra Kabupaten Bengkulu Selatan ditunjukkan pada hasil tabel sebagai berikut :

Tabel 3.3. Peningkatan pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang diamati	Kriteria Sangat Baik		Peningkatan
	Siklus 1	Siklus 2	
Anak cepat dalam menempel gambar lebih dari satu	60%	100%	40%
Anak dapat mengkombinasikan warna dalam menempel gambar	53%	86%	33%
Anak dapat menempel gambar dengan bersih dan rapi	60%	86%	26%

Berdasarkan tabel di atas terjadi peningkatan kriteria baik pada siklus 1 dan siklus 2, pada aspek anak cepat dalam menempel

gambar lebih dari satu terjadi peningkatan 40%. Aspek Anak dapat mengkombinasikan warna dalam menempel gambar terjadi peningkatan 33%. Aspek anak dapat menempel gambar dengan bersih dan rapi terjadi peningkatan 26%. Berdasarkan data siklus kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan. Dalam aspek anak cepat dalam menempel gambar lebih dari satu, aspek anak dapat menempel dengan benar dan anak dapat menempel gambar dengan bersih dan rapi terjadi peningkatan sesuai dengan harapan. Hal ini terbukti bahwa:

1. Anak cepat dalam menempel gambar lebih dari satu dengan benar, bersih dan rapi. Anak mampu menciptakan hasil karyanya dengan mengkombinasikan warna sesuai dengan gambar.
2. Anak mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai tanpa bantuan guru.

b. Refleksi

Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan (80%), maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan yang perlu dilakukan atau tidak perlu lagi tindakan pada siklus selanjutnya. Hasil penelitian menunjukkan dengan diterapkannya teknik mozaik dapat meningkatkan motorik halus anak.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah yaitu “ Apakah teknik mozaik dengan media biji padi dan kuli kacang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak di kelompok B PAUD AL-ISRA Kabupaten Bengkulu Selatan?”. Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran teknik mozaik dengan media biji padi dan kuli kacang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dan kemandirian anak. Peningkatan ini bisa dilihat dari aspek anak dapat menempel dengan benar dan aspek anak dapat menempel gambar dengan bersih dan rapi.

Menurut Pramareta, (2013:20) motorik halus adalah gerakan otot-otot kecil seperti gerakan jari-jemari tangan yang sering berhubungan dan berkaitan dengan koordinasi panca indera terutama mata dan tangan. Jadi dapat disimpulkan bahwa motorik halus anak usia dini sangat penting untuk ditingkatkan, karena motorik halus anak merupakan perkembangan kegiatan untuk mempersiapkan menulis, jika motorik halus anak tidak berkembang dengan baik maka anak akan kesulitan untuk menulis atau memegang pensil.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: kegiatan teknik mozaik dengan media biji padi dan kulit kacang dapat meningkatkan motorik halus anak di kelompok B PAUD Al-Isra Kabupaten Bengkulu Selatan hal ini di buktikan dari peningkatan persentase hasil observasi pada setiap siklus. Siklus pertama pada keseluruhan persentase anak mencapai rata-rata pada kriteria baik hampir mencapai 60% dari setiap aspek, dan pada siklus kedua meningkat sangat baik pada setiap aspek mencapai 80%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang ingin disampaikan kepada para pendidik PAUD dan pengelola PAUD dan peneliti khususnya dibidang pendidikan anak usia dini adalah sebagai berikut :

1. Saran untuk guru, dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak banyak cara yang dapat guru lakukan diantaranya melalui kegiatan mozaik dengan media biji padi dan kulit kacang.
2. Bagi pengelola PAUD diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada pendidik PAUD untuk mengembangkan dan menentukan

pembelajaran seperti menyediakan perlengkapan dan peralatan untuk membuat media pembelajaran upaya dalam meningkatkan kemampuan motorik anak.

3. Bagi peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukan variabel lain yang belum ada pada penelitian ini, seperti pada aspek bahasa, kognitif, dan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2003. *Kreteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran*. Jakarta: Permendiknas No 58
- Hilgard. 2002. *Perkembangan Anak II*. Jakarta: Rineka Cipta
- James. 2006. *Evaluasi Pembelajaran PAUD*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Masnur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Munandar. 2005 *Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Pramareta Anggiawati. 2013. *Meningkatkan Kreativitas Seni Anak Melalui Latihan Melipat dengan Media Kertas Origami dan Baju*. Bengkulu: UNIB
- Semiawan .2001. *Perkembangan Motorik AUD 5-6 Tahun*. Jakrta: Erlangga
- Sugiarti. 2010. *Pembelajaran Pendidikan Usia Dini dengan Pola Sentra*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Slameto. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Tiga Serangkai
- Sumantri. 2002. *Konsep Dasar PAUD*. Jakarta: Tiga Serangkai
- Sudjiono. 2008. *Pengantar Sstatistik Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- UUD No 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta:
- Vela. 2009. *Meningkatkan Kreativitas Seni Anak Melalui Latihan Membuat Bola dari Koran Bekas*. Bengkulu: UNIB
- Yohana. 2013. *Meningkatkan Kreativitas Seni Anak Melalui Teknik Kolase Ampas Kelapa*. Bengkulu: UNIB

LAMPIRAN

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Tema : Tanaman
Subtema : Tanaman Hias
Kelompok : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup angin 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1. Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3 Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.

5	Fisik motorik	<p>Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3.</p> <p>Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1.</p> <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melipat kertas sderhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11.</p> <p>Membuat gambar dengan teknik mozaik dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, serbuk kayu,biji-bijian, kain perca dan serutan pensil)</p>
---	---------------	---

Mengetahui
Ka. PAUD Al-Isra
Kabupaten Bengkulu Selatan

Sumarni

Lampiran 2.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok : B
Semester/Minggu : 1/1
Hari Tanggal : Senin 09 Desember 2013
Tema/Subtema : Tanaman/Tanaman Hias

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
- Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian Bunga mawar yang indah	Anak langsung	Observasi
- Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, serbuk kayu,biji-bijian, kain perca dan serutan pensil) -	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan membuat bunga mawar dengan teknik mozaik media biji padi dan kulit kacang	Pola gambar bunga mawar, lem, biji padi dan kulit kacang, pasta	Hasil karya
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar - Cuci tangan	Anak langsung Air, serbet	Observasi Oservasi

	<p>sebelum makan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum makan 	Anak langsung	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) 	<p>4. Kegiatan Penutup (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Latihan tepuk wuduk - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>

Mengetahui
Ka. PAUD Al-Isra
Kabupaten Bengkulu Selatan

Sumarni

Lampiran 2.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Anak cepat menempel gambar lebih dari satu				Anak dapat menempel dengan benar				Anak dapat menempel gambar bersih dan rapi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Andi				✓	✓				✓			
2	Azis			✓		✓				✓			
3	Ayu	✓							✓		✓		
4	Boni	✓				✓				✓			
5	Bayu			✓					✓		✓		
6	Bela	✓				✓				✓			
7	Eca		✓					✓			✓		
8	Ipan	✓				✓				✓			
9	Jopri		✓					✓				✓	
10	Jeri	✓				✓				✓			
11	Kina		✓			✓				✓			
12	Teguh	✓					✓			✓			
13	Wawan	✓				✓				✓			
14	Wina	✓					✓					✓	
15	Yudi	✓					✓						✓
Jumlah		9	3	2	1	8	3	2	2	9	3	2	1
%		60	30	13	6	53	20	13	13	60	20	13	6

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus

$$\text{persentase } P = \frac{f}{n} \times 100\% \text{ yaitu: } P = \frac{9}{15} \times 100\% = 60\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

Keterangan

A = Sangat baik

B = Baik

C = Sedang

D = Kurang

Lampiran 2.4

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS 1

Nama : Juwita Ovita Sari
Hari/Tanggal : Senin 09 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Subtema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing sisiwa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa	0 1 2 3 4
	14. Antusisi mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komonikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4

	19. Keterampilan penilaian hasil 20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok,pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka. PAUD Al-Isra
Kabupaten Bengkulu Selatan

Sumarni

Lampiran 2.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS 1

Nama : Juwita Ovita Sari
Hari/Tanggal : Senin 09 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanamn/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

1= Kurang 2= Cukup 3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian anantara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	1	2	3	4
9	Rencana variasi AFE	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan	1	2	3	4

	kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)				
11	Rencana penilaian proses	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA				

Mengetahui
Ka. PAUD Al-Isra
Kabupaten Bengkulu Selatan

Manna, Desember 2013
Teman Sejawat

Sumarni

Reliani, A.Md

Lampiran 3.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Tema : Tanaman (3 MINGGU)
Subtema : Tanaman Hias
Kelompok : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup anagin 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1. Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3 Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.
5	Fisik motorik	Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi

		<p>.4.1.3. Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9. Melipat kertas sederhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11. Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1 Membuat gambar dengan teknik mozaik dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, serbuk kayu,biji-bijian, kain perca dan serutan pensil)</p>
--	--	--

Mengetahui
Ka. PAUD Al-lara
Kabupaten Bengkulu Selatan

Sumarni

Lampiran 3.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Kelompok :B
Semester/minggu :1/2
Hari tanggal :Selasa 17 desember 2013
Tema/su tema :Tanaman/Tanaman Hias

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar - Menirukan gerakan lagu nyanyaian tik-tik hujan turun di ats genteng	Anak dan guru Anak langsung	Observasi Observasi
- Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, serbuk kayu,biji-bijian, kain perca dan serutan pensil) -	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Membuat bunga mawar dengan teknik mozaik media biji padi dan kulit kacang yang sudah diberi warna	Pola gambar bunga mawar, lem, biji padi dan kulit kacang, pasta	Hasil karya
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar	Anak	Observasi

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan 	<p>langsung Air, serbet Anak langsung</p>	<p>Oservasi</p> <p>Observasi</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	<p>4. Kegiatan Penutup (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi lagu lihat kebunku - Diskusi kegiatan hari ini dan besok <ul style="list-style-type: none"> - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>

Mengetahui
Ka. PAUD Al-Isra
Kabupaten Bengkulu Selatan

Sumarni

Lampiran 3.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus II

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Anak cepat menempel gambar lebih dari satu				Anak dapat menempel dengan benar				Anak dapat menempel gambar bersih dan rapi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Andi	✓				✓				✓			
2	Azis	✓				✓				✓			
3	Ayu	✓				✓				✓			
4	Boni	✓				✓					✓		
5	Bayu	✓				✓				✓			
6	Bela	✓				✓				✓			
7	Eca	✓				✓					✓		
8	Ipan	✓				✓				✓			
9	Jopri	✓				✓				✓			
10	Jeri	✓				✓				✓			
11	Kina	✓				✓				✓			
12	Teguh	✓					✓			✓			
13	Wawan	✓					✓			✓			
14	Wina	✓				✓				✓			
15	Yudi	✓				✓				✓			
Jumlah		15	-	-	-	13	2	-	-	13	2	-	-
%		100%	-	-	-	86	13	-	-	86	13	-	-

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus presentase

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \text{ yaitu: } P = \frac{13}{15} \times 100\% = 86\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria penilaian

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

Keterangan

A = Sangat baik

B = Baik

C = Sedang

D = Kurang

Lampiran 3.4

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS II

Nama : Juwita Ovita Sari
Hari/Tanggal : Selasa 17 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4	
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing sisiwa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi memberi penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa	0 1 2 3 4
	14. Antusisi mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komonikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4	

	19. Keterampilan penilaian hasil 20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok,pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka. PAUD Al-Isra
Kabupaten Bengkulu Selatan

Sumarni

Lampiran 3.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS II

Nama : Juwita Ovita Sari
Hari/Tanggal : Selasa 17 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap	0	1	2	3	4

	kegiatan					
9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD Al-Isra
Kabupaten Bengkulu Selatan

Manna, Desember 2013
Teman Sejawat

Sumarni

Reliani, A.Md

Lampiran 3.6

Kriteria Lembar Penilaian Guru dalam Mengajar

1. Kegiatan Awal:

- 4 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, menyanyi dikegiatan awal, menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 3 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan sudah menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 2 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 1 = Jika Guru sudah memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 0 = Jika Guru tidak memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

2. Kegiatan Inti

- 4 =Jika guru terampilan membimbing sisiwa, mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan sisiwa, Antusisi mengajar, Komonikasi dengan siswa, Variasi bernyanyi sesuai dengan tema, Kesesuaian kegiatan dengan rencana sudah ada dilakukan, Keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin sudah benar-benar dilakukan
- 3 =Jika guru kurang terampilan membimbing sisiwa, namun mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan sisiwa, Antusisi mengajar, Komonikasi dengan siswa, Variasi bernyanyi sesuai dengan tema, Kesesuaian kegiatan dengan rencana, Keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin
- 2 =Jika guru kurang terampilan membimbing sisiwa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan sisiwa, Antusisi mengajar dan Komonikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

1 =Jika guru kurang terampilan membimbing sisiwa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas belum dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan sisiwa, Antusisi mengajar dan Komonikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

0 =Jika guru tidak terampilan membimbing sisiwa, tidak mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas tidak dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan sisiwa, Antusisi mengajar dan Komonikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiata belum dilakukan dilakukan dengan baik, keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin belum ada

3. Kegiatan Istirahat/makan

4 = Jika guru sudah melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar

3 = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar

2 = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

1 = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

0 = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan belum dilakukan

4. Kegiatan Penutup

4 = Jika guru melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa dan bernyanyi sebelum pulang, serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

3 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

2 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

1 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum

pulang namun masih menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

0 = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi di kegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang dan tidak menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

**Mengetahui
Ka. PAUD Al-Isra
Kabupaten Bengkulu Selatan**

Sumarni

SURAT KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : Reliani, A.Md
Tempat Tugas : PAUD AL-ISRA
Alamat : Kota Manna, Kab Bengkulu Selatan.

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan menilai dan memberikan masukan terhadap pelaksanaan praktik mengajar yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : JUWITA OVITA SARI
NPM : A11111014
Program Studi : S1 PAUD PSKGJ

Demikian surat kesediaan menjadi teman sejawat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Manna , Desember 2013
Teman Sejawat

Reliani, A.Md



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
PAUD AL-ISRA
Kota Manna. Kec Kota Manna
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

Nomor : / /PAUD/AI-Isra
Lamp : -
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala PAUD Al-Isra Kota Manna, Kecamatan Kota Manna. Kab Bengkulu Selatan menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa:

Nama : JUWITA OVITA SARI
Npm : A11111014

Judul Skripsi : **Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B PAUD AL-ISRA Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan Melalui Teknik Mozaik dengan Biji Padi dan Kulit Kacang**

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka menyelesaikan Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu (UNIB) dari Bulan September-Bulan Desember 2013.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dapat digunakan seperlunya.

**Manna Desember 2013
Ka. PAUD AL-ISRA**

SUMARNI

Dokumentasi Siklus I



Berdoa Sebelum Belajar



Guru memperagakan cara menempel bunga dengan teknik mozaik media biji padi dan kulit kacang



Anak melakukan kegiatan menempel gambar dengan teknik mozaik media biji padi dan kulit kacang, guru membimbing anak bagaimana cara menempel dengan benar

Dokumentasi Siklus II



*Berdoa Sebelum Belajar
dengan tema*



Menjelaskan materi yang berkaitan



Anak melakukan kegiatan menempel gambar dengan teknik mozaik media biji padi dan kulit kacang, guru membimbing anak bagaimana cara menempel dengan benar



Anak melakukan kegiatan menempel gambar bunga dengan teknik kolase media biji padi dan kulit kacang



Anak melakukan kegiatan menempel gambar bunga dengan teknik kolase media biji padi dan kulit kacang

Riwayat Hidup



Nama : Juwita Ovita Sari
Panggilan : Juwita
TTL : Lampung 08 Mei 1984
Alamat : Manna
Agama : Islam
Hobi : Membaca, Memasak
Anak Ke : 2 dari 7 bersaudara
Nama Ayah : M. Ali
Nama Ibu : Temi

Pendidikan

1. SD Negeri 05 Manna Masuk Tahun 1990- Tamat Tahun 1996
2. SMP Negeri 06 Kab. B/S Masuk Tahun 1996- Tamat Tahun 1999
3. SMK N 1 Manna Masuk Tahun 1999- Tamat Tahun 1992
4. Perguruan Tinggi UNIB masuk tahun 2011 yang insyaallah akan selesai 2014

Kata Mutiara : Bangkitlah ketika kamu jatuh dari kegagalan dan jangan mudah menyerah berjuanglah sebatas kemampuanmu

Pesan : Kejarlah cita-citamu setinggi bintang dilangit dan sedalam lautan samudera.