

**KETERAMPILAN MENULIS ANAK KELOMPOK B
PAUD TUNAS HARAPAN KOTA BENGKULU**
(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu)



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu
Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh:
Elly Juliana
NPM A1I014032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

**KETERAMPILAN MENULIS ANAK KELOMPOK B
PAUD TUNAS HARAPAN KOTA BENGKULU**

(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu)

SKRIPSI

Oleh :

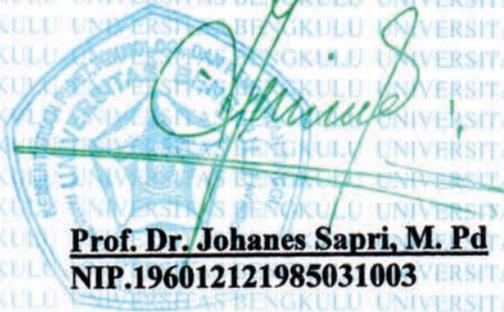
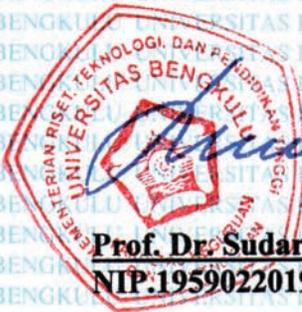
Elly Juliana
NPM.A11014032

Disahkan Oleh :

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

Dekan FKIP

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



LEMBAR PERSETUJUAN

KETERAMPILAN MENULIS ANAK KELOMPOK B PAUD TUNAS HARAPAN KOTA BENGKULU

(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu)

PERNYATAAN

Skripsi ini merupakan karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran dalam karya saya.

Bengkulu, Juli 2019

Penulis

Elly Juliana
NPM.A11014032

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

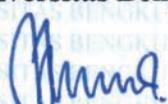
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Drs. H. M. Nasirun, M. Pd
NIP.195808191985031021


Dra. Anni Suprapti, M.S, Psi
NIP. 196205121989012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PG PAUD FKIP
Universitas Bengkulu


Dra. Sri Saparahayuningsih, M.Pd
NIP.19590901198523002

LEMBAR PERSETUJUAN

KETERAMPILAN MENULIS ANAK KELOMPOK B PAUD TUNAS HARAPAN KOTA BENGKULU

(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu)

SKRIPSI

Oleh:

Elly Juliana

NPM.A11014032

Telah di Pertahankan di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2019

Pukul : 15.00 WIB – 16.00 WIB

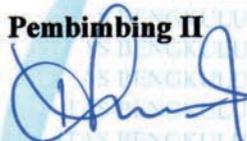
Tempat : Ruang Ujian 2 FKIP UNIB

Skripsi ini Telah Diperiksa dan Disetujui oleh Dosen Pembimbing

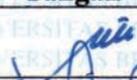
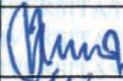
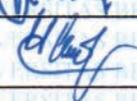
Pembimbing I


Drs. H. M. Nasirun, M. Pd
NIP.195808191985031021

Pembimbing II


Dra. Anni Suprapti, M.S, Psi
NIP. 196205121989012001

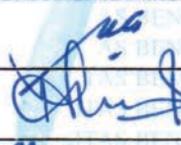
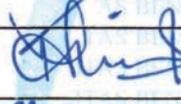
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh tim penguji

Penguji	Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
I	<u>Drs. H. M. Nasirun, M. Pd</u> NIP. 195808191985031021		25/07/2019
II	<u>Dra. Anni Suprapti, M.S, Psi</u> NIP. 196205121989012001		26/07/2019
III	<u>Dra. Sri Saparahayuningsih, M. Pd</u> NIP. 195909011985032002		26/07/2019
IV	<u>Dra. Yulidesni, M. Ag</u> NIP. 195707251985032001		25/07/2019

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas
Harapan Kota Bengkulu
Nama : Elly Juliana
NPM : A11014032

PERSETUJUAN PANITIA			
No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Dra. Sri Saparahayuningsih, M.Pd</u> NIP. 195909011985032002 Koordinator Program Studi Pendidikan Guru PAUD		

PERSETUJUAN PERBAIKAN DAN PENYEMPURNAAN DARI DEWAN PENGUJI SKRIPSI			
No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Drs. H. M. Nasirun, M. Pd</u> NIP. 195808191985031021		25/07 2019
2	<u>Dra. Anni Suprapti, M.S, Psi</u> NIP. 196205121989012001		26/7 2019
3	<u>Dra. Sri Saparahayuningsih, M.Pd</u> NIP. 195909011985032002		
4	<u>Dra. Yulidesni, M. Ag</u> NIP. 195707251985032001		25/07 2019

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elly Juliana

NPM : A11014032

Jenis Kelamin : Perempuan

Program Studi : Pendidikan Guru PAUD (PG-PAUD)

Fakultas : KIP UNIB

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah karya saya sendiri dan bebas dari segala macam bentuk plagiat atau tindakan yang melanggar hukum.

Demikianlah, jika dikemudian hari pernyataan saya ini tidak benar, semua akibat yang ditimbulkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan saya bersedia menerima sanksi sesuai hukum yang berlaku.

Bengkulu, Juli 2019
Yang membuat pernyataan



Elly Juliana
NPM. A11014032

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Tetaplah bersabar, berusaha dan berdoa dalam keadaan tersulit sekalipun, dan lakukan yang terbaik,

Allah yang akan mengurus sisanya"

PERSEMBAHAN

Ya Allah, Alhamdulillah. Dengan segala ridho dan izin-Mu. Dengan tulus ku persembahkan karyaku ini untuk orang-orang yang tercinta

1. Kedua orang tuaku tercinta, ayahku Suhardi dan Ibuku Syamsiar. Ayah dan ibu yang paling baik, yang tidak pernah berhenti menyelimkan namaku di dalam doanya, yang selalu memberikan penguatan dan semangat yang tidak pernah putus sehingga saya bisa meraih kesuksesan, yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materil, Semoga keduanya selalu diberikan kesehatan dan selalu berada dalam lindungan dan rahmat Allah SWT. Terima kasih ayah, ibu.
2. Kakek (H. Sarjudin dan alm. Rahaman) Nenek (Hj. Rahatia dan almh Nun Yahanis) yang selalu mendoakanku.
3. Adikku tersayang Feby Melati yang selalu memberikan semangat serta selalu mengingatkan untuk selalu berjuang menyelesaikan studiku.
4. Calon imamku Jaka Andika yang selalu memberikan semangat dan selalu mendengar keluh kesahku.
5. Saudaraku abang Dian, Rizki, Teguh dan Niken.
6. Seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan ku.
7. Sahabatku ayuk Lince, Deta, Merlin, Cinda, Dia, Puji, Yezis, Reni, Peni, Liska, Selvi, Desvi, yang selalu memberikan semangat.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru PAUD angkatan 2014 khususnya kelas B yang tidak bisa disebutkan satu persatu semoga kesuksesan mengiringi kita, aamiin.
9. Almamater kebanggaanmu.

**KETERAMPILAN MENULIS ANAK KELOMPOK B
PAUD TUNAS HARAPAN KOTA BENGKULU
(Studi Deskriptif Kuantitatif pada PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu)**

**Elly Juliana
A11014032**

**Program Studi Pendidikan Guru PAUD
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu**

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Keterampilan Menulis anak usia dini kelompok B pada PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling* dengan sampel berjumlah 23 anak yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 16 anak perempuan pada kelas B5 dan B6 tahun ajaran 2018-2019. Teknik pengumpulan data digunakan observasi dengan pengukuran skala Guttman. Analisis data menggunakan statistik dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil yaitu keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan berada pada kategori baik. Pada aspek menulis nama sendiri berada pada kategori sangat baik. Pada aspek memegang alat tulis dan menyalin huruf berada pada kategori baik. Pada aspek menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan, menggerakkan alat tulis melingkar berada pada kategori cukup, dan pada aspek menyalin kata berada pada kategori sangat kurang. Maka Impikasi untuk mengoptimalkan keterampilan menulis yang berada pada kategori sangat kurang adalah guru perlu melatih dan mengenalkan huruf-huruf supaya anak tidak salah dalam menyalin kata.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis

**WRITING SKILLS OF CHILDREN IN GROUP B
PAUD TUNAS HARAPAN BENGKULU CITY
(Quantitative Descriptive Study On PAUD Tunas Harapan Bengkulu City)**

**Elly Juliana
A1I014032**

**Study Program Of Early Childhood Teacher Education
Faculty Of Teacher Training and Education**

Abstract

The purpose of this study was to describe the writing skills of early childhood Group B in PAUD Tunas Harapan Bengkulu city. The research method used is descriptive quantitative methods. The sampling technique used was random sampling with a sample of 23 children consisting of 7 boys and 16 girls in class B5 and B6 academic year 2018-2019. Data collection techniques used observations with Guttman scale measurements. Data analysis uses statistics with percentages. Based on the results of the study, the results were that the writing skills of children in group B of PAUD Tunas Harapan were in the good category. In the aspect of writing the name itself is in a very good category. In the aspect of holding stationery and copying letters are in the good category. on the aspect of moving the stationery up and down, moving the writing instrument to the left and right and moving the circular stationery are in the sufficient category, and in the aspect of copying the word in the category of very less. So the implication for optimizing writing skills that are in the very less category is that the teacher needs to train and introduce letters so that the child is not wrong in copying words.

Keywords : Writing Skills

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru PAUD Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bengkulu.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih, kepada:

1. Prof. Dr. Sudarwan Danim, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
2. Prof. Dr. Johanes Sapri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Bengkulu.
3. Dra. Sri Saparhayuningsih, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru PAUD FKIP Universitas Bengkulu dan selaku penguji I yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini .
4. Drs. H. M. Nasirun, M. Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Anni Suprapti, M.S, Psi, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

6. Dra. Yulidesni, M. Ag, selaku penguji selaku penguji II yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. Zakaria, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik.
8. Efifa Julianti, M. Pd, selaku kepala sekolah PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu yang telah memberikan izin penelitian.
9. Seluruh guru PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu yang telah membantu selama penelitian.
10. Seluruh bapak ibu dan ibu dosen pendidikan anak usia dini yang telah banyak memberikan bekal pengetahuan selama proses perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah membimbing dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan kedepannya. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang terkait.

Bengkulu, Juli 2019

Penulis

Elly Juliana

NPM. A11014032

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Keterampilan Menulis	10
a. Pengertian keterampilan Menulis	10
b. Aspek Menulis Anak Usia Dini	11
c. Tahapan Menulis Anak Usia Dini	13
d. Manfaat Menulis	20
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Alur Pikir Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	25
B. Metode Penelitian.....	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Kriteria Penilaian Observasi.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan.....	38

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	42
B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	24

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Pembuatan Skripsi	48
Tabel 3.2 Sampel Anak Didik	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis	28
Tabel 3.4 Skor Penilaian.....	29
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian	31
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterampilan Menulis	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pembuatan Skripsi	48
Lampiran 2 RPPH.....	50
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	59
Lampiran 4 Daftar Nama Anak.....	64
Lampiran 5 Hasil Observasi Keterampilan Menulis.....	66
Lampiran 6 Foto Hasil Keterampilan Menulis	69
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	144
Lampiran 8 Riwayat Hidup	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kewajiban bagi semua orang karena pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan. Melalui pendidikan dapat menjadikan seseorang menjadi pribadi yang berkualitas dan mempunyai sumber daya manusia yang tinggi. Dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14 disebutkan bahwa, pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 28, menyatakan bahwa PAUD merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan prasekolah yang diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar dan melalui jalur pendidikan formal, nonformal dan informal. PAUD pada pendidikan formal berbentuk Taman Kanak- Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA) atau bentuk lain yang sederajat. Jalur nonformal berbentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat. Pendidikan informal berbentuk pendidikan dalam keluarga atau yang diselenggarakan oleh lingkungan.

Menurut Suyadi dan Ulfah (2013: 17) pendidikan anak usia dini pada hakikatnya ialah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti: kognitif, bahasa, sosial, emosi, fisik dan motorik.

Secara Institusional menurut Suyadi dan Ulfah (2015 : 19) pendidikan anak usia dini juga dapat diartikan sebagai salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakkan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan, baik koordinasi motorik (halus dan kasar), kecerdasan emosi, kecerdasan jamak (*mutiple intelligences*) maupun kecerdasan spiritual. Sesuai dengan keunikan dan pertumbuhan Anak Usia Dini, penyelenggaraan pendidikan bagi anak usia dini disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini itu sendiri.

Tujuan pendidikan anak usia dini menurut Solehuddin dalam Suyadi dan Ulfah ialah memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dan menyeluruh sesuai dengan norma dan nilai-nilai kehidupan yang dianut. Melalui pendidikan anak usia dini, anak diharapkan dapat mengembangkan segenap potensi yang dimilikinya-intelektual (kognitif), sosial, emosi dan fisik-motorik.

Menurut Wiyani (2014: 31) secara umum penyelenggaraan PAUD bertujuan untuk mengembangkan berbagai potensi anak sejak dini sebagai

persiapan untuk hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Program pendidikan untuk anak merupakan salah satu unsur atau komponen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, keberadaan program ini sangat penting sebab melalui program inilah semua rencana, pelaksanaan, pengembangan, penilaian dikendalikan. Dalam hal ini penyelenggaraan pendidikan yang dinaungi oleh Departemen Pendidikan Nasional yaitu TK juga ikut serta mensukseskan program pendidikan anak usia dini.

Peran pendidikan Anak Usia Dini terutama untuk menumbuhkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan kepribadian (karakter) termasuk kemampuan pengendalian diri, kejujuran, ketekunan, disiplin, pantang menyerah, kerja keras, serta kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan dasar. Pendidikan anak usia dini merupakan bagian penting dari serangkaian upaya meningkatkan mutu pendidikan karena pada jenjang inilah potensi-potensi dasar anak dapat dikembangkan sebagai persiapan untuk mengikuti jenjang selanjutnya.

Menurut Susanto dalam Sapriani (2014: 46) salah satu kemampuan anak yang sedang berkembang saat usia dini yaitu kemampuan motorik halus khususnya menulis. Pada anak tertentu, latihan tidak selalu dapat membantu memperbaiki kemampuan motoriknya. Sebab ada anak yang memiliki masalah pada susunan syarafnya sehingga menghambat keterampilan menulisnya.

Motorik halus adalah gerakan yang menggunakan otot-otot halus atau sebagian anggota yang dipengaruhi oleh kesempatan untuk belajar dan berlatih

misalnya kemampuan memindahkan dari tangan mencoret-coret, menggunting, memeras, menulis dan lain-lain (Hasnida, 2014 : 52).

Menurut Tarigan (2008: 1) keterampilan bahasa itu mencakup empat komponen yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari empat komponen itu ada satu komponen yang harus dilatih secara berkesinambungan salah satunya keterampilan menulis. Kemampuan tersebut tentu saja tidak akan datang dengan sendirinya, dengan cara melatih kemampuan motorik halusnya dulu, dengan melatih otot-otot kecil pada jari, tangan dan lengan seperti melipat, meronce, menggunting, mewarnai dan menggambar.

Ada beberapa penyebab yang mempengaruhi perkembangan motorik khususnya menulis pada anak yaitu faktor genetik, kekurangan gizi, pengasuhan serta latar belakang. Perkembangan motoriknya anak terbagi atas dua yaitu motorik kasar dan motorik halus. Motorik kasar memerlukan koordinasi kelompok otot-otot anak yang tertentu yang dapat membuat mereka melompat, memanjat, berlari, menaiki sepeda. Sedangkan motorik halus memerlukan koordinasi tangan dan mata seperti menggambar, menulis, menggunting.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 tahun 2014 tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun yaitu menggambar sesuai gagasannya, meniru bentuk, melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan, menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar, menggunting sesuai pola, menempel

gambar dengan tepat, mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar rinci.

Sapriani (2014: 46) mengatakan pada usia 4 tahun, koordinasi motorik halus anak-anak telah semakin meningkat dan menjadi lebih tepat dan pada usia 5 tahun koordinasi motorik halus akan semakin meningkat. Semakin baiknya gerakan motorik halus membuat anak dapat berkreasi, seperti menggunting kertas dengan hasil guntingan yang lurus, menggambar gambar sederhana dan mewarnai, menggunakan klip untuk menyatukan dua lembar kertas, menjahit, menulis kertas serta menajamkan pensil dengan rautan pensil. Namun, tidak semua anak memiliki kematangan untuk menguasai kemampuan ini pada tahap yang sama salah satunya dalam menulis.

Menurut *High Scope Child Observation Record* (dalam Susanto, 2014: 91) menulis di taman kanak-kanak disebut menulis dini atau menulis awal. Kegiatan menulis dini mencakup anak mencoba teknik menulis menggunakan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf, meniru tulisan atau meniru huruf-huruf yang dapat dikenal, menulis nama sendiri, menulis beberapa kata atau frasa pendek, menulis frasa atau kalimat bervariasi.

Menurut Kusumawati (2016) keterampilan menulis adalah suatu keterampilan untuk mengendalikan motorik halus tangan, koordinasi mata dan tangan, serta pemusatan perhatian untuk melukiskan lambang huruf, yang meliputi mengarsir, menebalkan, membuat garis lurus, garis lengkung, garis miring dan garis menyudut.

Menurut Yusuf dkk (2003: 105) pada setiap aspek menulis, ada beberapa kompetensi yang perlu dikembangkan yaitu keterampilan menulis (*handwriting*), yang termasuk keterampilan menulis adalah sebagai memegang alat tulis, menggerakkan alat tulis keatas dan kebawah, menggerakkan alat tulis kekiri dan kekanan, menggerakkan alat tulis melingkar, menyalin huruf, menulis namanya sendiri dengan huruf balok dan menyalin kata dengan huruf balok.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan tanggal 06 Agustus 2018 pada anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu. Pada saat observasi masih ada anak keterampilan menulisnya rendah. Hal ini terlihat pada saat menulis masih ada anak yang memegang alat tulisnya dengan menggenggam kelima jarinya. Ketika menulis terlihat anak menulis menarik garis dari bawah ke atas dan ketika menarik garis lurus masih ada anak yang menarik garis seperti setengah lingkaran, kemudian pada saat anak menuliskan huruf O masih ada anak yang menuliskannya dengan terputus-putus Ketika menyalin huruf masih ada anak yang terbalik-balik dalam menyalin huruf misalnya ketika menyalin huruf p anak menuliskan huruf b dan d. Kemudian saat anak menulis nama masih ada anak yang dibantu oleh guru, pada saat menyalin kata sesuai dengan contoh yang diberikan guru masih ada anak yang belum bisa menyalin kata dengan tepat hal ini terlihat ketika kegiatan menulis kata perahu, masih ada anak yang belum bisa menyalin dengan tepat hal ini terlihat ketika anak menuliskan kata perahu anak menulis berahu, derahu.

Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada latar belakang, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu”. Agar dapat mendeskripsikan keterampilan menulis yang ada pada peserta didik di kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu dan menjadi bahan evaluasi bagi guru sehingga guru dapat memperbaiki hal-hal yang dirasa kurang maksimal sehingga nantinya keterampilan menulis anak dapat berkembang sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangannya.

B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian

Area kajian atau ruang lingkup penelitian yang dapat dijadikan fokus penelitian berhubungan dengan pendidikan anak usia dini sebenarnya sangat luas namun pada penelitian ini area penelitian yaitu pada tingkat keterampilan menulis anak usia dini kelompok B di PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu. Identifikasi masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Memegang alat tulis
- b. Menggerakkan alat tulis keatas dan kebawah
- c. Menggerakkan alat tulis kekiri dan kekanan
- d. Menggerakkan alat tulis melingkar
- e. Menyalin huruf
- f. Menulis namanya sendiri dengan huruf balok
- g. Menyalin kata dengan huruf balok.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini dapat lebih terfokus dan terarah. Maka peneliti membatasi masalah pada tahap keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan keterampilan menulis anak pada Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu pada aspek memegang alat tulis, menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan, menggerakkan alat tulis melingkar, menyalin huruf, menulis namanya sendiri, dan menyalin kata .

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat berbagai pihak antara lain:

1. Bagi Peneliti

- a. Menumbuhkan wawasan yang lebih dan terarah dalam penelitian tentang pendidikan anak usia dini.
- b. Menambahkan pengalaman dan pengetahuan khususnya tentang keterampilan menulis anak usia dini.

2. Bagi Guru

- a. Mengetahui keterampilan menulis anak usia dini di kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu.
- b. Membantu guru untuk mengetahui hambatan-hambatan yang terjadi terhadap anak, sehingga guru dapat mengoptimalkan keterampilan menulis anak.
- c. Sebagai evaluasi guru dalam memahami keterampilan menulis anak.
- d. Untuk mengoptimalkan keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Keterampilan Menulis

a. Pengertian Keterampilan Menulis

Menurut Kusumawati (2016: 11) keterampilan menulis adalah sebagai suatu keterampilan untuk mengendalikan motorik halus tangan, koordinasi mata dan tangan, serta pemusatan perhatian untuk melukiskan lambang huruf, yang meliputi mengarsir, menebalkan, membuat garis lurus, garis lengkung, garis miring dan garis menyudut.

Menurut Abbas (2006: 125) keterampilan menulis merupakan kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa. Menurut Tarigan (2008: 1) keterampilan bahasa itu mencakup empat komponen adalah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari empat komponen itu ada satu komponen yang harus dilatih secara berkesinambungan salah satunya keterampilan menulis. Kemampuan tersebut tentu saja tidak akan datang dengan sendirinya, dengan cara melatih kemampuan motorik halusnya dulu, dengan melatih otot-otot kecil pada jari, tangan dan lengan seperti melipat, meronce, menggunting, mewarnai dan menggambar. Menurut Tarigan keterampilan menulis adalah meniru atau melukiskan lambang-lambang yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang.

Menurut Widyastuti (2017: 110) kegiatan menulis permulaan dilakukan dengan berbagai cara antara lain: menjiplak, menyalin, menulis tegak bersambung. Anak atau siswa dilatih untuk menuliskan lambang-lambang tulis yang jika dirangkai lambang-lambang itu menjadi lebih bermakna.

Menurut Badudu (dalam Dhieni dkk, 2010: 3.10) mengemukakan bahwa menulis adalah menggunakan pena, potlot, ball point diatas kertas, kain ataupun papan yang menghasilkan huruf, kata, maupun kalimat.

Dari beberapa pendapat ahli dapat disimpulkan keterampilan menulis anak usia dini merupakan salah satu keterampilan yang melibatkan motorik halus menggunakan pensil diatas kertas yang menghasilkan huruf, kata maupun kalimat .

b. Aspek Menulis Anak Usia Dini

Menurut Yusuf dkk (2003: 105) pada setiap aspek menulis, ada beberapa kompetensi yang perlu dikembangkan yaitu :

1. Keterampilan pra menulis, yang termasuk keterampilan pra menulis adalah sebagai berikut
 - a. Meraih, meraba, memegang, dan melepaskan benda
 - b. Mencari perbedaan dan persamaan berbagai benda, bentuk, warna, bangun, posisi
 - c. Menentukan arah kiri, kanan, atas, bawah, depan, belakang.

2. Keterampilan menulis (*handwriting*), yang termasuk keterampilan menulis adalah sebagai berikut :
 - a. Memegang alat tulis.
 - b. Menggerakkan alat tulis keatas dan kebawah.
 - c. Menggerakkan alat tulis kekiri dan kekanan.
 - d. Menggerakkan alat tulis melingkar.
 - e. Menyalin huruf.
 - f. Menulis namanya sendiri dengan huruf balok.
 - g. Menyalin kata dengan huruf balok.
3. Keterampilan Mengeja, yang termasuk keterampilan mengeja adalah sebagai berikut :
 - a. Mengenal huruf abjad
 - b. Mengenal kata
 - c. Mengucapkan kata yang diketahuinya
 - d. Mengenal perbedaan dan persamaan konfigurasi kata
 - e. Membedakan bunyi pada kata-kata
 - f. Mengasosiasikan bunyi dan huruf
 - g. Mengeja kata
 - h. Menemukan aturan ejaan kata
 - i. Menuliskan kata dengan ejaan yang benar

Dari pendapat ahli diatas peneliti menggunakan aspek yaitu memegang alat tulis, menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kakan, menggerakkan alat tulis

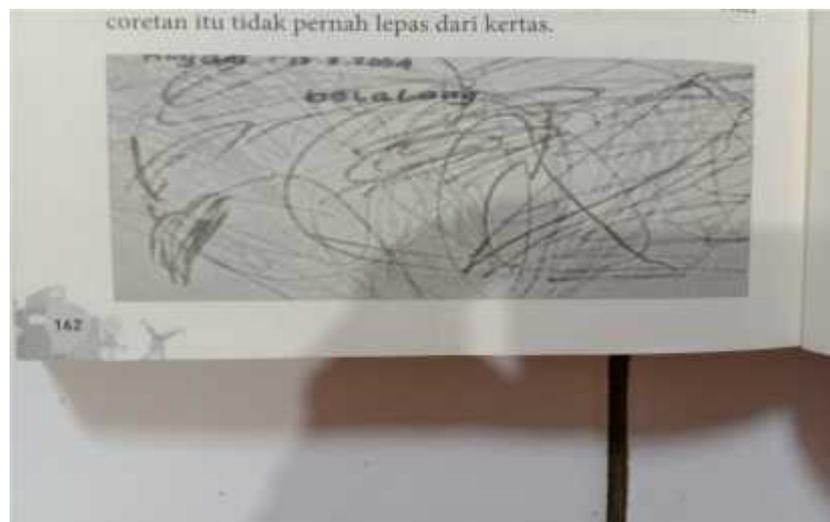
melingkar, menyalin huruf, menulis namanya sendiri, dan menyalin kata.

c. Tahapan Menulis Anak Usia Dini

Adapun tahapan perkembangan menulis anak menurut Widyastuti (2017: 162) adalah sebagai berikut :

a. Tahap mencoret atau membuat goresan (*Scribble Stage*)

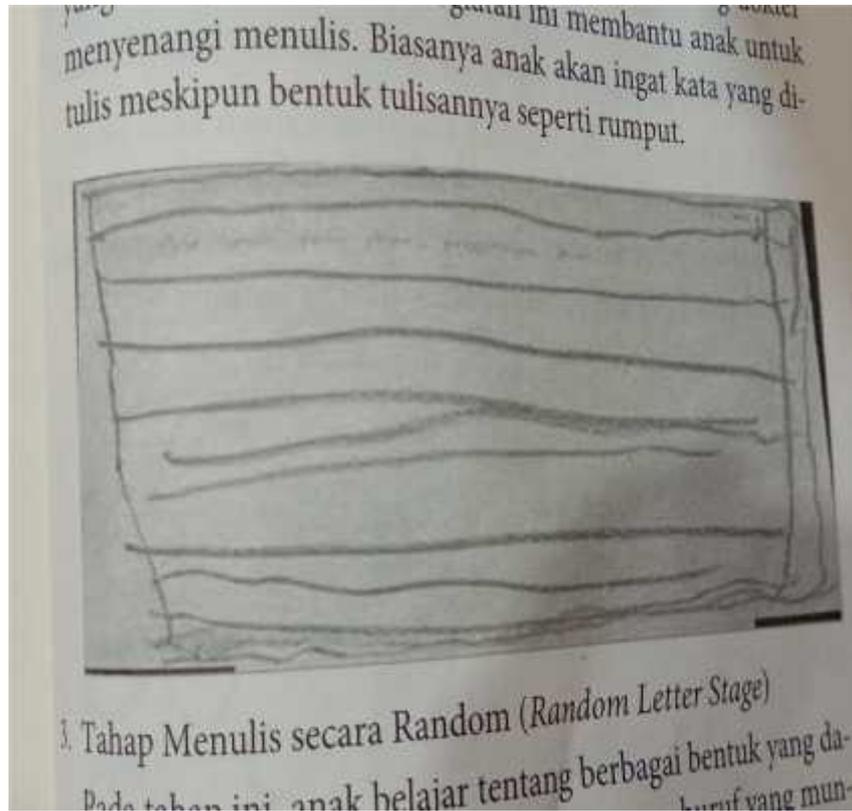
Pada tahap awal ini anak mulai membuat tanda-tanda dengan alat tulisnya untuk membuat coretan. Anak membuat coretan acak (tidak teratur), coretan sering kali digabungkan seolah-olah coretan itu tidak pernah lepas dari kertas.



b. Tahap pengulangan secara linier (*Linier repetitive stage*)

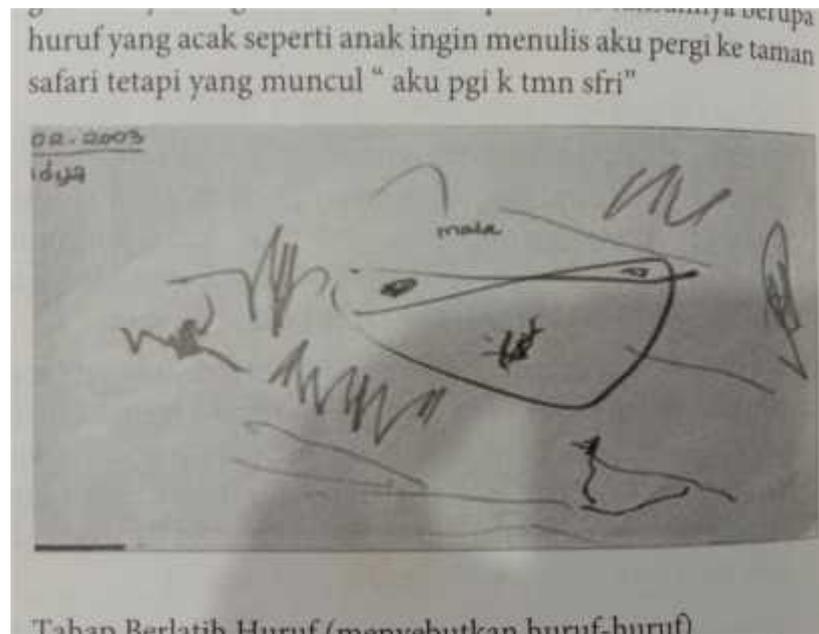
Anak menelusuri bentuk tulisan yang mendatar (horizontal) ataupun garis tegak lurus dan huruf-huruf tersusun berupa barisan

pada halaman kertas. Dalam tahap ini, tulisan anak seperti membuat rumput.



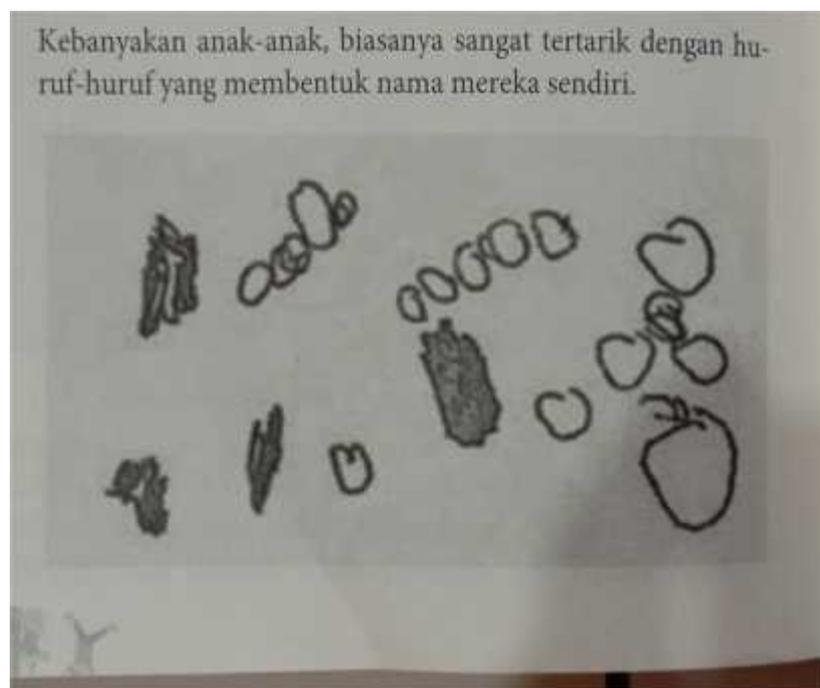
c. Tahap menulis secara Random (*Random letter stage*)

Pada tahap ini, anak belajar tentang berbagai bentuk yang dapat diterima sebagai suatu tulisan walaupun huruf yang muncul masih acak.



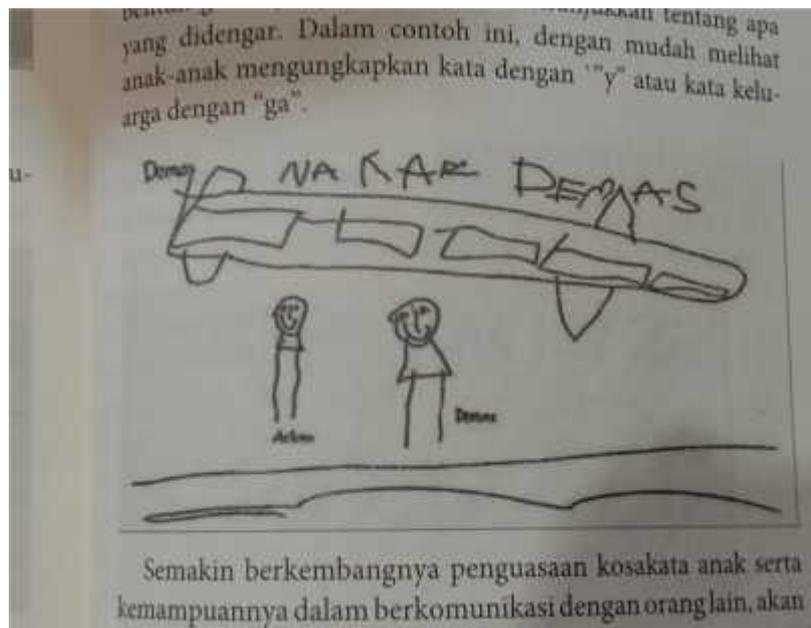
d. Tahap berlatih huruf (menyebutkan huruf-huruf)

Kebanyakan anak-anak, biasanya tertarik dengan huruf-huruf yang membentuk nama mereka sendiri.



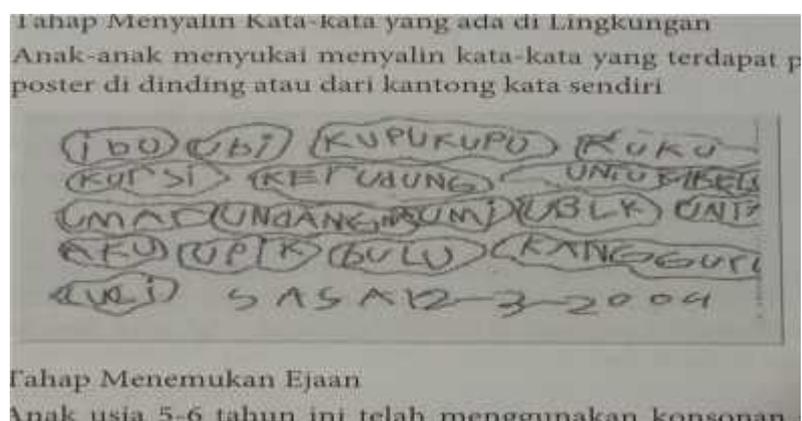
- e. Tahap menulis tulisan nama (*Letter name writing or phonetic writing*)

Anak mulai menyusun hubungan antara tulisan dan bunyi. Anak menulis nama pendek mereka sendiri, nama benda, nama orang atau binatang.



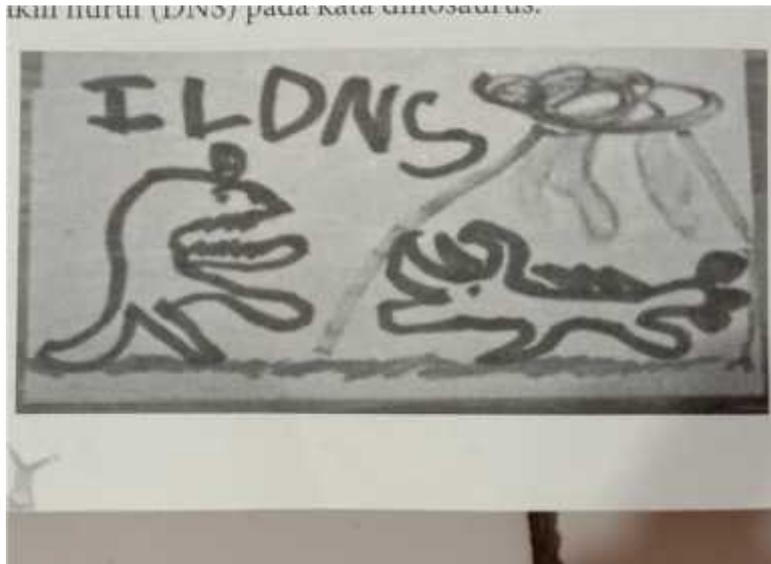
- f. Tahap menyalin kata-kata yang ada di lingkungan

Anak menyalin kata-kata yang terdapat pada poster di dinding atau kantong kata sendiri.



g. Tahap menemukan ejaan

Anak usia 5-6 tahun menggunakan konsonan awal (L untuk Love). Konsonan awal, tengah dan akhir untuk mewakili huruf (DNS) pada kata dinosaurus.



h. Tahap ejaan sesuai ucapan

Anak mulai dapat mengeja suatu tulisan berupa kata-kata yang dikenalnya sesuai dengan ucapan yang didengarnya.

Dr. Retno Soendari dan drg. Wismiarti Mushih dalam Ahmad dkk (2018: 98) membagi tahapan-tahapan perkembangan menulis adalah sebagai berikut:

a. Coret-coretan acak

Mulai membuat coretan, random scribbling, coretan awal, coretan acak, coretan-coretan seringkali digunakan seolah-olah “krayon” tidak pernah lepas dari kertas. Warna-warna coretan dapat dikelompokkan bersama dan menyatu atau terpisah dalam

kelompok-kelompok setiap halaman. Coretan dapat satu warna atau beberapa warna

b. Coretan terarah

Coretan terarah dimunculkan dalam bentuk garis lurus keatas atau mendatar yang diulang-ulang, titik-titik, bentuk lonjong, atau lingkaran (huruf tiruan) mungkin terlihat tidak berhubungan dan menyebar secara acak diseluruh permukaan kertas

c. Garis dan bentuk khusus diulang-ulang atau menulis garis tiruan

Tahap ini diwujudkan melalui bentuk, tanda, dan garis-garis yang terarah, dapat terlihat dari sisi kiri ke kanan halaman dengan huruf-huruf yang sebenarnya atau titik-titik sepanjang garis, dapat mengarahkan dari atas kebawah halaman kertas.

d. Latihan huruf-huruf acak atau nama

Huruf-huruf muncul berulang diwujudkan dari namanya, beberapa dapat diakui dan yang lainnya sebagai symbol. Dapat mengambang diatas kertas, digambarkan didalam garis, ditulis dalam gambar asederhana yang sudah dikenalnya seperti rumah atau saling berhimpit diatas yang lainnya secara berulang. Huruf-huruf nama mungkin saling tukar dan ditulis diatas dan dibawah. Latihan nama dapat menggunakan huruf besar atau yang lainnya kecil, contoh-contoh yang abstrak atau benar.

e. Menulis nama

Nama mungkin yang pertama, terakhir, atau gabungan dan dapat muncul berulang-ulang dalam berbagai warna alat-alat tulis (spidol, crayon, pensil) nama dapat ditulis didepan atau sebagai cerminan fikiran, didalam kotak dengan latar belakang atau bilangan berwarna, nama dapat ditulis dikertas dengan gambar dibawah, rangkaian angka-angka dan abjad dapat dimasukkan.

f. Mencontoh kata-kata dilingkungan

Menulis kata-kata dari lingkungan secara acak dan diulang-ulang dalam berbagai ukuran, orientasi dan warna, termasuk nama anggota keluarga lainnya.

g. Menemukan ejaan

Usaha pertama untuk memeriksa dan mengeja kata-kata dengan menggabungkan huruf yang bermacam-macam untuk mewujudkan sebuah kataseperti huruf konsosnan awal R mewakili Rumah, huruf konsonan awal akhir P mewakili Pohon.

Menurut Jamaris dalam Susanto (2014: 92) ada lima tahap menulis anak usia taman kanak-kanak yaitu tahap mencoret, tahap pengulangan secara linier, tahapan menulis secara acak, tahap menulis tulisan nama, tahap menulis kalimat pendek.

Menurut Brewer dalam dhieni (2010: 3.10) ada 4 tahapan dalam kemampuan menulis yaitu, a) *Scribble Stage* yaitu tahapan mencoret atau membuat goresan, b) *Linear Repatitive Stage* yaitu

tahap pengulangan linear, c) *Random Letter Stage* yaitu tahap menulis random, d) *Latter Name Writing or Phonetic Writing* yaitu tahap menulis nama.

Dari beberapa pendapat ahli diatas maka tahapan menulis menurut peneliti yaitu tahap mencoret atau membuat goresan, tahap pengulangan secara linier, tahap menulis secara random, tahap berlatih huruf, tahap menulis tulisan nama, dan tahap menyalin kata-kata yang ada dilingkungan.

d. Manfaat Menulis

Menurut Widyastuti (2017: 114) dengan menulis banyak manfaat yang akan diperoleh anak antara lain sebagai berikut :

1. Menulis adalah cerminan karakter anak
2. Menambah kepercayaan diri anak

Apabila anak terbiasa menulis sejak dini akan menambah kepercayaan diri anak terutama ketika dihadapkan dengan tugas di sekolah

3. Kaya akan konsep bahasa, huruf dan tulisan.

Apabila anak mempunyai kemampuan menulis dengan baik maka hal itu akan menambah penguasaan terhadap konsep bahasa, huruf dan tulisan.

4. Mampu mengekspresikan diri

Anak dapat mengekspresikan diri atau mengkomunikasikan emosi atau kebutuhannya dengan menulis. Ada anak secara lisan

mempunyai kesulitan dalam mengungkapkannya, maka ia dapat menyampaikan melalui tulisan. Misalkan saja, ketika anak sedih atau berimajinasi, ia bisa menulis untuk mengungkapkan perasaan atau imajinasinya tersebut.

5. Kemampuan fisik

Dengan menulis, otomatis anak akan berlatih untuk mengkoordinasikan jari-jari, ketika menulis anak memiliki kemampuan menggenggam alat tulis kemudian menggerakkannya sehingga bisa membentuk garis lurus, lekuk, hingga membentuk satu huruf. Hal ini penting bagi tahap perkembangannya dalam meningkatkan motorik halus. Terlihat dari kemahirannya dalam menuliskan sebuah huruf sampai menjadi kata-kata yang utuh dan runtut. Nantinya sangat berguna bagi si kecil, terutama ketika ia memasuki usia sekolah.

6. Kemampuan kognitif

Lewat menulis kemampuan kognitif anak bisa meningkat, hal ini disebabkan ketika menulis anak belajar lebih konsentrasi dan fokus dalam berfikir. Dengan begitu, kemampuan daya ingatnya pun semakin kuat. Jika anak-anak sudah terbiasa melakukannya, hal ini tentu saja bermanfaat untuk mengasah kreativitas anak. Biasanya usia anak balita ataupun diatas lima tahun senang sekali berimajinasi dan senang bereksplorasi terhadap hal-hal baru. Jika

ia mampu menuangkannya dalam bentuk tulisan, kemampuannya dalam berkreasi akan semakin meningkat.

7. Kemampuan bahasa (kosa kata) anak bertambah

Kosa kata yang dimiliki anak-anak sangat terbatas, maka melalui pengajaran aktivitas menulis, kemudian didukung dengan kemampuan berfikrnya, kemampuan bahasa anak-anak semakin baik. Sebelumnya kemungkinan bahasanya cuma sederhana, seperti ketika menulis diari, tetapi lama kelamaan kosa kata yang digunakan akan jadi lebih baik.

8. Emosi

Menulis sangat berkaitan erat dengan emosi. Ketika belajar menulis sebuah cerita anak tentu bisa menuangkan ide yang muncul, yang selanjutnya dituangkan kedalam tulisan. Konsisi semacam ini akan memberikan manfaat bagi emosional anak karena akan membuat suasana hatinya terasa lebih senang.

9. Membangun sosial, menulis dapat memberikan manfaat sosial anak karena ia sudah mampunberbagi ilmu dan informasi.

Menurut Suparno dan Yunus (2002: 1.4) beberapa manfaat yang dapat dipetik dari menulis diantaranya :

1. Peningkatan kecerdasan
2. Mengembangkan daya inisiatif dan kreativitas
3. Menumbuhkan keberanian
4. Mendorong kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

Menurut Suparno dkk (2002: 1.4) pengalaman belajar menulis yang dialami siswa disekolah tidak terlepas dari gurunya sendiri”. Dengan demikian guru harus bisa menstimulasi dan memotivasi anak untuk melakukan kegiatan menulis agar kegiatan tersebut disukai oleh anak.

Oleh sebab itu guru harus menciptakan kegiatan yang asik dan menyenangkan. Dalam kehidupan modern ini jelas bahwa keterampilan menulis sangat dibutuhkan sehingga kelak anak diharapkan mampu menguasai keterampilan menulis pada saat melanjutkan ke sekolah dasar.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Hasil penelitian yang relevan adalah penelitian Hajani (2014) dengan judul “Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Pada Kelompok B7”. Penelitian tersebut memiliki tujuan mendeskripsikan kemampuan menulis permulaan atau menulis dengan tangan ADS, kesulitan menulis dengan tangan dan bentuk latihan apa yang telah diberikan guru di sekolah untuk mengembangkan kemampuan menulis permulaan atau menulis dengan tangan ADS. Penelitian Hajani menggunakan pendekatan studi kasus.

C. Alur Pikir Penelitian

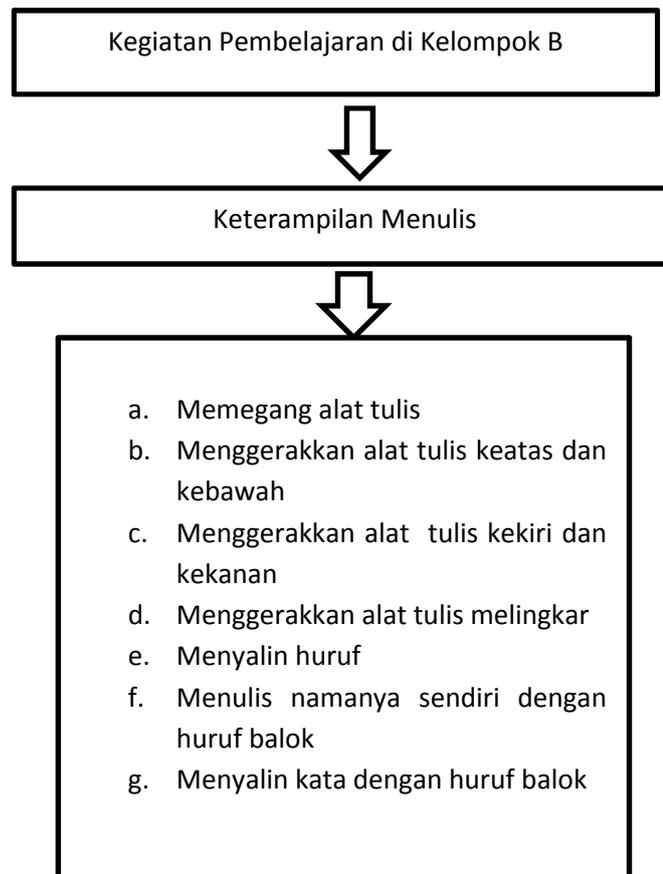
Menurut Yusuf dkk (2003: 104) agar dapat menulis dengan baik, diperlukan beberapa jenis keterampilan, antara lain mengorganisasikan pendapat, mengingat, membuat konsep, dan mekanik (tata tulis).

Menurut Kusumawati (2016) keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan untuk mengendalikan motorik halus. Koordinasi mata tangan, serta pemusatan perhatian untuk melukiskan lambing huruf, yang meliputi mengarsir, menebalkan, membuat garis lurus, garis lengkung, garis miring dan garis menyudut.

Aspek keterampilan menurut Yusuf dkk (2003: 105) yaitu memegang alat tulis, menggerakkan alat tulis keatas dan kebawah, menggerakkan alat tulis kekiri dan kekanan, menggerakkan alat tulis melingkar, menyalin huruf, menulis namanya sendiri dengan huruf balok, dan menyalin kata dengan huruf balok.

Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar 2.1 berikut :

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir



BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Khusus Penelitian

Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk mendeskripsikan tentang keterampilan menulis anak usia dini kelompok B pada PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu.

B. Metode Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 2) metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Menurut Darmadi (2013: 6) metode penelitian deskriptif berkaitan dengan pengumpulan data untuk memberikan gambaran atau penegasan suatu konsep atau gejala, juga menjawab pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan subjek penelitian.

Selanjutnya menurut Sugiyono (2012: 12) penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel yang lain.

Sugiyono (2016: 7) mengatakan bahwa metode kuantitatif adalah metode dengan menggunakan data penelitian berupa angka-angka dan analisis data menggunakan statistik.

Berdasarkan pendapat tersebut, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain

digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data menggunakan statistik. Penelitian deskriptif yang dimaksud untuk mendapatkan gambaran tentang keterampilan menulis anak usia dini kelompok B pada PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian dilakukan di kelompok B PAUD Tunas Harapan yang terletak di Jalan Dempo Raya, Kelurahan Sawah Lebar, Kota Bengkulu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018-2019. Jadwal kegiatan penelitian ini berlangsung dari bulan Februari sampai bulan Maret.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016: 80) populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Untuk itu populasi dalam penelitian ini adalah anak kelompok B pada PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu dengan jumlah 96 anak.

2. Sampling

Menurut Sugiyono (2014: 82) *Simple random sampling* dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Untuk itu dalam penelitian ini peneliti menggunakan sampel random dimana pengambilan sampel populasinya secara acak

3. Sampel

Menurut Sugiyono (2016: 81) sampel adalah bagian dari jumlah atau karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah anak kelompok B5 dan B6 PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu yang berjumlah 23 orang anak yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 16 anak perempuan. Secara rinci akan dijelaskan pada tabel dibawah ini

Tabel 3.2 jumlah anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu

No	Kelas B	Jumlah Anak
1	Laki-laki	7
2	Perempuan	16
Jumlah		23

E. Teknik Pengumpulan Data

Observasi

Menurut Hadi (dalam Sugiyono, 2016: 145) mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Pengamatan atau observasi merupakan cara untuk mengumpulkan keterangan atau informasi tentang

sesuatu dengan cara melihat, mendengarkan dan mengamati semua peristiwa mencatatnya secara cermat dan teliti dilakukan oleh pengamat terhadap objek yang diamati.

Observasi dilakukan secara langsung dengan mengacu kepada format observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format observasi yang telah ada. Secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.3

**Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Anak Kelompok B Kota Bengkulu
(Tabel 3.3)**

Keterampilan Menulis	Indikator	No Item
Memegang alat tulis	Anak menjepit dengan tiga jari / tripod	1
Menggerakkan alat tulis keatas dan kebawah	Anak menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan arah kebawah	2
Menggerakkan alat tulis kekiri dan kekanan	Anak menarik garis mendatar dengan gerakan kekanan	3
Menggerakkan alat tulis melingkar	Anak menulis dengan menarik pensil dari atas melingkar kearah kiri kemudian melingkar kearah kanan atas	4
Menyalin huruf	Anak dapat menyalin huruf dengan tepat	5
Menulis namanya sendiri dengan huruf balok	Anak dapat menulis dan menyalin nama sendiri dengan benar tanpa bantuan guru	6
Menyalin kata dengan huruf balok	Anak dapat menyalin kata sesuai dengan contoh yang diberikan	7

Lembar Observasi

Lembar observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengelola data tentang keterampilan menulis anak kelompok B pada PAUD Tunas harapan Kota Bengkulu. Skala pengukuran dalam penelitian ini menggunakan skala guttman. Menurut Sugiyono (2016: 96) skala guttman merupakan skala pengukuran yang akan mendapatkan jawaban yang tegas, yaitu ya-tidak, benar-salah, dan lain-lain. Skala guttman selain dapat dalam pilihan ganda juga dalam bentuk *checklist*. Jawaban dapat dibuat skor tertinggi satu dan terendah nol. Penilaian ini dapat dinilai berdasarkan skala penilaian pada tabel 3.4 dibawah ini:

Tabel 3.4

Skor penilaian	Keterangan penilaian
0	Tidak
1	Ya

F. Teknik Analisis Data

Untuk melihat rata-rata atas keterampilan menulis anak maka dapat menggunakan rumus rata-rata sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

(Aqib, dkk 2011: 40)

Keterangan :

X = Nilai rata-rata

X = Jumlah semua nilai anak

N = Jumlah Anak

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik persentase. Data yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran keterampilan menulis anak di Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu. Aspek yang diamati meliputi aspek : memegang alat tulis, menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan, menggerakkan alat tulis melingkar, menyalin huruf, membuat nama sendiri, dan menyalin kata.

Untuk mendapatkan bersarnya persentase keterampilan menulis anak di kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu, adapun langkah-langkah dalam mengelola data dalam penelitian ini yaitu dengan cara frekuensi dibagi dengan responden dikali 100% seperti yang dikemukakan oleh Sudjana (2001: 128) adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

N

Keterangan :

P = Persentase jawaban

F = Frekuensi nilai yang diperoleh dari seluruh item

N = Jumlah responden

100% = Bilangan tetap

Selanjutnya akan dilakukan penjabaran hasil persentase. Penjabaran dan analisis tersebut diajukan untuk memperoleh gambaran mengenai keterampilan menulis anak di Kelompok B yang dilihat dari aspek memegang alat tulis, menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan, menggerakkan alat tulis melingkar, menyalin huruf, membuat nama sendiri, dan menyalin kata.

G. Kriteria Penilaian Observasi

Kriteria penilaian digunakan sebagai acuan peneliti dalam menjabarkan hasil analisis data tentang keterampilan menulis anak. Instrumen penelitian digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan mendapatkan data kuantitatif yang akurat. Adapun instrumen penelitian ini berupa observasi menulis anak yang diperoleh dari hasil menulis yang diberikan guru.

Tabel 3.5
Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Anak Usia Dini Pada Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu

Tingkat Keberhasilan	Kriteria Penilaian
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
60-69%	Cukup
51-59%	Kurang
51%	Sangat Kurang

(Sudjana, 2009: 35)

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian deskriptif kuantitatif ini dilakukan pada anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu yang berada di Jalan Dempo Raya, Kelurahan Sawah Lebar, Kecamatan Ratu Agung Kota Bengkulu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu.

Pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi. Observasi yang dilakukan yaitu meliputi 1) aspek memegang alat tulis, 2) menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, 3) menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan, 4) menggerakkan alat tulis melingkar, 5) menyalin huruf, 6) menulis namanya sendiri, dan 7) menyalin kata. Dalam penelitian ini ada 7 aspek dan 7 indikator yang diamati.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu pada tanggal 06 Februari 2019 sampai dengan 06 Maret 2019, maka peneliti mendapat data sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	Jum Lah	Kriteria
1	Fdl	1	0	1	1	1	1	0	5	Baik
2	Rr.r	1	1	0	0	1	1	0	4	Kurang
3	Fdln	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
4	Ans	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
5	Rea	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
6	Dk	1	0	1	1	0	1	0	2	Kurang
7	Njw	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
8	Rfi	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
9	Ary	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
10	Rfa	1	1	1	0	1	1	0	5	Baik
11	Nnda	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
12	Mcl	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
13	Slsa	1	0	1	1	1	1	1	6	Sangat Baik
14	Fia	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
15	ICN	1	1	1	0	1	1	0	5	Baik
16	Nndr	1	0	1	0	1	1	0	4	Kurang
17	Kysa	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
18	Rr.s	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
19	Ica	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
20	Arsk	1	1	1	1	0	1	1	6	Sangat Baik
21	Nsy	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
22	Nbl	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
23	Ays	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
Jumlah		20	16	16	16	18	23	8	117	
Rata-rata		86,9%	69,5%	69,5%	69,5%	78,2%	100%	34,7%	72,6%	Baik

Berdasarkan tabel 4.1 hasil analisis data yang diperoleh bahwa keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu memperoleh nilai 72,6% artinya berada pada kategori baik. Keterampilan menulis anak dikatakan baik karena sebagian besar anak sudah mampu menunjukkan aspek memegang alat tulis, menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan,

menggerakkan alat tulis melingkar, menyalin huruf dan menulis namanya sendiri.

Dari hasil observasi aspek dan indikator yang sering muncul secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel 4.1 yaitu pada aspek menulis namanya sendiri sebanyak 23 anak atau 100% anak sudah bisa menulis namanya sendiri, berarti pada aspek menulis nama semua anak sudah bisa menulis namanya sendiri. Pada aspek memegang alat tulis terlihat ada 86,9% atau sebanyak 20 anak sudah bisa memegang alat tulis dengan tripod sedangkan 3 anak lainnya masih belum bisa memegang alat tulis dengan tripod, pada aspek menyalin huruf terlihat ada 78,2% atau sebanyak 18 anak sudah bisa menyalin huruf dengan tepat sedangkan 5 anak lainnya masih belum bisa menyalin huruf dengan tepat.

Berdasarkan tabel 4.1 pada aspek menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah sebanyak 69,5% atau 16 anak sudah bisa menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan arah ke bawah sedangkan 7 anak lainnya masih belum bisa menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan arah ke bawah. Pada aspek menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan terlihat 69,5% atau sebanyak 16 anak sudah bisa menarik garis mendatar dengan gerakan kekanan sedangkan 7 anak lainnya masih belum bisa menarik garis mendatar dengan gerakan kekanan. Pada aspek menggerakkan alat tulis melingkar sebanyak 69,5% atau sebanyak 16 anak sudah bisa menulis dengan menarik pensil dari atas melingkar kearah kiri kemudian melingkar kearah kanan atas sedangkan 7

anak lainnya masih belum tepat menggerakkan alat tulis melingkar. Pada aspek menyalin kata dengan huruf balok sebanyak 34,7% atau 8 anak sudah bisa menyalin sesuai dengan contoh yang diberikan sedangkan 15 anak lainnya masih belum bisa menyalin kata sesuai dengan contoh yang diberikan.

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat sebanyak 11 anak yaitu Ans, Rea, Njw, Slsa, Kysa, Rr.s, Ica, Arsk, Nsy, Nbl dan Ays berada pada kategori sangat baik, artinya anak sudah menunjukkan 6 sampai 7 aspek dan indikator dari 7 aspek dan indikator yang diamati. Dari hasil observasi walaupun berada pada kategori sangat baik namun pada aspek menyalin kata masih ada anak yang belum bisa menyalin kata sesuai dengan contoh yang diberikan hal ini terlihat dari hasil observasi ketika anak diminta untuk menuliskan kata tanaman pakis ada anak yang menuliskan lanman pakis, tanman pakis, tahmah pakis, tanam pakis. Pada saat anak diminta menuliskan kata televisi handphone ada anak yang menuliskan televisi nandphoe, televisi handphoe, televisi nandpnone.

Sebanyak 6 anak yaitu Fdl, Rfi, Ary, Rfa, Mcl dan Icn berada pada kategori baik, artinya anak sudah menunjukkan 5 aspek dan indikator dari 7 aspek dan indikator yang diamati. Dari hasil observasi walaupun berada pada kategori baik namun pada aspek menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah Fdl masih belum bisa menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah hal ini terlihat ketika menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan arah ke bawah Fdl menuliskan dengan gerakan serong ke arah kanan bawah. Pada aspek

menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan Rfi, Ary, dan Mcl belum bisa menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan terlihat ketika observasi anak menarik garis mendatar diserongkan ke arah kanan atas, ada anak yang menarik garis mendatar diserongkan ke arah kanan bawah. Pada aspek menggerakkan alat tulis melingkar Rfa dan Icn masih belum bisa menggerakkan alat tulis melingkar hal ini terlihat ketika menuliskan huruf o anak memulainya dari bawah kiri kemudian melingkar ke arah kanan atas kembali lagi ke bawah kiri. Kemudian pada aspek menyalin kata sesuai dengan contoh yang diberikan anak di minta menuliskan kata tanaman pakis dan televisi handphone tetapi Fdl, Rfi, Ary, Rfa, Mcl dan Icn masih belum bisa menyalin sesuai dengan contoh yang diberikan hal ini terlihat ketika menulis kata tanaman pakis anak menuliskan tanaman pkis, tanam pakis, tqnqmah pqkis, dan tonomon pokis. Ketika menuliskan kata televisi handphone anak menuliskan televisi nandphone, televisi nondpnone, televisi hqndphone, televisi hahpnone.

Sebanyak 3 anak yaitu Rra r, Dk dan Nndra berada pada kategori kurang, artinya anak sudah menunjukkan 4 aspek dan indikator dari 7 aspek dan indikator yang di amati. Dari hasil observasi hal ini terjadi karena anak belum bisa menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah hal ini terlihat saat menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan ke arah bawah menuliskan garis berdiri dari ujung kanan atas dan di serongkan ke kiri bawah, pada aspek menyalin huruf menuliskan huruf h seperti n dan n seperti h, v seperti u dan y

seperti o. pada aspek menyalin kata tanaman pakis dan televisi handphone anak menuliskan tahamah pakis dan televisi hahphohe.

Sebanyak 3 anak yaitu FdlN, Nnda dan Fia berada pada kategori sangat kurang, artinya anak sudah menunjukkan 1 sampai 3 aspek dan indikator dari 7 aspek dan indikator yang di amati. Dari hasil observasi yang dilakukan hal ini terjadi karena anak masih belum bisa memegang alat tulis dengan tripod, terlihat ketika menulis anak memegang alat tulisnya dengan menggenggam dengan kelima jarinya.

Pada aspek menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah anak masih belum bisa menggerakkan dengan tepat hal ini terlihat ketika menuliskan garis berdiri dengan gerakan ke arah bawah anak menuliskan garis berdiri dari dari bawah kearah atas. Pada aspek menggerakkan alat tulis melingkar anak masih belum bisa menuliskannya dengan tepat hal ini terlihat ketika menulis huruf o anak menarik pensil dari kiri bawah melingkar ke arah kiri atas dan kembali lagi ke arah kiri bawah.

Pada aspek menyalin huruf dengan tepat terlihat anak masih belum bisa menyalin dengan tepat hal ini terlihat ketika anak menyalin huruf n dia menuliskan seperti huruf h dan huruf h seperti huruf n, huruf p seperti D. Kemudian pada aspek menyalin kata sesuai dengan contoh yang diberikan seperti pada kata tanaman pakis anak menuliskan tanman pkis, tanaman pakis, tahamah dakis. Kemudian pada saat menuliskan kata televisi handphone anak menuliskan televisi nandphoe, televisi handhphohe, dan tlevisi hahdphohe.

Jadi pada keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu berada pada kategori baik, namun guru perlu melatih keterampilan menulis anak yang masih sangat kurang, karena menulis merupakan salah satu keterampilan yang penting bagi anak untuk mengikuti pendidikan kejenjang selanjutnya terutama pada aspek menyalin kata. Sebaiknya guru juga harus melatih dan mengenalkan kembali huruf-huruf abjad kepada anak jika masih ada anak yang belum bisa membedakan antara huruf h dengan n dan huruf p dengan d supaya anak kedepannya bisa menuliskan huruf dengan benar dan tidak keliru lagi. Kemudian untuk anak yang belum bisa memegang alat tulis dengan benar yaitu dengan tripod, banyak cara yang bisa guru ajarkan kepada anak untuk melatih kekuatan jarinya seperti menjemput benda-benda kecil seperti kacang hijau, memasukkan koin kedalam celengan untuk melatih kekuatan jarinya agar anak bisa memegang alat tulis dengan tripod dan anak tidak kaku ketika menggerakkan alat tulisnya.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang ditinjau dari keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu secara keseluruhan berada pada kategori baik. Dikatakan baik karena keterampilan menulis yang ditunjukkan anak sudah menunjukkan aspek memegang alat tulis, aspek menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, aspek

menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan, aspek menggerakkan alat tulis melingkar, aspek menyalin huruf, dan aspek menulis namanya sendiri.

Dari hasil penelitian pada aspek menyalin kata berada pada kategori sangat kurang, hal ini terlihat dari hasil penelitian ketika menyalin kata masih ada anak yang sulit membedakan bentuk huruf ketika menuliskan huruf h anak menulis seperti huruf n, begitu juga sebaliknya huruf n seperti huruf h.

Menurut Widyastuti (2017: 169) ada beberapa jenis kesulitan yang dialami anak dalam kegiatan menulis yaitu 1) motorik, 2) persepsi, 3) memori. 1) Motorik anak atau siswa yang perkembangan motoriknya belum matang akan mengalami gangguan atau kesulitan dalam menulis (tulisanannya tidak jelas, terputus-putus, atau tidak mengikuti garis). 2) Persepsi anak atau siswa yang terganggu persepinya dapat menimbulkan kesulitan dalam menulis. Jika persepsi visualnya terganggu, maka anak mungkin akan sulit membedakan bentuk huruf yang hampir sama seperti b dengan d, p dengan q dan lain-lain. 3) Memori gangguan memori dapat menjadi penyebab terjadinya kesulitan belajar menulis karena anak tidak mampu mengingat apa yang ia tulis..

Menurut Yusuf dkk (2003: 107) kesulitan menulis yang dialami anak dapat disebabkan oleh beberapa faktor, misalnya gangguan motorik, gangguan emosi, gangguan persepsi visual, dan gangguan ingatan.

Berdasarkan hasil observasi pada aspek menyalin huruf masih ada anak yang belum bisa menyalin huruf dengan tepat, hal ini terlihat ketika anak menuliskan huruf n dia menuliskan seperti huruf h, begitu juga sebaliknya

ketika menulis huruf h anak menuliskan huruf n. Kemudian ada juga anak yang menuliskan huruf p seperti huruf d. Pada aspek menyalin kata tanaman pakis masih ada anak yang belum bisa menyalin sesuai dengan contoh yang diberikan hal ini terlihat ketika anak menuliskan kata tanaman pakis ada anak yang menuliskan tanaman pkis, lanman pakis, tanman pakis, tahamah pkis, tanam pakis, taham paks, tahamh pakis, dan tonomon pokis.

Kemudian pada saat menyalin kata televisi handphone masih ada anak yang belum bisa menyalin sesuai dengan contoh yang diberikan hal ini terlihat ketika anak menyalin kata televisi ada anak yang menuliskan telvisi, dan kata handphone anak menuliskan handphohe, nandphoe, nandpnone, handphohe, handpnone, nandpnone, hahdphohe, dan nondphone. Pada aspek menyalin nama sendiri dengan huruf balok dan menulis namanya sendiri dengan huruf balok secara keseluruhan anak sudah bisa menuliskan dan menyalin nama mereka masing-masing dengan tepat.

Walaupun secara keseluruhan keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu berada pada kategori baik, namun guru perlu melatih keterampilan menulis anak, karena menulis merupakan salah satu keterampilan yang penting bagi anak untuk mengikuti pendidikan kejenjang selanjutnya terutama terutama pada aspek menyalin kata. Sebaiknya guru juga harus melatih dan mengenalkan kembali huruf-huruf abjad kepada anak jika masih ada anak yang belum bisa membedakan antara huruf h dengan n dan huruf p dengan d supaya anak kedepannya bisa menuliskan huruf

dengan benar dan tidak keliru lagi. Kemudian untuk anak yang belum bisa memegang alat tulis dengan benar yaitu dengan tripod, banyak cara yang bisa guru ajarkan kepada anak untuk melatih kekuatan jarinya seperti menjumpit benda-benda kecil seperti kacang hijau, memasukkan koin kedalam celengan untuk melatih kekuatan jarinya agar anak bisa memegang alat tulis dengan tripod dan anak tidak kaku ketika menggerakkan alat tulisnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis anak kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu memperoleh hasil 72,6% berada pada kategori baik. Dari hasil penelitian keterampilan menulis anak dikatakan baik karena pada aspek menulis nama berada pada kategori sangat baik semua anak sudah bisa menulis namanya sendiri, pada aspek memegang alat tulis dan menyalin huruf berada pada kategori baik, pada aspek menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah, menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan dan menggerakkan alat tulis melingkar berada kategori cukup. Sedangkan pada aspek menyalin kata berada pada kategori sangat kurang hal ini terlihat masih banyak anak yang belum bisa menyalin kata sesuai dengan contoh yang di berikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru

Guru perlu terus melatih keterampilan menulis anak karena keterampilan menulis sangat berpengaruh untuk anak mengikuti pendidikan kejenjang selanjutnya, sebaiknya guru juga harus melatih dan

mengenalkan kembali huruf-huruf abjad kepada anak supaya anak bisa membedakan antara huruf h dengan n dan huruf p dengan d agar anak bisa menuliskan huruf dengan benar dan tidak keliru lagi. Kemudian untuk anak yang belum bisa memegang alat tulis dengan benar yaitu dengan tripod, banyak cara yang bisa guru ajarkan kepada anak untuk melatih kekuatan jarinya seperti menjumput benda-benda kecil seperti kacang hijau, memasukkan koin kedalam celengan untuk melatih kekuatan jarinya agar anak bisa memegang alat tulis dengan tripod dan anak tidak kaku ketika menggerakkan alat tulisnya.

2. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti tentang keterampilan menulis terutama pada aspek menyalin kata supaya anak bisa membedakan huruf-huruf yang hampir sama dan di harapkan anak mampu menuliskan huruf dengan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, dkk. 2018. *Analisis Kebijakan PAUD*. Jawa Tengah: Mangkubumi
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, TK*. Bandung: CV. Yrama Widya
- Darmadi, Hamid. 2009. *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta
- Dhieni, Nurbiana. 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Hasnida. 2014. *Media Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: PT Luxima Metro Media
- Kusumawati, Ati. 2016. *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Plastisin di Taman Kanak-Kanak Al Faruqiyah Cipondoh Tangerang*. Singaraja Indonesia: e-Joournal PGPAUD Universitas Ganesha Vol 3, No 1
- Peraturan Menteri Pemerintah dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Sudjana, Nana. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sapriani. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Melalui Media Gambar di PAUD Aslami Aceh Besar*. Aceh :e-Joournal
- Sugiyono. 2012. *Metode Penilaian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penilaian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penilaian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta
- Suparno dan Yunus. 2002. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Susanto Ahmad. 2014. *Perkembangan Anak Uisa Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Pranamedia Group

- Suyadi dan Ulfa Maulidiya. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosidakarya
- Suyadi dan Ulfa Maulidiya. 2015. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosidakarya
- Tarigan, H. G. 2008. *Menulis Sebagai sesuatu Keterampilan Membaca*. Bandung: Angkasa
- UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional
- Widiyastuti, Ana 2016. *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD Dalam Memahami Serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media
- Yusuf Dkk. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Lampiran 2
Rencana Program Pelaksanaan Harian
(RPPH)

Lampiran 2.1

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD TUNAS HARAPAN SAWAH LEBAR

Rancangan Kegiatan Belajar : Model Sentra
--

Kelompok / Sentra	: B / Bermain Peran
--------------------------	----------------------------

Semester / Minggu Ke	: II / 6
-----------------------------	-----------------

Tema / Sub Tema	: Tanaman/tanaman liar (pakis)
------------------------	---------------------------------------

Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
----------------------	--------------------------

Materi

1. Mengenal ciptaan-ciptaan tuhan (NAM 1.1 a)
2. Melatih motorik kasar (FMK 3.3/4.3 b)
3. Melatih kelenturan jari-jari tangan (FMH 3.3/4.3 b)
4. Mengenal angka (Kog 3.6/4.6 b)
5. Mengenal huruf (Bhs 3.12/4.12 b)
6. Berani tampil didepan teman dan guru (Se 2.5 a)
7. Membuat berbagai hasil karya (Seni 3.15/4.15 c)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan Tj tentang macam-macam tanaman liar (pakis), anak mampu mengenal ciptaan tuhan
2. Melalui kegiatan demonstrasi berlari zigzag melewati tanaman liar, anak mampu melatih motorik kasar
3. Melalui kegiatan demonstrasi pakis, anak mampu melatih kelenturan jari-jari tangan
4. Melalui kegiatan pemberian tugas mengitung jumlah pakis yang dipotong anak, anak mampu mengenal angka
5. Melalui kegiatan pemberian tugas meniru menulis kata “tanaman pakis”, anak mampu mengenal huruf

6. Melalui kegiatan demonstrasi bermain peran tentang “mencicipi masakan pakis”, anak berani tampil didepan teman dan guru
7. Melalui kegiatan unjuk kerja mengolah dan memasak pakis, anak mampu membuat berbagai hasil karya

Alat Permainan Edukatif Dan Sumber Belajar Yang Ada Di Lingkungan

1. Tj. Tentang macam-macam tanaman liar (pakis) : guru dan anak (NAM 1.1 a)
2. Demonstrasi berlari zigzag melewati tanaman liar : guru, anak, tanaman liar (FMK 3.3/4.3 b)
3. Demonstrasi memotong pakis : pakis, papan pemotong, pisau plastik (FMH 3.3/4.3 b)
4. Pemberian tugas menghitung jumlah pakis yang dipotong anak : potongan pakis, anak (Kog 3.6/4.6 b)
5. Pemberian tugas menulis meniru kata “tanaman pakis” : Lka, pensil, penghapus (BHS 3.12/4.12 b)
6. Demonstrasi bermain peran tentang “mencicipi masakan pakis” : guru, dan anak (SE 2.5 a)
7. Unjuk kerja mengolah dan memasak pakis : pakis, kualii, kompor, sendok dll (Seni 3.15/4.15 c)

Pijakan Penataan Lingkungan

1. Guru membenteng karpet
2. Guru menyusun anak secara melingkar
3. Guru menyuruh anak melihat temannya dan menyebutkan siapa temannya yang tidak masuk
4. Guru menertibkan anak sebelum kegiatan main
5. Guru menyiapkan aturan main
6. Guru membuat aturan main dengan kebebasan main
7. Guru memperhatikan anak dalam melakukan kegiatan main

Pijakan Pengalaman Sebelum Bermain : Jam 07.30-08.00 WIB

1. Demonstrasi berlari zigzag melewati tanaman liar
2. Tanya jawab tentang macam-macam tanaman liar (pakis)

Pijakan Pengalaman Saat Main : Jam 08.00-09.30 WIB

1. Demonstrasi memotong pakis
2. Pemberian tugas mengitung jumlah pakis yang dipotong
3. Pemberian tugas menulis kata “tanaman pakis”
4. Bermain peran tentang “mencicipi masakan pakis”
5. Unjuk kerja mengolah dan memasak pakis

Recalling

1. Penerapan SOP RECALLING
2. Penerapan SOP ISTIRAHAT

Pijakan Setelah Main : Jam 10.00-10.30 WIB

1. Penerapan SOP PENUTUP

Hari Kamis Jam 10.30-11.00 WIB

PAI tentang

Hari Jum'at Jam 07.15-08.00 WIB shalat duha dan infaq

Rencana Evaluasi :

Aspek	Kegiatan	Teknik Penilaian
Spiritual	Tj. Tentang macam-macam tanaman liar (NAM 1.1 a)	Observasi
Pengetahuan	Demonstrasi berlari zigzag melewati tanaman liar (FMK 3.3/4.3 b)	Observasi
Keterampilan	Demonstrasi memotong pakis (FMH 3.3/4.3 c)	Observasi
Keterampilan	PT. menghitung jumlah pakis yang dipotong anak (Kog 3.6/4.6 b)	Penugasan
Keterampilan	PT. menulis kata “tanaman pakis” (BHS 3.12/4.12 b)	Penugasan
Keterampilan	Bermain peran “mencicipi masakan pakis” (SE 2.5 a)	Observasi
Keterampilan	Unjuk kerja mengolah dan memasak pakis (seni 3.15/4.15 c)	Unjuk kerja

Mengetahui**Kepala PAUD Tunas Harapan****Guru Sentra Balok****Efifa Julianti, M. Pd****Suryani, S. Pd. AUD****NIP. 19690724 199203 2003**

Lampiran 2.2

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD TUNAS HARAPAN SAWAH LEBAR

Rancangan Kegiatan Belajar : Model Sentra

Kelompok / Sentra : B / Balok

Semester / Minggu Ke : II / 7

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / alat elektronik

Alokasi Waktu : 07.30-10.30 WIB

Materi

1. Mengenal ciptaan-ciptaan tuhan (NAM 1.1 a)
2. Senam (FMK 3.3/4.3 b)
3. Menggambar (FMH 3.4/4.3 b)
4. Mengenal bilangan (Kog 3.6/4.6 c)
5. Menggunakan buku untuk berbagai kegiatan (BHS 3.11/4.11 d)
6. Aturan bermain (SE 2.6 a)
7. Menampilkan hasil karya seni (Seni 3.15/4.15 c)

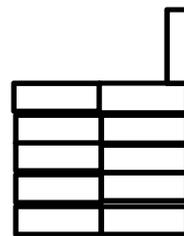
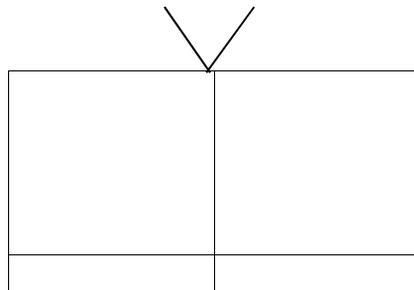
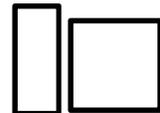
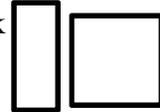
Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan Bc. Tentang alat komunikasi elektronik dan fungsinya anak mampu mengenal ciptaan-ciptaan tuhan
2. Melalui kegiatan demonstrasi senam ponsel anak mampu melakukan senam
3. Melalui kegiatan PT. menggambar 2 buah TV dan 2 buah HP menggunakan balok anak mampu menggambar
4. Melalui kegiatan PT. membilang gambar televisive 1-5 anak mampu mengenal bilangan
5. Melalui kegiatan PT. Latihan menulis kata “televisi-handphone” anak mampu menggunakan buku untuk berbagai kegiatan
6. Melalui kegiatan demonstrasi mengembalikan balok-balok pada tempatnya setelah selesai bermain anak mampu mengetahui aturan main

- Melalu kegiatan PT. menciptakan bentuk televisi dan handpone dari balok anak mampu membuat karya tangan.

Alat Permainan Edukatif Dan Sumber Belajar Yang Ada Di Lingkungan

- Bc. Tentang alat komunikasi elektronik dan fungsinya : media pembelajaran, anak, guru (NAM 1.1 a)
- Demonstrasi senam ponsel : HP, speaker, lagu ponsel (FMK 3.3/4.3 b)
- PT. menggambar 2 buah TV dan 2 buah HP : menggunakan balok Buku gambar, krayon (FMH 3.3/4.3 b)
- PT. membilang gambar televisi 1-5 : buku kotak-kotak, pensil, penghapus (Kog 3.6/4.6 a)
- PT. latihan menulis kata “televise-handphone” : buku tulis, pensil, penghapus (BHS 3.11/4.11 d)
- Demonstrasi mengembalikan balok-balok pada tempatnya : balok-balok, keranjang balok, rak balok, anak, guru (SE 2.6 a)
- PT. menciptakan bentuk televisi dan handpone dari balok : balok (Seni 3.15/4.15 c)



Pijakan Penataan Lingkungan

- Guru membenteng karpet
- Guru menyusun anak secara melingkar
- Guru menyuruh anak melihat temannya dan menyebutkan siapa temannya yang tidak masuk
- Guru menertibkan anak sebelum kegiatan main
- Guru menyiapkan aturan main
- Guru membuat aturan main dengan kebebasan main
- Guru memperhatikan anak dalam melakukan kegiatan main

Pijakan Pengalaman Sebelum Bermain : Jam 07.30-08.00 WIB

1. Bc. Tentang alat komunikasi elektronik dan fungsinya (NAM 1.1 a)
2. Demonstrasi senam ponsel (FMK 3.3/4.3 b)
3. Demonstrasi mengembalikan balok-balok pada tempatnya (SE 2.6 a)

Pijakan Pengalaman Saat Main : Jam 08.00-09.30 WIB

1. PT. menggambar 2 buah TV dan 2 buah HP menggunakan balok (FMH 3.3/4.3 b)
2. PT. membilang gambar televisi 1-5 (Kog 3.5/4.6 a)
3. PT. latihan menulis kata “televise handphone” (BHS 3.11/4/11 d)
4. PT. menciptakan bentuk televisi-handphone (seni 3.14/4.15 b)

Recalling

1. Penerapan SOP RECALLING
2. Penerapan SOP ISTIRAHAT

Pijakan Setelah Main : Jam 10.00-10.30 WIB

1. Penerapan SOP PENUTUP

Hari Kamis Jam 10.30-11.00 WIB

PAI tentang

Hari Jum'at Jam 07.15-08.00 WIB shalat duha dan infaq

Rencana Evaluasi :

Aspek	Kegiatan	Teknik Penilaian
Spiritual	Bc. Tentang alat komunikasi elektronik dan fungsinya (NAM 1.1 a)	Observasi
Pengetahuan	Demonstrasi senam ponsel (FMK 3.3/4.3 b)	Unjuk kerja
Keterampilan	PT. menggambar 2 buah TV dan 2 HP menggunakan balok (FMH 3.3/4.3 b)	Hasil karya
Keterampilan	PT. membilang gambar TV 1-5 (Kog 3.67/4.6 a)	Hasil karya
Keterampilan	PT. menulis kata “televisi handphone” (BHS 3.11/4.11 d)	Penugasan
Keterampilan	Demonstrasi mengembalikan balok-balok pada tempatnya (SE 2.6 a)	Hasil karya
Keterampilan	PT. menciptakan bentuk TV dan HP dari balok (seni 3.15/4.15 b)	Hasil karya

Mengetahui**Kepala PAUD Tunas Harapan****Guru Sentra Balok****Efifa Julianti, M. Pd****Suryani, S. Pd. AUD****NIP. 19690724 199203 2003**

Lampiran 3

Lembar Observasi

Lampiran 3.1

Lembar Observasi

Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan

Kota Bengkulu

Nama :

Kelompok / Usia :

Waktu Observasi :

No	Indikator yang diamati	Ya	Tidak
A.	Memegang Alat Tulis		
	Anak memegang pensil dengan tiga jari / tripod		
B	Menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah		
	Anak menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan arah ke bawah		
C	Menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan		
	Anak menarik garis mendatar dengan gerakan ke kanan		
D	Menggerakkan alat tulis melingkar		
	Anak menulis dengan menarik pensil dari atas melingkar ke arah kiri kemudian melingkar ke arah kanan atas.		
E	Menyalin huruf		
	Anak dapat menyalin huruf dengan tepat		
F	Menulis namanya sendiri		
	Anak dapat menulis namanya sendiri dengan benar tanpa bantuan guru		
G	Menyalin kata		
	Anak dapat menyalin kata sesuai dengan contoh yang diberikan		
Skor			

Deskriptor penilaian

Aspek yang diamati	No. Item	Kriteria	
		Ya	Tidak
Memegang alat tulis	1	Jika anak memegang pensil dengan tiga jari / tripod	Jika anak tidak memegang pensil dengan tiga jari / tripod
Menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah	2	Jika anak menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan arah ke bawah	Jika anak menuliskan garis tidak berdiri dengan arah ke bawah
Menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan	3	Jika anak menarik garis mendatar dengan gerakan ke kanan	Jika anak tidak menarik garis dengan gerakan ke kanan
Menggerakkan alat tulis melingkar	4	Jika anak menulis dengan menarik pensil dari atas melingkar ke arah kiri kemudian melingkar ke arah kanan atas	Jika anak menulis tidak menarik pensil dari atas melingkar ke arah kiri kemudian melingkar ke arah kanan atas
Menyalin huruf	5	Jika anak dapat menyalin huruf dengan tepat	Jika anak tidak dapat menyalin huruf dengan tepat
Menulis namanya sendiri	6	Jika anak dapat menulis namanya sendiri dengan benar tanpa bantuan guru	Jika anak tidak dapat menulis namanya sendiri dengan tepat
Menyalin kata	7	Jika anak dapat menyalin kata sesuai dengan contoh yang di berikan	Jika anak tidak dapat menyalin kata sesuai dengan contoh yang di berikan

Bengkulu, Februari 2019

Mengetahui

Guru Kelas Kelompok B

Yelismiarti, S. Pd/Rensy Afrinita, S. Pd

Observer

**Elly juliana
A1I014032**

Lampiran 3.2**Lembar Observasi****Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan****Kota Bengkulu**

Nama :

Kelompok / Usia :

Waktu Observasi :

No	Indikator yang diamati	Ya	Tidak
A.	Memegang Alat Tulis		
	Anak memegang pensil dengan tiga jari / tripod		
B	Menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah		
	Anak menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan arah ke bawah		
C	Menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan		
	Anak menarik garis mendatar dengan gerakan ke kanan		
D	Menggerakkan alat tulis melingkar		
	Anak menulis dengan menarik pensil dari atas melingkar ke arah kiri kemudian melingkar ke arah kanan atas.		
E	Menyalin huruf		
	Anak dapat menyalin huruf dengan tepat		
F	Menulis namanya sendiri		
	Anak dapat menulis namanya sendiri dengan benar tanpa bantuan guru		
G	Menyalin kata		
	Anak dapat menyalin kata sesuai dengan contoh yang diberikan		
Skor			

Deskriptor penilaian

Aspek yang diamati	No. Item	Kriteria	
		Ya	Tidak
Memegang alat tulis	1	Jika anak memegang pensil dengan tiga jari / tripod	Jika anak tidak memegang pensil dengan tiga jari / tripod
Menggerakkan alat tulis ke atas dan ke bawah	2	Jika anak menuliskan garis berdiri dengan gerakan dan arah ke bawah	Jika anak menuliskan garis tidak berdiri dengan arah ke bawah
Menggerakkan alat tulis ke kiri dan ke kanan	3	Jika anak menarik garis mendatar dengan gerakan ke kanan	Jika anak tidak menarik garis dengan gerakan ke kanan
Menggerakkan alat tulis melingkar	4	Jika anak menulis dengan menarik pensil dari atas melingkar ke arah kiri kemudian melingkar ke arah kanan atas	Jika anak menulis tidak menarik pensil dari atas melingkar ke arah kiri kemudian melingkar ke arah kanan atas
Menyalin huruf	5	Jika anak dapat menyalin huruf dengan tepat	Jika anak tidak dapat menyalin huruf dengan tepat
Menulis namanya sendiri	6	Jika anak dapat menulis namanya sendiri dengan benar tanpa bantuan guru	Jika anak tidak dapat menulis namanya sendiri dengan tepat
Menyalin kata	7	Jika anak dapat menyalin kata sesuai dengan contoh yang di berikan	Jika anak tidak dapat menyalin kata sesuai dengan contoh yang di berikan

Bengkulu, Februari 2019

Mengetahui

Guru Kelas Kelompok B

Observer

Suryani, S. Pd. AUD/Lince Astuti, S. Pd

**Elly juliana
A1I014032**

Lampiran 4
Daftar Nama Anak
Kelompok B PAUD Tunas Harapan
Kota Bengkulu

Lampiran 4.1

Daftar Nama Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu

No	Nama Anak	Kode Nama	Jenis Kelamin
1	Fadli Azhari	Fdl	L
2	Rahma Khairunnisa Putri	Rr.R	P
3	Muhammad Fadliano	Fdln	L
4	Cahaya Anisya Putri	Ans	P
5	Rea Avantika Pragya Rekha	Rea	P
6	M. Andhika Bima Setya	Dk	L
7	Najwa Yasmine Maheesa	Njw	P
8	Muhammad Rafi Syaputra	Rfi	L
9	Arya Dewa Hikari	Ary	L
10	Rafa Arsy Putra	Rfa	L
11	Ninda Ainsya Sahira	Nnda	P
12	Michelle Albirra Afandi	Mcl	P
13	Salsabila Nivtri Octaviani	Slsa	P
14	Fitri Rasantia	Fia	P
15	Vicella Afiqah	Icn	P
16	Denendra Prayata	Nndr	L
17	Keysha Fani Azharenka	Kys	P
18	Syakirah sepva Anggara	Rr.s	P
19	Chairisa Fitri	Ica	P
20	Ariska Fitriani	Arsk	P
21	Nesya Indri Fellycia	Nsy	P
22	Nabila Putri	Nbl	P
23	Aisyah Afiqah Ramadan	Ays	P

LAMPIRAN 5
HASIL OBSERVASI
KETERAMPILAN MENULIS
KELOMPOK B
PAUD TUNAS HARAPAN
KOTA BENGKULU

Lampiran 5.1

Tabel 4.1 Hasil Observasi Pertama Keterampilan Menulis Anak Kelompok B

PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	Jum Lah	Kriteria
1	Fdl	1	0	1	1	1	1	0	5	Baik
2	Rr.r	1	1	0	0	1	1	0	4	Kurang
3	Fdln	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
4	Ans	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
5	Rea	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
6	Dk	1	0	1	1	0	1	0	2	Kurang
7	Njw	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
8	Rfi	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
9	Ary	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
10	Rfa	1	1	1	0	1	1	0	5	Baik
11	Nnda	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
12	Mcl	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
13	Slsa	1	0	1	1	1	1	1	6	Sangat Baik
14	Fia	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
15	Icn	1	1	1	0	1	1	0	5	Baik
16	Nndr	1	0	1	0	1	1	0	4	Kurang
17	Kysa	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
18	Rr.s	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
19	Ica	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
20	Arsk	1	1	1	1	0	1	1	6	Sangat Baik
21	Nsy	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
22	Nbl	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
23	Ays	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
Jumlah		20	16	16	16	18	23	8	117	Baik
Rata-rata		86, 9%	69, 5%	69, 5%	69, 5%	78, 2%	100 %	34, 7%	72,6 %	

Lampiran 5.2

Tabel 4.2 Hasil Observasi Kedua Keterampilan Menulis Anak Kelompok B

PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	Jum Lah	Kriteria
1	Fdl	1	0	1	1	1	1	0	5	Baik
2	Rr.r	1	1	0	0	1	1	0	4	Kurang
3	Fdln	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
4	Ans	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
5	Rea	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
6	Dk	1	0	1	1	0	1	0	2	Kurang
7	Njw	1	1	1	1	1	1	0	6	Sangat Baik
8	Rfi	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
9	Ary	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
10	Rfa	1	1	1	0	1	1	0	5	Baik
11	Nnda	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
12	Mcl	1	1	0	1	1	1	0	5	Baik
13	Slsa	1	0	1	1	1	1	1	6	Sangat Baik
14	Fia	0	0	0	0	0	1	0	1	Sangat Kurang
15	Icn	1	1	1	0	1	1	0	5	Baik
16	Nndr	1	0	1	0	1	1	0	4	Kurang
17	Kysa	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
18	Rr.s	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
19	Ica	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
20	Arsk	1	1	1	1	0	1	1	6	Sangat Baik
21	Nsy	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
22	Nbl	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
23	Ays	1	1	1	1	1	1	1	7	Sangat Baik
Jumlah		20	16	16	16	18	23	8	117	Baik
Rata-rata		86, 9%	69, 5%	69, 5%	69, 5%	78, 2%	100 %	34, 7%	72,6 %	

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1
Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian

Lampiran 6
Foto Hasil Keterampilan Menulis

Lampiran 6.1

Foto Anak Yang Sudah Bisa Memegang Alat Tulis Dengan Tripod



Najwa



Fia



Fadli



Rara R



Nabila



Keysha



Rea



Dika



Rafi



Salsa



Ninda



Arya



Fadliano



Anisa



Icha



Icen



Rara S



Nendra





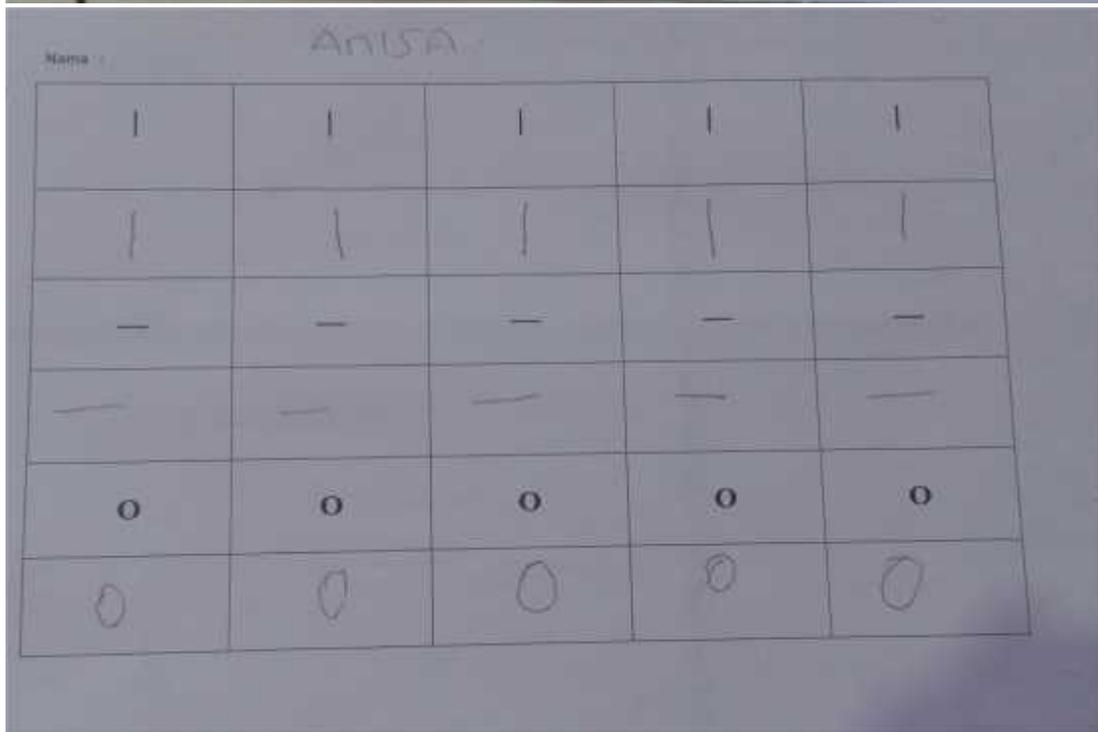
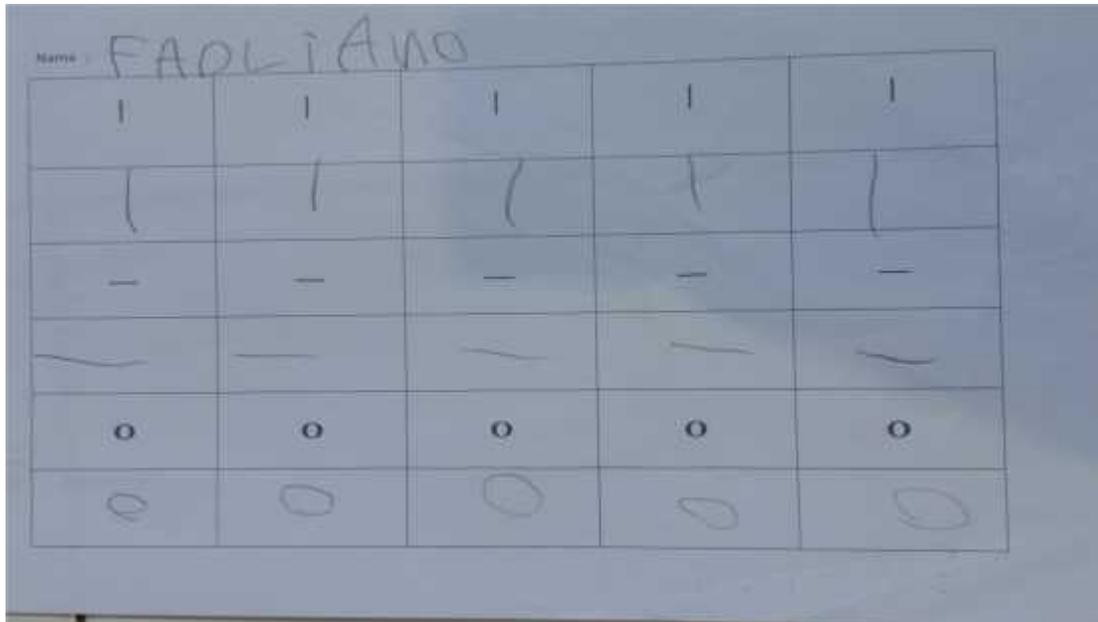
Ariska

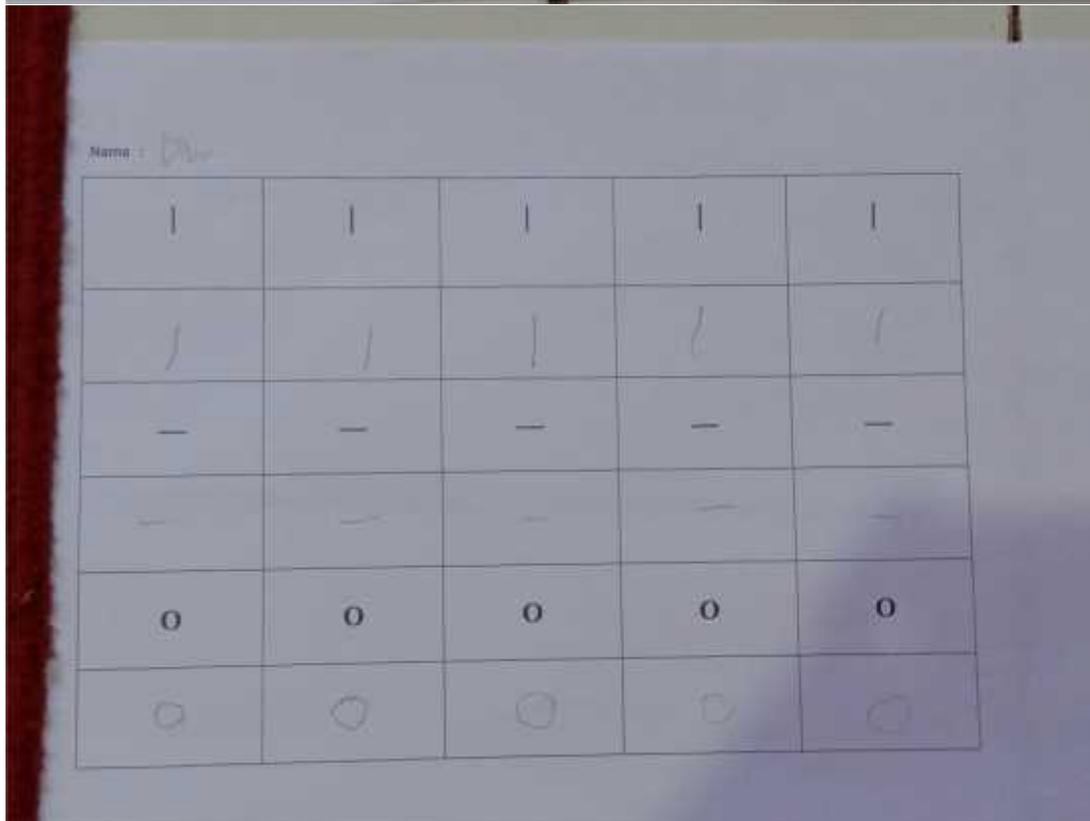


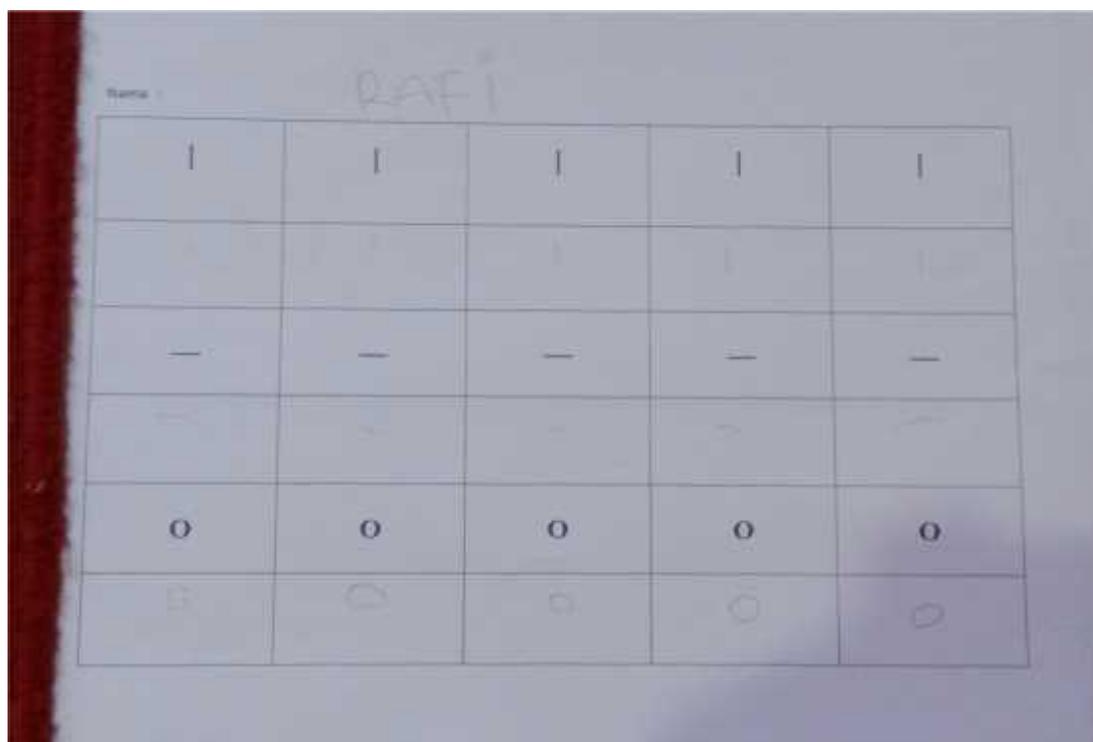
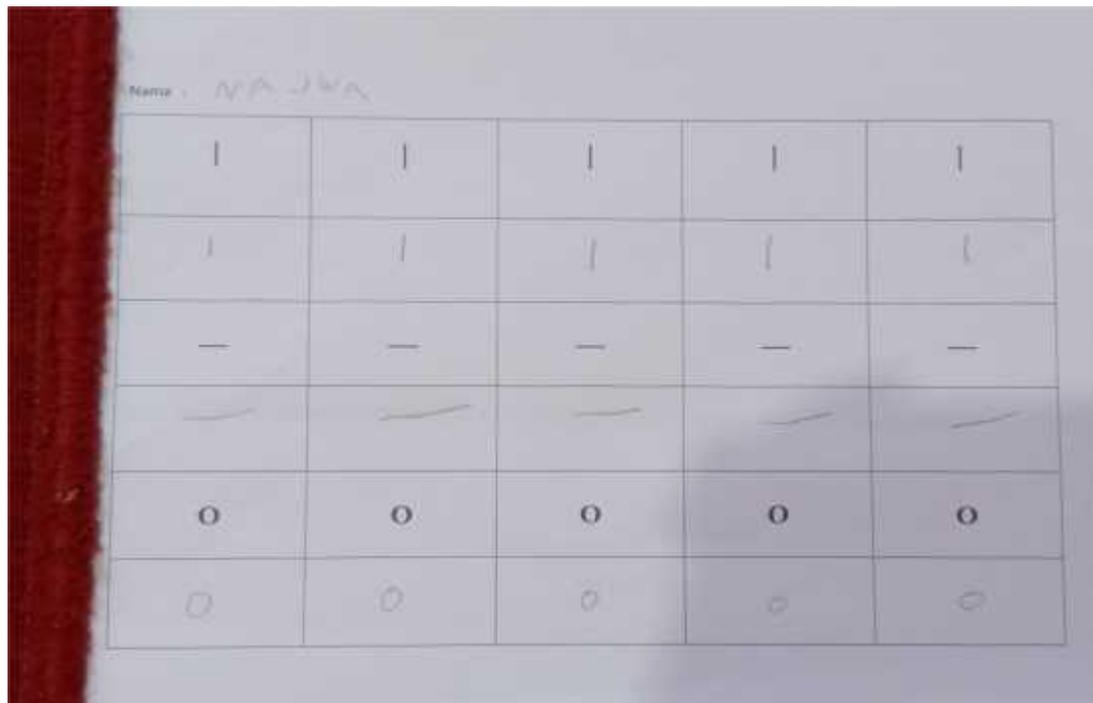
Micel

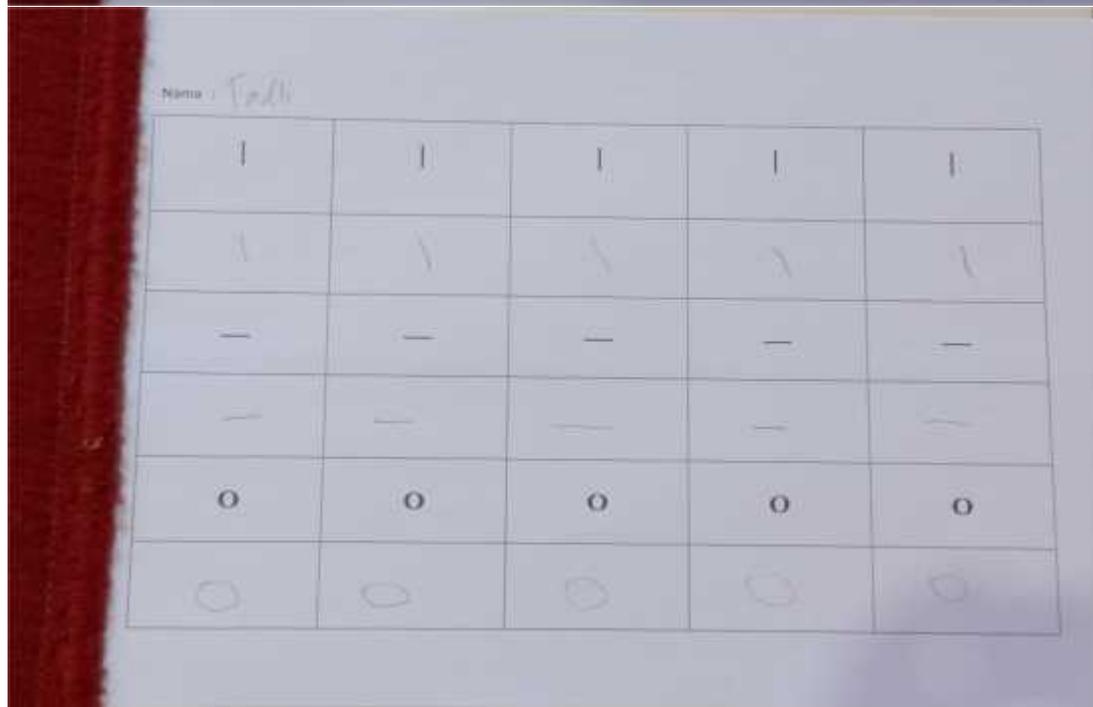
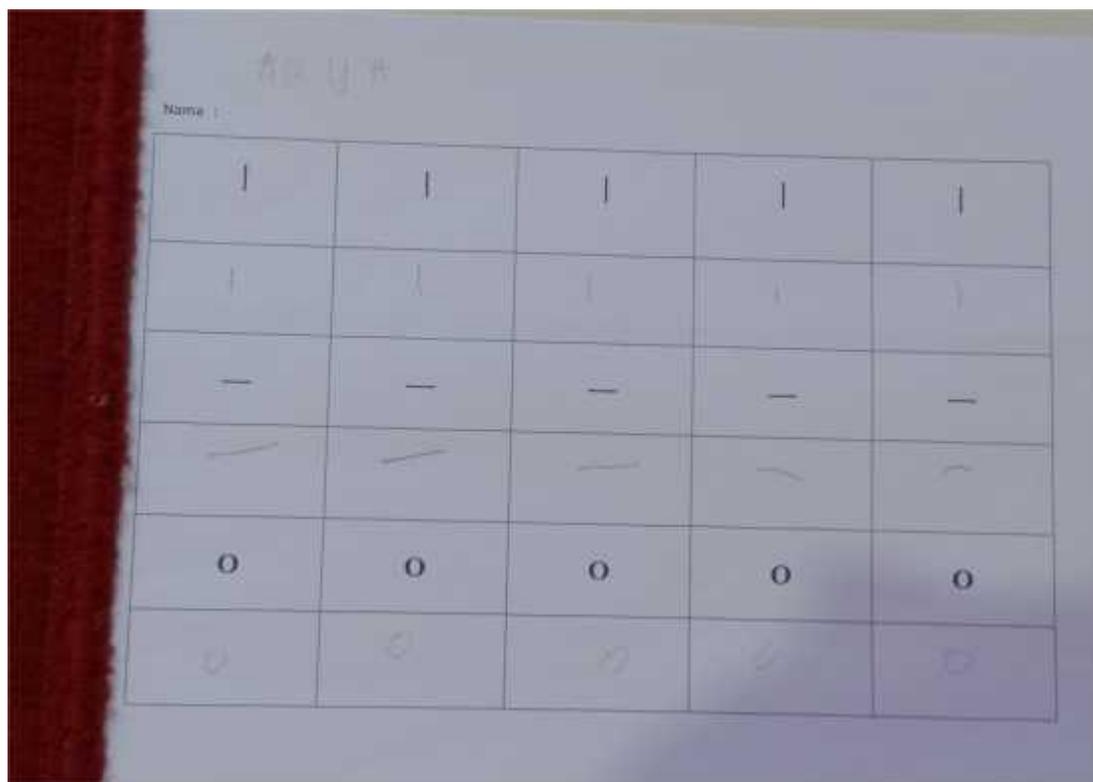
Lampiran 6.2

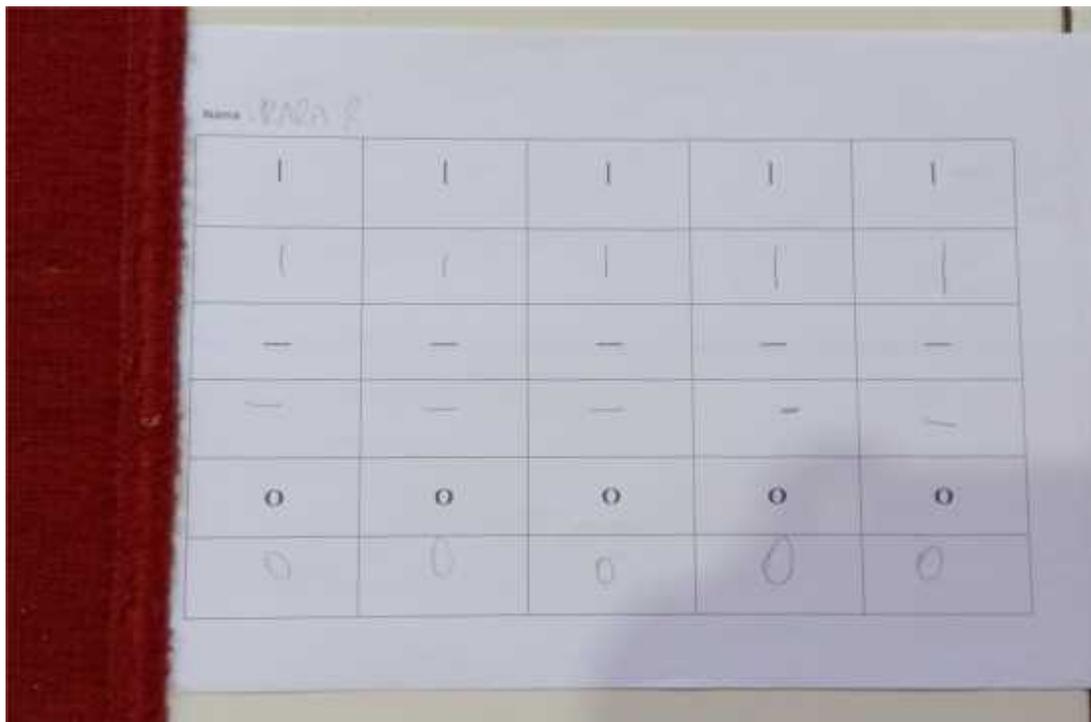
Foto Menggerakkan Alat Tulis

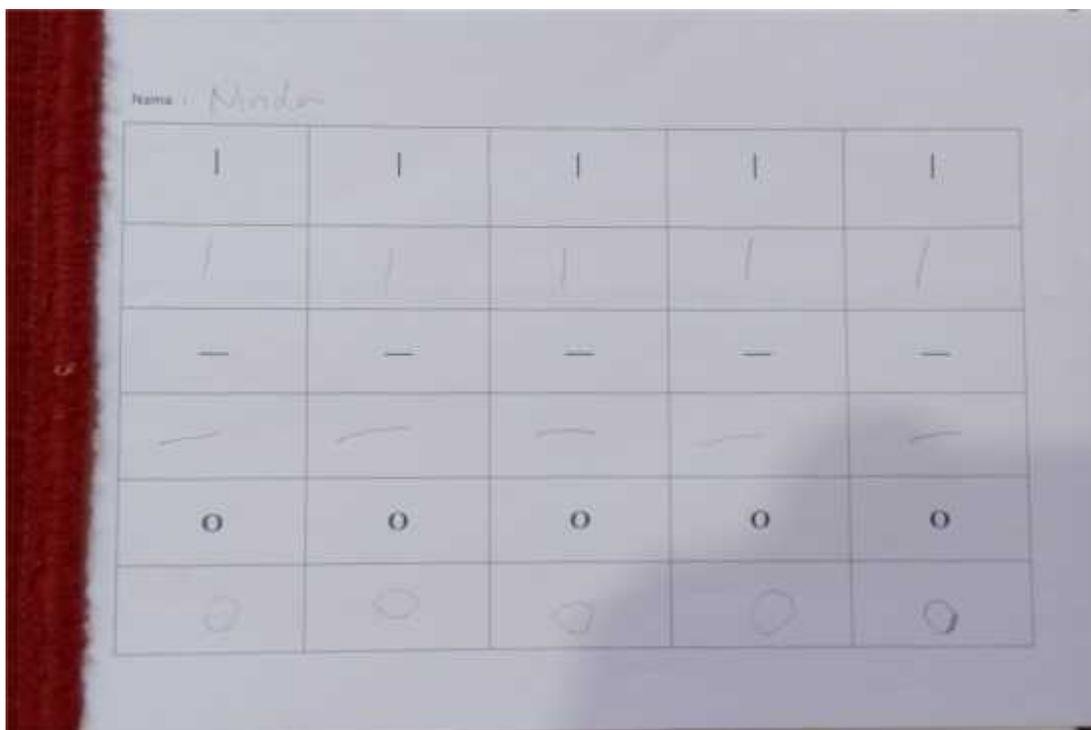
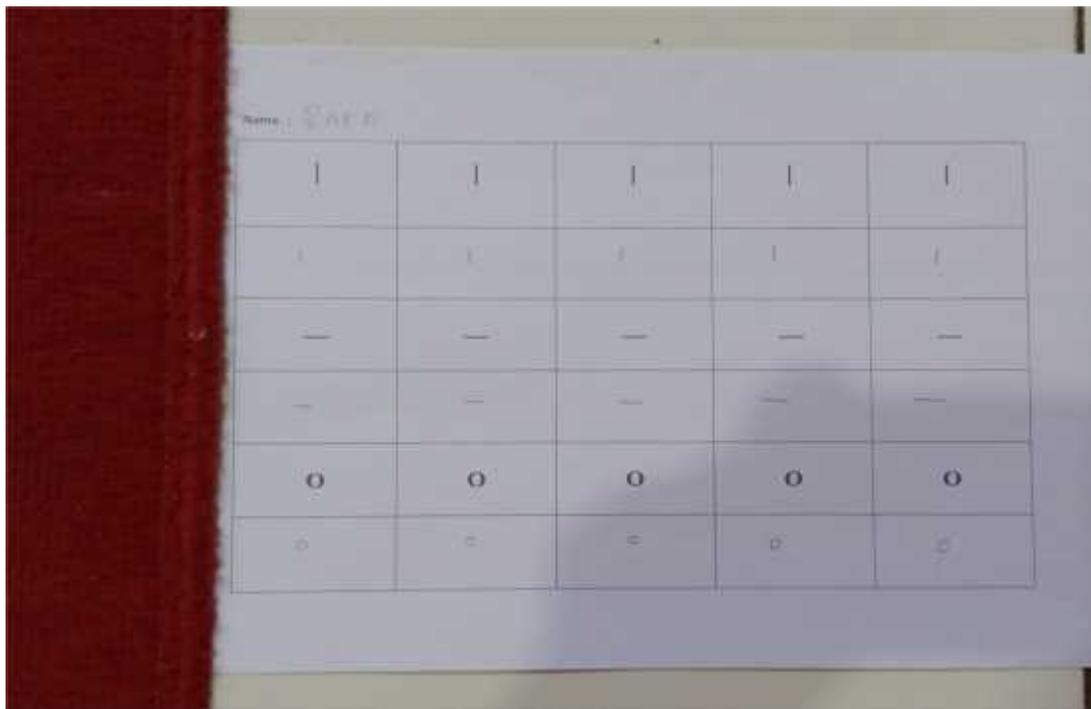


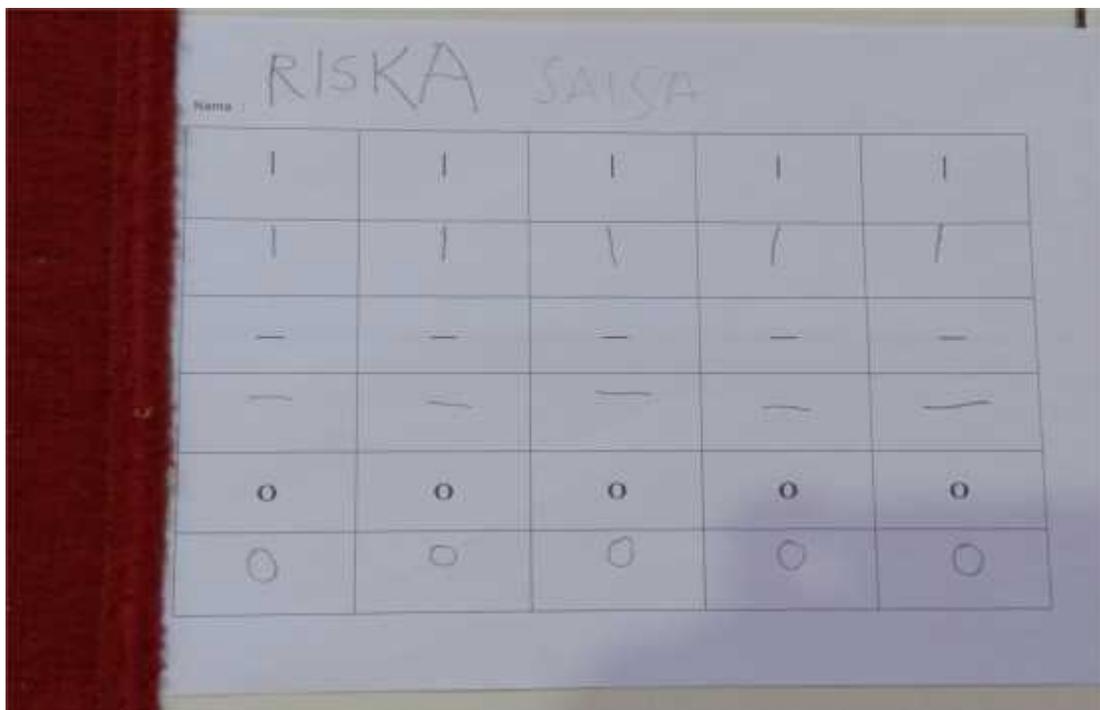
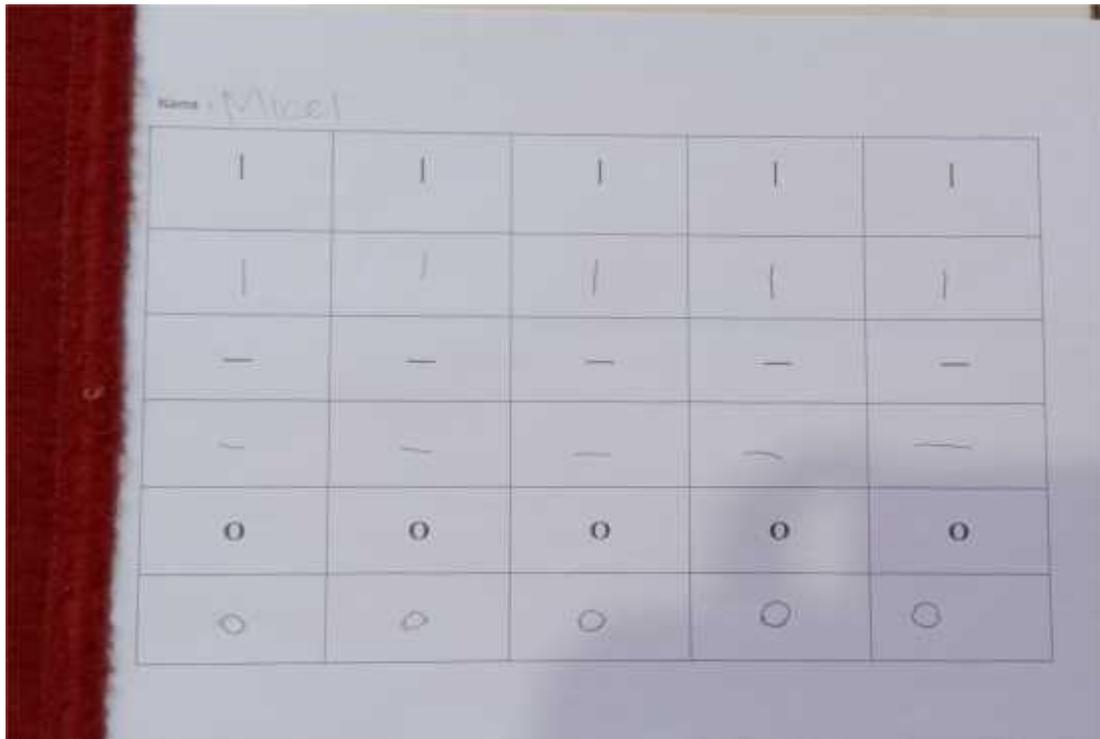


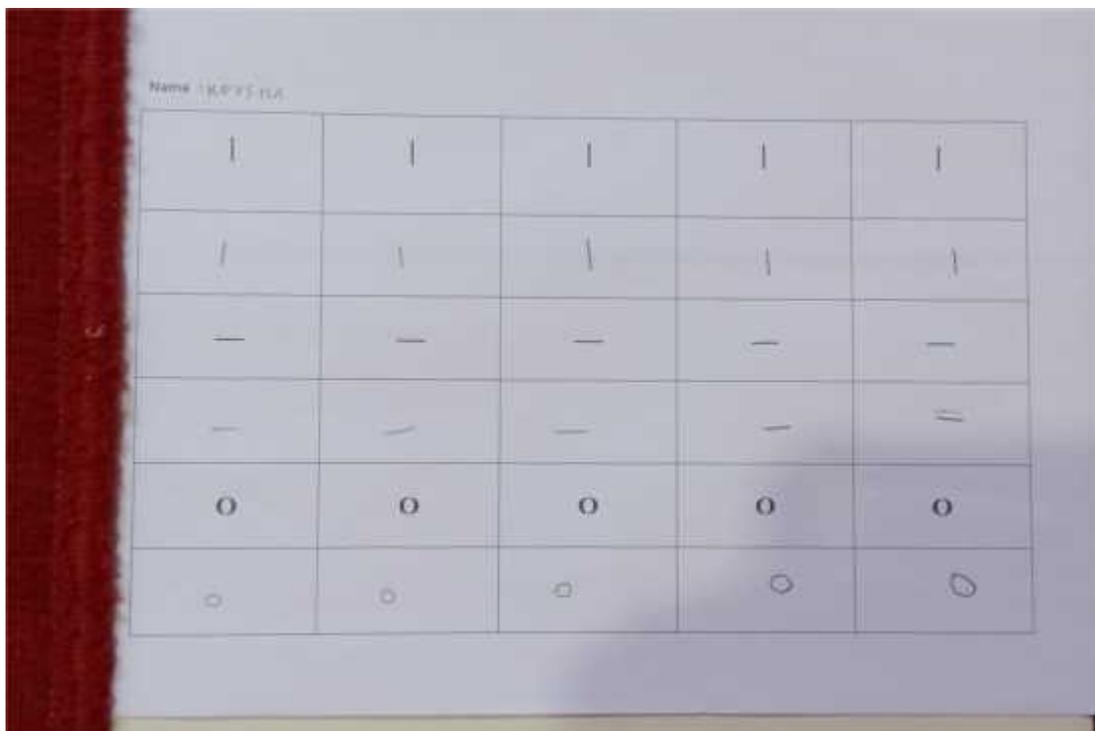
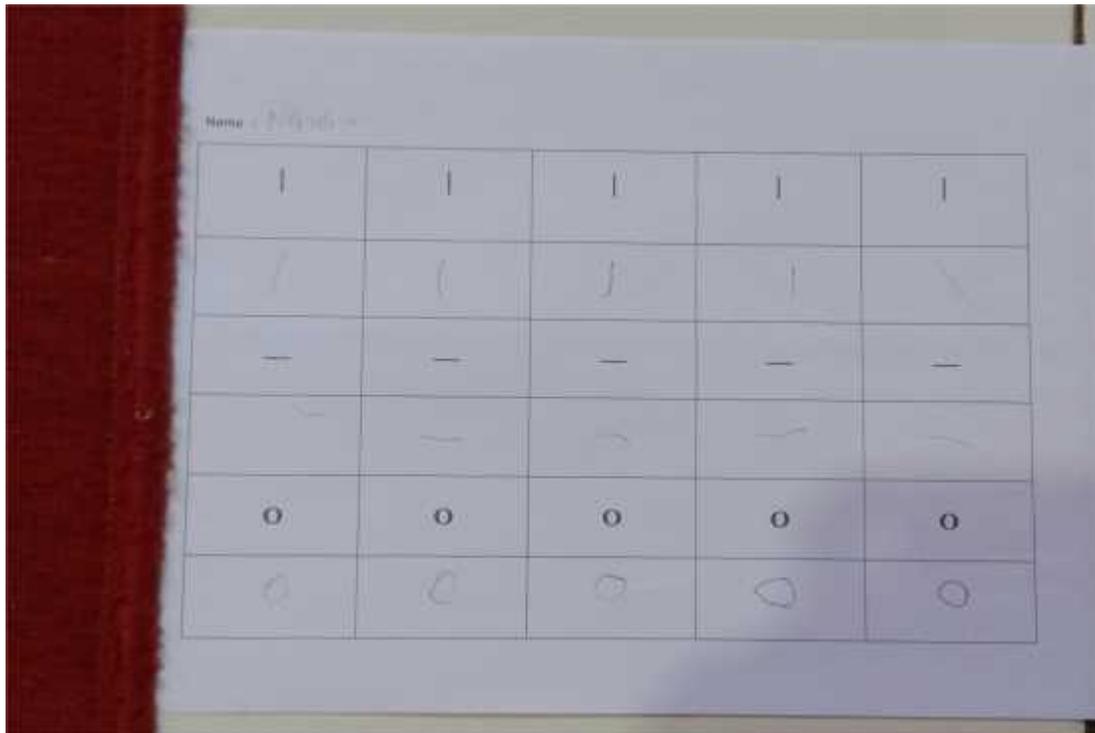


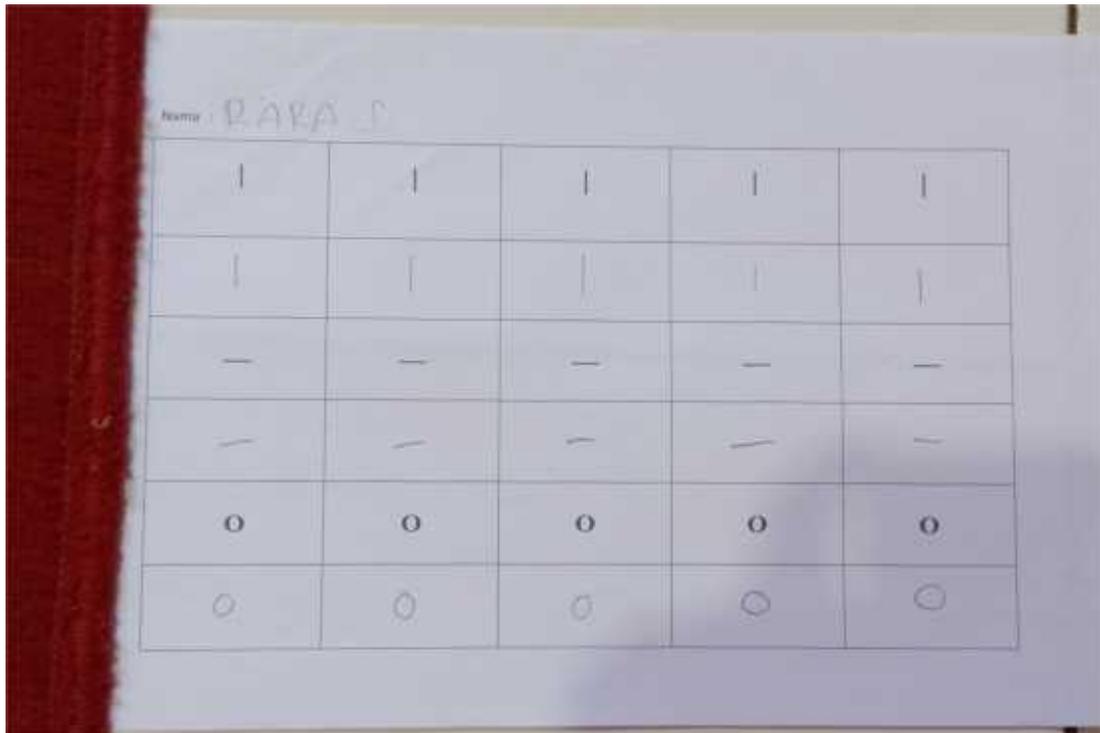


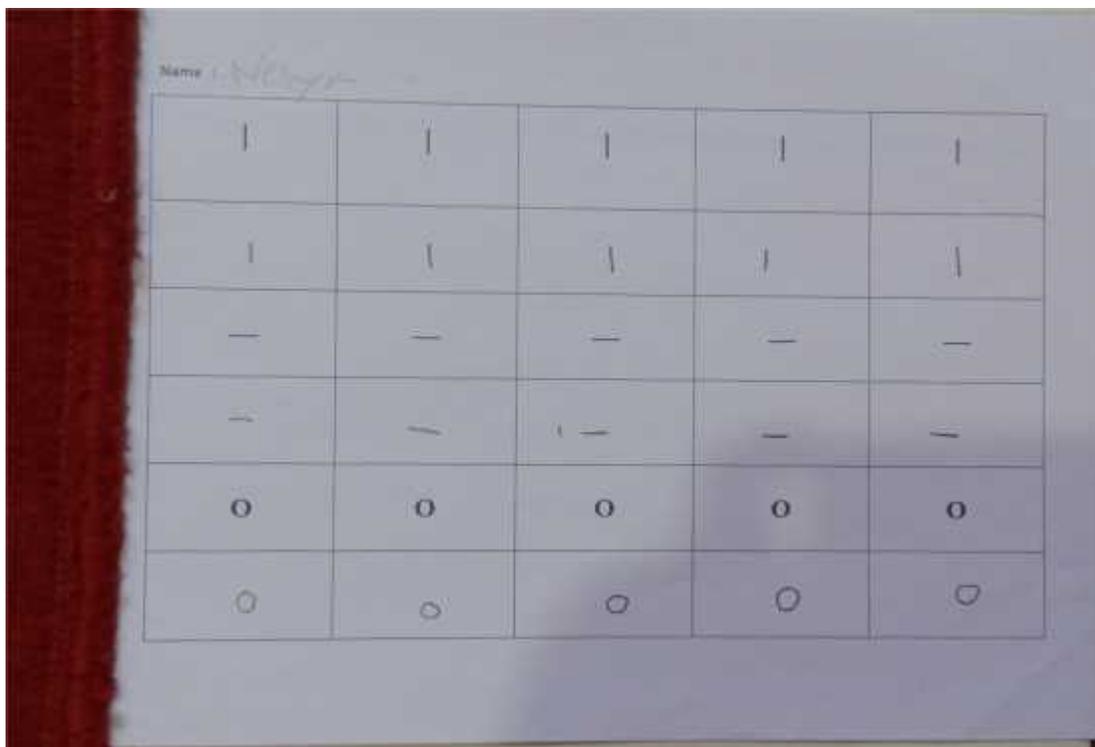
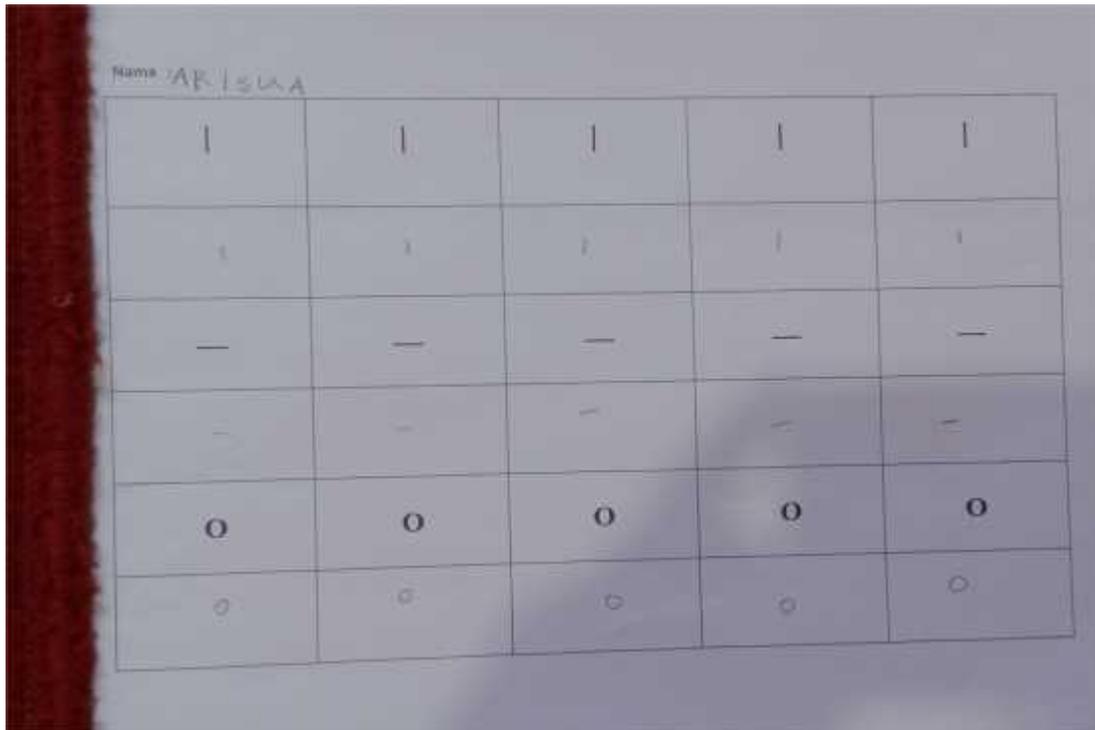


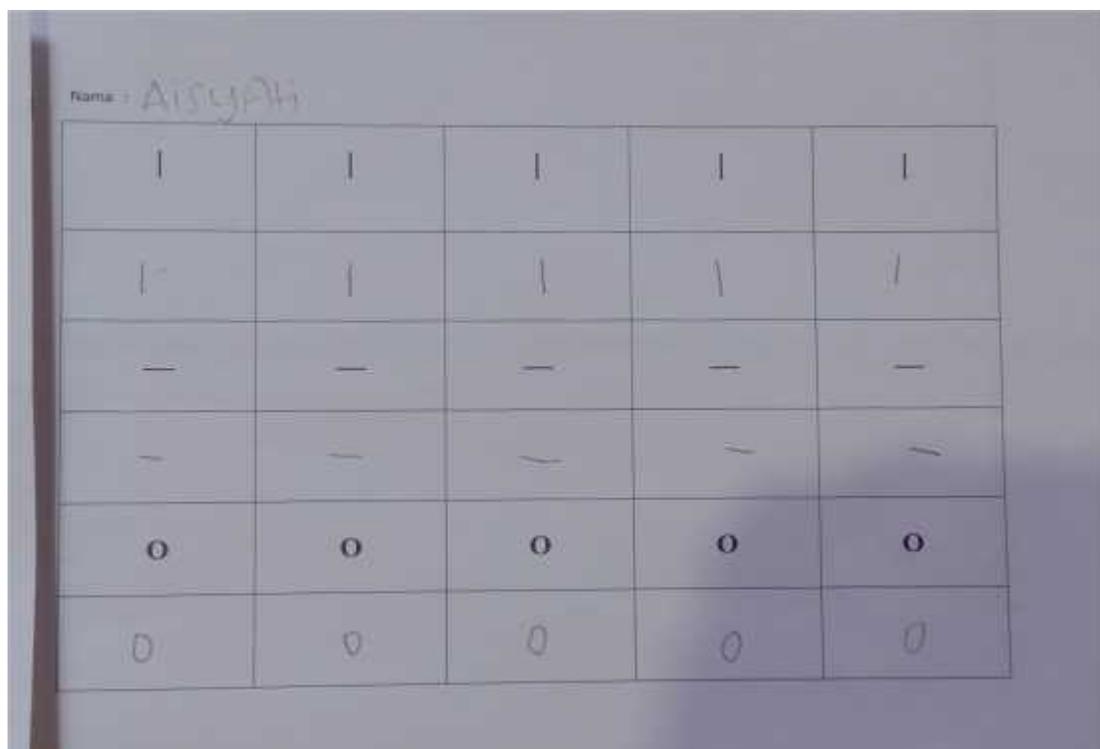
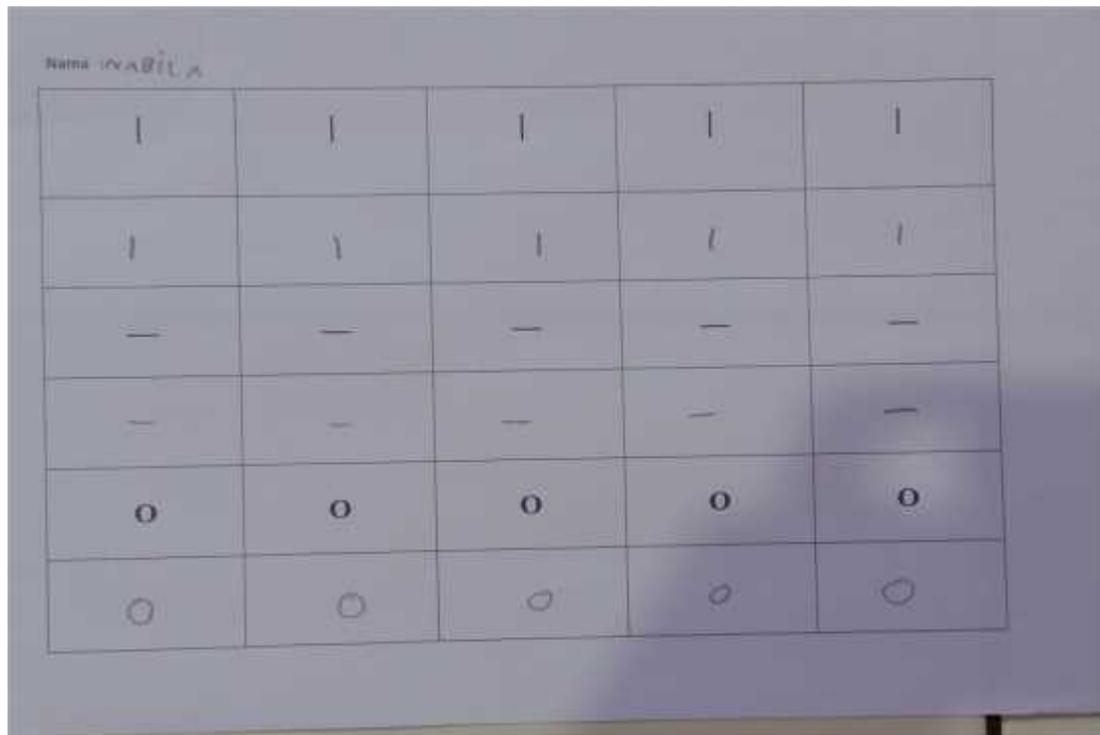












Lampiran 6.3

Foto Menyalin Huruf



Nama : FADLI

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
ə	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Nama : ANISA

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Riz

Nama :

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
B	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
K	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Nama : NAWA

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
d	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
K	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Name: *Dya*

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>q</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
u	v	w	x	y	z				
<i>u</i>	<i>v</i>	<i>w</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>z</i>				

Name: *Rati*

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>q</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
u	v	w	x	y	z				
<i>u</i>	<i>v</i>	<i>w</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>z</i>				

ARIN

Nama :

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
o	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Ratu

Nama :

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Nama: *Nada*

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>q</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
u	v	w	x	y	z				
<i>u</i>	<i>v</i>	<i>w</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>z</i>				

Nama: *Micael*

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>q</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
u	v	w	x	y	z				
<i>u</i>	<i>v</i>	<i>w</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>z</i>				

Nome: CAIÇA

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
á	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
K	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
U	V	W	X	Y	Z				

Nome: FIA

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
á	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
K	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
U	V	W	X	Y	Z				

Nama : GERT

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Nama : NEUDRA

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
a	b	C	d	e	F	e	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	M	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Nama : ECTHA

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Nama : RARA R

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Nama : KA

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
q	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

ARISKA

Nama :

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
u	v	w	x	y	z				

Nama : *Nasya*

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
<i>A</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>q</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
u	v	w	x	y	z				
<i>u</i>	<i>v</i>	<i>w</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>z</i>				

Nama : *NABIL A*

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>q</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
u	v	w	x	y	z				
<i>u</i>	<i>v</i>	<i>w</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>z</i>				

Aisyah

Nama :

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
q	b	c	d	e	f	e	h	i)
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
K	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				
U	v	w	x	y	z				

Lampiran 7
Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PERGURUAN TINGGI
 UNIVERSITAS BENGKULU
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
 Jl. WR. Supratman Kandang Liman, Bengkulu 38371A
 Telepon/Faksimile : (0736) 21186
 Laman : www.fkip.unib.ac.id e-mail : dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 027 /UN30.7/PP/PAUD/2019 30 Januari 2019
 Lampiran : 1 berkas
 Hal : Izin Penelitian

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 FKIP Universitas Bengkulu

Sehubungan dengan rencana penelitian mahasiswa program studi PG PAUD Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Bengkulu seperti tersebut di bawah ini:

Nama : Elly Juliana
 NPM : A11014032
 Program Studi : Pendidikan Guru PAUD
 Judul : Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu
 Tempat Penelitian : PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu
 Waktu Penelitian : 05 Januari s.d. 05 Februari 2019

Maka dengan ini kami mohon agar Bapak/Ibu dapat mengeluarkan Surat izin Penelitian Untuk mahasiswa tersebut.

Atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Koordinator Prodi SI PAUD

Dra. Sri Saparahayuningsih, M.Pd
 NIP. 19590901 198503 2 002



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS BENGKULU**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. WR. Supratman, Kandang Limun Bengkulu 38371 A Telp. (0736) 21170,Ps.203-

232,21186 Faksimile: (0736) 21186 Bengkulu

Laman:www.unib.ac.id e-mail: fkip@unib.ac.id

Nomor : UN30.7/PL/2019 30 Januari 2019
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
2. Kepala PAUD Tunas Harapan Kota-Bengkulu-

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Elly Juliana
NPM : A11014032
Program Studi : Pendidikan Guru PAUD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
Tempat Penelitian : PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 06 Februari s.d. 06 Maret 2019
Dengan Judul : "Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu".

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Bidang Akademik

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.195910151985031016

Tembusan :
Yth. Dekan Sebagai Laporan



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS BENGKULU**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. WR. Supratman, Kandang Limun Bengkulu 38371 A Telp. (0736) 21170,Ps.203-
232,21186 Faksimil: (0736) 21185 Bengkulu
Laman:www.unib.ac.id e-mail: fkip@unib.ac.id

Nomor : UN30.7/PL/2019 30 Januari 2019
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Elly Juliana**
NPM : **A11014032**
Program Studi : **Pendidikan Guru PAUD**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu**
Tempat Penelitian : **PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **06 Februari s.d. 06 Maret 2019**
Dengan Judul : **"Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu".**

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Bidang Akademik

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.19591015 198503 1 016

Tembusan :
Yth. Dekan Sebagai Laporan



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jalan Melur No. 01 Nusa Indah Telp. (0736) 21801
BENGKULU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/ 715 /B Kesbangpol/2019

- Dasar** : Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
- Memperhatikan** : Surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor : 757/UN30.7/PL/2019 Tanggal 30 Januari 2019 perihal izin penelitian.

DENGAN INI MENYATAKAN BAHWA

Nama/ NPM : Elly Juliana/ A11014032
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu
 Daerah Penelitian : PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu
 Waktu Penelitian : 06 Februari 2019 s/d 06 Maret 2019
 Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

- Dengan Ketentuan** :
1. Tidak dibenarkan mengadakan kegiatan yang tidak sesuai dengan penelitian yang dimaksud.
 2. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
 3. Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan belum selesai maka yang bersangkutan harus mengajukan surat perpanjangan Rekomendasi Penelitian.
 4. Surat Rekomendasi Penelitian ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat ini tidak mentaati ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikianlah Rekomendasi Penelitian ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bengkulu
 Pada tanggal : 21 Januari 2019

a.n. WALIKOTA BENGKULU

Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
 Kota Bengkulu

ALI ARMADA, SH
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19611016 198608 1 001



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Mahoni Nomor 57 Bengkulu 38227.
Telp. (0736) 21428, 21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR : 070/ 362 /I. D.DIK/2019

Dasar : Surat dari Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi Universitas Bengkulu, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Nomor : 756/UN30.7/PL/2019, Tanggal 30 Januari 2019, Prihal : Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penyusunan Skripsi dan Pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dengan ini dapat memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : **Elly Juliana**
NPM : **A11014032**
Program Studi : **Pendidikan Guru PAUD Universitas Bengkulu**
Judul Skripsi : **"Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu."**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat Penelitian : PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu
b. Waktu Penelitian : 06 Februari 2019 s.d 06 Maret 2019
2. Izin tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan Penyusunan Skripsi dan tidak diperbolehkan/dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Bengkulu.
3. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Bengkulu dan unit kerja tempat penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat izin mencari data ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 4 Februari 2019

An. Kepala Dinas Pendidikan
Kota Bengkulu
Kasubag TU,



Roslana, S.Pt
Penata TK I / NIP 19750226 200502 2 003

Tembusan Yth :

1. Walikota Bengkulu (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Bengkulu
3. Kepala Dinas Pendidikan Kota Bengkulu
4. Kepala PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu



DINAS PENDIDIKAN KOTA BENGKULU
 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
 TUNAS HARAPAN
 Jl. Dempo Raya No.02 Rt.17 Rw.05 Kel. Sawah Lebar
 Kec. Ratu Agung Kota Bengkulu

SURAT PERNYATAAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 7/PAUD/TH/II/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah PAUD Tunas Harapan Jl. Dempo Raya No. 02 RT 17 RW 05 Kel. Sawah Lebar, Kec. Ratu Agung, Kota Bengkulu menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama : Elly Juliana
 NIM : A11014032
 Universitas : Universitas Bengkulu
 Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya mahasiswi tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di PAUD Tunas Harapan pada tanggal 06 Februari s/d 06 Maret 2019. Dengan judul "**Keterampilan Menulis Anak Kelompok B PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu**"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 06 Maret 2019
 Kepala PAUD Tunas Harapan

EFIFA JULIANTI, M.Pd
 NIP. 19690724 199203 2003

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Elly Juliana, dilahirkan di Kampung Muara Aman pada tanggal 02 Juli 1996 dari pasangan Bapak Suhardi dan Ibu Syamsiar yang bertempat tinggal di Desa Sukau Datang I, Dusun II Kecamatan Pelabai Kabupaten Lebong, penulis merupakan anak pertama dari dua saudara.

Penulis menyelesaikan pendidikan TK di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Lebong Utara, Kabupaten Rejang Lebong Provinsi Bengkulu pada tahun 2002, kemudian menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 17 Lebong utara, Kabupaten Lebong, Provinsi Bengkulu pada tahun 2008. Kemudian menyelesaikan SMA di SMAN 01 Lebong Utara Kabupaten Lebong, Provinsi Bengkulu pada tahun 2014. Setelah menyelesaikan pendidikan SMA penulis melanjutkan pendidikan jenjang S1 PG.PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu melalui jalur SBMPTN pada tahun 2014. Penulis melaksanakan magang I di PAUD Handayani Kepahiang, kemudian menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode 83 Universitas Bengkulu di Desa Padang Bendar, Kecamatan Hulu Palik Kabupaten Bengkulu Utara. Selanjutnya melaksanakan Magang III di PAUD Tunas Harapan Kota Bengkulu.