

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Siklus I

1. Observasi Aktifitas guru

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun oleh guru dalam skenario pembelajaran. Selama pelaksanaan kegiatan berlangsung, proses pembelajaran diamati oleh satu orang observer. Bertindak sebagai observer teman sejawat. Observasi ini dilakukan guna mengetahui sejauh mana kualitas pembelajaran IPA aktivitas guru dan keaktifan siswa. Dari hasil observasi yang dilakukan observer, dapat dideskripsikan aktivitas guru, keaktifan siswa dan hasil belajar siswa sebagai berikut :

a. Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Media Gambar

Hasil observasi aktivitas guru diperoleh data kriteria penilaian dengan skor 13 , kategori cukup. Data observasi guru dapat dilihat pada tabel dibawah ini .

Tabel 4.1 Hasil observasi aktifitas guru pada siklus 1

No	Pengamat	Skor	Kreteria Penilaian		
			B	C	K
1	1	13		√	
Kategori			Cukup		

Hasil analisis aktivitas guru sudah tergolong cukup, namun masih ditemukan beberapa kelemahan yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya, antara lain :

1. penyampaian informasi kepada siswa masih kurang jelas (tidak mengarah)
2. pemanfaatan waktu yang digunakan belum efisien atau belum dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah dirancang :
3. pengelolaan kelas kurang karena pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, guru kurang antusias memberikan motivasi kepada siswa dan siswa selalu serempak dalam menjawab pertanyaan.
4. kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran kurang karena guru kurang memberikan motivasi kepada siswa untuk mengembangkan kreativitasnya. Sebagai contoh masih adanya siswa yang belum berani mengungkapkan hasil pengamatannya.
5. kurangnya pemberian penguatan kepada siswa masih sangat sedikit yang menyebabkan siswa menjadi kurang bergairah dalam pembelajaran.
6. penggunaan media gambar belum optimal.
7. menarik kesimpulan belum melibatkan sepenuhnya siswa

B. Deskripsi Observasi terhadap aktifitas Siswa

Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar materi subpokok mengenal rangka manusia , tidak hanya aktivitas guru saja yang diamati tetapi juga aktivitas siswa juga diamati oleh satu orang

observer. Observasi terhadap aktivitas siswa ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Hasil analisis data aktivitas terhadap siswa pada siklus I ini diperoleh skor 10 jika dimasukkan dalam kategori penilaian, maka skor pengamatan terhadap siswa sudah tergolong cukup. Hasil analisis data observasi siswa dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2 : Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus I

No	Pengamat	Skor	Kreteria Penilaian		
			B	C	K
1	1	10			√
Kategori			Kurang		

Hasil analisis aktivitas siswa sudah tergolong cukup, namun masih ditemukan beberapa kelemahan yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya, antara lain : (1) keaktifan siswa baik dalam menjawab pertanyaan guru maupun mengajukan pertanyaan, sehingga siswa kurang berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab yang diberikan oleh guru : (2) kurang beraninya siswa dalam mengkomunikasikan hasil pengamatannya : (3) kemampuan siswa menyimpulkan materi pelajaran masih kurang : (4) siswa tidak dilibatkan dalam penggunaan media gambar.; (5) dalam mengerjakan evaluasi masih ada siswa yang tidak mengerjakan sepenuhnya

c. Deskripsi terhadap Hasil Tes Belajar Siswa

Siklus I dilaksanakan sesuai dengan skenario menggunakan media gambar materi subpokok mengenal rangka manusia. Pada akhir pembelajaran diadakan tes. Hasil analisis data observasi hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3 : Hasil Tes terhadap Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

No	Jmlah Siswa	Jumlah Skor	Belum Tuntas	Tuntas
1	22 Orang	1460	7	15
	Nilai rata rata	66,36		
	Ketuntasan belajar	68%		

Dari data hasil analisis prestasi siswa masih tergolong cukup, namun masih belum memenuhi standar ketuntasan yang ditetapkan. Nilai rata rata siswa 66,36 dan yang tuntas belajar 15 orang siswa dari 22 orang dengan nilai ketuntasan belajar 68 %.

2. Refleksi

Berdasarkan hasil yang dicapai pada siklus I, maka nilai aktivitas siswa adalah 10 dengan kategori cukup tetapi ada beberapa hal yang harus diperbaiki; (1) keaktifan siswa baik dalam menjawab pertanyaan guru maupun mengajukan pertanyaan; (2) kurang beraninya siswa dalam mengkomunikasikan; (3) kemampuan siswa menyimpulkan materi pelajaran masih kurang. ; (4) siswa tidak dilibatkan dalam penerapan media gambar.; (5) dalam mengerjakan

evaluasi masih ada siswa yang tidak mengerjakan sepenuhnya

Pada keaktifan terhadap guru nilai 13 dengan kategori cukup akan tetapi masih perlu peningkatan pada siklus berikutnya adalah : (1) penyampaian informasi kepada siswa masih kurang jelas (tidak mengarah) : (2) pemanfaatan waktu yang digunakan belum efisien atau belum dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah di rancang : (3) pengelolaan kelas kurang: (4) kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran kurang (5) kurangnya pemberian penguatan kepada siswa; (6) kurangnya bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh siswa : (7) penerapan media gambar belum optimal.;(8) menarik kesimpulan belum melibatkan sepenuhnya siswa

Sedangkan untuk prestasi belajar siswa nilai rata-rata pada saat siklus I adalah 66,36 , dengan ketuntasan belajar 68 %.

Beberapa hal diatas menjadi bahan pertimbangan dalam mengambil langkah perbaikan pada siklus II.

C. Hasil Penelitian Siklus II

1. Perencanaan Tindakan

Perencanaan Siklus II dirancang 1 kali pertemuan membahas subpokok bahasan fungsi rangka dengan menggunakan media gambar sebagai salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar, aktivitas

siswa dan guru. Rancangan yang dibuat peneliti adalah sebagai berikut : a) menyusun rencana pembelajaran b) menyusun lembar kerja siswa c) menyusun lembar observasi guru dan siswa beserta indikator indikatornya d) menyiapkan media pembelajaran e) menyusun alat evaluasi.

2. Pelaksanaan Tindakan

Berdasarkan refleksi pada siklus I maka dirancang suatu tindakan untuk memperbaiki permasalahan yang ditemui pada siklus II, Proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini dilakukan dengan satu kali pertemuan. Pemanfaatan waktu yang digunakan selama 2 x 35 menit dengan tahapan kegiatan yang terbagi menjadi empat bagian pada pertemuan siklus I, yakni pra kegiatan, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Untuk pertemuan kedua terbagi menjadi tiga bagian yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup (kegiatan akhir). Pada siklus II guru menggunakan materi tentang fungsi rangka manusia

3. Observasi

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun oleh guru dalam skenario pembelajaran. Selama pelaksanaan kegiatan berlangsung, proses pembelajaran diamati oleh satu orang observer. Bertindak sebagai

observer teman sejawat. Observasi ini dilakukan guna mengetahui sejauh mana kualitas pembelajaran IPA aktivitas siswa dan guru. Dari hasil observasi yang dilakukan observer, dapat dideskripsikan aktivitas guru, keaktifan siswa dan hasil belajar siswa sebagai berikut :

f. Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Media Gambar

Hasil analisis data aktivitas guru pada siklus II ini diperoleh skor 21 jika dimasukkan dalam kategori penilaian maka skor pengamatan terhadap guru sudah tergolong baik. Hasil analisis data observasi guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4 : Hasil Observasi terhadap Aktivitas Guru pada Siklus II

No	Pengamat	Skor	Kreteria Penilaian		
			B	C	K
1	1	24	√	-	-
Kategori			Baik		

Berdasarkan hasil yang dicapai pada siklus II, , maka dapat dilihat bahwa telah terjadi peningkatan dari aktivitas guru, ini terlihat dari pertemuan siklus II . Skor aktivitas terhadap guru adalah 21 dengan kategori baik Ini terlihat dari dampak peningkatan pada beberapa hal antara lain :

1. penyampaian informasi menggunakan media gambar kepada siswa semakin jelas dan baik.

2. pemanfaatan waktu yang digunakan efisien atau telah dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah dirancang.
3. pengelolaan kelas sangat baik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru antusias memberikan motivasi kepada siswa dan siswa selalu serempak dalam menjawab pertanyaan.
4. kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat baik dan siswa mampu untuk mengembangkan kreativitasnya.
5. Penguatan kepada siswa sangat baik dan siswa bergairah dalam pembelajaran.
6. bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh siswa berjalan dengan baik pada proses pembelajaran.
7. penerapan media gambar telah optimal.
8. menarik kesimpulan melibatkan sepenuhnya siswa dengan baik.

b. Deskripsi Observasi terhadap Keaktifan Siswa

Selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar materi pokok rangka manusia (fungsi rangka,) tidak hanya aktivitas guru saja yang diamati tetapi juga aktivitas siswa juga diamati oleh orang observer. Observasi terhadap aktivitas siswa ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Hasil analisis data aktivitas terhadap siswa pada siklus I ini

diperoleh skor 21 jika dimasukkan dalam kategori penilaian, maka skor pengamatan terhadap siswa sudah tergolong baik Hasil analisis data observasi siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4.5 : Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus II

No	Pengamat	Skor	Kreteria Penilaian		
			B	C	K
1	1	21	√	-	-
Kategori			Baik		

Peningkatan observasi pada aktifitas siswa pada siklus II ini dapat di lihat dari tabel diatas ini terlihat dari hasil analisis aktivitas siswa tergolong baik , Peningkatan ini dapat dilihat dari hal yang mudah dicapai pada siklus I pembelajaran selanjutnya, antara lain :

1. keaktifan siswa baik dalam menjawab pertanyaan guru maupun mengajukan pertanyaan.
2. beraninya siswa dalam mengkomunikasikan hasil pengamatannya.
3. kemampuan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
4. siswa dilibatkan dalam penerapan media gambar dengan baik.
5. dalam mengerjakan evaluasi siswa yang mengerjakan dengan baik.

c. Deskripsi terhadap Hasil Prestasi Belajar Siswa

Siklus II dilaksanakan sesuai dengan skenario menggunakan media gambar materi subpokok fungsi rangka manusia Pada akhir pembelajaran diadakan, Hasil analisis data observasi siswa dapat

dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.6. : Hasil Observasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

No	Jmlah Siswa	Jumlah Skor	Belum Tuntas	Tuntas
1	22 Orang	1760	2	20
	Nilai rata rata	80		
	Ketuntasan belajar	90%		

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan belajar siswa siklus II ini telah bisa dikatakan tuntas karena berdasarkan acuan kurikulum KTSP yang menyebutkan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa adalah 85 % siswa yang mendapat nilai >70, sementara yang didapat ketuntasan belajar persentase adalah 90 % dengan nilai rata rata 80 siswa telah tuntas.

4. Refleksi

Berdasarkan hasil yang dicapai pada siklus I, maka dapat dilihat bahwa telah terjadi peningkatan dari aktifitas guru dengan skor 13 dengan kategori cukup pada siklus I, sedangkan pada siklus II ini nilai aktivitas guru 24 dengan kategori baik pada siklus II

Begitu juga dengan keaktifan siswa pada siklus I dengan menggunakan media gambar mengalami peningkatan, ini dapat pada siklus I nilai skor yang di peroleh skor 10 kategori cukup, sedangkan pada siklus II nilai yang diperoleh 21 dengan kategori baik

Begitu juga untuk prestasi belajar siswa setelah diberi tindakan dengan menggunakan media gambar mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada siklus I nilai rata rata 63,86 dengan ketuntasan belajar 64 % dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus II nilai nilai rata rata 80, 45 dengan ketuntasan belajar 86 %.

D. Pembahasan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan observer pada pembelajaran IPA menggunakan media gambar dengan dua siklus diperoleh gambaran sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Siklus I

Hasil analisis data aktivitas guru pada siklus I ini diperoleh skor 13 jika dimasukkan dalam kategori penilaian pengamatan terhadap guru sudah tergolong cukup. Namun masih ditemukan beberapa kelemahan yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya, antara lain : (1) penyampaian informasi kepada siswa masih kurang jelas (tidak mengarah) : (2) pemanfaatan waktu yang digunakan belum efisien atau belum dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah dirancang : (3) pengelolaan kelas kurang karena pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru kurang antusias memberikan motivasi kepada siswa dan siswa selalu serempak dalam menjawab pertanyaan : (4) kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran kurang

karena guru kurang memberikan motivasi kepada siswa untuk mengembangkan kreativitasnya. Sebagai contoh masih adanya siswa yang belum berani mengungkapkan hasil pengamatannya (5) kurangnya pemberian penguatan kepada siswa masih sangat sedikit yang menyebabkan siswa menjadi kurang bergairah dalam pembelajaran ; (6) kurangnya bimbingan terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh siswa yang menyebabkan siswa tidak terfokus kepada pembelajaran : ((7) penerapan media gambar belum optimal.;(8) menarik kesimpulan belum melibatkan sepenuhnya siswa. aktivitas siswa sudah tergolong cukup dengan skor yang diperoleh 10 Namun masih ditemukan beberapa kelemahan yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya, antara lain : (1) keaktifan siswa baik dalam menjawab pertanyaan guru maupun mengajukan pertanyaan, sehingga siswa kurang berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab yang diberikan oleh guru : (2) kurang beraninya siswa dalam mengkomunikasikan hasil pengamatannya : (3) kemampuan siswa menyimpulkan materi pelajaran masih kurang : (4) siswa tidak dilibatkan dalam penggunaan media gambar.; (5) dalam mengerjakan evaluasi masih ada siswa yang tidak mengerjakan sepenuhnya

Nilai rata rata siswa 66,36 dan yang tuntas belajar 15 orang siswa dari 22 orang dengan nilai ketuntasan belajar 66 %. Dari pengamatan data yang pada pelaksanaan siklus I masih banyak kelemahan kelemahan

dan belum tercapainya ketuntasan belajar yang telah ditentukan.yaitu berdasarkan acuan kurikulum Depdikbud yang menyebutkan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa adalah 85 % siswa yang mendapat nilai >70..

2. Siklus II

Hasil analisis data siklus II adanya kenaikan aktivitas guru , aktivitas siswa dan prestasi. Pada siklus II diperoleh skor 21 . jika dimasukan dalam kategori penilaian, maka skor pengamatan terhadap guru tergolong baik Hasil analisis data observasi guru dapat dilihat Berdasarkan hasil yang dicapai pada siklus II , aktivitas terhadap guru adalah 24 dengan kategori baik .

Berdasarkan prestasi siswa bahwa persentase ketuntasan belajar siswa siklus II ini telah bisa dikatakan tuntas karena berdasarkan acuan kurikulum Depdikbud yang menyebutkan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa adalah 85 % siswa yang mendapat nilai >7 sementara yang idapat adalah 90 % dengan nilai rata rata 80 siswa telah tuntas.

Berdasar pengamatan diatas dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan keaktifan siswa, guru dan prestasi belajar.dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dan guru dalam proses pembelajaran IPA pokok bahasan sumber daya alam siklus I skor= 10 dan pelestarian sumberdaya alam siklus II skor = 21
2. Keaktifan guru pada proses pembelajaran IPA pokok bahasan sumberdaya alam Siklus I skor = 13 dan Siklus II skor = 24
3. Prestasi Siswa.
 - a. Nilai rata rata yang didapat pada siklus I = 66,36.. siklus II = 80
 - b. Nilai persentase ketuntasan siklus I = 66 % Siklus II = 90%

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dikemukakan pendapat bahwa dengan menggunakan media gambar pada siswa Kelas IV SD Negeri 12 Nasal Tahun pelajaran 2013/2014, Maka dapat ditarik kesimpulan antara lain:

1. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan keaktifan guru dan siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan mengenal rangka manusia di kelas IV SD Negeri 12 Nasal, hal ini dapat dilihat hasil penelitian observasi pada lembar observasi siklus I mendapat kategori cukup dengan skor 10, menjadi baik pada siklus II.
2. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan mengenal rangka manusia di kelas IV SD Negeri 12 Nasal Kabupaten Kaur, hal ini dapat dilihat hasil tes siklus I nilai rata rata 66,36 dan ketuntasan belajar 66% belum tuntas, kemudian pada siklus II nilai rata rata 80 dan ketuntasan belajar 90%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa hendaknya guru memilih menggunakan media gambar dalam pembelajaran sehingga siswa termotivasi untuk mempelajari lebih dalam materi yang dipelajari
2. Bagi guru yang menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPA, hendaknya guru menjelaskan, memberikan bimbingan secara optimal tentang penggunaan dan manfaat media gambar.
3. Dalam melihat keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan hendaknya guru, tidak hanya melihat proses aktivitas siswa saja tetapi guru harus mengevaluasi terhadap mengorganisasian pelajaran.

Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi sekolah SD Negeri 12 Nasal dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad (1984), Guru dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung, Sinar Baru,
- Arikunto, s, (1993), Prosedur Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta.
- Coni, S, (1985). Pendekatan Keterampilan Proses. Jakarta: PT. Gramedia
- Dahar R.W,(1978), Beberapa Pendekatan Dalam Pengajaran Ilmu Pengetahuan alam, Bandung, IKIP Bandung.
- Departemen Agama RI(1991), Kurikulum Madrasah Tsanawuyah,Jakarta Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Djohar,(1985), Pedoman Pelaksanaan Pendekatan Keterampilan Proses, BP3-PPSP Daerah istimewa Yogyakarta.
- Haryanto, (2004), Sains, Jakarta, Erlangga
- Prawoto, (1989), Media Instruksional Untuk IPA, Jakarta : P2LPTK
- Rassake, Pirade. J.S, (1992) Metode Keterampilan dan Alat bantu mengajar IPA. FKIE –IKIP Ujungpandang.
- Roestiyah, N.K,(1989) Didaktik Metodik, Jakarta: Bina Aksara.
- Sadiman, S (1989), Media Pendidikan , Jakarta: CV Rajawali.
- Subiyanto, (1990),Statistik Belajar Mengajar IPA, Malang IKIP Malang
- Wardani I.G.A.K, dkk (2003). Penelitian Tindakan Kelas Jakarta : Universitas Terbuka
- Wibawa Basuki, 2004. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Depdiknas.

WWW. SCRIBE.COM

WWW. UNNES.COM

Lampiran : 1

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS GURUMata pelajaran
Pokok BahasanIPA
Mengetal Rangka

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		B	C	K
		3	2	1
	Kegiatan Awal		√	
1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi		√	
2	Guru menjelaskan tujuan indikator yang harus dicapai siswa			
	Kegiatan Inti		√	
1	Guru membuat kelompok untuk kegiatan pembelajaran		√	
2	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan media gambar.			√
3	Guru membimbing siswa menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah			
	Kegiatan Penutup			√
1	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya			√
2	Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan		√	
3	Guru memberikan evaluasi			
Jumlah		13		
Kategori		Cukup		

Keterangan :

K = Kurang = 1
 C = Cukup = 2
 B = Baik = 3

Observer

Kusdiana

NIP. 197111092006042025

Lampiran : 2

OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : IPA
 Pokok Bahasan : Mengetahui Rangka Manusia

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		B	C	K
		3	2	1
	Kegiatan Awal			
1	Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan guru			√
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√
	Kegiatan Inti			
1	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran		√	
2	Siswa mencatat hasil media gambar dan pemecahan masalah			√
3	Siswa berpartisipasi dalam diskusi dan memecahkan masalah			√
	Kegiatan Penutup			
1	Siswa menarik kesimpulan		√	
2	Siswa mengerjakan soal post tes		√	
Jumlah		10		
Kategori		Cukup		

Keterangan :

K = Kurang = 1
 C = Cukup = 2
 B = Baik = 3

Observer

Kusdiana

NIP. 197111092006042025

Lampiran : 3

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1

Mata pelajaran

: IPA

Pokok Bahasan

: Mengenal Rangka Manusia

No	Nama	Jenis Kelamin	Siklus I&II	Ketuntasan Belajar
1	Anisa Rahma	P		Belum Tuntas
2	Ana Triana	P	70	Tuntas
3	Aldriansyah	L	45	Belum Tuntas
4	Alfi Putra	L	75	Tuntas
5	Anisa Junia Hidayati	P	50	Belum Tuntas
6	Dewi Juni Aprianti	P	80	Tuntas
7	Doni Saputra	L	55	Belum Tuntas
8	Fitri Widia Nengsi	P	70	Tuntas
9	Fiksen Saputri	P	90	Tuntas
10	Ilham Nurhidayat	P	65	Tuntas
11	Irfan Hadi	L	80	Tuntas
12	M. Bambang Satria	L	70	Tuntas
13	Nia Dwi Putri	P	75	Tuntas
14	Okta wiranto	L	90	Tuntas
15	Pepi Susanti	P	45	Tuntas
16	Rani Pratiwi	P	85	Tuntas
17	Roni Pratama	L	75	Tuntas
18	Ronald Gunawan	L	55	Belum Tuntas
19	Yesi Asmarni	P	45	Belum Tuntas
20	Yuri Agustin	P	70	Tuntas
21	Yuga Ardiansyah	L	70	Tuntas
22	Lia Indah Sari	P	50	Belum Tuntas
	Jumlah Skor		1460	15
	Nilai rata rata		66,36	
	Ketuntasan belajar		68%	

Nasal,2013

Observer**Kusdiana**

NIP. 197111092006042025

Lampiran :4

DESKRIPTOR LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS

1. Guru memberikan apersepsi dan motivasi

B = Jika guru memberikan apersepsi dan motivasi mudah dan jelas

C = Jika guru memberikan apersepsi dan motivasi cukup dan jelas

K = Jika guru memberikan apersepsi dan motivasi kurang.jelas

2. Guru menjelaskan tujuan indikator yang harus dicapai siswa

B = Jika Guru menjelaskan tujuan indikator mudah dipahami.

C = Jika Guru menjelaskan tujuan indikator dengan cukup dipahami

K = Jika Guru menjelaskan tujuan indikator dengan kurang dipahami

3. Guru membuat kelompok dan memilah siswa dalam kegiatan pembelajaran

B = Jika guru mengelompokan dan memilah siswa dalam kegiatan pembelajaran baik.

C = Jika guru mengelompokan dan memilah siswa dalam kegiatan pembelajaran cukup.

K = Jika guru mengelompokan dan memilah siswa dalam kegiatan pembelajaran kurang.

4. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan metode eksperimen

B = Jika guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan media gambar baik.

C = Jika guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan media gambar cukup.

K = Jika guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan media gambar kurang.

5. Guru membimbing siswa menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah

B = Jika guru membimbing siswa menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah baik.

C = Jika guru membimbing siswa menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah cukup.

K = Jika guru membimbing siswa menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah kurang

6. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya

B = Jika guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya baik

C = Jika guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya cukup.

K = Jika guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya kurang.

7. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan

B = Jika guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan baik

C = Jika guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan cukup.

K = Jika guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan kurang.

8. Guru memberikan evaluasi

B = Jika guru memberikan evaluasi baik

C = Jika guru memberikan evaluasi cukup.

K = Jika guru memberikan evaluasi kurang

Lampiran: 5

DESKRIPTOR LEMBAR OBSERVASI SISWA

1. Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan oleh guru

B = Jika hanya semua siswa tertentu yang menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan oleh guru baik

C = Jika hanya sebagian siswa yang menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan oleh guru cukup

K = Jika hanya beberapa siswa yang menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan oleh guru kurang

2. Siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran

B = Jika hanya kelompok siswa tertentu saja yang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran baik

C = Jika hanya sebagian kecil siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran cukup

K = Jika hanya beberapa siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran kurang

3. Siswa mencatat hasil diskusi dan pemecahan masalah

B = Jika hanya 3 kelompok siswa mencatat hasil diskusi dan pemecahan masalah baik

C = Jika hanya 2 kelompok siswa yang mencatat hasil diskusi dan pemecahan masalah cukup

K = Jika kurang dari 1 kelompok siswa mencatat hasil diskusi dan pemecahan masalah kurang

4. Siswa menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah

B = Jika hanya 3 kelompok siswa mampu menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah baik

C = Jika kurang dari 2 kelompok siswa mampu menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah cukup

K = Jika 1 kelompok siswa yang mampu menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah kurang

5. Siswa menarik kesimpulan

B = Jika hanya 3 kelompok siswa mampu menarik kesimpulan dari hasil diskusi dan pemecahan masalah baik

C = Jika kurang dari 2 kelompok siswa mampu menarik kesimpulan dari hasil diskusi dan pemecahan masalah cukup

K = Jika 1 kelompok siswa mampu menarik kesimpulan dari hasil diskusi dan pemecahan masalah kurang

6. Siswa mengerjakan soal post tes

B = Jika $\geq 75-100\%$ siswa mendapat nilai ≥ 7

C = Jika $\geq 60-74\%$ siswa mendapat nilai ≥ 7

K = Jika $\leq 59\%$ siswa mendapat nilai ≥ 7

Lampiran 6
SILABUS SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 12 Nasal

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Smester : IV/I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	KBM	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat / Bahan
Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsi serta pemeliharannya	Mendiskusikan hubungan antara struktur kerangka manusia dengan fungsinya	Rangka Manusia dan fungsinya	Siswa mampu mengetahui bagian bagian rangka manusia Siswa dapat menjelaskan bagian bagian rangka manusia	1. Menjelaskan materi pembelajaran 2. Membentuk kelompok 3. Menulis hasil diskusi tentang rangka manusia dan pemeliharaan 4. Mempresentasikan	Tes tertulis	2 x 35 menit	Rangka manuisa

Lampiran 7

RENCANA PEMBELAJARAN SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : IV / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharannya

A. KOMPETENSI DASAR

Mendiskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya

B. INDIKATOR

- Siswa mampu mengetahui bagian bagian rangka manusi dan jenis jenis tulang
- Siswa mampu menjelaskan fungsi bagian bagian rangka

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui bagian bagian rangka manusia
2. Siswa dapat menjelaskan bagian bagian rangka manusia

D. MATERI AJAR

Rangka Manusia dan Fungsinya

E. METODE PEMBELAJARAN

Cermah
Media Gambar
Diskusi
Tanya jawab
Evaluasi

F. PERALATAN / PERSIAPAN

- Gambar Rangka Manusia

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- e. Pra Kegiatan (\pm 5 menit)
 - 1. Guru menyiapkan sumber pembelajaran dan RPP
 - 2. Berdoa bersama
 - 3. Mengabsen siswa
 - 4. Mengkondisikan kelas siap untuk belajar
- f. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - 1. Guru melakukan apersepsi
 - 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- g. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)
 - 1. Tiap tiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan sebelum pelajaran dimulai,
 - 2. Siswa dikelompokkan ke dalam empat kelompok.
 - 3. Tiap tiap kelompok menggunakan media gambar berdasarkan petunjuk dalam LKS
 - 4. Siswa menuliskan hasil pengamatan gambar pada lembar kerja yang telah disiapkan.
 - 5. Guru membimbing siswa dalam melakukan pemecahan masalah dalam media gambar dengan diskusi kelompok.
 - 6. Setelah selesai diskusi kelompok tiap tiap kelompok.wakil kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menjadi penyangga/penanya serta mengamati .

7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas
 8. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran
- h. Kegiatan Penutup (\pm 15 menit)
1. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru
 2. Guru memberikan evaluasi akhir
 3. Guru menutup pembelajaran dengan kesan dan pesan yang baik.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : test Tertulis

Mengetahui,
Ka. SD NEGERI 12 NASAL

Nasal, Desember 2013
Guru Kelas IV

Muji Darinto, S.Pd

NIP: 19700829 199306 1 001

Sri Rina Wati

NIP: 19870827 200902 2 004

Lampiran 8

Lembar Kerja Siswa Siklus I

Nama Kelompok :

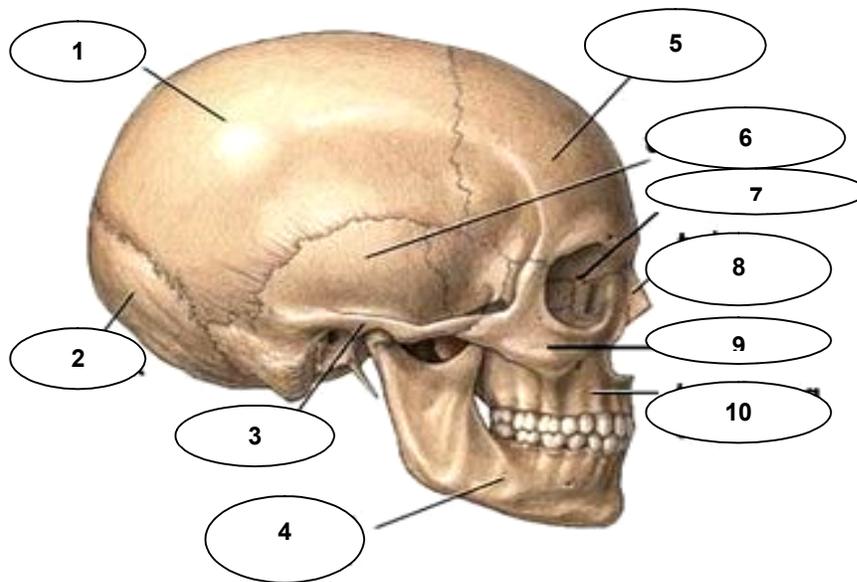
Nama Anggota :

Petunjuk :

1. Bacalah dengan seksama langkah langkah kerja sebelum kalian sebelum menjawab pertanyaan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
3. Gunakan buku siswa sebagai penuntun dalam jawaban pertanyaan.
4. Silakan bekerja sama dalam anggota kelompok kalian

Langkah kerja

1. Amati Gambar dibawah ini.
2. Berikan keterangan pada gambar yang di beri Nomor tulang tulang yang membentuk wajah.



Kunci Jawaban:

1. Uzun - Uzun büyük.
2. Uzun - Uzun küçük
3. Çene kemiği
4. Alt Çene
5. T. Kafa
6. T. Çene
7. T. Göz
8. T. Yanak
9. T. Üst Çene

Lampiran 9

Soal Test Siklus I

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 12 NASAL
Sub Pokok Bahasan	: Bagian Rangka Manusia
Kelas/Semester	: IV/II
Jumlah Soal	: 5 (Lima) butir

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini dengan benar!

- 1) Kerangka merupakan kumpulan tulang saling berhubungan dengan bentuk tertentu. Hubungan antar tulang pada kerangka disebut
 - a. Sendi
 - b. Sendi Gerak
 - c. Sendi Mati
 - d. Otot.

- 2) Tulang Kaki dan tulang tangan disebut
 - a. Rangka Tubuh
 - b. Rangka Gerak
 - c. Rangka Badan
 - d. Rangka Samping

- 3) Sendi yang tidak dapat digerakan disebut
 - a. Sendi
 - b. Sendi Gerak
 - c. Sendi Mati
 - d. Otot.

- 4) Bagian tubuh yang dapat menggerakkan rangka adalah
 - a. Sendi
 - b. Sendi Gerak
 - c. Sendi Mati
 - d. Otot.

- 5) Rahang atas dan rahang bawah disebut
 - a. Sendi
 - b. Sendi Gerak
 - c. Sendi Mati
 - d. Otot.

Kunci Jawaban Lampiarn 9

- 1.a.
- 2.b.
- 3.d.
- 4.a.
- 5.d.

Lampiran : 10**HASIL OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS GURU SIKLUS I**

Mata pelajaran : IPA
 Pokok Bahasan : Rangka Manusia

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		B	C	K
		3	2	1
	Kegiatan Awal			
1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi		√	
2	Guru menjelaskan tujuan indikator yang harus dicapai siswa		√	
	Kegiatan Inti			
1	Guru membuat kelompok untuk kegiatan pembelajaran		√	
2	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan media gambar.		√	
3	Guru membimbing siswa menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah			√
	Kegiatan Penutup			
1	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya			√
2	Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan		√	√
3	Guru memberikan evaluasi			
Jumlah		13		
Kategori		Cukup		

Keterangan :

K = Kurang = 1
 C = Cukup = 2
 B = Baik = 3

Observer

Kusdiana
 NIP. 197111092006042025

Lampiran : 11

HASIL OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Mata pelajaran : IPA
 Pokok Bahasan : Rangka Manusia

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		B	C	K
		3	2	1
	Kegiatan Awal			
1	Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan guru			√
2	Siswa Mendengarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√
	Kegiatan Inti			
1	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran		√	
2	Siswa mencatat hasil media gambar dan pemecahan masalah			√
3	Siswa berpartisipasi dalam diskusi dan memecahkan masalah			√
	Kegiatan Penutup			
1	Siswa menarik kesimpulan		√	
2	Siswa mengerjakan soal post tes		√	
Jumlah			6	4
Kategori		Cukup		

Keterangan :

K = Kurang = 1

C = Cukup = 2

B = Baik = 3

Observer

Kusdiana

Lampiran : 12**HASIL NILAI SISWA SIKLUS I**

Mata pelajaran

: IPA

Pokok Bahasan

: RANGKA MANUSIA

No	Nama	Jenis Kelamin	Siklus I	Ketuntasan Belajar
1	Anisa Rahma	P	50	Belum Tuntas
2	Ana Triana	P	70	Tuntas
3	Aldriansyah	L	45	Belum Tuntas
4	Alfi Putra	L	75	Tuntas
5	Anisa Junia Hidayati	P	50	Belum Tuntas
6	Dewi Juni Aprianti	P	80	Tuntas
7	Doni Saputra	L	55	Belum Tuntas
8	Fitri Widia Nengsi	P	70	Tuntas
9	Fiksen Saputri	P	90	Tuntas
10	Ilham Nurhidayat	P	65	Tuntas
11	Irfan Hadi	L	80	Tuntas
12	M. Bambang Satria	L	70	Tuntas
13	Nia Dwi Putri	P	75	Tuntas
14	Okta wiranto	L	90	Tuntas
15	Pepi Susanti	P	45	Tuntas
16	Rani Pratiwi	P	85	Tuntas
17	Roni Pratama	L	75	Tuntas
18	Ronald Gunawan	L	55	Belum Tuntas
19	Yesi Asmarni	P	45	Belum Tuntas
20	Yuri Agustin	P	70	Tuntas
21	Yuga Ardiansyah	L	70	Tuntas
22	Lia Indah Sari	P	50	Belum Tuntas
	Jumlah Skor		1460	15
	Nilai rata rata		66,36	
	Ketuntasan belajar			

Peneliti/Guru Kelas**(Sri Rina Wati)**

Lampiran 13

SILABUS SIKLUS II

Nama Sekolah : SD NEGERI 12 NASAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Smester : IV/I

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	KBM	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat / Bahan
I.	Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsi serta pemeliharaannya	Mendiskusikan hubungan antara struktur kerangka manusia dengan fungsinya	Rangka Manusia dan fungsinya	Siswa mampu mengetahui fungsi rangka manusia Siswa dapat menjelaskan fungsi rangka manusia	5. Menjelaskan materi pembelajaran 6. Membentuk kelompok 7. Menulis hasil diskusi tentang rangka manusia dan pemeliharaan 8. Mempresentasikan	Tes tertulis	2 x 35 menit	Rangka manusia

Lampiran 14**RENCANA PEMBELAJARAN SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas / Semester : IV / I (satu)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya

A. KOMPETENSI DASAR

Mendiskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya

B. INDIKATOR

- Siswa mampu mengetahui fungsi rangka manusia
- Siswa mampu menjelaskan fungsi rangka manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui bagian bagian rangka manusia
2. Siswa dapat menjelaskan bagian bagian rangka manusia

D. MATERI AJAR

Rangka Manusia dan Fungsinya

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Cermah
- b. Media Gambar
- c. Diskusi
- d. Tanya jawab
- e. Evaluasi

F. PERALATAN / PERSIAPAN

- Gambar Rangka Manusia

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- a. Pra Kegiatan (\pm 5 menit)
 1. Guru menyiapkan sumber pembelajaran dan RPP
 2. Berdoa bersama
 3. Mengabsen siswa
 4. Mengkondisikan kelas siap untuk belajar
- b. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 1. Guru melakukan apersepsi
 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- c. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)
 1. Tiap tiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan sebelum pelajaran dimulai,
 2. Siswa dikelompokkan ke dalam empat kelompok.
 3. Tiap tiap kelompok menggunakan media gambar berdasarkan petunjuk dalam LKS
 4. Siswa menuliskan hasil media gambar pada lembaran kerja yang telah disiapkan.
 5. Guru membimbing siswa dalam melakukan pemecahan masalah dalam media gambar dengan diskusi kelompok.
 6. Setelah selesai diskusi kelompok tiap tiap kelompok.wakil kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menjadi penyangga/penanya serta mengamati .

7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas
 8. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran
- d. Kegiatan Penutup (\pm 15 menit)
1. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan bimbingan guru
 2. Guru memberikan evaluasi akhir
 3. Guru menutup pembelajaran dengan kesan dan pesan yang baik.

H. Penilaian

Teknik Penilaian : test Tertulis

Mengetahui,
Ka. SD NEGERI 12 NASAL

Nasal, Desember 2013
Guru Kelas IV

Muji Darinto, S.Pd

NIP: 197008291993061001

Sri Rina Wati

NIP: 198708272009022004

Lampiran 15

Lembar Kerja Siswa Siklus II

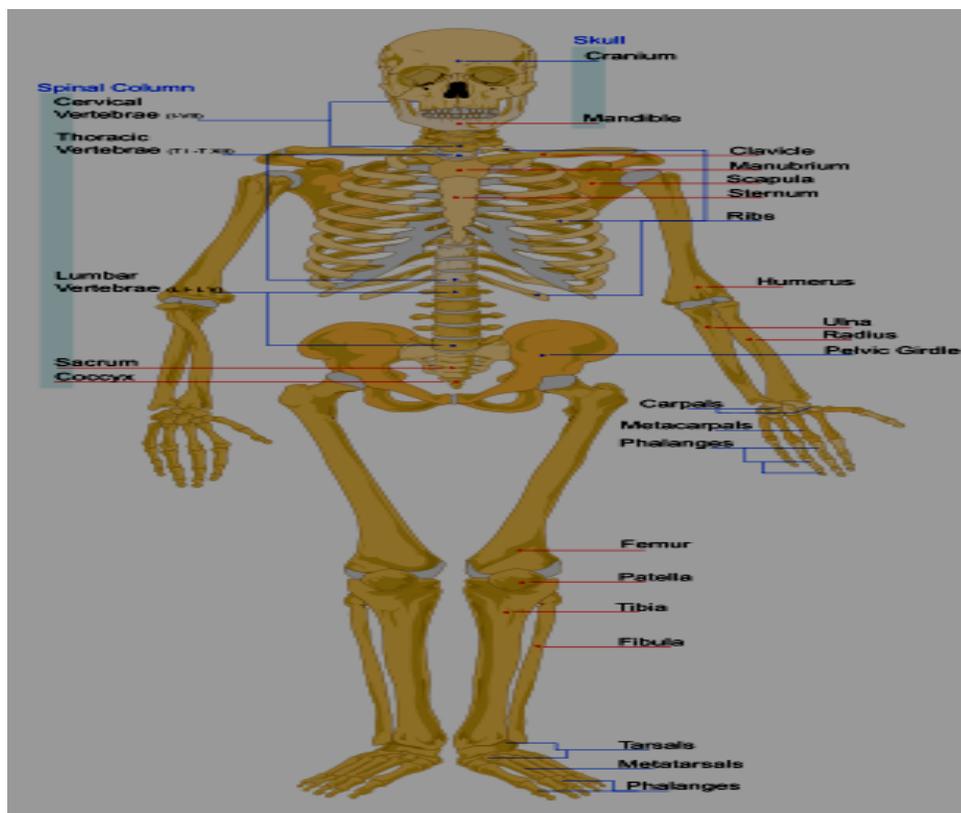
Nama Siswa :

Petunjuk :

1. Bacalah dengan seksama langkah langkah kerja sebelum kalian sebelum menjawab pertanyaan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
3. Gunakan buku siswa sebagai penuntun dalam jawaban pertanyaan.
4. Silakan bekerja sama dalam anggota kelompok kalian

Langkah kerja

1. Amati Gambar dibawah ini.
2. Sebutkan salah satu bagian rangka dibawah ini :



- a. Tengkorak
- b. Tulang Wajah
- c. Tulang Lengan Atas
- d. Tulang Telapak Ibu Jari
- e. Tempurung Lutut
- f. Tulang Pergelangan kaki
- g. Tulang Jari Kaki
- h. Tulang Belikat
- i. Tulang Dada
- j. Tulang Rusuk
- k. Tulang Belakang
- l. Tulang Paha
- m. Tungkai Bawah
- n. Tulang Kering
- o. Tulang Betis
- p. Tulang Atas
- q. Tulang Pengumpil
- r. Tulang Hasta

Lampiran 16**Soal Test Siklus II**

Mata Pelajaran	: IPA
Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 12 NASAL
Sub Pokok Bahasan	: Fungsi Rangka Manusia
Kelas/Semester	: IV/II
Jumlah Soal	: 5 (Lima) butir

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini dengan benar!

- 1) Bagian Tubuh Terpenting yang dilindungi rangka badan adalah :
.....
 - a. Otak,Paru paru, dan Usus
 - b. Paru paru, Jantung, dan Hati
 - c. Otak, Jantung, dan Hati
 - d. Otak,Hati, Usus
- 2) Rangka Kepala tersusun oleh
 - a. Tulang,hidung,tulang pipi,tulang pelipis
 - b. Tulang paha,tulang kering,tulang leher
 - c. Tulang Leher,tulang dada,tulang bahu
 - d. Tulang rusak,tulang dada,tulang bahu
- 3) Tulang yang dapat mempengaruhi bentuk wajah seseorang adalah tulang
 - a. Rahang atas
 - b. Betis
 - c. Paha
 - d. Badan.
- 4) Rangka tersusun oleh
 - 1) Tulang dan Otot
 - 2) Tulang dan Kulit
 - 3) Tulang dan daging
 - 4) Tulang yang bersambung.
- 5)Jumlah tulang pada orang dewasa adalah
 - a. 300 tulang rawan
 - b. 206 tulang rawan
 - c. 300 tulang keras
 - d. 206 tulang keras

Kunci Jawaban Lampiran 16

- 1.b.
- 2.a
- 3.b.
- 4.c
- 5.d

Lampiran : 17

HASIL OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Mata pelajaran : IPA
 Pokok Bahasan : Rangka Manusia

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		B	C	K
		3	2	1
	Kegiatan Awal			
1	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	√		
2	Guru menjelaskan tujuan indikator yang harus dicapai siswa	√		
	Kegiatan Inti			
1	Guru membuat kelompok untuk kegiatan pembelajaran	√		
2	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan media gambar.	√		
3	Guru membimbing siswa menyajikan hasil diskusi dan pemecahan masalah	√		
	Kegiatan Penutup			
1	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	√		
2	Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan	√		
3	Guru memberikan evaluasi	√		
	Jumlah	24		
	Kategori	Baik		

Keterangan :

K = Kurang = 1
 C = Cukup = 2
 B = Baik = 3

Observer

Kusdiana

NIP. 197111092006042025

Lampiran : 18**HASIL OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA SIKLUS II**

Mata pelajaran : IPA
 Pokok Bahasan : Rangka Manusia

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian		
		B	C	K
		3	2	1
	Kegiatan Awal	√		
1	Siswa menanggapi apersepsi dan motivasi yang diberikan guru	√		
2	Siswa Mendengarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			
	Kegiatan Inti	√		
1	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran	√		
2	Siswa mencatat hasil media gambar dan pemecahan masalah	√		
3	Siswa berpartisipasi dalam diskusi dan memecahkan masalah			
	Kegiatan Penutup	√		
1	Siswa menarik kesimpulan	√		
2	Siswa mengerjakan soal post tes	21		
Jumlah		21		
Kategori		Baik		

Keterangan :

K = Kurang = 1

C = Cukup = 2

B = Baik = 3

Observer

Kusdiana

NIP. 197111092006042025

Lampiran : 19

HASIL NILAI SISWA SIKLUS II

Mata pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : RANGKA MANUSIA

No	Nama	Jenis Kelamin	Siklus II	Ketuntasan Tuntas
1	Anisa Rahma	P	70	Tuntas
2	Ana Triana	P	80	Tuntas
3	Aldriansyah	L	60	Belum Tuntas
4	Alfi Putra	L	70	Tuntas
5	Anisa Junia Hidayati	P	60	Belum Tuntas
6	Dewi Juni Aprianti	P	80	Tuntas
7	Doni Saputra	L	60	Tuntas
8	Fitri Widia Nengsi	P	90	Tuntas
9	Fiksen Saputri	P	80	Tuntas
10	Ilham Nurhidayat	P	80	Tuntas
11	Irfan Hadi	L	90	Tuntas
12	M. Bambang Satria	L	100	Tuntas
13	Nia Dwi Putri	P	90	Tuntas
14	Okta wiranto	L	70	Tuntas
15	Pepi Susanti	P	100	Tuntas
16	Rani Pratiwi	P	70	Tuntas
17	Roni Pratama	L	90	Tuntas
18	Ronald Gunawan	L	70	Tuntas
19	Yesi Asmarni	P	90	Tuntas
20	Yuri Agustin	P	90	Tuntas
21	Yuga Ardiansyah	L	100	Tuntas
22	Lia Indah Sari	P	70	Tuntas
	Jumlah Skor		1760	20
	Nilai rata rata		80	
	Ketuntasan belajar		90%	

Nasal,2013

Peneliti/Guru Kelas

(Sri Rina Wati)

Lampiran : 19

HASIL NILAI PERANGKINGAN SISWA SIKLUS II

Mata pelajaran

: IPA

Pokok Bahasan

: RANGKA MANUSIA

No	Nama	Jenis Kelamin	Siklus II	Ketuntasan Tuntas
1	M. Bambang Satria	L	100	Tuntas
2	Pepi Susanti	P	100	Tuntas
3	Yuga Ardiansyah	L	100	Tuntas
4	Alfi Putra	L	70	Tuntas
5	Anisa Junia Hidayati	P	60	Belum Tuntas
6	Dewi Juni Aprianti	P	80	Tuntas
7	Doni Saputra	L	60	Tuntas
8	Fitri Widia Nengsi	P	90	Tuntas
9	Fiksen Saputri	P	80	Tuntas
10	Ilham Nurhidayat	P	80	Tuntas
11	Irfan Hadi	L	90	Tuntas
12	M. Bambang Satria	L	100	Tuntas
13	Nia Dwi Putri	P	90	Tuntas
14	Okta wiranto	L	70	Tuntas
15	Pepi Susanti	P	100	Tuntas
16	Rani Pratiwi	P	70	Tuntas
17	Roni Pratama	L	90	Tuntas
18	Ronald Gunawan	L	70	Tuntas
19	Yesi Asmarni	P	90	Tuntas
20	Yuri Agustin	P	90	Tuntas
21	Yuga Ardiansyah	L	100	Tuntas
22	Lia Indah Sari	P	70	Tuntas
	Jumlah Skor		1760	20
	Nilai rata rata		80	
	Ketuntasan belajar		90%	

Nasal2013

Peneliti/Guru Kelas

(Sri Rina Wati)



Murid menerangkan alat Peraga



Guru Dan Murid mengisi Nama-Nama Rangka



Siswa mempraktekan dan mencari nama rangka



Guru menerangkan Alat Peraga

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Skripsi ini di tulis oleh Sri Rina Wati lahir tanggal 27 Agustus 1987 di seginim ayah bernama Herman kamal ibu bernama Dusimia penulis anak ke 6 dari enam bersaudara, penulis bermula sekolah di SD Negeri 05 Muara Pulutan dan tamat tahun 2000, lalu melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 10 Bintuhan tahun 2003, kemudian melanjutkan sekolah ke MAN Negeri Manna Bengkulu Selatan tamat tahun 2006 kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi STIT Jurusan Diploma II Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) tamat tahun 2008., kemudian diangkat menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) tahun 2009. bertugas pertama kali di SD NEGERI 12 NASAL sampai sekarang.

Pada tahun 2012 melanjutkan studi lagi ke UNIB dalam Program Guru dalam Jabatan di FKIP UNIB

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) penulis melakukan penelitian di SD NEGERI 12 NASAL dengan judul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Gambar Pokok Bahasan Mengenai Rangka Manusia Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD NEGERI 12 NASAL”.